# 青少年心理学复习资料解读（精选合集）

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2025-07-17

*第一篇：青少年心理学复习资料解读青少年心理学复习资料 名词解释青少年心理学：是研究青少年心理发展的基本规律及年龄特征的科学。青少年期：青少年期又称青春发育期，处于由童年向成年的过渡阶段，具体是指人在成长过程中，以第二特征出现为起点，身心各...*

**第一篇：青少年心理学复习资料解读**

青少年心理学复习资料 名词解释

青少年心理学：是研究青少年心理发展的基本规律及年龄特征的科学。

青少年期：青少年期又称青春发育期，处于由童年向成年的过渡阶段，具体是指人在成长过程中，以第二特征出现为起点，身心各方面发生重大变化的时期。

生理成熟：是指由基因引起和控制的器官的形成，机能的展开以及动作模式的有程序扩展。第二性征：是指青少年在青春发育期表现出的身体形态上的性别特征。

性意识：是关于性的心理因素的总称，具体包括个体对自己和对他人性别的认识，即对两性生殖器官在发育过程中所产生各种变化的认识，对男女之间关系的认识，对自己向往和爱慕异性那种比较特殊的感受或体验的领会和理解。

牛犊恋：年龄约在12—17岁处于爱慕期的青少年，不但被年龄相仿的异性所吸引，还会对身心发育相当成熟的年长异性产生好感，这就是所谓的“牛犊恋”。感觉：是人脑对直接作用于感官的刺激物的个别属性的反映。知觉：是人脑对直接作用于感官的刺激物的整体反映。

记忆：是指人脑对过去经验的保持和提取。记忆是认知的重要组成成分，按不同的标准可以对记忆做不同的分类。记忆按照其内容的不同，可以分为形象记忆、语词记忆、情绪记忆和运动记忆。

思维：是人脑借助于言语、表象和动作实现的对客观事物的间接、概括的反映，是组成人智力的核心。思维也是人区别于其他动物最具代表性和独特性的认知方式。

想象：是个体对头脑中已有的表象进行加工改造，创造出新形象的过程。想象与思维密不可分，是与人的创造力紧密相关。想象可以分为有意想象和无意想象。有意想象是按一定目的自觉进行的想象。他跟人的创造性活动密切相关。有意想象又可分为再造想象和创造想象。创造性想象是指不依现成描述而在头脑中独立创造出新形象的过程。注意：是指心理活动对一定事物的指向性和集中性。

认知：也称认识过程，是指人们认识、理解事物或想象，保存认识结果，利用有关知识经验解决实际问题的过程。它具体包括感觉、知觉、记忆、想象、思维、注意等一组相关的心理过程。情感：是人对事物的一种不同于认识过程的反映形式。认识过程是通过形象或概念对客观事物本身的反映，而情感则是通过体验，对客观事物与人的主观需要之间的关系和事物与主观预期之间关系的反映。情感是广义情感中的一种，是较高级的情感现象，他侧重于情感现象的内容方面，具有内隐性和稳定性。

情绪：是最基本的情感现象，代表着情感现象的反映过程和状态，它具有外显性和即时性。情操：是最高级的情感现象，它与人的高级社会性需要及价值观相联系。情操具有更稳定和含蓄的特点，它包括道德感、理智感、美感。

合理情绪疗法：由美国心理学家艾利斯提出。是从改变消极的认知模式既观念入手，学习正确客观地认识头脑中的思维活动，用积极的观念代替消极的观念，对情况和身心的变化进行良好的评价。

自我意识：是个体对自己作为客体存在的各方面的意识。例如，对自己的感知觉、思维、情感、意志等心理活动的需要，对自己和客观世界的关系，对人我关系的意识，对自身机体状态的意识等都属于自我意识的范畴。

自我同一性：本来意思是证明身份，在这里指个体尝试着把自己有关的各个方面结合起来，形成一个自己觉得协调一致不同于他人的独立具有同一风格的自我。

性别角色：是指个体根据社会和群体文化对男性、女性的不同期望而形成的动机、态度、价值观和行为，是性别差异的社会文化特征。人格：心理学界将人格看成是个体内在行为上的内部倾向性，是个人相对稳定的比较重要的心理特征的总和。人格具有整体性、稳定性、独特性、社会性。

性格：是人格表征系统中最重要、最显著的方面，指人对现实的态度和行为方式中比较稳定独特的心理特征的总和。

气质：是不依活动目的和内容为转移的典型的、稳定的心理活动的动力特性。人际关系：人们在交往过程中发生、发展和建立起来的人与人之间的心理上的关系叫人际关系。

人际交往：是指由协同活动的需要引起的交往者之间相互沟通、相互认知及相互作用的复杂多变的联系过程。心理健康：又称心理卫生或精神卫生，心理卫生包括一切旨在维持和改进心理健康的种种措施。

心理断乳：青少年要求在心理上摆脱父母的控制的现象。简答题 影响青少年心理发展的因素？

（一）生物因素：个体的生物因素是青少年心理赖以生存、发展的物质基础，它是心理发展的生物前提。生物因素具有遗传、先天素质和生理成熟。

（二）环境因素

（三）主观心理状态

（四）活动因素 先天素质构成了个体心理发展的基础，它对心理发展的影响程度有以下特点：

（1）先天素质的作用与其是否符合常态有关，越不符合常态，影响就越大。（2）先天素质在个体发展的不同方面产生影响的程度不同。

（3）先天素质在个体发展的不同阶段上产生影响的大小是不同的。3 什么是心理成熟？

生理成熟是指由基因引起和控制的器官的形成、机能的展开，以及动作模式的有程序扩展。4 青少年心理发展的动力：青少年心理自身的内部矛盾构成了青少年心理发展的动力。具体来讲，就是青少年在实践中，通过主客体的交互作用而形成的新需要与原有的心理水平之间的矛盾。青少年发展的基本特征：

（1）发展的整体加速与各方面发展的不平衡。

\*青少年期个体在生理、心理、社会等方面发展迅速，但各方面的发展速度是不均衡的。\*青少年在生理、心理、社会发展是不平衡的，集中表现为心理的成熟超前于心理和社会的成熟。

（2）青少年心理发展的矛盾特点？ A 青春期的萌动与社会规范的矛盾 B 独立性与依赖性的矛盾 C 闭锁性与要求交往的矛盾 D 言行不一的矛盾 E 自傲与自卑的矛盾 性意识的萌发与觉醒是青少年心理发展的重要特征之一。性意识的发展阶段：

（1）性意识的潜伏期（10岁以前）（2）两性疏远期（10——12岁）

（3）性意识初步形成的爱慕期（12——17岁）（4）性意识成熟的恋爱期（青春期以后）7 青少年性意识萌发的特点？（1）渴望了解性意识（2）对异性的爱慕与好奇

（3）在异性面前表现紧张和兴奋（4）性冲动的产生 8 注意的特点？

总体趋势：随着年龄的增大，记忆力不断提高，到16岁（高中一、二年纪）趋于成熟，高中生处于记忆发展的“黄金”时代。

（1）从以无意注意为主向以有意注意为主过度。（2）不论何种注意，都在逐步深化。（3）注意品质不断改善。9 注意的品质？

注意品质是指注意这一心理活动的特性。一般认为注意有四种品质：注意的稳定性、注意的广度、注意的分配和注意的转移。青少年思维发展的特点是什么？（必考）

（1）逻辑思维处于优势：青少年形式逻辑思维已获得大幅度的发展，并在其思维活动中占主导地位。具体反映在三方面：运用假设进行思维，推理能力不断提高，但发展水平不平衡，运用逻辑法则的能力在不断发展中存在着不平衡性。

（2）辨证逻辑思维迅速发展（3）青少年思维品质的矛盾发展（4）思维中的自我中心性 11 青少年记忆发展的特点？

（1）青少年学生记忆发展的总体趋势是：随着年龄增大记忆力不断提高，到16岁（高中一、二年级）趋于成熟。

（2）同一年龄的青少年学生，受所记材料性质的影响，记忆效果不一样。总的来说，对直观形象的材料记忆要优于抽象材料，对图形记忆要优于词语。

（3）青少年短时记忆广度随年级增长而不断增大。

（4）随年龄增长，青少年有意记忆和无意记忆效果都不断提高。12 青少年情绪体验的特点？

（1）情绪体验的易感性与兴奋性（2）情绪体验易起伏波动（3）情绪体验丰富多彩 引起青少年情绪困扰的原因是什么？

（1）生理因素 ：青春期带来的生理上的变化给青少年带来一系列的困扰。（2）学习因素：学习活动是青少年的中心任务和进行自我评价的主要依据。

（3）人际交往因素：与父母的关系、同伴的关系和教师的关系。在这些关系交往中产生的冲突往往是构成青少年情绪问题的重要原因。

14青少年几个典型的优势需要？（嗷嗷重点）

(1)生理的成熟使青少年产生了与异性交往的需要，随之而导致对外貌、服装方面等方面的审美需求也明显表现出来。

（2）友谊的需要：个体到了青少年阶段希望获得友谊的要求疾增，到高中时达到了友谊需要最为强烈的时期。

（3）独立自主的需要：进入初中阶段，青少年开始出现强烈的独立自主的要求，到了高中后又有了进一步的发展，并在需要的结构中具重要地位。

（4）理解和尊重的需要：理解和尊重的需要在青少年的需要结构中占优势地位，对青少年的成长具有重要作用。“成人感”。

（5）成就的需要：成就的需要是个人对于自己所认为重要或是有价值的工作去从事、去完成，并要达到某种理想程度的一种内在推动力。青少年自我意识的发展表现在哪几个方面？其特点是什么？ 青少年时期自我意识获得了重要的发展，并构成青少年心理发展具有代表性的一个方面。我们从自我认识、自我体验和自我控制中的几个要素来了解青少年自我意识发展的特点：（1）青少年自我评价的特点

自我评价：是指主体对自己思想、愿望、行为和人格特点的判断和评价。它是自我认识中最重要的指标。自我评价的水平可以通过以下几个指标来判定。

A 评价的独立性

B 评价的概括性

C 评价的广泛性 D 评价的稳定性（2）青少年自我体验的特点

自我体验：是自我意识中的情感方面，指人对自己的一种情感体验。A 自我体验的丰富性

B 自我体验的深刻性 C 自尊感（3）青少年自我调节的特点

自我调节是指人对自己行为和心理活动的自我作用过程。它的确立是个体自我意识成熟的重要标志之一。其中自我控制是自我调节的重要成分。自我评价与自我体验是自我控制的基础。青少年自我控制处于一种动态的发展状态中，虽然自我控制能力在不断增长，但还很不成熟，很不稳定，具体表现为：

A 自我控制的基本动因的变化与发展 B 自我控制行为的变化 C 自我控制的年级差异

16友谊对青少年的重要作用？

(1)首先，青少年生理机能的变化使他们产生了从未有过的欲求体验，心理的闭锁性又使他们在这些欲求冲动中羞于启齿。

(2)其次，随着青少年需要层次的不断递增，他们不再局限与儿童时期低层次懂得生理和安全需要，开始上升到归属与爱的需要以及自尊和自我实现的需要。而友谊正是满足这些需要的重要途径。青少年友谊的特点？

（1）选择性：对朋友开始有所选择。

（2）稳定性：青少年期友谊保持的时间逐渐加长，因为友谊在不断内化。

（3）亲密性：青少年的交往已经不满足于一般的交往，而是更多的需要共同交流思想、探讨问题、互相帮助、结成深厚的友谊。

18青少年与父母的冲突主要是由那些引起的？ 矛盾的产生一般是来自双方的。

（1）从父母的角度看，因为他们往往不能随孩子的年龄的增长改变对孩子的态度，仍然以儿童期的方法对待他们，使得子女对父母的这些“幼稚”的处罚和约束深感不满。还有一些父母持有错误的教育方式。另一些家长则过分放纵孩子。

（2）另一方面，从青少年的角度来看，要摆脱对父母的依恋并不是件容易的事。他们即要摆脱父母而独立，又意识到自己是依赖父母的，他们常在这两者间进行斗争。

（3）第三方面，矛盾还来自于两代人的“代差”，青少年和他们的父母由于在年龄、经历、历史条件、看问题等方面，因而必定形成在思想、行为、价值观念等方面的差异既“代差”。19人际交往的特点？

（1）交往是信息的沟通

（2）交往是人们的相互认识

印象的形成和归因是构成人际认知的重要部分。（3）人际交往是一种相互作用

人际互相作用的类型和方式很多，按照交往者积极的程度，可以将其分为：感染、暗示、说服、模仿四种

20青少年人际交往的特点？

（1）交往对象的变化（从家庭到同龄朋友的转变）

（2）交往方式的变化（从团体式到2-3人的交友模式转变）（3）择友特征的阶段性变化 21青少年的人际关系特点？（1）青少年与父母的关系

A 与父母在心理上的“断乳”青少年在试图摆脱父母的控制，也称作“心理断乳期” B 与父母之间的矛盾明显的表现除了。（2）青少年与教师的关系

A 师生关系的变化，对老师的期望在增高，也从老师那里要求得到更多的独立和尊重。B 师生关系的模式的变化。师生的各种关系以及这种关系的性质在不同程度上影响着青少年学生的发展，也制约着教师对学生实施教育的效果。因此，建立良好的、多种形式的师生关系非常重要。

（3）青少年与同龄人的关系

A 青少年团体作为其生活的一个重要小环境，对他们的心理行为起特殊的影响作用。B 同龄团体的特点和青少年友谊的特点。22青少年心理健康问题的特点？

(1)隐匿性与冲突性(3)

多元性与单一性(4)无知性与盲目性 论述题

如何帮助青少年培养健康的人格？书P 174页（1）重视青少年人格的整体调节（2）掌握人格教育的技术

（3）帮助青少年进行积极的自我评价，获得自尊感（4）建立良好的人际交往环境（5）引导青少年正确的对待挫折（6）引导青少年进行人格的自我教育 补充： 青少年想象的特点？

（1）有意想象占主导地位（2）想象趋于现实

（3）想象内容更加复杂，抽象概括性更高。青少年的四种气质类型：胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。

读书的好处

1、行万里路，读万卷书。

2、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

3、读书破万卷，下笔如有神。

4、我所学到的任何有价值的知识都是由自学中得来的。——达尔文

5、少壮不努力，老大徒悲伤。

6、黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。——颜真卿

7、宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

8、读书要三到：心到、眼到、口到

9、玉不琢、不成器，人不学、不知义。

10、一日无书，百事荒废。——陈寿

11、书是人类进步的阶梯。

12、一日不读口生，一日不写手生。

13、我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基

14、书到用时方恨少、事非经过不知难。——陆游

15、读一本好书，就如同和一个高尚的人在交谈——歌德

16、读一切好书，就是和许多高尚的人谈话。——笛卡儿

17、学习永远不晚。——高尔基

18、少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；志而好学，如炳烛之光。——刘向

19、学而不思则惘，思而不学则殆。——孔子

20、读书给人以快乐、给人以光彩、给人以才干。——培根

**第二篇：青少年心理学**

子女不听话----是谁造成的？？？

一、单亲家庭

是指家庭出现一方亡故、分居、离婚、再婚、等情况,单亲家庭对青少年造成重大的不良影响,他们无法享受正常家庭的温暖和关心,一些问题严重的阻碍了健康成长,诱发了他们的不良行为,甚至走上犯罪的道路！！

二、不良环境

来自网吧、黄色、毒品、团伙犯罪的黑色、朋友的诱惑与利用、染上吸毒、吸烟酗酒、打架、性放纵等。

三.过分溺爱子女

家长对子女娇生惯养、百依百赖,甚至袒护包庇。在这种教育环境下长大的孩子任性、自私、以自我为中心;或者好逸恶劳、贪图享受。因此,他们无法适应竞争化的社会,反而在欲望无法满足的情况下,产生了不良行为。

四.对子女放任不管

父母忙于自身的工作、应酬等,无暇顾及子女,放任自流。这些孩子敏感多疑、易怒、冷漠、孤僻、缺乏责任感和同情心等心理障碍和人格缺陷，很容易走上犯罪的道路及上网成瘾。

五、期望过高

很多家庭都是独生子女，家长对孩子倾注了全部的爱，同时也对子女的学习成绩提出更高的要求，而子女尽最大的努力也难以达到家长的要求，这时孩子就产生极大的心理压力，产生了逃避和逆反心理。当这些压力超过了他们的承受能力时，可能会离家出走，以至误入歧途。

教育方法

一、加强思想教育,通过对青少年的世界观、人生观、价值观教育,努力提高与健全青少年的鉴别能力、自控能力,提高学生的理性自觉。

二、对孩子不良行为进行管制与约束为他们健康成长提供一个良好的环境。对任何越轨

行为立即进行纠正，对心理堵塞的思想进行疏导.三、开展感恩教育，引导孩子养成感恩心态，感恩意识，增强学生思想政治教育，对自己负

责、对父母负责、对社会负责的高度责任感。

**第三篇：心理学复习资料**

整理者——赵新新

第一章 心理学概述

第一节 心理学的研究对象&意义

一、研究对象

（一）概念：心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。

（二）心理现象及其结构

人和动物心理活动的本质区别是：人有意识、有自觉能动性。

心理现象非常复杂，从形式上可以归纳为：心理过程（包括：认知过程、情绪情感„„和意志„„）&个性心理（个性心理倾向和个性心理特征）。„„填空题

二、心理学的意义

（一）理论意义：

首先，心理学的研究成果为马克思主义认识论和辩证法提供科学依据；其次，心理学的研究对临近的社会科学如文学、艺术，也有一定的理论意义。

（二）教师学习心理学的意义„„简答题

1.有助于理解和解释学生的心理现象和行为，更好地完成教育工作（学生）；

2.„„„运用心理学原理，指导和开展当代教育改革（教育层面）；

3.„„„教师判断学生的心理健康，有效地开展学生心理异常的调试工作；

4.„„„„„运用心理学知识进行自我教育（教师）。

第二节 心理学的实质

一、心理是脑的机能

心理是脑的机能，是客观现实的反映，脑是心理的器官。

据条件刺激的特点，巴甫洛夫把大脑皮层的功能分为第一信号系统和第二信号系统：用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射叫做第二信号系统，如“谈虎色变”，是人类和动物的条件反射的根本区别。„„填空题

神经系统活动的基本方式是反射„„填空题

二、心理是客现实的反映

（一）客现实决定人的心理

物质是第一性的，心理是第二性的，人的心理是客观现实的反映。

第三节 心理学的产生及发展

一、产生的历史背景„„填空题

在西方历史上，最早论述心理现象的专著是亚里士多德的《论灵魂》

1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，此为心理学脱离哲学、走上独立发展道路的标志。

二、西方主要心理学流派„„填空题

1.构造主义心理学：奠基人是冯特。主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情三种状态。研究方法上主张采用实验内省法分析意识的内容或构造。

2.机能„„„„„：创始人詹姆士，代表人物还有杜威、安吉尔。也主张研究意识，但他们不把意识看成是个别心理元素的集合，在他们看来，意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的。强调对意识作用于功能的研究，认为意识的作用就是是由机体适应环境。

3.行为„„„„„：诞生标志是：1913年华生发表《在行为主义者看来的心理学》。引发了心理学史上的“行为主义革命”，被称为西方心理学的“第一势力”。有两个特点：a.反对研究意识，主张研究行为；b.反对内省，主张实验研究。

4.格式塔心理学：兴起于20C的德国，创始人为 韦特海默、科勒和考夫卡，又被称为完形心理学。观点：a.反对把意识分析为元素，而强调作为一个整体、一个组织的意义，认为整体不能还原为各个部分、各种元素的总和； b.整体先于部分而存在，并制约着部分的性质和意义。

5.精神分析„„：又称弗洛伊德主义，由奥地利精神病学家弗洛伊德创建。此理论源于治疗精神病的临床经验。观点：重视对异常行为的分析和无意识的研究，认为人的一切个体和社会行为都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人，并且表现为在人的正常和异常的行为中。Ps：最早对无意识进行研究。

6.人本主义„„：起于20C50S，代表人物：马洛斯、罗杰斯。为心理学中的“第三势力”。观点：着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望驱使的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。反对行为主义只相信可以观察到的刺激与反应，认为正是人的思想、欲望和情感这些内部过程和内部经验才使他们成为各不相同的个体。

7.现代认知„„：出现在20C初，以1967年奈赛尔出版的《认知心理学》为诞生标志，该学派是以信息加工观点为核心心理学，代表人物是瑞士心理学家皮亚杰。该学派把人的心理活动看作是信息加工系统，由感官搜集的信息，经过分析、存储、转换，然后加以利用。认知心理学设计实验，利用客观研究方法来研究这些过程。

第二章 认知过程

第一节 注意

一、注意概述

（一）概念&特点

1.概念：是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。„„名词解释

2.特点：（1）指向性；（2）集中性。例如：“视而不见听而不闻”“心领神会”

两者是紧密联系的统一体，没有指向就不会有集中，集中是指向的体现和发展。

（二）注意的功能

1.选择功能；2.保持„„；3.调节&监督„„。★

（三）注意的分类„„简答题

根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有以后注意。

1.无意注意

（1）概念：也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力、不自主地对一定事物所发生的注意。

（2）引起无意注意的条件：a.客观条件，即刺激物本身的特点。包括刺激物的强度、对比关系、活动变化、新异性； b.主观条件，即人本身的状态。包括当时的需要、特殊情绪状态、直接兴趣。

2.有意注意

（1）概念：也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。

（2）维持有意注意的条件：a.加深对目的任务的理解。目的越明确、越具体，越容易保持。b.合理组织教学；c.对兴趣的依从性；d.排除内外因素的干扰；

（3）无意注意和有意注意的关系：

是两种性质不同的注意，在实际工作中两种注意都需要。如果只有有意注意，长时间工作会使人疲劳，使工作进行不下去；如果只有无意注意，稍遇困难或干扰，注意就容易分散，同样也不能做好工作。两种注意常常交替发生，一些简单的不重要的活动只需要无意注意。而对于复杂的重要的活动则必需有意注意。

3.有意后注意

概念：也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，是指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。它同时具有无意注意和有意注意的某些特征，是在有意注意的基础上发张起来的。

有意后注意服从当前的活动目的与任务，又能节省注意的努力，因而对完成长期、持续的任务特别有利，培养有意后注意关键在于发展对活动的兴趣。

★★

二、注意的品质„„简答题

（一）注意的广度：也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。

影响注意广度的因素有：客观：a.被知觉对象的特点；主观：a.人们当时的知觉任务；b.取决于一个人已有的经验和知识。

（二）注意的稳定性：是指注意保持在某一对象或活动上的时间长短特性。持续时间越长注意就越稳定。

影响注意稳定性的因素有：客观：a.注意对象的特点；主观：a.有无坚定目的；b.个人的主观状态。Ps：短时间内周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏（或注意的摇动）。

（三）注意的分配：是指人在进行两种或多种活动活动时能把注意指向不同对象的现象。

注意的分配是要有条件的，主要有以下三种情况： 在同时进行的两种活动中，必须有一种活动是已经熟练的； 同时进行的几种活动都已熟练；

几种不同的活动已经成为一套统一的组织。

注意分配能力因人而异，其关键是在于能否通过艰苦练习，形成大脑皮层

上各种各样牢固的暂时神经联系。

（四）注意到转移：是指根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

影响注意转移快慢和难易的条件有：客观：a.原来注意的强度；b.新的注意对象的特点； 主观：a.大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互互转换的灵活性；b.各种活动的目的性或第二信号系统的调节作用。

三、中小学生注意的发展：在个体发展中，无意注意的发展先于有意注意

小学低年级的学生的无意注意占主导地位，有意注意缺乏自觉性，需要教师或其它成人给定目的，需要他人不断地提醒和关照。

到了中学，学生的无意注意进一步深化，很多学生出现偏科现象就是无意注意发展和深化的具体表现。

Ps：怎样培养学生的良好注意品质：a.要培养学生广泛而稳定的兴趣；b.加强意志力的锻炼，培养“闹中取静”的本领；c.要养成严肃认真的学习态度，培养良好的注意习惯；d.要考虑学生个别差异，有针对性的培养学生良好的注意品质。

★

四、注意规律在教学中的运用（怎样在教学中集中学生的注意力）

（一）正确运用无意注意的规律组织教学：

1.创设良好的教学环境，消除容易分散学生注意教学内容的无意注意因素；

2.精心组织教学内容；充分利用易引起学生对教学内容产生无意注意的因素；

3.在教学中要考虑学生的需要、兴趣、知识经验&情绪状态，使教学方法、形式、内容符合学生需要，引起学生无意注意。

（二）唤起学生有意注意，提高学习的自觉性，运用有意注意的规律组织教学：

1.对学生加强学习目的性教育，目的越明确，注意就越易集中；

2.合理组织教学，采取具体措施促使学生保持有意注意；

3.培养学生的间接兴趣和坚强的意志品质；

4.采取各种方法防止注意力分散。

（三）运用有意后注意的规律组织教学

1.使之成为教学活动的主要形式；

2.引导学生把学习活动体验变为履行社会职责的责任感，从而形成自觉地学习动机，并依靠动机调整注意，使之经常处于最佳状态；

3.培养学生创造性的学习。

（四）引导学生几种注意交替使用

1.上课之初，教师通过组织教学活动把学生注意转移到本节课上来，以形成有意注意；

2.讲授新的教学内容时，教师设法让学生对教学内容产生无意注意；

3.讲授重点、难点时，充分调动学生学习热情，使他们维持有意注意，期间要改变教学方式，使学生由有意注意转为无意注意；

4.课要结束时，教师提出明确的要求，使学生保持有意注意，然后布置作业。

此外，教师应有意识地培养学生的有意后注意，提高学生学习的效率。

第二节 感觉与知觉

一、感觉

（一）概念：是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映，它是一种最简单的心理现象，是认识的起点。

（二）感受性与感觉阈限„„名词解释

对刺激的感觉能力叫感受性，感受性高低是用感觉阈限的大小来度量的、感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性高，则感觉阈限低；反之，感受性低，则感觉阈限高。每种感觉都有两种感受性和感觉阈限：绝对感受性与绝对感觉阈限，差别感受性与差别阈限。

1.绝对感受性与绝对感觉阈限：

刚刚能引起感觉的最小刺激量，叫绝对感觉阈限；而人的感官觉察这种微弱刺激的能力，叫绝对感受性。

2.差别感受性与差别阈限：

两个同类的刺激物，只有达到一定的差异强度，才能引起人们的差异感觉。刚刚能引起差别的感觉的刺激物间最小差异量，叫差别阈限，对这一最小差异量的感受能力，叫差别感受性。

（三）感觉的相互作用

1.同一感觉的相互作用

（1）感觉适应：由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。（例子：入芝兰之室，久而不觉其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭„„填空题）

（2）感觉对比：是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。（例子：吃过糖之后吃橘子，会觉得橘子特别酸）。

（3）感觉后效：在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。

2.不同感觉的相互作用

（1）不同感觉的相互影响；

（2）„„„„„„„补偿（例如：盲人通过实践使听觉更加敏锐）；

（3）联觉（如红色给人以热烈感觉）。

二、知觉

（一）概述

1.概念：是在感觉的基础上产生的，它是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。„„名词解释

2.知觉与感觉的关系

（1）联系：

a.知觉和感觉一样，都是刺激物直接作用于感觉器官而产生的，都是我们对现实的感性反映形式；

b.都是人类认识世界的初级形式，反映的都是事物的外部特征和外部联系。

（2）区别：知觉比感觉复杂。

a.感觉反映的是事物的个别属性，知觉反映的是事物的整体属性；

b.感觉仅依赖个别感觉器官的活动，而知觉依赖多种感觉器官的联合活动；

c.知觉不仅受感觉系统的生理因素影响，而且依赖于人的过去经验，受人的心理特点制约；

d.知觉与词联系在一起。

（二）知觉的种类„„填空题

根据反映的客观对象的不同，知觉可以分为空间知觉、时间„„、运动„„（真动知觉&似动知觉（动景运动、诱发运动、自主运动、运动后效））。

（三）基本特性„„简答题

1.选择性：指当面对众多客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。

影响知觉的选择性的客观因素有：a.刺激物的绝对强度；b.对象和背景的差别性；c.对象的活动性；d.刺激物的新颖性、奇特性，也容易引起人们优先知觉。

影响知觉的选择性的主观因素是：a.知觉有无目的和任务；b.个体已有知识经验的丰富程度；c.个人的需要、动机、兴趣、爱好，定式（受以往经验影响而产生的心理活动的准备状态）与情绪状态。

2.理解性：指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用语词加以概括赋予说明的加工过程。

理解对于知觉有三个主要功能：a.理解帮助对象从背景中分离出来，从而使我们的知觉更清晰、更准确；b.理解有助于人们整体地知觉事物；c.理解还能产生知觉期待和预测；d.知觉的理解性不仅可提高知觉的效应，还能形成事物表象，为表象转化为科学概念提供重要条件。

知觉的理解性与人已有的知识经验有密切关系

3.整体性：是指根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的过程

4.恒常性：指客观事物本身不变，但知觉条件在一定范围内发生变化时，人的知觉映像仍相对不变。

5.适应性。

（四）观察

1.含义：是人的一种有目的、有计划、持久的知觉活动，是知觉的高级形式。

2.观察的品质：a.目的性；b.客观性；c.精细性；d.敏锐性。

★3.观察力的培养

观察力是指人迅速、敏锐地发现事物细节和特征等方面的知觉能力。

在学校教育教学中，培养学生的观察力可以从以下几个方面入手：

a.引导学生明确观察的目的与任务，是良好观察的重要条件； b.充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成观察 的重要条件；

c.实际观察中加强对学生的个别指导，有针对性的培养学生良好观察习惯；

d.引导学生学会记录整理观察结果，在分析研究的基础上，写出观察报告；

e.„„„„开展讨论并汇报观察成果，不断提高学生的观察能力、培养良好的观察品质；

f.教师还应努力培养学生的观察兴趣与优良的性格特征；教会他们养成自觉观察的习惯。

四、感知规律与直观教学

（一）直观教学的基本形式

1.实物直观：指在感知实际事物的基础上提供感性材料的直观教学方式（例：观察标本、演示实验）。

2.模象„„：只观察与教材相关的模型与图像，形成感知表象。

3.言语„„：指在生动形象的的言语作用下，唤起学生头脑中的表象，以提供感性材料的直观方式。

★

（二）遵循感知规律，促进直观教学„„简答题

1.根据学习任务的性质，灵活运用各种直观方式；

2.运用知觉的组织原则，突出直观对象的特点；

3.教会学生观察方法，养成良好的观察习惯；

4.让学生充分参与直观过程。

第三节 记忆

一、概述

（一）概念：是人脑对过去经验的保持和再现。

（二）分类：

1.根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

2.据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象、逻辑、情绪和动作记忆。

3.根据信息加工与储存的内容不同，可分为陈述性记忆和程序性记忆。

4.根据记忆时意识参与的程度，可分为外显记忆和内隐记忆。

（三）记忆品质

1.品质：

a.敏捷性。提高敏捷性，首先明确记忆目的，其次集中注意力。

b.持久性。加强持久性，首先善于把识记的材料归纳入已有知识体系中，其次是进行及时和经常性的复习。

c.准确性。如果缺乏记忆的准确性，记忆的其他品质就没有了价值。培养记忆的准确性：进行认真识记； 在复习时把相近的材料经常加以比较，防止混淆；要把正确识记的事物同仿佛记住的东西区别开。

d.准备性。培养记忆的准备性，关键是要使掌握的知识系统化，这样才能做到有条不紊的从记忆仓库中随时迅速提取所需要的材料。

2.学生良好记忆品质的培养（提高记忆的方法）：

a.帮助学生认识自己记忆上的优缺点；

b.指导学生严格按照记忆规律学习知识；

c.„„„„在实践中运用存储在头脑中的知识，只有通过应用，知识才能巩固与更新。

二、记忆过程

包括：识记、保持、再认或回忆三个环节。„„填空题

（一）识记

1.概念：是记忆过程的第一个基本环节，是指个体获得知识经验的过程。具有选择性的特点。

2.分类：

（1）据识记有无目的性，分为无意识识记和有意识记。学生学习主要依靠后者。

（2）根据识记材料的性质和识记方法的不同，分为机械识记和意义识记。

3.影响识记效果的因素：

客观：a.活动任务的性质。当识记的材料成为人活动的直接对象时，效果就好；b.材料的数量和性质。数量少、有意义、有规律的材料更容易记住；

主观：a.有无明确的识记目的和任务，直接影响识记的效果；d.识记的态度和情绪状态。一般说来，在积极态度下，人的识记效果好；e.识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确；

（二）保持与遗忘——遗忘分为暂时性遗忘&永久性„„

1.保持的概念：保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程，是记忆过程的第二个环节。但是，识记的材料在保持过程中总会发生不同程度的变化和遗忘。

★2.遗忘及其规律

（1）概念：识记过的内容在一定条件下不能或错误地恢复和提取都叫遗忘。按照信息加工的观点，遗忘是信息提取不出或错误提取。

（2）遗忘的规律

最早对遗忘进行实验研究的是德国的心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，先多后少，呈负加速，并且到一定程度就不再遗忘了。

★3.影响遗忘进程的因素

客观：a.学习材料的性质；b.识记材料的数量；c.时间因素；d.记忆任务的长久性和重要性；

主观：a.识记的方法（意义识记要比机械识记效果好的多）&学习程度（实验证明，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）达到50%，记忆效果最好）；

b.情绪和动机。学习者的情绪差、动机弱、目的不明确都不利于记忆。

4.遗忘的原因

（1）消退说

（2）干扰说。前摄抑制（先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用）&后摄抑制（反之）。

（3）压抑（动机）说。由于紧张而引起的遗忘（考试时常发生）属于这种类型。

（4）提取失败说。“舌尖效应”。

★5.如何科学有效地组织复习„„简答题

（1）及时复习；

（2）合理分配复习时间；

（3）分散复习与集中复习相结合；

（4）复习方法多样化；

（5）运用多种感官参与复习；

（6）尝试回忆与反复识记相结合；

（7）掌握复习的量。

（三）回忆或再认

1.回忆的概念和分类

回忆是指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。

根据回忆是否有目的、任务，可以把回忆分为无意回忆&有意回忆。

帮助学生掌握回忆策略：仔细审题、利用联想、利用推理。

2.再认的概念

再认是指人们对感知过，思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。

三、记忆系统：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆

（一）瞬时记忆

1.概念：当客观刺激停止作用后，感觉信息会在一个极短的时间内保存下来，这种记忆叫做瞬时记忆，是记忆系统的开始阶段。

2.特点：a.时间极短；b.容量较大；c.形象鲜明；d.信息原始，记忆痕迹容易衰退。

3.编码方式：图像记忆（主要）和声像记忆两种。

4.存储：图像记忆保持的时间约为1s左右，声像记忆超过1s，但也不大于4s。

（二）短时记忆

1.概念：指人脑中的信息在一分钟之内加工与编码的记忆，是信息从感觉记忆到长时记忆的过渡阶段。

2.特点：a.时间很短。不超过1分钟。b.容量有限。容量一般是7±2个。（填空题）；c.意识清晰；d.操作性强；e.易受干扰。

3.编码方式：听觉编码（主要）和视觉编码。

4.存储：复述是短时记忆信息存储的有效方法。

（三）长时记忆

1.概念：是信息经过充分加工，在头脑中长久保持的记忆。图尔文将之分为两类：情景记忆和语义记忆。

2.特点：a.容量无限；b.信息保持时间长久。

3.编码方式：意义编码为主。分为两种：表象编码和语义编码（是意义编码的另一种形式，是长时记忆的最主要编码方式），又被称为信息的双重编码。

4.存储：程序性记忆和陈述性记忆。

四、提高记忆效果的方法（如何利用记忆规律，促进知识保持）简答

1.明确记忆目的，增强学习的主动性。有无记忆目的或记忆目的是否明确会影响记忆的效果，目的不同，学习者在记忆材料时的组织会有所不同，这样就会影响记忆效果。a.要有长远的的记忆目标和意图，学习记忆应有计划；b.记忆的时间意图应准确与明确以便提高记忆效果；c.培养学生直接和间接的学习兴趣和求知欲。

2.理解学习材料的意义。在学习中要以意义记忆为主，机械记忆为辅，发挥两种记忆各自的长处，从而提高整个记忆的效果。

3.对材料进行精细加工，促进对知识的理解。理解越深保持的越好。

4.运用组块化学习策略，合理组织学习材料。

5.运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量。

6.重视复习方法，防止知识遗忘。克服遗忘最好的办法就是加强复习。

**第四篇：心理学复习资料汇总**

心理发展：是指个体从出生，成熟，衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。

关键期：是个体早期生命中一个比较短暂的时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期同样的刺激则对之影响很小或没有影响.学习动机：是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。学习迁移：也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。知识：是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织。复述策略：实是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上。问题：给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。态度：是通过学习而形成的，影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。

心理健康：就是一种良好的，持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极地内心体验，良好的社会适应，能够有效的发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极地社会功能。教学测评：在教学过程的所有环节中，教师运用各种手段和方法搜集教学信息，描述，分析和判断学生的学习状况。最近发展区：是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个临近发展阶段间的过渡状态。品德：是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。创造性：是指个体产生新奇独特的有社会价值的产品的能力或特性。

简述皮亚杰的儿童认知发展阶段理论？感知运动阶段（0到2岁）前运算阶段（2到7岁）具体运算阶段（7到11）形式运算阶段（11岁以上）个性的差异？1)个性的特征差异。2）个性的类型差异。性格的特征差异：1）对现实态度的性格特征，包括对社会，集体，他人的态度。对自己的态度。2）性格的理智特征，是指人在感知，记忆，思维，想象等认知过程中所表现出的习惯化了的行为方式。3）性格的情绪特征。4）性格的意志特征，主要表现个体对自己行为的控制和调节方面的性格特征，如自觉性，果断性，自制力以及坚韧性等方面的特征。加涅的学习结果分类？1）智慧技能，表现为使用符号与环境相互作用的能力。

2）认知策略，调节和控制自己的注意，学习，记忆，思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。3）言语信息，表现为学会陈述观念的能力。4）动作技能，表现为平稳而流畅，精确而适时的动作操作能力。5）态度，表现为影响着个体对人，对物或对某些事件的选择倾向。简述布鲁纳的认知---结构学习论的主要观点？1）学习观，学习的实质是主动地形成认知结构，包括获得，转化和评价三个过程。2）教学观，教学的最终目的是促进学生对学科结构的一般理解。影响迁移的主要因素？1）相似性。2）原有的认知结构。3）学习的心向与定势。如何有效地进行知识的概括？1）配合运用正例和反例。2）提供变式。3）科学的进行比较。4）启发学生进行自觉概括。遗忘的理论解释（简述遗忘的原因）？1）痕迹衰退说。2）干扰说。3）动机说。4）同化说。影响问题解决的主要因素？1）问题的特征。2）已有的知识经验。3）定势与功能固着。简述问题解决的基本特点？1）目的性：问题解决具有明确的目的性，它总是要达到某个特定的目标状态。2）认知性：问题解决是通过内在的心里加工实现的。3）系列性：问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，仅仅是简单的记忆提取等单一的认知活动，则不能称为问题解决。中学生易产生的心理健康问题？1）焦虑症2）抑郁症3）强迫症4）恐惧症5）人格障碍和人格缺陷6）性偏差7）进食障碍8）睡眠障碍教师成长与发展的基本途径？1）观摩和分析优秀教师的教学活动。2）开展微格教学。3）进行专门训练。4）反思教学经验。需要层次理论对学习动机的培养有何启发？需要层次理论把人的基本需要从低到高分为5个层次，依次是生理的需要，安全的需要，归属和爱的需要，尊重的需要和自我实现的需要。一般来说低级的需要得到满足之后，才会产

生高级的需要。需要层次理论说明，在某种程度上，学生缺乏学习动机可能是由某种低级需要没有得到充分满足，而正是这些因素会成为学生学习和自我实现的主要障碍，所以教师不仅要关心学生的学习，也应该关心学生的生活，以排除影响学习的一切干扰因素。我国学者提出的中小学生心理健康的标准？1）对自己有信心2）对学校生活有兴趣。3）喜欢与人交往，有较好的人际关系.4)具有良好的心理适应能力。在学校开展心理健康教育有几个途径？

1）开设心理健康的有关课程。2）开展心理健康的活动课3）在学科教学中渗透心理健康教育的内容4）结合班级，团队活动开展心理健康教育5）个别心理辅导或咨询6）小组辅导。标准化成就测验的优缺点？1）优越性：客观性；计划性；可比性。2）局限性：与学校课程之间的关系很不协调；测验结果的不当使用。教师成长与发展的基本途径？1）观摩和分析优秀教师的教学活动。2）开展微格教学3）进行专门训练4)反思教学经验。学习动机理论？1）强化理论2）需要层次理论3）成就动机理论4）成败归因理论5）自我效能感理论简述成就动机理论的主要观点？成就动机理论的代表人物：阿特金森。1）他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，一类是避免失败的动机。2）根据这两类动机在个体的动机系统中占据的强度，可以将个体分为力求成功者和避免失败者。3）力求成功者的目的是获得成就，成功概率50%的任务是他们最有可能选择的，相反避免失败者则倾向于选择非常容易或非常困难的任务，如果成功的几率大约是50%他们会避免这种任务。如何有效地进行知识的概括？1）配合运用正例和反例2）提供变式3）科学的进行比较4）启发学生进行自觉概括。教育心理学的作用（教师学习教育心理学有何意义？1）教育心理学能帮助教师准确的了解问题。2)教育心理学能帮助教师预测并干预学生。3）能帮助教师结合实际教学进行研究。4）可以为实际教学提供科学的理论指导。简述有意义接受学习论关于学习的主要观点？有意义接受学习论认为，学生的学习主要是有意义的接受学习。学生主要是把教师讲授的内容整合到自己的认知结构中，以便将来能够提取或应用。所谓意义学习是需要具备主客观条件才能产生的。说明促进知识保持的方法？深度加工材料；有效运用记忆术；进行组块化编码；适当过度学习；合理进行复习。结合实际谈如何培养激发学生的学习动机？1）学习动机的培养：利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机；利用直接发生途径和间接转化途径培养学习动机。2）学习动机的激发：创设问题情境，实施启发式教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；正确指导结果归因，促使学生继续努力。简述认知发展与教学的关系？1）认知发展制约着教学的内容和方法。皮亚杰认为学习从属于发展，从属于主体的一般认知水平。2）教学促进学生的认知发展。大量研究表明，通过适当的教育训练来加快各个认知发展阶段转化的速度是可能的。3）关于最近发展区。苏联心理学家维果斯基认为儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，二是即将达到的发展水平，这两种水平之间的差异，就是最近发展区。其意义在于教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应看到仍处于形成状态的，正在发展的过程。论述当今建构主义学习理论的基本观点？1）知识观。建构主义者一般强调知识并不是对现实的准确表征，它是一种解释，一种假设，它并不是问题的最终答案，相反，它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设。而且，知识并不能精确地概括世界的法则，而面对具体问题时，我们并不能拿来便用，而是需要针对具体情境进行再创造。2）学习观。学习不是知识由教师向学生传递，而是学生建构自己的知识的过程，学生不是被动的信息吸收者，而是信息意义的主动建构者，这种建构不可能有其他人代替。学习是个体建构自己的知识的过程，这意味着学习是主动地学生不是被动的刺激接受者，他要对外部信息做主动的选择和加工。3）学生观。建构主义者强调，学生并不是空着脑袋走进教室，在以往学习中，他们已经形成了丰富的经验，而且有些问题即使他们没有接触到，没有现成的经验，但当问题一旦呈现在面前时他们往往也可以基于相关经验，依靠他们的认知能力，形成对问题的某种解释，教学不能无视学生的这些经验。怎样培养学生的创造性？1）

影响创造性的因素有：1环境，家庭环境与学校环境是影响个体创造性的重要因素。2智力3个性2）首先创设有利于创造性生产的环境：创设宽松的心理环境；给学生留有充分选择的余地；改革考试制度与考试内容。其次注重创造性个性的塑造：保护好奇心，激发求知欲；解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性与创新精神；重视非逻辑思维能力；给学生提供具有创造性的榜样。第三开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。简述良好态度与品德的培养？1）有效地说服，注意以下几点：明确的目的性；富有知识性，趣味性；注意时机；以诚相待。2）树立良好的榜样。班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验证明，社会学习是通过观察，模仿完成的。社会学习中最重要的形式是观察学习。3）利用群体约定。清晰而客观的向学生介绍问题的性质等。4）价值辨析，在价值辨析的过程中，教师的主要活动是引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们去努力发现自身的价值观，并依据本人的价值选择来行事。5）给予恰当的奖励与惩罚，二者虽属于外部的调控手段，但不仅影响认知，技能，策略的学习，还影响个体态度与品德的形成。结合实际谈谈学生喜欢的教师特征？心理学家认为教师要充当知识的传授者，团体的领导者，模范公民，纪律的维护者，家长的代理人，亲密朋友，心理辅导者等角色1）亲和力：他们希望教师具有仁慈，体谅，耐心，温和，亲切，易接近等特征。2）学识渊博：他们希望教师具有教师教学业务精通，兴趣广泛，知识渊博，语言明了等特征。3）公正民主：学生把教师看成团体的领导者和纪律的维护人，他们希望教师表现出公正，民主，合作，处事有伸缩性等特征。4）身正，开朗，幽默：要求教师言行一致，幽默，开朗，直爽，守纪律等。5）理解，真诚值得信赖：希望教师表现出同情，理解，真诚，关心，值得信赖等特征。论述专家型教师与新型教师的差异？1）课时计划的差异：专家型教师的课时计划简洁，灵活，以学生为中心并具有预见性。2）课堂教学过程的差异：课堂规则的制定与执行，专家型教师指定的课堂规则明确并能坚持执行，新教师的课程规则较为含糊；吸引学生注意力；教材的呈现；课堂练习；家庭作业的检查；教学策略的运用3）课后评价的差异，专家型和新教师关注的焦点不同。你认为教师学习教育心理学有何意义？1）帮助教师准确的了解问题2）为实际教学提供科学的理论指导3）帮助教师预测并干预学生4）帮助教师结合实际教学进行研究

学习与教学的要素：学生，教师，教学内容，教学媒体，教学环境。教学环境包括：物质环境 社会环境。学习与教学的过程：学习过程，教学过程，评价反思过程。教育心理学的发展概况：初创时期（20世纪20年代以前）发展时期（20世纪20年代到50年代末）成熟时期（20世纪60年代到70年代末）完善时期（20世纪80年代以后）。关键期：2岁是是口头语言发展的关键期；4岁是形状知觉形成的关键期；4~5岁是学习书面语言的。影响人格发展的社会因素：家庭教养模式，学校教育，同伴群体自我意识发展的3个阶段：生理自我，社会自我，心理自我。场独立——内部的参照；场依存——外部的参照。世界上最著名的智力量表是斯坦福—比奈量表，由法国人比奈和西蒙1905编制。我国心理学家的学习分类：知识学习，技能学习，行为规范学习。

桑代克，美国著名心理学家，西方教育心理学奠基人之一。斯金纳，美国著名行为心理学家，是操作性条件作用论的创立者，他把反应之后出现的，能增强反应概率的手段或措施称为强化。斯金纳认为人和动物的行为有两种：应答性行为和操作性行为。学习包括：获得，转化，评价。动机的3种功能：激活，指向，强化。学习动机的两个基本成分：学习需要和学习期待。根据学习动机的动力来源可分为：内部学习动机，外部学习动机。根据学习动机的作用和学习活动的关系可分为：近景的直接行动机和远景的间接性动机。知识可分为：陈述性知识和程序性知识。知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可分为：符号学习，概念学习，命题学习。知识直观的类型：实物直观，模象直观，语言直观。记

忆的3个基本环节：识记，保持，回忆。记忆系统分为：瞬时记忆，短时记忆（工作记忆），长时记忆。干扰主要有两种情况：前摄抑制，倒摄抑制。德，艾宾浩斯。最早对遗忘进行了系统研究。

问题解决的过程：发现问题，理解问题，提出假设，检验假设。创造性的基本特征：流畅性，变通性，独创性。问题解决有两种分类：常规性问题解决和创造性问题解决。态度的结构包括：认知成分，情感成分，结构成分。品德的心理结构：道德认识，道德情感，道德意志，道德行为。皮亚杰的道德发展阶段理论：10岁以前外在标准，他律道德；10岁以后内在标准，自律道德。道德教育的标准：使儿童达到自律道德。科尔伯格研究道德发展的方法：两难故事法。态度与品德形成的三个阶段：依从，认同，内化。行为改变的基本方法：强化法，代币奖励法，行为塑造法，示范法，消退法，处罚法，自我控制法。从实施教学评价的时机来看有：形成性评价，总结性评价。根据教学评价资料的处理方式有：常模参照评价，标准参照评价

从教学评价的功能有：配置性评价和诊断性评价。评分的标准：绝对标准和相对标准。教师威信的维系和发展主要靠：人格影响。罗森塔尔，把教师期望的预言效应称：皮格麻利翁效应。专家型教师的课时计划具有：预见性

**第五篇：心理学复习资料**

第一章 现代心理学的研究与发展

第一节 心理学的研究对象 第二节 心理学的源流 第三节 心理学的谱系 第四节 心理学的研究

第一节 心理学的研究对象

一、心理学的研究对象

心理学是研究心理现象的发生和发展规律的学科。认识过程

认识过程也称认知过程，是指人们获取知识和运用知识的过程．它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。情绪、情感过程

情绪、情感过程就是一个人对自己所认识的事物、所做的行为以及对他人和自己的评价产生的态度体验。意志过程

为了改造客观世界，一个人有意识的提出目标，制订计划，选择方式方法，克服困难，以达到预期目的的心理活动过程，就是意志过程。个性心理倾向性

个性心理倾向性是推动人进行活动的动力系统，是个性结构中最活跃的因素，它决定着人对周围世界的认识和态度。个性倾向性主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等。

个性心理特征

个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特组合，它集中反映了一个人精神面貌的稳定的类型差异。个性心理特征包括能力、气质、性格。

二、心理与行为

行为（behavior)是个体对所处情境的一种反应系统。这种反应有内在生理性的(肌肉运动、腺体分泌、胃肠蠕动）和外在心理性的（言语、表情、动作等）。引起个体行为的因素称为刺激。刺激可以来自外部环境（外界的声音、光线、温度、气味、他人讲话的内容、动作、表情等）也可以来自机体内部（头脑中浮现出的思想、观念、欲望等）。

人具有主观能动性，一个人可以有意识的掩饰自己的某些心理活动而不在行为中表现出来。

三、个体意识与无意识 意识（consciousness)是人类所独有的一种高级水平的心理活动，一般被定义为对外部刺激和内部刺激的觉知。人的意识活动包括：①对外部刺激的觉知； ②对内部刺激的觉知；③对自身的觉知；④对内部心理活动的觉知。

无意识（unconsciousness)是人在正常情况下觉察不到、也不能自我调节和控制的现象。

四、个体心理与社会心理 社会心理和个体心理的关系，是共性和个性的关系。社会心理是特定团体内个体心理特征的典型表现，它离不开个体心理；但社会心理又直接影响个体心理的形成与发展。第二节 心理学的源流

一、心理学的历史

心理学是一门古老而又年轻的科学 １８７９年，冯特在德国的莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。

远古时代心理学思想：万物有灵论 中国古代心理学思想：荀子、范缜、古希腊心理学思想：德谟克利特、柏拉图 17、18世纪以后西方哲学思潮：笛卡儿、洛克

科学心理学的生物学和实验生理学源头：达尔文、缪勒、赫尔姆霍兹、费希纳 心理学在我国的发展

学习改造阶段（1949——1956）开展研究阶段（1957——1966）停滞阶段

（1967——1977）初步繁荣阶段（1878------现在》 1万物有灵论：

认为人和自然界的一切变化都是灵魂的活动。人出生时，灵魂在身体里，控制人体的活动；人在睡觉时，灵魂暂时走出人体；人在觉醒时，灵魂回到人体；人死时，灵魂则永远离开人体。

荀子：

“形具而神生，好恶、喜怒、哀乐臧（藏）焉。” 范缜：

“形者神之质也，神者形之用也” “形存则神存，形谢则神灭”。

“神之于质，犹利之于刃。„„未闻刃没而利存，岂容形亡而神在？” 德谟克利特：

世间万物都是由原子构成的，原子是永远存在、永远运动的，其数目是无限的。灵魂也是由原子构成的，这种原子特别细小光滑，像火那样，活动性大，贯穿于身体的各部分。柏拉图：

认为灵魂先于身体并独立于身体，是永生不灭的；当神创造世界时，神把理性放入身体，用以指导身体。笛卡儿：

心身交感论：认为物的本质是占空间(有广延性)，心则不占空间(无广延性)。心与物之间彼此独立。反射 洛克：

“白板说”：人类心灵如“白板”，一切观念从经验中所得。联想 达尔文

他的 “进化论”中的许多重要观点如遗传、环境作用、个体差异、进化、适应等都成了后来科学心理学研究的主要课题。缪勒

他首倡神经特殊能量学说，主张大脑的机能是分区专司的。还提出了神经冲动产生于神经细胞之间的电化作用的理论。在当时的生理学界产生了轰动效应。赫尔姆霍兹

他经过实验研究，提出了色觉理论和听觉理论，也是今天心理学上解释视觉与听觉现象的重要理论依据。费希纳

用实验方法测量心理现象是如何随物理刺激的变化而变化的（凭感觉判断物体的大小、轻重、远近等）在实验设计上，精密测量刺激的强度及其变化以及被试凭感觉所表现出的反应情况，从而揭示了人的反应的变化与客观刺激的变化之间的相对关系。正是由于费希纳的研究目的在于探究客观刺激的物理属性与人的心理反应（感觉）之间的关系，因此，这类研究也被称为心理物理学。

二、现代西方心理学的主要流派

1,构造主义心理学派（structuralism）该学派于1899年产生于德国，后在美国得到发展，20世纪30年代以后渐趋衰落。代表人物：冯特（1879，莱比锡）； 铁钦纳(E．B．Titchener，1867—1927）。

主要观点：所有的心理现象都是由元素构成，强调意识的结构。并主张心理学应该用实验内省法研究意识经验的内容或构造，找出意识的组成部分及它们如何结合成各种复杂心理过程的规律。优点：该学派是用实验法独立研究心理学问题的学派，促进了西方心理学派的兴起和美国心理学的发展。它的研究成果已经成为现代心理学组成部分。缺点：不重视心理学的应用。但由于它确定的研究对象过于狭窄并陷入元素主义与内省主义境地,因而遭到许多心理学家的反对。

2.行为主义学派(又称早期行为主义学派)于1913年产生于美国。

代表人物：华生(J．B．Watson，1878—1958)、斯金纳(B.F.Skinner)托尔曼(E.C.Tolman)、赫尔(C.L.Hull)、。

主要观点：这一学派不同意心理学探讨意识，认为心理学是行为的科学，应当研究“客观观察所能获得的并对所有的人都清楚的东西”，也就是人的行为，并提出“刺激—反应”(S—R)的行为公式。新行为主义认为，有机体不是单纯地对刺激作出反应，在动物和人的目的行为之间，必须有一个“中介”因素，这就是个体的认知。也就是说在“刺激—反应”过程中，加进一个中介变量(O)，使行为主义的模式成为“S—O—R”。并且行为主义学派反对内省，而强调运用实验的方法。

3.格式塔学派或称完形学派1912年创建于德国，是西方现代心理学的主要流派之一。代表人物：韦特海默(M．Wertheimer，1880—1943)、苛勒(W．Kohler，1887—1967)考夫卡(K．Koffka，1886—1941)，后期代表有勒温(K．Lewin，1890—1947)。

主要观点：此派反对构造主义的元素主义和行为主义的S—R公式，主张心理学应该研究意识的完形或整体结构，并认为整体不等于部分之和，意识不等于感觉、感情的元素的总和，行为也不等于反射弧的集合，思维也不是观念的简单联结。

4.精神分析学派产生于1900年，这一学派的理论在20世纪20年代广为流传，颇具影响。

代表人物：奥地利精神病医师、心理学家

弗洛伊德(S．Freud，1856—1939)主要观点： 弗洛伊德认为，人的心理可以分为两部分：意识与潜意识。潜意识不能被本人所意识，它包括原始的盲目冲动、各种本能以及出生后被压抑的动机与欲望。他强调潜意识的重要性，认为性本能是人的心理的基本动力，是摆布个人命运和决定社会发展的永恒力量；他把人格分为本我、自我、超我三部分，其中本我与生俱来，包括着先天本能与原始欲望；自我由本我分出，处于本我与外部世界之间，对本我进行控制与调节；超我是“道德化了的自我”，包括良心与理想两部分，主要职能是指导自我去限制本我的冲动。三者通常处于平衡状态，平衡被破坏，则导致精神病。

5.认知心理学派起始于20世纪50年代中期，60年代后迅速发展。1967年美国心理学家奈瑟(U．Neisser)的《认知心理学》一书的出版，标志着这一学派理论的成熟。代表人物：

主要观点：广义的认知心理学还应该包括皮亚杰(J．Piaget)的发生认识论，他把人的认识发展看成是一种建构的过程，并仔细研究这一过程的发展阶段。狭义的认知心理学是指用信息加工的观点和术语解释人的认知过程的科学，因此，也叫信息加工心理学。这一学派反对行为主义理论，认为不一定必须在搞清心理的生理基础后，才能研究心理现象。他们把人看z 计算机式的信息加工系统，认为人脑的工作原则与计算机的工作原则相同,因而可以在计算机和人脑之间进行类比。他们强调人的已有知识结构对行为和当前认知活动的决定作用，并力求通过计算机模拟等方式发现人们获取和利用知识的规律，达到探究人类认知活动规律的目的。他们还承认人的主观能动性、意识的能动作用，强调对人的认知过程进行整体综合分析。

6.人本主义学派是于20世纪50年代末60年代初创建的。

代表人物：美国心理学家马斯洛(Maslow，1908—1970)和罗杰斯(C.Rogers，1902—1987)主要观点：它既反对精神分析学派贬低人性、把意识经验还原为基本趋力，又反对行为主义学派把意识看作是副现象，认为人不是“较大的白鼠”或“较缓慢的计算机”，主张研究人的价值和潜能的发展。因为，他们相信，人的本质是善良的，人有自我实现的需要和巨大的心理潜能，只要有适当的环境和教育，人们就会完善自己、发挥创造潜能，达到某些积极的社会目的。为此，他们从探讨人的最高追求和人的价值角度，认为心理学应改变对一般人或病态人的研究，而成为研究“健康”人的心理学，揭示发挥人的创造性动机、展现人的潜能的途径。该学派被称为心理学的第三势力。第三节 心理学的谱系

A普通心理学：1研究心理现象产生和发展的最一般规律以及各种心理特性最一般的规律；2研究心理学最一般的理论；3研究心理学最一般的方法。

B生理心理学和心理生理学：生理心理学研究心理现象的生理机制；心理生理学研究心理活动引起的生理功能的变化。

C发展心理学：研究心理的种系发展『比较心理学』和人心理个体发展『毕生发展心理学』 D教育心理学：研究教育过程中所包含的各种心理现象，揭示教育同心理发展的相互关系。E医学心理学：研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗及预防中的作用，是心理学与医学相结合的产物。

F工程心理学：是心理学与现代技术科学相结合的产物。它研究人与机器之间的配置和机能协调，实现人、机器、环境系统的最好匹配，使人能在安全有效的条件下从事工作。G社会心理学：是系统的研究社会心理与社会行为的科学。

第四节 心理学的研究

一、心理学研究

描述和测量：“是什么”

解释和说明：“为什么”

预测和控制：“怎么做”

二、心理学研究的程序

（一）确定问题并提出假设

（二）确定研究对象

（三）界定概念及其测量工具

（四）选择研究方法

（五）解释结果并做出推论

三、心理学的研究原则

客观性原则：指的是在科学研究中，研究者要尊重客观事实，按照事物的本来面貌来反映事物，不能凭主观臆测。

发展性原则：指坚持发展的观点。要求在研究中，应对心理现象作动态分析，不仅要看到心理现象当时的特点，还要看到它发展中的特点。

系统性原则：就是要把人的心理作为一个开放的、动态的、整体的系统，从多层次、多侧面的联系和关系的网络中进行研究。

实践性原则：一方面要求心理学要研究实践中出现的问题；另一方面要求应将心理学的研究成果应用于实践。

教育性原则：强调研究学生心理的目的是为了更好的教育学生，其研究成果要为培养学生的全面素质服务，为提高教育、教学质量服务。

四、心理学研究的方法 观察法 调查法 测验法 个案研究法 实验法 产品分析法 教育经验总结法 跨文化研究法 思考与练习

1、心理学的研究对象包括哪些方面？其研究的基本任务是什么？

2、科学心理学诞生的标志是什么？

3、简述科学心理学诞生后不同理论流派的基本观点。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！