# 三年级丁海燕班主任总结（合集5篇）

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2025-07-16

*第一篇：三年级丁海燕班主任总结博学善导 敬业师表三年级班主任工作总结丁海燕本学期，我担任三年级的班主任，相对于一、二年级的学生来说，三年级的学生思想稍微复杂，孩子慢慢的有自己的见解，有要求独立的欲望。可是他们对事物的理解还比较模糊，但是他...*

**第一篇：三年级丁海燕班主任总结**

博学善导 敬业师表

三年级班主任工作总结

丁海燕

本学期，我担任三年级的班主任，相对于一、二年级的学生来说，三年级的学生思想稍微复杂，孩子慢慢的有自己的见解，有要求独立的欲望。可是他们对事物的理解还比较模糊，但是他们不再是简单的服从，或显得“不听话”。因此，学生的思想情绪波动较大。另外，由于我校是新建学校，对学生的影响也较大。有些学生适应新的学校需要相当长的时间，有些学生根本无法适应新的教师，学习中遇到很多困难。作为班主任，我深深认识到了责任的重大和任务的艰巨。我以学校德育处的要求为指导，结合本班学生的实际情况，主要采取以下几个措施来管理班级：

1、狠抓常规管理，规范学生行为习惯。

我坚持每天尽早到校，尽早进教室，督查规范班级学生的日常行为。要求学生早到校、出色完成班级值日卫生、积极参加校组织的各项活动，决不半点马虎，严格要求学生展现自己最好的一面，相信每个人都有自己的优点。平时注重对学生的仪表仪态检查，要求他们注意个人卫生。

2、加强班风学风建设，增强班级凝聚力。

本学期，由于我校是原段庄和原郑庄学校的合并学校，学生学习、生活、习惯等有很多差异，班上的凝聚力不是很强。所以开学后第一个月，我经常强调班级的课堂纪律和良好的学习习惯的形成。通过集体活动进一步加强学生之间的协作精神

博学善导 敬业师表

学生的学习热情，同时了解家长的为人之道、思想素质状况。这样可以做到双管齐下，进一步做好学生的转化工作。

（3）勤于与学生沟通

与学生多沟通，充分了解学生的实情，切准学生的思想脉搏，可以做好学生的思想工作。所以，我利用一切机会多与学生接触，处处做“有心人”和“知心人”，尽量达到师生心理相容，思想相通。平时，多找学生谈话，多参加学生的活动，找机会与学生进行沟通，让学生把真实的想法和真情告诉给班主任，班主任也应以诚相待，把班级管理的难处与苦处告诉给学生，以便取得学生的谅解、支持与信任。

4、以远大的理想激发学生学习。

一个人如果没有理想，就好像大海上一艘迷失方向的船，飘到哪儿算哪儿，没有目标，就没有动力。班主任应从小就开始对他们进行理想教育。因为只有让学生明确了自己的奋斗目标，他才会把它转变成学习、生活的动力。他们明白实际与理想之间存在的差距，但这差距并非不可逾越，而是可通过自己的努力去跨越，并要求学生制订自己的学习计划，把对理想的追求转化为学习动力。

班主任工作是做人的工作。做人不易，做人的工作更难，但我认为只要我们用心去做，或多或少会改变一些学生，帮助一些需要帮助的学生，在他们的人生道路上推他们一把。学生毕竟是孩子，学会宽容地对待他们的错误，相信他们会改变的。班主任工作是一项十分琐碎的工作，是一项十分细致的工作，中牟县官渡镇周庄小学

2025年2月

**第二篇：钟海燕班主任总结**

班主任总结

一、班级初始状态与学生基本情况

本班共有学生65名，其中男生30名，女生35名。特殊家庭3名，困难学生2名，初始阶段纪律比较涣散，活动懒于参加，常规工作无人过问，学习基础差，学生上进心、自信心不强，缺少核心人物，集体缺少凝聚力。但潜在的进取意识是有的，表现在学校的、班级的制度都能尚遵守，但要经常督促和提醒，还不能形成自觉行为。居于这种现状，我做了如下工作：

二、具体管理措施

第一、活动策略在班集体建设中的效益

1、立威效益

班主任在班集体建设中发挥着无可替代的作用，一个班主任要想带好一个班，建立起理想的班集体，首先解决的问题是班主任的“威信”。很难想像，一个班主任站在全班学生面前，学生根本无视他的存在，这样的班主任能带好班级吗？威信大致可分为三类：权力威信、能力威信、情感威信。权力的威信令人畏，叫人不敢违。在班集体建设过程中，班主任应该多拥有“情感和能力的威信”，少用点“权力的威信”。而活动策略能帮助班主任树立能力威信和情感威信，增加教师的亲和力。

2、聚力效益

班集体的建设中，班级的凝聚力是一项重要指标。共同的班集体，建设愿景、达成共识的班集体生活制度有助于班级凝聚力的增强，每个班主任都希望自己的学生热爱集体，关心他人，活动策略就是这些品质形成的催化剂。

我所教的班级，每逢开展班级联欢会活动，会场的布置都是由学生自己完成的。布置会场要用的彩纸、花束、彩灯、背景音乐等，都是学生自己准备的，学生总是千方百计、竭尽全力，从家里带来用得上的东西，并能出上力，帮上忙为荣。为了能使活动开展得更顺利、更精彩，学生都是心往一处想，力往一处使，众志成城。

遇到一些其他班级有对抗性比赛的活动，比如：拔河、球赛、歌会、运动会，全班同学更是空前的齐心。活动使学生看到自己的能力，得到集体的认可，找到自己的位置，使班集体的荣誉和利益成为大家共同的追求，凝心聚力，增强了集体的归属感。

3、及时反思原则，活动要注意及时总结。

认真总结本身就是活动的一个重要环节。活动后没有总结不行，因为准备活动力总结是一个有机的整体，既具有相同独立性，又保证了后续开展活动的连续性。所以总结不及时就失去了活动的教育时机，也就失去了活动教育性的影响作用。别外，认真总结是活动效果的升华，又是活动效果的发散。班主任既要帮助学生总结，也要做自我总结，有总结才有提高。活动要有记载，每次活动的总结也要做记载，记载既是总结认真的一个方面的表现，又可以为下次活动做积累。

在班集体建设中实施活动策略对班主任而言确实增加了工作量，但是，活动中的体验和收获更容易在学生的记忆下留下痕迹，成为其生命的一部分，成为班集散这几年来丰富营养，所以，我们不能麻烦，劳累面前却步，而要用心设计用心设计组织更多教育性、知识性，趣味性的活动，为班集体建设以及学生的生命成长倾注心血和智慧。

第二、奉献爱心，让班主任工作充满激情。

教育是心心相印的活动，唯独从心里发出的，才能打动到心深处。因此，没有爱心就没有教育。只有热爱学生，才能让班主任工作充满幸福和快乐。

首先，要尊重学生，走进学生的心灵。让他们愿意跟你讲心里话，我们可以通过周记、谈心、写信，网上聊天，送学生生日礼物等方式来建起沟通的桥梁，走进学生的心灵世界，只要你真诚对待学生，那么她一定会真心对待你。同时凡事与学生商量，是尊重学生的意愿，是民主的体现。让学生参与班级事务策略，能让学生对做出的决定自觉遵守。

其次，要了解学生，走进学生的生活。了解学生是热爱学生的关键，只有全面了解学生才能有针对性地教育指导学生。了解学生你必须做一个生活中的细心人，用一颗敏锐的心去感受学生的喜怒哀乐，同时家访等形式走进学生的生活世界，从而帮助学生引领学生发展学生。了解学生关键要学会倾听。对于学生工作来说，没有什么比听学生说话更重要了，因为只有他愿意说出心里话，你才能走近他，了解他。当你真正成为一个倾听者时，你获得的信息会超过你想象的。在倾听的过程中适时地给予鼓励和引导，从而塑造，学生美好的心灵和开放的心态，让学生在对话中成长。

最后，要宽容学生，善待学生的错误。作为教育工作者，我们都知道“要爱学生”的道理，我们会情不自禁地变得急躁，不太耐烦，说到底其实是我们的同人心，还没有让爱心真正扎根。因此，我们应该有一个正确对待学生犯错误的态度。任何人都会犯错误，我们也曾犯错误，所以要允许学生在犯错误的过程中不断长大。犯错误是难免的，改正错误则是令人尊敬的，这样我们就会从内心去接受学生，接受学生所犯的错误，然后用心去教育他们。

所以爱心教育是充满智慧的教育。不仅教师要爱学生，而且还要让学生来爱你，爱心教育是一种互爱教育，心爱育爱，以爱促爱。

第三、正确对待学习成绩较差的学生

学习成绩较差的学生，往往会承受更多来自学校和家庭的批评甚至歧视，这会使他们产生精神压力，有些孩子可能因此自暴自弃，逐渐演变成“品学兼劣”的学生，成为家庭的隐忧、社会的隐患。教育工作者要用自己的爱心温暖这些孩子，使他们走出因成绩不好而造成的各种困惑。

“赏识导致成功，抱怨导致失败。”青少年学生正处于身心发育期，他们的思想观念和道德品质尚未稳固成型，即使缺点再多，学习再差，也都有其优点和长处。因此，作为教师首先应去掉“有色眼镜”，热忱地去发现他们在为人处世、学习生活等方面所表现出来的优点和进步，看到优点就表扬，发现长处就扶持，有了进步就鼓励。孩子们在诚挚而又恰如其分的表扬、扶持和鼓励中会逐渐消除自卑，增强自信，在荣誉感与成功体验中发现自我价值，激发奋进的动力。

学习成绩较差的学生，在同学关系中也往往处于“弱势地位”。作为教师，首先要尊重学生的人格，保护他们的自尊心。只有人格受到尊重与保护，他们的自尊、自信和自强心才能调动起来。尊重学习较差学生的人格，并非排斥批评教育，但这种批评教育和管理必须是出于爱心，且有耐心，言辞中肯，分寸恰当，既晓之以理又动之以情，不能伤害学生的自尊。学习成绩较差的学生，比普通学生情感更脆弱，情绪更容易波动，这是直接阻碍他们进步和发挥潜能的内因。教师要把握他们这些思想和心理特点，及时给予关怀、疏导和抚慰，稳定他们的情绪。相当数量的学习较差生是因为父母离异、下岗等家庭生活问题陷入困境的，学校和教师需要及时了解这些情况，尽可能给予具体的帮助和接济，使他们渡过难关。

每个孩子无论成绩好坏，他们都应受到教师同样的关注，学习成绩较差的学生尤其需要外界的赏识和关爱。只有这样，每个孩子才有可能在同一片蓝天下健康成长。

三、获讲情况：

班级获运动会体操二等奖、校先进班集体、劳动积极班集体一等奖

四、个别教育及与家长联系情况

本学期同学生谈话共计 20次。同家长面谈5 次，电话联系10 次。

五、班级管理工作中的收获和体会

为此，我感到做一个班主任需要发展的思想和观念特别是当我们觉得做教育工作吃力、感觉忙和累时，应该要想一想我有多久没有充电、没有磨刀了，更需要在教育和教学过程中主动学习、勤于思考、积极探索、善于研究，在探究过程中走因循守旧的老路子，在思考过程中克服经验主义的惰性，探索出新的方法，寻求教育的最佳途径，而不是一味地去抱怨现在的教育，要求怎么这么多，这么高。所以，只有在不断地学习、思考、探索过程中，只有我们用心去阅读，吸收营养、滋润精神、提高眼光、开拓视野、改进行为，我们才会从一个纯粹的教书匠逐渐转变为教育家，才能体验到幸福。

因此，在我眼里教育的真谛即：思想引领，人文关怀，惦灵沟通，生命在互动，精神感召。

**第三篇：幼儿园九月份工作总结丁海燕**

阳光骄子幼儿园2025—2025年上学期

9月份教育教学工作总结

本学期园来，始终以《规程》和《纲要》精神为工作核心，促进幼儿以情育德，以情启智，情理共通，和谐发展”的办园目标，努力提高教师整体素质，不断强化内部管理，近9月份的工作情况汇报如下：

一、基本情况常规工作

本学期，我普通班共招收幼儿276名，设7个教学班，配备教职工22人。室外布置主题性强，色彩鲜亮，富有童趣，结合教学内容。

1、制定并审查各项计划（教师学科计划、教研计划、班务计划）

2、发放各班教材、教学用具。

3、主题环境的创设和节日主题的开展

4、各班级教学进度的调查和指导。

5、检查班级一日活动的开展情况。

6、进班听课并对新教师进行业务指导。(开展教学研讨）

7、语言、音乐学科的会课活动。

二、教育教研工作

1、节日主题活动的开展（中秋节、教师节、国庆节）活动。

2、大班组教师开展语言、逻辑狗学科“同课异构活动”。

3、秋季亲子运动会。

4、语言、音乐教研活动。

三、取得成绩和存在的问题

1、开展了主题活动:“中秋节主题活动”“教师节主题活动”“国庆节”：主题活动让孩子了解中国的各种节日及节日的来历和寓意，存在的问题是在活动的前期铺垫还需要加强，教师的专业化知识了解太少，主题活动中大家一起商讨，并将专业化的知识采用孩子理解的形式开展，让主题活动得到真正的意义。

2、“亲子趣味运动会”全园开展，本次开展亚太体制能亲子活动，活动中我们中层的指导，老师的组织出现了很多问题，在以后活动中分工明确，责任到人，做到人人有任务，责任人人负，将活动开展到家长全部参与，孩子得到全面发展。

3、开展了大班同课异构教学活动，活动中展示了语言、数学两门活动，充分为教师提供创新的平台展示教学活动，活动中王晓玲、马雨薇两位教师活动开展较突出，大家取长补短共通学习提高自身的教育教学能力。

4、扎实开展教研工作，有效地促进教学质量的提高。

我园根据幼儿园实际工作中出现的问题开展了丰富多样的教研活动，这些活动的开展，端正和更新了教师的教育观念，解决工作中存在的问题，促进教育教学工作。如：音乐教研会，教师的弹唱跑掉，弹奏伴奏不熟，律动的动作，经过教研活动的学习和交流音乐活动明显得到了一定的提高。语言教研活动让老师提前备课，熟悉故事儿歌内容，汇课形式表演，研讨活动目标和过程，取长补短，做到活动前充分的准备。

5、户外活动：随着生活条件的改善，伴随孩子成长的东西越来越多，电视、电脑、高档玩具等等，孩子们的视野开阔了，空间却缩小了，越来越多的孩子更愿意关在家里，不想走出房门。为了孩子们的健康，户外活动除了常规的集体操、器械操，设计设适合幼儿年龄特点的户外小游戏，如：老鹰捉小鸡、球类游戏、自制游戏、器械等等，孩子们爱玩、会玩、乐意玩，越玩身体越健康。

三、家长工作

开学召开了新学期家长会，家长会上参与率未达到预期效果，会上个别主班对会议的目的不太明确，在以后家长会上我们一起商讨制定有成效的家长会议。幼儿的学习与发展，仅靠幼儿园单方面的努力是不够的，必须得到家庭、社会的支持、理解与配合。

开学以来，各项工作都已进入正轨，但同时也存在一些问题，教师的教学能力的提高还需继续指导和监督，从最基本开始抓起，提高执行力是首要任务，将从自身做起，把各项工作做实做细。

丁海燕

2025年9月

**第四篇：17.爱如茉莉(丁海燕)doc**

17、爱如茉莉（第二课时教学教案）

执教：丁海燕

一、教学目标：

1、引导学生透过语言文字的细节，读到词语背后的意思，感受文本中一种平淡而琐细的爱的体验，体会“探”等词表达的效果。

2、以“这也叫爱”为主线，从爱之问号到句号到感叹号到省略号，引导学生多角度体验爱的丰富性。

3、形式训练：关于爱的比喻。

二、教学重点：通过文本的细节，感受一种平淡无奇的爱的体验。

三、教学难点：爱的表现形式各有不同。

四、教学过程：

（一）、“这也叫爱”之问号

师：同学们，这节课我们继续学习17课《爱如茉莉》。(学生读题)师：通过上节课的学习或是生活中见过的茉莉，你觉得茉莉是怎么样的？ 生1：我觉得茉莉花平淡无奇。生2：„„„

结合课文描述，引导学生体会“平淡无奇”：

洁白——色彩不鲜艳；幽香——香味不浓烈；花小——不惹人注意

师：茉莉花没有姹紫嫣红的色彩，没有扑鼻而来的花香，也没有娇艳欲滴的花瓣。她是这样的平淡无奇，妈妈却说“真爱就像茉莉”？女儿当时认同母亲的话吗？ 师：（板书：这也叫爱），女儿说这句话的时候是什么心情？ 师：（板书：笑）请你把笑声带进去读，你的笑声中有什么意思？ 板书：这也叫爱

追问：这样的语气，后面应该加什么标点——？

（二）、“这也叫爱”之句号。

1、师：那株茉莉花平淡无奇，为什么妈妈却说真爱就像茉莉？

2、（出示课件）请同学们细读课文6---16小节，哪些细节打动了你，哪些词句让你感受到了爱的温度？请你在下加点或画圈，在旁边写下你的感受。

3、师点拨：这种爱流淌在细节中，要求同学们关注细节，什么是细节？不经 1 意间说的一段话语、一个动作甚至一个眼神都可能流露出茉莉般淡淡的清香，浓浓的真情；同时要感受描述的语言。语言是有温度的，是通过字或者词体（表）现出来的。要通过一个字，一个词，一句话去感受茉莉般的温情与爱。（板书）：抓住细节，（一段话语、有一个动作、一种神情）

3、师生合作，交流深化

交流方式：谁愿意第一个把自己感受最深的那段读出来，然后表述自己的观点，从这个细节，这些语段中感受到爱如茉莉。同一段，有不同感受可以补充。提醒学生，用心倾听别人的感受，这也是一种学习。师：不管对错，都要敢于表达 班级交流（预设）

【细节1】（1）第二天早晨，妈妈用虚弱的声音对我说：“映儿，本来我今天答应包饺子给你爸爸吃，现在看来不行了。你呆会就买点现成的饺子煮给你爸吃。记住，要等他吃完了再告诉他我进了医院，不然他会吃不下去的。”然而，爸爸没有吃我买的饺子，也没有听我花尽心思编的谎话便直奔医院。此后，他每天都去医院。

引导①在妈妈心里，生病与爸爸吃饺子哪个重要啊？指导朗读，读出妈妈身体虚弱却又时刻牵挂爸爸的那份感情。

引导②“爸爸直奔医院”，从“直奔”这个词读出了什么？练习读 从“直奔”这个词你还读出了什么？文字是不是有温度？从“奔”字就体现出爸爸对妈妈生病的这份担心和焦急！谁还能把爸爸的这种急切读的更好？ 引导③“我花尽心思编谎话，爸爸为什么就不相信呢？” 体会爸爸很了解妈妈。

小结：爱是妈妈善意的隐瞒；爱是妈妈病中的牵挂；爱是爸爸直奔医院匆匆而去的身影；爱是爸爸对妈妈的担心和焦急。爱，如茉莉。刚才我们是通过语言的细节感悟父母之间如茉莉般平平淡淡的爱，你还从哪些语言体会到了父母之间的爱如茉莉？

【细节2】“似乎是我惊醒了爸爸。他„„她一动我就惊醒了。”和“爸爸去洗漱„„爱如茉莉”。

引导①人物的动作和语言描写感悟内心。师：在这里有很多表现动作细节的词语，你能找出来吗？重点感悟的词：轻轻、蹑手蹑脚、弥漫、清醒含笑、钻。谁能把这些词语读好。引导②练习当时情景，抓住提示语指导朗读。

【细节3】当我推开病房的门，不禁怔住了：妈妈睡在病床上，嘴角挂着恬静的微笑；爸爸坐在床前的椅子上，一只手紧握着妈妈的手，头伏在床沿边睡着了。初升的阳光从窗外悄悄地探了进来，轻轻柔柔的笼罩着他们。一切是那么的静谧美好，一切都浸润在生命的芬芳与光泽里。

引导①谈谈对这段话的总体感受。这是一幅怎样的画面？书上是怎样的说的？（朗读：一切都是那么静谧美好，一切都浸润在生命的芬芳与光泽里。）师：什么是静谧？你从哪些细节感悟到这是一副静谧美好的画面？ 在这段话你能找出相关的细节吗？

引导②从“恬静的微笑”、“紧握着的手”看出什么？（这些问题在朗读中相机引导）

师：你的体会也是那么真切，就如这茉莉般的真爱

是啊，爸爸紧握的双手，妈妈幸福的微笑，这不就是如茉莉般的真爱吗？请你带着这样的感情来读好这段话。

引导③一个“探”字使你想到了什么？（换成“照”和“射”体会）（连阳光也不忍打扰他们，所以是悄悄地、轻轻柔柔的）师：我听出你也不忍心打扰这温馨的一幕，请你读读。

阳光也像映子一样，不愿意打破这样静谧美好的画面。这些景语也是有感情的，有温度的。

小结：妈妈恬静的微笑、爸爸紧握住妈妈的手，那执手而眠的画面是那么的静谧美好，一切都浸润在生命的芬芳与光泽里。不正像盛开的茉莉吗？作者似乎闻到了生命的芬芳。（理解这句话）指导朗读。（师泛读---学生模仿齐读）

师：什么芬芳？什么的光泽？仅仅是指茉莉的芬芳？阳光的光泽吗? 出示课件：文中的“生命的芬芳与光泽”实际上指什么？

师：此时此刻，病房里，那簇茉莉花显得更加洁白纯净。它送来的缕缕幽香，袅袅地钻进我们的心中。（出示17自然段）小结：幽香是气味，不可能钻进心里，打动我们的是父母之间的爱；（爸爸妈妈之间有如茉莉般纯净、真切的爱）

板书：平平淡淡、真真切切

“爱”温暖人们的心，所以觉得茉莉也显得更加洁白纯净。爱如茉莉！让我们一起来把这两段话读好。

小结：作者明白了妈妈“爱如茉莉”的真谛了。结合板书：平平淡淡——这也是爱；真真切切——这也是爱。（把问号改为句号）在结尾感叹到：哦，爱如茉莉，爱如茉莉。

（让学生加标点符号）你从中体会到什么？（这样的结尾，委婉，含蓄，意味深长。）

师：让我们一起把这份真爱读进心里，一齐读。（生齐读）

4、读结尾，拓展延伸

引读：让我们再次回味这份钻进我们心里的平淡却感人的爱的细节（音乐，指导读爱的小诗）

（1）、让学生根据提示，补充爱是什么？这首小诗。（2）、学生交流、朗读。

（3）、齐读 师：让我们再来一起回顾课文中那茉莉般平淡却感人的爱的细节。（音乐，大屏幕）指导完成《爱是什么？》小诗：

爱是病中的的牵挂

爱是直奔医院的身影

爱是紧握的双手

爱是布满血丝的眼睛

爱是手脚麻木也不肯动的体贴

„„

（三）写一写：爱如„„.师：同学们，就你们现在的年龄阶段，你觉得爱如什么？

1、交流反馈

2、师：人生不同阶段，对待爱情的看法也不同。生活中需要爱，除了爱情，更需要同学、老师的爱，这些爱可以使我们更有力量，更温暖。

（四）、布置作业

同学们，“爱如茉莉”，平淡而充满温馨，你在学习、生活中一定也会感受到老师、同学、父母这种 如茉莉般的关爱，请回忆一下，然后写下来。学生写。

板书：

爱如茉莉

平平淡淡

细节

这也是爱。

一段话语

一个动作

一种神情

真真切切

**第五篇：蓝天杯教案设计(丁海燕)201312**

课题：我的家（小班语言）

海安县城东镇新生幼儿园 丁海燕 226600 教材简解：

幼儿们在一次谈话中在说自己的爸爸妈妈，可是说不出在自己的爸爸妈妈在做什么？针对这个现象，我结合主题《我的故事》准备了这一活动。通过主题活动，充分让幼儿了解、感受到家人为自己劳动的辛苦。随着活动的不断深入，“家庭”这甜蜜蜜的含义也在不断扩展、深化；幼儿与同伴、父母、教师之间的关心和爱护，也是甜蜜美好的。引导幼儿在体会成人、同伴关爱的同时，学习表达自己对成人同伴的爱。

目标预设：

1． 帮助幼儿学会用简单的句子谈论自己父母的工作，家庭成员之间的关系以及父母对自己的爱护。

2．引导幼儿围绕“我的一家人”这一话题进行谈话，使幼儿乐意参与个别交谈与集体谈话活动。

3．培养幼儿爱家庭的情感，知道关心长辈，听大人的话。重点难点：

通过学习让幼儿感受父母的爱，学会表达自己的爱。知道自己的父母做什么工作。

设计理念：

家是每个孩子幸福的源泉和爱的港湾，通过教师和幼儿介绍自己的家人，聊聊家里的开心事，让幼儿感受到家的温馨和家人对自己的爱，让幼儿知道我们每个人都有一个幸福的家，家里有许多人，有很多开心的事，由此生成了这节小班语言活动——《我的家》。教育幼儿要爱自己的家人、朋友和世界上一切美好的事物。

设计思路：

本次活动以我的家为主线，将语言领域和社会领域相结合。我园在开展观摩研讨活动中，教师多数组织的都是某一个领域的教学活动。我发现教师们对如何组织语言领域的教学内容，普遍存在困惑和为难情绪，于是，我设计了这节语言活动《我的家》。本次活动我以我的家为主线，将语言领域与社会领域相结合，针对小班幼儿年龄特点，融入快速记忆的元素，引起幼儿对我的家的兴趣，在活动中体验到快乐。

活动准备：

1．实物玩具：小兔。

2．每个幼儿一张“全家福”照片。3．照相机（请一名老师帮忙拍照）磁带。

4．让幼儿回家了解父母的工作及家庭成员之间的关系与平时在家主要做些什么事。

教学过程：

1．创设谈话情境，引出谈话话题。

（1）放录音《世上只有妈妈好》，教师带领幼儿边唱边做动作。（2）请个别幼儿讲一讲“家里有谁”要求语句完整。

教师利用相片，让幼儿看着照片讲，教师重复幼儿的话，练习说话的完整性。（有„„有„„还有）

（3）请其余小朋友拿照片，自由交谈“照片上有谁？”（4）了解、丰富词汇“全家福”的含义。

刚才，小朋友们介绍的很好。谁知道一家人在一起拍的照片叫什么？（丰富词汇“全家福”幼儿学说）拿出一张全家福请幼儿说：“这是谁家的全家福？”

2．引导幼儿围绕话题交谈，集体讨论，要求声音响亮地表述。（1）老师以小动物的语气回答问题，起示范作用。

师：看!老师请来了大家认识的客人小兔白白.。师：小兔与大家打个招呼。大家好！小朋友怎么说？（幼儿回答）

师：它很能干，能大胆地说出爸爸妈妈的工作？ 老师以小动物的语气回答问题：

听！小朋友我叫白白，我的爸爸在动物医院当医生，妈妈在做法给我吃。（2）请幼儿回答提问。

小兔白白：“小朋友们你们能告诉我，你们的爸爸妈妈是干什么工作的？”请幼儿回答。

（3）段落性小结。

（师：现在老师要请一位非常能干的小朋友拿着自己的照片到前面来，告诉大家：“你家有谁？爸爸妈妈的工作是什么？他们经常在家做什么事？”）让幼儿注意倾听，把话说完整。

（师：“你喜欢自己的爸爸妈妈吗？”）

3、教师小结：小朋友都很喜欢爸爸妈妈，因为他们给你们买好吃的，买好玩的，帮你们做了许多事情，爸爸妈妈很爱我们，我们也很爱他们，希望他们天天开心，永远年轻、漂亮，对吗？我们在家的时候也应该帮爸爸妈妈做一些自己能做的事情对吗？

4、延伸活动

（1）我们都爱自己的家人，那你们能对自己的家人说一句“甜甜”的话吗？（2）我们小五班是一个大家庭我们也照照全家福。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！