# 课题阶段小结一、二、三

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2025-07-16

*第一篇：课题阶段小结一、二、三《小学语文第二学段渗透绿色环保教育的策略研究》实施计划 杨静 第一阶段实施计划本课题实施的第一阶段属于准备阶段，时间是（2024、8——2024、2）.主要工作是组织课题组成员学习新课程理念，素质教育理念。收...*

**第一篇：课题阶段小结一、二、三**

《小学语文第二学段渗透绿色环保教育的策略研究》

实施计划 杨静 第一阶段实施计划

本课题实施的第一阶段属于准备阶段，时间是（2025、8——2025、2）.主要工作是组织课题组成员学习新课程理念，素质教育理念。收集资料，制定方案，做好课题的研究准备工作。具体安排如下：

1、成立课题研究领导小组和课题研究小组，把课题的研究工作纳入学年整体工作计划及学校教研工作计划中。

2、组织课题组成员并且明确分工。通过学习，树立课题组成员的科研意识。

3、组织课题组成员制定课题研究和实施方案。在第一阶段充分学习的基础上，对课题的成果进行了详细的研究和论证，规定了课题研究时间安排和课题研究的具体任务。

4、组织课题成员集中学习课题的相关知识，课题的实施方案，提高对第二阶段课题研究重要性和必要性，明确课题研究的指导思想和目标任务。

《小学语文第二学段渗透绿色环保教育的策略研究》

实施总结 杨静 第一阶段实施总结

通过第一阶段的准备、学习，本课题第一阶段的工作作如下小结：

1、成立了课题领导小组和课题研究小组，把课题的研究工作纳入学校的整体工作及学校的教研计划中，使课题获得强有力的支持。课题组的成员构成主要以中青年教师为主，并有主管卫生的书记及信息技术教师参与，为课题的顺利进行提供了强有力的保证。

2、树立了课题组成员的科研意识。对于在一线的教师来说，教好书，提高学生的成绩就是教师的职责。很多老师不愿意进入科研这一行列，因为他们不知道“研究什么”“怎样研究”“研究的意义在哪里”。针对普遍存在的这种情况，课题研究领导小组组织课题研究小组成员按时参加学习，学习科研方面的理论知识，树立成员的科研意识。

2、认识了教育科研的意义。课题研究领导小组与课题组成员进行了“研究什么”“怎样研究”“研究的意义在哪里”等方面进行交流，带领课题组成员钻研教材，界定哪些课文、哪些活动能较好地支撑课题的实施，实施以后能达到什么样的效果，在这种交流交流中，成员们认识到科研其实并不难，科研来源于教学中的实践，与教学紧密相连，参与教育科研既能提高教学质量，又可以让自己从“经验型”向“科研型”转变。《小学语文第二学段渗透绿色环保教育的策略研究》

实施计划 杨静 第二阶段实施计划

本课题实施的第二阶段属于研究、实施阶段，时间是（2025、3——2025、8）.主要工作是组织课题组成员有计划、有步骤地开展课题研究活动，认真做好有关材料的收集、整理、存档工作、定期检查实施进度，落实研究成果。

1、总结课题成员在第一阶段中教育思想及教学工作等方面的情况，与成员交流在实验初期的薄弱环节和突出的问题，分析原因，制定改进措施，把寻找问题，制定措施，解决问题等融合在一起。

2、课题组成员学习理论知识，借助“他山之石”充实课题研究方法。

3、组织课题组成员撰写论文，教学设计，制作课件，收集教学课件。学生成果展现，主要以学生的实际行动、环保作文，手抄报展现。

4、采用“请进来，走出去”的方法，利用联片教研活动的机会，请到我校听课的老师为课题提出建议；充分发挥高级教师，学科带头人，骨干教师的垂范作用，为课题的实施作指导。

5、定期召开课题成员座谈会。《小学语文第二学段渗透绿色环保教育的策略研究》

实施总结 杨静 第二阶段实施总结

本课题实施的第二阶段属于研究、实施阶段，时间是（2025、3——2025、8）.主要工作是组织课题组成员有计划、有步骤地开展课题研究活动，认真做好有关材料的收集、整理、存档工作、定期检查实施进度，落实研究成果。初步小结如下：

1、定期召开课题成员座谈会。在会上总结了课题成员在课题实施阶段中教育思想、教学行为的落实及教学工作等方面的情况，与成员交流在实施阶段中薄弱环节和突出的问题，分析原因，制定改进措施，及时调整研究方案。把寻找问题，制定措施，解决问题等融合在一起。

2、定期组织课题组成员学习理论知识，借助“他山之石”充实课题研究方法。

3、课题成员以课堂为实验室，在教学中贯穿环保教育理念。王兰、田娅老师同课异构，执教了《小村庄的故事》，在教学中贯穿的环保理念是：人与大自然要和谐相处，只有人类爱护大自然，大自然才会回报人类，如果人类破坏了自然的平衡，大自然也会报复人类。借此机会，田娅老师相机增加了小练笔：洪水过后，存活的村民回到村里了，看着被洪水冲毁的村子，„„；王兰老师执教的《黄河是怎样变化的》，教育孩子保护环境，保护自己生存家园的重要，在学习中总结出：没有自然，人类就不能生存，这是不变的法则，人与自然是互为依存，彼此作用、谁也离不开谁。杨静老师执教的三年级的《彩色的秋天》，王兰老师执教的三年级的《美丽的小兴安岭》是两篇语言优美的文章，执教老师在教学中，除了充分体会语言文字的优美之外，还贯穿了环保的理念：只有保护好生态资源，才会让我们的祖国在春夏秋冬四季那么美丽。曹红梅老师执教的《北京的颐和园》，在欣赏古迹建筑的同时，渗透进不要在古建筑上乱涂乱花、不要乱丢垃圾的环保知识；课题组成员以良好的环保意识和知识去教育和感染学生，发挥课文的环保教育功能，为良好的环保教育奠定基础。促使学生人人心中有环保，人人树立环保的崇高理念，并用自己的行动投身于环保。

4、实验教师发挥学生的主体性，通过参观使学生树立环保意识。例如，教给学生环保知识，同时带学生参观学校、建水环境优美的小区，让学生体验美化环境带来的美好享受，使学生明白为什么要保护环境，然后指导学生怎样保护环境，从而提高学生的环保意识，培养学生的环保行为。学生环境保护意识提高了，就要将意识转化为环保行为，这才是进行环保教育的目的。环保教育需要通过学生的亲身体验来提高其对保护环境的能力。因此，实验教师通过具体的环保行为影响学生。如教师倡导学生捡废纸，给校园内的小树浇水，收集废旧物品，利用废旧物品进行模型制作„„这些看似芝麻绿豆的小事，却能让学生不知不觉地增强环保的意识。让学生参与有关环保的活动。小学生喜欢参加活动，实验教师把环保教育精心组织设计到各种活动中，在活动中培养学生环保意识，对学生进行环保教育，收到事半功倍的效果。比如，在教育学生为家乡环保作贡献时，开展了这样的队日活动：首先，让学生说一说家乡环境的美丽、家乡的特产，让学生感受到家乡的可爱和动人，从而激发学生对家乡环保的兴趣，让学生感到环保就在我身边，我是家乡环保的一员；然后，又组织学生表演一些不环保的行为，让学生对照、参考，进行比较；最后，让学生针对家乡环保的现状，说说自己对家乡环保的建议，准备为家乡的环保做哪些事。在这样一个轻松、和谐、自主、参与的氛围中，学生受到了良好的环保教育。

5、在课题的研究阶段，课题成员把自己实践中的发现、收获、问题等进行总结与交流。课题组长组织课题组成员撰写论文，教学设计，制作课件，收集教学课件。学生成果展现，主要以学生的环保实际行动、环保作文，手抄报等来体现。王丽萍的《》„„；赵云果的《浅析培养小学生的环保意识》获省级三等奖；这些奖项的获得，记录了课题研究这个阶段中走过的历程，又反映了课题研究取得的研究成果。

6、采用“请进来，走出去”的方法，利用联片教研活动的机会，请到我校听课的老师为课题提出建议；充分发挥高级教师，学科带头人，骨干教师的垂范作用，为课题的实施作指导。

《小学语文第二学段渗透绿色环保教育的策略研究》

实施计划 杨静 第三阶段实施计划

本课题的第三阶段属于总结阶段，时间为（2025、9——2025、10）.本时间段主要收集、整理实验成果，撰写实验报告，汇编所有课题资料，申请专家评审鉴定。

1、收集相关论文、课件、教学设计等材料、进行资料分类整理。（主要由教科室主任曹红梅负责）

2、进行总结与反思，进一步修改理论模式。

3、召开课题组人员会议，撰写研究报告。

4、召开最终研究会成果汇报会，邀请有关专家参加。

5、申请结题，接受上级验收。

《小学语文第二学段渗透绿色环保教育的策略研究》

实施总结 杨静 第三阶段实施总结

通过2年多的研究，在《小学语文第二学段渗透绿色环保教育的策略研究》取得了一些成果。

参加的教师成员不仅在观念上得到更新，在实践中也不断提高。在实验的过程中，教师们懂得了通过课堂、活动等手段渗透环保教育，可以达到既教书，又育人的效果。教师结合环境因素，利用课堂这个主阵地，在教材中渗透环保教育理念，做到“渗于其中、富于其中”，达到了育人的效果。课题开展以来，我们共写了论文（）篇，阶段计划、小结共3份，共收集到课件（）份，课堂实录（）份，优秀教学设计和案例（）篇。这些成果，证明了课题实施以来，课题组成员紧紧扣住实验课题开展工作并有效落实。

通过两年的实践、研究，大部分学生树立了环保意识，认识到保护环境不仅是小学生的义务，也是每个公民应尽的义务。在行为上，在思想上，很大一部分学生有了很大的变化。首先，学生的环保意识增强了。一直以来，我校的部分学生随手乱丢垃圾已经是普遍现象，操场上，花丛中，楼道口，楼梯上都会出现彩色的塑料袋。自从课题开展以来，建立了评价机制，学校组织人员定期不定期地进行检查，设立操行评分，并且在校会上对捡垃圾的同学进行表扬，对随手乱丢垃圾的学生进行批评及帮助，随手丢垃圾的现象逐渐减少，有的学生会主动捡起地上的垃圾，实验班级的学生在班级中收集同学喝水的饮料空瓶，同学做完的作业本，凑齐一堆，装满一袋，就提到废品收购站卖，班上变得干净了，校园也变得干净、整洁了。

其次，变废为宝，学生的动手能力提高了。实验班级的学生在劳动老师的带领下做手工。有的学生用废瓶子做花瓶，有的用鸡蛋壳做不倒翁。在与实验班级的学生交流中得知：有的学生用废纸筒把家里乱七八糟的网线、电话线等都放入纸筒里，既整齐，又实用。有的学生周末跟妈妈上街，看到妈妈随手乱丢废纸，他们也会及时阻止家长的做法。

组织课题组成员回顾工作，反思实验过程中的得与失，课题组长写实验报告。研究后存在的问题：

1、教师对环保的理念的渗透、宣传，范围不广，方法不多。

2、部分学生环保意识不强，随手乱丢垃圾的举动还存在。

3、辐射面不广。

**第二篇：课题阶段小结(三)（推荐）**

课题阶段性小结

（三）近几年来，我镇顺应时代发展趋势，遵循素质教育的规律，以提高教学质量为最终目的，开展了各种各样的教学教研活动。在此背景下，我课题组结合本镇教育教学的实际，及时申报了《初中英语阅读能力的培养》这一课题，广泛地开展了这一课题的研究活动。经过两年来的研究和实践，已初步取得了较好的课题研究成果。先进教育理论的学习、先进教育观念的确立、先进教育技术的掌握、学生主体地位的体现等已成为广大教师的自觉行动和追求目标。教师、学生的创新能力得以提升：过去传统的“满堂灌”、填鸭式”的教学方法已失去了它的市场，一个高效课堂教学模式与方法的教风与学风正在进行，学生学习的主动性和积极性得到了很好的激发，自主学习的时空渐趋拓宽，同时，学生的个性特长也得到了发展，学生在学习中体会到了快乐，学生整体素质也得到了提高。

一、课题研究的目标

为使课题研究成果有一定的实用价值，在课题研究过程中，我们力求体现如下目标：

1、全面性。调查、研究的对象都倾向于全镇所有中学教师与学生，并尽量涉及到周边乡镇的教师与学生。力争研究结果对所有的中学教师都有所参考、借鉴作用。

2、主动性。在课题研究的每个阶段，充分调动每一位教师参与活动的积极性，调动所有学生学习的主动性。让教师认识到如何激发学生学习兴趣的紧迫性和必要性，让学生认识到快乐学习不仅仅收获的是优异的学业成绩，更能不断地提高自己的智商。

3、探究性。本课题的精髓是快乐学习，学生只有快乐学习，才能提高、才能前进。培养学生学习兴趣是快乐学习的重要体现。教师的教学中、学生的学习中，只有敢于质疑、敢于挑战、敢于探究，教学活动和学习活动才能不断得以取得前人没有的成果。学生才会快乐阅读发挥到了淋漓极致。

4、合作性。教师教学观念的转变，是培养教师、学生合作精神和竞争意识的关键。教师将学习的主动权交给学生，将课堂的主动权交给学生。让学生在教师的引导下合作探索、相互沟通，通过此过程让学生充分体会到学习的快乐。

二、课题研究的管理

1、明确职责，确立研究目标。

在相关的理论指导下，我课题组成立由金盘岭中学政教主任为课题组长、八位各学校骨干教师任成员的课题组，并对各成员进行了具体细致的分工，同时要求研究中注意互相之间的渗透性，注意定期交流，互相学习帮助。依托本镇教师、学生，触及附近乡镇教师、学生，求真务实地开展了本课题的调查和研究。

3、注重交流，及时总结经验。

本课题组分工明确，但是课题研究中不能剥离，各成员都了解了工作任务之间的相辅相成的关系。同时注重引导全体教师、学生积极参与到本课题的实践操作中去，使如何让学生快乐学习数学的研究有实用价值。课题组举行经常性的交流探讨，认真积累资料，及时总结经验。并按照课题书计划的安排，按时写出课题论文。

三、课题研究的策略

在课题的研究和实践中，为实现课题目标，本课题组主要采取以下策略：

1、创设情境

课堂教学过程是学生的认知过程，又是学生思维能力的发展过程。在这个过程中，学生学习的兴趣和求知欲起着重要的作用。教师要为学生创造一个和谐愉悦的学习情境，引发学生的学习兴趣，使学生以最佳的心理状态参与知识的形成过程。

2、设疑质疑

人的一生正是从问题开始，人的生活主题就是解决一系列与生活有关的问题，所以问题是学习的开始，也是激发学生学习兴趣的引子。“疑是思之始，学之端”。疑是学习的向导，只有不断地让学生发现问题，分析问题，解决问题，既受到失误的警醒，又不断地品尝成功的喜悦，学生的思维能力才会得到发展。

3、自主学习

在教育改革不断深入的条件下，人们对开发学生的智力、培养学生的自学能力，开始予以重视，进行这方面试验的老师也愈来愈多。这对研究和探索开发学生智力、培养学生自学能力的形成规律以及具体的途径和方法等是很有意义的，也是很有必要的。

4、合作学习

教师要抓住契机，引导合作。现代教育理念认为，一个人今天在学校的学习方式，应与他明天的社会生存方式保持内在的一致性，而合作学习正是这种一致性的切入点。合作学习是新课标倡导的一种有效地教学策略，在中学英语教学中，培养合作学习的精神和能力，学会在合作中自主探究、创造性地解决问题，有利于学生素质全面提高和人格的完整。

5、培养情感

高尔基说过“谁爱孩子，孩子就爱她，只有爱孩子的人，才可以教育孩子。”可见，爱的力量是至高无穷的。如今，许多农村孩子成为“留守儿童”。对于父母不在身边的学生，我们要给他们送去如父母般的温暖。有那么多关心爱护他们的教师和同学在一起，使他们觉得学习是一件很快乐的事情。

6、兴趣作业

只有将学习的内容放到具体生活情境中去，让学生在具体的、丰富多彩的生活中去学英语，体验英语与日常生活的密切联系。只有这样，才能让学生把所学的知识得以巩固，激起学生的创新激情，促使学生向更高目标挑战。

7、激励评价

评价具有监测和激励等功能。学习评价是课堂教学的重要组成部分，通过适时的学习评价，教师可以把握学生的学习情况，以便调控教学。科学的评价可以有力地调动学生的积极性，激活学生的思维。

8、体验成功

学生认识的提高，困难的克服，最终要使他们能看到自己付出劳动后所取得的成绩，感受到成功的乐趣。因此教师在教学过程中，要因人而异，针对不同层次的学生提出不同的要求。使基础好的学生有奋斗目标，基础差的学生看到希望。在考试时，不能出偏题、怪题为难学生，使多数学生在原有的基础上能有所提高，并使他们体会到成功的乐趣。

五、课题研究的成效

两年来，我课题组进行了《初中英语阅读能力的培养》这一课题的研究，付出了一些劳动，也取得一点的成果。

1、对初中英语阅读能力的培养的研究形成了初步的经验和成果。本课题组对此方面的研究花费了一定的心血，做了较大的努力，取得一点成绩，对今后初中英语阅读能力的培养在这方面的教育研究有一定的借鉴作用。

2、对全镇教师教学研究的积极性起到了较大的推动作用。本课题组课题研究的开展，是教师看到了课题研究的重要性和必要性。重要性是教师要想提高课堂教学效率，提升整体教师素质，提高教学质量，课题研究显得非常重要。必要性是课题研究的开展，也是教师本人申报高级教师的必要条件之一。

六、努力方向

课题研究中，本课题组做了大量的工作，虽然取得了一定的成绩，但在此课题研究过程中，我们清醒地认识到，还存在着许许多多不足的地方，因此，提出如下努力方向：

1、继续加强学习与交流，不断提高教改水平。

为适应教育改革的需要，我们将继续加强科研能力的修养，不断提高自身的教学教研水平。提高自身的整体素质，是今后将此课题不断深入研究，不断提高成果的前提。

2、对课题研究中的比较薄弱环节争取今后有突破。

本项课题研究中，我们觉得培养阅读兴趣的研究比较肤浅。由于以前所涉及的工作对象主要是教师，所以对教师一块的研究比较侧重，而对学生一块的研究有所欠缺。今后，我们要多关注国内外涉及本课题内容的教研动态，及时发现，及时学习。争取今后在薄弱研究环节中有所突破。

最后，我们坚信，只要我们所有教育同仁不断努力，用先进的教育理念武装自己的头脑，采用先进的课堂教学模式和教学方法，让学生成为课堂的主人，学习的主人，学生就会在自主探索的学习中享受到浓浓的乐趣，蕴藏着的无限创造潜能就会尽情地释放。我们的学生英语阅读能力得到提高。

2025年7月

**第三篇：课题研究阶段小结(一)**

《探索实验探究教学，培养学生创新精神》

课题研究阶段小结

（一）本课题自2025年9月被市课题评审组立项以来，课题组成员始终以初中物理新课程标准的新理念指导研究工作，强化学习，更新观念，积极探索实验探究教学的教学策略，促进初中物理实验探究教学的开展，既培养学生的探究能力、思维能力与创造精神，又促进教师的专业成长，提高教学质量。结合课题实施方案和计划，我们在课题实施与探索方面做了以下几项工作。

一、课题论证、启动工作

召开课题论证启动工作会议，就我县及我校实施物理新课程标准的基本情况进行交流讨论，尤其对物理实验探究教学的开展情况进行了认真分析研究，从而确立了课题的研究方向、课题研究的基本思路、研究方法等。根据课题要求成立了课题研究小组，明确组织、管理、科研等课题任务分工，并且要求每位实验教师要结合课题的要求，积极做好实施过程中的材料积累。

二、课题调查、准备工作

1、根据课题要求课题组成员就物理实验探究教学情况进行调查研究，准确了解物理实验探究教学中课堂、教师、学生的现状，为课题的制定与实施做好充分铺垫。

2、加强学习，更新观念，提高实施课题研究的水平

主要采取自主学习、集中交流等方式进行理论学习，如学习交流一些有关素质教育创新教育及课程改革理念，以及与本课题有关的物理探究教学理论及经验材料。同时，我们还积极组织实验教师的校内外听课学习、观摩培训等，交流经验，获取信息，站在教育改革的高度，努力提高任课教师的理论水平和实践能力，促进课题的有效实施。

3、在前期调查研究的基础上，完成课题研究方案的制定。

三、课题研究、实施工作

依据课题方案和实施计划，2025年9月－2025年2 月为课题实施的第一阶段，注重研究八年级上学期物理实验探究教学，由于学生刚开始学习物理，学习和研究物理的方法基本不了解，所以学生这一阶段的探究活动基本由教师示范引导进行。一学期来，在学校各位领导和老师的热心帮助下，我们课题组的全体老师认真做好各项工作，顺利地开展了这一阶段的课题研究。

1、抓好常规，充分发挥备课组功能

为了扎实开展课题研究工作，我们由备课组为单位，将该课题的研究与常规的教学研究有机地结合，利用有效的教研制度作保证，充分发挥好备课组的研究、指导、服务功能，使备课组的职能得以充分发挥，把课题研究与集体备课同时落到实处。

2、突破教研，落实课题研究

我们以典型课例研讨为课题研究工作的重点，以教研组、备课组、课题组三级网络模式，组织开展形式多样的课题研究活动，抓住科学探究的基本要素和能力培养要求，把探究创新式教学落到实处。如认真组织教师听课题研究的优质课，讲课教师在活动中把自己积淀的理论应用到课堂中，听课教师发现别人的闪光点，改进自己的教学行为，从而提高自己的教育教学水平。

3、转变观念，积极开展实验探究教学

新的物理课程标准根据科学探究的一般要求，结合初中物理课程的特点和学生的认知水平，将科学探究分为七个要素，并对每一个要素提出了探究能力的要求。这七个探究要素是提出问题、猜想和假设、制定计划和设计实验、进行实验与搜集证据、分析与论证、评估、交流与合作。

在课题研究的初级阶段，要想在新课程的课堂教学中落实好物理实验探究教学，必须注重循序渐进，从简单的探究活动入手，根据不同的内容分别安排出不同环节的探究活动，使学生能各个击破，从而引导学生逐步熟悉科学探究的全过程，最终达到灵活运用科学探究的方法来进行探究式学习。

例如对于第三章声现象，由于学生才开始接触到物理，其实验探究活动应该从最简单的环节开始，如第一节探究声音的产生和传播的条件，其探究重点主要是引导学生通过做各种活动使物体发声，观察、思考、总结出物体发声时的共同特征。让学生经历简单的设计实验和进行实验这个环节，在第四节探究噪声的污染和防治的途径进，其探究的重点是通过引导学生调查搜集和处理有关信息，创新性地提出自己的见解。主要让学生经历搜集证据和评估这两个环节。

4、拓展空间，切实培养学生的探究能力

在初中物理实验探究教学中由于器材和课时的限制，必须拓展教学空间，开发和利用其它教学资源，注重学校、家庭和社会的紧密联系，将课内探究和课外探究有机结合起来，课内探究为学生提供范例，课外探究使学生有一个模仿的机会，把课堂上学到的方法用来探究一切他们感兴趣的问题，这对于培养他们探究的兴趣和能力都将取到一个很好的推动作用。

四、本学期课题研究的收获

（一）学生的探究能力明显增强

通过物理实验探究教学，激发了学生学习物理学科的兴趣和学生的探究热情，更好地训练学生的实验技能，并在实验探究中构建知识的形成，培养学生的探究能力、思维能力与创新精神。

（二）教师的教学水平和能力明显提高

通过物理实验探究教学探究创新式教学，提高了教师研究学法的热情和能力，在探究式教学中，最重要的是要激发学生探究的兴趣和热情，使他们能积极主动地去探究和体验，这就要求教师不但要研究每节课教什么，怎么教，还要研究学生怎么学。

五、存在的问题

1、认识的模糊化，有些教师对课题研究认识不深，还不能真正成为科研型教师。

2、过程的形式化，有些教师教学研究只看数量不问质量，而忽略研究过程，这绝不是教科研的初衷，形式化的研究只能使教师更繁忙，还会干扰正常的教育教学。

3、实验探究教学的教学策略有待改进，探究式课堂教学形式上变得热闹，但不够务实，还不能把握好探究精髓。

总之，问题就是课题，实践就是研究，发展(师生共同成长)就是成果。相信只有积极投入研究，发展自己的专业水平，会更快提升教育教学质量。

2025、3

**第四篇：课题阶段小结**

课题名称:《物理教学与学生自主学习能力培养的研究》

课题研究阶段性小结

半年来，本课题的研究工作从课题确定、制定研究计划、理论学习研究、教研探讨等方面有条不紊地进行着，取得了一些成果，在研究过程中教师们有了一些心得和体会，同时也遇到了不少困惑，现从以下几方面进行阶段性小结。

一、开展的教育教学研究工作。课题定下以后，我们课题组制定了详细的课题研究计划，根据计划进行了积极的教育教学研究、探讨活动，所做工作如下：

1、课题前测。研究前慎定课题，学校组织大家认真学习新课程理念经过研究、展开讨论，根据课题组成员的理论层次和综合素质确定“物理教学与学生自主学习能力培养的研究”为课题组研究课题。

2、课题开题工作。主持人介绍了研究思路及前期研究工作，课题组成员就课题研究中的问题交流互动，主持人作开题报告。

3、组织教师理论学习，提高教师研究水平。要求教师每学期系一片教学案例，一篇教学论文或教学反思；每学期根据课题要求上一届汇报课。

4、课题研究形成制度化。课题组成立以来，每两周进行一次课题活动。大家一起学习，讨论和研究有关课题的问题。经过学习大家意识到，物理课堂中实施自主学习的教学模式对提高学生学习兴趣很有帮助。

5、找准课题的切入点。在新课标指导下，把学校实施的高效课堂教学模式作为物理课题研究起点，进行理论学习与课堂教学实践，对以往传统的教学行为进行反思。

6、反复学习《新课标解读》和十六中主编的《高效课堂学习资料》和《构建高效课堂备课制度》、还积极参加学校组织的学习和座谈，并作了大量的学习笔记，为学生学习主动性的培养提供了理论指导。其中，尤其重视对新课程标准的研究，每节课备课时，必先研究课标，不仅明确了教学目的，还与旧课标相比较，看有哪些变化和不同，以便更好的落实新课标。

二、加强集体备课

我们物理备课组有五位老师，对于我们五位教师而言，我们都是有多年教学经验老师，但也受到传统教学理念的限制。面对这样的情况，我们一是加强备课组活动，明确课标要求、讨论教学重难点、教法等。随时随地地进行相关问题的讨论。二是充分利用网上资源，吸收别人的优秀成果。三是一些课利用课件教学，补充史料，提高教学效率。

三、先调查后定方案再研究

在接到课题立项申请时，我们就对学生的学习现状进行调查和分析，确立了课题名称和研究的方向。课题立项后，进入课题实施阶段，在课题实施中也先对七年级的学生进行关于《学生自主学习能力》的调查，并对调查进行了分析，制定了本学期课题实施方案.四、深入课堂，反复锤炼

在学习、培训的基础上，课题组教师对于课题研究的实施，在理论上有了一定的认识和积累，但要想把课题研究的理念完全运用到教学实践中，谈何容易！我们多年以来形成的重知识和技能的传授，轻能力和态度的培养，这种观念和教学习惯，已经根深蒂固，形成了思维定势。在这种观念的指导下，形成了相应的成型的教学模式。为了尽快地转变教育观念，使课题研究工作顺利地实施，课题组成员研究决定，定期听课、议课，观察学生和老师的变化，用教学案例的形式展现，结合学校正在实施的高效课堂教学模式，进行课题研究。

五、研究后的思考：

目前，我们在上物理课时，都能有意识地创设有价值的教学情境为教学服务，为学生的学习服务，但是，我们也发现了一些问题：

1、教师的教育观念还没有彻底转变，对于高效课堂教学理念没有很好的理解，在指导学生自主学习方面很欠缺。

2.学生经历了小学六年教师固有的教学模式，在八年级改变另一种教学方式，学生接受有困难，需要加大对学生的培训力度。3.小组合作模式有些流于形式，组长的培训不到位，致使有些教学活动安排时间紧张，课堂上不能完成。

六、今后努力的方向：

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴。

4、提高与学生的沟通技巧，激发学生的学习兴趣，保证上课的质量

5、采用高高效课堂教学模式，进而加强学生自主学习能力的培养

**第五篇：课题阶段小结**

《师生教学活动中生成性资源的运用研究》阶段小结

本课题自2025年4月申报立项。至今已有近半年时间。半年来，主要在以下几个方面做了一些学习、交流、探索。一是生成性资源概念的界定；二是理清生成与预设的关系；三是如何才能促进小学数学课堂教学中的“动态生成”以及我们的应对策略，其中第一点我们主要是做了一些再学习，第二点和第三点是我们研究的具体内容，第三点是研究活动的重点。现将具体活动情况汇报如下：

一、进一步确定和修改研究的内容

本课题以新课程教学理念为目标，“生成性资源”又是小学数学课堂的核心理念之一，小学数学课堂是一个动态的、不断发展推进的、有着灵活生成性和不可预测性的过程。

因此，数学教学应是预设与生成、封闭与开放的统一体，应在精心预设的基础上追求课堂教学的动态生成与主动建构，应为师生教学过程创造性的发挥提供时空余地，既要有课前的巧于预设，也要有课堂的妙于生成。为此，在课堂教学中，利用科学的策略，构建有利于学生终身可持续性发展的动态生成课堂。

本课题从教师学生的实际出发，立足于我校的课题组成员所任教班级作为研究对象，对搞好教师的教科研能力和提高小学数学课堂有效性有着重要作用，得到全体课题组成员的高度认同。

二、实施和操作阶段

1、建立课题研究制度和计划，确保研究顺利完成。加强理论学习，领会课题的精神，深入探讨，分析交流，提出改进之处，确定课题实施方案，学习可采用集中学习、分散学习、积极参加市局教科室举办的各种培训。

2、确立典型课例和上课的老师，课题组成员听课，了解学生在课堂上的表现，师生互动和生生互动的情况、课堂气氛、教学效果和三维目标的落实。每次上课均确定主题，具体实施过程中将知识体系划分为四个只是块，每个知识块均从前述的几个方面展开，并注重对比。不可否认，仍有个别教师的课堂结构依旧是线性发展，课堂气氛不活跃，学生对问题不去思考，学生没有自由支配的时间，没有思考的时间和空间，课堂上老师唱主角，学生成了忠实的听众，学生学习积极性不高，教学效果不理想，教师感到很累。

3、课后调查学生，听取学生现在在课堂上的想法，自己想怎样参与课堂上的学习，问清学生的心理需要，掌握的动态，分析形势共有的认识，为研究提供依据参考。发放问卷调查，对问卷进行详细分析，撰写调查报告。

4、开展初步的研究活动，课题组成员分析写好典型的案例，课堂观察，调查报告，及时分析总结，运用已掌握的策略上好研究课。

三、研究中期的反思

1、课题组成员通过各种调查和理论学习，统一了思想达成了共识，转变了观念，搞好课题研究的积极很高，有不少的现象和课改精神不相符合，很有必要通过课题研究解决我校数学教师在课堂教学中普遍存在的问题，优化课堂教学。

2、切实落实科研兴校的思想，通过此课题研究，影响更多的教师去投身教科研，在研究中提高自己，发展自己，向优秀教师学习。

3、在各自的教学实践中探求动态生成的策略，具有现实的指导意义，既有针对性和有效性，也能影响其他学科教师，借鉴一些策略，运用到自己的教学中去，让学生全面发展。

四、初步成效

通过课题组成员的调查和各自的实践研究，探求一些策略，在课堂教学中起到了很好的效果。

1、准确理解预设与生成的关系。

课堂是一个充满活力的生命整体，处处蕴含着矛盾，其中生成与预设之间的平衡与突破，是一个永恒的主题。预设与生成是辩证的对立统一体，课堂教学既需要预设，也需要生成，预设与生成是课堂教学的两翼，缺一不可。预设体现对文本的尊重，生成体现对学生的尊重；预设体现教学的计划性和封闭性，生成体现教学的动态性和开放性，两者具有互补性。教学既要重视知识学习的逻辑和效率，又要注重生命体验的过程和质量，但是生成对教学目标的达成有利亦也弊，所以，我们的课堂教学实际上总是在努力追寻着预设与生成之间的一种动态平衡。

2．捕捉动态生成的亮点资源，让智慧闪耀光芒。

课堂中学生的回答往往会不经意地出现一些亮点。这些亮点是学生学习的顿悟、灵感的萌发、瞬间的创造，稍纵即逝。我们必须用心倾听、及时捕捉和充分肯定，让智慧闪耀光芒。

3．倾听学生的独特见解，及时进行提炼。

教学中不仅要努力捕捉学生的亮点，还要留心倾听学生的独特见解，及时进行提炼。

4．点拨偏差，重拾信心，迸发创新之花.。

教学的过程是师生互动的过程，教师手握的是已知的教材，面对的永远是学生未知的答案。我们不仅要学会发现学生动态生成的亮点资源，也要及时捕捉学生出现尴尬的问题所在。巧妙地挖掘其中的“问题”资源，通过分析、比较，学生自我探索、自我体验等方式，把尴尬化为一次新的学习。

5．引发争论，让思维擦出火花。

学习的过程绝不仅是被动接受的过程，西方学者狄德罗曾说过：“怀疑是走向哲学的第一步”数学也是如此，当学生能够提出自己的疑问，就说明对所学内容有了独立思考，这是学习的深入，更是一种进步！数学学习是学生认识矛盾转化的过程，鼓励学生在提出问题的基础上解决问题，在解决的基础上完善。我们反复地研究发现：一旦激发起学习的欲望，孩子们的学习劲头是很大的，根本不用教师去催。教师首先要做的是创设一个师生融洽的教学环境，鼓励孩子大胆提出问题，组织他们去解决发现的问题。在彼此思维的碰撞中，就会闪现智慧的火花！

五、阶段性成果

1、部分论文

2、典型案例 我们搜集的案例，注重弹性设计，注重时空预留，注重过程中的调控。

3、课题组成员的观察记录。

六、研究中存在的问题

1、教科研的基础知识，基本的研究方法仍需要继续学习，深刻理解操作的步骤，并能在实践中正确应用。

2、深入钻研相关理论知识，特别是本学科专业知识，这是能否准确、迅速应对“生成”的基本保证。

3、大力营造研究的氛围，让每位成员理解，教学即研究，课题研究就在我们身边，不能为研究而研究，让研究为课堂教学服务。

4、养成勤写勤记录的习惯，有时不能及时把研究的成功经验、课后反思、典型案例进行梳理总结，只是到某一阶段需要材料时才整理。

2025年7月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！