# 四年级品社上册教学分析

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2025-07-16

*第一篇：四年级品社上册教学分析《品德与社会》四年级上册教材分析本教材以主题呈现、案例引导、活动操练、情境感悟、问题拓展为结构特征，突出学生主体、突出综合学习的特点。本册教材共安排了四个单元，规划了13项主题活动，教参要求用30－38课时完...*

**第一篇：四年级品社上册教学分析**

《品德与社会》四年级上册教材分析

本教材以主题呈现、案例引导、活动操练、情境感悟、问题拓展为结构特征，突出学生主体、突出综合学习的特点。

本册教材共安排了四个单元，规划了13项主题活动，教参要求用30－38课时完成。我们坚持“参考不依赖，借用不照用”的态度，对教材进行了二次创造，计划用 13 周，26 课时完成。下面我对照课标，从教材总体与各单元两方面，分别对本册教材的课程资源进行分析并提出实施教学的活动建议。

一、本册教材内容要点

本册的教育主题涉及课程标准“我要成长”“我与家庭”“我与学校”“我的家乡”四个部分内容中的七条。教师在教学中，要以这七条为本，深挖教材，以学生社会生活为基础，促进学生良好品德形成与社会性发展。第一单元 健康文明的家庭生活

本单元是第七册的开篇，是课程标准中“我与家庭”教学要求在高一年级的螺旋上升。分四个主题活动。前两个主题从时空上讲，均发生在家庭内部，后两个主题则是从家庭外部环境，从邻里之间的关系、从社区环境的角度来揭示家庭幸福与这些环境因素之间的关系。第二单元 安全地成长

小学生的安全教育问题一直是全社会共同关注的重要问题。本单元分两个主题，从学生身边的危险和怎样让危险走开入手，在引导学生进行观察、调查、分析统计、探究、体验、辩论、演习、思考等活动的基础上，让他们了解有关安全常识，具备初步的安全意识和自救自护能力，并由此体会到生命的可贵。第三单元 在集体中成长

根据课程标准的要求，本单元要让学生知道自己是集体中的一员，通过四个主题活动，要学生学会关心集体，参加集体活动，维护集体荣誉，对自己承担的任务负责，学会与他人交流、合作、分享快乐等。第四单元 亲近家乡

本单元依据课程标准的内容，安排了以反映儿童与社会和家乡为轴线的教学单元。内容的选择均来自于学生生活和社会实际，力图真实反映社会，使学生对社会有比较全面、客观的认识。三个主题活动都力求体现学生的多维度发展，与家乡对话，了解民风民俗，感受家乡变化，萌发对家乡的热爱之情。

二、各单元内容解析

第一单元 健康文明的家庭生活

一、单元教学目标

1、让学生体会健康文明的生活方式有利于家庭幸福和个人身心健康，引导学生养成良好的生活习惯。

2、让学生感受亲情的力量，感悟“家和万事兴”的道理，培养学生与家人亲密相处的情感。

3、让学生懂得与邻里要和睦相处，爱护家庭周边环境。引导学生交流自家与邻里相处的情况，讨论怎样才能和睦相处。

4、让学生懂得爱护家庭周边环境的重要性。要求学生观察自家周边环境和公共设施，为合理使用和爱护它们提出建议，做力所能及的事情。

二、主体结构和教学活动设计

1、单元内容结构图

2、课时划分

本单元教学共8课时完成。让健康文明驻我家: 2课时 与家人亲密相处: 2课时

我与左邻右舍整合为2课时，“我家 你家 他家”模块可设计活动少，且与“亲如一家人”模块联系紧密，可贯通性强，因此整合为一课时。“做个好邻居”模块为第二课时。

共建美好家园 : 2课时

3、活动准备与提示

本单元共四个主题活动：“让健康文明驻我家”，“与家人亲密相处”，“我与左邻右舍”，“共建美好家园”。主题一 让健康文明驻我家 模块一：文明家庭百花开

“文明家庭百花开”中的“百花”指的是不同家庭良好的家风，这一模块向大家展示了文明家庭不同的健康生活方式。根据《课程标准》要求，让学生体会健康文明的生活方式有利于家庭幸福和个人身心健康，特设计了两个活动.活动一：议一议

针对教材中设置的文明家庭情景图，引导学生在小组内展开讨论：你喜欢图中的家庭生活方式吗？文明的家庭生活方式会给家人带来哪些好处？最后小结。活动二：讲一讲

此活动请同学们讲讲丰富多彩的家庭生活，与大家分享。这个活动组织时应注意以下几点：

① 这个活动必须课前精心准备，要引导学生从不同的侧面收集反映家庭生活的各种素材。

② 这是一个全班性活动，建议人人参加。③ 这个活动强调与大家分享，也就是说所讲内容有感染力，有意义。模块二：健康文明乐万家

本环节是百花开的延伸，是百花开的结果。根据《课程标准》要求，让学生体会健康文明的生活方式有利于家庭幸福和个人身心健康，养成良好的生活习惯。特设计： 活动三：写一写

教师引导学生思考“健康文明的生活方式给你和家人带来哪些好处？把印象最深的地方写在日记里。”写进日记，则是为了进一步强调健康文明的生活方式对于我们家庭、个人的重要性。活动四：小调查

教师引导学生课下调查一下不良的生活方式给人们带来哪些影响。课上进行活动总结，讨论体会。组织这一活动，需要学生课前制定调查计划，考虑什么时间在哪里？调查什么内容？填写不良生活方式调查表。

**第二篇：四年级上册品社**

第一单元 生我养我的地方

1.找找我们的家乡

教学目标：

1、认识家乡的地理位置，知道家乡所属的行政区。

2、能在地图上查找本地（本省）及省会城市的位置，以及相邻省份县市区。知道家乡是祖国的一部分。

3、为家乡设计名片，表达爱乡之情。教学重难点：

认识家乡的地理位置，能说出家乡相邻的省份、县市区。教学准备：

歌曲《在那桃花盛开的地方》，歌唱家蒋大伟的照片；中国地图、浙江省地图、青岛市行政区图；相关课件。教学过程：

活动一：听歌曲，说一说

1、谈话：小朋友们喜欢听歌唱歌吗？今天，我要给大家听一首好听的歌曲，《在那桃花盛开的地方》。大家听听歌声中那是一个什么地方？

2、播放歌曲，出现桃花图，随着歌曲的结束，画面定格在歌唱家蒋大伟。

3、交流听后感受，教师进行小结：是啊，在那桃花盛开的地方是那美丽的家乡。家乡是生我们，养我们的地方，永远是最美丽、最可爱的地方。（指画面）这位就是这首歌曲的演唱者蒋大伟先生。虽然他居住在国外很多年了，但常常用这首歌来赞美他的家乡，他的祖国。

活动二：看地图，找一找我们的家乡

1、有外国朋友听了蒋先生的歌，也要到中国来走一走。你希望他来哪里啊？（学生说来我们的学校；崂山）可是咱们中国地域广阔，单凭“崂山”这个信息，太难找了！怎么办？别急，有宝贝！（学生马上说出了地图）。

2、出示中国地图。看看它像什么？（一只雄赳赳的大公鸡）

3、教师根据地图简单讲解：中国由23个省，5个自治区，4个直辖市和 2个行政特区组成。看，北边有黑龙江、内蒙古，南边有海口，东有江苏上海，西有新疆和西藏自治区。你能在地图上找到我们的家乡浙江省吗？在你的地图上给浙江省填充颜色。

4、我们山东是一个富裕的地方，是全国经济最发达的省份之一，因为我们处在东南沿海。生活在这里感觉如何？带着这样的心情，大声地说：我的家乡在山东省！

5、在我们山东省的周围有哪些省？小组内学习，给山东省的邻居画上不同的颜色。

6、邀请同学上台介绍，认识浙江的相邻省份。活动三：地图放大镜

想把我们的家乡看得更加仔细吗？让我们走进山东省来看看。

1、课件山东省的地图，简单了解省内的城市。了解我们的家乡的山东省青岛市。组内说一说。

2、在这张地图上还不能找到我们的家乡。请仔细看看桌上的“青岛市政区图”,。（小组活动）

3、用“我的家乡在 省 市 镇”的句式汇报家乡的地理位置。允许学生在说正确的基础上，详细地说出自己家乡的地理位置。这下，人们就能找到我们的家乡了！

活动四：向你介绍我的家乡

在我们的集体里，还有一些来自省外的同学，请他们在地图上为我们指指他的家乡所在省，教师协助说说这些省的相邻省份。活动五：家乡名片展

1、剪下家乡所在省的地图，贴一贴。

2、剪下家乡所在市的地图，贴一贴。在地图周围画上家乡美丽的山水，写上自己对家乡的

2.一方水土养一方人

教材分析：

本课主要介绍中国气候的地区差异造成各地区不同的生产、生活方式，重点介绍南北和东西差异，探讨如何促进地区间的合作和交流，把各地区的特色和中国国情相结合，激发学生尊重各地的特色和爱国热情。

同时，本课内容为学生第四单元的学习作了知识上的铺垫，有承上启下的作用。教学目标：

1、过读图了解中国的秦岭—淮河分解线，分析中国南北地区的气候差异。

2、通过讨论分析中国南北的气候差异对南北方生产、生活方式的影响。

3、激发报效祖国，服务家乡的志向。教学重点和难点：

重点：秦岭—淮河地理分解线南北方气温和降水的特点。难点：培养学生的读图能力、合作探究能力。教学准备： 多媒体课件 教学过程：

[引课]：请同学们来猜一猜下列图片反映的是我国哪个地区的民居？再来猜一猜 俗语（陕西四大怪：面条象腰带，国馈象锅盖，房子半边盖，辣子是道菜。）反映的是我国的哪个地区的情况？为什么会出现这种情况呢？

学生回答：略。

过渡：是的，说明了不同地区人们的生产、生活方式是适应当地自然环境而形成，验证了中国的一句俗语“一方水土养一方人”。刚才我们同学提到了南方和北方两个词，请问南方和北方分布在我国的哪个部位，他们的分解线是哪一条呢？请同学们看下面的图，把它找出来。

学生讨论：略。讲述：我们习惯上以秦岭—淮河为界，大体上将东部季风区划分为北方和南方两大区域。秦岭—淮河一线以北为北方，以南为南方。下面我们来看一看书本上的两封邮件，请大家找一找南方和北方的差异在哪里。学生回答：这两封邮件反映的是南方和北方在气候、景观、和生活上的不同。

提问：除了邮件反映的差异外，你还了解到北方和南方哪些不同点呢？ 学生回答：略。

总结：南北主要存在以下几方面的差异：饮食、民居、交通、气候、服饰、语言等。请同学们仔细的看下面的图片，南北方的这些差异的形成跟什么因素有很大的关系？

展示：南方和北方饮食、民居、交通的图片。学生回答：南北方这些差异的形成主要是由自然环境形成的，起决定性作用的是气候中的两大因素气温和降水决定的。

叙述：我国南方北方的气温差异很大，尤其是在冬季。我们一起来看看一月平均气温的分布图就可以清楚的知道。

展示：1月平均气温分布图。

展示：题目：读1月平均气温分布图回答：

1、找一找哪条等温线大致经过秦岭—淮河一线？

2、找出1月均温最高点和最低点，计算南北的最大温差。

3、归纳1月平均气温分布的规律及其形成原因。学生活动：看图，讨论。回答。

教师：指图讲述。对学生进行读图指导。

展示：1月我国南方北方的景观图片和1月漠河和三亚天气预报。直观教学加深印象。讲述：从图中我们可以看出南北的温差很大。那么，夏季也就是7月份我国的平均气温又是如何呢？ 展示：7月平均气温分布图。看图请说出七月平均气温南北方差异情况。

总结：从图中我们可以看出夏季南北气温有差异，但差异比冬季小。

转承：我们的生产、生活不仅受气温变化的影响，受降水的影响也很大。请同学们仔细观察《中国年降水量分布图》，回答

A、秦岭—淮河分界线比较接近哪条等降水量线？ B、中国的降水量分布有什么特点？ 学生活动：看图、讨论、回答。

总结：我国降水量南方多于北方，东部多于西部。影响降水分布的主要原因是季风影响的强弱。

提问：通过对气温和降水的分析，请同学们说一说南北方的这样的气候对农业生产和内河航运（交通）有什么影响？ 学生活动：自由讨论发言。

转承：请同学们结合我国南北方气温和降水的特点分析南北方生产和生活的差异，认真讨论并填写下表。展示表格：

区域内容秦岭—淮河以北秦岭—淮河以南 1月均温 年降水 干湿状况 耕地类型 主要农作物 民居特色 饮食习惯 交通工具

讲述：通过学习我们知道了各地的人们由于当地的自然环境的特定性决定了该地特定的生产生活方式，我们应该遵循自然规律，因地制宜进行不同是生产和生活方式。这些方式各有各的特长和优点，我们应该对不同地区的人们的风俗习惯、生产生活方式给予认同和尊重。生产生活方式如此我们对待我们的同学也应该如此，尊重个性发展，只有如此我们校园才会给同学们一个展示自己特长的舞台，同学们才能更好成长。课堂小结：

气候的差异导致民居、饮食、交通等等的不同。课堂练习：“好吃不如饺子”东北饺子店，在老家河北秦皇岛开第一家店时生意就非常火爆，1998年落户南昌时,经营场面和秦皇岛一样火爆，一时间，南昌市兴起了一股“饺子热”。但是，没过多久生意便渐渐冷淡下来，渐渐发展到今天的门可罗雀。老板百思不得其解。

同学们能不能告诉老板这是为什么吗？ 课外作业： 填充图册

3.发展中的家乡

一、教学目标 1．学习用各种方法搜集资料，并进行简单地整理和应用。

2．通过调查、访问、参观和辩论等，认识到家乡的变化和发展，积极地为家乡献计出力。3．激发学生热爱家乡、建设家乡的情感，认识到家乡在发展过程中的美中不足，坚信家乡的未来更美好，树立初步的教学发展观。

二、教学重点

通过调查、访问和参观，汇报和发展，萌家乡的变化发对家乡的热爱之情。

三、教学难点

如何辨证地看待家乡的发展变化，如何为家乡建设献计出力。

四、教学时间

第一课时

一、教学目标

学生自主组合成研究小组，有计划地参观、调查、访问。教师了解学生搜集到的资料，认识到和发展。激发家乡的变化学生热爱家乡、建设家乡的情感。

二、教学过程

(一)创设情境，深情导入 家乡在变化 1．住房的变化

（1）同学们，想知道老师家住的房是什么样吗？（多媒体出示自家现在住房的图片）老师家原来的住房可不是这样的（出示自家老房子照片），将两张照片放在一起对比。你发现了什么？

（2）你们家的住房有变化吗？是怎样变的？ 将课前搜集的照片拿到投影仪上展示。

（3）是啊，许多同学家的住房都变得高大、宽敞、美观了。我们的家乡不仅是住房发生了巨大的变化，其他地方也在家乡的变化变化呢！你发现没有？ 揭题《家乡的变化》 2．出行的变化

（1）交通工具的变化

①老师小时候上学，大多数时间是步行，家离学校又远，每次步行到校都要1小时左右，所以为了不迟到，我每天得5点就早早地起床。偶尔在路上遇到骑自行车的邻居带我一程的话，就可以节约很多时间，早早地到校。如果遇下雨天，那老师还得更早地起床，因为泥路不好走。

②课前让同学们调查爸妈小时候上学使用交通工具的情况，谁来汇报调查情况？学生讲述父母小时候上学使用交通工具的情况。

小结：以前我们能用的交通工具少，自行车算是不错的交通工具，多数步行。

③现在我们是怎么到学校上课的？是家长用电瓶车、摩托车、甚至小轿车接送，或者坐校车来的。

（2）道路的变化

上学的道路有没有发生变化？

（以前是泥土路，好天一身灰，雨天一身泥。后来有了沙石路、柏油路，平坦、宽阔，走在上面很舒服，雨天上学也很快。）

（三）谱写赞家乡的变化歌，展示才华

1．给我们的生活带来了快乐、幸福，我们的心中充满着对家乡的赞美之情。请听一听一位小朋友发自内心的赞歌。（配乐朗诵：《森林公园》）

2．你从他的心声中感受到了什么? 3．那么，现在就让我们也来尽情地抒发对家乡变化的美好感受吧。请同学们以小组为单位，商量商量，或者写一首小诗，或者写一段美文，也可以画一画你认为最美的一角，还可以用一首歌来尽情地抒发对家乡的热爱之情。4．学生练习，教师巡视。

5．以小组为单位，派代表汇报。

6．小结：透过同学们丰富多彩的汇报，老师也真切感受到了家乡巨大的变化，让我们真切地说一声：“可爱的家乡，我爱你!”(课件出示这句话)

（四）提出问题，课外延伸

家乡巨大的变化，让我们每个人都感到了自豪与骄傲。然而，这些变化有时是不是也给我们带来了一些烦恼呢?这个问题，我们下节课再讨论。

第二课时

一、教学目标

引领学生观察生活，了解家乡发展过程中存在的不足。积极地为家乡献计出力。

二、教学过程

（一）辩论交锋，升华认识

1．上节课，我们知道：家乡变得更美丽、富裕了，人们的生活也因此越来越幸福、快乐。但是，有人说：“家乡的变化也给我们带来了一些烦恼。汽车多了，空气差了；楼房多了，绿地少了??”（课件出示）2．家乡的变化带来的烦恼

（1）家乡的变化带给你或其他人烦恼了吗？上节课布置大家收集这方面的资料，你收集的是什么？指名交流。

（2）欣赏诗歌《高楼与花园》 诗歌反映出小作者什么心声？

3．辩论：家乡的变化——快乐还是烦恼？（1）（课件出示）家乡的变化是给我们带来快乐还是烦恼呢？ 辩论：正方：家乡变化带给我们快乐。反方：家乡变化带给我们烦恼。（2）学生辩论。

通过刚才精彩的辩论，我们知道，家乡在发展变化过程中，带给我们许许多多的便利，让人快乐；同时我们也看到，家乡在变化过程中也给我们带来了烦恼，叫人忧虑，令人遗憾。怎么样避免烦恼，让家乡在发展的过程中给我们带来更多的快乐呢？这得靠全社会许多人一起去努力。

（二）链接生活，建构角色 1．执着少年爱家乡

（1）辩论中老师还感到：虽然大家年龄还小，但已经开始关心着家乡的发展。你们真是家乡未来的希望。有一个小同学不仅关心着家乡的发展，还在为家乡的发展出力呢！（2）阅读书上的小故事。

（3）说一说：你怎么看小丹宁的这一行为？（热爱家乡、执着）2．家乡的“美中不足”

（1）与小丹宁一样，每个人的家乡都有一些“美中不足”，让我们每个小队行动起来，睁开慧眼寻一寻这些不足，写在下面的表格中，同时写下可反映问题的相关部门。（2）交流。

表扬优胜小队，奖给“优秀雏鹰小队”红旗。

同学们在课后可继续调查家乡建设中的“美中不足”。3．我为家乡出点子

除此之外，我们还能为家乡的发展做些啥？你有什么“金点子”？ 对能想出好点子的同学发放“金点子”奖牌。4． 我们在行动

（1）现在的家乡在人们的建设中变得越来越美，越来越有生机；未来的家乡由谁来建设？我们！

（2）其实从现在起，我们就可以为家乡的发展献计出力了，课后，大家愿意去解决家乡建设中的问题吗？（指《家乡建设中的“美中不足”》表）向相关部门反映问题时可请大人帮忙。同时将自己的“金点子”落实到行动中去，那时，我们的家乡一定更美好！(三)、播放歌曲，升华情感 播放《谁不说俺家乡好》，师总结全文：

我们生在家乡，长在家乡，即便有一天，我们不得不离开生我养我的土地，但我们的心永远停留在这一方故土上。让我们永远牢记：我们有责任，为家乡美好的明天竭尽全力。板书设计： 家乡的变化

热爱家乡 建设家乡

4.他们是家乡的骄傲（2课时）；第一课时；教学目标：；认知目标：了解家乡的历史和变化；情感目标：学习通过不同渠道获取信息的方法，感知家；行为目标：激发对家乡人的钦佩和热爱；教学重点：夸夸我们的家乡人；教学难点：夸夸我们的家乡人；教学过程：；

一、谁是我们的家乡人；1．师：你知道谁是自己的家乡人吗？三（3）班的同；2．师：在特定的环境中，你们刚才所说的来自一个村

4.他们是家乡的骄傲

第一课时

教学目标：

认知目标：了解家乡的历史和变化

情感目标：学习通过不同渠道获取信息的方法，感知家乡人的可爱 行为目标：激发对家乡人的钦佩和热爱 教学重点：夸夸我们的家乡人 教学难点：夸夸我们的家乡 教学过程：

一、谁是我们的家乡人

1．师：你知道谁是自己的家乡人吗？三（3）班的同学也正在讨论这一问题呢！李悦冉说和自己一个村、一个乡的人就是自己的家乡人，王若岩说和自己一个县、一个市的人也是自己的家乡人。吴淼想了想说，邻居家的大姐姐在外地上大学，她说在她们那所大学里，一个省的人都是家乡人。这位大姐姐说得对吗？ 充分开展讨论，了解什么人。

2．师：在特定的环境中，你们刚才所说的来自一个村的人是家乡人。一个镇的人，一个市的人，一个省的人，乃至一个国家的人都是家乡人。现在老师和你们虽然不是来自同一个村，同一个镇，但我们都是张家港人，所以我们也是家乡人。3．说一说家乡话。

师：你们的家乡话和普通话有区别吗？

4．师：我们热爱自己的家乡，古代的人们也一样，让我们一起去看看怎样在古诗词里抒发自己的对家乡的感情的。

欣赏古诗，理解家乡人浓浓的家乡情。（《回乡偶书》）

二、夸夸我的家乡人

1．师：家乡景美、物美，家乡的人更美。你能向大家介绍一位可爱的家乡人吗？

2．学生自由发言。从夸自己身边喜欢的人、能干的人，到夸对别人有帮助的人，再到夸对家乡有贡献的人，激发学生对他们的热爱之情。3．师：是啊，我们的家乡人真了不起啊！4．编个小快板，夸夸自己的家乡人

学生从夸身边的普通人、家乡的现代人，引发到夸夸家乡的历史人物以及家乡美丽的传说，让学生感知家乡历史的久远。三.家乡的骄傲

1．准备：采访为家乡贡献大的人或找一找为家乡增光添彩的文体明星。2．设置“家乡光荣榜”。3．师：你觉得家乡人中，谁为家乡作出的贡献大？如果请他们到班里来，你想问什么问题？ 4．学生讨论发言

四、课外拓展：引导用多种方法了解对家乡有贡献的古今中外名人。

第二课时

教学目标：

认知目标：了解家乡不同时代的优秀人物

情感目标：学习通过不同渠道获取信息的方法，感知家乡人的可爱 行为目标：激发对家乡人的钦佩和热爱 教学重点：夸夸我们的家乡人 教学难点：夸夸我们的家乡人 教学准备：家乡的名人

一、“家乡的骄傲”小展示

1．师：通过上节课的学习我们已经对家乡人有了很多的了解，这节课，我们要来看看同学们自己收集的资料。

2．展示收集的资料，收集人员在旁做适当的介绍

3．说说自己是用什么方法来了解自己家乡的名人的。

二、我是小小家乡人

1．读《我是小小家乡人》 2．讨论思考作为家乡的小公民该做些什么，从而进一步提高他们做家乡合格小公民的意识。开展模拟小品

3．设计“我的服务计划”

师：说了那么多，那我们可要把他们落实到行动上。做事情要有计划，在我们为家乡做点什么之前，先来设计一个“我的服务计划”吧！独立设计 相互交流

三、美丽的传说

1．读《美丽的传说》 2．学生谈谈感受

3．介绍一下自己知道的一些当地的美丽传说。

师：看了书上的美丽传说，我看到不少的同学已经跃跃欲试了，那么就让我们一个一个来介绍自己知道的美丽传说吧！

4．说说听后的感受。

四、浓浓的家乡情 1．赏析《静夜思》 2．谈谈自己的感受

3．师：让我们当一回小作家，写写自己对家乡的感情吧！4．独立完成《思想情》 5．相互交流

五、小结

第二单元 我会学习5.多问为什么

教学目标：

1、了解古今名人从小好学、勤学的故事，收集相关的格言和谚语。

2、明白爱学习源于对知识的渴求，培养学生对事物的好奇心。

3、珍惜现在的学习条件，知道学习是学生的主要任务。教学设计：

第一课时

一、导入

1、学生读一读诗歌“问号”之歌

2、老师提问：你的脑海里有哪些小问号呢？

3、老师讲一讲牛顿发现“万有引力”的故事。

二、讲故事

1、教师讲述故事。

2、老师简单介绍华罗庚的生平事迹，然后选派一名学生讲述他的故事。

3、学生谈一谈自己的体会，并在“心情园”中记录自己的感受。

四、格言和谚语的教学

1、教师组织学生学习课文中的格言，补充讲述周恩来的“为中华之崛起而读书”的故事。

2、学生收集勤奋好学的格言和谚语，以小组形式汇报交流。

3、学生选 取一名或一名座右铭

五、组织小调查

1、学生课前向爷爷奶奶了解祖辈的学习条件，学生可以将他们以前学习环境的照片带到课堂。

2、学生交流收集到的先人的学习条件状况，记录现在自己的学习条件。

3、小组展开讨论，交流调查后感想，然后每个学生写下自己的感想。

第二课时

一、学生观看多媒体课件《蓝毛淘气三千问》中的“蓝猫”说：遇到的事情我总爱问个“为什么”，因此我知道的事情特别多。你们在生活中有没有向我问个“为什么”的士后，说出来大家听听吧！

学生讲述心中疑惑的问题。

教师小结：同学们发现的问题真不少！学习贵在多问，在生活中要学会多问几个“为什么”（板书课题：多问为什么）二．故事会

1.教师谈话：许多科学家小时候都爱问为什么，谁先讲一讲自己搜集的小故事？ 2.学生讲故事并谈体会。3.学生讲班级勤学好问的故事，并请事例中的同学讲讲自己的感受。4.小结。三、一张白纸引出的问题

1.教师出示一张白纸，引导学生提出问题。

2.把自己发现的问题写在纸条上，粘贴到黑板上。3．小组交流感兴趣的问题。

4.小记者采访。采访的内容：你提出的问题真好，你是怎么发现这个问题的？

5．小结：一张白纸，同学们就提出真么多问题，通过采访，我们知道只有做出大胆提问、细心观察、积极动脑、勤于实践??才能发现好的问题。

四、“问题”的解决

1.教师指着黑板上粘贴的问题引导：“刚才同学们提出这么多问题，你想怎么解决呢？” 2.小组讨论。3.全班交流。

五．问题的“积累”

1.课件。蓝猫”说:我发现了3000个问题，你敢跟我比一比吗？ 2.学生探讨积累问题的好办法。3.课件出示爱因斯坦的话：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”

6遇到困难的时候

第一课时

认知：

1、知道在日常学习、生活中，每个人都可能遇到困难和不幸，都希望得到别人的同情和帮助。

2、得在同学遇到困难和不幸时，应该给予同情和帮助。

1、同情同学的困难和不幸。

2、愿意帮助同学解决困难。行为：

1、当同学有困难或遇到不幸时，能尽力帮助解决。

2、安慰、关心有困难或不幸的同学。教学重点：

让学生知道，在日常学习、生活中，每个人都可能遇到困难和不幸，都希望得到别人的同情和帮助；当同学有困难时，要尽力帮助解决；当同学遇到不幸时，要给与同情、关心和安慰。教学难点：

使学生理解有困难同学的心情。[教学过程]

一、启发谈话，导入新课

同学们，在日常生活中你遇到过困难吗？当你遇到困难时，如果有人帮助了你，你是怎样的心情？ 当你看到同学遇到困难时，你是怎么想、怎么做的？ 板书课题：十 当同学遇到困难的时候

小结：在日常生活中，我们遇到困难时如果有人主动帮助，我们会感到温暖、激动、感激。同时，当我们看到同学有困难时，我们也愿意尽力帮助他们，给他们以温暖和关心。二、学习课文，启发明理。

陈星同学就遇到了不幸，这是怎么回事呢？ 学生自读课文第一节 提问：

1、火灾给陈星家带来那些不幸和困难？

(房子烧光了，东西也烧光了，经济、心理、物质都受到了损伤，也没有地方住„„)教师：无情的大火，烧掉了房子，使陈星一家无家可归；一切的生活用品都没有了，陈星一家心急如焚；陈星的学习用品也都烧光了，一时无法坚持学习了„„

2、此时的陈星是一种什么心情？你是从哪儿看出来的？

（心情非常的难过、伤心„„陈星满怀悲伤地跨进教室„„，）

3、如你是陈星同学，这时候会有什么感受？你会怎样做？（非常同情他，希望能够帮助他）

4、陈星的同学们是什么心情？

教师：这一切无不牵动着大家的心，同学们的眼前仿佛大火还在燃烧，恐怖笼罩在同学们的心头，同学遭受了这么大的不幸作为他的同伴怎能不为他焦急。看，同学们有的眉头紧皱，有的掉下了同情的眼泪，有的感到震惊，有的陷入了沉思。同学的心情也和陈星一样，非常沉重，为他的学习和生活担忧。

5、读班长王晶说的话，谈谈你是怎样理解这一段话的？ 还是班长王晶想得周到：“陈星在生活上、学习上有很多苦难，这时他最需要的是关心和帮助，让我们都深处认清的手来帮助他战胜困难。”这句话表达了全体同学的心声。板书：同情 关心 帮助

（学生自读课文第二、三节）

6、同学们是怎样关心和帮助陈星的？

（用关心的话语；找来新课本和书；送来的新衣服、新鞋子；还有师生共同的捐款。）教师：大火无情人有情，同学们争先恐后地送上一包包学习和生活用品，和包含同学爱、师生情的捐款。

7、如果你是陈星的同学，你会对陈星说什么？会为陈星做些什么？（我会对陈星说：你别难过，我们大家会帮助你的。）

教师：我们都有一颗爱心，同学遇到了不幸和困难我们怎能不揪心，看到同学那样难过，我们会送去温暖的话语，尽全力帮助同学渡过难关。

8、面对同学们的热诚关心和真诚的帮助，这时候陈星会怎么想？假设你是陈星，这时候会有什么感

（陈星会非常的感动，觉得同学和老师对他非常的关心，每一个人都很热诚的帮助他。我要是陈星会流出感动得眼泪。）

小结：同学们的友爱之情温暖了陈星的心。是同学们热诚的关心、真诚的帮助给了他战胜困难的信心和力量，使他在困难和不幸面前鼓起勇气，努力克制重重困难，刻苦学习。

9、你从这个故事中，体会到什么？ 小结：每个人都会遇到困难和不幸，都希望得到别人的同情和帮助；当同学有困难或不幸时，我们要尽力解决，而且要给予关心、同情和安慰。）

三、结合实际，提高认识.1、你帮助过有困难的人吗？如果帮助过，请把当时的情况说给大家听。

2、补充有关故事、深化观点。请听录音故事：《爱心温暖着大家》 提问：

（1）大家是怎样做的？（2）王伟是怎样想的？

3、你还知道你周围或社会上一些献爱心的故事吗？请你讲给大家听。（希望工程；班集体的好人好事）4．出示课后“议一议”，假设你是白帆，你会怎样做？为什么？

先让学生充分发表自己的意见，再根据学生的回答有针对地小结。

（1）李军摔伤了脚，不能到学校上课。白帆住在他家附近，想帮助他补习功课，可这样就要耽误自己看动画片，他一时拿不定主意。（当同学遇到困难时，想帮助他时和自己的利益发生了冲突，白帆应该站在李军的角度去为他想，动画片可以明天在看，以后也有机会重拨。）

（2）班中要开中队会，跳舞的同学要穿白裙子，小红家里很穷，没有的穿，白帆有一条新的还没有穿，她有点舍不得借。

（她应该站在小红的角度出发，同学有困难应该主动帮助。）

小结： 在帮助同学时，有时可能要牺牲一些自己的利益，只有设身处地站在对方的角度，体会他的困难，才能诚心诚意帮助他。四.总结全课，提出希望。

通过学习这一课，我们懂得了在日常学习、生活中，每个人都可能遇到困难和不幸。这时，最希望得到别人的同情和帮助。当同学遇到困难时，我们要尽力帮助解决；当同学遇到不幸时，我们要给予同情、关心和安慰。只要人人都献出一点爱，这世界将变得更加美好。

第二课时

困难在哪里

谈话导入：学习是快乐的，同时也是充满挑战的。在你的学习中，遇到过哪些困难？ 小组表演说一说。

教师讲发现的学习中的困难或放录像。

二、我的办法多

1.这些困难能不能解决呢？

2.师生共同把刚才说或表演的困难分类，每个小组试着解决一类问题。3．全班交流解决困难的方法.4.走迷宫活动，看谁用的时间少.5.教师补充材料，《解决问题的逆向思维》引导学生说一说还有那些解决问题的方法。6.师生小结。三．困难不可怕

1.教师创设问题情境：方露的数学成绩不好，他努力学了一段时间，成绩仍然没有上去。他想：我是学不

2.小组探讨对待困难应有的态度；3.故事园；4.讨论：假如爱迪生放弃寻找合适的灯丝；5.小结；

四、我们这样做；1.演讲 会；2.我的“名言”；3.师生小结；

五、总结激励；7我的老师多；第一课时；活动过程；说说我们的“老师”；谈话导入：在学校里，我们有很多的老师；在 生活中，；全班交流；小结；

二、电视带给我们的；1.我喜欢看电视；（1）教师引导：如今，电视走进了千

2.小组探讨对待困难应有的态度。3.故事园。

4.讨论：假如爱迪生放弃寻找合适的灯丝。5.小结。

四、我们这样做 1.演讲会。2.我的“名言”。学生设计并展示自己的“名言”。3.师生小结。

**第三篇：四年级上册品社试题**

一、填一填（17分）

1.为了保护消费者合法权益，我们国家制定了《》。

2.三无商品是指。

3.要想别人尊重自己首先要在与别人交往中，既要做到也不允许别人侵犯自己的尊严。

4.建立外交关系的国家都要。

5.诺贝尔是国人，是的发明者。

6.当生活中我们遇到困难时，如果知难而上，就会

；如果知难而退，就会。

7.规则可以约束我们的行为，使我们成为，合格公民。

8.每年的 月 日，为消费者。

二、判断对错（1３分）

1.偷看别人的日记。（）

2.为了把广告做到家喻户晓，广告可以贴在任何显眼的地方。（）

3.把这篇作文的好聚好段抄在自己的作文中（）

4.我们搬进选班长，我请同学们吃雪糕，让他们投我一票。（）

5.因为小红比较胖，同学们都叫他胖子。（）

6.小红的学习成绩不好，她认为是自己笨的缘故。（）

7.我学习不好，老师越批评，我越不想学。（）

8.同一种商品可以在许多购物场所买到，且价格一样。（）

9.百货商店可以把所有的商品买到。（）

10.考试能考100分的同学，肯定是三好学生。（）

11.可以利用一切手段获取自己想要的荣誉。（）

12.商品的价格不会因季节不同而发生变化。（）

13.只要我们勤奋学习，肯探索，不怕失败，坚持不懈，成功一定属于我们。（）

三、简答题（20分）

1．仪表和名誉对一个人非常重要，作为一名四年级的同学，谈一谈你如何维护自己良好的仪表？

2.作为一名小小的消费者，谈谈在购物时应注意什么？ 四年级上册《品德与社会》期终试卷2025、1

学校班级姓名

一、我能辨。（对的打V，错的打X。30分）

1、小洞不补，大洞难补。（）

2、这次考试考砸了，回家就不必把试卷给爸妈看了。（）

3、只要跟我玩，给我吃，我就和他（她）交朋友。（）

4、信封上不写邮政编码也能收到，所以不写没关系。（）

5、路边小摊有花花绿绿的玩具，放学路上看看无所谓。（）

6、失败是成功之母，大了以后自然会成功。（）

7、劳动应该得到报酬，但洗碗扫地，是我的责任与义务。（）

9、家务活是大人之事，我的任务是学习，因此家务活与我无关（）

10、网络是把双刃剑。可以成事，也可以坏事。（）

二、我知道。（20分）

1、我国的老人节定于每年农历的（），又是（）节。每年5月的第2个星期天是（）节。

2、我家的开支有（）、（）、（）……

3、信封上需要写收信人的（）、（）、（）。

4、收集信息的渠道很多，可以是（）、（）、（）等。

5、利用电脑网络可以（）、（）、（）等。

三、我会连。（20分）

120火警电话

114报警电话

119急救电话

110市长公开电话

四、实践体验（30分）

1、好朋友没有完成家庭作业，要抄你的作业，要不你向老师撒个谎，说忘在家里了，这时你会怎么回答他，怎么做？

2、如实回答：你常常买路边零食、或围观小摊吗？如果同学叫你和他一起去买，你会怎么回答？

一、填一填（17分）

1.为了保护消费者合法权益，我们国家制定了《》。

2.三无商品是指。

3.要想别人尊重自己首先要在与别人交往中，既要做到

尊严。

4.建立外交关系的国家都要。

5.诺贝尔是国人，是的发明者。

6.当生活中我们遇到困难时，如果知难而上，就会

；如果知难而退，就会。

7.规则可以约束我们的行为，使我们成为，合格公民。

8.每年的 月 日，为消费者。

二、判断对错（1３分）

1.偷看别人的日记。（）

2.为了把广告做到家喻户晓，广告可以贴在任何显眼的地方。（）

3.把这篇作文的好聚好段抄在自己的作文中（）

4.我们搬进选班长，我请同学们吃雪糕，让他们投我一票。（）

5.因为小红比较胖，同学们都叫他胖子。（）

6.小红的学习成绩不好，她认为是自己笨的缘故。（）

7.我学习不好，老师越批评，我越不想学。（）

8.同一种商品可以在许多购物场所买到，且价格一样。（）也不允许别人侵犯自己的9.百货商店可以把所有的商品买到。（）

10.考试能考100分的同学，肯定是三好学生。（）

11.可以利用一切手段获取自己想要的荣誉。（）

12.商品的价格不会因季节不同而发生变化。（）

13.只要我们勤奋学习，肯探索，不怕失败，坚持不懈，成功一定属于我们。（）

三、简答题（20分）

1．仪表和名誉对一个人非常重要，作为一名四年级的同学，谈一谈你如何维护自己良好的仪表？

**第四篇：四年级品社上册教案**

第1课时

教学时间：1—3—4 教学内容：生活中处处有合作，合作才能成功。教学目标：

1、懂得在集体生活中与人合作是十分重要和必要的。

2、体验与人合作对自己的成长有好处。

3、锻炼和培养学生的合作精神。

教学重点：认识在与人交往的过程中学会合作是非常重要和必要的。教学难点：初步体验到怎样才能与人融洽合作。教学过程：

一、课前准备，烘托气氛。

1、谈话导入

看瓶内有五个小球，我们一起来做一个有趣的游戏好吗？

请听游戏要求：看哪个小组在最短的时间内最先把五个小球从瓶里拿出来，现在开始。

2、了解游戏情况

我想问一下，你们为什么没有把球拿出来？

你们小组的动作为什么这么慢？

这一小组在最短的时间内最先完成了游戏，请你们给大家演示一下。

说说你们的动作为什么这么快？

3、小结

这个游戏之所以能成功靠的就是大家有序的合作，我们小学生从小就应该学会合作。

（板书课题）

其实，生活中处处有合作，我们来看几个片段 学习中的合作： 生活中的合作： 工作中的合作： 活动中的合作：

二、欣赏合作，初步感悟。

1、欣赏感悟。

情境A：屏幕出示一只小蚂蚁找到一个苹果，想搬却搬不动。⑴ 小蚂该怎么办？请小朋友动动脑筋，为小蚂蚁出出主意。⑵ 看看小蚂蚁想的办法与大家想的一样吗？演示。⑶ 看到这样的情景，你想说些什么？

情境B：屏幕出示：课堂上学习小组正在热烈地交流、讨论。一个同学在“独立思考”，皱着眉头，绞尽脑汁。

⑴ 请小朋友们说说结果会怎样？

⑵ 他们有什么感想？演示。引导学习上应该相互合作。

2、联系拓展。

引导：我们平时学习、生活中还有许多碰到的、看到的或体验过的合作经历，看看谁是生活中的有心人，向大家介绍一下当时的情景和合作时的感受吗？ ⑴ 四人小组讨论，师巡回倾听，随时予以指导。⑵ 抽组派代表说一说。

第2课时

教学时间：2—3—4 教学内容：倾听与尊重 教学目标

让学生不仅具有民主参与意识，规则意识，而且具有解决问题的能力。教学重点

学会在集体中解决意见不一致的问题。教学准备：写有“争议情况”的纸条。教学过程：

一创设情景，激发兴

1、教师向学生公布一个比较武断，未征求学生意见，不符合多数同学意愿的决定以引发学生对这一决定的不满。

2、同学们，集体的事，我个人武断决定没想到同学们有这么多的不满，看来集体的事，你们能自己解决？（板书）

3、既然集体的事你们自己能解决，那怎样解决，这就是我们这节课要探讨的问题。二学文明理

学生看课本插图，提问：他们的决定好吗？为什么？ 生1：他们都能够发表自己的意见。生2：他们采用举手表决的方法好。生3：他们做到少数服从多数。

2、看教材第11页图。提问：他们决定怎么样？ 生1：制定规则人人遵守。生2：个别人有意见要保留。三辩折导行深化认识

教科书中的同学们解决问题时发扬民主遵守规则。那么看一看下边的同学们解决问题的方法怎么样？ 场景一

班委改选意见不一致

小明说：自己推荐自己。小英说：班主任指定。

小华说：竞选演讲谁说的好让谁当。小芳说：大家选，票多者当班干部。

（1）完成练习，大家评议：哪种办法好？

（2）师小结：班委改选这是我们班级的大事，我们要做到大家共同出谋划策，那么解决的问题时，我们应该注意什么呢？

场景二

（1）完成练习“帮一帮”中队长赵旭在每次活动中都有不少队员提意见，这让赵旭感到很烦，如果你是赵旭的朋友，打算跟赵旭说些什么？

（2）师小结：赵旭同学的事告诉我们，解决集体的事不能一个人说了算，不和同学们共同解决是得不到同学们的同意和拥护的。

第3课时

教学时间：3—3—4 教学内容：华盛顿小时侯的故事 教学目标：

1、了解诚实的含义，知道诚实是一个人最基本的品德。

2、明确为人诚实的重要性，并能正确看待现实生活中有关诚实的复杂性问题。教学重点：理解诚信的基本要求，澄清在诚信做人方面的错误认识。教学难点：引导学生分析并认识诚信的重要性。教学过程

活动一：讲关于诚实的故事 教学活动设计

1、分组讲故事。看哪组讲的故事多，故事好。

2、提问：古往今来，有关诚信的的美德故事还有哪些？从这些故事中你了解到什么是诚信？

3、教师小结：诚实，就是说的和做的一个样，不说谎话，不欺骗他人。设计意图

引导学生充分利用课前调查所得的资料，畅所欲言，互相交流，在故事交流中认识到什么是诚信。感悟诚信的可贵。通过自主学习，合作探究，让每一位学生感受到诚实是一个人应具备的最基本的品德，一个人只有诚实才能取得别人的信任。教学环节

活动二：诚实的表现 教学活动设计

1、分组讨论，哪些是诚实的表现，哪些是不诚实的表现。并将答案填在白纸上。①学习上实事求是，不懂就是不懂，不装懂。②考试作弊。

③买东西多找的钱退回别人。

④比赛作品自己做，不让父母代做。

2、说说不诚实会有什么后果？

3、教师小结：①③④是诚实的表现；②是不诚实的表现。设计意图

这是本课的重点，主要是帮助学生辨析：哪些是诚实的行为，哪些是不诚实的行为。通过辨析进一步明确诚实的含义与要求。教学环节

活动三：不诚实的危害 教学活动设计

1、学生集体讨论：不诚实有什么危害呢？

2、在我们的生活中遇到如下问题，该怎么办？（出示课本15页的挂图）

3、教师小结：做了不诚实的事心里会不安，害怕；做了不诚实的事会失去朋友；做了不诚实的事会失去别人的信任；做了不诚实的事会影响自己进步；做了不诚实的事会留下不诚实的记录，影响自己终身的发展…… 设计意图

通过对“不诚实会带来怎样的后果”的讨论，帮助学生认识到诚实的重要性，事他们明白诚信不能丢。

教学时间：4—3—4 教学内容：学习是我们自己的事 教学目标：

让学生初步学会一些读书的方法，并养成喜欢读书的好习惯。教学重点：

帮助学生理解读书的含义，寻找读书的快乐。教学难点：

指导学生阅读适合自己的课外书籍，并感受读书的乐趣。教学内容： 教学过程：

（一）游戏

同学们，上次大家收集了你喜欢的书目，（开火车的方式）每个同学将你看过的、知道的书名说出来，一个人说一部，一个接一个地说。

（二）谈话

同学们，我们都看过课外书，只不过有的书篇幅长，有的长，有的短，你是怎样记住或理解书中的内容的？你有什么好办法，向同学们介绍一下。（提名回答）

（三）讨论

有些同学不喜欢看书，就替自己找理由，有的同学说：“学习作业多，没时间阅读课外书籍。”有的同学说：“看书太麻烦，有许多字不认识。”这些是理由吗？说说你们的看法（提名回答）

二、毅力帮助我们进步 教学过程：

（一）大家谈

读课外书有诀窍，除了合理安排时间外，我们还要选择适合我们阅读的书籍，我们不仅要有好的读书方法，还要有选择读书的技巧；我们要读名著名篇，还可以读报刊杂志，还要选择健康的少儿读物，并学会做读书笔记。

（二）推荐一本书（活动）

向同学们推荐一本好书，可以是同学们看过的一本书，号召同学们互相借阅。

（三）小结要点

要学会合理安排时间，寻找适合自己的读书的方法和技巧，要有选择，和好书交朋友。板书设计：

我

（一）说书名：听过的、看过的 会

（二）如何记住书中内容

读

（三）寻找阅读课外书籍的好方法 书

（四）向同学推荐一本好书

第4课时

教学时间：5—3—4 教学内容：学习是我们自己的事 教学目标：

1、知道阅读好书能增长知识、开阔视野，有利于少年儿童的健康成长。

2、喜欢阅读课外书，并在阅读中感受到快乐。

教学重点：读好书有利于个人的成长；要养成读课外书的习惯。教学内容：

一、我爱读书 教学过程：

（一）、启发谈话，引入新课。

１、导入 ：同学们，今天我给大家带来了一位朋友。它既是我的朋友，也是你们的朋友，你们知道它是谁吗？ 教师拿出课外书。

2、提问：你们看过哪些课外书？读后有什么收获？

3、小结：你们才上四年级，就看了这么多课外书，和许多书交上了朋友。有一个少年英雄，名叫赖宁。他和你们一样，也特别喜欢读课外书，他是怎样和好书交朋友的呢？

（二）、学习课文。

1、介绍赖宁。

赖宁是四川省石棉县的学生，这位14岁的少先队员在一次扑救山火时不幸牺牲。1989年5月31日共青团中央授予赖宁“英雄少年”的光荣称号并号召全国各族少先队员向他学习。赖宁从小就喜欢读课外书，咱们一起来听听赖宁读课外书的故事。

2、听课文录音。

提问：赖宁是怎样和好书交朋友的？

小结：赖宁特别喜欢读课外书，读课外书是他生活中最大的乐趣之一。他认真仔细地阅读自己家买的书，还常常利用星期天到邻居家读书。无论爸爸妈妈出差，还是过生日，他最喜欢的礼物就是书。赖宁不仅认真看了很多书，而且妈妈给他订的刊物，他也仔细阅读。

3、提问：当爸爸妈妈出差或赖宁过生日时，父母问他要什么礼物？他回答只要书。赖宁为什么只要书？赖宁和好书交朋友有什么好处？

小结：赖宁认真、仔细地读书，使他增长了知识和智慧，开阔了眼界。读书也给赖宁插上了理想的翅膀，提高了思想的境界，陶冶了情操。在书的帮助下，赖宁不断成长、进步。所以赖宁最喜欢的礼物是书，他最好的朋友也是书。板书：增长知识 开阔视野 提高思想 进步 成长

4、过渡：大家一起学习了赖宁的故事，知道了读好书的益处，知道了阅读好书有利于我们的健康成长。怎样读书才能收获更大呢？

第5课时

教学时间：6—3—4教学内容：家乡的地理位置 教学目标：

1、能在地图上查找本地（社区、县、市）、本省及省会城市的位置；

2、能正确辨认地图上的简单图例、方向；

3、知道家乡是祖国的一部分。教学重难点：

认识地图，知道家乡的地理位置，知道家乡是祖国的一部分。教学准备： 教学过程：

(一)、激趣引入，揭示课题

1、谈话：同学们爱听歌曲吗？今天老师给大家带来一首动听的歌曲：《在希望的田野上》，请大家认真地听一听，仔细的想一想：歌中所唱的是什么地方？

2、听歌曲，交流感受。

3、教师小结：是呀，我们每个人都有自己的家乡，家乡是我们出生、成长的地方。今天，就让我们一起走进地图乐园，到那儿去找找“我的家乡在哪里”。（板书课题）(二)、家乡探寻

1、教师引导学生阅读教科书63页的内容，请学生说说书上的同学们是怎样介绍自己的家乡的。

2、学生讨论：

⑴、你们打算从哪些方面了解家乡呢？ ⑵、用什么方式来了解自己的家乡？ ⑶、学生交流、汇报。

⑷、教师小结：是啊，家乡是生我们养我们的地方，在同学们眼里，家乡是美丽的，也是可爱的。每个人都对自己的家乡怀着一种深深的眷恋之情，每个人都热爱着自己的家乡。

(三)、地图上找家乡

1、看地图，找家乡。

⑴、出示中国地图，请同学们在地图上找到自己的家乡，并给家乡家乡涂上颜色。

⑵、看一看中国地图，看到它让你想到了什么？要是别人问你：你的家乡在哪里？你怎么说？（引导学生用“我的家乡在省 市 镇”的形式来回答。）⑶、请学生在小组内说说。⑷、全班交流。

2、出示湖北省地图，小组合作找家乡。

⑴、过度：我们湖北省风景优美，人杰地灵，有好多地方呢。那我们家乡的省会在那呢？湖北省的版图像什么呢？我们家乡的具体位置在哪呢？请同学们带着问题去找找吧。⑵、小组合作，找家乡。⑶、全班交流。

⑷、游戏：“12345，你的家乡在哪里？”“在这里，在这里，我的家乡在这里。” ⑸、教师小结：家乡是祖国的一部分，我们的家乡在祖国的腹地中心。

3、认识地图图例、方位。

⑴、出示中国地图，请学生指出地图上的方位。教师介绍地图的简单图例、方位。⑵、开展“我们的邻居是谁”的活动，学生以小组为单位，在中国地图上找一找家乡湖北与哪些省份相邻？它们在家乡的哪个方位？ ⑶、小组代表发言。

第6课时

教学时间：7—3—4教学内容：家乡的水 教学目标：

1、了解家乡湖泊众多的自然环境及水资源分布情况。

2、学会独立读图和查找资料以及调查的方法。

3、通过知识、能力目标，形成热爱家乡的情感，促进学生对这块祖祖辈辈生活、敷衍的热土萌生热爱之情，并由此唤起保护水资源的意识。教学重点：

了解我省湖泊众多的自然环境及水资源分布情况。教学难点：

知道我省的水资源分布情况；探究这样的自然环境给我们的生活带来的好处。教学过程：

一、播放课件，导入新课。

（课件1）看，这就是我们的家乡湖北省的地图。同学们，从形状上看，你认为它像什么呀？对，是一只青蛙。青蛙喜欢生活在哪里呢？对，水里。再仔细观察图例？哦，这些蓝色表示湖泊、河流和水库。看，长江穿省而过，滋养着两岸人民。今天，我们就来学习第三单元第七课的第一部分——家乡的水。（课件2）（板书课题，齐读课题。）

二、激发兴趣，学习新课。

1、看一看、谈一谈

仔细看图，发现我省自然环境特点。

——水道纵横交错、湖泊众多、誉为“千湖之省”。

2、查一查、聊一聊 “千湖之省”的由来。

历史上，湖北省大小湖泊的确有一千多个。这些星罗棋布的湖泊都是远古时代的大泽——“云梦泽”留下的遗迹。“泽”：聚水的地方。

3、比一比、赛一赛。

介绍自己通过调查了解的江河、湖泊的名称、位置、特点等。(贴黑板)（分组、个人；积分、奖励。）

4、读一读、想一想

湖泊为什么减少了？意味着什么？怎么办？

（指名读、齐读、师生互相问答、小组竞赛、个人抢答，教师注意调动学生激情。）

5、找一找，标一标。（1）、在地图上把流经我省主要的河流、湖泊标识出来。（先小组合作后指名到台上标识。）长江、汉江、清江（枝江、荆江、）洪湖、东湖（2）、交流记忆方法。（《洪湖水，浪打浪》）

三、小结新课，升华情感。

1、师生对话，交流感悟。（1）、同学们，此时此刻你的心里一定有不少的收获或是感想吧，请你用一句话把它们表达出来，好吗？（说完后写在书上。）

（2）、想知道老师的想法吗？（唱歌《长江之歌》）

第7课时

教学时间：8—3—4教学内容：高 峡 出平湖 教学目标

1、了解三峡工程的概况，知道三峡工程是祖国建设中的一项伟大成就，它具有防洪、发电、航运等综合功能。

2、引导学生关注三峡工程，收集相关资料，认识三峡工程建设的伟大意义。活动过程

一、谈话导入

1、师：由李白的《朝辞白帝彩云间》引入。

2、长江三峡为我们展现出了长江上最为奇秀壮丽的山水画廊，想去观赏一下那里秀丽的风景吗？现在老师就带着大家一起到那里去游览一番。1956年，毛主席在畅游长江后写下了“更立西江石壁，截断巫山云雨，高峡出平湖”的诗句。

二、共同活动

活动一：走进三峡工程

1、师：根据你事先收集到的资料，你对三峡工程有哪些了解？请简要介绍一下。A 三峡工程哪一年正式开工修建？（1994年12月14日）1919年孙中山提出建三峡工程设想，从首倡到正式开工历时75年，创世界上历时最长的水利工程纪录。B 三峡工程的功能？（蓄水防洪、发电、航运）

2、学生交流。

3、联系实践，体验激情，了解三峡工程的功能。⑴、防洪蓄水。（算一算，比一比）⑵、发电。（说一说电可以输送到哪些地方，算一算）⑶、航运。（看一看船只过大坝。）

4、填一填“三峡工程之最”

5、教师补充视频资料。活动二：走近三峡人

1、出示三峡工程建设的前后图片进行比较，体会三峡建设者付出的艰辛。

师：人们说，三峡工程是一项造福子孙万代的世纪工程，更是中华民族走向复兴的历史见证。随着三峡工程建设接近尾声，大坝防洪功能的即将实现，沿江1500多万人民将由此摆脱洪水的威胁。随着机组的全面投产和船闸的顺利运行，三峡工程将在未来的日子里创造更多效益，造福更多百姓。

2、学生说说对三峡建设者的寄语和对祖国、三峡工程的祝福。

3、观看三峡工程的历程。

三、活动小结

第8课时

教学时间：9—3—4教学内容：说说家乡的故事 教学目标：

1、了解家乡的名人，向他们学习。

2、了解家乡历史及文化。

3、了解家乡的名胜古迹及特产。教学重点：了解家乡的名人，历史文化，名胜古迹，树立热爱家乡的意识。教学过程：

一、令人崇敬的先辈 活动过程：

（一）、音乐欣赏后引入

①家乡，是生我养我的地方，在这片土地上，有我们成长的足迹，欢乐的笑声，家乡是美丽的，也是可爱的，每个人都热爱自己的家乡，今天，咱们就跟随着三峡的孩子一起走进三峡，去感受咱们湖北三峡的美景。（播放音乐）②师：三峡的孩子爱三峡，你们爱自己的家乡吗？为什么？是因为咱们的家乡湖北人杰地灵，不光有很多杰出的人才，还有很多名胜古迹和名优特产呢，今后咱们就一起走进我们的家乡，说说家乡的故事。

（二）、学习新课，了解家乡 了解家乡的名人

二、灿烂的一页

（一）、家乡的名胜古迹

1、咱们家乡不光人杰，还地灵，湖北有很多的风景名优，（板书：风景名胜）问；你到咱们湖北的哪个名胜去浏览过，浏览后你有什么感受？师；咱们随着音乐一起去浏览湖北的名胜吧（出示课年）

2、其实咱们的家乡谷城，也有很多在全国都很有名气的，名胜，你知道谷城有哪些名胜吧？指出谈，想不想现在就去浏览啊？咱们的旅游团现在就出发吧！咱们的第一站到国家森林公园—大薤山去浏览（出示课件，师解说）。第二站南河——小三峡，第三站到千年古刹承恩寺去感受历史文化。

3、浏览了家乡的名胜，此时此刻，你最想说什么？ 总结：—— 家乡太美了——

（二）、家乡的名优特产

①师；家乡湖北山清水秀，四季分明，有利于农业生产，今天咱们就来一个“家乡谷城物产知多少”（板书：名优特产）的竞赛。（先小组交流，然后每小组派一名学生参加）。板书：名优特产 ②（出示课件，简单介绍）③咱们家乡不光农产品丰富，在工业方面，我们谷城也有不少在全国都很出名的企业，指生答后，（出示课件，简单讲解）

（三）、爱家乡，宣传家乡 师；既然我们家乡人杰地灵，我们除了爱我们的家乡，还要大力宣传家乡，让更多的人都知道我们的家乡湖北、谷城，让更多的人前来参观，招商引资，让我们的家乡可以走向全世。

四、拓展活动

利用手中的资料办一期，“宣传家乡的海报”的海后。

第9课时

教学时间：11—3—4教学内容：环境、生活变了 教学目标：

学生自主组合成研究小组，有计划地参观、调查、访问。教师了解学生搜集到的资料，认识到家乡的变化和发展。激发学生热爱家乡、建设家乡的情感。教学过程：

(一)创设情境，深情导入 家乡在变化 1．住房的变化

（1）同学们，想知道老师家住的房是什么样吗？（多媒体.自家现在住房的图片）老师家原来的住房可不是这样的（出示自家老房子照片），将两张照片放在一起对比。你发现了什么？

（2）你们家的住房有变化吗？是怎样变的？ 将课前搜集的照片拿到投影仪上展示。

（3）是啊，许多同学家的住房都变得高大、宽敞、美观了。我们的家乡不仅是住房发生了巨大的变化，其他地方也在变化呢！你发现没有？ 揭题《家乡的变化》 2．出行的变化

（1）交通工具的变化

①老师小时候上学，大多数时间是步行，家离学校又远，每次步行到校都要1小时左右，所以为了不迟到，我每天得5点就早早地起床。偶尔在路上遇到骑自行车的邻居带我一程的话，就可以节约很多时间，早早地到校。如果遇下雨天，那老师还得更早地起床，因为泥路不好走。

②课前让同学们调查爸妈小时候上学使用交通工具的情况，谁来汇报调查情况？学生讲述父母小时候上学使用交通工具的情况。

③现在我们是怎么到学校上课的？是家长用电瓶车、摩托车、甚至小轿车接送，或者坐校车来的。

（2）道路的变化

上学的道路有没有发生变化？

（以前是泥土路，好天一身灰，雨天一身泥。后来有了沙石路、柏油路，平坦、宽阔，走在上面很舒服，雨天上学也很快。）

（三）谱写赞歌，展示才华

1．家乡的变化给我们的生活带来了快乐、幸福，我们的心中充满着对家乡的赞美之情。请听一听一位小朋友发自内心的赞歌。2．你从他的心声中感受到了什么? 3．那么，现在就让我们也来尽情地抒发对家乡变化的美好感受吧。请同学们以小组为单位，商量商量，或者写一首小诗，或者写一段美文，也可以画一画你认为最美的一角，还可以用一首歌来尽情地抒发对家乡的热爱之情。4．学生练习，教师巡视。

5．以小组为单位，派代表汇报。

6．小结：透过同学们丰富多彩的汇报，老师也真切感受到了家乡巨大的变化，让我们真切地说一声：“可爱的家乡，我爱你!”

（四）提出问题，课外延伸

家乡巨大的变化，让我们每个人都感到了自豪与骄傲。然而，这些变化有时是不是也给我们带来了一些烦恼呢?这个问题，我们下节课再讨论。

第10课时

教学时间：12—3—4教学目标：

引领学生观察生活，了解家乡发展过程中存在的不足。积极地为家乡献计出力。教学过程

（一）辩论交锋，升华认识

1．上节课，我们知道：家乡变得更美丽、富裕了，人们的生活也因此越来越幸福、快乐。但是，有人说：“家乡的变化也给我们带来了一些烦恼。汽车多了，空气差了；楼房多了，绿地少了……”（课件出示）2．家乡的变化带来的烦恼

（1）家乡的变化带给你或其他人烦恼了吗？上节课布置大家收集这方面的资料，你收集的是什么？指名交流。

（2）欣赏诗歌《高楼与花园》 诗歌反映出小作者什么心声？

3．辩论：家乡的变化——快乐还是烦恼？（1）（课件出示）家乡的变化是给我们带来快乐还是烦恼呢？ 辩论：正方：家乡变化带给我们快乐。反方：家乡变化带给我们烦恼。（2）学生辩论。

通过刚才精彩的辩论，我们知道，家乡在发展变化过程中，带给我们许许多多的便利，让人快乐；同时我们也看到，家乡在变化过程中也给我们带来了烦恼，叫人忧虑，令人遗憾。怎么样避免烦恼，让家乡在发展的过程中给我们带来更多的快乐呢？这得靠全社会许多人一起去努力。

（二）链接生活，建构角色 1．执着少年爱家乡

（1）辩论中老师还感到：虽然大家年龄还小，但已经开始关心着家乡的发展。你们真是家乡未来的希望。

有一个小同学不仅关心着家乡的发展，还在为家乡的发展出力呢！（2）阅读书上的小故事。

（3）说一说：你怎么看小丹宁的这一行为？（热爱家乡、执着）2．家乡的“美中不足”

（1）与小丹宁一样，每个人的家乡都有一些“美中不足”，让我们每个小队行动起来，睁开慧眼寻一寻这些不足，写在下面的表格中，同时写下可反映问题的相关部门。（2）交流。

表扬优胜小队，奖给“优秀雏鹰小队”红旗。

同学们在课后可继续调查家乡建设中的“美中不足”。3．我为家乡出点子

除此之外，我们还能为家乡的发展做些啥？你有什么“金点子”？ 对能想出好点子的同学发放“金点子”奖牌。

(三)、播放歌曲，升华情感 播放《谁不说俺家乡好》，师总结全文：

我们生在家乡，长在家乡，即便有一天，我们不得不离开生我养我的土地，但我们的心永远停留在这一方故土上。让我们永远牢记：我们有责任，为家乡美好的明天竭尽全力。

第11课时

教学时间：13—3—4教学内容 文明怎可缺一点 教学目标：

1、通过联系实际，使学生增强对家乡的责任意识。

2、让学生明白在家乡发展过程中，肯定会出现一些问题，我们应该积极地发现问题并尽力去解决问题，这样才能使家乡发展得更快、更好。

3、通过本课的学习，使学生自觉地当好“文明小使者”。教学重难点：

能让学生懂得家乡的发展必须依靠大家对家乡的责任感。教学过程：

一、小品导入，直奔主题、小品导入：小品内容为课前编排的教科书 73 页的记录一。、演完后可让扮演“我”的学生说说：此时你的心情怎样？老爷爷为什么直摇头？妈妈为什么这么生气？

3、板书课题：文明怎可缺一点

二、感知素材，悟出道理、教师引导学生阅读教科书 73 页。2、学生同桌间相互交流图片内容。、班级交流：家乡的公共场所还有哪些不文明的行为？（1）、车站码头排队插队、随意乱扔果皮纸屑；（2）、公园等场所随意乱涂乱画，损坏公物；（3）、电影院里大声喧哗，喝倒彩；（4）、学校家里不能尊师敬长。

4、教师过渡语：面对这些不文明的行为，他们影响了我们家乡的发展，我们该做些什么？

三、参与活动，指导行为

1、文明言行宣传大行动

要求：在社会上要遵守“不乱贴乱画”的规定，宣传标语不可以随意粘贴，应在专门的宣传栏内张贴等。

（1）将教室里模拟布置成一个小型的社会场所（或利用网上资源设计），有街道、有医院、有商场、有学校等等。

（2）学生分组进行宣传准备活动，设计制作各类文明宣传用语。

（3）学生在模拟的社会场所内粘贴文明宣传用语、发放宣传单或进行口头宣传等（学生在模拟环境中的一切活动教师要充分给予肯定与赞扬）。

2、自制并填写个人文明言行积分卡

四、总结全课，活动延伸

教师小结：家乡的文明发展，靠你、靠我、靠大家，让咱们赶快行动起来吧！来，为了家乡的文明发展，让咱们现在动起手来先为自己设计几条文明用语吧！

第12课时

教学时间：14—3—4教学内容：愿家乡更美好 教学目标：

1、对家乡的未来充满了憧憬，增强学生的家乡小主人翁的荣誉感与责任意识。

2、能站在家乡主人翁的角度分析家乡现状的优势与劣势。

3、对提出家乡发展的合理化建议，并能利用自己的语言组织能力、美学表达能力设计制作家乡发展报告书。教学重、难点：

知道自己在家乡建设与发展过程中应该怎么做。教学过程：

一、创设情景，声像导入、谈话导入：家乡每天都在发生着变化，让我们一起看看家乡的变化。、美丽的家乡 —— 利用图片展示当地古城图与现今当地的发展变化图，如：幢幢高楼各种设施、标志在各地段的变化。

3、指名学生看图片说一说家乡的具体变化。

4、教师过渡语；家乡变化这么大，同学们一定想用自己的方式赞美它吧，那么我们一起来吧！

二、歌颂家乡，心灵感悟

1、可爱的家乡 —— 诗歌朗诵会

2、推选主持人，在班级中开展诗歌朗诵会。

三、活动汇报，交流体会

1、在你们的家里都有大人，他们平时都是做什么工作的啊？

2、教师对学生说出的工作性质进行评价，如： 医生 —— 在为家乡人们看病； 教师 — — 为家乡培养人才；

银行职员 —— 方便家乡人们存钱；

清洁工 —— 为家乡打扫卫生，让家乡更干净；

建筑师 —— 为家乡建造漂亮的房子，让家乡更美丽 ……。

3、教师过渡语：是啊，我们的家乡正是因为有了这些工作者，所以才指名这么美丽，这么可爱，那么，未来的家乡将会是什么样的呢？我们能为家乡建设做点什么呢？

4、班级交流：自由组合畅谈家乡的未来。（教师应引导学生结合家乡的现状、特点来谈。）

四、设想未来，规划蓝图

1、制作 《 家乡发展报告书 》。分组设计、制作家乡发展报告书。

2、集体展示、交流自己制作的 《 家乡发展报告书 》。《 家乡发展报告书》 的制作要求：

A、不要求很精美，重在内容的丰富和创新。

B、能利用自己的语言组织能力、美学表达能力设计制作家乡发展报告书。板书设计：

家乡的变化真大呀 环境变美了 生活变好了 家乡人的新风貌

第13课时

**第五篇：四年级上册品社教案**

四年级《品德与社会》上册

一、教材分析

全册教材共有三个单元：

第一单元：生活中的消费（包括

1、生活需要消费；

2、不同的购物场所；

3、聪明的消费者。）

第二单元：生活中的习俗（包括

1、多彩的民族节日；

2、家有喜事；

3、异国风俗。）

第三单元：安全的生活（包括

1、交通安全第一天；

2、从“119”谈起；

3、面对突发事件。）

二、教学目标

1、情感态度价值观目标：（1）养成热爱劳动勤俭节约的态度；（2）养成文明礼貌、诚实守信、团结协作、有责任心的品质；（3）初步形成民主、法制观念；（4）体会热爱生活、感受生活的快乐；（5）热爱祖国、珍惜祖国的文化传统和节日习俗；（6）尊重不同祖国的文化差异，初步具有开放的国际意识；（7）热爱生命热爱生活；（8）养成自尊、自主、乐观、向上的生活态度；（9）培养团结合作、有责任心的品质。

2、能力目标：（1）能与他人平等的交流与合作，学习民主的参与探究活动；（2）能清楚的表达自己对节日及喜庆活动的感受和见解；（3）掌握基本的自护自救的本领（4）学习对生活中遇到的道德问题作出正确的判断和选择；（5）学习从不同的角度观察认识分析社会事物的现象，尝试合作的有创意的探究和解决生活中的问题。（6）养成搜集整理和运用社会信息的能力。

3、知识目标：（1）初步了解生产消费活动与人们生活的关系：了解一些社会组织机构和社会法则；初步懂得讲文明、守法律对社会公共生活的重要意义。（2）知道我国的一些传统节日，了解几个主要传统节日的习俗和来历；知道我们生活中的一些喜庆活动和民间风俗；知道世界各地的不同文化背景下人们的生活方式风俗习惯。（3）初步了解个体与群体的互动关系；懂得法律对于社会公共生活的重要意义；知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

三、重点难点

1、养成文明礼貌、诚实守信、团结协作、有责任心的品质；体会热爱生活、感受生活的快乐；热爱祖国、珍惜祖国的文化传统和节日习俗；尊重不同祖国的文化差异，初步具有开放的国际意识；养成自尊、自主、乐观、向上的生活态度；培养团结合作、有责任心的品质。

2、能与他人平等的交流与合作，学习民主的参与探究活动；掌握基本的自护自救的本领；学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物的现象，尝试合作的有创意的探究和解决生活中的问题；养成搜集、整理和运用社会信息的能力。

3、初步了解生产消费活动与人们生活的关系；了解一些社会组织机构和社会法则；初步懂得讲文明、守法律对社会公共生活的重要意义。知道我国的一些传统节日，了解几个主要传统节日的习俗和来历；知道我们生活中的一些喜庆活动和民间风俗；知道世界各地的不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。初步了解个体与群体的互动关系；懂得法律对于社会公共生活的重要意义；知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

四、教学措施

1、提前预习课文，查找与课文相关的资料加以梳理，以备课堂上交流使用。

2、观察生活，留心身边与课文有关的事物。

3、调查身边熟悉比自己知识丰富的人。

4、先自主学习，再同伴互助，后请教老师。

5、充分利用网络知识和图书资料。

五、教学时数

第一单元：11----13课时 第二单元：10----12课时 第三单元：10----11课时

第一单元 生活中的消费

一、生活需要消费 教学目标

1、知道生活中的消费需要一定的经济收入来维持，初步培养理财能力。

2、体验劳动的甘苦，珍惜父母的劳动成果，学会勤俭节约。

3、培养调查访问及简单的数据整理能力

二、重点难点

1、知道生活中的消费需要一定的经济收入来维持，初步培养理财能力。

2、体验劳动的甘苦，珍惜父母的劳动成果，学会勤俭节约。

三、课前准备

四、教学过程

第一课时

（一）激趣质疑

师：同学们今天穿得可真漂亮，知道这衣服是怎样来的吗？ 师：这种买来的东西然后使用的过程就是消费，我们的生活需要消费。（师板题）面对这个课题你想从哪些方面研究？

生按原来的的学习小组，以小组为单位讨论后提出问题，汇报后，老师归纳板书。

1、我们的家庭收入从哪里来？

2、我们是怎样消费的？支出多少？ 第二课时

（二）探寻研究方法

师：大家所提的问题都很有研究价值，我们应怎样研究呢？（生小组讨论）生汇报：

1、询问父母亲，调查家庭收入情况，做好访问记录。

2、记录一周的家庭和自己日常支出情况，建立家庭记帐薄。生进一步探讨具体方法、步骤及注意事项并制定出计划。生汇报后师归纳小结具体步骤。

1、个人先分头行动，并分别做好记录，以下是我们设计的访问计划及家庭记帐薄：

我的计划 我的家庭记帐薄 项目 时间 钱数 经办人

2、把本组成员的调查、访问记录收集起来，进行整理。

师：大家想得很周到，我相信你们完成得会同样出色，在活动过程中可能会遇到许多问题，大家可以请教父母，更欢迎来请教老师，我全天候地等着你们。《生活需要消费》第三课时

（一）谈话导课：

师：上节课我们各组在认真讨论、反复研讨的基础上确定了活动内容，制定出了活动计划，并按计划一直努力着，在这期间各组不时与我联系，我们共同探讨，进展顺利，这节课我们交流一下，看还有什么疑问，共同讨论解决。哪个组先汇报？

师：说得好！我们应该尊重别人的隐私权。的确，许多孩子家庭不富裕，但是家长却尽最大的力量为我们提供了相对优越的生活，我们应对他们说什么？。

师：在问题研究的过程中，适时对增设研究的小课题，调整策略，有头脑！

师：这是一个深刻的社会问题，很值得探讨。造成收入不均的原因很复杂，老师也很难讲清楚，我们课下一起上网查资料，请教专家好吗？ 师：听了四个组的记录，老师觉得大家做事情有计划、有行动、有总结，敢想、敢问、敢说，很了不起。我有一个想法：假设让你当一周的家，你能合理安排你家的消费吗？

生分小组讨论后，确定理财策略，然后各自取出“家庭记帐薄”做参考适当调整消费项目与数额，预算出支出和节余的钱数，然后汇报，并说明理财理念

师：大家计划得很好，有信心实施它们吗？好！这作为一项实践作业，我们把它叫做“本周我当家”好吗？

师：下面我也做一个调查，我们班有挣过钱的同学吗？ 师：这是凭劳动增加的收入吗？

师：讲得好，只有干了才有感受，我想我们应该再加上一项实践作业：“体验劳动”，即利用周未，通过劳动去获得至少2元钱的收入。下节课我们再共同谈劳动的感受好吗？

第二课 不同的购物场所

教学目标：

1.了解不同的购物场所及它们的特点。2.会根据自己购物的需要选择适宜的购物场所。3.了解一些新颖的购物方式与支付方式。

教学重点：指导学生能根据自己购物的需要选择适宜的购物场所。教学难点：让学生了解一些新颖的购物方式与支付方式。教学设备：多媒体教学软件。

教学准备：让学生利用休息时间对自己家附近的购物场所进行观察。了解购物场所的数量、规模、所卖商品的种类、付款方式。

一、联系生活，谈话引入

1．同学们，在生活中要购买需要的用品应该怎么办？ 2．照片展示，让学生观看一些周围熟悉的购物场所。3．让学生完成书本中的调查表。4．学生分组讨论不同的购物场所的特点。5．教师根据学生的回答板书购物场所的特点。

6．游戏：每个小组想出一个购物场所，然后选一位同学，让他把该购物场所的特点叙述给大家听，由其他组的同学判断这个购物场所是哪个商店。

二、模拟商品买卖活动

1．多媒体演示一些同学们熟悉的购物场所。让学生置身与购物环境中。

2．任选三名同学到大门口当“导购员”。3．学生模拟买卖商品，教师巡视。

4．其他同学提出自己想买的东西，由三个“导购员”抢答，并说出去哪儿买较好，并说出理由，其他同学评议。如果“导购员”回答不正确或不令大家满意，就把“导购员”免职，由自选的助手承担“导购员”的任务。那位导购员回答的问题多，坚持的时间长，则获得优秀“导购员”的称号。

5．评选“优秀售货员”、“文明顾客”。

三、了解新颖的购物方式

1．先让学生回忆电视上介绍的或自己外出旅行所看到的新的选购、付款方式。

2．观看现实生活中的一些新颖的购物、付款方式。

3．比较讨论自己的购物、付款方式与电脑演示的哪些方式更好，为什么？

4．指导学生尝试通过网络购买一本书、一些自己喜欢的东西，实际尝试一下新颖的购物方式。

四、扩展训练

1．让学生讨论未来的购物场所应该怎样？ 2．小组共同绘画未来的购物场所。3．教师从旁点拨，鼓励学生发散思维。

五、深化教育，拓展生活

1．同学们，在日常生活中，我们应该当一名精明的消费者，懂得选择最佳的购物场所，选择价廉物美商品，使用便捷的购物方式。2．在今天的购物活动中，你一定有不少的收获吧！请学生自由交流学习收获。

3．在今天的购物活动中，同学们学到了不少的知识，也锻炼了自己的能力，现在宣布购物活动圆满结束！

第三课 做聪明的消费者

一、教学目标

1、了解购物的基本常识，了解消费者的权益、增强学生的消费保护意识。

2、学习学习用品的购买方法；

3、学习购买健康食品。

二、教学准备：

食品

调查表

三、教学过程

（一）了解学生生活

暑假中你都去哪些地方买过东西呀？都买过什么？食品 衣服 学习用品 同学们都是小消费者 在购物时遇到过什么困惑吗？我发现大家真是生活的小主人，在生活中我们不仅要做一个消费者，还应该做一个聪明的消费者。板书课题：做聪明的消费者

（二）学会聪明消费

1、在购物中你都有什么小窍门吗？

学习用品的购买小窍门：物美价廉 你怎么知道质量好？打开笔袋看看怎样辨别质量？ 铅笔：好用耐用

看外观：包装完整 无缺陷 购物要看质量 仅仅好看行吗？要实用 不要太在意包装 不要攀比 猜价格 这只笔多少钱? 便宜

两只同样的笔为什么会相差 包装

注重实用性不攀比

购买学习用品 除了看质量、比价格、实用性还要注意什么？ 购物小博士的温馨提示 指读

谈收获：注意学习用品的安全性。挑选食品的小窍门：同学们知道这么多购买学习用品的小窍门，真不简单。为了奖励大家老师带来了这么多好吃的。请5名同学挑选你喜欢的食物。你是怎样挑选的？（注意生产日期 保质期 营养成分）生产日期、保质期、营养成分你会看吗？

辨别：一个不过期 一个过期

你选到的是合格的吗？三无产品？

2、同学们既然都是些聪明的消费者，下面老师来考考大家，我们分组来看看，相同类的产品，如果叫你选择，你选哪个？为什么？小组来讨论一下。

同学们，关于生产日期，国家有明确规定：必须用年月日的方式标注。看看你挑选的食品是不是合格的？

3、一旦出现质量问题怎么办？表演一下拿发票去退去换。不退？3.15消费者协会，拿起法律的武器。如果对自己和家人造成损失：理赔 4.去哪挑选合格产品？那些符合国家规定的都是老师在大型超市买的，有营业执照固定摊位那些没有生产日期的都是在学校附近的小商店买的。这些不合格食品会对我们的身体造成严重危害，你以后还吃不吃？所以选场所也很重要。我们要在大型超市尽量买标志认识：绿色食品

5、健康饮食

这些合格产品买回去一次吃个够行不行？可乐喝个够？听听可乐宝宝这么说。

小朋友们，我虽然好喝，你们可不要多喝哦！因为首先我会带走体内大量的钙，使你们缺钙。第二我的体内含有大量糖分，常喝，糖分会变成脂肪，容易形成肥胖症。我还会使你们感到牙痛，因为牙齿是钙组成的，钙怕酸，这些细菌很快在牙上钻洞，传到牙髓、神经。最为严重的是我还能造成脑萎缩，形成痴呆症，尤其是对你们，正在成长发育的儿童不好。

不仅仅是可乐，这些食品经常实用会怎样呢？通过你的调查告诉我们。

膨化食物以谷物、豆类、薯类等为原料是垃圾食物中的其中一种.它最大的危害是含铅毒,积聚在人体内难以排出，血液里铅含量高时,会影响神经系统,心血管系统,消化系统和造血系统,造成精神呆滞,厌食,贫血,呕吐等症状。

加工类肉食品（肉干、肉松、香肠等）含致癌物质亚硝酸盐、含大量防腐剂，加重肝脏负担

饼干食用香精和色素过多（对肝脏功能造成负担）；腌制食品 严重破坏维生素 热量过多、营养成分低；方便类食品盐分过高，含防腐剂、香精（损肝）只有热量，没有营养；话梅蜜饯类食品果脯 含致癌物质：亚硝酸盐（防腐和显色作用）冷冻甜品类食品含奶油极易引起肥胖 含糖量过高影响正餐。

（三）教师小结

1所以我们要做聪明的消费者（板书），要看质量，比价格，选场所，注意安全性和实用性。

2你还知道哪些小窍门？季节性降价 对广告不能偏听偏信

（四）拓展延伸：如果给你十元钱，你打算如何来消费呢？请你写在手中的卡纸上。

四、板书： 做个聪明的消费者

学习用品

看质量 比价格 实用性安全性选场所

食品 衣服

第二单元 生活中习俗 第一课 多彩的民族节日

学习目标：

1、知道我国的一些传统节日，了解春节、元宵节的来历和习俗。

2、培养自己收集整理信息的能力。

3、能清楚地表达自己对节日及喜庆活动的感受和见解。

4、培养自己热爱祖国、珍视祖国的文化传统和节日习俗的情感。学习重点：

1、知道我国的一些传统节日，了解春节、元宵节的来历和习俗。

2、培养自己热爱祖国、珍视祖国的文化传统和节日习俗的情感。

一、导入新课

同学们，我们中国是一个多民族的国家，56个民族都有自己的节日，今天就让我们一起走进这多彩的节日吧。

二、漫话节日

（一）节日竞猜

这节课我们采用小组竞赛闯关的形式来学习，优秀小组可以获得一颗笑脸，看哪个小组最后闯关成功，好不好？首先我们进入第一关-----节日竞猜，为了让每个小组都有一个良好的开端，这关有5道题，每个小组分别回答一道，如答不上来，其他小组再抢答，好不好？请看大屏幕

恭喜你们五个小组！顺利进入第二关！

（二）漫话佳节

中秋节

今天我们主要来谈中秋节和春节这两个节日，下面进入第二关------漫话节日

我们刚刚过完中秋节，（板书中秋节）这可是一个大节，谁来谈谈你对他的了解？有谁知道中秋节的来历？及时鼓励该小组。

中秋也是一个团圆的节日，古代诗人曾在这天留下了许多诗词，你知道的有哪些？（水调歌头、李涉的《中秋夜君山太望月》——不米中秋最明夜，洞庭湖上月当天。唐皮日休《天竺寺八月十五日夜桂子》——玉颗姗姗下月轮，殿前拾得露华新。至今不会天中事，应是嫦娥掷与人。除了刚才我们谈的，在民间还有许多中秋节的神话传说呢，你听说过吗？指名讲《嫦娥奔月》的故事。你真了不起！

最后，我想问大家一个问题，我们都爱吃月饼，你知道月饼为什么是圆的吗？你们真聪明！知道的这么多！老师想奖励一下大家，送你一首好听的歌曲-------《爷爷为我打月饼》。有时间我们也可以学着爷爷的样子亲手制作一次月饼吧。

小结；刚才我们通过话说中秋，从中秋节的来历、相关诗词、神话传说、相关习俗等方面对中秋有了更多的了解，我们以后也可以从这几方面去了解其他更多的节日。春节

同学们，课前老师布置大家回去搜集春节的相关材料，（板书春节）下面我们小组为单位可以从我们刚才说的几方面来汇报，其他小组注意认真倾听，看哪一个小组，得到的笑脸最多？哪个小组先来？已经汇报的内容我们就不再说了。补充春联。

你能说几幅春联？（没关系，春节过去的时间比较长了，同学们一时想不起来，老师这里有几幅春联，请大家来欣赏一下。）少数民族节日

刚才我们一口气谈了这么多，这都是我们汉族人民的节日，书中向我们介绍了几个少数民族的节日，下面请你们打开课本36页，快速来看看都有哪些少数民族的节日？这些节日都有什么特点？（板书少数民族）

书中只是向我们介绍了两种节日，老师也给大家带来了一部分资料，想不想看呀？边看图片边注意文字介绍，看完后我们还要进行小组抢答。

（三）知识抢答

现在我们进入第三关-----知识抢答

请看大屏幕

（四）歌唱祖国

同学们真了不起！这么短的时间就了解到了这么多少数民族的节日，少数民族的节日也是（板书丰富多彩）我们56个民族，56朵花，56个民族，56种文化，但我们都拥有一个共同的家-------中国！

国庆节就要来到了，让我们拿起手中的笔一起来歌唱我们的祖国吧！你可以采用自己喜欢的方式，可以画、可以诗歌、可以写祝福、也可以写春联，让我们尽情地抒发出对祖国的赞美吧！

让我们一起进入最后一关。

写完的同学可以自己上前边来贴到黑板上。没写完的同学下课后再写吧。

教师小结：这节课我们五个小组表现都非常优秀，其中第小组表现最为出色，被评为优秀小组。

板书；

多彩的民族节日

汉族

少数民族 中秋节

春节

丰富多彩

第三课 家有喜事

一、主题活动目标

1、知道我们生活中的一些喜庆活动及民间风俗。

2、能清楚地表达自己对喜庆活动的感觉和见解。

3、培养学生热爱生活的情感，感受生活的快乐。

二、活动准备

课前搜集资料，了解不同时期、不同地区、不同民族的婚礼和习俗。

三、教学过程

（一）导课

指导学生看图，以小学生和爷爷的对话的情景导入后，老师问：最近你的家中发生过那些喜事？（老师根据学生的回到相应出示情景图。）

（二）新授

1、你还知道少数民族盖房子、搬新居有哪些习俗吗？

2、小组交流课前搜集的资料。

3、全班交流

（三）教师补充资料。种“同龄树”

1、浙江余杭一带，婴儿诞生后，家中人就在院内地角种一棵枇杷树。叫做“同龄树”。以后精心培育管理，务求茁壮成长。若遇挫折或毁坏，则认为对孩子不吉利。所以“同龄树”是种一棵，活一棵，时代相传，所以这里盛产枇杷。

2、指导识图，当生活中发生类似的喜事时，人们会怎样庆祝（开业、上大学、有了小宝宝等）

（四）学习总结，整理自己的感悟与收获，填写知识卡。

四、课后延伸。

了解更多搬新居的事情

第三课 《异国习俗习俗》

教材简析

《异国习俗》是山东人民出版社出版的义务教育课程标准实验教科书《品德与社会》（四年级上册）第二个主题单元“生活中的习俗”中的第三个活动主题“异国习俗”中的第二个主题活动。本次主题活动是让学生从饮食、服饰、建筑、交通、礼节等生活方面去了解世界各国的习俗文化，尊重不同国家和人民的生活方式、风俗习惯。学校、学生的情况分析

本校是一所由十几所自然村合并在一起的农村小学，受教学条件所限，学生获取资料信息的途径较单一。大部分学生对外国人的生活习俗了解不多，从不同的角度观察、认识、分析社会事物与现象的能力较弱。所以本主题活动的教学侧重于培养学生的搜集、整理资料的能力以及分析社会事物与现象的能力，使学生初步具有开放的国际意识。教学目标

1、了解世界各地不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。

2、学会从不同的角度观察、认识、分析社会事物与现象。

3、培养学生搜集和运用信息的能力。

4、尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。教学重、难点

让学生在生活中做到尊重世界各国人民的风俗和习惯。教学设计思路

本主题活动的教学设计主要是从以下两点去把握的：一是从创设情境入手，激发学生了解世界各国习俗的兴致，引导学生从课件、自己搜集的资料中，多角度、多侧面去了解、欣赏、交流外国人的日常习俗。二是根据学生实际，因势利导，让学生认识到由于文化背景及地域的差异，世界各国人们的生活方式和风俗习惯各不相同，要尊重外国人们的风俗和习惯。教学方法

自主探究、合作交流 教学准备 多媒体教学课件 教学时间 一课时 教学过程

课前布置学生去搜集外国人的日常习俗的有关资料，了解外国人的习俗。

一、创设情境，导入新课

课件出示日本人身穿和服在樱花盛开的时节，在樱花树下，席地而坐，边畅饮美酒边欣赏樱花的情景。提问：谁知道这是哪国人在欣赏樱花？他们是怎样做的？

学生观察、交流，从饮食、服装方面来谈。

师：不同的国家，不同的地域，人们的生活习俗也不相同。这节课我们就来一起了解有关外国人的日常习俗。（板书课题：日常习俗）（设计意图：创设日本人欣赏樱花的情境，激发学生的学习兴趣，引出探究问题：了解外国人的生活习俗。）

二、了解欣赏

1、课件出示：阿拉伯人身着白色长袍行走在沙漠中的情景。让学生通过观察、交流来了解阿拉伯人的生活习俗。

2、让学生通过课本交流、了解美国人的饮食习俗。并由学生谈谈课本上的资料自己是由什么方式搜集到的？（如上网搜集资料、查阅课外书等）

3、课件出示泰国人见面时的情景，学生交流泰国人见面时有哪些礼节？小组内交流：你还知道哪些国家的人的见面礼节？然后全班交流。

（设计意图：利用课件展示情景，让学生在充分观察、交流中，了解阿拉伯人的生活习俗及泰国人的见面礼节。并让学生通过课本了解美国人的饮食习俗，引领学生掌握搜集资料的方法，为进一步探究做好准备。）

三、汇报交流

1、教师提问：你还知道哪些外国人的日常习俗？是用什么方法搜集到的？

学生展示交流：学生把搜集到的相关资料或图片展示给同学们（包括饮食、服饰、建筑、交通、礼节）等生活方面，介绍世界其他国家的习俗文化，教师进行激励性评价。

2、教师根据学生的交流情况，补充一些日常习俗，如：法国人特别善饮，他们几乎每餐必喝，而且讲究在餐桌上要以不同品种的酒水搭配不同的菜肴；除酒水以外，法国人平时还爱喝生水和咖啡。美国人在拜访朋友的时候，敲门经主人允许进屋后，首先要脱帽，并询问是否方便，当对方回答“无妨”时，方可说明来意„„

3、教师和学生一起总结搜集资料的方法。

（设计意图：通过学生展示自己搜集到的不同方面的异国习俗资料及教师的补充，引导学生从多角度、多侧面去了解外国人的日常习俗。同时，也有利于培养学生运用信息的能力。）

四、游戏活动

1、猜一猜

课件播放异国风情录像片断，请学生根据自己的了解，判断是哪个国家的什么习俗？

根据学生的回答情况，师生共同评价。教师进一步引导学生明确了解世界各民族的习俗，能进一步了解世界，促进各民族和睦相处。

2、演一演 各小组表演节目，包括异国服饰表演、舞蹈、小品等。由评委小组打分，评出表演优胜奖。

（设计意图：通过“猜一猜”、“演一演”的游戏活动，使学生进一步熟知、明确世界各国的风情。）

五、深化认识

1、说一说，本地的哪些生活习俗是从外国“引进”的？（在隆重场合人们要穿西服；现在，人们还经常吃西餐；英国人普遍流行戴婚纱的习俗，最近几年来，我国许多年轻人在举行结婚典礼、拍摄结婚照时，新娘喜欢穿婚纱礼服„„）你觉得外国人的生活习俗有没有意义？

2、根据学生回答，适时组织分小组进行辩论。引导学生明白，国际间的交流日益增强，只要是有积极意义的事物，无论是本国的还是外国的，都可以学习并接纳。

（设计意图：通过学生对问题的交流、辩论，引导学生要尊重外国人们的风俗和习惯，初步具有开放的国际意识。）

六、谈谈收获

经过这节课的学习，你最喜欢哪国的日常习俗？你有哪些收获和感想？学生畅谈。

（设计意图：请学生谈谈自己的收获和感想，进一步感受异国文化的魅力，更深入地引导学生形成尊重异国风俗的认识，提升学生的思想境界。）〔板书设计〕 日常习俗 尊重 生活方式

→世界各国的 →和睦相处 风俗习惯

第三单元 安全地生活 交通安全每一天

活动目标：

1、通过互动活动，让学生认识常见的交通标志，了解交通警察常用的指挥手势，了解基本的交通法规。

2、使每一位学生都能够从我做起，培养学生自觉遵守交通法规，号召全社会共同维护交通安全的责任心。

3、通过认识、制作交通标志，培养学生收集、处理信息的能力。活动时间：1课时 活动准备：

１、学生在课前搜集、制作交通标志，查询记录相关交通法规。２、教师准备教学课件 教学过程：

一、导入

同学们，在生活中你遇到或看到过车祸吗？（指名谈）课件出示交通事故图片，并出示2025年上半年的交通事故资料统计。你有怎样的感受？板书课题

二、走进生活 探究问题

1、出示图片，对比哪一幅上的交通秩序好?为什么？对呀，因为大家都懂得遵守交通规则，这样才能使我们的城市交通更加的通畅。出示图片，这是普通公路上的一景，请你认真观察图片，是什么在指引我们遵守交通规则呢？指名说。

说得真好，正是交通警察和这些交通标志以及交通信号灯联手为大家撑起了一把交通安全的打伞保障我们的生命安全。

那我们就应该来认识交通标志和交警们的手势信号，以便于我们更好地在他们的引导，指挥下保障我们的生命安全。

2、认识交通标志

首先让我们来认识一下交通标志。出示三种交通标志，你认识它们吗？说的很好。那为什么它们的颜色不一样呢？引导学生了解黄色为警告，红色为禁止，蓝色为指示。

老师知道同学们在课前搜集了许多交通标志，把你收集的交通标志在你的小组中交流一下吧！谁愿意把你们小组的交通标志展示给大家呢？分类展示。老师也收集了一些，让我们一起来认识一下吧！出示课件。你认识交通标志了吗?让我们来考考大家吧！出示，小组抢答。

小结，看来同学们都是生活中的有心人，认识了这么多交通标志，这能够让我们更好的在它们的引导下遵守交通规则。

3、小小交警

和这些交通标志一起来工作的还有许多可敬的交通警察。出示在不同天气状况下交警指挥交通德图片，你想说点什么？是的，他们的工作很辛苦，值得我们敬佩，那你想不想成为一名让人敬佩的交通警察呢？那就让我们一起来学习一下交通警察指挥交通的手势吧！

出示交通警察的直行，停止，左转弯，右转弯的手势，学生模仿。注意手势要求标准正确。

我也来展示：让一到两个小组来作展示，全班一起由教师下口令一起来做。同学们做的十分棒。

小结：我们学习这些指挥手势是为了让我们能了解交通警察的指挥，更好地来遵守交通规则。

4、遵守交通法规

看，正是由于交通标志和交通警察的通力合作让这里的交通秩序变得特别好，其实行人和司机们也做了很多，正是他们遵守了交通法规才会使交通秩序变得更好。

老师收集了一些与我们息息相关的交通法规，让我们一起来看一下吧！出示课件。读了这条交通法规，你有怎样的收获?出示相关的图片让学生根据法规判断。他们做的对吗？不对的都有哪些危险？

说的真好，为了更好的维护交通安全，我国在2025年5月1日起颁布实施了《中华人民共和国道路交通安全法》，感兴趣的同学课下可以查找一下来看一看。

小结：无论是交通标志，交通警察还是交通法规，它们都是在为我们服务，对我们的出行做出指导和约束，让我们更好地遵守交通规则。

四、课外拓展

那怎样才能让更多的人来遵守交通规则呢？指名说。老师给我们同学准备了两个适合我们小学生的行动方案：

1、可以制作有关遵守交通规则的手抄报，贴进学校的宣传栏，让全学校的学生都来遵守交通规则。

2、组成宣传遵守交通规则的小队利用节假日休息时间走上街头向人们宣传。

老师期待在学校乃至坊子的街头能看到你们宣传遵守交通规则的身影。让我们公共努力，做好宣传，让大家都来遵守公共交通规则。

第二课 从“119”谈起

教学目标：

１、了解生命的重要性，懂得珍惜生命。２、学习消防知识，详细了解对火灾的处理方法。

３、知道当危险发生的时候要机智、勇敢，不慌张，不蛮干。教学重、难点：

１、学会拨打１１９，当地时间危险发生的时候能够机智、勇敢，不慌张，不蛮干。

２、学会火灾逃生的方法。

教具准备：电脑、课件，实物投影仪。

一、导入：

师：同学们，让我们一起来回想一下，我们每天早上上学去的时候，家里人都对我们说了些什么？（学生回答多数会是交待安全的话）

师：为什么每天都说同样的话呢？一个人的生命是伟大的，他可以有无数的发明创造，有可能改变人类的生活。同时我们的生命又是脆弱的，危险时时都在我们的身边。请大家一起来看大屏幕，这是发生在我们宁安市的一次空前的大灾难：２００５年６月１０日下午３时１５分，正当我们还安静的坐在教室内读书的时候，一场由瀑雨引发的山洪无情地冲进了沙兰镇中心小学，洪水夺走了１００多个幼小的生命，给无数家长和教师心中留下了永难磨灭的创伤。（课件展示图片，教师讲解）

师：当危险发生的时候，我们应该怎么办？下面我们就来共同学习交流当危险发生的时候。（课件出示课题）

二、师生互动活动： １、如何拔打１１９

创设着火了的情境（由两名学生表演创设情境，一名演家中着火了的小主人，小主人看到着火了慌张地乱喊乱叫；一名演大火，叫嚷着要烧了一切。）

师：遇到这样的情况，他这样慌里慌张、乱喊乱叫对不对？应该怎么做呢？

（学生讨论交流后多数会说不要慌张，快打１１９。根据情况决定用不用全班讨论）２、与１１９对话

表演：大火围着小主人转，小主人打了１１９拿着电话问所有学生：“我该怎样和他们讲呢？都要说些什么呢？

师：下面我们就请每一组都来讨论，制定拨打１１９的具体过程，一会用表演的方式来汇报讨论的结果。

（教师根据学生的表演情况组织学生得到最具体的方法）

三、火灾自救方法（教师课前布置学生调查火灾中逃生的方法，要求记住是如何得到的逃生方法）

１、（表演：拨打完１１９后，小主人松了一口气，说：“这回我可以坐下来等消防员叔叔来救我了。”）师：他这样做对不对，为什么？ 生：不对。

师：那他应该怎样做才对呢？ 生：逃离火灾现场。

师：现在我们都置身于楼房的火海之中，楼道是不可能走了，消防队正在赶来，请各组交流你们调查的收集到的火灾逃生方法，选出最快、最有效的逃生方法，用你们自己的形式汇报给大家。

各组交流后汇报，教师和学生可以对每一种方法提出自己的问题，检验是不是有效。评选出最有效的一种方法推广。

四、总结

你认为学了本节知识对你有哪些帮助？

五、调查任务

回家后调查其他危险发生的时候的逃生方法。

第三课 面对突发事件

一、教学目标

1、了解曾经发生在我国的重大自然灾害，认识大自然有不可抗拒的一面。

2、掌握在自然灾害面前自护与互助的方法；

3、体会团结互助精神的可贵。

二、教学准备： 调查表

三、教学过程

（一）导入新课：日常生活中，我们会遇到哪些意外事故呢？

1、指名回答。

师：在我们的生活中，还有一些不可抗拒的意外事件——自然灾害。(二)、汇报交流自己搜集的资料。

3、补充资料：

（1）我国的水灾旱灾：我国东部季风区，由于季风进退变化，常造成旱涝灾害。从历史上看，1877年，北方死了1300万人。1929年，陕西88个县颗粒无收，饿死250万.全国受害面积3.415亿亩，未能及时播种面积6400万亩，干枯绝收面积445万亩，饮水困难人口1580万亩，因为饮水困难大牲畜1140万头。（2）地震的发生和天然地震的类型。（3）台风（4）水灾

4.教师结合教科书提供的图片和文字,针对学生搜集的资料总结:生活中存在一些突发事件,有些是可以避免的,也有一些是不可抗拒的自然灾害.(三)课外拓展

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！