# 2025年督导检查小结.doc[★]

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2025-07-16

*第一篇：2024年督导检查小结.doc2015年小学教育工作年终督导检查总结(农村中学）——教学与教研（C28.C29.C30.C31.C32)2024年1月6日---2024年1月14日，根据区教育局年终督导检查工作安排，依据检查细则，...*

**第一篇：2025年督导检查小结.doc**

2025年小学教育工作年终督导检查总结(农村中学）

——教学与教研（C28.C29.C30.C31.C32)

2025年1月6日---2025年1月14日，根据区教育局年终督导检查工作安排，依据检查细则，结合平常工作实际，我们组一行9人，对14所农村中学一年的教育教学工作进行了为期7天的检查。下面就教学与教研情况做一小结：

主要成绩及特色

一、强化队伍建设，促进专业成长

各学校都很重视队伍建设：1.重视学习。在学习的途径上不单是读书、读报、网络学习、外出学习，更重要的是走进课堂，向我们的教师学习，向我们的学生学习。他们抓住每一次联合体教研的机会，每一次听课、评课、教研和交流，都能从教师和学生身上学到很多有效的经验（成功的或失败的），在此基础上，经过不断的反思、追问、加工、雕琢，将其提升、内化、辐射到每位教师。2.团结协作。学校在领导班子的带领下，以老带新，互帮互助，有求必应，形成了极好的工作氛围，值得肯定。

东阳中学几次派领导教师赴北京等地学习；长凝、源涡、王湖、东赵等中学特别珍惜每次联合体精品课展示教研的机会，不仅参加本联合体的教研，还积极参加其它四个联合体教研的学习；其他中学都能抓住本联合体教研的机会，积极参与，认真学习。修文中学外请专家，校本专项学习培养和提高了一批中青年教师在市级以上获奖。

无论哪种方式或途径的学习，学习是手段，内化是目的。通过学习，有效地提升了三支队伍的专业水平和业务能力。

二、落实三项常规，加强精细管理

1、各学校在落实三项常规（课程常规、教学常规、教研常规）方面，做到了制度健全、过程资料完备。从资料建设上可以看出张庆中学在三项常规落实上体现“三精”： 精心、精细、精致，常规管理及资料，值得其它学校去学习。修 1

文中学、张庆中学、王湖中学课改工作成效明显，在小组建设、模式特点、集体备课等方面看到了学校整体推进的课改成果，资料建设显成果。东阳中学、乌金山中学、王湖中学、近城中学的周周清及对学生的分层优化管理，绩效考核严格。长凝中学的班级日志和校级日志的动态化过程管理有特色，有效强化和规范了教师的从教行为。各学校资料建设与管理上，什贴中学、乌金山中学、郭家堡中学、东赵中学、源涡中学、修文中学、北田中学、长凝中学、近城中学、庄子中学的资料都较前有了很大进步，体现了：“全”、“真”、“祥”的特点。

2、各学校在质量管理上同中求异。王湖中学、修文中学、东阳中学、张庆中学结合实际抓队伍重抓思想，团队和谐，细化评价过程，量化评价结果，公正绩效评价。初三管理，用最优药房，提优补差。郭家堡中学制度调动积极性，赏识尊重宽容师生，激励评价鼓舞师生，领导蹲点关注师生，逐级检查考核师生，效果好。这些学校的个性化管理，使学校的教学质量遥遥领先。长凝中学、庄子中学、什贴中学、源涡中学也用最优的药房抓质量，每次期中、期末考试结束后，分析数据详实、细致，对每个孩子进行成绩对比，分层优化，培优辅差，工作真实有效。每月一次初三碰头会，每月一次初三月考，每月一次初三分析会，每月一次初三家长会并和学生谈心，也在花大力气争取提高质量。

二、精抓课堂改革，促进内涵发展

各学校围绕有效课堂“三步导学模式”引领教师开展了校本研究活动，“说、讲、评”系列活动已成为各校的常规教研。积极参加联合体教研成为各学校教师的需求和必须。王湖中学课堂模式研究 “起步早、研究细、过程实、实践真”现已基本成型，从抽查学校最好语文教师和数学教师备课本能看出，学校已经落实或正在落实。抽查学校最好的文、理科各一本教案，东阳一中、北田中学、张庆中学教师教学设计的编写目标明确、模式清晰、有实用性。近城中学、王湖中学、源涡中学、郭家堡中学因为有郭家堡中心校的教案评比活动，教学设计的编写要素明晰，框架合理，格建萍的语文备课本设计更明显的体现了模式特点，源涡中学的齐永忠主任工作踏实，教学用心，管理细心，特别是备课精心，听课认真，评课专业应该说是农村中学教师学习的楷模。

四、转型教研机制，实现质性突破

1．校本教研。各学校围绕课改基本形成了“开学初学校各级能手、骨干教师做示范课，突出引领作用；全体教师做研究课，突出主动参与；青年教师做赛讲 2

课，突出专题研究”的常规教研体系，每学期能保证开展一轮教研活动。东阳一中积极开展 “同课异构”、“一课多论”、“有效课教学”、“精品课展示”活动，每位教师保证每学期上一节公开课。郭家堡中学每位教师每学期至少上两次公开课，所上的课必须是经全组教师共同备出，未经全组讨论定稿不能登台上公开课，这样每周的教研活动就有了要做的事情，使教研活动有了实际的研究意义。源涡中学结合学校实际开展“五个一”活动：每个教研组每学期开展一次备课展示，上一节研讨课，写一份教学案例，写一份教学反思，完成一篇教学论文。乌金山中学的最美教师评选活动的开展和分年级家长参与学生管理活动的开展，成为教研工作的创新点。修文中学联片教研磨课活动扎扎实实，其它学校的教研活动也各有千秋。

2．联合体教研。城乡教育联合、校际教研联片、教师合作联手是榆次区义务教育学校十大校际教研联合体的一种基本运行机制，全区联合体教研已经形成气候，各联合体牵头校校长都能够带动相关学校进行连片研究。各中学均能在牵头校的组织下，积极参与，有效研究，引领团队成长。一个学科课例经过校内研究，分点安排，整够活动采用说、讲、辩、评结合的模式进行，每校每学期至少有两名学科教师参与讲课，在过程中能够真正得到锻炼，接受教训，收获经验；参加听课教师也能返校后总结得失，效果好。

3、网络教研，校校建起并使用了教师博客。东阳一中呈现出抢着用班班通上课的局面，全校教师均会下载使用播放远程教育资源进行教学。乌金山中学、张庆中学也能组织教师人人都到录播室上课。

主要问题：

1.资料建设还有待提高，有些资料无价值。一种情况是中层教师交流变动大，新手上任不熟悉或不成熟，有工作热情，但没有思想；一种情况是做了没意识，不知道怎样体现工作实绩；还有一种情况是平时工作不进行规划、不进行资料整理。

2.部分中学的常规制度、要求、考核办法，前后不系统，不一致。部分中学的平时过程资料真实，但是没有将过程评价和结果考评前后贯通，缺乏继承中创新。

3.大部分学校课改有形式，无内涵。

措施建议： 完善教学管理体系

从管理的规划设计，到管理的操作落实，形成一整套科学民主、系统严谨、简单有效的自动化管理运行机制。

2、优化过程管理机制

首先要严格执行教学常规管理制度，把各个环节的教学工作，真正建立在一个脚踏实地的基础上；其次，根据教学的实际需要，积极、创新的开展和研究教学常规工作的效度管理，把常规过程管理作为把握现状、发现问题和寻找对策的重要依托；再次，要不断深化课堂教学改革，加大课改力度，深入模式研究，探究模式内涵，推进小组学习。稳步推进新的学业成绩评价办法，使师生健康成长成为现实。

榆次区教研室 王建萍

2025年1月19日

**第二篇：督导检查小结（精选）**

督导检查小结

受督导医疗机构 ： 督导得分：

一、工作亮点：

二、主要问题及改进建议：

督导组长： 联络员：

督导专家：1、2、3、督导日期： 2025年月 日

**第三篇：2025年年终工作督导检查小结**

2025年计划免疫年终工作督导检查小结

为认真贯彻“预防为主”的方针，更进一步搞好我镇免疫规划各项工作，使我镇免疫规划工作走向系统化，规范化，完整化，提高我镇儿童整体免疫水平，更好地预防和控制乃至最终消灭相应传染病的发生，保护儿童身体健康成长，本次年终工作督导检查从2025.12.26日至2025.1.25日本次共督导检查27个村，8名工作人员参加，现将本次督导检查工作总结如下 ：

一、检查内容：

1、新生儿上报情况；

2、儿童接种信息登记薄登记情况、登记完整率；

3、免疫规划知识掌握情况；

4、疫苗出入库登记情况；

5、村级免疫规划资料整理情况；

6、报表与底册符合率；

7、开展预防接种及接种信息情况；

8、免疫针对性疾病监测报告情况；

9、儿童建、卡建证情况；

10、上门完成乙肝疫苗首针及时接种情况；

11、安全注射情况；

12、疫苗接种率;

13、麻疹查漏补种和糖丸普服情况；

14、免疫规划专项整治情况。

二、检查结果： 大部分卫生室资料收集不齐全，个别村卫生室对本村 0-4 岁儿童基本情况还不是很了解，接种册登记不全；免疫程序掌握不清楚；疫苗、注射器出入库台账不会填写；平均建卡率 96.2%，建证率 95%，卡痕阳性率 64%；卡介苗接种率为95%、脊灰疫苗接种率为90%、百白破疫苗接种率为87%、麻疹疫苗单苗接种率为95%；乙肝疫苗三针全程接种率为 92%，乙肝首针及时接种率为 84%。建卡率、建证率和“11 苗”接种率较去年有较大提高。麻疹查漏补种工作以每个村为接种点，共分29个接种点，实行责任分片包干制，明确任务，责任到人做到村不漏户，户不漏人。接种要严格按照接种规范程序为辖区儿童进行接种，至5月30日止，全镇对3063名8个月—6岁儿童进行接种对象摸牌登记，应种1935人次，共补种麻类疫苗共1717针次，其中（麻腮风疫苗1508针次，麻风疫苗209针次，流出135人，83人缓种）圆满的完成了此次麻疹疫苗查漏补种工作的落实。

糖丸普服活动中我们积极争取村、幼儿园等有关部门的参与,争取各种方式提前做好应种对象的摸底登记工作,对发现未完成常规免疫接种的儿童及时登记并告知补种疫苗时间，无接种卡、接种证的补建卡、证。根据摸底情况掌握的人数，合理安排接种对象。在村卫生室张贴接种通知，注意事项，配备了急救药品，严格执行了体检-登记-接种-观察-健康教育等工作流程，对每一位接种对象上证、上卡，并上儿童预防接种信息管理系统。坚持“看服到口，咽下再走，吐了再补”的原则，无一例外带疫苗者，确保了接种安全及接种质量，活动结束后，我们对接种对象采取随机抽查的方式进行了快速的评估，接种率97.2%。本次查漏补种活动，辖区第一轮：常住人口应种1366人，实种1328人，流动补种17人；达到规定要求。第二轮目标内儿童应接种人群摸底数1417 人，现将完成实接种人数 1397人，流动儿童补种21人，补充免疫接种率达98%。

儿童信息比对清查漏补种专项整治工作中为确保此次查漏补种工作的顺利开展，我院对27个村卫生室进行了督导，通过督导发现个别村卫生室没有及时填写信息采集卡、摸底进展缓慢或摸底统计存在问题，我院及时给予沟通和解决。另外，为确保疫苗的安全有效，在查漏补种期间，我院积极为辖区预防接种点做好疫苗的储备、领发登记、冷链运转等工作，在10月份查漏补种期间我院补种疫苗2443人份。由于此次查漏补种工作补种疫苗种类多，补种目标儿童范围大，补种时间短，工作任务重，数据统计较复杂，为此，我院在培训会议上对如何统计摸底和填写进行了详细安排，并要求各村卫生室一定要按时上报统计报表，现将各类疫苗补种情况汇总如下：

麻疹疫苗应种280人次，实种275针次，接种率为98.2%；脊灰疫苗应种578人次，实种554针次，接种率为95.85%；乙肝疫苗应种 292 人次，实种282针次，接种率为 96.58 %；乙脑疫苗应种 268 人次，实种257针次，接种率为 95.91 %；A群流脑疫苗应种 257 人次，实种248针次，接种率为 96.5 %；百白破疫苗应种 585 人次，实种577针次，接种率为 98.6 %；甲肝疫苗应种 135 人次，实种129针次，接种率为 95.6 %；A+C流脑疫苗应种 126 人次，实种121针次，接种率为 96.1 %。由于个别村卫生室摸底工作缓慢，数据统计不准确，和家长沟通欠缺，组织不利，或儿童家长不重视，不能在规定时间进行补种，造成补种率较低，多数村卫生室统计上报数据存在逻辑错误。另外，有的村卫生室为了节约纸张，用使用过的纸背面打印报表；有的单位用圆珠笔填写报表。由于我镇是城乡结合部，儿童流动性较大，加上儿童家长对预防接种的重要性认识不够，丢失预防接种证的现象较严重（主要是高年级的儿童以及流动儿童），给查漏补种工作造成困难。

三、存在的问题：

1、个别村医村级报表与底册不相符；

2、个别村医新生儿上报不及时；

3、个别村医接种底册免疫规划资料整理不完整，不规范；

4、大部分村卫生室无疫苗出入库登记材料，免疫程序掌握不清楚；

5、接种证填写工作有待进一步规范和提高，要求疫苗的生产批号、生产日期、失效日期、接种医生、接种日期等每项都要规范填写；

6、存在提前接种、漏种等现象

四、出现问题的原因：

1、个别村医责任心不强，对免疫规划工作不重视；

2、免疫规划资料不知道如何整理。针对以上存在问题，提出以下建议：

1、村卫生室要主动与辖区适龄儿童进行联系，做好相互沟通，对未补种的儿童再次督促，继续进行补种工作。

2、要大力开展儿童预防接种的宣传工作，提高儿童家长的意识，做好查漏补种工作；

3、因各村卫生室工作量大，人员少，应加强工作人员的培训，要求每个工作人员都能熟练掌握国家疫苗免疫程序，利于在集中进行查漏补种活动中开展工作；

4、虽然我院对村医进行过多次培训，但是由于我镇村医的素质不一，重视不够，造成摸底数据不准确，接种率较低。我院今后要进一步加强对村医的培训工作，提高村医的业务知识。

五、以后工作重点： 加强免疫规划工作人员的培训，提高村医业务技术水平，加强免疫规划工作督导，加强计划免疫监管采取有效措施开展加强免疫、疫苗复种和查漏补种工作，努力提高预防接种服务质量，提高接种率；采取多种方式开展计划免疫宣传，加大宣传力度，提高群众防病意识。

2025.1.29

**第四篇：乐都县学校卫生检查督导小结**

乐都县学校卫生检查督导小结

根据省卫生厅、教育厅关于印发《青海省寄宿制学校卫生工作管理规定》（试行）、乐都县卫生局、教育局关于印发《乐都县进一步加强和规范学校卫生工作安排意见》的通知精神，有效预防学校群体性食物中毒、传染病疫情等突发公共卫生事件的发生，保障广大师生身心健康和生命安全，维护学校正常教学秩序，卫生、教育抽调教育督导员、监督所监督员、疾控专业人员共6名分2组对全县30所寄宿制学校的传染病管理、接种证查验、学生健康体检建档情况、突发事件预案执行、登记情况、食品卫生、饮水卫生、公共场所卫生等进行全面检查，具体情况如下：

一、领导重视 建立健全组织机构和各种规章制度

大部分学校认真贯彻《传染病防治法》、《学校卫生工作条例》、《食品卫生法》等法律法规，均配备了工作认真、责任心强的兼职教师具体负责学校卫生各项工作，成立了由校长任组长的学校卫生安全领导小组，校长为第一责任人。建立了各项卫生制度，拟定了学校突发公共卫生事件应急预案，并组织相关人员学习，明确职责、分工，责任到人，科学开展各项工作。

二、坚持预防为主，做好传染病防治工作

大部分学校建立了传染病报告登记制度、晨检制度和缺勤、缺课监测，加强了疫情监测与报告，班主任每天及时上报晨检情况，如发现传染病及时向校长及县疾控中心报告 加强了对学校食堂、饮水管理监督，卫生领导小组经常检查督促食堂卫生工作，各项卫生制度上墙，食品的采购、验收、索证、加工等职责分明，互相监督，食堂人员每年进行健康体检，持证上岗，食品储存、加工及餐具清洗、消毒各个环节符合卫生要求，杜绝了食物中毒和食源性疾病发生。

三、积极开展爱国卫生运动，确保校园洁、净、美

各学校以班级为单位划分校园保洁区，要求做到每天两次打扫，培养了学生良好的劳动、卫生习惯，对校园环境卫生、个人卫生、眼保健操、广播操进行检查评比，这样每个校园形成了一种积极争创校园洁、净、美的良好的氛围。

存在的问题及建议

一、接种证查验制度流于形式 几乎所有学校均无新生入校接种证查验登记资料。每学年开学时学校应组织乡村医生、老师对新入校学生进行预防接种证查验，并登记，对接种证中疫苗接种不全的孩子督促到村卫生室或疾控中心补种，确保新生入学健康。

二、学生健康体检档案不完善 大部分学校由于经费问题未开展学生健康体检工作。为确保学生身心健康，做到不生病、少生病，有病早发现，早诊断，早治疗，必须根据《中小学校健康检查基本标准》，每年对学生进行一次全面健康体格检查，项目齐全，记录详细。体检后做认真做好统计、分析。对需要做进一步确诊的同学，统一发《告家长书》，建议到专科医院复查，并将结果交至学校统一保管，特殊病例学生，执行三级（校长室、教导处、体育组）报告、存档制度。认真与体育组工作人员衔接，主动关心有疾病或不宜参加重体育运动的学生的体育负荷，合理建议，细心医嘱卫生宣教相关内容。

三、健康教育课由于无教材流于形式 几乎所有学校的教学计划中无健康教育内容，健康教育课开展情况无资料可查。应把健康教育课纳入教学计划，定期开展卫生常识讲座，培养学生良好的卫生习惯和提高学生基本卫生常识知晓率。

四、因病缺勤无病因在追踪登记 大部分学校虽然建立了缺勤、缺课登记制度，但对因病缺勤的学生未进行病因登记。班主任应密切关注本班学生的出勤情况，对因病缺勤的学生，应当了解学生患病情况和可能的病因，如有怀疑及时报告给学校疫情报告人，及时追查学生的患病情况和可能的病因，以做到对传染病病人的早发现。

**第五篇：深化校园文化建设督导检查小结**

深化校园文化建设督导检查小结

督学：马生福

深化校园文化建设督导检查结束了，但是眼前依旧会跳跃出一个个精心别致的画面，或是浩气荡然，或是典雅别致，亦或特色鲜活。看我们自己的教育总是看不够！

我市校园文化建设提出的背景：几年来我市在校园文化建设上投入了大量的人力、物力，对各个学校进行了改建、扩建，大规模的设备更新。目前，全市园校舍环境、仪器配备、师资水平均已达到银川市定的标准，区域教育已经初步达到均衡。在这样的前提下，我们工作的着力点应该由硬件设施建设转向软文化建设，把着眼点放在学校文化建设上。为此，2025年教育体育局将校园文化建设列入工作重点。各校经过近一年的系统规划、整体推进、分步实施，各个学校基本都完成、完善了本校的校园文化建设。

为了总结经验，查找不足，下面将近两天的检查情况做以总结。

一、主要成绩

1.精心设计、重视到位。通过此次专项督导可以看到各校都非常重视学校校园文化建设工作。我聆听校长的讲解，从整体规划到细节展示再到文字推敲；从精神文化到物质文化再到管理文化，能做到心中有数，娓娓道来，如数家珍。这其中有很多校长或是副校长为了校园文化建设还亲自到兄弟学校去学习考察，在比较中准确定位，在甄别中彰显特色。

2.积极投入，保障到位。我看到各学校都能根据自己的实际情况积极投入。各校因校制宜，条件好的学校重金投入，请广告公司设计施工，力求高材质、高档次、高品位；条件不好的学校也没有坐以待毙，而是积极选用价格较低的原材料，师生亲自动手，同样完成了富有本校特色的校园文化建设。另外还有一些学校自己多方协调筹措资金来进行学校建设，不等不靠，自力更生。这份敬业的工作态度、这份执着干事精神，让我们很感动。

3.定位准确，彰显特色。校园文化是学校发展的灵魂，是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现，为此，校园文化建设一定要结合学校发展的历史背景和当前学校特色准确定位。检查中我们看到多数学校能够深入挖掘学校发展内涵，结合学校办学特色，准确定位校园文化建设的主题和基调。从文化建设上就能知道学校的办学特色，同时在特色创建中使得校园文化建设得以提升。

4.载体丰富，异彩纷呈。各校物质文化展示载体丰富。除常规的宣传橱窗、文化长廊外，很多学校都设置了标志性雕塑或景点，还有的设有陈列柜、展室。即使同样一个走廊文化，表现形式也各有千秋。有的悬挂师生美术、书法作品，有的展示学校丰富的活动剪影，不同的材质，各异的造型、差异的创意，使得各校校园文化建设各具特色，异彩纷呈。

5.体现“人本”，注重实效。学校在校园文化建设上注重体现“人本性”，倡导师生的参与。有的学校设计了专门由学生定期设计更换的班级文化展示窗口；有的学校建立校园广播站、创建了校刊、校报等活动载体；有的学校针对特色创建还设有专门的学生活动室、操作室和工作室。让更多的学生参与其中，才能最大发挥实效性，体现人本性。

6.管理文化可圈可点。管理文化方面我们也认真地进行了查看。我很欣慰的看到各个学校管理都在不断完善；校园校舍管理维护到位，学校功能教室及设施装备管理使用到位；校园绿化、美化布局合理；校内外环境整洁；师生精神面貌良好、仪表端庄。

二、存在不足，检查过程中这些成绩令人欣慰，但也发现一些问题和不足。

1、个别学校文化建设存在应付现象。检查评估中我们发现个别学校自身具有一定的校园文化建设的底蕴，但是校长不够重视学校物质文化的建设，宣传栏内只有寥寥无几的几幅学生作品，根本就谈不上校园文化建设。

2、部分学校校园文化建设有待完善。评估中我也发现个别学校的校园文化建设完全由广告公司来设计，施工，有的甚至是突击完成的，缺少了与学校内涵发展的整合。还有些学校的校园文化建设缺少学生自主空间，学生没有参与的平台，也没有展示的机会，这就有悖于学校文化建设的宗旨了。

3、个别学校细节管理还需加强。督导组检查中发现个别学校露台、楼后、墙角等地分别有垃圾。还有个别学校检查时绿化、美化、环境卫生都非常好，检查结束了就恢复“常态”了，甚至不用太多时间展示版上也出现划痕和涂抹。我们的校园管理文化不是一时做秀，一定要从常规着手，赋予管理以浓厚的文化内涵。

三、措施及建议 校园文化建设是一个持续性的建设过程，需要不断地完善的深化。我认为我们的校园文化要继续探索深度和广度，进一步挖掘内涵、彰显特色。在具体操作过程中是不是应该注意这样几点，我把它概括为“三性” “四结合”。三性、第一，人本性。校园文化是学校教师与学生共同创造的。决不等同于家庭装修，不能完全由广告设计、装饰。要师生的共同参与，给师生展示的平台。每个班级都要有学生的自主空间，完全由学生设计、布置，要相信学生，学生最纯真的想法、最稚嫩的作品才是最好的校园文化“作品”。

第二，渗透性。让学校的一草一木传情，一墙一壁说话，使校园文化，象和熙的春风一样，漂散在校园的各个角落，渗透在师生的观念、言行、举止之中，渗透在他们的教学、科研、读书、做事的态度和情感中。

第三，传承性。校风、教风、学风、学术传统、思维方式的形成，不是一代人，而是几代人或数代人自觉不自觉地缔造的，而且代代相传。我们都知道蜚声中外清华大学，有着与众不同的文化风情和精神理念，“自强不息，厚德载物”更是清华人代代相传的情操风范。我们的校长们为官一任，任何物质的建设都将随着时代发展而更替，如果真的能够将一种思想或是一种文化世代相传，那将是最难能可贵的。另外在校园文化建设不是孤立存在的，是渗透在学校工作的方方面面的，建设上要注重和学校的各项工作相结合。

四结合，一是校园文化建设要和硬件环境建设相结合。各学校首先还是要加强校园环境的绿化、硬化、净化和美化建设工作，要重视校园人文景观建设。要设置一些醒目的标语、优美的画廊、橱窗，栽植一些绿树、草坪和花木并与学校建筑相得益彰，从而提高校园环境建设的品味，要添置一些阅报栏、黑板报等设施，丰富校园文化载体，实现校园整体环境的和谐发展；

二是校园文化建设要和学校管理相结合。校园文化是学校管理制度的升华，要体现师生的自我管理、自觉追求和积极参与。学校要健全科学的管理制度，体现校园文化的核心理念，做到制度管理和文化氛围相协调；

三是校园文化建设要和学生养成性教育相结合。各学校要注重教室文化、寝室文化、餐厅文化、办公室文化以及各功能处室文化的引导和培育，要把校园文化融入到师生的日常生活和行为之中，注重一点一滴教育效果的积累，使校园文化对学生美好情感的培养和行为习惯的养成起到潜移默化的作用；

四是校园文化建设要和创建特色学校相结合。我们要使校园文化和校园精神体现学校的发展方向，要做到因地制宜、因校制宜，创建独具特色的校园文化，不要照抄照搬他校的标语、版面，要结合校情、地理、人文、自然条件等方面的因素，选准主题、抓住重点、突出特色，杜绝千篇一律、千校一面。

本次校园文化专项督导结束了，但全区校园文化建设的步伐才刚刚开始。校园文化建设是学校发展中的一个永恒主题，希望各位校长，尤其是副校长，要多学习、多思考，多研究，校园文化建设不太成熟的学校要博采众长，独辟蹊径，借鉴可行性经验，切实制定出整体规划并逐步实施。对于已经具有一定文化底蕴的学校，要深入挖掘学校发展内涵，创新思路，不断提升学校文化品位，逐步形成独具特色的学校文化品牌。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！