# 2025-2025第二学期培智语文六年级试题A（全文5篇）

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2025-07-15

*第一篇：2024-2024第二学期培智语文六年级试题A2014—2024学年第二学期 培六年级期末考试试题（A）姓名一、读拼音写汉字kuàngh uǐs h ào相（）后（）介（）yīchícāng（）生奔（）（）桑二、比一比，再组成词语...*

**第一篇：2025-2025第二学期培智语文六年级试题A**

2025—2025学年第二学期 培六年级期末考试试题（A）

姓名

一、读拼音写汉字

kuàng

h u

ǐ

s h ào

相（）

后（）

介（）

yī

chí

cāng

（）生

奔（）

（）桑

二、比一比，再组成词语。

样（）现（）找（洋（）观()

战（五、填空。

长

歌

行 百

东到

，何时

西归。

壮不

，老大。

xī（）望

huàn 呼（））探（）深（））

三、选择合适的字填空。

听

折

打

下

跳

丢

（）纸船

（）手绢

（）皮筋（）篮球

四、连一连。

（1）

国旗

国歌

国名

（2）

茂盛的 优美的 辽阔的 甜蜜的

（）广播

（）象棋

中华人民共和国

五星红旗

义勇军进行曲

乐曲

田野

大树

梦乡

六、用“

”画出每组中不同类的词。

（1）蝴蝶

蚂蚁

蜜蜂

牵牛花（2）小白兔

荷花

壁虎

黄牛（3）老师

姐姐

爸爸

妈妈

**第二篇：培智六年级第二学期语文教学工作总结**

培智六年级第二学期语文教学工作总结

襄垣特校 韩红梅

一年来我一直担任培智学校的语文教学工作，在工作过程中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识。严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，任劳任怨、对人真诚、热爱学生，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。现将一年的工作总结一下

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对智障学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

5、调动学生的积极性。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

6、做好后进生转化工作。作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重抓好后进生转化工作。首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。

其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。其次，真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

7、培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等，始终是在整个教学过程中要强调的内容。

8、存在问题与不足

a 同学们的作业，部分学生书写质量太差，作业本保护的不够好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

b 在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性.有人类社会就有残疾儿童,特殊教育是残疾儿童权利保障的内容之一,我将会更加努力工作，为发展特殊教育,保障残疾儿童权益做出自己应有的贡献。

**第三篇：培智六年级第二学期语文教学工作总结**

培智六年级第二学期语文教学工作总结襄垣特校韩红梅一年来我一直担任培智学校的语文教学工作，在工作过程中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识。严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，任劳任怨、对人真诚、热爱学生，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。现将一年的工作总结一下

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对智障学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

5、调动学生的积极性。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不

同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强

求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛

等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性

和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性

思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提

高了课堂教学效率。

6、做好后进生转化工作。作为教师，应该明白任何学生都会同

时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则

易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯

定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重抓好后进生转化工作。首先，帮助后进生找到

优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进

生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同

样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。其次，真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有

丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被

看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

7、培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时

完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等，始终是在整个教学过

程中要强调的内容。

8、存在问题与不足

a 同学们的作业，部分学生书写质量太差，作业本保护的不够

好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

b在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内

容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性.有人类社会就有残疾儿童,特殊教育是残疾儿童权利保障的内容

之一,我将会更加努力工作，为发展特殊教育,保障残疾儿童权益做出

自己应有的贡献。

**第四篇：培智学校六年级语文教学计划**

2025—2025第一学期六年级语文教学工作计划

侯凤欣

一、教材简析

1、新编全日制培智学校教科书（试用本）《语文》第一册是根据《全日制弱智学校（班）语文教学大纲（征求意见稿）》编写的，供全日制培智学校（班）一年级教学使用。基于轻度弱智儿童的生理和心理特点，第一册语文教科书内容简，分量轻，插图多，色彩重，童趣浓，贴近学生的实际生活。教材体现教学大纲的而要求，遵循知识的科学性和弱智儿童的认知规律，内容的选编系统、直观，由浅入深。

2、内容安排

语文第一册，全书分为五个部分：入学教育（3课，6幅插图）、看图学拼音（20课，分8个单元）、看图读拼音识字（6课，一个单元，学习20个独体字，11个笔画名称，5个笔画规则），基础训练（9个单元，共40道题），语言训练（有9个单元，包括18项内容，以日常用语为训练重点，利用说一句话的主要形式，培养学生的口头表达能力）

二、学情简析 本学期，六年级共有13名学生，其中男生8人，女生5人。这十三个学生大体能分成三类：A类：读、写各方面都很好的，有赵朋、刘双双、王天亮、张振、刘轩赫；B类：在老师的提示下能指认词语、完成作业的，有霍凤、郑名芯、冯俊博；C类：发音不准确，只能认读单字或单词，有桑赫、宋伟；D类：不能发音，完全依赖他人辅导，无学习意识的，有马晓涵、郭明亮。

三、指导思想

以学校教育教学工作计划、教导处工作计划及培智部工作计划为指针，本着“为智障孩子的一切发展、为一切智障孩子的发展、为智障孩子发展的一切”，以人为本，坚持人性化、生活化、科学化教学，争取让每个智障孩子在原有的基础上都有所进步.四、教学目标要求

1、思想品德目标：培养学生尊敬老师团结同学的思想品质。能够见到老师向老师问好，放学离校主动和老师说“再见”。改善学生想做什么就做什么缺点，培养对指令的理解和执行能力。

2、知识能力目标：

（1）掌握正确的读书姿势、养成良好的学习习惯。

（2）掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。（3）能力好的学生能够认读32个字词，并了解其意思。认识并能书写课文中“认识笔画”的笔画。理解和运用语言文字，具有基本的阅读听话说话的能力，养成良好的语文学习习惯。能力差一点的能够听指令，准确的做动作。知道课文出现字的指代意思。能够基本的表达。

3、人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达。

五、提高教学质量的主要教学措施和方法

1、重视学生个别差异，分析掌握学生现有语文知识水平。适当调整教材要求。以适应和促进学生能力的发展为起点进行教学。

2、重视创设语文学习的环境，在生活中还原课本知识，展开丰富多彩的语文实践活动，沟通课本内外。拓宽学习渠道，增加学生对语文知识的理解和语文实践的机会。

3、在培养习惯、方法，要把培养正确的坐姿和持久的注意力作为重点，严格训练。语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合，检查评比促进，持之以恒。

4、在语言上，对语言发展能力好的学生，尽可能规范其发音。发展用短句准确表达的能力。发展其口语交际能力。教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导。

5、对能力好的学生，强调要求对字词的认读与理解。而对于学习能力差的学生，重点是听懂并执行指令以及遵守课堂纪律。

6、在作业方面，根据学生能力差异，以及学习要求的不同，在作业的布置上有很大的不同。对能力好的学生，作业布置主要是基本笔画的书写练习以及字词的认识、书写。对能力差一点的学生，作业主要为口头叙述，朗读。

六、教学进度安排

9月（1--2周）开学教育1--3 看图学拼音1--2 基础训练1 语言训练1（3-4周）看图学拼音3--4 基础训练2 语言训练2 10月（1—2周）看图学拼音5--6 基础训练3 4 语言训练3（3--4周）看图学拼音7--8 基础训练4 语言训练4 11月（1—2周)看图学拼音9--10 基础训练5 语言训练5（3--4周）看图学拼音11--12 基础训练6 语言训练6 12月（1—2周)看图学拼音13--15 基础训练7 语言训练7（3—4周)看图学拼音16--20 基础训练8 语言训练8 1月（1--2周）看图读拼音识字1-6 基础训练9 语言训练9（3--4周）复习巩固

**第五篇：培智一年级语文**

培智一年级语文《米》教学设计

刘露

一 教材分析

本课时教材是全日制培智学校学校教科书（试用本）看图读拼音识字5中的内容。这一课共有六幅图、四个音节、和四个生字。本课时学习生字“米”，借助汉语拼音识字。由于我校目前正在进行智障学生低年级语文生活化校本教材课题研究，所以我在本课基础上要求学生认识“大米”、“小米”、“玉米”三个词语，复习学过的“大”、“小”两个字，认识“玉”字，学会“米”字，正确书写“米”字。熟练说句子“我爱吃——”。二 学情分析

本班同学入学不足三个月时间，从无拘无束到跟随教师上课，他们刚刚适应学校生活。班级10名学生中，7男3女。他们入学时间短，认知能力有限，但他们都来自农村，对本课时要求识记的大米、小米、玉米，并不陌生，要求学生说的句子也是学生天天都见到的，经常吃到的，教学内容贴近学生生活，学生比较感兴趣。三 学习目标

(一)知识与能力目标： A.轻度智障学生目标：

1.复习汉语拼音和大小两个字。

2.观察画面，弄懂图意，对照图意学会生字“米”，正确书写“米”，认识生字“玉”。3.认识本课学习的三种粮食，了解这三种粮食做成的食品。B.重度智障学生目标： 1.复习大小两个字。

2.观察画面，弄懂图意，认识生字“玉”和“米”。3.认识三种粮食。

(二)过程与方法目标：通过课堂教学，训练学生的言语表达能力和逻辑思维能力，训练学生说出通顺、流利的话。

(三)情感、态度与价值观目标：教育学生热爱生活，细心观察。珍惜农民的劳动，不浪费粮食。

四 教学重点：学会三个词语，能流利地说句子。五 教学难点：流利地说句子，正确书写“米”。

六 教学方法：教学过程中，师生平等和谐参与教学活动，教师起主导作用，学生是学习的主体，教师引导学生学习。

七 多媒体的应用：教学过程中，充分利用多媒体教学手段。课前准备好水稻、谷子、玉米生长的课件，看画面引起学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望和表现欲望。八 教学过程

(一)创设氛围，引出新授内容。

师：同学们，今天这节课我们请来了三位粮食宝宝，你们想认识它们吗？

师出示分别装有大米、小米、玉米的三个盒子：同学们，这三位粮食宝宝就分别藏在这三个盒子里。今天我们就来认识认识他们。

师请同学逐个打开盒子，同学们一起看，说出是哪种粮食宝宝。（大米、玉米对智障同学们来说很熟悉，不难回答。可能大多同学对小米不熟悉。）

看后教师总结：看来，有的同学对这些粮食宝宝很熟，有的同学还不熟，不要紧，这节课我们就一起来认识这三个粮食宝宝。有信心吗?自己为自己加一下油!(二)看一看，说一说 1.学习“大米”

(1)师出示大米实物。问这是哪位粮食宝宝呢？你认识它吗？谁能告诉老师这是什么？ 生：这是大米。（要求学生说完整的话。何山、孙陈旭口语很差，只要求他们说出“大米”一词即可，矫健双唇音发不好，“米”字要纠正发音。）齐读词语，再逐个学生读词语，纠正口吃不清同学的发音。

(2).师：同学们知道“大米”这个粮食宝宝来自于哪里吗？它是从哪种农作物中长出来的？（有的同学知道，有的同学可能不知道）那我们就一起来看看大屏幕。师出示带有水稻和大米两幅图以及大米字样的课件。师生共同看画面认识水稻，农村孩子都见过水稻，容易理解。了解大米是水稻长出来的，稻子磨出来的米就是大米。

(3).同学们知道粮食宝宝“大米”都能做成哪些食品吗？你吃的什么食物是由大米做的？ 生：大米饭是大米做的。（要求学生说完整的话）生：大米粥是大米做的。生：大米花是大米做的。生：粽子是大米做的。„„

大屏幕出现带有以上食物的课件。

(4).大米可以做成这么多的食物，你最爱吃什么呢？ 生：我爱吃大米饭。生：我爱吃粽子。„„

（要求学生说完整通顺的话，让口语较好的学生先说，矫健和李海平需要教师单个词语教说）2.学习“小米”

(1)师出示小米实物，问：同学们认识这个粮食宝宝吗？很多同学对小米不熟悉，对说得对的同学给予鼓励，这位同学热爱生活，观察仔细，老师奖励他一颗星星。师生齐读词语，再逐生读，纠正学生的发音。

(3)同学们知道小米从哪里来吗？

师出示带有谷子小米图画以及小米字样的课件。师生共同看画面认识谷子，让学生了解小米是谷子磨出来的。

(4)那么，小米这个粮食宝宝可以做成哪些食品呢？ 生：小米粥是小米做的。师：你爱吃小米粥吗？ 生：爱吃。（鼓励学生说完整话。）3.学习“玉米”

今天我们准备认识三个粮食宝宝，现在认识了两个，还有一个，看，是什么呢？出示玉米的实物。

生：是苞米。

师：对！苞米!还有一个好听的名字叫“玉米”。玉米可以做什么食物呢？ 你最爱吃什么呢？ 课堂小结: 今天学习的三个粮食宝宝你记住了吗？看大屏幕你会读这些词语吗？每人读一遍。看黑板，没有了图画你还会读吗？指同学读。同学们真棒！读得真好！

(三)动动手，写一写 1.今天我们学习了三个粮食宝宝，这三个粮食宝宝里有一个共同的字，大家找一找，是什么字？同学们真聪明，都能找到，是“米”字。你们想学会写“米”字吗？

2.大家仔细观察一下，米字里面有我们以前学过的哪个字？睁大眼睛找一找？对！米字上面的两点拿掉就是木字。下面请大家看一下米字的书写笔顺。师采用动画在大屏幕上书写米字。米字要先写上面的两个点，再写下面的木字。3.举起你们的小手，跟老师一起书空米字。

4.看大屏幕老师写了三个米字，你认为哪个最漂亮？为什么？中间一个最漂亮，因为左边的那个字上边的两点写得大了，右边的那个字下边的部分写得大了。写这个字时要把它写匀称了。师巡视，及时表扬，写不好的及时纠正。

5.拿起笔在你的田字格本上写两个米字，老师要看看谁写得又快又好。

(四)演一演，练一练

下面老师发给大家每人一份礼物。你收到礼物了吗？说说你收到的是什么礼物。同学们将图片和词语手拉手，成为好朋友吧！

(五)情感教育：同学们知道粮食宝宝是谁种出来的吗？让学生说说粮食来之不易,很辛苦!师：对，粮食宝宝是爸爸、妈妈和数不清的叔叔、阿姨这些农民种出来的。

我们以后要珍惜农民的劳动，爱惜粮食，不乱倒剩饭剩菜，吃多少就盛多少，不浪费粮食。还记得前几天我们背过的要珍惜粮食的那首古诗吗?让我们一起再背诵《锄禾》这首诗来结束这节课吧！

锄禾 锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！