# 初中地理学科教学指导意见

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-07-16

*第一篇：初中地理学科教学指导意见初中地理学科教学指导意见近几年来我县初中地理教师的教学理念和教学方式整体上有了一些转变和提升，但是，课堂教学中仍然没有完全改变以教师的“教”为中心的局面，教师教得很卖力，但是学生学得很吃力的低效现象仍普遍存...*

**第一篇：初中地理学科教学指导意见**

初中地理学科教学指导意见

近几年来我县初中地理教师的教学理念和教学方式整体上有了一些转变和提升，但是，课堂教学中仍然没有完全改变以教师的“教”为中心的局面，教师教得很卖力，但是学生学得很吃力的低效现象仍普遍存在。尤其是我县初中学校有近一半地理教师不是地理专业出身，而且还有不少地理教师任教学科经常变动，再加上近几年有不少年轻教师的加入，经验不足，导致地理课堂教学整体还在低水平徘徊，亟需提高。为此，针对初中地理课堂教学中存在的问题，并借鉴外地区先进的教学经验和模式，现提出我县初中地理学科课堂教学指导意见。

一、地理学科课堂教学的基本模式及要求

（一）地理新授课

地理新授课要实现高效，必须以学生发展为本，彻底改变以“教师为中心”、“以讲授为主”的教学方式和组织形式，突出学生的主体地位，引导学生进行自主学习和合作探究，课堂流程和基本要求如下：

1.提出目标和明确任务

精心研究地理课程标准、考试说明、地理教科书，提出细化、具体的、可操作的学习目标和学习任务，通过多媒体、导学案或板书呈现和告知学生。需要指出的是学习目标的提出是以学生为行为主体，目标要指向特定的学生，不要使用“教会学生”、“使学生掌握”、“培养学生”等描述教师的行为。要尽可能选用可观察、可测量的具体行为动词。如写出、说出、找出、画出、比较、说明、阐述、解释等，减少使用了解、领会、理解等不具操作和测量的词语。

2.自主学习和适时指导

根据学习目标和学习内容，组织学生依照导学案独立学习，如，学生独立阅读地理教材，掌握识记类的地理知识，独立记忆地理事实和地理数据、独立画图、列表、列关系式、独立计算、独立思考地理问题等。这一过程一定要给学生充裕的时间，切忌走过场，切莫仅仅为了体现有这么一个环节，匆匆忙忙地让学生完成，那样仅是为了配合教师在表演。在此过程中，教师不可无所事事，而是要密切关注全体学生的学情，要关注每一位学生自主学习的习惯，观察学生自学进度、效果，必要时给予提醒和指导；要引导学生随时标注出自己解决不了的疑难问题，这时教师不要给予讲解，要先让学生自己独立思考，然后在下一环节提交组内讨 1 论交流。（这一过程教师们往往不敢放手给学生，提醒教师们一定要更新教学观念，让学生学会自学才是教师教学的真正成功！）

3.合作释疑和互助研讨

在学生自主学习的基础上，以小组为单位，在组长组织下进行合作学习，展示自学成果，围绕自学中的困惑进行交流研讨，要注意不是为交流而交流，要在交流中解决疑惑，形成收获，并集中归纳未解决的疑惑和新发现的问题，提交全班（和其他组之间进行）交流，乃至最后在教师的帮助下解决。要使本环节能有效进行而不流于形式，分组至关重要。要根据学生们对地理学科知识掌握的情况进行合理分组，不能各学科通用地分组。每一组内都要有优、中、差的学生，既要有带头的，也要能够相互争论探讨，防止要么一言堂，要么都默不作声，要么探讨不出什么效果。课堂进行这一环节，开始的时候，教师要有耐心，要给予精心指导，不能气馁，不要一看没效果就放弃，要慢慢养成，学生一旦形成合作学习的习惯，将事半功倍，学生也将受益匪浅。

4.启发引导和点拨精讲

教师根据各组提出的疑惑迅速进行整理，并结合已准备好的教学设计，对于小组未解决的问题进行启发引导，并加以解决。对于学生易错和易混的地理知识，要耐心进行点拨、讲解，直到每一位学生都真正清楚、明白。

5.即时训练和整理提高

利用结对子办法展开测评与互评，如同桌之间对必须记忆的地理知识和必须熟练掌握的地理概念和原理进行相互提问，落实课堂学习效果。设计课堂即时练习，要求学生独立完成，以检验学习效果。检测性题目不是越多越好，而是越典型越好，培养学生的地理思维，获得成功学习的体验。引导学生整理地理学案和纠错本。

（二）地理复习课

由于初中地理内容较多，而课时有限，复习课时间很紧张，所以复习课的效率更为重要。现建议复习课流程及具体要求如下：

1.提出复习目标

教师要认真阅读、研究课程标准和考试说明，制定出便于实施、操作的具体复习要求（一定要具体、明确、细化），并将复习要求印发给每一位学生，让每一位学生都能根据自己的实际情况弄清楚自己的复习重点和方向。2.知识和方法整理

让学生对所学知识先进行整理、归纳，形成书面知识网络，并对所学的方法和技巧进行总结。需要注意的是，这一过程一定要通过学生的自主活动完成，教师不能包办代替。（可能的话这一过程最好能让学生在课下提前完成）。在每单元的复习学案处要留有空白，让学生先自己看书，按照自己对教材的理解，积极主动地建构知识网络。

3.学案导学

教师将每单元（由于时间限制，不可能逐节次进行复习）所涉及的基础知识设计成图解式、图表式或问题式学案，课堂上学生先自己依据学案通过阅读教材进行温习、回顾、查缺补漏。对于重点的主干知识设计成问题，以小组研究方式进行，让各层次的学生相互交流、讨论、探究和展示，促成主干知识的落实（让学生与自己先前整理的主干知识网络对照并进行完善，而且一定要求学生落实到书面上并能默记、默写）；对学生确实无法解决的问题，教师有针对性的精炼讲解，消除疑点，拓展生长点，以适应中考对主干知识的考查。

4.典题探析

设计一些符合中考要求的测试性题目让学生思考（尽量多地使用历年来的中考真题），并分析命题意图，确定解题思路，以获得解决测试性试题的体验。对于学案中的例题，可让学生先尝试解题(可讨论)，教师巡视指导，及时发现和解决问题。解题汇报中应让学生充分发表自己的解题见解，集思广益，培养学生的发散思维。同时，对学生解题中出现的典型错解，让学生寻错析因，以加深对知识的理解。最后，引领学生对解题思路、方法、技巧归纳总结，形成规律性知识。

5.即时训练和评价

以本单元的知识为主，编制即时训练习题，要求学生独立完成，以检验学习效果。编写技能训练题时应注意以下几点:①试题应重视基础知识和基本技能，重视读图题的选择，题目编排由易到难，控制习题数量，以课堂完成80%左右为宜，练习中可适当给出提示或答案，便于学生自主检测与自我评价。②选择清晰的地图、材料新颖直观的试题，才能吸引学生的注意力取得好的练习效果。③选择时代性强的试题，在地理教学中，特别是人文地理教学，一些资料是需要不断更新的。④丢弃“繁陈偏怪”的试题，经过多年教学的教师应该有很多积累，但对自己的资源要时常注入活水，剔除那些繁、难、旧、偏、怪的试题。初中地理知识以区域地理内容为主（占90％以上），鉴于区域地理知识的学习在地理课堂教学中的重要地位，现专门对区域地理教学提出以下指导意见。

区域地理的学习，需要建立起准确的空间概念，形成科学的地图映象，从而能够正确描述、记忆某一地理事物的分布状况（地理事物的分布是中考的重中之重）。首先 引导学生运用一定的方法进行区域空间定位，如从形状轮廓特点进行直觉推测；根据经纬度和海陆位置加以准确定位；利用地理事物(地形、河流、地名及资源分布等)加以辅助判断和验证。为了熟练地进行空间定位，在平时的学习中需要注重以下两个方面，①是构建世界和中国的心理地图（平时要求学生进行背图训练，闭上眼睛默想各区域地图及该区域的各种地理事物分布），②是强化对重要国家区域特征和重要地理事物的记忆。

其次能简单比较区域主要地理特征（从地形、气候、水文等方面认识区域的自然地理特征；从人口、城市、经济、文化等方面认识区域的人文地理特征，分析过程中要引导学生学会抓住最主要的地理特征）；

训练学生能简要分析区域地理特征的成因（要帮助学生学会解释一些主要区域特征的形成原因（要讲理）。，简单解释某些地理现象的成因）。

二、构建高效地理课堂应注意的几个问题 1.加强对“学”的研究和设计

教师要把备课的重心从研究自己的“教”转向学生的“学”。要注重以下两方面，一是分析学生的认知起点（即知识储备），如学生已经具备哪些地理知识与能力，一节课中哪些地理事实、地理概念、是学生通过自己努力能学会的，哪些需要在老师的点拨和引导下才能学会，怎样的引导更符合学生的认知特点。要关注学生的心理需求，如了解学生对哪些地理内容感兴趣，乐于参与什么样的地理学习活动。二是依据目标和学情，设计课堂学生学习活动方案。有一句格言说的好：“我听到的会忘掉，我看到的能记住，我做过的才真正明白”。教师的一个重要职责是设计支撑学生学习的活动，践行为学生的学而设计的理念，设计学生独立学习活动，设计学生合作学习活动和设计学生反思活动等，形成活动化的地理课堂，反对“问答式”、“告知式” 的地理课堂。

2.设计具体的课时目标

课时教学目标是依据课程标准，教学内容和学生实际拟定的在一课时内预期达到的具体的学习结果，具有可操作性和可检测性特点。因此，教师在设计前要 思考：学生应从这节课中具体学到什么地理知识、技能、方法，怎样才能达到这些学习要求。一旦教师明确了这些问题，就可以列出课时教学目标。严格意义上的课时教学目标，有一套规范的陈述方式，包括行为主体、行为动词、行为条件和表现水平四个要素。①以学生为行为主体描述学生行为，不要使用“教会学生”、“使学生掌握”、“培养学生”等描述教师的行为。②选用可观察、可测量的具体行为动词，如写出、说出、画出、辨别、比较、说明、阐述等，减少使用了解、领会、理解等描述内部心理变化的词语。③陈述学习行为条件与情境。如“运用地球仪或其它教具，演示地球自转的方向和周期”。④说明学生达到目标的最低表现水平。即“做得怎么样”、“达到什么程度”、“有多准确”、“多完整”等，以评价学习表现或学习结果所达到的程度，常常用“熟练地”、“准确地”、“全面地”、“独立”、“与他人合作”等行为表现水平的词汇，来描述学生预期的学习结果。只有准确规范设计课时目标，才可能使课堂教学活动基于学生学习而展开。

3.精心编制导学案

导学案是教师提供给学生学习的具体方案，导学案的编写不要照搬地理课本内容，要体现教师的再创造，要汇集教师集体的智慧。如由备课组长在两周前将内容详细分工到具体人员，然后在上课一周前进行集体备课，集中大家的智慧对导学案进行补充或者修改，使其不断完善，最后，形成适合本班实际的导学案。

导学案是学生自主学习的路线图，是高效课堂的抓手。导学案的关键在于“导”，教师编写导学案要有四个步骤，即学习目标、学习方法指导、学生过程设计、达标测评问题。导学案中要突出体现地理学习方法的指导，指导学生采取什么方法学习所学内容，以及提醒学生在学习中应注意的问题。如阅读地理教材时，要明确、具体地告诉学生看地理教材哪一页的哪一部分，用多长时间，达到什么要求；阅读分析各种地理图表信息内容时，要明确读图的顺序和注意事项，以利于正确、有效的提取地理信息。

导学案一般要求按照教材知识结构设置问题，并标明和体现难易层次。通过对知识点的设疑、质疑，激发学生主动思考问题。问题设计应注意以下几点：①呈现知识点要少用填空方式，避免学生照抄课本；②问题能启发学生思维，不宜太多、太碎；③语言叙述应有启发性、激励性，能引导学生认真阅读并积极思考，积极参与。如：这种地理现象你认为是怎样形成的，你判断的依据是什么，你的理由是什么，你有什么发现等等。通过精心设计问题，使学生意识到，要解决教 师设计的问题不看书不行，看书不细心、不详细也不行；光看书不思考不行，思考不深不透也不行。让学生真正从教师设计的问题中找到解决问题的方法。

导学案必须生成学生的学习能力，不是知识的堆砌，更不是习题集。教师需要用一半以上的精力编制导学案。

4.认真进行课后反思

如果说教师课前行为主要是设计和准备，课中行为主要是组织和引导，而课后的行为则应是反思和改进。教师对地理课堂教学过程进行全面的回顾和分析：如学生在课堂学习活动中的状态，学生思维过程和学习活动组织是否有效，教师是否适时对学生进行引导、点拨、激发、唤醒等。还要善于接受同事、专家和领导的评价和建议，并能根据反思结果及时调整教学策略，持续改进自己的教学行为。

另外，要想切实提高学生的成绩，有两个建议需要教师们注意：

1.要高度重视基本概念的教学，基本概念一定要讲清楚，让学生真正明白，否则其他事倍功半；一定要让学生夯实基础知识，这是一切的前提！

2.要高度重视地图教学，一定要让学生从图中学，所学的知识一定要落实到图上去。否则一切为零！

总之，构建高效地理课堂教学模式是提高教学质量的重要保证，高效地理课堂的生成，需要地理教师认真思考、研究和踏踏实实地实践，通过丰富的学生活动，把学习的权利和学习机会还给学生，从而实现让学生动起来，让课堂活起来，让效果好起来。

2025年8月

**第二篇：普通高中 2025级地理学科教学指导意见**

普通高中 2025级地理学科教学指导意见

为了贯彻落实教育部颁布的《普通高中课程方案（2025 版）》和《普通高中地理课程标准（2025 版）》（以下简称新课程方案、新课标）精神，积极、稳妥、有序地推进第二批试点省市（北京市、海南省、山东省、天津市）普通高中课程、教学和高校招生考试制度等教育领域的综合改革，不断提升教学质量，特制定“普通高中地理学科教学指导意见”。

“普通高中地理学科教学指导意见” 以落实“立德树人”根本任务、培养学生地理核心素养为主导，针对新课程方案、新课标、新高考方案等诸方面要求，结合试点省市现行教材及教学等实际情况，对高中地理教学提出具体建议。

上篇：必修课程

一、概述

必修课程包括地理 1 和地理 2 两个模块。每个模块 2 学分，36 课时。共计 4 学分，72 课时。

必修课程为全体高中学生必学内容，是高中学业水平考试合格性考试的内容。

二、具体内容

（一）地理 1

本模块的内容，依据新课标地理 1 的“内容标准”确定，并与现行教材必修一中的相关内容对应，主要包括三个方面：地球科学基础，自然地理实践，自然环境与人类活动的关系。

本模块旨在帮助学生了解基本的地球科学知识；理解一些自然地理现象的过程与原理;增强对生活中的自然地理现象进行观察、识别、描述、解释、欣赏的意识与能力。

1.内容标准与教学内容建议

表 1 地理 1 内容标准与教学内容建议

2.教学方式建议

（1）以认识自然环境要素及其与人类活动的关系为线索组织教学。教学中应贯穿人地协调观，引导学生辩证地看待自然环境与人类活动的关系。如在地貌、大气、水循环、自然灾害等内容的学习中，应关注自然环境与人类活动之间的相互关系。

（2）积极开展地理实践活动。指导学生积极参加观察、观测、实验、野外考察等地理实践活动，不断提高学生的地理实践力。例如：在“地球的圈层结构”“常见自然灾害”等内容的教学中，可以组织学生参观地质博物馆、地震体验馆等，开展针对某种自然灾害的避灾应急演练活动，提高学生的自救能力，增强对生命的热爱；在“地貌”的教学中，可以带领学生进行野外考察，识别家乡的常见地貌等。

（3）充分运用各种直观教具。利用地理视频、虚拟现实技术和相关模型，帮助学生在无法实地接触的条件下去认识真实的地理事物。例如：在“运用资料，描述地球所处的宇宙环境”的教学中，可以充分利用相关的视频资料或太阳系构成模型，引导学生通过观看视频或观察模型形成对地球所处宇宙环境的直观认识。

（4）将生活中的现象作为教学资源，指导学生开展自主学习和探究活动。如用大气受热过程和大气垂直分层的知识，解释现实生活中的霜冻、飞机高空飞行的一般高度等现象。

3.考试、评价建议

学习本模块之后，学生能够观察、识别、描述与地貌、大气、水循环等有关的自然现象；具备一定的运用实验、考察、调查等方式进行科学探究的意识和能力（地理实践力）。能够运用地球科学的基础知识，合理描述和解释某些自然现象，说明某些自然现象之间的关系及其变化；说明某些常见自然灾害成灾的原因及安全防范措施（人地协调观）。

提倡采用多种评价方式，注重过程性和表现性评价。例如：在野外考察中，鼓励学生以小组为单位，进行观察、测量等，采用自评、同伴互评等方式，对学生在观察、测量中的表现进行评价。同时，对学生制定的野外考察方案、实地考察过程及撰写的考察报告等，从合理性、科学性、可行性和操作过程的规范性等方面进行评价。

（二）地理 2

本模块的内容，依据新课标地理 2 的“内容标准”确定，并与现行教材必修二中的相关内容对应，主要包括四个方面：人口分布，城镇和乡村，产业区位选择，环境与发展。

本模块旨在帮助学生了解基本社会经济活动的空间特点，树立人地协调观，以及人类共同发展的理念。

1.内容标准与教学内容建议

表 2 地理 2 内容标准与教学内容建议

2.教学方式建议

（1）以基本社会经济活动的空间特点为线索组织教学内容。把所学的相关原理和规律与具体的地域相结合，发现社会经济活动的空间特点，解释形成这些特点的特殊原因，进而在这个过程中提升区域认知水平和辩证思维品质。

（2）提倡案例学习的方法。通过分析人类活动与自然环境关系的典型实例，引导学生联系社会发展和生活经验，帮助学生运用比较和归纳的方法，概括相关原理和规律，掌握分析人文地理问题的思路和方法，实现知识的迁移和能力的提升。

（3）注重社会调查等方法，联系生活实际。教师可以利用学生原有的认知创设问题情境，引发认知冲突，形成探究性问题，使学生在探究过程中不断提高问题意识和质疑能力，并尝试提出分析、解决问题的方案。（4）为学生自主探究和合作交流提供必要的、充分的资料，在分析社会经济活动特点的形成原因和提出合理措施的过程中，提升其综合思维能力。

3.考试、评价建议

学习本模块之后，学生能够具备收集和处理人口、城镇、产业活动等人文地理数据及图表的能力（地理实践力）。能够描述人文地理事物的空间特征及其变化，说明影响社会经济活动的区位因素，解释不同区域产业活动区位选择的依据（综合思维、区域认知）。初步形成人类活动与资源环境发展相关的意识（人地协调观）。

提倡采用多种评价方式，注重过程性和表现性评价。鼓励采用自评、同伴互评等方式进行评价。还可以使用学习档案袋对学生的学习过程进行记录，并结合学生的学习表现和学习变化进行过程性评价。

下篇：选修课程

一、概述

选修课程包括选修Ⅰ和选修Ⅱ。

选修Ⅰ包括 3 个模块，选修Ⅰ-1 自然地理基础、选修Ⅰ-2 区域发展、选修Ⅰ-3 旅游地理或环境保护（注：新课标中的选修Ⅰ-3 资源、环境与国家安全是全新的模块，在目前的高中地理课程体系中，没有与之对应的内容，因此试点省市可以根据实际情况，用旅游地理或环境保护中的一个模块代替）。选修Ⅰ的 3 个模块每个模块 2 学分，36 课时。共计 6 学分，108 课时。

选修Ⅰ是高中学生学业水平考试等级性考试的内容。计划将地理等级性考试成绩用于报考高等学校的学生，需要修齐选修Ⅰ的 3 个模块。其他学生可根据兴趣选择学习，获得相应的学分。

选修Ⅱ包括 6 个模块，即宇宙与地球、海洋地理、旅游地理或环境保护、城乡规划、自然灾害与防治、地理信息技术应用。每个模块 2 学分，36 课时。学校可根据实际情况开设，由学生根据个人兴趣进行选择。学习成绩有可能作为高校自主招生参考用。选修Ⅱ中的旅游地理或环境保护，各试点省市根据实际情况，将两者中未在选修Ⅰ-3 学习的模块，作为此选修内容。

二、具体内容

（一）选修Ⅰ-1 自然地理基础

本模块的内容，依据新课标选修 I-1 自然地理基础的“内容标准”确定，并与现行教材必修一中的相关内容对应，主要包括三个方面：地球运动,自然地理环境中的物质运动与能量交换过程,自然地理环境的整体性和差异性。

本模块旨在帮助学生了解人类生存的自然地理环境特征，理解自然地理环境及其演变过程对人类活动的影响，从而提升认识自然地理环境的能力与意识水平。

1.内容标准与教学内容建议

表 3 自然地理基础内容标准与教学内容建议

2.教学方式建议

（1）以自然地理环境系统及其要素发展、演变过程对人类活动的影响为线索组织教学。引导学生关注自然地理环境各要素的特征、演变过程及自然地理环境整体性、差异性。注重从具体的地理事物和现象出发，分析现实问题，初步形成系统、全面、动态地分析地理问题的意识和能力。

（2）提倡采用“任务驱动”等方法教学。在任务驱动的教学中，应注意以下几点。

第一，基于学生的体验，设计任务。如在“地球运动”的任务学习中，首先指导学生在生活中观察反映地球运动的现象，然后引导学生在生活体验的基础上，发现观察中的问题和困惑，再结合具体的教学内容，进行任务设计。第二，在任务驱动的教学中，所设置的具体任务应符合学生的认知规律。如在“天气系统”的任务学习中，学生首先在天气图中识别不同的天气系统，再学习不同天气系统的特点，最后结合所学利用天气图进行天气预报。在此过程中，学生将天气图作为工具，结合天气系统的知识，对生活中的实际问题进行思考和解决。体现了由学习基本知识到迁移应用的过程，符合学生的认知规律。

第三，在学生完成任务过程中，关注地理核心素养的提升。积极引导学生在完成任务的过程中不断思考，提出问题，强化发现问题、解决问题的过程。

（3）注重运用现代信息技术、模拟实验、实地考察等方法，提高学生解释地理现象和认识地理环境的能力。

3.考试、评价建议

学习本模块之后，学生能够结合自然地理环境要素的物质运动和能量交换以及地球运动等知识，解释某些自然现象，说明地理环境演变的过程及其对人类活动的影响（综合思维，地理实践力）。能够从自然地理环境整体性的角度分析自然地理环境与人类活动之间的关系，说明尊重自然规律的意义（人地协调观）。能够运用自然地理环境的整体性和地域分异规律，解释区域环境的整体性或差异性，培养地理空间思维能力，形成因地制宜基本地理思想（区域认知）。

提倡采用多种评价方式，注重过程性和表现性评价。例如：在学习“地球运动”时，可以采用小组合作的方式，连续观测并记录竹竿、旗杆等正午的影长，通过数据分析，归纳当地正午太阳高度的变化规律。可采用自评、同伴互评等方式对学生在小组合作过程中的各方面表现进行评价。

（二）选修Ⅰ-2 区域发展

本模块的内容，依据新课标选修 I-2 区域发展的“内容标准”确定，并与现行教材必修三中的相关内容对应，主要包括三个方面：区域的概念和类型，区域发展，区域协调。

本模块旨在帮助学生了解区域特点及发展路径，树立因地制宜、人地和谐的区域发展观。1.内容标准与教学内容建议

表 4 区域发展内容标准与教学内容建议

2.教学方式建议

（1）以认识区域地理条件、区域特点和发展方向为线索组织教学内容。通过典型的或身边的案例，让学生了解区域及其发展的多样性。提供不同类型的区域发展条件、问题和若干途径的素材，引导学生分类思考区域发展问题。给学生提供基本的区域数据及来源，让学生了解这些数据对分析社会经济和人地协调问题的支撑作用。利用区域调查资料，引导学生确立从区域部分与整体，以及区域动态变化的角度分析和研究区域的思维方式。

（2）采用分析、比较、归纳、综合等区域地理的学习方法。

在区域地理的教学中，结合教材内容给学生提供不同的图表、数据及文字资料，指导学生利用分析、比较、归纳、综合等区域地理的学习方法，探究区域地理条件、地理特点和发展方向，分析不同区域在自然地理环境和人文地理环境方面的异同等。

（3）建议采用案例式教学法。“案例式教学法”应注意以下几个方面。第一，案例选取的典型性。选择的案例需要包括典型的地理事件、典型的地理问题解决方法，能够体现特定的地理原理，便于学生学习时理解地理原理，归纳方法，迁移应用。

第二，案例内容的呈现方式力求多样。强调图表、数据、文字与音视频等结合的形式，形成问题情境，激发学生探究的兴趣。在解决问题过程中，突出获取图文信息的过程与方法，强调有条理、有规范的文字和语言的表达，培养综合思维、区域认知等核心素养。第三，突出案例教学的本质。注意探究活动的设计，体现案例教学的本质，即利用案例创设情境，设置问题→小组探究活动→课堂展示成果、交流→归纳总结一般规律和方法→迁移应用。

3.考试、评价建议

学习本模块之后，学生能够观察、比较不同区域的特点，掌握归纳区域特点的方法；能够从要素综合、时空综合等角度，说明区域地理条件与人类活动的关系，分析出现资源环境问题的主要原因，并从人地协调的角度提出对策（综合思维、人地协调观）。

提倡采用多种评价方式，注重过程性和表现性评价。例如：在“以某生态脆弱区为例，说明该类地区存在的环境与发展问题，以及综合治理措施”的教学中，教师可以对学生在调查、讨论和探究中的表现，进行观察记录。采用自评、同伴互评等方式对学生在学习过程中的表现进行综合评价。同时，可以研究性学习的方式，对学生查阅资料，制定方案，交流展示，撰写论文和调查报告等过程进行评价。

（三）选修Ⅰ-3 环境保护

本模块的内容，依据旧课标选修六环境保护的“内容标准”确定，与现行教材选修六中的相关内容对应，主要包括五个方面：环境与环境问题, 资源问题与资源的利用、保护, 生态环境问题与生态环境保护, 环境污染与防治，环境管理。

本模块旨在帮助学生从人类与环境的关系、面临的主要环境问题、产生原因及危害等方面，认识环境与环境问题；从资源、生态、环境三个方面，进一步在更宽的视野下认识环境问题及保护环境的措施；从环境管理的角度，认识实施科学有效的环境管理是缓解环境问题的产生，实现可持续发展的关键。

1.内容标准与教学内容建议

表 6 环境保护内容标准与教学内容建议

2.教学方式建议

（1）以资源、环境与人类活动的关系为线索组织教学内容。积极吸收当代环境教育的新成果、新知识和新方法，不断更新教学内容，体现环境教育的时代性和前瞻性。尤其在观念上，应将资源开发利用、环境保护上升到维护国家资源、生态安全的层面来认识，提高学生保护资源与环境、维护国家安全的意识。

（2）鼓励、引导学生关注当地资源、环境问题，积极参加户外考察、实验、社会调查等地理实践活动，促使其在真实情境中观察、理解、感悟资源、环境与人类活动的关系，发展学生的地理实践力。

（3）充分利用相关资料和实例，注重图表教学、案例教学及研究性学习等方法的应用，培养学生收集和运用信息、分析解决地理实际问题的能力，提升学生的综合思维能力。

3.考试、评价建议

学习本模块之后，学生能够通过实地调查开展课题研究，并结合图表数据等资料，了解当地的资源、环境现状，分析主要资源环境问题形成原因，针对性提出可行性对策（地理实践力）。阐析人类与环境的关系，综合分析各种区域性或全球性的资源、环境问题，明确国际合作与公民参与的重要性。（综合思维、区域认知）；树立和谐的人地关系及环境伦理观（人地协调观）。

提倡采用多种评价方式，注重过程性和表现性评价。例如：教师可以指导学生测量、记录学校附近农田农药、地膜、化肥的使用情况；采集河流水样，测试水污染情况；测量、记录学校附近每日 pm2.5 浓度的变化，调查灰霾增多的危害等等。可以从测量、记录、分析和提出的措施等几个方面对学生的学习过程进行评价。

附录 1：选修Ⅱ各模块主要教学建议 “宇宙与地球”这一模块，从远及近，由大至小讲述了“宇宙”“太阳系和地月系”“地球的演化”和“地表形态的变化”四部分内容。

第一是“宇宙”，主要是简介“宇宙大爆炸”假说的主要观点、恒星演化的主要阶段、人类探索宇宙的历程，并讲述天体观察的基本方法和星空季节变化的基本规律。通过这一部分的学习，让学生对宇宙有一个概要的认识。

第二是“太阳系和地月系”，主要讲述太阳和太阳系、月球和地月系的概貌。太阳是地球上光和热的源泉，月球是距离地球最近的一颗天体，其引力作用对地球环境的形成有着重要的作用。通过这一部分学习，让学生对影响地球自然状况的太阳和月球有一个概要的认识。

第三是“地球的演化”，主要讲述地质史和板块构造学说的主要内容。现今地表的形态、生物群落，都是地球自身长期演化的结果。而板块构造学说是目前能较好解释地球表面海陆分布及火山、地震和高大山脉等分布的一种学说。通过这一部分学习，使学生对地球自身演化的历史有初步的了解，并能运用板块构造学说解释地表的一些现象。

第四是“地表形态的变化”，主要讲述一些常见地貌类型的特征及外力作用对地表形态变化的影响。通过这一部分学习，让学生认识到地表形态在外力作用下，有其自身发展变化的规律，人类在改造地表形态时，不可忽视自然界发展变化的客观规律。

选修Ⅱ-2：海洋地理

“海洋地理”分为“海洋和海岸带”“海洋开发”“海洋环境问题与保护”“海洋权益”四大部分，每一部分都有相对独立的内容，但彼此之间又密切联系。

第一是“海洋和海岸带”，以探究海洋地理基础知识为主，强调海洋自然地理时空分布规律和主要形成原因。

第二是“海洋开发”，结合海洋资源开发实例，强调开发特点、现状及前景。第三是“海洋环境问题与保护”，侧重理性分析、探究海洋环境问题的形成机制以及减灾防灾的对策措施，培养科学方法、科学决策能力，并将地理知识技能升华为现代公民必备的环境价值观和珍爱环境的伦理观念。

第四是“海洋权益”，试图从各国普遍关心的海洋维权问题入手，通过关心和了解错综复杂的国际海洋斗争，培养学生的全球意识和爱国情感。

选修Ⅱ-3：旅游地理

本模块供没有将旅游地理作为选修Ⅰ-3 的地区选择。

本模块旨在帮助学生形成发现区域旅游资源的意识，学会欣赏区域环境差异带来的美感，成为热爱自然、尊重文化的人。

本模块以自然地理、人文地理的诸要素为基础，旅游活动对自然地理、人文地理的诸要素有反作用，因此，旅游地理与必修和选修课程的许多内容有联系。

本模块主要分为四个主题：“旅游资源的类型与分布”“旅游资源的综合评价”“旅游规划与旅游活动设计”“旅游与区域发展”，这四个主题之间存在着内在联系。

第一是从旅游资源的内涵、类型、分布等方面阐述了如何对旅游区的景点特点、开发条件进行评价。通过学习使学生能够区分自然旅游资源与人文旅游资源，学生可以了解“世界遗产”及其价值、旅游景观观赏方法、景观特点及其地理成因、旅游资源开发条件评价内容等。通过学习，有利于学生对人地关系中“地”的认识从自然环境扩大到社会环境，形成爱国情感、环境意识和审美情趣，养成综合分析能力。关注景观特点的地理成因与欣赏方法。

第二是从旅游规划入手，了解旅游景区的要素及其规划，旅游活动的设计以及安全等内容。通过学习学生能够了解旅游规划基本知识和方法，学会制定自己的出游计划，了解旅游安全的潜在问题及防范措施。理解旅游业对社会发展的作用，了解旅游对地理环境的影响以及旅游开发中的环境保护措施等。关注旅游活动的设计以及安全。

第三是从旅游与区域发展切入，阐述了旅游对经济、社会的作用、对环境的影响以及旅游环境保护措施等内容。这些内容促进了学生综合分析、发散思维和辩证思维能力的形成。利于学生养成环境保护习惯。关注旅游环境保护。

选修Ⅱ-4：城乡规划

本模块主要阐述城乡规划的基本原理、城市与乡村的地理分布、人类活动与城乡建设的协调关系。当前，我国城市与乡村都面临着大规模的开发建设。城乡经济建设投入多，涉及范围广，是区域经济、社会发展的重要方面。该选修模块分四部分，它们之间具有循序渐进的有机联系。

第一是“城乡发展与城市化”，作为基础和学科背景知识，要求学生掌握城市、城镇、乡村的基本概念，知道发达国家、发展中国家及我国的城市化过程和特点，对城市化形成初步的印象。同时，还要求学生了解主要的城市问题、乡村聚落和集市贸易分布的情况。

第二是“城乡分布”和“城乡规划”，主要是让学生了解城乡分布的一般规律、城乡规划的基本方法。“城乡分布”包括城市与乡镇的地理分布、建立合理的城镇体系等。在学习城乡地理分布的过程中，加深对城市功能分区和中心地理论的理解。城镇体系涵盖城镇等级体系、城镇职能体系和城镇空间体系三个方面。

第三是“城乡规划”，“城乡规划的意义”“保护特色景观和传统文化”只作一般性的了解即可，但要结合身边的实际。要求了解农业、工业和城市道路的基本布局原理。“保护特色景观和传统文化”是人与城市协调发展的重要内容，要让学生养成城市可持续发展的理念，树立科学的环境生态保护观念。

第四是“城乡建设与生活环境”，要求学生运用所学的知识，正确认识和解决日常生活中的城乡建设和规划问题。在此，应让学生了解怎样协调城市与人的关系，经济发展与城乡建设的关系；在城乡建设过程中，又怎样保护生态环境，促进区域的可持续发展。

选修Ⅱ-5：自然灾害与防治

本模块是高中地理课程中具有较强实践性、应用性的模块。自然灾害是自然地理环境要素的变化过程对人类活动产生的危害，其是地理 1 内容的拓展与延伸。本模块包括“主要自然灾害的类型与分布”“我国的主要自然灾害”“自然灾害与环境”“防灾与减灾”四个主题。

第一是通过对主要自然灾害的类型与分布的学习，让学生了解自然灾害的有关基础知识，并结合实例让学生了解自然灾害的主要特点。通过资料，让学生理解人类活动对自然灾害的影响。使学生认识到：由于人口的剧增，增加了地球的承载量，使得人为诱发的自然灾害不断增加，从而加深理解人类与自然环境和谐相处的意义，寻求化害为利、趋利避害的途径。这些内容的学习有利于培养学生对知识的应用能力以及实事求是的科学态度。关注人类活动对自然灾害的影响。

第二是从空间和时间分布角度，阐述了我国主要自然灾害的区域分布，以及几种主要自然灾害类型的成因、发生、发展和主要危害等内容。本内容主要是让学生了解影响我国的主要自然灾害概况，理解自然灾害与环境的关系，逐步形成防灾减灾意识，培养防灾减灾能力。关注我国主要自然灾害的区域分布，以及几种主要自然灾害类型的成因、发生、发展和主要危害。

第三是通过专题比较、综合比较、中心问题比较、纵向或横向比较等方法，突出同一自然灾害造成危害程度的地域差异。并通过实例说明我国自然灾害多发区的自然环境特点。了解地理信息技术在自然灾害预测、监测和评估中的作用，以及中国防灾减灾的主要成就。使学生认识到随着科学技术的进步，防灾减灾技术手段会不断更新，可以减少灾害造成的损失。关注我国自然灾害多发区与其区域自然环境特点及增强防灾减灾意识。

此内容有利于学生开展地理专项研究与实践活动，形成地理考察与自我救助的能力，以及运用地图、图表、图像、数据和文字资料进行分析、综合、比较、归纳的能力，增强防灾减灾意识。

选修Ⅱ-7：地理信息技术应用

地理信息技术是地理科学新的分支学科，是地理科学研究的关键技术。地理信息技术科学体系主要由地理信息系统(GIS)、遥感(RS)、全球定位系统(GPS)三方面的核心技术组成。另一方面，GIS、RS、GPS 技术又以计算机科学、通信技术、遥测与卫星定位，以及系统论等信息技术和理论为支撑，属于地理科学与信息科学的交叉学科。

本模块主要从“地理信息技术的发展”“地图与遥感”“全球定位系统”“地理信息系统”和“3S 技术综合应用”五个专题叙述了地理信息技术发展过程。

本模块中地理信息技术知识与技能的总体要求是：第一是了解地理信息技术内涵与发展状况，这是本模块的基础。第二是分别对地图与遥感、地理信息系统、全球定位系统的基本原理与相关知识有简单认识，并能对遥感图像进行简单判读、对地理信息系统进行基本操作实践。第三是对“3S”技术在社会生产、生活中的应用有所了解，形成基本的地理信息素养。

**第三篇：初中地理学科教学反思**

初中地理学科教学反思

初中地理学科教学反思1

经过一学期的高效课堂教学的学习、培训和实践，我对高效课堂教学工作从入门到现在对教学流程和教学环节都有了一个系统和认识。在地理课堂教学中，为了让课堂更加高效，我们要从传统的教学方式向高效的教学方式转变，那么转变的根本就是教师的教学理念以及学生学习方式的转变。那么，怎样才能让师生的教学方式发生转变，如何让地理课堂更加高效呢？

一、教师要转变教学理念。

理念的转变，是适应地理新课改的根本前提。地理新课改不仅仅只是单一的教材改革，还有教学方法改革，教学模式、评价方式的改革等等。实施地理新课程改革，地理教师要尽快转变传统教学理念，确立新课改的教学理念。只有这样才能结合自己的工作展开并实施新课程的探索与研究。传统教学中，教师处于至高无上的权威地位，学生无条件地接受教师的一切灌输，师生之间显然是不平等的。新课程体系要求建立平等和谐的新型师生关系，教师只是师生交往“平等中的首席”。“重结果轻过程”是传统地理课堂教学中的弊端。重结果就是教师在教学中只重视教学的结果，甚至让学生去背诵“标准答案”。重过程就是教师在教学中把教学的重点放在过程上，放在揭示知识形成的规律上，让学生通过感知——概括——应用的思维过程去掌握知识，掌握规律。传统教学中注重的是知识的传授。新课程改革要求教师以人为本，它突出培养学生的创新和实践能力、收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力，以及交流协作的能力，发展学生对自然和社会的责任感。另外还要求让每个学生拥有健康的身心，优良的品质和终身学习的愿望与能力，科学和

人文素养。养成健康的审美情趣和生活方式。从而实现全体学生的发展，以及学生个体的全面发展。

二、要改变学生的学习方式。

新课程改什么，最根本的一条就是改变学生的学习方式，新课程积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式。通过近一年的教学实践，学生的学习方式有了很大的转变，学生的主动学习意识不断增强，合作学习也有了一定的基础，但是在教学中我们还要注意几个问题。

1、不要让“自主”变成了放任。只要走进课堂，就会发现：老师把一节课的问题引领呈现出来后，学习通过自主学习，小组合作以及组内、全班展示后，大多问题都可以学习明白，教师再重点进行点拨。这种学习方式，确实有利于提高学生学习地理的积极性和主动性，特别是有利于调动学生的学习兴趣和张扬学生的个性，弥补了传统教学的不足。但令人遗憾的是，这个自主性学习的理念在转化成教学行为的过程中出现了异化，认为学生自主了，教师似乎就可以退避三舍了。于是课堂上教师变得谨小慎微，话语不多了。他们在课堂上只是做出一种民主的姿态，鼓励学生发表自己的意见，不断听到的是“讨论讨论”“不要拘谨”“要敢于发表自己的独立见解”这一类鼓励的话语，却难得听到他们分析与讲解的声音。岂不知，这种为了强调学生的自主性而弱化教师指导作用的教学行为，就是把自主学习给“泛化”和“圣化”了，是把自主演变成了一种放任。实际上，强调自主学习的课堂，更需要教师充满睿智的引导。引导是一种真诚的帮助，引导是一种精当的启迪，引导还是一种热情的激励。让学生的自主与教师的引导合而为一，高度统一，相互促进。关键是我们在教学过程中要寻找到“导”与“放”的切入点与平衡点，做到“导”“放”有度。

2、不要让“合作”停留于形式。我们经常看到课堂上在学生没有充分独立

阅读、思考的情况下就进行合作学习的情况，由于学生对教材的理解还不深入，对客观事物的认识也不深刻，这样的合作只能流于形式，只能是为个别优生提供展示的机会，小组合作加工整理的结果与所得也是肤浅的、片面的。同时，各组的成员在组成上也差异过大，自然对各自承担的探究任务、合作目标在完成质量上有好有坏，影响集体对文本的整体学习效果。另外一种情况是在学生什么都不会的情况下，就放手让学生合作，这与让不会走路的孩子学跑步又有什么区别？还有一种情况是教师只关注合作的结果，忽视了学生在合作过程中表现出来的情感、态度和习惯。合作学习是一种学习方式，是否采用要根据学习内容而定，关键是要看实施的效果。指导合作学习时要注意三点：一是做好合作准备。这里有两层意思，对七年级的学生要教给他们学习方法，特别是对学生进行培训。另外在小组合作学习之前，教师一定要留给学生充足的独立思考的时间，学生必须对所需要研究的问题有初步的认识和了解，然后再进行小组合作学习。二是明确合作目标。在小组合作之前教师要让学生明确小组合作的目的是什么通过合作要达到什么目标，各小组在合作中担任什么角色、需要完成什么任务，从而有的放矢的让学生进行小组合作学习。

三、教学中怎么提高学生的预习效率？

为了培养学生在学习的过程中有主动学习意识，也为了学生能学会自主学习的方法，为将来终身发展打下基础，我们在教学中要给学生一定的时间来自主预习课文。但是通过地理课堂的预习，我发现学生的预习效率并不高。虽然我们的这种教学模式中只要学生能在规定的时间内完成60%—80%的任务即可，但是还有很多同学预习时进度过慢，或是没有预习。预习对学生学习新知识有非常重要的作用，为学生更好的交流以及展示能提供很大的帮助，同时也

能发展学生的自学能力，分析能力，概括总结能力等等，但是现在有的学生预习流于形式，预习的效率非常低。所以在预习时我们应该做好以下工作。

精心设计预习的引领问题。打无准备的仗必输，所以在备课时要把问题设置得更能激发学生的学习兴趣，让学生发自内心地想学，而不是老师逼着学生学；根据课程的总体进度来合理安排预习时间，预习的时间可以自由调节，让那些学困生也能有信心来完成，让他们积极参与，而不是看客；问题的设置不能过于笼统，让学生有明确的预习目标，就如校长说的，把问题分解开，设置成若干小问题，让学生能找到答案，或是通过思考和交流能总结出答案，问题不要设置得过难，否则学困生就更没信心了。

培养学生良好的预习习惯，加强对学生预习的指导和培训。地理课堂中，发现很多同学在预习时只是填空，而不是像有的同学那样在书中圈点教材，或是在图中找答案，我们教学中要让学生知道良好预习习惯不是天生具备的，预习要持之以恒，逐步提高。有的同学经过一段时间的预习后。感到学习成绩并没有明显的提高，就想放弃预习，这是不可取的。在教学中我们不光强调学生在知识上的帮扶，应该更重视学生在学习方法上的帮扶。

四、教学中为什么要让学生来展示？

高效课堂中，强调学生的主动学习意识。要想让学生的学习有主动性，我们在教学环节的设计中就要给学生一定的空间来表现自我，让他们在学习中有乐趣，有主动性。

让学生展示，可以激发学生的学习兴趣。传统教学中，教师一言课，学生被动的接受，看似老师把所有的知识点都讲到了，而且也讲得非常透，但是教学中的效率并不高，原因就是学生没有主动性，只是被告动接受，推动了学习

的乐趣。让学生展示，符合初中学生的爱动的特征，这样就调动了他们的积极性，有主动学习意识，课堂学习效率就会高。

一些学生，特别是学困生，在学习上没有自信心，教学中让他们来展示，可以帮助这部分学生树立自信，要努力为他们创造更多的机会和条件，多给予他们展示的机会。让他们从点滴的进步中，感受成功的喜悦，进一步树立自信心。如：平时上课时一些较简单、容易的问题，尽量让他们展示，让他们在同学们面前也能表现自己。老师要及时肯定他们，让他们认识到“我能行”，克服自卑的心理。

让学生来展示，可以检验学生的自主预习和合作交流的成果，检验这两个环节中学生对教材的知识掌握程度，由于我们课堂中的时间有限，不可能所有的问题都在课堂上讲到，对于一些学生可以学明白的知识，教师没必要重复，通过展示，特别是学困生的展示，我们可以了解学生哪部分知识学得好，哪部分知识没有学透，没有学透的知识再通过小组探究和老师的精讲来完成。

我们的教育是为了学生的将来的发展，为学生的终身学习打下基础，通过让学生的展示，可以锻炼学生的表达能力，分析问题的能力等等。

初中地理学科教学反思2

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则贻”。这句话用在我们的日常教学工作中其实也有深刻的借鉴意义。常常在一堂课之后，我们总能找出这堂课的不足，问题可能是课堂纪律、教学设计、师生活动等等。曾听人说过：“教学是一门遗憾的艺术”，遗憾之处就在于总是要上完课后才能发现问题，虽然没有完美的课堂，但我们可以通过不断的反思追求更好的课堂。一学年又过去了，回顾这一学年，我在课堂教学中以学生为主体，能积极创设符合教学内容的问题情境，教学内容的组织以学生的活动为要形式，启发学生在观察、分析、思考、讨论中灵活运用地理知识。但是如何进一步发挥教学中学生的主体作用，改进课堂教学，是摆在我面前现实而又急需解决的问题。面对这些情况，自己有了一些体会和思考：

一、发挥学科优势，调动学生的学习积极性

在课堂教学中，只有学生产生了浓厚的学习兴趣，积极主动学习，才能学得好,学习兴趣是调动学生学习积极性的重要条件。从地理知识来看，趣味性是其一大特点。它为学生获得直接兴趣提供了丰富的素材。教学中可充分利用多媒体教学的文字美、动画美、语言美，给学生以美的享受，唤起学生学习欲望，激发学生学习兴趣。使用多媒体课件辅助教学，可让课堂动起来，活起来，以兴趣带动学生的学习。在地理教学过程中，我注意发挥地理知识趣味性的学科优势，充分利用现有的趣味知识加以渲染，努力寻求趣味知识的切入点进行有目的的导入，使之融入课堂教学，调动学生的学习积极性，收到较好的教学效果。例如：在讲大陆漂移假说时，先让学生讲一个小故事,不但使学生的注意力迅速集中到课堂上，而且对本课的学习产生了浓厚的兴趣，从而产生了主动学习的心理，积极性被调动起来。在讲季风气候的形成时，我先让学生回子顾一下自己身边的风向变化的规律，再进行教学，不仅锻炼学生的语言表达能力,且让学生联系实际生活探究地理问题。

二、充分挖掘教材，培养学生的主体作用

地理教材中有许多地理图像，包括分布图、统计图、示意图、景观图，以及一些带有启发性、思考性的漫画，而地理图像是地理教材的重要组成部分，具有生动、形象、直观的特点，它对于学生了解地理事物的空间分布规律及各要素间的内在联系，具有重要作用。因此,教学中，我注意发挥图像作用，运用图像引导学生“动起来”，使学生充分参与教学活动，从而有利于发挥学生的主体作用。例如，在学习世界地震和火山的分布特点时，首先引导学生阅读《六大板块示意图》，注意六大板块的范围及其边界，然后阅读《世界地震带和火山

分布图》，引导学生观察地震带和火山的位置，再与前图对照，学生相互讨论得出结论：火山和地震多集中在两个板块的交界处。再如，在“中国的疆域和行政区划”的教学时，首先出示“中国的地理位置图”然后提出问题：“从东西半球或南北半球看，我国分别位于哪个半球，从纬度位置和海陆位置看，中国的疆域对我国发展的作用？”并要求学生在图中找出答案，然后让学生再看教材，看一看自己的分析与教材是否一致。在教学俄罗斯时，请同学看一看俄罗斯地跨哪两个大洲、以什么地形为主、有什么特点，纬度位置怎样，什么是影响俄罗斯农业的主要原因......，使学生通过看图感受到俄罗斯人口少却要进口粮食的原因。充分挖掘教材中的地理图像来设计教学,能充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等感觉器官和思维器官，同时，又培养了学生读图、分析图的能力和独立获取知识的能力。

充分利用课本中设计的“活动”，涉及读图或绘图技能的训练、材料收集和处理，需要动手做试验、开展社会调查，进行合作讨论等各个方面，从不同角度培养学生的能力。例如在《多变的天气》教学时，我利用“活动”中提供的天气图，让学生像气象预报员一样播报城市天气，这样不仅使学生巩固了本课所学的天气符号，还锻炼了学生读图、语言表达能力和应用能力。作为一名教师应与时俱进，放弃以“灌输”为主的教学方式，为学生改变学习方式创造条件。以“34个省级行政区”教学为例，该教材如果采用传统教学法中的讲述法组织教学则效果不佳,为激发学生学习兴趣，我尝试以“快乐教学”中的巧用游戏法，采用多媒体技术制成“ 中国政区拼图”，引导学生开展拼图竞赛活动，寓教于乐，既提高了学生学习的兴趣，又活化了课堂教学。

三、加强学法指导，教会学生学习

发挥学生的学习主体作用,要让学生学会求知,学会自我发展,使他们真正成为教学的主体,成为学习的主人。要教会学生学习地理的方法，我充分利用地理教学的特点,培养学生思维能力,使学生学会思考地理环境问题 ,学会解决问题,学会创新和自我发展。针对地理学的特点，在地理教学中常用的方法有：

(1)歌诀法：如记我国的主要山脉分布可用此方法：东西走向有三横，北天阴，中昆秦。湘桂粤赣夹南岭。东北一西南有三撇，兴安太行巫雪峰，长白武夷中间横，台湾山脉东分布。喜马拉雅弧形山，珠峰傲立中尼境，八八四四第一峰。地理歌诀简洁而明了，方便记忆,在地理学习中往往起到事半功倍的作用。

(2)图像法：地图是地理知识的重要载体，但平时许多学生对地图心存畏惧，地图应用能力较薄弱，指导学生多看图、识图、绘图、用图，并尽可能使地理知识图像化，做到以文析图、图文结合，尤其像地球的公转，中国的行政区划等知识难点。

(3)观察法：日常生活中注意观察地理事物,联系课本上所讲授的地理知识，分析地理现象的成因和规律等，要使学生掌握正确学习的方法，就要在课堂教学中要引导学生“学习生活中的地理”，不断向学生“授之以渔”，减轻学生学习负担，使学生好学地理。积极鼓励学生参与教学活动，并努力创造“民主、和谐、平等”的课堂教学氛围，这是学生发挥学习主体性的重要保障。只有在轻松、愉悦的课堂环境中，学生学习地理的热情被激发，思维的火花被点燃。为此，我在向学生传授地理知识和技能的同时，有意识地对学生施以情感教育，给予必要的关心、激励、尊重和理解，培养学生积极参与的信心和热情，从而激发学生的求知欲望，发挥学习的主体作用。

四、不足之处

（1）建立融洽的师生关系，创建有效的学习氛围

前苏联著名的教育家赞可夫经过多年的研究得出这样的一个结论，就教育教学质量的高低很大程度上很重要的一点是看师生之间的关系如何？课堂教学质量的高低很大程度上取决于课堂之中及课堂之外师生关系的好坏。在地理课堂教学中，我们所面对的学生地理知识和技能参差不齐，教师要尊重学生的思想，不要挫伤他们的积极性，尤其对差生，教师的态度要慎重，委婉，更不能放弃对他们的努力。教师要努力寻找他们的闪光点加以鼓励，帮助他们树立信心给他们介绍一些方法，和他们建立一种融洽的关系，师生的融洽关系使学生感觉到课堂气氛轻松，表现出愿意配合老师的教学，使教与学的活动得到良好开展。师生间的融洽关系意味着师生生命的相遇与共融，把这种和谐的融洽带进课堂，让学生感觉到课堂就像温暖的家，轻松自如，自由发挥，从而去创造高效的学习氛围。

（2）处理好“学会”与“会学”的关系

课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开积极的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自我发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，提供学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应积极主动地参与，配合协调，在长期的自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学能力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终由“学会”变成“会学”。

总之，在课程改革的今天，对老师提出更高的要求,教师只有在实践中不断学习和探索,运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

初中地理学科教学反思3

新课程标准要求课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。

一：解放学生认知习惯，培养学习兴趣。

对于初中阶段学生的心理特征和认识能力，可以让他们联系身边的事物来认识、获取地理知识。例如结合生活中南方民居多用尖顶，而西北民居多用平顶的事实来加深理解我国降水空间分布的特点。

二：解放学生的头脑，培养创新思维。

在具体学习过程中，应以学生为主体，教师不越俎代疱，不包办代替，鼓励学生大胆动脑，大胆创造。不怕出错，不怕重复，让学生在不断总结经验教训过程中增知长智。

三：解放学生的嘴，培养表达能力。

“发明千千万，起点是一问”，课堂上让学生大胆发言，表达自己的看法、体会，得到能说会道的锻炼，并能和老师、同学经常性交流。例如在地理教学中，通过激励学生，在学习过程中学生也能独立提出问题。

四：解放学生的双手，培养动手能力。

在教学过程中让学生充分动手，开展小论文、小制作、小调查、小发明等活动，让学生得到劳动成果的乐趣。初步养成求真、求实的科学态度和深入细致的作风。

五：解放学生的眼睛，塑造美的情操。

在有条件的情况下，可以组织学生参观访问，让学生到大自然、大社会中开辟智能活动空间，增大手脑活动频率。从中增长见识，陶冶情操，得到美的感受。

六：学习对生活有用的知识，增强学生的生存能力

“学习对生活有用的知识”是新课程标准中非常重要的理念。人总是生活在特定的自然环境和人文背景中。著名教育家陶行知曾经说过“生活即教育”。“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”。从根本上说，学习生物、地理等文化科目，是为了更好地了解我们的生存环境，并在改造利用环境的同时，协调与它的关系，达到“天人合一”，实现可持续发展。

初一学生年龄较小，缺乏生活经验和生活技能，因此结合教材资源，如“野外迷路怎么办?”“地图定位与估算距离”等，对学生进行有关地理技能的训练，帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的实际问题，增强生活能力，提高对未来生活的适应能力，更大程度地满足生存的需要。

初中地理学科教学反思4

在现代的教学中，我觉得现在我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。本人从事地理教育教学近，经历了几次的课改，这次的课改，让我感受很多，下面仅从地理教学方式上进行反思。

一、注重双方交流沟通

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

本人在地理课堂教学中，改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习;上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

二、重视课本地图的使用

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用?又该怎样上课?怎样发挥教师的作用?怎样挖掘学生潜能?

需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

三、启发学生“多问”

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。

他们在日常的生活中往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索和追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，作为教师应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

四、引导学生“好动”

九年制义务教育教学大纲提出的“变应试教育为素质教育”，其实也就在于学生动手“做”科学，而不是让学生“听”科学。片面追求升学率，追求高分，把学生当成知识的容器，只能束缚学生的行动。即使有高分，但不能在实际中去加以应用和发展，这样的“人才”又能有多大的创造力呢?明科此理，身为人师者，切莫把“好动”视为缺点，就把学生从“静”中解放出来，并热情鼓励，耐心引导他们动手，使他们在“动”中去增长知识，去形成能力。

作为一名地理教师，想一想自己是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

初中地理学科教学反思5

但是从试卷分析看，存在的问题还是比较明显。既有我教学中需要改进的地方，也有学生没有认真审题的毛病。下面我就本次测试中存在的问题简要的分析一下：

一、教学中综合性运用太少。

教学中每个知识点都是块状的，分别属于不同的地理概念。比如第一章从世界看中国，属于人文地理;第二、第三章属于自然地理;第四章则属于经济地理。一般教学中以讲授某一块内容为主，有时相应复习前面学到的知识。例如：教学地势和地形时，顺带分析为什么前面讲到人口时，我国人口呈东多西少的格局?其实地形在其中有一定的影响作用。以此来培养学生综合分析的能力。但是由于时间关系以及学生接受能力的限制，这一教学模式在本学期并未过多使用，只是复习时候强调的比较多。所以主观题全部复习到了，可是得分率却不是很理想，除了24题连线题“长江通航问题和治理方法”达到91%的等分率之外，其余题目都不是很很高。

二、学生审题能力的薄弱。

本次测试卷难度适中，但是对于学生读题的能力要求比较高，也就是理解、分析题目的要求比较高。由于地理平时没有考试，学生解题能力主要是靠练习册中的题目培养，因此理解能力有所局限。往往超出练习册题目标准的，学生就难以理解或知道解题技巧。因此在以后的教学中，平时也应注意给一定的学案，锻炼相应的题目类型。做到“养兵数日，用兵一时”。

三、乡土地理的重要性。

在开学初的地理教材分析会上，市地理教研组的沈老师就指出，如今的地理教学应充分与当地的地理环境相联系，即在教学中添加相应的乡土地理和实时生活地理，而并非到初二下半学期再来单独学习。我在平时教学中也是这么做了，每堂课就尽可能多的穿插乡土、实时地理信息，让学生联系生活思考地理问题。真正达到自己所提倡的“学习对生活有用的地理”这一目标。虽然这次题目出现在附加题，但也看出了如今地理教学与生活的紧密联系。可能部分学生由于时间紧、题量稍多等原因，完成该题的人数不是很多。

初中地理学科教学反思6

教学是教师的教与学生的学的统一，是师生互动、师生交往、师生合作的过程。课堂上教师应成为学生们学习的助手，学生应成为学习的主人。在我的课堂教学中，以学生为主体，能积极创设符合教学内容的问题情境，教学内容的组织以学生的活动为主要形式，启发学生在观察、分析、思考、讨论中灵活运用地理知识。但经过我的教学实践证明：要想真正发挥学生的主体作用，就要从以下几个方面入手：

一、培养学生的学习兴趣

在课堂教学中，只有学生产生了浓厚的学习兴趣，积极主动学习，才能学得好。由此可见，学习兴趣是调动学生学习积极性的重要条件，它与发挥学生的主体作用密不可分。从地理知识来看，趣味性是其一大特点，它为学生获得直接兴趣提供了丰富的素材。教学中可充分利用多媒体教学的图片美、文字美、动画美、语言美，给学生以美的享受，唤起学生学习的欲望，激发学生学习兴趣。使用多媒体课件辅助教学，可让课堂动起来，活起来，以兴趣带动学生的学习。

二、培养学生的主体作用

地理教材中有许多地理图像，包括分布图、统计图、示意图、景观图，以及一些带有启发性、思考性的漫画，而地理图像是地理教材的重要组成部分，具有生动、形象、直观的特点，它对于学生了解地理事物的空间分布规律及各要素间的内在联系，具有重要作用。因此,教学中，我注意发挥图像作用，运用图像引导学生“动起来”，使学生充分参与教学活动，从而有利于发挥学生的`主体作用。例如，在学习世界地震和火山的分布特点时，首先引导学生阅读《六大板块示意图》，注意六大板块的范围及其边界，然后阅读《世界地震带和火山分布图》，引导学生观察地震带和火山的位置，再与前图对照，学生相互讨论得出结论：火山和地震多集中在两个板块的交界处。充分挖掘教材中的地理图像来设计教学,能充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等感觉器官和思维器官，同时，又培养了学生读图、分析图的能力和独立获取知识的能力。

三、培养学生的自学能力

发挥学生的学习主体作用,要让学生学会求知,学会自我发展,使他们真正成为教学的主体,成为学习的主人。要培养学生的自学能力，就要教会学生学习地理的方法，我充分利用地理教学的特点,培养学生思维能力,使学生学会思考地理环境问题,学会解决问题,学会创新和自我发展。针对地理学的特点，在地理教学中常用的方法有：

(1)歌诀法：如记我国的行政区划和简称，利用歌诀记忆，学生学起来就很容易了。

(2)图像法：地图是地理知识的重要载体，但平时许多学生对地图心存畏惧，地图应用能力较薄弱。指导学生多看图、识图、绘图、用图，并尽可能使地理知识图像化，做到以文析图、图文结合，尤其像地球的公转，中国的行政区划等知识难点。

(3)观察法：日常生活中注意观察地理事物,联系课本上所讲授的地理知识，分析地理现象的成因和规律等，要使学生掌握正确学习的方法，就要在课堂教学中要引导学生“学习生活中的地理”，不断向学生“授之以渔”，减轻学生学习负担，使学生好学地理。学生只有掌握一定的学习方法，就能充分地发展自我，不断的成长。

以上是我的一些认识，在课程改革的今天，对老师提出更高的要求,教师只有在实践中不断学习和探索,运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

初中地理学科教学反思7

反思初二整个的教学过程及结果，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

一、立足学生学习局限，拓展知识面，激发学习兴趣

由于我校学生，信息来源单一，网络覆盖较差，多数学生缺乏对地理的感性认识，因此提高学生对地理的学习兴趣就成了教学中必须解决的关键问题。为此，对学生进行了了解，充分了解学生的意愿和需求，在此基础上，最大限度利用实际条件展开教学：

我组织学生充分利用手中的地理图册，观看地图，又买了世界地图和中国行政地图，充分了解了学生的学习能力差异和学生的学习兴趣，为后面的教学工作做了初步的准备。从课堂效果来看，学生的学习兴趣也极大的调动起来。正式教学阶段，我针对教材的单元设置，分为大的专题，如学习我国的气候特点，我国的地势地形等等，充分利用央视频道的《天气预报》，根据初中学生的学习心理和学习能力，选取和教材密切相关的片段整合，进行专题教学。

二、改变传统的文字学案，努力构建以地图教学为主

教师讲解为辅的学案根据心理学和认识学理论，人对图片和视频接触最为敏感，记忆最为深刻。在教学中，要充分认识这个规律。我在教学中结合教学内容，努力构建以图片和视频为主要内容的课件，这样教学课程中文字大幅压缩，除了一个必须的归纳表格，全部字数仅仅三十余字。根据教学观察，有的教师课件制作水平较高，但是课件穿插了太多的卡通动画，本来卡通动画只需在导学部分应用，能调动课堂气氛即可，却一再使用，使得学生被和教学关联性不强的卡通动画干扰，极大的分散了学生学习的注意力。据此，笔者制作课件本着朴素明快的原则，对视频和图片是反复推敲，充分保证引用资料与教学的密切度。

此外，在进行多媒体教学时，注重体态语言和教学口语表达，杜绝以放代讲，使学生与笔者能够形成有效的双向互动——人人互动，而不是“人机互动”，使学生能够通过教师的体态语言和教学口语表达将注意力放在学习内容上。根据实际的教学检测，笔者发现，从整体看，学生学习兴趣充分调动，普遍认可地理学科。中等学习能力的学生反馈良好，有明显提高，学习能力薄弱的学生由于学习习惯尚未真正建立“标准化流程”，学习效果提高有限，学习能力较强的学生出现“吃不饱”的现状，我必须在今后教学中将此现状认真分析，探讨，逐步解决地理教学中存在的问题。

初中地理学科教学反思8

根据《义务教育地理课程标准》要求，以人教版义务教育课程标准实验教科书《地理八年级上册》为篮本，结合本县的教育教学环境与学生素质水平的实际情况，参照课程配套练习及县教研室专项单元测试等资料进行命题。试题重点考察基础知识和基本技能，注重学生情感态度与价值观的培养。试题尽量减少死记硬背的内容，更加注重对地理基本事实、概念、规律的理解，以及运用所学地理知识简单分析生活、生产或社会实际问题的能力

试卷结构分析：

1、题型设计

本次考试以闭卷笔试。试卷分为单项选择题和综合题两部分组成，共计6页25题，总分100分，答题时间60分钟。其中选择题(20题，每题2分)，分值占40%;综合题5大题，分值占60%，题型全部为读图分析题。题型设计差不多跟中学结业会考一样。

2、知识结构

试题突出教材重点，适当兼顾覆盖面。试题的考点覆盖了课程标准所列的重要知识点，各部分比例力求与课时要求保持一致，对重点章节有所倾斜如：22大题的考查黄河;23大题考查长江;24大题考查中国地形，都集中在第二章节的内容。重点强调基础，考查学生最基本记忆、理解、分析问题的能力。

3、试卷难易度

试题难易度偏低。可简单分为中低两种类型，比例为3：7。无偏题、怪题、超标准题，试题保证了一定的区分度。

试卷特点：

1、注重基础知识考查，谈化基础知道内质延伸

从知识点的分布看，试题的涉足面较广，均衡第一章和第二章，且大部分题目都力求达到课本知识的再现，能更多地检测学生对基础知识的掌握情况，并注重学科主干知识体系知识的考查，有利于引导学生全面掌握地理知识，为学生的进一步学习打好基础。教学中强调尽量避免和杜绝机械呆板地记忆知识，这就要求试题应引导学生灵活地理解、领悟和掌握运用知识，培养知识的迁移运用能力。今年的试题在此方面虽有不同层次的体现，但不太明显，只有选择题第1、2、3、4有涉及到本地的文化地名和实事事件“平和蜜柚、神舟七号、平和”，有点新颖，虽然容易但也算是给单调的试卷一点亮点。

2、缺乏结合生活实际，模糊学生创新能力考查

创新意识、创新精神和实践能力是当前教育教学实践探究的热点和焦点问题。在整份试题中，没有出现这样创新的题目，所以本次考试没有达到考查学生运用自己所学的地理知识简单分析、处理和解决社会生活、生产中所出现问题的能力，没有达到新课改革的能力要求，不利利于对学生进行创新精神和实践能力的培养。

3、卷面设计缺乏人性关怀，乏味且不新颖

整张试卷呈现感觉缺乏新颖灵活，忘记考试也是一种师生的情感关怀，没有体现人文性，比如友情提示，还有优美清晰的图形卡通形象，当然也少了创设新情景，让学生从自身生活经验和生产实践入手，解决试卷所创设的问题。

存在问题：

每一块试题中，一些平时上课认真的学生差不多都能拿到高分甚至满分，如选择题20道，还有第24，25题能拿满分也有许多，比较可惜的是在一些小题没有仔细看题。

一、基础不扎实，掌握知道不牢固，主意集中体现在选择题方面如：1、5、6、10、16、17还有综合题21四张图，22黄河的发源地和流入海洋错误情况也较明显。

二、考试态度问题不严谨，许多同学没有认真对待考试，从其做题试卷表面就能体现出来，字迹了草随便，做题答非所问，乱七八糟。思想品行差。

三、做题不仔细认真，粗枝大叶如：6、10选出错误的答案;21题让你写出序号;22题(2)标出河口孟津等

四、应变能力差，思维扩展力不足。如选择题1-4题，关于平和的;21题湖北的地图轮廓不会跟其(3)联想起来，23题(3)“正在兴建的B是水电站”，这边没有画一个下横线学生就没有做，全年级没有一个学生这个有做。这说明学生的思想应变能力不足，没有用心去做题，看题审题。

教育教学反思：

1.创造性理解使用教材

认真研究课程标准，创造性理解使用教材。要结合本地区、本学校的实际和学生的特点，对教材进行适当的更新、调整、删减和补充，对教材知识讲授力求全面，让学生理解，学以致用，切忌照本宣科。

2.要创设学生自主学习的空间

充分调动学生的学习的积极性，学会自律学习，学会自觉学习，学会创意学习，要从课堂上课外生活上引导他们爱上地理。所以在课堂教学中“多一丝关怀，少一分责难”“多一些探讨，少一点讲解”“多一些自主，少一些灌输”。

3.培养学生看图、识图、解图的综合能力

随着新课程改革的全面实行，地理图形知识在地理新教材中所点的比例更加大，这就要求在进行地理图形知识教学当中要加大对读图教学的比重和力度。因此，在教学过程中重视读图训练，重视探究活动，加强动手能力，平日强化训练。

4.落实好基础知识，培养迁移能力

在教学中应首先从双基入手，抓住各基本概念、原理和规律的内涵，试题落点一般都能在教材上可以找到解决问题的原型。联系实际、学以致用一致是考查的重点。教师应关注教材中的实际问题、科普知识，对基本概念、原理和规律重在理解、重在联系实际灵活运用，严防死记硬背。

5.学以致用，联系实际

在教学过程中因尽量创设情景，寓基础知识与生活、生产的实际问题之中，多让学生用所学的地理知识解释日常生活现象，提高学生分析、解释实际问题的能力，达到学以致用的目的。

6、因人施教，全面发展提高学生学习成绩

素质教育教导教师对待学生学习情况要因人而异，因材施教。每个学生都是有个性的独体，对待优秀学生更要严格要求，不能宠爱，对待中等学生要持之以恒，鼓励表扬，巩固其基础知识前题下进一步提高学习能力和成绩，而对差生更不能放弃，更要循循循善诱，提高学习兴趣。从而缩小学生之间三级分化，达到全面学习发展，建设好优秀向上的班级集体。

**第四篇：初中语文学科教学指导意见**

初中语文学科教学指导意见

语文教学是母语教学，在教学过程中要遵循基本的学科规律和学生身心发展的特点，合理安排教学内容和教学形式，采取多种教学手段，才能更好实现教学提升。

日常教学中，教师在安排教学内容时要遵循循序渐进和螺旋式提升的原则，教学目标体现层次性,问题的设计要体现阶梯性；教学方式力求多样化，不拘泥，不僵化；要突出核心知识，解决核心问题，不要贪多求深。

为提高全县初中语文教学水平，实现教学突破，现将教学过程中应注意的一些问题建议如下：

一、阅读课抓住核心，提升能力

人们对文本的理解有三个基本层次：语言文字层、文学形象层、文学意蕴层。中学语文教学任务更多是在引导学生独立解决语言文字障碍基础上，理解文学形象，初步接触文学意蕴。它是连接小学和高中，形成学生初步语文能力的重要阶段，对学生审美方向的确定和审美能力提高具有决定性作用。教学中，老师们要做到心中有数，明晰文本理解的基本规律。

在阅读教学新授课的教学过程中，教师要学会把握课堂核心问题，每节课确定一到两个教学重点，不必求多。在多次的市教学工作会议上，市教育局王秋云局长提出“一课一得 一得足矣”的教学思想，就是要老师们要做到教学中突出中心和重点，不要“大水漫灌”式的教学。教师要学会做好教学规划，要有全局观，制定好整个初中阶段的教学规划，学年教学规划，学期教学规划，单元教学规划和课时教学计划。把教学过程作为一个整体，教学内容和能力训练有总体设计。规划一旦制定，我们就要依据教学规划来合理安排教学。教学中要重视课本在教学中的决定性作用，通过文本传授阅读方法，理解文学形象，掌握文体知识，训练学生能力。阅读课还要同写作课配合，帮助学生形成完整的语文知识体系。

课堂教学中要做到：

1、重视基本字词和文学常识的积累。

初中字词教学仍然是语文教学的重要任务，对重点字词要做到能读、会写、明义、运用，这是语文教学任务完成的基础，特别是针对我县学生的总体语文素养不高，基本能力仍需提高的现实，一定要夯实基础。对于常见的文学常识一定 1 要让学生牢记于心，做到准确、全面、系统。这些任务可以放到学生的预习中让学生独立完成。教学中，让学生说普通话、写规范字，提高学生的总体识字水平和书写水平是最基本要求。

2、重视语言的品味。

语文课的最基本构成原素就是文字，体会语言文字的美感、魅力和力量是语文课区别于其它学科的最根本特征。体会文字之美最有效的方法是读，在发音准确的基础上运用一定的语言诵读技巧，做到抑扬顿挫，有张有弛，进而将感情融入其中。体会用字的准确，用词的精巧，句子的凝练，段落的层次安排。从而达到与作者思想的共鸣。这是最近几年语文教学如何体现语文味的研究方向之一，也是近几年中高考考查的重要内容和方向。能否带领学生欣赏好文学作品，也成为衡量教师优秀程度的标准之一。

3、正确把握写作特点。

写作特点的教学方向主要有语言风格、记叙顺序、基本结构、表达方式、表现手法和风格意境等。每节课，我们可抓住其中的一个方面来进行重点的解析。常见的语言风格有清新、质朴、隽永、含蓄、繁富、华美等之分，语言运用上有平实、准确、凝练、生动、形象等特点，要根据所给文段，仔细斟酌，做出判断。记叙顺序有顺叙、倒叙、插叙，要注意搜寻文中表示时间的的词句，联系全文解析。文体知识方面可从把握文章详略主次、过渡、照应、情节，线索等入手。表达方式（记叙、描写、议论、说明、抒情）要从文体特点出发，熟练判别，分析其在不同文体中的表达作用。文章的表现手法和风格意境更要求我们熟悉常见的表现手法：如情景交融、托物言志、对比、衬托、夸张讽刺、正面描写、侧面描写等。这些文体知识需要我们在教学之中逐步向学生传达，加强训练，准确把握，通过日积月累，形成完整的知识体系。

4、注重对学生的能力训练。

语文检测同其它科目相比有其自身的特点，它对知识点的考查相对较少，更多的是对学生语文素养和语文能力的考查，这一点在中考和高考中都有突出体现。所以在教学过程中我们要有意识的对学生的各种能力进行有效的训练。如标志性语句的寻找训练信息检索能力，内容的复述训练概括能力，拓展性题目训练想像能力等。课堂上，教师要有意识的加强这一方面的训练，紧紧依托教材，有步骤展开，逐步提升。

5、教师要有清晰的教学思路。

教师首先要确定课堂教学的核心知识，明确课堂围绕什么来展开，对于整节课的教学环节要了然于胸，每一个环节的重点是什么，如何提问，如何引导，要达到什么样的效果，学生可能出现的问题要心中有数，这样才不会被课堂中容易出现的突发状况打乱教学部署。

6、要做好课堂教学检测与评价。

对学生的检测与评价可在课内进行，也可在课后进行。检测题目的设计要体现教学目标的再现和核心能力强化，知识性题目要以夯实基础为目地，拓展性题目要突出对多方面能力的考查。

二、写作课形成系统，杜绝随意

写作教学和阅读教学是支撑语文教学的两大支柱，但现在许多地方的语文教学是阅读教学在独木支撑。为改变这一现象，我县初中教研室在05年组织优秀教师编写了《阳谷县初中作文系统化训练教材》一书，该书是在研究初中阶段的写作要求和初中阶段写作课基本规律的基础之上编写的。从试用情况来看，对规范初中作文教学起到了很好的推动作用。下一步，我县初中作文教学还将以《作文教材》为依托，规范作文教学形式，创新写作课教学模式。

作文教学内容要体现系统性和渐近性。近年来，也有不少老师对写作课进行了有益的探索，形成了自己的教学模式。针对这一情况，在作文课教学内容上，我们并不要求老师们完全和《作文教材》同步，仍然可以坚持自己的教学思路。但在作文教学上没有深入研究，形成体系的教师一定要依据《作文教材》来展开教学，这样才能更好的确保作文课的教学质量，坚决杜绝教学内容无系统、随意性的情况出现。

作文教案的编写要有完整的教学过程，有教学目标，有重点，有教学过程的设计，有写作知识的解析。不准许以写作题目作为课题，以题目的解析来代替写作课教案的情况再次出现，否则视为教案不合格。教案没有作文和周记的区别，每周一课时的写作指导课和一课时的批改讲评。作文教学要改变以前的重批改反馈，轻教学过程的状况，重视教学过程，将作文教学的方向转到对学生的基本写作能力训练上来，让学生能讲清事，说清理，真正达到新课标关于学生写作能力的要求。

三、复习课重视基础 提高效率 复习课着重点的确定要依据考试说明来确定。如果说新课标是语文考试命题的依据，考试说明则是确定复习要点的依据。在复习前，应首先认真地分析新课标和考试纲要，选准复习侧重点，尤其注意中考试卷内容形式的新变化，避免一些无用的复习，这样才能使复习达到事半功倍的效果。具体要求如下：

1、卷面整洁。

语文考试中，卷面的整洁是首要一环，也是学生有效得分，减少失分的最基本要求。要训练学生规范书写汉字，做到大小均匀，结构合理。

2、要注重基础。

初中常用生字词要集中识记，掌握它们的音、形、义；要学会积累和运用古诗文名言警句，了解文学常识，包括小说、散文、诗歌、戏剧的常识，主要的作家作品；要掌握语法修辞知识要点，掌握文体知识，包括记叙文、说明文、议论文、应用文等文体知识。

3、阅读复习重视能力培养。

文言文阅读的复习要坚持以本为基本，读准字音，学会断句，学会翻译，在读顺畅、读连贯上下工夫，对精美选段进行背诵，形成良好的语感。除了课文之外，也当有一定量的课外阅读材料，读课外文言材料，一方面是拓展，另一方面也是巩固课文学习所得。所选材料，以短小为宜，也应当读读背背，力求读通读顺。文言文阅读理解，不必求深，一般地说，文章(片断)读通了，内容也就基本理解了。

现代文阅读要以课本为范例，学习掌握阅读方法。阅读能力的训练要落实在文段上，精选各种不同的文体（段）进行训练。从最近几年的中考来看，说明文分别从整体感知、文本理解、逻辑思维、语言鉴赏、语言表达、文体知识运用、创造性思维等方面来考查。小说（散文）阅读则分别从整体感知、信息概括、文本结构、细节理解、语言鉴赏、内容（主旨）把握、联想想像、创造性思维等方面来考查。这些题目多是对学生的语文素养和语文能力的综合考查。复习过程中要将这些方面的训练贯穿始终。

4、严格系统地进行作文训练。

老师要了解作文的评分标准。要求学生写作中内容上符合题意，中心明确，感情真挚，内容具体。表达上叙述具体、描写议论得当，结构合理，语言顺畅。书写上要规范整洁。复习课的目的不只是为了巩固知识，强化记忆，还要进行知识的深化和知识点的前后勾联，这样才能让学生形成完整的知识网络。这一过程要将学过的知识进行回顾、归纳、总结，从而达到加深理解，系统吸收、灵活运用的目的。

总之，不论何种课堂形式，我们都要以教学实效性作为第一要求，以提高学生的语文能力和语文素养为宗旨，研究语文教学基本规律和新课标要求，研读考试说明，依据我县“八大常规”的要求，做好全县初中语文教学工作。

**第五篇：初中英语学科教学指导意见（范文模版）**

初中英语学科教学指导意见 第一部分

教师教学常规

第一章

课前准备 1.制定计划

学年或学期初，英语学科教研组、年级备课组和教师个人（可结合教师专业发展计划制定）都要以课程标准、教学目标和学生的实际情况为依据，制订出切实可行的学科组教研计划、备课组教学研究和集体备课计划以及教师个人的专业成长和教学教研计划。各类计划大体应包括现状分析、目标要求、活动实施等内容，具体模块应根据实际需要设定。要发挥计划的导向功能，注重实效，切忌流于形

式。2.课标学习

每学期初，教研组要组织全体英语教师教师认真学习《英语课程标准》（以下简称课标）。要把课标的要求学深、学透，尤其是课程理念、课程目标、内容标准、分级要求、实施建议等。因为课标是教学和测试的依据，只有把握了课标的精神

实质，才能更好的实施英语教学。

3.教材通研

学期初，各备课组要组织组内教师认真通研教材，了解教材的编排体系、知识和能力渐进的层次，理清教材的话题线和语法线；并采用多种形式进行调查研究，了解学生的思想道德品质及英语学习状况。同时还要对上学期（年）、下学期（年）的教材进行通读，以期把握整个初中英语教材的体系。必须了解全学期的教学总

目标和要求； 4.学情调查

学生是教学的对象，更是学习的主体。只有掌握了学生的实际状况，才能有的放矢的开展工作，才能满足不同层次学生的学习需要。因而，教师要对学生的学习情况进行定期和不定期调查，如在学期初、学习中、单元后、期中、期末等时间都要及时了解学生的知识掌握情况以及学生的学习态度、情感、方法和习惯等。不断调整教学进度，修正教学方式，调动学生的学习积极性。

5.集体备课

健全集体备课制度，做到定时间、定地点、定内容、定主讲人，每周活动一次。每单元必须在个人钻研的基础上进行备课组活动，制订出详实可行的单元教学计划。单元教学计划应包括：（1）单元教学目标和要求；（2）单元教学重点和难点；（3）单元中心话题；（4）单元中心任务以及任务链活动设计；（5）课时安排，包括每课时主要任务活动及活动方式，教学准备和重点作业；（6）分课时备课。单元整体集体备课的程序是：个人思考—分工准备—主备说课—各抒己见

--集体研讨—达成共识。

集体备课时要注意树立正确的教材观。我们手头的教材只是我们教学的一种材料，它不是我们教学的依据。所以我们要大胆的质疑教材，要根据我们教学的实际创造性的使用教材，而不是教教材。要根据课标的要求和教材知识的体系，对教材进行重组和整合，以利于我们的教学。坚决杜绝因为“教教材”而完不成教

学任务的现象发生。6.课时二次备课

课时二次备课也称个性化备课。教师要在集体备课的基础上，根据自身的教学特点和所任班级学生的实际，认真备好每一堂课，写好课时教案。坚决禁止用别人的教案上自己的课。二次备课时，要进一步钻研教材，正确把握每一单元的知识

点和能力训练点、重点和难点，中心话题和任务，以及教材的前后联系，从而确定课时教学目标（包括知识、能力、情感等方面的目标），精心设计好课堂教学流程，写出课时教案。教案须包括：（1）教学目标；（2）任务活动及完成任务所需要的语言；（3）教学准备；教师准备和学生准备；（4）教学程序（教师活动、学生活动）设计；（5）作业布置；（6）教学反思。

7.教具准备

上课前教师要根据教学需要做好教具准备，如实物、图片、卡片等直观教具和录音机、多媒体等电化教具。做好现代教育技术与英语课堂教学的整合，为学生创设真实的、模拟的语言情境，提高教学效率。

第二章 课堂教学

实施素质教育的主渠道在课堂，优化教学过程，提高教学效益是全面提高教育和教学质量的关键。教学过程的设计要以学生为主体，教师为指导，活动为中心，话题为线索，让学生通过做事、思考和合作来体验语言，体验生活和体验学习的快乐。使其在实践活动中发展思维能力、创新意识和语言运用能力。课堂教学是英语教学的基本形式，也是学生学习英语的主要途径。课堂教学的任务是一定的，但课堂的时间是有限的。如何利用这有限的时间去完成既定的任务，就需要我们设计一个科学的程序。各学校英语学科要配合全县初中开展的“课型研究与达标活动”，逐步完善英语学科各课型的教学模式，并做到人人过关达标。作为英语教师在课堂教学中要遵循的原则有以下几点。1.必须用英语组织课堂教学，语音语调准确，适时使用母语。

2.必须体现新课程理念，突出学生的主体性，采用多种现代化教学手段，达到良好的教学效果。要根据目标设计任务活动，将语言知识问题转化为语言活动情

境，完成任务的过程是学习、巩固、使用新知的过程，这就是 “在用中学，在学中用，学了就用”新理念的体现；教师既要按照课时计划与教案上课，又要不拘泥于教案，根据课堂上的实际教学进程，灵活地展开教学活动，留给学生充分的思考时间，鼓励学生发挥想象力，尽可能多地运用英语，表达自己的思想，要有重点、有条理，一环扣一环地上好每堂课。

3.必须明确英语课是技能课，英语是“练”会的，不是“讲”会的。按照听说课、读写课等不同英语课型特点，重点训练学生的某些技能，理清讲与练的关系，切忌满堂灌，要让学生在语言活动实践中学习知识，掌握技能；讲解要简单明了，深入浅出；练的形式必须多样化，有实效。学生的语言实践活动（听说读写）时间至少要占三分之二以上。每堂课必须有明确的中心任务、围绕中心任务做好小任务活动设计，形成完整的任务活动链。任务活动链要做到步骤具体、内容充实、环节紧凑、结果真实，要正确把握教学的三度（深度、广度和密度），激发学生的学习兴趣，促使他们动眼、动耳、动口、动手、动脑。4.必须根据教学内容、话题和任务做好教学流程设计：

A．语音和书写教学

初一入学阶段要集中强化语音和书写教学，教给学生拼读和记忆的方法。在以后的教学中还要不断地强化，尤其在词汇学习、学生听力、朗读、会话时要有意识地加以训练。起始阶段要引导学生模仿跟读，鼓励学生大胆开口。逐步达到听音正确，读音准确。英语字母、单词和句子书写要规范，标点符号运用要准确。

B.词汇教学

按《课标》规定要求学生掌握单词，分清主次。单词教学提倡采用情景教学的方式进行，以达到“音—形—义”三位一体的有机结合；也可采用集中识记、分

散巩固的办法，但一次不宜太多。在学生对所学词汇有了大概的认识之后，尽快将单词带入有情景的句子中练习使用，然后在阅读中体会，在写作中运用。不要

过分机械操练单词与短语。

单词记忆目前已经成为学生学习英语的障碍，老师要告诉学生遗忘的规律，教给学生记忆的方法，如归类记忆法（同义、反义；前缀、后缀）、分散记忆法（每天背诵、设立单词本）、应用记忆法（会话、阅读、写作）等，也可以开展一些有意义的竞赛活动，如朗读、背诵、默写等。

C.句型教学

句型是语法句式的基本形式，或者说是句子表达的基本模型。它能帮助学生尽快的学习、理解、掌握和应用所学句式去进行交际。句型学习的一般程序是：情境创设—句型呈现—榜样示范—机械模仿—交际应用。注意：情境要真实，要用学生熟悉的词汇；句型要简洁、明了、易操作；教师示范或师生示范要到位；操

练、练习有层次。D.对话教学

对话是英语交际的基本形式。新目标英语的教学内容多以对话式出现，语法句型也隐含在对话中，她给学生提供了实际运用语言的情景。但是教材中的对话多不完整，因而教师首先要通过一定的情境，提供给学生一个完整对话模型，然后引

导学生角色扮演。E．阅读教学

阅读是信息获取的主要渠道，也是知识学习、理解和应用的有效手段。英语阅读分课内和课外两种，也可称作精读和泛读。课内阅读是指对教材上提供的课文材料进行阅读教学，亦即精读。但是教材上的课文数量有限，广度和深度明显不足。

因而教师要根据教学内容，有意识的搜集整理一些与所学内容相匹配的课外资料进行补充。阅读教学的一般程序是：Pre-reading—While-reading—Post-reading。Pre-reading 是指阅读的准备阶段，主要包括词汇准备、教师引入、导读提纲等。时间不宜太长。While-reading是指阅读的过程阶段，它又分为速读、细读和赏读。速读抓大意，主要训练学生快速浏览的能力；细读研句子，训练学生研读句子的表意功能；赏读悟方法，训练学生整体把握材料的能力，领悟作者的表现手法和思想感情。课外阅读是指课下阅读，也就是泛读。按照《课标》的要求，初中课外阅读量应累计达到15万词以上。因此，教师从初一开始就要有意识、有计划、有步骤地为学生提供足量的课外阅读材料。要帮助学生制定课外阅读计划。只有阅读能力上来了，整体素质才会提高。

F.写作教学

写作是语言表达的重要手段，是语言学习的信息输出。写作练习主要结合阅读教学进行，一般分模写和应用两个层次。模写是指模仿范文写作；应用是指根据实际写作。教师要指导学生写好英文作文，并做好批改。要指导学生做好二次修改，直至满意。建议设立英文作文本，定期交流、评比、展览。要让学生保存好作文

本，并不时对照阅读、订正。

G.语法教学

指导学生按照《课标》的要求掌握和理解所设定的语法项目。《新目标英语》的教材设计思想是两线编排，话题是明线，语法是暗线。这也符合新课程理念，即淡化语法，注重交际。因此学习语法时，要结合语言情境，让学生在真实的或模拟的语言情境中，去体验、去感悟、去理解、去应用。切忌孤立地学习语法知识。

H.任务型教学

任务型教学是新课程提倡的重要的英语学习活动形式。他以活动为载体，任务为驱动。任务设计要明确，类似“学会用所学词汇和句型谈论自己的假期”的说法不是任务活动，只是教学目标。活动安排要具体，比如谈论自己或家人的假期计划、写招聘海报、制定班规、问路、看医生等有目的、有情境的任务活动。完成任务活动的过程就是学习、巩固、使用新知的过程，这就是一个“在用中学，在学中用，学了就用”新理念的体现。不要急于检查或者展示活动的成果，要注重

活动的过程。

因而，在布置任务活动时，首先要让学生明白：“做什么”、“怎么做”、“多长时间”、“达到什么目标”等。如，在教学中老师们经常使用的活动形式—“Make a surway”，这个活动有两方面的任务：一是“调查”，它是要求学生运用“问答”的形式做事情；二是“报告”，它是要求学生运用“陈述”的形式做事情。所以老师还要做把握好以下几个环节：活动前做好示范；活动中巡回指导；活动

后反馈矫正。第三章 课后活动 1.作业设置

布置作业的目的是为了复习巩固已学内容。教师布置的家庭作业可分口头、笔头两种。笔头作业量以中等生用十五分钟左右可以完成为宜，作业内容初一上学期以单词和编写英语句子为主；下学期可以句子和小短文交替。其他年级新单元开始时以单词和编写句子为主，单元后期应进行对话和小短文编写。有听力条件的学生每天可以有5--10分钟的听力作业，双休日和寒暑假作业提倡布置英语“软作业”，例如办英语手抄报、读英语原著、学唱英语歌、看英语电影或电视节目

等等。

2.作业批改

书面作业要全收全批。批改要及时、规范，使用规范的批改符号，错的地方要求学生订正。用英语作鼓励批语，统一用A、B、C三个等级进行书写评价，提倡面批，做好批改记录和讲评工作。听力、会话、阅读、应用写作等实践性作业可采用家长监督、小组检查、教师抽查的等方式落实。设立英文写作本。

3.课后指导

辅导形式要多样，可采用个别辅导，小组互助，坐诊闻讯等形式；辅导内容要有针对性、层次性，对学有余力的学生和学习困难的学生要区别对待，分层指导；辅导的重点要放在学法指导和学习策略的调整上，培养学生学会学习和自主学习的能力。提倡教师为学生是编制导学提纲，帮助学生制定自主学习计划等。尤其在当前学生学习自制力差，自主学习能不高的情况下，此举特别重要。

4.课外活动

课外活动是英语教学的一种辅助形式，它能创设英语情境，增加实践机会，激发学习兴趣，弥补课堂教学的不足，为学生接触和运用英语提供更为广阔的天地。课外活动的内容是丰富的，形式是多样的，从组织形式看，可以是个体的、小组的、班级的、年级的和全校的；从活动空间看，可以是室内、室外、校内、校外乃至校际、国际。如设英语角、英语日、英语广播、英语手抄报、英语故事会、英语歌舞会、英语课本剧、英语主题展览会、英语书信海外联谊、英语演讲、看

英语电视或电影等。

各学校要根据学生年龄特点、英语水平和学校实际积极开展丰富多彩的课外活

动，各年级每学期至少组织两次。

第四章

测试与评价

传统的教育评价将学生的考试分数做为唯一的评价标准。素质教育的评价应当是对学生素质的全面评价。即评价的要素必须包含构成学生外语能力的各个方面。测试的形式可以是调查、问卷、观察、表演，口试、笔试以及听力测试等。即通过自我评价、同学评价、家长评价、教师评价以及主观和客观的测试，对学

生进行综合的、整体的评价．

评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教与学全过程和结果的有效监控，发挥其诊断、激励和导向功能。对于学生：通过测试可以使他们了解自己的学习状况，发现知识缺陷，调整学习策略，通过评价可以使他们在学习过程中不断体验进步与成功的喜悦，认识自我，建立自信；对于教师：通过测试可以使自己获取英语教与学的反馈信息，对自己的教学行为和学生的学习行为进行反思和适当的调整，通过评价可以使自己正确的认识自我，修正自我，不断促进自己的专业发展，不断提高教育教学质量。

英语课程的评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程，使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一。

1.评价的目的：是对学生的学习情况做出正确的评估，更好地进行后阶段的教学。要注意学生平时的学习成绩，除搞好期中和期末考试外，还要进行形成性测试，每一堂课都要进行目标达成度监测，每一个单元都要进行单元形成性检测，并进行有针对性地评价，坚决杜绝单纯用分数评价学生的现象，重点做好问题修正和查漏补缺，同时还要对学生的学习常规、情感态度等进行考查，以帮助学生

调整学习策略，调动学生的学习积极性，培养学生自主学习的能力。2.测试的形式：测试分口试、听力测试和笔试三种形式。必须重视听力和口语能力的测试。各年级在单元检测、期中和期末考试中都应包含听力测试项目。每学期至少进行一次口语测试。

3.命题的依据：命题以《课标》为依据，结合教学内容编制试卷。既要考查知识，更要考查能力。命题要覆盖面广，难易适度，针对性强。要注意科学性、综

合性和灵活性。

4.复习指导：考试前要指导学生做好复习工作，帮助学生订出复习计划，检查、督导学生复习，以期达到对所学知识的系统、全面理解和掌握。

5.评卷分析：考试后要认真及时批阅试卷，做好试卷分析，总结教学情况，根据所教班级的实际情况，对自己的后续教学计划、教学方法等进行调整，同时，还要对每个学生的学习情况进行分析评价，并帮助他们正确认识自我，找出优势与不足，制定修正措施，不断提高学习成绩。

第五章 教师专业发展规划

教师的专业发展规划是对教师专业发展的各个方面和各个阶段进行的设想和规划。具体包括教师对职业目标和预期成就的设想，对专业素养的具体目标的设计，对成长阶段的设计以及所采取的措施等。科学的发展规划对教师的发展与成长具有目标导引、过程监控和自我调节作用。教师专业发展的过程主要包括：学习—

实践—反思—提升。

教师的专业发展规划有多种形式。从时间上区分，有几个层次：长期规划（10年左右），中期规划（3-5年），短期规划（计划、月计划和日计划）。前两种是长计划，后一种是短安排。短安排比较容易制定，中长期规划则较难做。不

管何种规划都可以根据运行晴光进行适当调整。中期规划的主要内容包括：一是对环境和自身的分析，这是正确定位的基础，也是最能体现教师的预见性、反思能力的地方。二是要达到的目标，包括总的定位和目标、具体的分项的目标任务。每个人的情况不同，定位和目标也应该有差异。三是达到目标应该采取的各种措施和所需要的各种条件。下面就规划中的几个主要方面做一要求。

1.业务学习

制定读书计划，做到定时间、定内容、定目标、定要求。所读书目应包括学科教学类（课程标准、学科理论、教材）、教育理论类（名家论教育）、哲学类（提高自己的哲学修养）、文化类。每学年初进行一次学习效果测试。结果纳入对教师的工作考核。2.公开教学

每学期至少举行两次公开教学活动。活动前要主动邀请靠科领导和同伴前来听课指导；活动后，安排专门时间进行研讨。研讨时，先作自我剖析（教学计划、学案制定、过程实施、过后反思），然后请听课教师作分析（要有自己的观点，成绩要肯定，问题要找准，建议要切实可行），最后组长作总结发言，达成共识。

同时布置下次活动任务。

3.教学研究

积极参加教研组和备课组活动，要有自己的思想和观点。主动承担教学研究任务，如集体备课、说课、听课、评课、课题研究等。每位教师至少立一项研究课题，课题不宜太大，要注重解决实际问题。要有过程研究材料，阶段总结和研究报告。

4.教学反思

教学反思是教师对自己教学生活的抽身反省与自我观察。教学反思活动主要涉及

四个方面的内容，即教学实践活动、个人经验、教学关系与教学理论，这四个方面的问题构成了教学反思的基本向度。

教学反思有多种反思方式。例如，在时间序列上，有日反思、周反思、月反思、期中反思、期末反思，就一堂课而言，有课前反思、课中反思、课后反思；在主体序列上，有个人反思、教师集体反思、教师与学生共同反思、教师与专家共同反思、教师与家长共同反思；在内容序列上，有个案反思、主题反思、学科反思、跨学科反思，具体到教师的日常工作内容，有讲课反思、作业反思、评价反思、活动组织反思；在教学发展序列上，有学生成长反思、教师成长反思、教学理念反思、教学改革反思；在表现形式序列上，有反思日记、反思档案、反思报告、反思竞赛、反思作业等。在进行教学反思时，除了可以采用上述方式外，教师要充分发挥自己的实践智慧，针对具体的条件与问题，创造更为适合的方式方法。因为没有哪一种方式方法是适合每个人、每件事的，创造本身就是教学反思所追

求的境界。

结合我们的英语教学，每位英语教师都应建立反思档案（可结合在教案、计划和总结中），及时进行课时、单元、阶段、期末、学年反思。

第二部分

学生学习常规

学习常规是学生学习时必须遵守的条例，落实好学习常规，可以使学校的教学秩序更加稳定，从而促进良好的学风、校风的形成。科学而条理的学习常规，能对学生的学习行为实行有效调控，并使之处于有序、良性运行状态，具有较强的激励、制约和导向作用。它可以是综合的，也可以是学科的。叶圣陶先生给《中学生》杂志写的复刊词中特别强调，“凡是好的态度和好的方法，都要使之化为习惯。只有熟练得成了习惯的态度才能随时随地运用，好像出于本能，一辈子受用

不尽。”要使学生形成良好习惯，就要帮助学生拟定一些学习常规，如预习、上课、复习、作业、阅读、实验、自习、活动等常规。让学生按常规学习，以便养成良好的学习习惯，只有按一定规范形成的习惯，才是良好的习惯。学习习惯是在学习过程中经过反复练习形成并发展，成为一种自动化学习行为方式。良好的学习习惯，有利于激发学生学习的积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自主学习能力；有利于培养学生的创新精神和创造能力，使学生终身受益。著名教育家叶圣陶先生还说：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。”因此要要求学生在自觉执行学习常规的过程中，逐步养成以下习惯：主动学习；及时完成规定的学习任务；预习；认真听课；上课主动回答问题；多思、善问、大胆质疑；上课记笔记；协作研讨；课后复习；及时完成作业；阶段复习；动手实验操作；观察；利用所学知识解决实际问题；自觉培养创造性思维能力；练后反思；有错必改；查找工具书等等，总之，成长中的学生，一定要培养好习惯，克服坏习惯，使自己终身受益

1、制定计划

制定计划是搞好学习的核心，它有利于实现学习目标，磨练意志，做时间的主人，激发学习动机，提高学习效率；无计划的学习易盲目、散漫、疏懒、松松垮垮。

制定计划的要求：

（1）根据自己的学习情况、自身条件和学校教学计划确立明确的学习目标。（2）既要有长计划，又要有短安排，既要突出重点，又要照顾全面。计划要全面，妥善安排好常规学习时间（学校规定的时间）和自由支配时间（自习课、课

余、双休日、假期等）。

（3）要有具体的学习内容和确切的完成时间，有保证完成任务的方法和措施。

（4）要符合学校整体教学计划，要寻求与老师的帮助和指导，要自觉接受老师、同学和家长的监督。

2、课前预习

课前预习是课堂学习的第一步，是听好课的基础，它有利于自学能力的提高，可以克服学习上的被动性，增强主动性，克服盲目性，增强自觉性，坚持课前自学受益终身。作为学习常规的预习，主要指根据各科教学进度，在课前所作的尝试性的自主学习。提倡教师给学生布置预习任务、设计导学提纲等。课前预习的要

求：

（1）了解背景知识，自学新生词汇；（2）复习与新课有关的旧知识；（3）试学基本内容，找出疑难点；（4）根据老师要求，做好其他准备工作。

3.课前准备

（1）时间上的准备：提前到教室；（2）精神上的准备：充沛的精力，良好的心境；（3）物质上的准备：课本、笔记本、练习本、钢笔等文具；（4）知识上的准备：简要复习旧知、预习新知及预习中发现的疑难；

4、课上学习

教室是学习的基本场所，上课是学习的中心环节。人的青少年时代一半在学校度过，而人的学生生活又主要在教室里度过。所以，荒废了上课就必然荒废学业。

上课是学习的生命。上课的要求：（1）听从老师指导，紧跟老师思路。

（2）积极参与课堂活动，大胆发言。（3）专心致志听讲，多种感官并用。（4）深入咀嚼思考，大胆质疑问难。（5）做好课堂笔记，强化理解记忆。

5、课下复习

复习是战胜遗忘的唯一武器。只有按照遗忘规律的特点，针对所学内容有计划的不断重现、反复强化，才能形成永恒的记忆。因此，要根据自身的学习情况和老师的要求科学而合理地安排复习内容和复习时间。复习的形式和要求：

（1）尝试回忆

就是独立地把上课所讲的内容回想一遍。尝试回忆的作用主要是防止遗忘，强化记忆。看看能记住哪些内容，还有哪些忘记了。

（2）看教科书

尝试回忆后，带着问题看书。目的主要在于检验记忆的准确性，纠正记忆误差。

（3）整理笔记

上课时记的笔记由于时间关系，不够系统、清晰，通过整理笔记可以进一步把课堂知识系统化、条理化，也是对所学知识的归纳和升华。课堂笔记就是以后的复

习资料，要妥善保存。

（4）知识拓展

所谓参考书，是指与教材配套的教辅读物或有关专题书籍。看参考书要有详有略：相同之处一掠而过，不同之处仔细研读。吸收多种精华，强化深化所学。

6、完成作业

做作业不是一项孤立的活动，预习、上课、课后复习实际上就是做作业的准备工

作。做作业是一种智能训练，是把知识转化为能力的基本途径。英语的作业形式有口头的、书面的、听力的、朗读的、写作的以及一些相应的课外实践活动。有的需要独立完成，有的需要合作完成，要区别对待。做作业的要求：（1）按时保质完成。做到先复习，后练习；先订正，后作业。（2）书写认真规范。不潦草、不马虎、不涂抹、不用修正液。

（3）提倡设立英文作文本。做好每一篇作文，反复修改，直至满意。妥善保管，经常回顾。倡导建立“错题本”，记下错题和疑点，以便随时强化。（4）非书面作业要自觉完成。养成自觉朗读、背诵、记忆的好习惯。如晨读、午诵、晚反思等。

（5）拓展提高。老师布置的作业完成后，可自行选择一些拓展练习。这是扩展；也可以对所做的作业进行反思，寻找新解或多解，这是提高。

7.课外阅读

课外阅读是课内阅读的有效补充。按照《课标》的要求，初中课外阅读量应累计达到15万词以上。因此，从初一开始就要按照老师的要求有意识、有计划、有步骤地搞好课外阅读。可以通过订阅英文报纸、购买英语读物、借阅英文刊物等方式扩大阅读面和阅读量。课外阅读的要求：

（1）有计划、有步骤、循序渐进，积少成多、集腋成裘、聚沙成塔。持之以恒，定有收获。

（2）每天坚持阅读一至两篇英文材料。（3）做好学习笔记，读写结合。

8.考查考试

考查和考试是教学的一种特殊形式。考查分日常考查、单元考查和阶段考查；考

试分期中、期末考试和学业考试等。考查的作用主要监测和诊断，它能帮助我们发现自身存在的优势和不足，指导我们改善学习方法，调整学习策略，提高学习成绩。考查和考试是在总结复习的基础上进行的，学习不是为了考试，但考查是为了更好地学习。所以，考查前我们要做好复习，考查后要做好分析和反思。考试（期中、期末除外）的主要作用是甄别我们的知识和能力水平，为升学服务。同时也考验着我们的心理素质。我们的考场策略是：（1）稳定情绪，坚定信念；（2）文具齐备，精神饱满；（3）明确要求，通览全卷；（4）先熟后生，先易后难；（5）认真审题，读懂题干；（6）及时检查，改错纠偏；（7）字迹清晰，书写规范；（8）诚信考试，不搞欺骗；

9.习惯养成

学习习惯是在学习过程中经过反复练习形成并发展，成为一种自动化学习行为方式。良好的学习习惯，有利于激发学生学习的积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自主学习能力；有利于培养学生的创新精神和创造能力，使学生终身受益。著名教育家叶圣陶先生说：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。”因而我们在自觉执行学习常规的过程中，要逐

步养成以下良好的学习习惯：

⑴主动学习；⑵及时完成规定的学习任务；⑶预习；⑷认真听课；⑸上课主动回答问题；⑥多思、善问、大胆质疑；⑺上课记笔记；⑻协作互助、合作学习；⑼课后及时复习；⑽独立完成作业；⑾阶段复习；⑿动口、动手、动脑；⒀认真观察；⒁用英语做事情；⒂课余和假期自觉学习；⒃练后反思；⒄有错必改；⒅查找工具书等等。总之，成长中的青年学生，一定要培养好习惯，克服坏习惯。好

习惯受益终身，坏习惯贻害万年。下面列出部分歌诀，供参考。

晨读： 晨早起，先健体；

洗漱毕，读英语；

十分钟，了不起。课前： 预铃响，进教室；

静身心，备书笔；

新和旧，简预复。课上： 认真听，重点记；

聚精神，跟思路；

学和练，要积极。课后： 快复习，莫忘记；

先看书，理笔记；

做作业，要独立。自习： 自习课，靠自己；

学什么，要自主；

快节奏，提效率。练习： 听和说，先练起；

读与写，不分离；

综合练，出成绩。晚思： 入寝前，静静思；

一天来，得与失；

想明日，梦甜蜜。

第三部分

教研组长工作规范

学科教研组是学校教学工作的组织实施单位，是学科开展校本教研活动的的基层组织，也是教师发挥集体智慧，研究教材教法，学习教学理论，提高业务水平的重要活动基地。教研组长是学校学科教学的管理者、实施者，是和学科教研的组织者、带头人。学科教研组长在学校教导处的领导下开展工作。教研组长的工作

职责和工作规范是：

1、根据学校工作和本学科的教学实际制定切实可行的学年、学期工作计划，内容包括指导思想、教研活动、研究课题、教师业务水平的提高、学生课外活动的安排等。

2、组织教师学习现代教育理论、课程标准、学科理论等，开展教材通研、，进行业务培训，经常吸收信息，总结交流经验，撰写教学论文，开展互帮互学活动，努力提高教师特别是青年教师的思想和业务素质。

3.主持教研活动，组织集体备课、观摩教学、听课、评课等活动，积极开展校本教研活动，要从本学科的教学实际出发确定校本教研课题，注意要把提高课堂教学效率作为研究的重要内容。做到有目的、有计划、有组织、有效果、有记录。努力形成本学科特点，不断提高本学科的教学水平和质量。

4.加强教学过程的管理和研究，重点抓好先周备课、课堂教学、作业设计、优培差转、教学研究、考查考试等教学环节，始终保持教学工作的良性循环。5.贯彻落实教导处的教学工作计划，安排、协调、督促、检查本组成员的工作；配合学校行政对教师的教学工作进行必要的考查，特别是对教师执行教学规范等方面要有具体要求，要制定一套符合学校和学科实际的落实措施及考核办法。6.组织本学科各年级阶段测试的命题、阅卷和试卷分析工作，对改进教学、学

科建设、提高质量提出指导性意见。

7.组织本组教师指导本学科课外活动。以培养学生学科的全面素质为目标，指导学生的课外活动，组织兴趣小组，广泛开展读书读报、科技制作、知识竞赛、体育艺术、社会实践等第二课堂活动。

8.搞好教研组建设，形成团结、互助、协作、竞争的良好教研氛围。关心扶持青年教师的成长，在学校教学主管部门的领导下，指导本学科的年级备课组工作和导师制的实施，以传帮带的形式培养青年教师。

9.做好每学年、学期的教研工作总结，要求认真、全面、实事求是，内容包括工

作成绩、具体做法、努力方向等。

第四部分

备课组长工作规范

备课组是学校开展教学工作、落实教学环节的最基层组织。备课组长是年级学科

教学和学科教研的组织者，是学科教学的带头人，是学科教学质量的负责人。备课组长应在教导处、年级组的领导下，接受学科教研组长的指导，开展本年级本学科的教学教研工作。年级备课组长的工作职责和工作规范是： 1.结合年级组工作计划和学科教研组教研计划，制定本组的教学教研计划。2.组织本组教师搞好新课程理论、新课程标准的学习和所用教材的通研，努力提高本组教师理解课标、驾驭教材的能力，大力提升课程实施水平。这是备课组的一项非常重要的任务。

3.组织好常规校本教研活动，如听课、评课、反思以及基于解决教学中实际问题的课题研究。在加强基础、培养能力、发展智力、改进教法、指导学法、提高整体教学水平上下功夫。同时还要积极参加学科组组织的教研活动。4.组织好以集体备课为主要内容的教学研究活动，坚持每周一次集体备课制度，集体备课必须做到“五定”，即定时间、定地点、定每周进度、定教学内容、定中心发言人；“五议”，即议学生学习状况、议备课中疑难问题、议可供的教学方法手段、议课后心得体会、议教改动态信息。

5.组织教师做好单元测验和阶段测试工作，每次测验后，要分析教与学两方面的情况，发扬成绩、找出问题、及时补救。

6.组织本组教师做好因材施教、培优补弱工作，全面提高教学质量；开展好丰富多彩、卓有实效的第二课堂活动，激发兴趣，培养能力。

6.加强备课组建设，同事间互帮互助，共同提高。关心、帮助青年教师成长，以老带新、青蓝同盛。本组老师及兄弟组之间的团结协作。

附：

初中英语课堂教学评价标准

一、教学思想

贯彻以学生为主的思想，视学生为学习和发展的主体，课堂教学中以学生的学习活动为主。要面向全体学生，关注学生的个体差异和不同需求，满足学生的不同需要，激发学生主动学习意识，尊重学生的独特体验，保护学生的积极性。

二、教学目标

1．根据英语课程标准的要求和学生实际，制定出教学目标和学生的学习目标。目标可由教师制定，也可由师生合作制定。

2．目标要明确、恰当、具体，应从知识与能力、过程与方法、情感态度价值观

三个维度综合考虑。

3．目标可以通过导入新课或课堂小结等途径加以说明。教师应有明确的目标意识，一切教学活动都要为完成教学目标服务，教学过程要始终紧扣目标进行。

三、教学内容

1．根据英语教育特点和学生学习规律，创造性的理解和使用教材，选择和调整教学内容，并积极开发英语课程资源。

2．重视情感、态度、价值观的正确导向。充分挖掘教材内容本身的教育性因素，注重在熏陶感染、潜移默化中培养学生的高尚道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度。

3．重点、难点明确。在教学中要突出重点，突破难点，抓住关键，注意整合。另外，要善于发现教学内容的创新点，培养学生的创新意识和能力。

四、教学过程

1．要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，在教学中努力体现英语的实践

性和综合性，教学相长。

2．遵循学生身心发展规律和英语学习规律，选择教学策略，有效组织教学，要着力培养学生自主、合作、探究的学习方式。活动方式灵活多样，注重学法指导

和常规训练。

3．从教材、学生实际出发，教法灵活得当，讲求教学艺术。教学环节合理，课

堂结构完整，时间安排适当。

4．采用任务型教学模式，教学活动的进行以语言实践为目的，为语言教学实践

服务。

5．提倡合理有效地使用现代化的教学手段，辅助教学。

五、教师素质

1．教态自然和蔼。仪表端庄，举止从容，态度亲切，教学行为规范，热爱学生，作风民主，注重师生平等对话的情感交流。

2．课堂语言准确、简洁、生动、有节奏感，有激情，富有启发性。尽量使用英语组织教学，适时使用母语，英语语音语调标准、流畅，汉语要用普通话。

3．板书规范，字体美观，纲目清楚，设计合理。

4．具备较深厚的知识功底和宽广的学科视野，具备较强的组织能力和应变能力。

六、教学效果

1．学生的活动态度。学生活动多，学习效率高，学习质量好。

2．学生的参与状态。学生能调动自己的情感和经验，主动参与教学，参与范围

广、过程长、程度深。

3．学生的思维状态。学生思维空间大，思考时间充分，思维状态活跃，效果良

好。

4．目标达成状态。通过课堂教学，使知识能力、过程方法、情感态度、价值观三个维度的目标在不同层次学生身上都有较高的达成度。既有近效，也有远效。说明：“初中英语课堂教学评价标准”是对初中英语课堂教学所提出的基本要求和规范。它不是一种固定的教学模式。它不仅不限制教师创造性地开展活动，而且鼓励教师的教学要有创新、有特色、有个性。比如：设计与众不同而且教学效果很好的教学方案；在学生能力培养和人文教育方面有独到之处；创造良好的教

点击此处输入内容

学情境，能充分调动学生学习的积极性，有效改进学生学习方式，多媒体技术运

用得当等。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！