# 学困生转化工作计划与总结

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-07-15

*第一篇：学困生转化工作计划与总结学困生转化工作计划与总结来源：coly83的博客 发布时间：2024-08-15 05:57:3 本文还有以下相关内容： 学困生帮扶计划及措施 小学学困生转化工作阶段总结学困生转化工作总结 学困生转化计划培...*

**第一篇：学困生转化工作计划与总结**

学困生转化工作计划与总结

来源：coly83的博客 发布时间：2025-08-15 05:57:3 本文还有以下相关内容： 学困生帮扶计划及措施 小学学困生转化工作阶段总结

学困生转化工作总结 学困生转化计划

培优、转化后进生工作小结

本学期，我承担的是三年级（1）班的数学教学任务及班主任工作，这个班共有学生66名，其中学困生6名。本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结:

一、以全新的眼光观察认识学困生

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、从学困生身上分析原因，针对具体情况开展工作本文由一起去留学编辑整理，转载自一起去留学http://www.feisuxs/转载请保留出处。

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这6名学困生当中，许x、马x两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，许x的父母忙于工作，马x的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这两名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如徐x、杨x等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作:

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手:一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如周x和马x，王x和许x，通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努力，“顽石”也会雕琢成“珍品”。

**第二篇：学困生转化工作计划**

学困生转化工作计划

为了让每个孩子都得到发展，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

我所执教的班级共有37名学生，由于种种原因，有四个孩子学习暂时吃力，根据他们的特点我制定了以下的学困生转化计划：

一、分析学困生成因，制定转化计划。

具体分析班级学困生形成的成因，初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

二、加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。

班主任要与学生家长采用多种方式进行沟通：电话联系、家访等。经常的联系使家校双方对学困生的情况能够及时了解，并且针对学生的情况随时调整转化措施，采取更

有效的策略。教师要想全面了解学生，就要了解学生的家庭，做到经常与家长联系沟通。随时全方位的了解学生，才有利于对学生进行有的放矢的教育。学困生的有效转化需要家长更大的支持与配合。而这种支持与配合，来自于教师与学生家长的长期沟通，建立在互相信任、得不到家长的支持，将缺乏针对性，难保其转化效果。

三、用爱心对待学困生，帮他们树立自信心。

班主任要平等地对待每一个学困生，寻找他们身上的闪光点。闪光点即一个人的长处和优点。抓住人的优点和长处来肯定、鼓励、表扬，哪怕是一点点，都能有效地打消人的自卑感，唤起人的进取心。每个人都有闪光点。信任与赏识教育问题学生的重要前提。用人格的力量去启迪他的心灵，用爱心去融化他的“心理防线”，在师生间架起一道情感交流的桥梁。经过“晓之以理，动之以情”，因势利导，使她受到老师的信任、关爱、尊重和期待，从而渐渐恢复了自尊与自信，消除了自卑和抵触情绪，愿意接受帮助和教育。进而引导他对自我价值的分析，让他自己去尝试和感受进步带来的成就感，变消极状态为主动状态。

四、提高课堂教学质量，利用课余时间帮学困生补课。

课堂是学生学习的主阵地，所以教师首先应认真备课，备学生，要较高的业务能力，调动一切可以利用的因素

来激发学生的学习兴趣，提高课堂教学质量。除此外，还应利用每天的课余时间，帮助他们补习功课，让他们当天的任务当天清，不要欠帐。

五、合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。

多年的教学经验已经证明，当求知双方展开互动，进行问题讨论时，都获益匪浅。因此合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助。

**第三篇：学困生转化工作计划**

四年级（1）班学困生转化工作计划

这学期我承担的是四年级（1）班的数学教学任务，这个班共有学生X名，其中女生X名。X名学生中，有优等生X名，中等生X名，学困生X名。为了做好这X名学困生的转化工作，制定如下计划。

一、正确认识学困生

学困生不是天生的，是经过努力一定能够转化为优秀生的，学困生之所以为学困生，源于种种客观原因。所以，要真正彻底做好学困生转化工作，首先得在思想上正确认识学困生才能。为此，我决定在本学期积极与学困生沟通交流，查阅一些关于学困生转化工作的书籍，为学困生转化工作进一步完善理论，转变思想。

二、分析原因，开展工作

根据以前的数学和班主任的介绍，在这X名学困生当中，学生

1、学生

2、学生3三名同学的情况大同小异，他们头脑聪明灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，不管是课堂作业，还是家庭作业，每次都只做极少的一两道题，且一塌糊涂。经过我的调查，我发现，这几位学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，或是忙于农活，或是忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，更不用说去关心和辅导了，至于到学校向老师询问孩子学习情况的次数更是微乎其微。长期积累，最终导致了这三位同学在学习上的吊尔郎当、不负责任。另外四名学生，如学生

4、学生5等，他们虽然学习认真踏实，勤奋刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我准备从以下几方面开展转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助学困生建立自信心。“自信是成功的开始”，要使这几位学困生建立起良好的自信心，我觉得应该从两方面入手：一是在课堂上，即设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起属于自己的信心，为以后的学习打下坚实的基础，准备精神动力。

2、对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。要做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，一方面要利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，要经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，应及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就应尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。相信，在教学教育和家庭教育的配合下，这七位学困生的学习状况一定会有明显的转变。

3、对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。如果要延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我打算成立“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。“一帮一”活动，不仅能够达到学习上的互补，更能实现品质上的互补。

**第四篇：学困生转化工作计划**

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题，学困生转化工作计划。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢？我打算做到如下几点：

一、与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、必须转消极情绪为积极情绪，做到这点，要（1）动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。（2）解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。（3）用语言暗示，消释消极盛怒情绪。（4）激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

三、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视，工作计划《学困生转化工作计划》。（转载自本网http://www.feisuxs，请保留此标记。）学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品（包括书籍、电影、电视、录象等），并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

四、进行理想和纪律教育。

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，现在不仅自己成绩提高了，还经　常帮助　老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮助别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

您可以访问本网（www.feisuxs）查看更多与本文《学困生转化工作计划》相关的文章。

**第五篇：学困生转化工作计划**

六（3）班学困生转化工作计划

各班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化学困生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育

一．确定学困生名单，寻求致后原因，是做好学困生转化工作的前提条件。早在2025多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好学困生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

二．坚持三心两信，做到理解尊重，是转化学困生工作的关键所在。

所谓三心就是爱心、信心、耐心；所谓两信就是信任、信用。这是教师开展学困生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化学困生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，学困生转化工作也不例外。转化学困生是一项长期的工作，它不同于种植业，也不同于工厂生产产品，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心、耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化学困生过程中，常常会出现这种情况，我们对学困生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须要先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量

变到了一定的程度才能引起质的飞跃。学困生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，学困生都是可以转化的，只要功夫深，铁捧磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

三．家庭、学校、社会三位一体是转化学困生的三大法宝。

导致学困生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。解铃还须系铃人。要想做好学困生的转化工作，学校、家庭、社会不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

四．端正办学方向，改革教学方法，实行人类推进，因材施教，是转化学困生工作的枢纽核心。

学校明确提出，教学的各个环节必须优先考虑学困生，实行分类推进，因材施教。具体操作如下：①教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么？②教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在被遗忘的角落里无人问津。二是操作时要想到学困生，要把比较简单直接的实验让学困生来完成，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三是班主任和各科任教师对学困生实行课堂笔记检查批入的制度，指导和督促学困生们认真做好课堂笔记，运用这种方法可以解决三个问题，一是提高听说读写能力的问题，二

是控制学困生课堂违纪的问题，三是可以解决入门和兴趣问题。③布置作业时，要想到学困生，要让学困生吃小灶，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以少做。④教师辅导要把学困生放在优先发展的地位，学校强调教师要充分利用早晚自习时间，对学困生进行耐心辅导。⑤批改作业时，要想到学困生，学困生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打√或×了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助学困生找出原因，加以改正。上评讲课时，要想到学困生，对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在有些基础上，我们还充分发挥了群体效应的力量，开展一帮一的活动，帮助学困生尽快脱贫致富。

转化学困生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使学困生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

五．主要措施：

１．培优重在拔尖，辅差重在提高

２．课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。３．课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。

４．发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

５.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

６.优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！