# 教师资格证考试 中学 教育学 第七、八章 教学

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-07-17

*第一篇：教师资格证考试 中学 教育学 第七、八章 教学2024年教师资格证考试中学教育学练习题及参考答案 第七、八章 教学一、填空题1、教学是在教育目的的规范下的＿＿＿＿＿＿＿＿的一种活动。教学是学校全面发展教育的＿＿＿＿。2、在我国，我...*

**第一篇：教师资格证考试 中学 教育学 第七、八章 教学**

2025年教师资格证考试中学教育学练习题及参考答案 第七、八章 教学

一、填空题

1、教学是在教育目的的规范下的＿＿＿＿＿＿＿＿的一种活动。教学是学校全面发展教育的＿＿＿＿。

2、在我国，我们把教学过程看作是一种＿＿＿＿的认识活动，是＿＿＿＿的过程。

3、教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法是＿＿＿＿。

4、教学工作是以＿＿＿＿为中心环节的。教学工作的基本程序包括＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿、课外辅导、＿＿＿＿。

5、备课的内容包括＿＿＿＿、＿＿＿＿和＿＿＿＿。

6、一般来说，构成课的基本组成部分有：＿＿＿＿、＿＿＿＿、讲授新教师、＿＿＿＿、＿＿＿＿等。

7、教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿等。

8、伴随着近代大工业生产而出现的教学组织形式是＿＿＿＿。

9、在我国最早采用班级授课制的是1862年清政府设立的＿＿＿＿。

10、教学策略的基本特征是＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿。

11、教学策略的主要类型有＿＿＿＿、＿＿＿＿和＿＿＿＿。

12、教学方法中的讲授法包括＿＿＿＿、＿＿＿＿和＿＿＿＿三种形式。

13、教学的基本组织形式是＿＿＿＿，辅助形式有＿＿＿＿、＿＿＿＿等。

14、教师备课最后要落实到写好三种教学计划上，这三种计划是＿＿＿＿、＿＿＿＿和＿＿＿＿。

二、名词解释

1、教学

2、讲授法

3、教学组织形式

4、班级授课制

三、选择题

1、教学是（）A、教师教的活动 B、学生学的活动

C、教师指导下学生学的活动 D、教师教和学生学的统一活动

2、教学具有教育性的规律，最初是由教育家（）提出的。A、杜威 B、赫尔巴特 C、孔子

D、夸美纽斯

3、教学的中心环节是（）A、引起学习动机

B、巩固知识 C、领会知识

D、运用知识

4、教师通过展示实物、进行示范性实验等手段指导学生获得知识或巩固知识的方法是（）A、演示法

B、实验法

C、练习法

D、讲授法

5、在理论上论证了班级授课制的教育家是（）A、杜威

B、赫尔巴特

C、孔子

D、夸美纽斯

6、课的类型按任务一般可分为（）A、讲授课和复习课

B、单一课和综合课 C、讲授课和实验课

D、理论课和实践课

7、在教学过程中，学生对客观世界的认识，主要是通过学习什么实现的？（）A、直接经验

B、间接经验

C、生产经验

D、生活经验

8、我国古代的《学记》中说，“学不躐等”，这体现了下列哪个教学原则？（）A、巩固性原则

B、因材施教原则

C、循序渐进原则

D、启发性原则

9、我国古代《论语》中提出，“不愤不启，不悱不发”，这体现了下列哪个教学原则？（）A、巩固性原则

B、因材施教原则

C、循序渐进原则

D、启发性原则

10、我国古代的《学记》中说，“不陵节而施”，这体现了下列哪个教学原则？（）A、巩固性原则

B、因材施教原则

C、循序渐进原则

D、启发性原则

11、教学方法是指为完成教学任务（）A、教师教育学生的方法

B、教师指导学生学习的方法 C、教师讲授课程的方法

D、师生共同活动的方式

12、上课是整个教学工作的（）A、中心环节

B、起始环节

C、终止环节

D、一般环节

13、展示实验让学生观察的叫（）A、演示法

B、实验法

C、实习作业法

D、研究法来源:考试大\_教师资格证考试

四、简答题

1、简述教学的一般任务。

2、为什么说教学过程是一种特殊的认识过程?

3、简述教学过程的间接经验与直接经验相结合的规律。

4、简述教学过程的掌握知识与发展智力相统一的规律。

5、简述选择和运用教学方法的基本依据。

6、简述上好课的基本要求。

7、简述教学过程的教师主导作用与学生能动性结合的规律。

8、简述班级授课制的主要优缺点。

五、辨析题

1、教育与文化的关系是文化制约教育的关系。

2、学生文化具有过渡性。

3、环境对人的发展具有决定性的作用。

4、教育目的与培养目标之间是抽象与具体的关系。

5、学生是学习的客体，具有能动性的教育对象。

6、师生关系在社会道德上是授受的关系。

7、制约课程目标的因素有学生、社会、学科，这三个因素既可单独起作用，又可交互起作用。

8、德育过程即品德形成过程。

9、德育过程总是从晓之以理开始的。

六、论述题

1、某校高中实行分层次教学，即将数学、外语、物理、化学四科分别分为A、B、C三个水平层次，学生从高二开始按高一的学业成绩、自己的兴趣、教师的建议等分别选择不同水平的科目内容进行学习。运用所学的教育学理论评析该学校的这一举措。

2、下列案例中林老师运用的什么方法?正确贯彻了什么原则? 在教《鱼》一节课时，林老师事前在水盆里放了一条活鲫鱼，上课时让学生仔细观察鱼的形状、鱼体表面、背鳍、胸鳍、腹鳍、尾鳍，然后问学生各种鳍的作用是什么，学生一下给问住了。这时，林老师用剪刀把鱼的尾鳍剪掉，结果学生发现鱼在水中无法前进了；他义把胸鳍及腹鳍剪掉，结果鱼体在水里失去严衡；再把背鳍剪掉，鱼只能一动不动地躺在水里喘气。通过观察，学生明白了各种鳍的作用。

3、子路和冉有两学生都问孔子“闻斯行诸”的意思，孔子回答子路说：“有父亲和兄长在，你干什么事情都得先听他们的意见再做。”而回答冉有则说：“听到一个道理就去做做看。”公西华很奇怪，问孔子为什么同一句话解释不一样，孔子说：“冉有胆小怕事，所以我鼓励他；子路好勇自负，所以我要遏制他。”请分析孔子的做法体现了什么教学原则？

第七、八章 教学

一、填空题

1、教师的教与学生的学共同组成的 基本途径

2、特殊，实现学生身心发展的

3、讲授法

4、上课，备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定

5、钻研教材、了解学生和制定教学进度计划

6、组织教学；检查复习；讲授新教材；巩固新教材；布置课外作业等。

7、个别教学制、班级上课制、分组教学和道尔顿制等。

8、班级授课制

9、京师同文馆

10、综合性、可操作性、灵活性

11、内容型、形式型、方法型和综合型

12、讲述、讲解和讲演

13、班级授课制，个别教学制、分组教学制等

14、学期教学进度计划、课题计划和课时计划

二、名词解释

1、教学：教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种活动。

2、讲授法：是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。包括讲述、讲解、讲演三种方式。

3、教学组织形式：为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

4、班级授课制：是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

三、选择题

1－5：DBCAD 6－10：BBCDC 11－13：DAA来

四、简答题

1、简述教学的一般任务。答：（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。（2）发展学生智力、体力和创造才能。（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。（4）关注学生个性发展。

2、为什么说教学过程是一种特殊的认识过程？ 答：（1）教学过程是一种认识过程。（2）教学过程是一种特殊的认识过程。a、认识的间接性；b、认识的交往性；c、认识的教育性；d、有领导的认识。

3、简述教学过程的间接经验与直接经验相结合的规律。答：（1）学生以学习间接经验为主；（2）学生学习间接经验要以直接经验为基础。

4、简述教学过程的掌握知识与发展智力相统一的规律。答：（1）掌握知识是发展智力的基础；（2）智力发展是掌握知识的重要条件；（3）掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。

5、简述选择和运用教学方法的基本依据。答：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。

6、简述上好课的基本要求。

答：目标明确；重点突出；内容正确；方法得当；表达清晰；组织严密；课堂气氛热烈。

7、简述教学过程的教师主导作用与学生能动性相结合的规律。答：（1）教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。（2）学生在教学过程中作为学习主体的地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。（3）建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

8、简述班级授课制的主要优缺点。答：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教学作用；（4）班级授课制也有它的缺点，主要表现在强调系统的书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节；强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

五、辨析题

1－5：×√××× 6－9：××××

六、论述题

1、提示：因材施教，素质教育，分组教学等。

2、提示：演示法，直观性。

3、提示：因材施教。

**第二篇：中学教育学大纲, 教师资格证考试[推荐]**

第一章 教育与教育学 第一节教育的发展

1、教育的本质：教育是培养人的一种社会活动。

2、狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。P1

3、现代教育制度的发展趋势（二战以后世界各国教育制度呈现出的共同发展趋势）P4（１）．加强学前教育并重视与小学教育相衔接；（２）．强化普及义务教育并延长义务教育年限；（３）．普通教育与职业教育朝相互渗透的方向发展；（４）．高等教育的类型日益多样化；

（５）．学历教育与非学历教育的界限日益淡化；（６）．教育制度有利于国际交流．

4、不同国家古代学校教育的形态

（１）● 中国在夏代，就有了学校教育的形态。●“夏曰校、殷曰序、周曰庠，学则三代共之” 中＂校、序、庠、学＂都是学校的名称。●中国古代社会的六艺教育P５ 礼、乐、射、御、书、数。以礼、乐为中心

（２）●古代埃及教育的一大特征是：“以增为师”、“以（书）吏为师” P７

（３）●古代雅典教育的目的及特点P７

培养政治家、商人为目的，注重身心和谐发展，教育内容丰富，方法灵活．

（４）●古代斯巴达教育的目的及特点P７培养军人，强调军事体育与道德灌输，内容单一，方法严厉．

5、古代学校教育的特征P8 阶级性、道统性、专制性、刻板性、教育的象征性功能占主导地位。

6、近代教育的特点P９（１）国家加强对教育的重视与干预，公立教育崛起；（２）初等义务教育普遍实施；（３）教育世俗化；（４）重视教育立法，以法治教．

7、二战以后世界教育的新特点P１０教育的终身化、全民化、民主化、多元化、教育技术的现代化。

第二节教育学的发展 教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。P11 １、历史上的教育学思想

（1）中国古代的教育学思想

● 孔子的教育教学思想P11 孔子（公元前551——479）是中国古代最伟大的教育家和教育思想家。孔子的教育思想主要反映在《论语》一书中。孔子主张：“有教无类”、“不愤不启，不悱不发”、“学而不思则惘，思而不学则殆”。● 《学记》成书于战国后期，是中国乃至世界教育史上第一部教育专著，主张：▲ “化民成俗，其必由学”揭示了教育的重要性；▲“建国君民，教学为先”阐述了教育与政治的关系；▲“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”阐释了启发式教学▲“学不躐等”要求教学要遵循学生心理发展特点循序渐进。

（２）西方古代的教育学思想P13—14 ●苏格拉底是以其雄辩和与青年智者的问答法而著名的教育家。苏格拉底问答法分三步：第一步称苏格拉底讽刺；第二步叫定义；第三步叫助产术（产婆术）该方法强调教师要引导学生自己进行思索，自己得出结论。教师在引导学生探求知识过程中起助产作用。●柏拉图的教育思想体现在《理想国》中 ●亚里斯多德的教育思想体现在《政治学》中

2、教育学的建立与变革（1）教育学成为一门独立学科的标志： 捷克教育家夸美纽斯（1592--1670）的 《大教学论》的出版（1632年）● 《大教学论》是近代第一本教育学著作

● 夸美纽斯主张把广泛的自然知识传授给普通 人 的“泛智教育” ● 康德提出“人是唯一需要教育的动物” ●卢梭代表作《爱弥尔》。

●洛克提出了“白板说”，提出“人类之所以千差 万别，便是由于教育之故”；他主张绅士教育。（2）规范教育学的建立P17 ● 创始人：德国的心理学家和教育学家赫尔巴 特被称为“科学教育学奠基人” ． ●代表著作：《普通教育学》（1806年）第一本现代教育学著作。

●贡献：他第一个提出要使教育学成为科学。他把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上。● 赫尔巴特的教育思想被看作是传统教育学的代表；传统教育学主张：教育的目的是传授知识；传统教育的特点是“教师中心、教材中心、课堂中心”

▲实用主义教育学的代表人物：美国教育家杜威▲代表作：《民本主义与教育》▲杜威作的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对。主张：教育的目的是促进学生发展；强调儿童在教育中的中心地位（杜威关于学生在教学中的地位的主张，称为儿童中心主义）；认为教学是儿童通过亲身实践探索经验的过程。他强调的“三中心”是“学生中心、生活中心、活动中心”

3、当代教育学的发展

● 以马克思主义理论指导编写《教育学》的 第一人是前苏联教育理论家凯洛夫，凯洛夫的《教育学》吸收了赫尔巴特的教育思想。

● 20世纪60年代以后，我国开始尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学． ● 20世纪60年代以后，美国布鲁纳的课程结构论和科尔伯格的道德发生论，以及前苏联赞可夫的教学发展思想对世界教育的发展产生了深刻的影响。第二章 教育与社会的发展

社会（包括政治经济制度、社会生产力水平、科学技术、文化背景、传统）影响和制约着教育；

教育促进社会的发展（体现在教育的政治功能、经济功能、科学技术发展功能和文化功能）。１９９３年，中共中央、国务院在《中国教育改革和发展纲要中指出》：“谁掌握了２１世纪的教育，谁就能在２１世纪的国际竞争中处于主动的地位。”近年又提出“科教兴国”的战略．

第一节 教育与政治经济制度

１、政治经济制度如何制约教育的？政治经济制度决定着教育的领导权、受教育的权利、教育目的

2、教育对政治经济制度的影响表现在哪些方面？P24（１）教育为政治经济制度培养所需人才；（２）教育是影响政治经济制度的舆论力量；（３）教育可以促进民主． 第二节 教育与生产力

１、教育与生产力的关系P26—29 生产力对教育的决定作用：生产力水平决定教育的规模和速度、制约教育结构的变化、制约教育内容和手段．

教育对生产力的促进作用：教育再生产劳动力、教育再生产科学技术．

２、人力资本理论（１）提出者：美国经济学家舒尔茨（２）创建时间：1960年（3）核心概念：人力资本（4）教育水平对国民经济增长的贡献率33% 第三节 教育与科学技术

1、教育与科学技术的关系P31—33 科学技术对教育的影响：科学技术能改变受教育者观念、影响受教育者的数量和教育质量、影响教育的内容、方法和手段．

教育对科学技术发展的作用：教育能完成科学知识的再生产、推进科学体制化、具有科学研究功能、具有科学技术研究功能．

２、信息技术对教育有哪些影响？P33—34信息技术改变人们关于知识、学习和教育的观念，为实现教育的第三次飞跃提供平台 ．

３、传统的学校教育与网络教育的不同？P35（１）传统学校教育是“金字塔形”的登记制教育，网络教育是“平等的”开放式教育；（２）传统学校教育由他人掌握的“筛选制度”评定优劣，网络教育依据自己的“兴趣选择”评定；（３）传统学校教育是“年龄段教育”，网络教育是“跨年龄段教育”或“无年龄段教育”；（４）传统学校教育存在时空限制，网络教育是跨时空的教育． 第四节 教育与文化

1、学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式P38 学校文化的核心是价值观念

２、学校文化的特性P38（１）是一种组织文化（２）是一种整合性较强的文化（３）以传递文化传统为己任（４）学校文化的缩影是校园文化。

３、校园文化是人们为保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态P39 ● 校园文化的构成：（1）学校物质文化（2）学校组织和制度文化（3）学校精神文化（4）学校各种亚文化

●校园文化的核心是学校精神或观念文化 ● 学校精神文化的四种基本成分：认知成分、情感成分、价值成分、理想成分 ● 校风是学校物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。

4、影响学生文化形成的因素P40—41（１）学生个人的身心特征（２）同伴群体的影响（３）师生的交互作用（４）家庭社会经济地位（５）社区的影响

5、学生文化的特征：过渡性、非正式性、多样性、互补性。第三章 教育与个人的发展 第一节 个体身心发展的一般规律

1、个体身心发展：指个体从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

2、人的身心发展的特殊性及它给我们的启示：P43—44（１）人的身心发展是在社会实践过程中实现的（认识人的身心发展的社会实践性，可以使我们重视学校教育中促进人的社会化这一重要任务，重视学校教育的社会意义，重视学校与社会实践的联系，重视学生社会实践活动的质量．）

（２）人的身心发展具有能动性（人的能动性能否较好发挥是决定人的发展能否达到较高水平的重要因素，对人的身心发展的能动性的清醒认识，是学校教育个体发展功能正常发挥的重要认识前提，是教师在教育活动中促进学生发展的基本要求．）

3、关于身心发展动因的理论

（1）内发论代表人物：中国的孟子；奥地利弗洛伊德认为人的性本能是最基本的自然本能；美国威尔逊把基因复制看作是决定人的一切行为的本质力量；美国心理学家格塞尔强调成熟机制对人的发展起决定作用。

（2）外铄论代表人物：中国的荀子；美国的华生；英国哲学家洛克提出“白板说”（3）多因素相互作用论 辩证唯物主义认为：人的发展是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用的结果。

４、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 → 循序渐进（2）阶段性 → 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 → 个体身心发展的关键期（4）互补性 → 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 → 因材施教。“拔苗助长”、“凌节而施”违背了人身心发展的顺序性；在教育教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的办法，违背了人身心发展的差异性。第二节 影响个体身心发展的因素

1、影响个体身心发展的因素及作用（1）遗传素质——是人身心发展的前提，为个体身心发展提供了可能性；遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响；但遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。（2）成熟——人的机体的成熟程度制约着人身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制；（3）环境——为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境的影响和作用时，也不是消极的、被动的。（4）教育——对人的身心发展起主导作用（5）个体主观能动性——是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素 ２、学校教育对个体发展的特殊功能P52—53（１）对个体发展的方向与方面作出社会性规范；（２）具有加速个体发展的特殊功能；（３）对个体的发展具有即时和延时的价值；（４）具有开发个体特殊才能和发展个性的功能．

３、从活动水平的角度看，个体主观能动性由三种不同层次和内容的活动构成：第一层次的活动是人的生理活动；第二层次是个体的心理活动；最高层次是社会实践活动。第三节、第四节知识点

１、人的价值是指人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到保证。P54 ２、教育怎样使人的价值得到发现？P55 教育提高人们对自身价值的认识，提高人们对人与人、人与社会、人与自然关系的认识；充分认识到人的生命价值、主体地位及尊严．教育教给人知识和技能，同时也教会人们驾驭知识技能、怀疑知识技能．使人们认识到，知识是为人所用的．

３、个性亦称人格，指个体稳定的心理特征，具有整体性与独特性。

发展个性是教育的理想，进行个性教育是教育的本质和真谛。

4、心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断 乳期”，在这一时期，儿童将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。

少年期总体性的阶段特征是： 身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强。

5、初中教育的个体发展任务是什么？P57 总体上：给少年独立的要求以尊重、支持和引导，丰富少年的内心世界，形成正确的自我意识和理想自我。具体讲：（1）在身体发展方面，要进行保健和青春期教育，让少年懂得青春期生理变化的必然性和意义；（2）在认知方面应重视抽象思维和概括能力的培养；（3）在情意方面，应着重培养学生的道德理想和深刻的情感体验；（4）在自我教育能力方面，帮助学生形成较正确的自我认识，使学生掌握评价自我的多维标准。

6、青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时 期，是人生的定向时期，个性的定型时期。第四章教育目的

1、狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样人才的总的要求。P59

2、教育目的的意义：教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现则是教育活动的归宿。教育目的是教育的根本性问题，或说核心问题，教育目的对一切教育工作具有指导意义。

作用：导向作用、激励作用、评价作用。

3、教育目的的层次包括：P61（1）国家的教育目的（2）各级各类学校的培养目标（3）教师的教学目标

三者关系：教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教学目标与教育目的、培养目标的关系是具体与抽象的关系。

4、制定教育目的的基本依据P62—6

5（一）、教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景；

（二）、教育目的体现了人们的教育理想；

（三）、我国的教育目的建立在马克思关于人的全面发展学说基础上。

关于人的全面发展学说强调：教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法（根本途径）。

５、现阶段我国的教育目的：“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’ 的、德智体美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人” 该教育目的反映出的基本精神：P67（１）、我们要求培养的是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；（２）、我们要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；（３）、适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

６、对素质教育的理解P67—70 素质教育的基本观点（或说素质教育的本质）（1）素质教育是面向全体学生的教育（2）素质教育是全面发展的教育（3）素质教育是促进学生个性发展的教育（4）素质教育是以培养创新精神为重点的教育 ７、为什么说素质教育是促进学生个性发展的教育P70素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来，既充分重视学生共性的发展，对学生的基本方面的发展有统一的要求，又要重视学生个性的多样性，对不同的学生有不同的发展要求、不同的教育模式、不同的评价方案，从而把学生的差异性显示出来并加以发展，使每一个学生成为具有高度自主性、独立性与创造性的人。

8、为什么说创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态？P70创新能力离不开智力活动及大量具体知识，但决不仅仅是智力活动，它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用及对新思想、新技术的发明，而且是一种追求创新的意识，是一种发现问题、积极探求的心理倾向，是一种善于把握机会的敏锐性，是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。

9、能不能培养学生创新精神和创新能力是应试教育和素质教育的本质区别；重视创新能力的培养，也是现代教育和传统教育的根本区别。第五章教师与学生 第一节学生

1、学生特有的本质属性表现在哪些方面？P73 ●学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人。

（1）学生具有发展的可能性与可塑性（2）学生发展的可能性与可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。

●学生是学习的主体，具有能动性的教育对象。

2、学生的社会地位如何？

●传统认识：整个社会没有把青少年儿童看作是有个性的独立存在的人，儿童或学生在社会上处于从属和依附的地位，儿童对于双亲或学生对于教师要绝对服从，社会上存在鞭挞、体罚儿童或学生的习俗。

●现代教育思想： 由于中小学生属于接受教育的未成年公民，因此，中小学生在社会中具有主体地位，不仅享有公民的绝大多数权利，而且在某些权益方面受到特殊保护，如身心健康权、人格尊严权、隐私权、受教育权等，以及在教育过程享有的受教育的平等权、公正评价权、物质帮助权等。学校、教师以及学生家长要做到：（1）承认和确立青少年、儿童在社会中的主体地位。（2）切实保障青少年、儿童的合法权益。

2、学生享有的主要权利有哪些？ 76（1）人身权、身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、明义权、荣誉权等。（2）受教育权，包括受教育的平等权、公正评价权、物质帮助权等。

受教育权是学生最主要的权利。

３、“学生是学习的主体，具有能动性的教育对象”的教育意义：学生具有依赖性和向师性，教师在学生心目中具有权威性，这是教师进行教育工作的重要条件。但学生对教师的依赖并不是盲从，学生是学习的主体，具有主观能动性、不同的特殊素质及个人的独立意志。教师只有在尊重并调动学生主动性、积极性的基础上合理并巧妙运用自己的权威，引导学生主动积极发展，才能促进学生的发展。教师不珍惜甚至滥用权威，将阻碍学生的发展。第二节教师

1、教师职业是一种什么性质的职业？P78（1）是一种专门职业，教师是专业人员；（2）是促进个体社会化的职业，教师是教育者。

2、教师职业的本质（或说教师的根本职责）是教书育人。

3、教师职业的特点是什么？P79 最大特点是职业角色的多样化

教师的职业角色主要有6种： 79—80传道者；授业、解惑者；示范者；管理者；朋友；研究者。

４、教师职业专业化的条件（教师应具备的专业素养）

学科专业素养：（１）精通所教学科的技术性知识和技能；（２）了解该学科相关知识；（３）了解该学科发展脉络；（４）了解该学科领域的思维方式和方法论。

教育专业素养：（１）具有先进的管理理念；（２）具有良好的教育能力；（３）具有一定的研究能力。

５、教师应具有的教育能力中对教师语言表达能力的要求：语言准确、明了、有逻辑性；富有感情，有感染力；有个性。要掌握对话艺术，善于独白。在对话过程中，善于对学生的谈话作出迅速而有针对性的语言反应，鼓励学生发表意见，完整准确地表达思想，形成活泼开朗的性格。

６、教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。教师优良的个性品质包括：热情慷慨、善于交际、乐于助人、有责任心、仁慈友善、合群合作、公平客观、耐心周到、有幽默感。第三节学生和教师的关系

１、师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育活动中的最基本关系。良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。

师生关系包括哪些方面：（１）师生在教育内容的教学上是授受关系；（２）师生在人格上是平等关系；（３）师生在社会道德上是相互促进的关系。

２、对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展：教师的责任是帮助学生由知之不多到知之较多，由不成熟到成熟，最终促成学生不再依赖教师，学会学习、判断、选择。社会在不断发展变化，世界发展的基本特点之一就是多元化。在学校学到的知识不可能终身不变，在学校就必须认可并鼓励学生善于根据变化的实际情况作出判断、选择、发挥。第六章课 程 第一节课程概述

●把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞。

●课程，指课业及其进程；广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排；狭义的课程特指某一门学科。

●课程论侧重研究“教什么”教学论侧重研究“如何教” ●课程是学校教育的基础 课程改革是教育改革的核心 ●课程类型指课程的组织方式或设计课程的种类 ● 课程类型是如何划分的？ 88（1）根据课程任务划分基础型课程 注重学生基础学力的培养拓展型课程 注重拓展学生的知识与能力研究型课程注重培养学生的探究态度与能力

（2）根据课程制定者或管理层次划分 国家课程、地方课程、学校课程（通常以选修课或特色课的形式出现）●制约课程的主要因素是什么？P91—92 1234（１）社会发展的要求及提供的可能；（２）人类文化及科学技术发展水平；（３）学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性；（４）课程理论。

第二节课程目标 第三节 课程设计

1、从概括性程度角度分，包括四种不同目标P92（1）教育目的（一定社会培养人的总要求）（2）培养目标（对各级各类学校的具体培养要求）（3）课程目标（指导整个课程编制过程的最为关键的准则，是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。）（4）教学目标（课程目标的进一步具体化，是指导、实施和评价教学的基本依据。是师生在学科教学活动中预期达到的教学结果、标准。）

2、课程文件的三个层次（在我国，课程具体表现为）（1）教学计划（也叫课程计划）（2）教学大纲（又称学科课程标准）（3）教科书

3、教学计划是指导和规定课程与教学活动的依据是制定分科标准、编写教科书和设计其它教材的依据。

义务教育的教学计划的特征 96（1）强制性（2）普遍性（3）基础性

4、教学计划的中心问题是开设哪些科目，中小学的教学科目设置，基本以科学的分类为依据。

5、教学大纲又称学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它一般由说明和本文两部分组成。学科课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

6、教科书又称课本，它是依据教学大纲（或课程标准）编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是教学大纲的具体化。

教科书编写应遵循的原则 5点（１）按照学科特点，体现科学性与思想性；（２）强调内容的基础性；（３）注重适用性；（４）符合学科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序；（５）兼顾同年级个学科内容之间的关系与同学科各年纪教材间的衔接。第四节课程实施

第五节课程评价

1、课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。课程实施的过程结构：（１）安排课程表（应遵循整体性原则、迁移性原则、生理适宜性原则）；（２）分析教学任务；（３）研究学生的学习特点；（４）选择并确定教学模式；（５）规划教学单元和课；（６）组织教学活动；（是课程实施计划的展开过程）（７）评价教学活动的过程与结果。

2、课程评价既是课程设计与实施的终点，又是课程设计与实施继续向前发展的起点。

3、课程评价的主要模式有哪些？（1）目标评价模式（在泰勒的“评价原理”和“课程原理”基础上形成的，以课程目标为中心展开）；（2）目的游离评价模式（美国学者斯克里文提出）（3）CIPP评价模式（包括四个步骤：背景评价、输入评价、过程评价、成果评价）

4、课程评价过程中要经历那些步骤（课程评价的基本阶段）P107第一步，将焦点集中在所要研究的课程现象上；第二步，搜集信息；第三步，组织材料；第四步，分析资料；第五步，报告结果。第七章教 学（上）

第一节教学工作的意义和任务

1、教学，是教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种活动。

教学包含哪些方面？P108—109 3点（1）教学以培养全面发展的人为根本目的（2）教学由教与学两方面活动组成（3）教学具有多种形态，是共性与多样性的统一

2、教学是学校进行全面发展教育的（或说学校进行素质教育的，或说学校实现教育目的的）基本途径。

3、教学的意义（教学的作用）是什么？（１）教学是社会经验得以再生产的主要手段；（２）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（３）教学是教育工作构成的主要部分，又是教育的基本途径。教学是学校教育中最基本的活动，在学校整个教育系统中居于中心地位。为什么说教学为个人全面发展提供科学的基础和实践P109（１）使个体的认识突破时空及个体直接经验的局限，扩大了个体的认识范围，加快了认识的速度；（２）使个体的身心发展建立在科学的基础上，结合科学知识的传授和学习，在统一的过程中实现德、智、体、美诸方面的和谐发展。

4、教学任务受人们追求的教学价值取向决定的，它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。教学以促进学生德、智、体、美等方面全面发展为根本目的。

教学的一般任务（或说普通学校教学任务有哪些？）110—112（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。（2）发展学生智力、体力和创造才能。（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。（4）关注学生个性发展

5、教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。

教学所传授的基础知识，是指形成各门科学的基本事实、相应的基本概念、原理和公式及其系统。

6、智力的核心是思维力 创造才能是指能运用已有的知识和智能去探索、发现和掌握未知晓的知识的能力。

怎样理解发展学生智力、体力和创造才能的教学任务？ 111 教学不仅要使学生掌握知识，而且要发展以思维力为核心的认识能力；不仅要发展学生智力，而且要发展学生体力，注意教学卫生，保护学生视力，增强学生体质，培养自觉锻炼的习惯，有规律、有节律地学习与生活。要通过发展性教学，启发诱导学生进行推理、证明、探索、发现，培养学生独立学习的能力、分析和解决问题的能力，以适应科学技术发展的时代要求。

7、现代教学是如何关注学生个性发展的？112 以马克思主义关于人的全面发展学说为指导，协调学生知识、智力、兴趣、情感、意志、性格等因素，追求教学与教育的统一，促进学生个性的发展。通过教学激励发展学生的主体能动性。使他们不仅有现代科技文化知识，而且有自觉能动性、独立性和开拓创新性，有强烈的竞争意识、平等观念和合作精神。第二节教学过程

1、历史上对教学过程的各种理解P113孔子：把学习过程概括为学—思—行的统一过程 夸美纽斯：主张把教学建立在感觉活动的基础上赫尔巴特：认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程杜威：认为教学过程是学生直接经验的不断改造和增大意义的过程，是从做中学的过程。凯洛夫：认为教学过程是一种认识过程。

2、为什么说教学过程是一种特殊的认识过程？表现如何？ 114教学过程是由教师引导未成熟的主体通过学习知识去间接认识世界。

学生认识的特殊性表现在：认识的间接性、认识的交往性、认识的教育性、有领导的认识。

3、教学过程的基本特点（或说基本规律）（1）间接经验与直接经验相结合（2）掌握知识与发展智力相统一（3）教学过程中知、情、意的统一（4）教师主导作用于学生能动性结合

4、教学中学生学习的主要是间接经验，学生学习间接经验要以直接经验为基础。教学中学生直接经验的获得，与人类实践活动中直接经验的获得有什么不同？ 115教学中往往将直接经验典型化、简约化，主要方式是实验、演示、教学录象，参与一定的生产劳动、社会调查，设置模拟的生活情境让学生体验等。选择的经验材料是经过改造的、少量且能反映事物本质特征的。

5、怎样理解掌握知识与发展智力相统一规律？ P116（１）掌握知识是发展智力的基础；（２）智力发展是掌握知识的重要条件；（３）掌握知识与发展智力相互转化的内在机制；

6、赫尔巴特率先提出教学具有教育性观点，主张把知识涵养与人格成长统一于教学过程之中。

7、教师主导作用与学生能动性相结合规律的基本观点是什么？P118（１）教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥主导作用；（２）学生是学习的主体，应充分发挥学生参与教学的主体能动性；（３）建立合作、友爱、民主平等的师生关系。

8、教学过程的结构指教学进程的基本阶段 P119—120（1）引起学习动机（2）领会知识（3）巩固知识（4）运用知识（5）检查知识

在教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是领会知识，它包括使学生感知和理解教材 第三节教学原则和教学方法

1、教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。

2、我国中学常用的教学原则有哪些？直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则、因材施教原则、理论联系实际原则。

3、怎样理解直观性原则？ P121—122 直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

贯彻直观性原则的基本要求是：（１）正确选择直观教具和现代化教学手段；（２）直观要与讲解相结合；（３）重视运用语言直观。

4、在教学中如何贯彻启发性原则？启发性原则指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。贯彻启发性原则的基本要求：（１）调动学生学习的主动性；（２）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；（３）让学生动手，培养独立解决问题的能力；（４）发扬教学民主。孔子提出的“不愤不启，不悱不发” ；《学记》中提出的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”； 苏格拉底的“产婆术”均体现了教学的启发性原则

5、巩固性原则的含义及要求是什么？ P123—124巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

贯彻巩固性原则的基本要求：（１）在理解的基础上巩固；（２）重视组织各种复习；（３）在扩充改组和运用知识中积极巩固。

如何组织学生复习？P124要向学生提出复习与记忆的任务，安排好复习的时间，注意复习方法的多样化。指导学生掌握记忆方法，学会通过整理编排知识、写成提纲、口诀帮助记忆。

6、什么是循序渐进原则？循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

贯彻循序渐进原则的基本要求：（１）按教材的系统性进行教学；（２）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；（３）由浅入深，由易到难，由简到繁。《学记》提出的“学不躐等”、“不陵节而施”、“杂施而不孙，则坏乱而不修”均体现了教学的循序渐进原则

7、试述因材施教原则P125 因材施教原则指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行差别教学，使每个学生都能获得最佳的发展。

贯彻因材施教原则的基本要求：（１）针对学生的特点进行有区别的教学；（２）采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

8、说明理论联系实际原则P125—126 理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

贯彻理论联系实际原则的基本要求：（１）书本知识的教学要注重联系实际；（２）重视培养学生运用知识的能力；（３）正确处理知识教学与技能训练的关系；（４）补充必要的乡土教材。

9、教学方法是师生为完成教学任务而采用的方法，它包括教师教的方法和学生学的方法。中学常用的教学方法：讲授法、谈话法、讨论法、演示法、练习法、实验法。第八章教学（下）第一节教学工作的基本程序

1、教师进行教学工作的基本程序是：备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

2、备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。

教师应如何备课？ 130—131（１）钻研教材（钻研教学大纲、教科书并阅读有关参考书）（２）了解学生（了解学生原由的知识技能的质量、他们的兴趣、需要与思想状况、学习方法和学习习惯等，结合平时对学生发展情况的了解，研究当前所讲知识内容在学生学习时，可能产生的消极或积极态度、可能遇到的问题，确定如何针对学生和教学特点，启发学生，在教学哪一阶段，由哪些学生进行问答活动等。将这些研究、分析结果，纳入课时计划。）（３）制定教学进度计划（包括学期教学进度计划、课题计划、课时计划）

教师怎样写好课时计划（教案）？ 131—132进一步研究教材，确定教学重点和要注意解决的难点；确定本课时教学目的；考虑进行的步骤，确定课的结构，分配教学进程中各个步骤的时间；考虑教学方法的运用、教具的准备和使用方法及板书设计；最后写出课时计划。完整的课时计划，包括以下项目：班级、学科名称、授课时间、题目、教学目的、课的类型、教学方法、教具、教学进程、备注。

3、上课是教学工作诸环节的中心环节，提高教学质量的关键是上好课。

●课的类型划分依据是教学任务。根据一节课所完成任务的类型数，课的类型可划分为单一课和综合课；根据使用的主要教学手段可分为：讲授课、演示课、练习课、实验课、复习课。

●课的一般结构（主要指综合课的主要环节）包括：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。

●如何上好一堂课（一堂好课的标准）P134 目标明确、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、气氛热烈。

4、学业成绩的考查与评定，俗称测验或考试。

测验的效度：指一个测验能测出所要测量的属性或特点的程度。

测验的信度：又称测验的可靠度，指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。

测验的难度：指测验包含的试题难易程度。测验的区分度：指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。

第二节教学组织形式

1、教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

2、在教学史上，先后出现的影响比较大的教学组织形式有：个别教学、班级授课制、分组教学、道尔顿制

3、班级授课制（也叫集体教学或课堂教学）●最早从理论上对班级授课制作阐述的是捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》（1632年）●我国最早采用班级授课制的是1862年清政府在北京设立的京师同文馆●1902 年，清政府颁布《钦定学堂章程》后，班级授课制在全国广泛推行，直至现在，它仍是我国各级各类学校教学的基本组织形式。

●班级授课制的主要优缺点P139—140优点：有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥班集体的教学作用。缺点：强调系统的书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节；强调教学过程的标准、同步、统一，难以适应学生个别差异，不利于因材施教。第三节教学策略

1、教学策略专以表示为达到某种预测效果所采取 的多种教学行动的综合方案。

2、教学策略的基本特征：综合性、可操作性、灵活性

3、教学策略的主要类型（1）内容型策略（2）形式型策略（3）方法型策略（4）综合型策略

4、教学过程中如何有效提供学习内容是教学策略的核心内容。具体讲，有两条途径：（1）结构化策略（2）问题化策略 第九章德 育

第一节德育的意义、目标和内容

1、德育的实质是将一定社会的思想道德转化为受教育者个体思想品德。德育是思想教育、政治教育和道德教育的总称

德育包括家庭德育、学校德育、社会德育等形式

2、德育的意义P147（１）德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；（２）德育是青少年健康成长的条件和保证；（３）德育是实现教育目的的条件和保证。

3、德育目标是通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求。德育目标是德育工作的出发点。

4、我国学校的德育内容P150—151政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育（心理健康教育包括：学习辅导、生活辅导、择业指导）

**第三篇：教师资格证考试教育学**

教育学资料节选自中国教考论坛

一、概念、单选、判断、多选

1、高等教育是在完全的中等教育基础上进行的专业教育，是培养各类高级专门人才的社会活动。

2、欧洲中世纪大学作为近代高等教育的开

端。不是整个高等教育的开端，之前有带有高等性质的大学。

3、在中世纪，大学主要是围绕文、法、医、神四科来组织教育和教学活动，属于专业教育机构4、1998年8月29日通过并公布的《中华人民共

18、威斯康星大学在任校长范。海斯提出的“威

斯康星思想”而著名。威斯康星思想明确把服务社会作为大学的重要职能。大学为社会服务的基

本途径：

1、传播知识、推广技术、提供信息；

2、专家服务。

19、教育方针是国家在一定历史时期，根据社会政治、经济发展的需要和基本国情，通过一定的立法程序，为教育事业确立的总的工作方向和奋斗目标，是教育政策的总概括。

20、教育方针的基本构成：教育发展的指导思想；教育的培养目标；实施的途径。

21、1995年3月颁布的《中华人民共和国教育法》第一次以法律的形式对我国教育方针作了规定。

34、高等教育两种价值观的主要观点代表人物：

个人本位观可溯源与亚里士多德的“自由教育”理论；近代代表人物18世纪法国启蒙学家卢梭；20世纪初永恒主义代表人物之一赫钦斯再次弘扬自由教育理念。

35、社会本位观在西方可溯源于柏拉图的哲学家

教育和军人教育。

36、在现实社会背景下寻求两种价值选择相互间的协调与整合：美国20世纪教育家杜威他主张教育应使“个人特征与社会的目的的价值协调起来”

49、我国成人高等学校从形式分

1、职工大学和

职工业余大学；

2、广播电视大学；

3、函授学院和普通高校的函授部；

4、普通高等学校的夜大学；

5、其他（包括教育学院和中小教师进修学院、管理干部学院等）；

6、除了以上由具体机构承担的成人教育以外，我国还建立了高等教育自学考试制度，又称之为“没有围墙的学校“。

50、现代学位制度主要起源于一些西欧的中世纪

大学；现代学位制度确立的标志是德国柏林大学创设的哲学博士学位。

37、在我国殷商、西周时期，教育内容以“六艺”，51、我国目前的学位制度确立的标志是1980年

即礼、乐、射、御、书、数为主。古希腊教育内容包括文法、修辞学、辩证法，音乐，《中华人民共和国学位条例》的颁布。

52、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》

和国高等教育法》第二条对高等教育概念的表述是：本法所称高等教育，是指完成高级中学教育基础上实施的教育。

5、（多选题）政治对高等教育的制约有四个方面：

一、政治决定了高等教育的领导权；

二、政治决定了接受高等教育的权利；

三、政治制约着高等

教育体制

四、政治制约着高等教育的方针、目的。

6、高等教育的领导权由谁来掌握取决于政权的性质。

7、高等教育的政治功能：

1、对受教育者进行政治教育；

2、培养政治、法律等专门人才；

3、推进民主政治的发展。

8、（单选题）经济结构中的产业结构和行业结构对应高等教育科类结构；经济结构中的技术结构对应高等教育层次结构；经济结构中的消费和分配结构对应高等教育形式结构；经济结构中的国民经济的区域结构对应高等教育地区结构。

9、苏联学者斯特鲁米林的研究：运用受教育年限的长短来确定劳动简化率的方法计算出因教育程度的提高所产生的价值占国民收入的比率为30%。

美国经济学家舒尔茨的研究：根据人力资本理论的观点，通过教育资本储量分析的方法来推算教育对国民收入增长的贡献为33%

10、美国丹尼森的研究：应用经济增长因素分析的方法研究教育对经济增长的贡献为35%。

11、科学技术发展对高等教育有着广泛的影响，其中最为直接的和最明显的是对高等教育内容和手段的影响。

12、文化对高着等教育的影响四个方面：文化影响着高等教育的内容；文化系统与文化设施影响高等教育的实施；文化传统影响着高等教育特色的形式；高等教育的校园文化作为社会的亚文化更受到社会文化的深刻影响。

13、人才培养职能肇始于古代，发展和完善于欧洲中世纪大学，也是现代高等学校最基本的职能。

14、最早产生的中世纪大学有五所：意大利的萨莱诺大学；意大利的波隆那大学；法国的巴黎大学；英国的牛津大学；英国的剑桥大学。

15、近代中国最早建立的新式大学有四所：天津中西学堂；南洋公学；京师大学堂；山西大学堂16、19世纪初德国大学确立了发展科学的职能，发展科学职能产生的背景是1810年洪堡柏林大学的创办，这是大学现代化的开端。柏林大学创办的基本原则：“大学自治与学术自由”，“教学与科研相统一的原则“。

17、19世纪末美国大学确立了社会服务的职能，社会服务的职能产生的背景是1862年美国 《莫里尔法案》的颁布，引发了美国赠地学院运动，以康乃尔大学、威斯康星大学为代表的部分赠地学院开创大学直接为社会服务的办学思想。

22、1998年8月29日，第九届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国高等教育法》第一章第四条又重申高等教育必

须贯彻国家的教育方针。23、1999年6月在《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中，就素质

教育的实施，对教育方针的内涵作了具体的阐述：实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。

24、教育目的是指把受教育者培养成为一定社会

所需要的人的基本要求，它规定了所要培养人的基本规格和质量要求。

25、无论是教育政策的制定，教育制度的建立，还是教育内容的确定，教学效果的评价等，都必须受教育目的的制约。

26、教育目的的性质体现为两个方面，1、教育

目的是一种教育理想。

2、教育目的又具有客观性。

27、高等教育的目的可表述为“培养德、智、体全面发展的社会主义高级专门人才”。

28、（多选题）高等教育目的的作用，1、高等教

育目的具有导向作用，2、高等教育目的具有调控作用，3、高等教育目的具有评价作用，4、高等教育目的具有激励作用。

29、制定培养目标应确定的几个关系，1、德与

才的关系、2、身与心的关系、3、专业素质与文化素质的关系。

30、马克思关于人的全面发展学说的三个方面，首先，从人作为生产力的主要因素———劳动力来考察认人的发展，人的体力和智利是构成劳动能力的两个对立统一的要素，它们是人的全面发展的核心。其次，人的发展还受到社会分工的制约。第三，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。马克思关于人的全面发展学说是我国教育目的的基础。

31、高等学校德育工作是我国社会主义高等教育

性质的体现。2高校智育是以系统的科学理论和技能武装学生，发展学生智力，培养学生的创造精神和提高学生的实践能力的教育。

32、全面发展教育的实施途经主要有三个方面：

1、教学工作，2、科学研究，3、社会实践。

33、高等教育价值的两种选择：以个人为中心的个人本位价值观强调，高等教育的目的在于促进作为个人的个性和理性发展，即培养全面和谐的人；以社会为中心的价值观强调，高等教育的目的是直接满足社会的现实需要。

算术，几何学，天文学，这些内容被称为“七艺”。

38、通才教育的目的是为了培养具有高尚情操，有高深学问、高级思维，能自我激励、自我发展的人才。他实行的是一种博雅教育，注重理智的培养和情感的陶冶。

39、专才教育是指培养比较狭窄专业人才的教

育，教育内容主要涉及某一学科、专业的系统化知识，注重专门知识的传授和专门技能的训练。

40、课程体系应该“一维”、“深井型”向“二维”、“T型”转变。

41、英才高等教育和大众高等教育是指教育发展的两个阶段，最初由美国学者马丁。特罗提出：他认为，当一国高等教育入学人数低于适龄入学人口的15%时，其高等教育发展属于英才教育阶段；当该比例达到15%——50%时，属于大众高等教育发展阶段；50%以上属于普及高等教育阶段。

42、英才高等教育阶段体现了传统高等教育特

征，注重少数治国人才和专家的培养；大众高等教育阶段反映了社会经济和科技发展对高级人才数量需求的扩大，也是高等教育民主化的结果。

43、英才阶段向大众化转变的两种模式：以公立

高等教育系统的扩张为主的美国模式和以私立大学规模扩张为主的日本模式。中国走日本模式。

44、瑞典著名教育家胡森认为，教育平等包括起

点、连续的过程和最后目标（结果）三个必不可少的组成部分。高等教育平等是一个发展的概念。

45、高等教育的效率反映了教育内部的投入与产

出的关系

46、学制是指一个国家的各级各类学校的系统，学制的建立受制于一定社会的生产力和科学技术的发展水平；学制的建立要受社会政治制度的制约。

47、举办者角度将高等教育概括为四种基本类

型：

1、单一公立系统，单一管理部门（代表国家意大利）；

2、单一公立系统，多重管理部门（代表国家法国）；

3、多重公立系统，多重管理部门（代表国家澳大利亚）；

4、私立和公立系统，多重管理部门（代表国家日本和美国）

48、国外大多数国家的高等学校分为三个层次：

1、初级学院和短期大学；

2、大学和专门学院；

3、研究生院。中国分高等专科学校（含部分高等职业技术学院）、大学和专门学院、研究生院。

规定：学士学位由国务院授权的高等学校授予；硕士、博士学位由国务院授权的高等学校和科研机构授予。授予学位的高等学校和科研机构及其可以授予学位的学科名单由国务院学位委员会提出，经国务院批准公布。

53、各国招生制度主要有以下几种类型：1.统一的入学考试形式（统一考试的组织者既可以是国家和地方教育主管部门，也可以是社会中的民间组织。在亚洲，统一考试普遍被采用）2.有高校单独组织入学考试的形式（美国）3.统一考试和单独考试相结合的形式（日本）

54、1998年我国决定将实行‘3+X’方案，‘3’

为语文、数学、外语三门科目，‘X’为综合科目考试，有文理大综合和文科综合、理科综合小综合两类。

55、自20世纪80年代以来，我国实行多渠道的招生制度，逐步推行了定向生制度、保送生制度、委培生和自费生制度。

56、在我国，高校教师的职务资格认定和职务设

置包括助教、讲师、副教授、教授四级。

57、高校教师岗位设置应遵循以下4个原则：第一，系统原则，第二，整体效应原则，第三，最低岗位数量原则，第四，动态性原则。

58、高等教育管理体制是指与高等教育管理活动

有关的组织制度体系，它主要包括高等教育组织机构的设置、组织机构间的隶属关系，以及相互间的职责、权限的划分等。

59、高等教育宏观管理体制的模式及代表国家：

1.中央集权型的高等教育宏观管理体制（欧洲大陆的一些国家，如法国、意大利和瑞典。其中以法国尤为典型）2.权利分散型的高等教育宏观管理体制（美国）3.集权与分权结合型的高等教育宏观管理体制（德国、日本、英国）

60、我国高等教育宏观管理体制，即‘两极管理，以省级统筹为主’的体制。

61、高等学校的管理模式：1.欧洲大陆模式（以

学术权力为主，高校内部权力重心明显倾向于基层教学和研究单位，并深刻体现了学术权威影响的高等管理模式）2.美国模式（行政权力相对强大，强调规范，实行相对严格的等级制度，下级对上级负责的高校管理模式）3.英国模式（行政权力和学术权力相对平衡，两者相互制约的高校管理模式）。62、我国高等学校的领导体制是1989年后实行的党委领导下的校长负责制。

63、高等教育结构的概念（是指高等教育系统内各组成部分之见的联系方式和比例关系，它是1个多维、多层次的复杂的综合结构，大

致分为宏观结构和微观结构两大部分。宏观结构

主要包括：层次结构、形式结构、能级结构、地域结构、管理体制结构等。微观结构包括：学科专业结构、课程结构、教材结构、队伍结构等。

64、影响高等教育结构的因素有四个：1.经济因

素（经济因素往往是高等教育结构形成、发展以及调整过程中的决定性要素）2.文化、传统因素 3.科学、技术因素（科学技术因素对高等教育影响主要体现在层次结构和科类结构上）4.教育因素

65、层次结构（高等教育的层次结构，又称水

85、教学原则：是依据已发现的教学规律和一定的教育目的，对教师和教学工作者提出的在教学过程中必须遵守的基本要求。86、大学教学原则：

1、科学性与思想性相统一的原则

2、传授知识与培养能力相统一的原则

3、教师主导作用与学生主动性相结合的原则

4、面向全体与因材施教相结合的原则

5、理论与实践相结合的原则。

87、课程的定义：狭义的课程是指被列入教学计

划的各门学科，及其在教学计划中的地位和开设顺序的总合。广义的课程则是指学校教育中对实现教育目的的发生作用的一切文上的短学程化；

3、教学活动的场所呈非课堂化

和多样化。

99、课堂教学的基本环节：备课、上课、课后总

结和学业成绩评价等

100、多选题教师指导毕业设计与毕业论文的原则：

1、教育性原则

2、科学性原则

3、因材施教原则。

101、教学方法就是在教学中为实现一定的教学

目的、完成一定的教学任务所采取的教学途径或教学程序，是以解决教学任务为目的的师生间共同进行认识和实践的方法体系。

六、加速科技成果转化和推广的原则。114、科研程序：科研准备阶段（一、选题

二、申请课题）； 科学实验阶段； 研究成果评审、报奖和推广应用

115、大学的科研成果分六类：

一、理论性成果

二、应用性成果

三、发展性成果

四、阶段性成果

五、教学研究成果

六、科学专著和较高水平的教科书。

116、凡属于发明的科技成果及重大理论性的研

究成果，在上报成果的同时，可以向国家科委申请发明奖与自然科学奖。

102、（多选题）高校教学方法的主要特点：1、117、大学生社会实践是一种以实践的方式实现

平结构，指高等教育内部由于教育程度和水平的高低不同而划分的层次及其相互关系）。

66、科类、专业结构（不同学科领域的高等教育的构成状态。一般以高等教育机构所授学位、文凭与证书的科类划分为准）67、形式结构（指不同办学形式的高等教育构成状态）。

68、能级结构（指具有不同办学条件、不同办学

要求和培养目标的各类高等学校间的比列关系。我国目前分三个能级：1.设研究生院，本科教育与研究生教育并重，教学和科研兼顾的重点院校。2.以本科教育为主的一般院校。3.以培养应用性、技艺性为主的专科学校）。

69、地区结构（高等教育结构在地区分布上的构

成状态。我国目前高等教育的布局形成的较为突出的模式有两种。1.梯度结构模式2.中心城市模式）

70、高校教师的任务有三点：1.培养高级专门人

才，即教书育人2开展科学研究3为社会服务。

71、高等学校教师的劳动特点：1高校教师劳动的复杂性2高校教师劳动的创造性3高校老师劳动的个体性与群体性。

72、高等学校教师的结构：1职务结构2学历结

构3年龄结构4专业结构。

73、高校学生生理发展特征：处于人体生长发育的‘第2个生长高峰期’的后期。74、高校学生的记忆以逻辑记忆为主，思维能力

尤其是辨证思维能力得到高度发展。75、按专业组织教学，培养高级专门人才是现代

高等学校的主要特点之一。

76、专业的概念（狭义的专业是指高等学校的专业，即高等学校培养高级专门人才的基本教育单位，由特定的专业培养目标和 相应的课程体系组成77、专业的出现以一定的社会分工为前提，又与

一定的学科基础相对应，专业设置与调整既要遵循现代科技发展的特点，又要依据一定的社会经济发展的阶段特征。

78、高等学校对学生政治思想教育最基本的途径

是教学

79、教学是高等学校实现人才培养的基本途径 80、自学能力和科研能力是学生能力发展的 2

个重要方面

81、教学是高等学校的中心工作，是实现一定的教育目的和人才培养目标的基本途径。82、大学生学习的特点：1独立性的增强2学习的自主性增强3学习的探索性增强 84、高等学校教学过程的中间过渡性特征：高校

教学是学校这一特定环境下的认识过程转入社会实践认识过程的中间过渡阶段。

化与经验、活动。

88、（单选多选判断）按课程的侧重点放在认识的主体上还是客体上来构建课程，可将课程分为学科课程和经验课程；从分科型或综合型的观点来看，可分学科并列课程和核心课程；从层次构成上看，可分公共基础课程、专业基础课程以及专业课程；从选课形式（课程要求）上看，可分必修课程、限选课程和选修课程；根据课程课时数的多少将课程划分为大、中、小、微型课程；根据课程内容主要是传授科学知识还是操作技能，划分为理论型课程和实践型课程；根据课程有否明确的计划和目的，将课程划分为显性课程和隐性课程。

89、隐性课程贯穿于学校教育的整个过程，学生

从学校的组织和制度的特征中习得规范和生活态度，学校在无形中亦完成了社会化训练、阶级结构的维持等功能。

90、高校专业教学计划是按照高等学校培养目标的指导教学活动的规范性文件，它体现了社会对某一种专门人才培养规格的基本要求，是学校组织和管理教学工作的主要依据。91、多选题教学计划的组成：

1、专业培养目

标和基本规格

2、课程设置

3、主要教学活动

4、时间分配

5、学年编制（简称校历）。92、教学大纲是以系统和连贯的形式，按章节、课题和条目叙述该学科的主要内容的教学指导文件。

93、多选题编制教学大纲的原则（具体要

求）：

1、明确的目的性2前沿性3思想性4启迪性5教学适用性。

94、教材，也称教科书，是教学的主要依据。教

材建设是课程建设的核心，是进行教学工作、稳定教学秩序和提高教学质量的重要保证。

95、班级授课制（班级教学制）是将学生按照大

致相同的年龄和知识程度编成班级，教师面对由一定数量学生组成的班级进行教学的组织形式。

96班级授课制最先由捷克教育家夸美纽斯在其

〈大教学论〉中作了理论上的系统阐述。在我国，1862年创办的京师同文馆开始采用班级授课制；1901年清政府宣布废科举、兴学堂，班级授课制逐渐在我国各级学校中普遍推行。

97、散班级授课教学组织形式：

1、19世纪末美

国出现的巴达维教学法；

2、欧洲出现的曼格依木教学法；

3、20世纪30年代英国出现的“开放教学“；

4、50年代初英、美等国的”协作教学“。

98、多选题（单一条易出单选题）班级授课制发展变化趋势主要有：

1、教学活动展开的小规模化；

2、教学活动展开的时间间隔

由教师直接控制转变为师生共同控制信息的传递；

2、教师教的成分逐渐减少，学生自学的成分随着年级的升高而递增；

3、教学方法与研究方法的相互渗透和结合。103、（单、多选题）大学教学方法分类：

1、教

师和学生主要运用语言来传授、学习知识和技能的方法，如讲授法、问讨论法等；

2、是指教师指导学生通过直观感知获得知识和技能的方法，如实验实习法、演示法、参观法等；3是指教师指导学生独立获取知识和技能的方法，如自学指导法、练习法等。104、选择题（二者概念和区别）讲授法是通过

教师的口头语言表述、讲解、讲演等形式，系统地向学生传授知识的方法，也称课堂讲授法；讨论法是指以加深对所学内容的认识、辩明是非或获得新的结论为目的，把学生组织起来，激发思维，各抒己见以取得共识和交流，分享不同见解的教学方法。讲授法是单向的，讨论法是双向的。

105、（多选题）近代直观性教育技术的广泛应用，包括看图、演示模型、标本、参观等各种教学手段

106、（多选题）教育技术的领域包括四个方面：

1、学习者

2、学习资源

3、教育开发职能4教育管理职能。

107、多选题教育技术在高校教学中的作用：

1、对教育决策的影响

2、对教学模式的影响

3、对高等教育、高校教学发展的影响。108、计算机辅助教学就是将计算机用做媒体，为学生提供一个良好的学习环境；多媒体技术是以计算机技术为基础，并逐渐与通讯技术、大众传播技术等融为一体，具有交互处理、传输和管理文本、图像、动画和声音等信息的功能这样一种技术组合。

109、1999年6月，教育部制定〈关于发展我国

现代远程教育的意见〉，提出“统筹规划、需求推动、扩大开放、提高质量”的十六字方针。

110、教师教学活动的评价准则包括：教学素质、教学思想、教学内容、教学方法和教学环节的安排，以及教学的实际效果。

111、自1982年中国科学院面向全国设立国家级

自然科学基金和社会科学基金.112、科学的学业评价有六个步骤：

一、确定和

表述待考课程的教学目标；

二、编审试题；

三、建立试题题库；

四、实施考试，取得信息；

五、阅卷评分；

六、考试结果的统计分析与对策；

113、高等学校科研应遵循的原则：

一、社会经济效益与学术水平相统一的原则；

二、正确处理基础研究、应用研究和发展研究关系的原则；

三、科研与教学相互促进的原则；

四、遵循项目指南与尊重自由选题相结合的原则；

五、支持青年研究人员，开拓新的研究领域的原则；

高等学校教育目标的教育形式，是高等学校学生有目的、有计划地深入现实社会，参与具体的生产劳动和社会生活，以了解社会、增长知识技能、形成正确的世界观和人生观的活动过程。

118、社会实践活动的目的主要在于培养学生 119、几种主要的社会实践活动：

一、军事训练

二、专业实习

三、生产劳动

四、社会调查

五、智力扶贫

六、参观考察。

120、思想政治教育三个特点：

一、鲜明的阶级

性

二、广泛的群众性

三、很强的实践性 121、（多选题）高校思想政治教育的五个原则：

一、方向性原则；

二、疏导性原则；

三、理论联系实际原则；

四、教育与自我教育相结合的原则；

五、统一要求与个性化结合原则 122、思想政治教育的六种方法：

一、调查研究

法；

二、说理启迪法；

三、情感交流法；

四、榜样教育法；

五、参观访问法；

六、品德评价法

123、（概念掌握）说理启迪法就是通过摆事实，讲道理，启发引导教育对象，以理服人的教育方法；榜样教育法是用他人的良好行为作为榜样来启发、激励青年学生的方法。124、（多选题）思想政治教育的基本途径：

一、思想政治教育课活动；

二、教职员工的“三育人”；

三、党、团、学生会组织活动；

四、校园文化；

五、社会实践；

六、各课教学

125、（多选题）高校思想政治教育内容分三类：

一、系统的思想政治教育内容（1、系统的马克思主义基本理论教育

2、马克思主义人生观、世界观教育

3、马克思主义道德观教育

4、爱国主义与国际主义教育

5、社会主义民主与社会主义法制教育）；

二、日常的思想政治教育内容（1、党的路线、方针、政策教育和形势任务教育

2、国家、集体、个人三者利益关系的教育

3、劳动态度和纪律教育

4、革命传统教育）；

三、按阶段安排思想政治教育内容（1、新生阶段思想政治教育内容

2、二、三年级思想政治教育内容

3、高年级阶级思想政治教育内容）

126、（多选题）高校思想政治教育的过程：

1、教育者对大学生施加影响的过程

2、促进学生思想矛盾运动和转化的过程

3、思想政治教育是不断运动、发展、深化的过程。127、(简答题)高校思想政治教育的任务：

1、用

马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生，确保高等教育的社会主义方向

2、用马克思主义、邓小平理论的立场、观点和方法启发和教育学生，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观

3、调动和激发大学生学习的主动性、自觉性和创造性，促进学生的全面发展。

**第四篇：2025陕西省教师资格证考试中学教育学整理笔记**

第一章 教育与教育学 一．教育的产生：

（一)神话起源说：是教育起源最古老的观点，这种观点是错误的。

（二）生物起源说：主要代表人物：利托尔诺，沛西.能。把教育概念生物化了，把教育看做动物的本能行为，从根本上否认了人与动物的本质区别，否定了教育的社会性，目的性，意识性，是偏颇而错误的观点。

（三）心理起源说：主要代表人物：孟禄。将教育活动归结为无意识的模仿活动，否定了教育活动的目的性和意识性，因而是不全面的。

（四）劳动起源说：认为教育是人类特有的社会活动，教育产生于劳动。从20世纪80年代后地位发生动摇。

（五）交往起源说： 主要代表人物是:叶澜。《教育概论》认为教育源于人类的交往活动，而不是劳动生产，尽管人类社会最初的交往活动大量是从劳动中进行的，但我们依然不取生产劳动为教育的形态起源。

总之：目前我国比较倾向于交往起源说。二．教育的发展（一)原始教育阶段

特点：教育没有从人类的诸多活动中分离出来成为专门的教育活动；教育内容和手段的简单，粗糙，原始；人们受教育机会均等。

（二）古代教育阶段 1.奴隶社会的教育

特点：教育具有鲜明的阶级性；教育与生产劳动相脱离；学校教育的内容趋于分化和知识化；学校教育制度尚未健全。

2.封建社会的教育：

特点：教育具有鲜明的阶级性和等级性；教育与生产劳动相分离；教育方法呆板，奉行强迫与棍棒教育；官学与私学并存等。

（三）现代教育

特点：教育的普及性，义务教育形态出现和普及义务教育的年限逐渐延长；教育与生产劳动相结合；教育形式多样；教育内容更加丰富。深入。系统，教育手段现代化。网络化；教育国际化。三．教育的内涵：

狭义的教育：主要指学校教育，是教育者根据一定社会的要求，有目的.有计划.有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。

四．教育的本质：

教育的目的是一种有目的影响人身心发展的社会活动。

1.人类的教育活动是有目的的，2.教育是一种影响人的活动，3.这种影响作用于人的身心两方面，4.它是人类的社会活动，其根本关系是人与人的关系。

第二节 教育的功能

教育的功能：是指教育在与人周围环境相互影响所发挥的教育作用。教育活动已经产生或将产生的结果。教育功能的类型：

1.从作用的对象分：教育对社会和对个人发展的影响。社会功能和个人功能。2.从作用分：正向功能和负向功能； 3.呈现的形式：显性功能和隐性功能。一．教育的社会功能：

（一）教育的政治功能

1.教育具有维系社会政治稳定的功能；A.培养各种政治人才，是指社会各个领域的管理者与领导者。

B.培养具有一定政治素质的社会公民。2.教育具有促进社会政治变革的功能： A.教育的普及化可以推动社会政治变革

B.教育通过传播先进的思想，弘扬优良的道德，促进社会政治的变革。C.教育可以促进社会政治民主化。

（二）教育的经济功能：

1.教育促进经济增长的功能，是社会再生产的必要条件，也是经济增长的必要条件。

2.教育促进科技发展的功能：

A.教育是科学知识再生产的重要手段 B.教育是生产新的科学技术的重要手段。

（三）教育的经济功能：

1.教育具有选择，整理，传递和保存文化的功能。

2.教育具有创造，更新文化的功能。3.教育具有吸收，融合世界先进文化的功能。

二．教育的个体发展功能：

个体发展：通常是个体从出生到成人期身心有规律的变化过程。个体发展的影响因素：受到遗传，环境，教育和个人主观能动性四个因素。教育的个体发展功能：

1.教育的个体文化功能：教育能促进个体的社会化。

A.教育促进个体观念的社会化

B.教育促进个体智力和能力的社会化 C.教育促进个体职业，身份的社会化 2.教育的个性化发展功能：

个性：是指个体在社会实践活动中形成的独特性。

A.教育促进人的个体意识的发展。是人对自我的主观能动性的认识。

B.教育促进人的个体特征的发展。人的身心发展的个体差异化。C.促进人的个体价值的实现。

第三节 教育的研究对象与学科性质

一．教育学的历史发展： 教育学的发展分四个阶段

（一）教育学的萌芽阶段：这一时期教育学没有独立的理论形态，只有零散的教育观点和教育思想。

1.《学记》是我国最早，也是西方最早的教育文献；

（二）教育学的独立形成阶段：

这一时期教育家对教育现象，教育问题进行了深入研究，形成了专门的反映教育本质与规律的教育概念，有了科学的研究方法。

1.培根--1623年首次把“教育学”作为一门独立的学科提出来；

2.1632年 捷克教育家夸美纽斯<大教学论》，提出了较为完整系统的教育理论体系；

3.赫尔巴特 1806年出版《普通教育学》这本著作被誉为教育学独立的标志； 4.英国 洛克 《教育漫话》

（三）教育学的发展阶段：

1.梅伊曼首先提出“实验教育学”思想 2.拉伊出版《实验教育学》完成对“实验教育学”的系统论述。3.杜威出版《民主主义与教育》提出“教育即生活，教育即生长”提倡儿童教中心。

4.布鲁纳 1963年发表《教育过程》提出“学科结构”

5.美国心理学家卢布姆 出版 《教育目标分类系统》将教育目标分为：认知，情感，动作领域三大目标

6.前苏联巴班斯基“教学过程最优化”主张

（四）当前教育学的发展状况 1.教育学研究的领域日益扩大

2.教育学研究基础和研究模式的多样化

3.教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学体系

4.教育学研究与教育实践改革的关系日益密切

5.教育学加强了对自身的反思，形成教育学的元理论。

二．教育学的研究对象与学科性质 教育学概念：就是人们在长期进行教育的实践基础上总结和研究教育经验，形成的一定的教育理论体系而产生的。教育学的研究对象：是教育领域一系列理论与实践的问题。通过研究，揭示内部教诸因素间，教育与其他事物之间本质联系，以及教育发展变化的必然趋势。（教育与社会生产力，政治经济以及文化的关系，教育与学生身心发展的关系等）

教育学的学科性质可以从三个方面理解：

1.教育学属于社会科学

2.教育学属于一门实践性极强的理论学科

3.教育学作为教师教育的一门必修课程，是以教育的理论知识和学校教育的时间规范为主要内容的一门教学科目。三．教育学的意义：

（一）有助于树立科学的教育价值观

（二）有助于掌握教育理论，熟悉教育的实践规范

（三）有助于总结教育经验，探索教育规律

（四）有助于其他教育理论的学习

（五）有助于推动学校教育或改革和教育学科研究。

★学习教育学的方法有哪些？

1.认真阅读，全面掌握和理解学科的基础知识和基本理论 2.理论联系实际

3.处理好继承与创新，国内和国外的关系

★教育的基本规律

1.教育与社会发展相互制约 2.教育与人的发展相互制约。

第二章 教育目的 一．教育目的的概念

（一）教育目的的含义：教育目的是把教育者培养成什么样的人的规定，即培养人才的质量和规格。

可以从以下几个方面来理解： 1.教育目的是对未来客观现实在超前或预先的反映

2.教育目的既体现为社会教育目的，又体现为个人教育目的

3.教育目的首先是学校的教育目的： A.学校是专门的育人机构是人对文化发展和经验教育积累到一定程度的产物

B.学校教育工作者比一般的教育工作者具有更高，更专门的教育素养，其中包括较高的对于教育活动目的的设定，反思，与理解能力。

C.在设定程序上，国家或学校在学校教育目的上会有较全面的考虑。

（二）教育目的与培养目标的关系 1.教育目的是各级各类教育培养人的总的质量的标准规格要求，而培养目标是不同性质，不同层次和不同专业学校教育所要完成的具体任务，甚至是每一个具体教育活动的目标。

2.教育目的集中反映时代，社会和个体发展的总体要求，是教育的最高理想的体现，具有终极性；培养目标则是教育活动的具体努力方向，因学校与专业性质不同，因教育阶段，对象的不同而不同，也因课程的不同而不同。

3.具体目标的制定既要考虑教育目的的总体要求，又要考虑具体学校教育的任务和特点，考虑特定对象的身心特点和知识水平。

（三）教育目的与教育方针的关系： 1.教育目的是理论术语，是学术性概念，属于教育基本理论范畴；教育方针则是工作术语，是政治概念，属于政策学范畴。

2.教育目的着重对人才培养基本要求做出规定，教育方针着重对教育事业发展方向提出要求。教育目的反映的是一定社会对人才培养的总的要求，规定教育培养人才的规格质量；教育方针是阶级或者政党确定的在一定时期内教育发展的指导思想。

3.教育目的有时候市由社会团体或个人提出的，对教育实践可以不具有约束力；教育方针则是有政府或政党提出的，对教育实践具有强制性。但教育目的由个人或团体提出的教育目的得到社会的承认，并被政府或政党采纳后，一样对教育实践具有强制性。二．教育目的的结构与功能

（一）教育目的的结构

★教育目的的结构概念：是指教育目的的构成部门以及各构成部分之间的关

系。

★教育目的的结构组成部分：

A.对教育所要培养出的人的素质所作出的决定

B.所培养出的人在什么样的条件下，发挥什么样的作用。

（二）教育目的的功能：

概念：是指作为教育目的对于实际的教育活动所具有的作用。1.规范功能：

教育目的的确立不仅是一个国家或政党人才利益的意志体现，更重要的是它可以规范教育活动的全过程。2.调控功能：

从宏观上说，教育目的对一个国家或地区的教育规划以及教育结构的确立与调整都具有指导，协调作用。3.评价功能：

检验教育活动成功与否的最根本标准是教育目的。

三．教育目的的确立

教育目的的确立：是指对人的培养目标进行选取的基础上，以一定形式对选取的目标进行的确定和确认。

（一）确立教育目的的价值取向： 1.从个人发展出发，根据内资啊需要来确定的个人价值观。

2.从社会发展出发，依据外在需要来确定的工具价值观。

（二）确立教育目的的客观依据： 1.教育目的的社会制约性：是指一定社会的教育目的受一定社会的政治经济制度与生产力发展水平制约的特性。2.教育目的的制定也受儿童身心发展规律的制约。

（三）我国教育目的的理论依据： 关于人的发展问题的基本原理，是马克思主义教育思想的重要组成部分，是马克思，恩格斯对教育科学的重大贡献，是制定我国教育目的的理论依据。

第二节 我国的教育目的

（二）我国教育方针和教育目的的精神实质：

1.教育必须为社会主义现代化建设服务。

2.教育“必须与生产劳动相结合”是培养社会主义建设者和接班人的根本途径。

3.我国教育的培养目标。“培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

二．我国全面发展教育的基本构成： 全面发展是指为促使受教育者个体身心全面，充分，和谐，自由的发展，而实施的多种素质培养的教育活动的总称。

德育 培养人思想品德的教育，是向学生传授一定社会思想准则，行为规范，并使其养成相应思想品德的教育活动，是思想教育，政治教育，道德教育，法制教育，健康心理品质等方面教育的总称。

德育 向学生传授系统教育科学知识和 技能，培养和发展智力才能和智力活动。

体育 向学生传授身体运动及其保健知识，增强他们的体质，发展他们身体素质和运动能力的教育。

美育 培养学生正确的审美观点，发展他们感受美，鉴赏美和创造美的能力教育。

劳动教育 培养学生的劳动观点，形成劳动习惯，并使学生初步掌握基本的劳动知识和技能的教育。

五育之间的联系，他们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。德育在全面发展中起着灵魂与统帅的作用，它为人的发展提供方向；智育在全面发展教育起着前提和支持作用，它为人的发展提供知识基础和智力支持；体育在全面教育中起着基础作用，体育是人的全面发展的现实途径；美育在全面发展中起着动力作用，美育使学生在求真、向善、趋美的过程中达到身心发展； 劳技的实质是培养学生的创造实践能力，它是实现个体与社会协调统一、和谐发展的纽带和桥梁。

三．我国教育目的的落实

（一）落实我国教育目的时要特别注意的几个方面：

1.创造精神：即具有良好的知识基础和科学素养，敏锐的观察力和准确的判断力，面对庞杂的信息世界，能够进行有效的筛选，迅速捕捉有价值的信息，独立分析和决策，取得最优效益的能力。2.实践能力：既包括学以致用，解决实践中问题的能力，也包括直接生产劳动和社会实践的能力。

3.开放思维：即要改变单一的思维参照标准，扩大思维空间范围，具有豪赌的宽容精神，开放胸怀，敢于接纳新生事物，特别要具有在国际视野中对问题进行比较分析的能力。

4.崇高理想：创造精神和开放的胸怀只有与崇高的理想相结合才具有方向性。

（二）落实我国教育目的必须正确处理的几个关系

1.教育目的与教育目标的关系

教育目的是根据教育目的而制定的。教育目标还应结合各级各类学校教育的性质和任务，以及特定教育对象的身心特点及规律来确立。

2.德智体美诸育之间的关系 A.各育均有相对独立性

B.现实或真正的教育是一体的 3.全面发展与因材施教的关系

必须根据每一个学生的特殊性对学生因材施技，在充分发挥每一个人的长处的同时求得他的全面发展。4.全面发展与职业定向的关系

在基础教育阶段，个性发展的重要意义就在于使有特殊个性和才干的受教育者更适应未来不同社会工作的需要。

第三章 学生

第一节 学生的本质 一．学生是发展中的人

（一）具有与成人不同的身心特点 他们与成人有着相异的价值观念和行为方式

（二）具有发展的潜在可能

他们是趋于成熟的过程中，并不是已经达到发展的顶峰和终极。

（三）具有获得成人教育关怀的需要 由于青少年儿童各方面发展不够成熟，取得成人的教育和关怀就成为他们发展的必然要求。

二．学生是以学习为主要任务的人

（一）学生以学习为主要任务

（二）学生在老师指导下学习

（三）学生所参加的是一种规范化的学习

第二节 学生发展 一．学生发展的规定性：

1.从生物发展的角度：把发展过程本身主要看成是机体的成熟，即生物成熟的结果

2.从心理学的角度：把心理过程的发展作为主题，或者侧重于认识能力和智力的发展，注重人格的发展。

3.从社会性发展的角度：它把过程主要解释为个人参与社会活动或者社会环境对人发生影响的结果。★二。学生发展的一般规律

1.发展的不平衡性：生理与心理成熟的不平衡和发展速度的不平衡。

2.发展的顺序性：学生身心的发展是按照某种固定的顺序开展的。

3.发展的阶段性：学生发展的不平衡性和顺序性必然导致发展阶段性的呈现。4.发展的稳定性和可变性：是指在一定的社会和教育条件下，人的身心发展的顺序，阶段，每个人的阶段的变化过程及速度以及年龄特征大致是相同的。5.发展的个别差异性：由于不同的遗传，环境和教育因素造成个别差异。影响学生发展的因素：

1.遗传因素2.环境3.教育4.人的主观能动性。遗传素质是个体发展的生物前提和物质基础，为人的身心发展提供可能性；环境对个体的发展起着巨大的制约作用，对人的发展起着潜移默化的作用。教育作为一种特殊的环境在人的发展中起着主导作用。

四．学生发展的一般任务： 1.童年期学生发展的任务：

童年期：6-12岁；又称学龄初期，小学阶段。

主要任务：发展基本的阅读，书写及计算机技能；发展有注意的能力，发展借助于具体事物进行推理的能力；发展社会性的情感；发展意志的主动性和独立性；建立对自己完整态度，学习与同辈的相处，学习辨别是非，发展良知 德性；发展对社会集体的态度，培养创造意识。

2.少年期学生发展的任务： 少年期：（11,12--14,15）又称学龄中期，相当于初中阶段。

主要任务：发展有意记忆的能力，发展借助于表象进行逻辑思维的能力，发展创造性能力及探索精神，建立一定的兴趣和爱好，获得情绪的自我调控能力，学习处理与同辈的关系，建立与同辈的友谊，形成一定的理想和价值观系统作为行为的指引，发展自我教育的能力，适应自身生理变化带来的压力。3.青年早期学生发展的任务： 青年早期：（14,15--17,18）也称青春期，相当于高中阶段。

主要任务：发展辩证思维的能力，为职业生活做准备，学习选择人生道路，认识自我，认识社会，形成积极的人生观和世界观；获得一定的社会角色定向，学会正确对待友谊和爱情，提高自我调节生活和心理状态的能力，培养创造性学习的能力。

第三节 学生的学习

一．学习概念：个体在生活过程中，由经验而获取知识，改变行为以完善人格的过程。

二．学生学习的方式：

（一）学习的分类：学习是人类一种重要的基本活动，它是一种极其复杂的过程。常见的分类：

1.接受学习和发现学习：从知识获得的途径看。

A.接受学习：学习内容以定论的形式直接呈现，与学习者形成的认识结构联系起来，以实现对这种学习材料的掌握的学习方式。

B.发现学习：是教师不加讲述的情况下，学生依靠自己的力量去获得知识，寻求解决问题方法的一种学习方式。2.自主学习与他主学习：从学习的人性基础以及教与学的关系来划分。

A.自主学习：的主要特点在于学习的主体性，能动性和独特性。

B.他主学习：主要特点在于学习的客体性，受动性，依赖性。

3.有意义学习和机械学习：从新旧知识的联系来划分。

A.有意义学习：是新知识被原有的观念同化，认知结构重新构建的主动过程，记忆也是以理解为基础。

B.机械学习：表现在学习者缺乏同化观念的相应知识，只能靠死记硬背，机械记忆，也缺乏学习的动力，完全处于被动状态。

4.竞争性学习和合作性学习：从学习者之间的关系看。

A.竞争性学习：学生会意识到个人的目标与同伴的目标之间是相互排斥的 B.合作性学习：学生意识到个人目标与集体目标之间是相互依赖的关系。5.继承性学习和创新性学习： 6.符号性学习与操作性学习：

（二）现代学习方式： 1.自主学习

A.自主性学习是一种主动学习B.自主学习是一种独立学习

C.自主学习是一种元认知监控的学习2.合作学习

指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确责任分工的互助性学习。互助性，互补性，自主性，互动性 3.探究性学习

是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题，自主探索学习。

问题性，过程性，开放性。

第四章 教师

第一节 教师的本质 一．教师劳动的特点：

（一）复杂性：

A.教师劳动的对象是千差万别的学生 B.教师要对学生的全面发展负责 C.影响学生的因素是复杂的

D.教师职业既需要从事教师工作的有渊博的专业知识，又要掌握一定的教育理论。

教学工作既是科学又是艺术，只有具备教师多方面的基本素质要求，才能顺利完成教育任务，这也决定了教师劳动的复杂性。

（二）创造性

A.学生是活生生的个体，他们在发展过程中是不断变化的；

B.学生在教学过程的心理活动是非常复杂的，每个学生都有其不同的学习特点；

C.教育教学过程随时都可能出现一些意想不到的偶发事件。

（三）示范性

教师劳动与其他社会活动明显不同是教师以自身的言行品德影响和感染学生。

A.教师通过自己的德才学识，用户人格力量去感化学生

B.中小学生的向师性和模仿性，决定了教师以及他所倡导的思想观点，行为准备必然也必须成为学生效法的榜样。C.在引导学生从不知到知的过程中，经常需要教师用正确的示范指导，帮助学生正确掌握知识，形成技能技巧和独立工作的能力。

（四）长期性

A.人才成长的周期性，决定了教师劳动的长期性

B.学生学习科学文化知识，发展智力和能力，形成一定的道德品质，都需要长期反复的培养，教师需要长期的劳动，才能帮助完成学生发展的这一过程。

（五）空间的广泛性和时间的持续性

（六）个体性和集体性 二．教师职业角色 1.教师是教育者

2.教师是文化的传播者 3.教师是研究者 三．教师职业形象

（一）教师的道德形象

乐于奉献，坚持公正是时代对教师职业的基本伦理道德要求

（二）教师的文化形象

传统的教师文化形象是传统文化的传递着维护者

（三）教师的人格形象

教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。

总之，教师的职业形象应该是道德形象，文化形象和人格形象的三者统一。

第二节 教师专业素质与专业发展 教师职业的性质决定了教师必须具备特定的专业素质。一．教师专业素质

（一）专业道德

1.忠于事业，甘于奉献 2.热爱学生，教书育人 3.团结协作，互勉共进 4.严于律己，积极进取

（二）专业知识

1.本体性知识：是指教师所具有的特定学科知识

2.条件性知识：教师所具有的教育学科方面的知识。

A.一般教育学知识，包括教育基本伦理，心理学基本理论，德育论，教育心理学，教育科学研究法，现代教育技术知识

B.学科教育知识

3.实践性知识：教师在面临现实有目的行为中所具有的课堂情境知识及与之相关的知识。

4.一般文化知识：

（三）专业技能

包括教学技巧和教育教学能力 1.教师的教学技巧

A.导入的技巧B.强化的技巧C.变化刺激的技巧D.发问的技巧E.分组活动的技巧F.教学媒体运用的技巧G.教学分组活动的技巧H.沟通与表达的技巧I.补救教学的技巧

2.教师的教育教学能力：

A.教育加工能力B.语言表达能力C.交往能力D.组织管理能力E.课程开发与创生能力F.自我调节能力G.自我反思与教育研究能力。二．教师专业发展：

（一）教师专业发展的内涵：

教师专业发展是指教师个体专业水平的持续提升。

A.教师专业发展的内容是教师专业特性

B.教师专业发展既指教师成长的结果，也指教师成长的过程

C.教师是专业发展的主体，即教师拥有专业发展的自主权，需要对专业发展进行自我设计，自我监控，具有自我发展的意愿和动力。

（二)教师专业发展途径即策略

A.职前教育B.入职培训C.在职学习D.以评价促发展E.自我发展 第三节 师生关系

一．师生关系：师生关系是教育过程最基本最重要的人际关系，师生关系直接将直接影响教育效果的好坏。二．师生关系的内容：

（一）师生关系的外部结构：

1.教育关系2.心理关系3.伦理关系

（二）师生关系的实践表现：

1.专制型2.放任型3.民主型。民主型的师生关系是罪佳实践。

三．良好的师生关系的建立与发展：（1）良好的师生关系对搞好学校教育有积极作用：

A.有利于教师树立自己在学生中的威信，更好地发挥自身的主导作用

B.有利于调动学生的学习的主动性和积极性充分发挥学生在教育过程中的主体作用

C.有利于学生人格的发展 D.有利于学生智力的发展

E.良好的师生关系可以让学生在这种氛围中感受到人际关系的作用，并在师生关系中学会与人相处，对学生走向社会，学会与人合作有重要意义。

（2）在建立良好的师生关系的过程中，教师居于主动地位，对形成良好的师生关系起着重要，关键的作用： 教师应做到：1.树立正确的学生观 2.树立为学生服务的观点

3.发扬教育民主，倾听学生意见

4.善于控制自己，正确处理师生之间的矛盾。

四．师生的权利和义务

（一）教师的权利：是以公民的基本权利为基础，围绕履行教育教学职责依法行使的权利和享有的利益.A.进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。这是教师的最基本权利。B.从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见

C.指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。这是与教师在教育教学过程中的主导地位相适应的一项基本权利。

D.按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒署假期的带薪休假。E.对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。这是教师参与教育管理的民主权利。

F.参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。这是教师享有的继续教育的权利。

（二）教师的义务：是指教师依法应尽的责任：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；

（4）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；

（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

（二）学生的权利与义务

受教育权是公民的一项基本的权利 权利：

1.学生受教育的保障权

A.学生机会权：是指受教育者由权通过学习获得生存和发展能力的可能性空间和余地，是接受任何等级教育的起点，资格或身份

B.学习条件权：是指受教育权在发生和发展起点阶段的基本权利，也是继续享受学习成功权的前提性权利

C.学习成功权：是受教育过程结束时的结果权利，即获得学习成功的权利。2.学生受教育的自由权 A.免于恐惧的权利 B.免受歧视的权利 C.免受控制的权利 3.学生的义务：

A.学生有遵守法律法规的义务

B.学生有遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯的义务

C.学生有努力学习完成规定的学习任务的义务

D.学生有遵守其所在学校或其他教育机构管理制度的义务

第五章 课程

第一节 课程基本理论 一．课程的概念：

教育就其定义来说有，有广义和狭义之分。广义的教育泛指增进人们的知训、技能和身体健康，影响人们的思想观念的所有活动。广义的教育包括：家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的，有计划，有组织地对受教育者的身心施加影响，把们们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

2．学校教育的构成要素有哪些？简述各构成要素在教育活动中的地位。

学校教育包括三个基本要素：教育者、受教育者和教育影响。

教育者是从事学校教育活动的人，教师是学校教育者的主体，是直接的教育者，在教育过程中发挥主导作用。受教育者是接受教育的人，他既要接受教育者的改造和塑造，同时也要自我改造和塑造。教育影响是教育内容、教育方法和教育手段极其联系得总和，是教育者和受教育者相互作用的中介。

3．什么是学校教育制度？简述学校教育制度的基本类型。

学校教育制度简称“学制”，是一个国家各级各类学校教育的系统，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。基本类型：双轨制学制、单轨制学制和分支制学制。

1902年 “壬寅学制”第一个近代学制；1904年 “癸卯学制”第一个正式实施的学制；1922年 “壬戌学制提出“六三三”学制

4．试述现代学校教育制度的发展趋势。(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接；(2)强化普及义务教育，延长义务教育年限；(3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；(4)高等教育的类型日益多样化；(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；(6)教育制度有利于国际交流

5．为什么教师在教育过程中发挥着主导作用

第一教师承担着传承人类文明和促进社会发展的重任；第二，教师受过专门的职业训练；第三，青少年处在身心迅速发展的时期。

6．教育的历史发展分为哪几个时期？各个时期的教育有什么特点？

分为原始形态的教育、古代学校教育、现代学校教育和学习化社会的终身教育。原始形态的教育特点：(1)教育是在生产劳动和社会生活中进行的。(2)教育没有阶级性。(3)教育内容简单，教育方法单一。古代学校教育的特点：(1)教育与生产劳动相脱离(2)教育具有阶级性和等级性(3)教育内容偏重于人文知识，教学方法倾向于自学、对辨和死记硬背。现代学校教育的特点：(1)教育与生产劳动相结合；(2)教育面向全体社会成员；(3)教育的科学化程 度和教育水平日益提高。学习化社会的终身教育的特点：(1)全体社会成员的一生都处在不断的学习之中；(2)社会能为每一位社会成员提供适当的教育。7．资产阶级采取哪些措施建立国民教育体系？

(1)国家建立公立教育系统，加强对教育的控制；(2)普遍实施义务教育；(3)重视教育立法，依法治教

8．试述世界教育改革的趋势。教育终身化、教育全民化、教育民主化、教育多元化、教育技术现代化。

9．简述古代教育思想家的主要思想及其代表作。

最早把“教”和“育”连在一起的是孟子。西周建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“he”与“乡学”之分，形成了六艺（礼、乐、射、御、书、数）。1905年 废除科举；“以僧为师”“以吏为师”成为古代埃及教育的一大特征古印度教育控制在婆罗门教和佛教手中，婆罗门将人分为四个等级：婆罗门、刹帝利、吠舍和首陀罗。西欧中世纪分为僧院学校、大主教学校和教区学校，内容有神学和七艺（文法、修饰、辩证法、算术、几何、天文、音乐）

孔子主张“有教无类”，希望把人培养成“贤人”和“君子”，教授的基本科目是《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》，强调“学而知之”，提出了因材施教、启发诱导、学思并重、学行兼顾、博约结合、学以致用、以身作则等教学原则；战国后期《学记》我国最早专门论述教育问题的著作，提出教学相长、启发诱导、循序渐进、长善救失、藏息相辅、师严而道尊；苏格拉底 “产婆术”，是一种教师和学生共同讨论、辩论的方法，为启发式教学奠定的基础；柏拉图的教育思想都体现在代表作《理想国》中，构建了较为系统的学制，为近代资源共享本主义教育提供了雏形；亚历士多德是古希腊百科全书式的哲学家 提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展规律对儿童分阶段进行教育，提倡对儿童进行和谐的教育；昆体良是西方第一个专门论述教育问题的教育家，他的《雄辩术原理》是西方第一本教育专专著。他主张教育者要了解儿童的天赋、倾向和才能，遵循儿童的特点进行教育。他重视教师的作用，认为教师是教育成败的关键。10．简述近代、现代教育思想家的代表及其主要贡献。

英国的培根首次把教育学作为独立学科提了出来；捷克著名教育家夸美纽斯是使教育学走上独立发展道路的第一人，他的《大教学论》。他的贡献主要有提出了教育适应自然的思想，强调教育要遵循人的自然发展规律；提出了“泛智”思想，论证了普及义务教育的天然合理性，主张把一切知识教给一切人；提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则；提出了学年制思想，并从理论上论述了班级授课制。卢梭在《爱弥儿》中提出了自然与自由教育的思想。瑞士平民教育家裴斯泰洛齐则认为，教育的目的在于按照自然的法则，全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量，教育的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。英国哲学家洛克提出了 “白板说”和绅士教育 其代表作为《教育漫话》。赫尔巴特的《普通教育学》是传统教育学的代表，是第一个提出要使教育学成为科学，必须把伦理学和心理学作为教育学的理论基础，提出了“明了、联想、系统、方法”的四段教学法，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。杜威的《民主主义与教育》，是实用主义教育学的创立人 将教育的本质概括为“教育即生活”“教育即成长”“教育即经验的改造与改组”，形成了以儿童中心、活动课程、做中学为特点的教学思想。

1939年前苏联教育理论家凯洛夫出版了以马克思主义理论为指导编写的《教育学》，把教育育分成总论、教学论、德育论和学校管理论四个部分，主要特点是重视智育在全面发展中的地位和作用；肯定课堂教学是学校工作的基本组织形式；强调教师在教育和教学中的主导作用。

11．简述当代教育学的发展情况。(1)教育科学体系逐步形成；(2)教育理论异彩纷呈；(3)教育理论与教育实际的结合日益紧密

12．当代著名的教育理论有哪些？ 其代表人物和基本观点是什么？布鲁纳的结构课程理论；赞可夫的实验教学论体系；布卢姆的掌握学习理论；苏霍姆林斯基的全面和谐教育理论

第二章 教育目的

第一节教育目的的概述

1、什么是教育目的、培养目标和教育方针？他们之间的关系如何？

教育目的：国家对把受教育者培养成为什么样人的总要求，它规定各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。

培养目标：专业培养。是教育目的的具体化。

教学目标：与教育目的是具体与抽象的关系。

教育方针：国家根据政治、经济和文化的要求，为实现教育目的所规定的教育总的方向。包含教育目的，但二者的角度不同（政策、学术）。

2、简述教育目的的作用？

导向作用、激励作用和评价作用

3、关于确立教育目的依据的两种对立观点是什么？其主要代表人物是谁？基本观点是什么？

（1）个体本位论。代表人物：孟子、卢梭、裴斯泰洛齐。

观点：个人价值高于社会价值，主张教育目的应当根据人的本性需要来确定，教育的根本目的在于使人的本性得到最完善的发展

（2）社会本位论。代表人物：荀子、柏拉图、康德

观点：个人德一切发展都有赖于社会，主张教育目的应当根据社会的要求来确定，教育的根本目的在于使受教育者掌握社会的知识和规范，实现个体社会化，并为社会服务。

4、简述确立教育目的的科学依据？

社会发展要求和个人发展需求的辩证统一。

5、我国确立教育目的的理论基础是什么？主要观点是什么？

理论基础是马克思关于人的全面发展学说。观点：(1)人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人(2)人的全面发展与社会生产的发展是一致的(3)分工和私有制是人的片面发展的根源(4)社会化大生产对人的全面发展提出了客观要求，并提供了物质基础(5)共产主义社会使人的全面发展得以实现(6)教育与生产劳动相结合是实

现人的全面发展的唯一方法。第二节 我国教育目的的构成

1、简述我国教育目的的基本精神？(1)教育为社会主义建设事业服务。(2)培养全面发展的人

(3)教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。

2、试述全面发展教育的构成及其关系？ 全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。

（一）五育的独立性，各自都有自己特定的内涵、任务、内容和方法。

德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有较好的道德品质和正确的政治观念，形成正确的思想方法的教育；智育是使学生掌握系统的科学文化知识，形成基本的技能，发展学生智力和能力的教育；体育是使学生掌握健康和运动的知识，形成运动技能和卫生习惯，发展他们的体力和运动能力，增强自我保健意识和体质的教育；美育是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们高尚情操与文明素养的教育；劳技是培养学生的劳动观点，形成劳动习惯，并使学生初步掌握生产技术知识和劳动技能能力。

（二）五育之间的联系，他们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。德育在全面发展中起着灵魂与统帅的作用，它为人的发展提供方向；智育在全面发展教育起着前提和支持作用，它为人的发展提供知识基础和智力支持；体育在全面教育中起着基础作用，体育是人的全面发展的现实途径；美育在全面发展中起着动力作用，美育使学生在求真、向善、趋美的过程中达到身心发展；

劳技的实质是培养学生的创造实践能力，它是实现个体与社会协调统一、和谐发展的纽带和桥梁。

第三节 素质教育的理论与实践

1、什么是素质教育？简述素质教育的基本内涵？

素质教育是以促进学生全面发展为目的，以提高国民素质为宗旨的教育。

内涵：素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生全面发展的教育；素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

2、试述创新教育及其在素质教育中的地位？

创新教育是素质教育的核心。(1)创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。

(2)创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在(3)重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

3、素质教育应避免哪些误区？

（一）素质教育就是不要尖子生；这是对素质教育“面向全体学生”的误解，素质教育坚持面向全体学生，意味着素质教育要使每个学生得到与其潜能相一致的发展。

（二）素质教育就要学生什么都学、什么都学好；这是对素质教育“使学生全面发展”的误解，素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。(三)素质教育就是不要学生刻苦学习，“减负”就是不给或少给学生留课后作业，这是对素质教育“使学生生动、主动和愉快发展”的误解。素质教育要学生刻苦学习，因为只有刻苦学习，才能真正体会到努力与成功的关系，才能形成日后所需要的克服困难的勇气、信息和毅力。

(四)素质教育就是要使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者；这种对素质教育倡导的“学生主动发展”和“民主平等的师生关系”的误解。这种观点忽视了教师的地位和作用，忽略了学生的特点。教师是教育实践的主体，在教育实践中起主导作用；学生是发展中的人，是教育实践活动的客体，是学习与发展的主体。这就决定了教师首先是知识的传播者、智慧的启迪者、个性的塑造者、人生的引路人、潜能的开发者，其次才是学生的合作者、帮助者和服务者。

（五）素质教育就是多开展课外活动，多上文体课；这是对素质教育形式化理解。素质教育是我国全面发展教育在新形势下的体现，因而它一方面体现了新形势对教育的要求，另一方面又要符合教育的本质要求。教育的本质是培养人，培养人的基本途径是教学，学生的基本任务是在接受人类文化精华的过程中获得发展，这就决定了素质教育的主渠道是教学，主阵地是课堂。

（六）素质教育就是不要考试，特别是不要百分制考试；这是对考试的误解，考试包括百分制考试并没有错，要说错的话，那就是应试教育中使用者将其看作是学习的目的。考试作为评价的手段，是衡量学生发展的尺度之一，也是激励学生发展的手段之一。

（七）素质教育会影响升学率；这是对素质教育内涵的误解。首先素质教育的目的是促进学生的全面发展，素质教育的宗旨是提高国民素质，升学率只是衡量教育质量的标准之一。其次，真正意义的素质教育不会影响升学率，是因为素质教育强调科学地学习、刻苦的学习、有针对性的学习。这样有助于升学率的提高。

4、如何实施素质教育？

（一）提高认识，更新观念（1）要认识到实施素质教育是历史发展的必然选择。（2）树立素质教育观念

（二）建立素质教育保障机制

（1）充分发挥政府作用（2）加大教育督导力度（3）提高教育评价的科学性（4）加强各级各类教育之间的沟通和衔接

（三）建立素质教育运行机制

（1）改革内部管理体制（2）提高校长和教师的素质（3）完善课程体系，优化教学过程。

第一章 教育与教育学 第一节 教育的发展

1.什么是教育、教育学、学校教育？

教育就其定义来说有，有广义和狭义之分。广义的教育泛指增进人们的知训、技能和身体健康，影响人们的思想观念的所有活动。广义的教育包括：家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的，有计划，有组织地对受教育者的身心施加影响，把们们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

2．学校教育的构成要素有哪些？简述各构成要素在教育活动中的地位。

学校教育包括三个基本要素：教育者、受教育者和教育影响。

教育者是从事学校教育活动的人，教师是学校教育者的主体，是直接的教育者，在教育过程中发挥主导作用。受教育者是接受教育的人，他既要接受教育者的改造和塑造，同时也要自我改造和塑造。教育影响是教育内容、教育方法和教育手段极其联系得总和，是教育者和受教育者相互作用的中介。

3．什么是学校教育制度？简述学校教育制度的基本类型。

学校教育制度简称“学制”，是一个国家各级各类学校教育的系统，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。基本类型：双轨制学制、单轨制学制和分支制学制。

1902年 “壬寅学制”第一个近代学制；1904年 “癸卯学制”第一个正式实施的学制；1922年 “壬戌学制提出“六三三”学制

4．试述现代学校教育制度的发展趋势。(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接；(2)强化普及义务教育，延长义务教育年限；(3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；(4)高等教育的类型日益多样化；(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；(6)教育制度有利于国际交流

5．为什么教师在教育过程中发挥着主导作用

第一教师承担着传承人类文明和促进社会发展的重任；第二，教师受过专门的职业训练；第三，青少年处在身心迅速发展的时期。

6．教育的历史发展分为哪几个时期？各个时期的教育有什么特点？

分为原始形态的教育、古代学校教育、现代学校教育和学习化社会的终身教育。原始形态的教育特点：(1)教育是在生产劳动和社会生活中进行的。(2)教育没有阶级性。(3)教育内容简单，教育方法单一。古代学校教育的特点：(1)教育与生产劳动相脱离(2)教育具有阶级性和等级性(3)教育内容偏重于人文知识，教学方法倾向于自学、对辨和死记硬背。现代学校教育的特点：(1)教育与生产劳动相结合；(2)教育面向全体社会成员；(3)教育的科学化程度和教育水平日益提高。学习化社会的终身教育的特点：(1)全体社会成员的一生都处在不断的学习之中；(2)社会能为每一位社会成员提供适当的教育。7．资产阶级采取哪些措施建立国民教育体系？

(1)国家建立公立教育系统，加强对教育的控制；(2)普遍实施义务教育；(3)重视教育立法，依法治教

8．试述世界教育改革的趋势。教育终身化、教育全民化、教育民主化、教育多元化、教育技术现代化。

9．简述古代教育思想家的主要思想及其代表作。

最早把“教”和“育”连在一起的是孟子。西周建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，形成了六艺（礼、乐、射、御、书、数）。1905年 废除科举；“以僧为师”“以吏为师”成为古代埃及教育的一大特征古印度教育控制在婆罗门教和佛教手中，婆罗门将人分为四个等级：婆罗门、刹帝利、吠舍和首陀罗。西欧中世纪分为僧院学校、大主教学校和教区学校，内容有神学和七艺（文法、修饰、辩证法、算术、几何、天文、音乐）

孔子主张“有教无类”，希望把人培养成“贤人”和“君子”，教授的基本科目是《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》，强调“学而知之”，提出了因材施教、启发诱导、学思并重、学行兼顾、博约结合、学以致用、以身作则等教学原则；战国后期《学记》我国最早专门论述教育问题的著作，提出教学相长、启发诱导、循序渐进、长善救失、藏息相辅、师严而道尊；苏格拉底 “产婆术”，是一种教师和学生共同讨论、辩论的方法，为启发式教学奠定的基础；柏拉图的教育思想都体现在代表作《理想国》中，构建了较为系统的学制，为近代资源共享本主义教育提供了雏形；亚历士多德是古希腊百科全书式的哲学家 提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展规律对儿童分阶段进行教育，提倡对儿童进行和谐的教育；昆体良是西方第一个专门论述教育问题的教育家，他的《雄辩术原理》是西方第一本教育专专著。他主张教育者要了解儿童的天赋、倾向和才能，遵循儿童的特点进行教育。他重视教师的作用，认为教师是教育成败的关键。10．简述近代、现代教育思想家的代表及其主要贡献。

英国的培根首次把教育学作为独立学科提了出来；捷克著名教育家夸美纽斯是使教育学走上独立发展道路的第一人，他的《大教学论》。他的贡献主要有提出了教育适应自然的思想，强调教育要遵循人的自然发展规律；提出了“泛智”思想，论证了普及义务教育的天然合理性，主张把一切知识教给一切人；提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则；提出了学年制思想，并从理论上论述了班级授课制。卢梭在《爱弥儿》中提出了自然与自由教育的思想。瑞士平民教育家裴斯泰洛齐则认为，教育的目的在于按照自然的法则，全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量，教育的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。英国哲学家洛克提出了 “白板说”和绅士教育 其代表作为《教育漫话》。赫尔巴特的《普通教育学》是传统教育学的代表，是第一个提出要使

教育学成为科学，必须把伦理学和心理学作为教育学的理论基础，提出了“明了、联想、系统、方法”的四段教学法，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。杜威的《民主主义与教育》，是实用主义教育学的创立人 将教育的本质概括为“教育即生活”“教育即成长”“教育即经验的改造与改组”，形成了以儿童中心、活动课程、做中学为特点的教学思想。

1939年前苏联教育理论家凯洛夫出版了以马克思主义理论为指导编写的《教育学》，把教育育分成总论、教学论、德育论和学校管理论四个部分，主要特点是重视智育在全面发展中的地位和作用；肯定课堂教学是学校工作的基本组织形式；强调教师在教育和教学中的主导作用。

11．简述当代教育学的发展情况。(1)教育科学体系逐步形成；(2)教育理论异彩纷呈；(3)教育理论与教育实际的结合日益紧密

12．当代著名的教育理论有哪些？ 其代表人物和基本观点是什么？布鲁纳的结构课程理论；赞可夫的实验教学论体系；布卢姆的掌握学习理论；苏霍姆林斯基的全面和谐教育理论

第二章 教育目的

第一节教育目的的概述

1、什么是教育目的、培养目标和教育方针？他们之间的关系如何？

教育目的：国家对把受教育者培养成为什么样人的总要求，它规定各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。

培养目标：专业培养。是教育目的的具体化。

教学目标：与教育目的是具体与抽象的关系。

教育方针：国家根据政治、经济和文化的要求，为实现教育目的所规定的教育总的方向。包含教育目的，但二者的角度不同（政策、学术）。

2、简述教育目的的作用？

导向作用、激励作用和评价作用

3、关于确立教育目的依据的两种对立观点是什么？其主要代表人物是谁？基本观点是什么？

（1）个体本位论。代表人物：孟子、卢梭、裴斯泰洛齐。

观点：个人价值高于社会价值，主张教育目的应当根据人的本性需要来确定，教育的根本目的在于使人的本性得到最完善的发展

（2）社会本位论。代表人物：荀子、柏拉图、康德

观点：个人德一切发展都有赖于社会，主张教育目的应当根据社会的要求来确定，教育的根本目的在于使受教育者掌握社会的知识和规范，实现个体社会化，并为社会服务。

4、简述确立教育目的的科学依据？

社会发展要求和个人发展需求的辩证统一。

5、我国确立教育目的的理论基础是什么？主要观点是什么？

理论基础是马克思关于人的全面发展学说。观点：(1)人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人(2)人的全面发展与社会生产的发展是一致的(3)分工和私有制是人的片面发展的根源(4)社会化大生产对人的全面发展提出了客观要求，并提供了物质基础(5)共产主义社会使人的全面发展得以实现(6)教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。第二节 我国教育目的的构成

1、简述我国教育目的的基本精神？(1)教育为社会主义建设事业服务。(2)培养全面发展的人

(3)教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。

2、试述全面发展教育的构成及其关系？ 全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。

（一）五育的独立性，各自都有自己特定的内涵、任务、内容和方法。

德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有较好的道德品质和正

确的政治观念，形成正确的思想方法的教育；智育是使学生掌握系统的科学文化知识，形成基本的技能，发展学生智力和能力的教育；体育是使学生掌握健康和运动的知识，形成运动技能和卫生习惯，发展他们的体力和运动能力，增强自我保健意识和体质的教育；美育是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们高尚情操与文明素养的教育；劳技是培养学生的劳动观点，形成劳动习惯，并使学生初步掌握生产技术知识和劳动技能能力。

（二）五育之间的联系，他们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。德育在全面发展中起着灵魂与统帅的作用，它为人的发展提供方向；智育在全面发展教育起着前提和支持作用，它为人的发展提供知识基础和智力支持；体育在全面教育中起着基础作用，体育是人的全面发展的现实途径；美育在全面发展中起着动力作用，美育使学生在求真、向善、趋美的过程中达到身心发展；

劳技的实质是培养学生的创造实践能力，它是实现个体与社会协调统一、和谐发展的纽带和桥梁。

第三节 素质教育的理论与实践

1、什么是素质教育？简述素质教育的基本内涵？

素质教育是以促进学生全面发展为目的，以提高国民素质为宗旨的教育。

内涵：素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生全面发展的教育；素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

2、试述创新教育及其在素质教育中的地位？

创新教育是素质教育的核心。(1)创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。

(2)创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在(3)重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

3、素质教育应避免哪些误区？

（一）素质教育就是不要尖子生；这是对素质教育“面向全体学生”的误解，素质教育坚持面向全体学生，意味着素质教育要使每个学生得到与其潜能相一致的发展。

（二）素质教育就要学生什么都学、什么都学好；这是对素质教育“使学生全面发展”的误解，素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。(三)素质教育就是不要学生刻苦学习，“减负”就是不给或少给学生留课后作业，这是对素质教育“使学生生动、主动和愉快发展”的误解。素质教育要学生刻苦学习，因为只有刻苦学习，才能真正体会到努力与成功的关系，才能形成日后所需要的克服困难的勇气、信息和毅力。

(四)素质教育就是要使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者；这种对素质教育倡导的“学生主动发展”和“民主平等的师生关系”的误解。这种观点忽视了教师的地位和作用，忽略了学生的特点。教师是教育实践的主体，在教育实践中起主导作用；学生是发展中的人，是教育实践活动的客体，是学习与发展的主体。这就决定了教师首先是知识的传播者、智慧的启迪者、个性的塑造者、人生的引路人、潜能的开发者，其次才是学生的合作者、帮助者和服务者。

（五）素质教育就是多开展课外活动，多上文体课；这是对素质教育形式化理解。素质教育是我国全面发展教育在新形势下的体现，因而它一方面体现了新形势对教育的要求，另一方面又要符合教育的本质要求。教育的本质是培养人，培养人的基本途径是教学，学生的基本任务是在接受人类文化精华的过程中获得发展，这就决定了素质教育的主渠道是教学，主阵地是课堂。

（六）素质教育就是不要考试，特别是不要百分制考试；这是对考试的误解，考试包括百分制考试并没有错，要说错的话，那就是应试教育中使用者将其看作是学习的目的。考试作为评价的手段，是衡量学生发展的尺度之一，也是激励学生发展的手段之一。

（七）素质教育会影响升学率；这是对素质教育内涵的误解。首先素质教育的目的是促进学生的全面发展，素质教育的宗旨是提高国民素质，升学率只是衡量教育质量的标准之一。其次，真正意义的素质教育不会影响升学率，是因为素质教育强调科学地学习、刻苦的学习、有针对性的学习。这样有助于升学率的提高。

4、如何实施素质教育？

（一）提高认识，更新观念（1）要认识到实施素质教育是历史发展的必然选择。（2）树立素质教育观念

（二）建立素质教育保障机制

（1）充分发挥政府作用（2）加大教育督导力度（3）提高教育评价的科学性（4）加强各级各类教育之间的沟通和衔接

（三）建立素质教育运行机制

（1）改革内部管理体制（2）提高校长和教师的素质（3）完善课程体系，优化教学过程。

第二章 学生

1、试分析学生的本质属性？

(一)学生是具有发展潜能和发展需要的人：

（1）学生是人

1学生是具有能动性的个体； 2学生是具有思想情感的个体； 3学生具有独特的创造性。

(2)学生是具有发展的可能性和发展需要的人：

1学生是发展中的人；

2学生具有发展的可能性与可塑性； 3学生是具有发展需要的人

（二）学生既是教育的对象，也是自我教育的主体：

1学生是教育的对象；

2学生是自我教育和发展的主体； 3学生是学习与发展的主体。

2、试分析学生学习的特殊性？(1)学生以学习为主要任务(2)学生在教师指导下学习

(3)学生所参加的是一种规范化的学习

★学生发展的一般规律：

6.发展的不平衡性：生理与心理成熟的不平衡和发展速度的不平衡。

7.发展的顺序性：学生身心的发展是按照某种固定的顺序开展的。

8.发展的阶段性：学生发展的不平衡性和顺序性必然导致发展阶段性的呈现。9.发展的稳定性和可变性：是指在一定的社会和教育条件下，人的身心发展的顺序，阶段，每个人的阶段的变化过程及速度以及年龄特征大致是相同的。10.发展的个别差异性：由于不同的遗传，环境和教育因素造成个别差异。影响学生发展的因素：

1.遗传因素2.环境3.教育4.人的主观能动性。

3、作为社会权利主体，青少年儿童主要享有哪些合法权利？（1）受教育权、（2）人身权

4、《儿童权利公约》的基本原则有哪些？儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则、无歧视原则

5、为保障学生的人身权，学校和教师应履行的职责是什么？

特殊的保护责任：身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权和荣誉权。

6、学生作为法律的主体主要应尽哪些方面的义务？

遵守法律、法规；遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；努力学习，完成规定的学习任务；遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

7、试分析独生子女的心理特点？(1)智力发展水平较高(2)进取心较强(3)求知欲强，兴趣广泛(4)思想活跃(5)自我中心(6)依赖性强(7)心理承受能力差(8)娇气十足 第三章 教师

1、简述教师职业的性质？

(1)教师职业是一种专门化职业，教师是专业人员。(2)教育职业是促进个体社会化的职业，教师是教育者。

2、简述教师的作用？

(1)教师是人类文化的传播者，在社会的发展和人类的延续中起桥梁与纽带作用。(2)教师是人类灵魂的工程师，在塑造年轻一代的品格中起着关键性作用。(3)教师是人的潜能的开发者，对个体发展起促进作用。

3、教师的一般角色有哪些？教师在新课程条件下有哪些角色？

一般角色：传道者；授业解惑者；榜样；管理者；朋友。新角色：（2）学生学习的促进者；（2）教育教学的研究者；（3）课程资源的建设者和开发者。

4、简述教师劳动的特点？

复杂性和创造性；示范性；系统性。

5、教师职业道德素养的主要内容是什么？

(一)忠诚于人民的教育事业。（1）依法执教，严谨治教；（2）爱岗敬业，廉洁从教

(二)热爱学生：（1）全面关心学生；（2）尊重和信任学生；（3）严格要求学生；（4）理解和宽容学生；(5)解放和放飞学生。

(三)具有团结协作的精神。（1）善于与同事合作；（2）善于与家长和社会合作.(4)以身作则，为人师表。（1）加强修炼（2）言行一致

6、一名合格的教师应具备哪些专业知识素养？

(1)广博的科学文化知识(2)精深的学科知识(3)宽厚的教育科学、心理科学和管理科学知识。

7、教师应具备哪些专业能力素养？(1)对学生的发展进行分析、预测和指导能力

(2)驾驭教材和组织教学的能力(3)精湛的语言表达能力

(4)运用现代教育技术手段的能力(5)较强的组织管理能力(6)较高的教育机智(7)教育科研能力

8、实现教师专业化的条件有哪些？ 从客观上来看，需要国家和政府的法律、政策和资金支持；从主观上来看，需要教师的个人努力。

9、教师个人为实现专业化应做的主观努力？

（1）善于学习（2）恒于研究（3）勤于反思(4)勇于实践

第三节 教师与学生的关系

1、试分析教师中心论与儿童中心论？ 教师中心论，赫尔巴特

观点：学生的成长完全依仗教师对于教育教学活动的指导，教师是教育教学过程中起主宰作用。儿童中心论，杜威

观点：教育的目的是促进儿童的成长，所以教育要从学生的兴趣和需要出发，整个教育过程都要围绕着儿童转。教师中心论仅仅看到了教师的主导作用，但忽视了学生的主观能动性，在教育实践中使教育活动脱离学生的实际，以致难以到达预期的效果。儿童中心论则过分夸大了学生的主观能动性，忽视了学生是教育对象这一基本事实，结果会导致教育质量下降。

2、试述教师与学生的关系？(一)教学上的授受关系：

(1)从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；

(2)学生主体的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件；

(3)对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。

(二)人格上的平等关系：

（1）学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的；

（2）真正的民主的师生关系是一种朋友式的友好与帮助的关系。

(三)社会道德上的相互促进关系：（1）师生关系从本质上讲是一种“人-人”关系，是师生间思想交流、情感沟通、人格感化的社会互助关系；

（2）教师对学生的影响不仅体现在知识和智力上，而且体现在思想和人格上。

第五章 课程

1、什么是课程？简述课程的内涵？

课程指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。内涵：(1)课程指学校中所要进行的德智体美等全部教育内容的总和。(2)课程不仅包括各门学科、课内教学，也包括课外活动，家庭作业和社会实践等活动。(3)课程规定了各门学科的顺序和课时分配、学年编制和学周安排。

2、课程的类型有哪些？

按设计形式：学科课程、活动课程

按学生选课的自主性：必修课程、选修课程

按课程任务：基础型课程、拓展型课程、研究型课程

按课程的制定者：国家课程、地方课程、学校课程

3、制约课程的主要因素是什么？

(1)一定历史时期社会发展的要求与提供的可能(2)一定时代人类文化及其科学技术发展水平(3)学生的年龄特征和知识、能力基础。

4、简述课程理论的发展情况？

最早使用“课程”一词的是朱熹，西方是斯宾塞《什么知识最有价值》博比特 “活动分析法”拉尓夫\*泰勒 《课程与教学的基本原理》现代课程理论的奠基石，编制课程四步骤：确定目标、选择经验、组织经验、评价结果

现代课程理论：学科中心、学生中心、社会改造课程理论。第二节 课程设计

1、课程计划的含义？课程计划的构成要素有哪些？

课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定学习应设置的学科、学科开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。构成要素:培养目标、课程设置、学科设置、课时分配、学年编制和学周安排

2、编制课程计划的主要原则是什么？(1)以教育目的与任务为前提，体现课程结构的完整性。(2)以科学的课程理论为依据，体现基础性与多样性(3)以学生的发展水平为基础，体现知识的衔接性和学生的可接受性(4)以课堂教学为主，全面安排各项活动。

3、课程计划对中学教师的要求有哪些？ 第一、认真学习和熟悉课程计划，了解中学教学和其他活动的全面安排和要求。第二、了解自己任教学科开设的年级、顺序、教学时数，了解自己任教学科在整个课程计划中的地位与作用第三、了解自己任教学科与其他学科之间的联系与衔接。第四、综观学校教学、教育全局，明确自己的任务与要求，有目的、有计划地组织自己的教学、教育工作。

4、什么是课程标准？

国家制定的基础教育课程的基本规范和质量要求，是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。

5、课程标准包括哪些内容？ 前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录

6、怎样理解和执行课程标准？

(1)认真研究和把握课程标准(2)全面系统地理解课程标准(3)严格执行课程标准(4)以课程标准作为自己检查教学质量的依据

7、什么是教材？试述课程标准与教材的关系。

教材是教师和学生据以进行教学活动的材料。

课程标准与教材的关系：课程标准是教材编写的依据，教材是课程标准最主要的载体。1教材编写必须依据课程标准；2新课程标准为教科书编写的多样化提供了一个广阔的空间；3教材是对课程标准的一次再创造、再组织；4教材编写和实验可以检验课程标准的合理性。

8、什么是教科书？其作用有哪些？

教科书是根据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。

作用：(1)教科书是学生在学校获得知识、进行教学的主要材料(2)教科书是教师进行教学的主要依据(3)教科书是统筹教学与各种活动的根据。

9、教师怎样才能做到正确使用教科书？(1)整体把握教科书(2)重点设计教科书(3)充分利用教科书(4)及时引进新知识(5)适当补充乡土材料(6)指导学生充分运用好教科书

10、什么是课程资源？广义的课程资源和狭义的课程资源的区别是什么？

课程资源是课程建设的基础，它包括教材以及学生家庭、学校和社会生活中一切有助于学生发展的各种资源。教材是课程资源的核心和主要组成部分

广义的课程资源包括形成课程的直接要素来源（素材性课程资源）和实施课程的必要而直接的条件（条件性课程资源）。

11、作用开发和利用课程资源？

(1)进行社会调查(2)审查学生活动；(3)开发实施条件(4)研究学生情况(5)鉴别校外资源(6)建立资源数据库。

12、怎样理解教师、学生和教学过程也是重要的课程资源？

教师不仅是课程资源的开发者，而且他本身还是重要的课程资源。教师不仅决定课程资源的鉴别、开发、积累和利用，是素材性课程资源的重要载体，而且自身就是课程实施的首要的基本条件资源。

学生有着丰富的生活信息、个性化的生活体验、奇异多彩的想法，这些应该是课程资源的重要来源。

教学过程中的师生互动是动态的，新的思想、新的问题、新的态度都是可以成为教育学生的素材，同时也是影响师生互动的条件。因此，教学过程是动态的课程资源。

第三节 课程实施与课程评价

1、什么是课程实施？课程实施受哪些因素的影响？

课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。影响因素：

(1)课程计划本身的特性(2)交流与合作(3)课程实施的组织和领导(4)教师的培训(5)各种外部因素的支持

2、什么是课程评价？怎样理解课程评价的内涵？

课程评价是指对课程计划及其实施实际达到教育目的的程度的价值判断活动。内涵：

(1)课程评价的对象应是多元的(2)课程评价是一个动态的过程(3)课程评价必须对实现教育目的作出贡献(4)课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向

3、课程评价的基本模式有哪些？

目标评价模式、目的游离评价模式、CIPP评价模式（背景评价、输入评价、过程评价、成果评价）、CSE评价模式 第四节 我国当前中学课程改革

1、新课程的主要理论基础是什么？ 建构主义的学习理论和多元智能理论。

2、谈谈你对我国当前基础教育课程改革目标的理解？

3、我国普通高中课程改革的基本要求是什么？

4、试述我国中学课程设置的要求？

1符合普及性、基础性和发展性2体现均衡性、综合性和选择性3整体设置九年一贯的义务教育课程4开设综合实践活动课。

5、什么是综合实践活动课程？它包含哪几部分？各部分之间的关系是怎样的？ 综合实践活动课是在教师的引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验、密切的联系学生自身生活和社会实际，体现对知识综合应用的实践性课程。义务教育阶段包括两部分内容：指定行与非制定性内容。指定性内容包括研究性学习、社区实践、劳动技术教育、信息技术四大领域。

6、试述我国中学课程的结构？

1安排课程表，明确各门课程的开设顺序和课时分配2确定并分析教学任务3研究学生的学习活动和个性特点，了解学生学习的特点4选择并确定与学生学习特点和教学任务相适应的教学模式5对具体的教学单元和课的类型和结构进行规划6组织并开展教学活动7评价教学活动的过程与结果，为下一轮的课程实施提供反馈性信息。

第七章 教学 第一节 教学概述

1、什么是教学？教学的含义有哪些？ 教学是在教育目的的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。含义：(1)教学是以培养全面发展的人为根本目的的活动；

(2)教学是师生双方的共同活动；(3)教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

2、教学与智育有什么联系和区别？ 智育是学校教育的重要组成部分，它主要通过教学这条途径来实践，但智育也需要通过课外活动等途径才能全面实现。教学不仅是智育的实施途径，也是德育、美育、体育、劳动技术教育的实施途径。

3、教学的意义有哪些？

(1)教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式

(2)教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径

(3)教学是学校的中心工作，学校工作必须坚持以教学为主。

4、中学教学的任务有哪些？

(1)引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能(2)发展学生智力，培养学生的创造能力(3)发展学生体力，提高学生的健康水平(4)培养学生高尚的审美情趣，养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质 第二节 教学过程

5、什么是教学过程？历史上关于教学过程的观点有哪些？

教学过程是根据一定的社会的要求和学生身心发展的特点，指导学生有目的、有计划的掌握系统的科学文化基础知识和基本技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德的过程。

孔子 “学”“思”“行”

孟子

“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行子”

赫尔巴特 “预备、提示、联想、系统、方法”五段教学法

杜威 “困难、问题、假设、验证、结论”五步教学法

6、如何认识教学过程的本质？

教学过程是一种特定的认识活动，是实现学生身心发展的过程

1教学过程主要是一种认识过程 2教育过程是一种特殊的认识过程 特殊性：

1间接性和简捷性2交往性与实践性3教育性与发展性4引导性与指导性

7、试分析教学过程的基本规律？(1)直接经验与间接经验相结合： A学习学习的主要任务就是掌握简接经验B学生学习间接经验以直接经验为主(2)掌握知识与发展智力相结合

A掌握知识是发展智力的基础B发展智力是掌握知识的重要条件

(3)掌握知识与形成思想品德相结合 A学生思想品德的形成以掌握知识为基础B学生思想品德的提高又推动他们积极地学习知识

(4)教师主导作用与学生主动作用相结合

A教师在教学中具有主导作用B学生具有主动作用

8、简述教学过程的结构？

(1)引发学习动机(2)领会知识(3)巩固知识(4)运用知识(5)检查知识 第三节 教学原则与教学方法

9、什么是教学原则？

教学原则是根据一定的教学目的，反映教学过程规律而制定的教学工作的基本准则和要求

10、我国中学常用的教学原则有哪些？

直观性原则基本要求：

A正确选择直观教具和现代化教学手段B直观要与讲解相结合C重视运用语言直观

启发性原则基本要求：

A调到学生学习的主动性B启发学生独立思考，形成思维能力C鼓励学生将知识创造性地用于实际 巩固性原则要求： A在理解的基础上巩固B重视组织复习C在扩充、改组和运用知识中积极巩固 循序渐进原则基本要求：

A按教材的系统性进行教学B注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学C由潜入深，由易到难，由简到繁 因材施教原则基本要求：

A针对学生的特点进行有区别的教学 B采取有效措施使有才能的学生得到充分的发挥

理论联系实际原则基本要求：

A书本知识的教学要注重理论联系实际 B重视培养学生运用知识的能力

C正确处理知识教学与技能训练的关系

11、什么是教学方法？选择和运用教学方法的基本依据有哪些？

教学方法是为完成教学任务而采用的办法

依据：(1)教学目的和任务的要求(2)课程性质和教材特点(3)学生年龄特征(4)教学时间、设备、条件(5)教师业务水平，实际经验及个性特点

12、我国中学常用的教学方法有哪些？运用这些方法的基本要求是什么？ 讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习法

第四节 教学的组织形式与基本环节

13、什么是教学组织形式？较有影响的教学组织形式有哪些？简述各自的优缺点？

教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按照一定要求组合起来进行活动的结构

个别教学制优点：教师根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合于每一个学生的接受能力 班级授课制、分组教学制优点：比班级授课制更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养；缺点是不利于学生团队精神的形成

道尔顿制优点： 调动学生学习的主动性，培养他们的 学习能力和创造才能：缺点是不利于系统知识的掌握，对教学设施和条件要求较高。特朗普制

14、什么是班级授课制？其优缺点分别是什么？

它把一定数量的学生按照年龄或掌握知识能力发展的程度编成固定的班级，根据周表课和作息时间表，安排教师有计划地为全班学生集体上课。优点：

(1)有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量(2)有利于大面积培养人才(3)能够充分发挥教师的主导作用(4)有利于发挥集体教育的作用 不足：

(1)难以因材施教(2)难以形成学生的探索精神、创造能力和实践能力(3)缺乏灵活性

15、班级授课制的辅助形式和特殊形式是什么？

辅助形式：现场教学和个别教学 特殊形式：复式教学

16、教学工作的基本环节有哪些？每个环节的基本要求是什么？

备课、上课、课外作业的布置和批改、课外辅导、教学评价

充分备课是上好课的前提。基本要求： A做好三方面的工作：

（1）钻研教材（2）了解学生（3）设计教法

B写好三种计划：

（1）学期（学年）教学进度计划（2）单元计划（3）课时计划，即教案 上课是教学的中心环节，是引导学生掌握知识、提高思想、发展能力的关键 要求：（1）目标准确（2）内容正确（3）方法得当（4）组织有效（5）体验积极 课外作业的布置与批改

（1）课外作业的形式（2）布置课外作业的要求（3）及时批改课外作业 课外辅导基本要求：

（1）从实际出发，具体问题具体分析，做的因材施教

（2）有目的明确，采用启发式，充分调动学生学习的主动性和积极性，使学生成为学习的主人

（3）注意态度，师生平等相处，共同讨论，使学生有问题可问

（4）加强思想教育赫尔学习方法的指导，提高辅导效果。

17、什么是教学评价？教学评价有哪些类型？各自的含义是什么？

教学评价是根据一定的客观标准对教学过程和教学结果所进行的价值判断(1)根据评价在教学过程中的作用，可分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价

(2)根据评价对象，可分为教师教学评价和学生学习评价

(3)根据评价所用的方法和标准，分为相对性评价（常模参照性评价）和绝对性评价（目标参照性评价）

18、什么是学生学业成绩评价？学生学业成绩评价有哪些基本方法和方式？ 学习学业成绩评价是教学评价中的基本内容，它是以教育教学目标为依据，运用恰当的、有效的工具和途径，对学生的知识、技能等发展水平进行价值判断的活动。

方法：测验法、观察法、调查法、自我评价法

方式：考查和考试

第八章 班级管理 第一节 班级管理概述

1、什么是班级？如何理解班级的地位和作用？

班级是指为实现教育目的而由学校按学生的发展水平所组成的、进行教育教学和学校生活的基层学生组织

班级是学校教育和管理的基层组织；班级是学生实现个体社会化的基本单位。

2、什么是班级管理？班级管理的功能有哪些？

班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求，对班级中的各种字眼进行计划、组织、协调、控制，以实现各种共同目标而进行的管理活动。

(1)提高学习效率，实现教学目标(2)维持班级秩序，形成良好班风(3)锻炼学生能力，提高自治水平

3、如何理解班主任在班级管理中的地位和作用？

(1)班主任是班级教师集体的组织者和灵魂(2)班主任是学生集体的组织者、领导者和教育者(3)班主任是保证各种影响协调一致的协调员(4)班主任是联系班级与班级、班级与学校的纽带

4、班级管理的过程主要包括哪些环节？

制定计划、组织实施、评价总结

5、班主任应该怎样制定班级工作计划？

(1)班级基本情况的分析(2)具体工作目标的确立(3)具体工作的安排

6、班级管理中的组织实施主要包括哪些工作？

(1)机构建设与人物落实(2)人员安排与指导教育(3)行为协调与工作控制

7、什么是操行评定？操行评定的一般步骤有哪些？

操行评定是按一定的标准，以等级和评语等形式，定期对学生的思想品德，学习劳动和文体活动等方面表现出来的评价

步骤：(1)动员与准备(2)操行评定的具体操作(3)评定结果的分析处理(4)评定谈话(5)写好操行评语

8、什么是班级管理原则？

班级管理的原则是根据班级管理规律和实践经验制定的，班主任在开展班级管理时应遵循的基本要求。

主要原则：科学性原则、民主性原则、自觉性原则、整体性原则。

9、班级管理的主要内容有哪些？ 建设班集体，进行个别教育，学习和生活指导，召开班会，协调各方面的关系

10、一个好的班集体具有哪些特征？(1)坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标(2)健全的组织机构与坚强的领导核心(3)严格的规章制度与严明的组织纪律(4)正确的集体舆论与良好的班风

11、班集体的作用是什么？

(1)形成学生的集体意识(2)培养学生的社会交往与适应能力(3)培养学生的自我教育能力

12、联系实际谈谈班主任如何建设班集体。

(1)确立明确的奋斗目标(2)培养积极分子，形成班集体核心(3)形成良好班风(4)健全班级规章制度(5)加强班级常规管理(6)加强非正式群体教育(7)组织形式多样的教育活动

13、班主任对学生的指导包括哪些方面？应该如何进行指导？ 学习指导：

指导学生掌握科学的学习方法；指导学生养成良好的学习习惯；指导学生制定学习计划。生活指导：

对学生进行礼仪常规教育； 指导学生的日常交往； 指导学生搞好生理卫生； 指导学生遵纪守法； 对学生进行劳动教育。

14、什么是班会？班会有哪些特征、种类？

班会是以班级为单位，在班主任指导之下由学生自己主持进行的全班性会务活动。

特征：集体性、自主性、针对性

种类：常规班会、生活班会和主题班会

15、主体班会的主要形式有哪些？怎样组织主题班会？

形式：主体报告会、主题汇报会、主题讨论会、科技小制作成果展评会、主题竞赛、主题晚会

组织过程：确定主题、精心准备、具体实施、效果深化

16、班主任在班级管理中主要应协调哪些关系？

(1)协调学校内部各种教育因素之间的关系(2)协调学校教育与家庭教育之间的关系(3)协调学校教育与社会教育之间的关系

17、班主任应如何协调学校教育与家庭教育的关系？ 搞好家访；开好家长会；搞好通讯联系。

18、家访应注意的问题有哪些？ 明确家访的目的；确立坦诚、平等、合作的态度；家访要经常、全面的开展，避免“告状式”的走访；家访时应让学生在场；争取任课教师的参与和支持

19、班主任如何协调学校教育与社会教育的关系？

(1)利用客观环境教育影响学生(2)利用社会信息教育影响学生

(3)利用社会教育机构教育影响学生(4)利用社区中的人才和教育基地教育影响学生。

第九章 德育

第一节 德育的概述

1、什么是德育？简述德育的构成。狭义的德育是指学校教育，是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验和践行，使其形成一定社会和阶级所需要的品德的教育活动。构成：道德教育、政治教育、思想教育、法制教育和心理健康教育

2、德育的特点有哪些？

社会性；历史性；相对独立性

3、中学德育的意义是什么？

(1)德育是社会主义现代化建设的重要条件

(2)德育是青少年健康成长的基本保证(3)德育是实现教育目的的主要途径

4、中学德育目标？

热爱祖国，具有民族自尊心、自信心、自豪感，立志为祖国的社会主义现代化努力学习；初步树立公民的国家观念、道德观念、法制观念；具有良好的道德品质、劳动习惯和文明行为习惯；遵纪守法，懂得用法律保护自己；讲科学，不迷信；具有自尊自爱、诚实正直、积极进取、不怕困难等心理品质和一定的分辨是非、抵制不良影响的能力。

5、中学德育内容？

爱国主义、集体主义、社会主义、理想教育、道德教育、劳动教育、社会主义民主和遵纪守法教育、良好的个性心理品质教育

6、什么是德育过程？德育过程与学生品德形成过程的关系？

德育过程是教育者按照一定社会的要求和受教育者品德形成规律，对受教育者有目的地施加教育影响，并引导受教育者进行自我教育，从而促进其品德发展过程。从本质上说是个体社会化与社会规范个体化 联系：德育只有遵循受教育者的品德形成与发展规律，才能有效地促进受教育者的品德形成与发展；而青少年的品德形成与发展也离不开德育因素的影响。

区别：德育过程是一种教育过程，是教育者有目的、有计划、有系统地对青少年品德进行培养和发展的过程。教育者根据社会发展对人们在政治、思想、道德等方面所提出的要求，并依据青少年自身的特点，以适当的方式调动青少年的主观能动性，从而将相应的社会规范转化为青少年的品德，不断提高青少年的道德水平。品德形成过程是青少年的政治、思想、道德结构不断建构完善的过程。品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的因素包括生理、社会的、主观的和实践的等多种因素。

7、试述中学德育过程的规律？

A、德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程

（1）学生的思想品德是知、情、意、行的统一体

（2）德育过程要促进学生的知、情、意、行诸因素的和谐统一发展

①要注意全面性②要注意多段性③要注意长期性和反复性 B、德育过程是组织学生的活动和交往的过程（1）学生的思想品德是在活动和交往中形成的（2）德育过程要善于通过组织和指导学生的活动，促进学生思想品德的形成于发展

①组织各种活动和交往②要加强指导和引导 C、德育过程是促进学生的思想品德矛盾积极转化的过程（1）学生的思想品德形成过程是各种矛盾斗争转化的过程（2）德育过程是要促进学生的思想品德矛盾积极转化 D、德育过程是一个学生自我教育能力逐步提高的过程（1）学生的品德形成过程是外在教育与自我教育的辩证统一过程（2）德育过程要促进学生自我教育能力的发展

8、什么是德育原则？我国中学德育的主要原则有哪些？各自的含义和要求是什么？

导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。基本要求：

①坚持正确的政治方向

②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务；

③要把德育的理想性与现实性结合起来 疏导原则是指进行德育教育要循循善诱，以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生学习的主动性，使他们积极向上。基本要求：

①讲明道理，疏导思想 ②因势利导，循循善诱。

③以表扬激励为主，坚持正面教育。尊重与严格要求相结合原则是指进行德育是要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。基本要求：

①爱护、尊重和信赖学生

②教育者对学生提出的要求，要做到合理正确、明确具体和严宽适度 ③教育者对学生提出的要求，要认真执行，坚定不移的贯彻到底，督促学生切实做到。教育的一致性与连贯性原则德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。基本要求：

①要统一学习内部各方面的教育力量②要统一社会各方面的教育力量③对学生进行德育要有计划、有系统地进行，做好衔接工作，以确保对学生的教育前后连贯一致。因材施教原则是指德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

①深入了解学生的个性特点和内心世界 ②根据学生个人特点有的放矢的进行教育③根据学生的年龄特征有计划地进行教育

9、什么是德育的途径？我国中学德育的途径有哪些？

德育的途径是指德育实施的渠道或形式 德育的途径：

(1)思想品德课与其他学科教学(2)课外活动与校外活动(3)劳动和社会实践活动(4)共青团活动(5)班主任工作

10、什么是德育方法？我国中学德育的主要方法有哪些？各自的含义和要求是什么？

说服教育法、情感陶冶法、行为训练法、榜样示范法、评比竞赛法、奖励惩罚法

11、什么是德育模式？当代较有影响的德育模式有哪些？各种德育模式的代表人物和主要内容是什么？

德育模式是在德育实施过程中德育理念、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径等的有机组合方式。

认知模式（皮亚杰、柯尔伯格）重知、体谅模式（彼得\*麦克费尔）重情、社会模仿模式（班杜拉）重行

12、简述当前我国中学德育存在的问题？(1)中学教育中重智育、轻德育的现象依然存在，德育为先的办学思想未得到落实(2)德育目标脱离实际且杂乱无序(3)德育内容与学生的思想实际、生活实际和发展需要脱节。

(4)知与行分离，重视道德知识的灌输，轻视实践教育和道德行为的养成

(5)形式主义和简单化盛行，缺乏吸引力和感染力

13、试分析当前我国中学德育改革的主要趋势？

(1)落实德育工作在素质教育中的首要位置(2)确立符合中学生思想品德发展实际的德育目标(3)坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的德育方式，改进德育内容(4)积极改进中学思想品德教学方法和形式(5)坚持知与行相统一，积极探索实践教学和学生参加社会实践、社区服务的有效机制，建立科学的学生思想道德行为综合考评制度(6)因地制宜开展德育活动

第十章教育科学研究

1、什么是教育科学研究？进行教育科学研究的意义是什么？

教育科学研究，就是以教育现象或问题为对象，通过运用各种科学方法，遵循科学的认识过程，根据对收集的事实材料的分析，对假设或理论进行检验，以揭示教育现象的本质及其客观规律的活动。(1)教育科学研究是促进教师专业成长和发展的有效途径；(2)教育科学研究是深化教育改革的重要前提(3)教育科学研究是全国提高教育质量的可靠保证(4)教育科学研究是繁荣教育科学、构建具有中国特色的教育科学理论体系的实践基础

2、教育科研有哪些类型和特征？ 类型：根据研究的目的，分为基础性研究、应用性研究和综合性研究；根据研究的功能，分为发展性研究、评价性研究和预测性研究；根据研究对象是“质”还是“量”，分为定性研究和定量研究。特征：

(1)科学研究的特征：继承性、创新性、系统性、控制性

(2)(2)教育科学研究的特征：研究范围的广泛性；研究主体的多元性；研究方法的多样性；研究方式的人文性；研究论证的复杂性；研究成果的可验证性和可传播性

3、教育科研应遵循的原则有哪些？ 客观性原则、系统性原则、理论与实践相结合原则、教育性原则

4、教育科学研究的基本环节有哪些？ 研究的构思与设计、研究的组织与实施、成果的分析与总结

5、简述研究课题的主要来源。

(1)教育教学实践中的问题(2)对已有教育理论的质疑(3)对教育文献信息的分析(4)教育科学研究规划

6、简述研究文献收集的原则。

(1)在时间上应当从现在到过去，即采用倒查法

(2)在范围和数量上应该有所限制，收集学术性强、影响大、质量高的文献(3)从资料的性质看，应该注意收集第一手资料

(4)从资料的代表性看，应该注意收集代表不同观点的研究文献

(5)从资料的领域看，不但要收集与自己的研究课题、领域直接相关的资料，而且还要收集一些跨学科、跨领域的有关资料

7、研究文献收集的方法有哪些？ 检索工具查找法；参考文献查找法

8、什么是研究假设？其基本类型有哪些？研究假设是研究者根据一定的科学知识和新的科学事实，对所研究的问题的规律或原因作出的推测性论断和假定性解释。

根据研究假设的性质，分为预测性假设、相关性假设和因果性假设；根据研究假设的形成方式，分为归纳性假设、演绎性假设和研究性假设。

9、一个好的研究假设的基本标准有哪些？第一、研究假设的提出应有一定的理论依据第二、研究假设一般应对两个或者两个以上的变量间的关系做出推测判断第三、研究假设应该表述清楚，简单明了

第四、研究假设必须是可以检验的。

10、研究方案包括哪些内容？研究题目、选题依据、研究目的、研究内容、预计的突破、研究的思路和方法、研究步骤和进度、研究预期成果及使用范围.研究的工作基础和条件保障、经费概算。

11、怎样设计研究方案？(1)确定研究类型和方法；(2)选择研究对象(3)分析研究变量(4)形成研究方案

12、研究成果表述的主要形式有哪些？每一种形式的基本内容有哪些？ 调查报告、实验报告、学术论文

13、试述撰写研究成果的步骤和要求。步骤：

(1)确定研究报告或论文的题目(2)确定研究报告或论文的类型(3)拟定写作提纲

(4)写作初稿(5)修改定稿

14、教育科学研究的方法有哪些？各自的含义、具体方法、步骤和要求是什么？观察法、调查法、实验法、个案法、比较法

第三章 教育与人的身心发展

1、试述人的特点及其对教育的要求？(1)人是自然性与社会性的统一。教育培养人不能脱离社会关系，必须依据社会关系的需要并在社会关系中进行。同时，教育也要重视人的自然性，要按照人的发展规律进行教育。

(2)人是受动性与能动性的统一。教育必须充分考虑人的主观能动性，既要把学生看成教育活动的客体，更要把学生看成教育活动的主体；既要发挥教育者的主导作用，又要尊重受教育者的主观能动性。(3)人是共性与个性的统一。一方面要坚持统一的教育要求，使每个学生都获得全面发展；另一方面要坚持在个人全面发展的基础上发挥个人特长。

2、什么是人的身心发展？人的身心发展包括哪些方面？它们之间的关系如何？

人的身心发展是指人的身心在特定阶段的特定方向的发展，即人从出生到成年期间在身心两个方面所发生的积极变化。

包括身体的发展和心理的发展。身体的发展包括肌体的发育和体质的增强；心理的发展包括认知和意识两方面的发展。

人的身心发展的两个方面是相辅相成的。身体发展是心理发展的物质基础，脑

是心理的器官，心理是脑的机能，心理的发展不仅寓于身体发展之中，而且随着身体的发展而发展。同样，认识、情感、意志和性格等心理过程和特征，也总是制约着身体的正常发展。因此，教育促进人的身心发展，必须是促进人的身心的和谐发展。

3、试述人的身心发展的一般规律？

(1)人的身心发展的顺序性。(2)人的身心发展的阶段性。(3)人的身心发展的不平衡性(4)人的身心发展的互补性。(5)人的身心发展的个别差异性。

4、关于人的身心发展有哪些典型观点？其代表人物是谁？基本观点是什么？

典型的观点有：遗传决定论、环境决定论、二因素论

(1)遗传决定论:英国的高尓登和美国的霍尓。观点：人的发展是由人的本能决定的，后天的环境和教育只起加速或延缓的作用

(2)环境决定论：美国的华生。观点：人的发展是由后天的环境决定的。

(3)二因素论：美国的吴伟士和德国的施太伦。观点：人的发展是由遗传和环境共同决定的

5、影响人的身心发展的因素主要有哪些？

遗传、环境和学校教育

6、什么是遗传素质？如何理解遗传素质在人的身心发展中的作用？

遗传素质：通过遗传而获得的上一代的解剖生理特点。作用：

(1)遗传素质是人的发展的生物前提。(2)遗传素质的个别差异为人的身心发展的个别差异提供最初的可能性。

(3)遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。

(4)不宜夸大遗传素质的作用

7、什么是环境？如何理解环境在人的身心发展中的作用？

环境是围绕在人的周围并对人的生存和生活作用的因素。

作用：

(1)环境使遗传提供的发展可能性变成现实。

(2)环境决定人的身心发展方向、水平、速度和个别差异。

(3)环境的决定作用是通过人的内部因素实现的。

8、试分析学校教育在人的身心发展的作用及其表现。

学校教育对人的身心发展起主导作用。表现：

(1)学校教育对于个体发展做出社会性规范。

(2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

(3)学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值

(4)学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

9、为什么说学校教育在人身心发展中起主导作用？

（1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；（2）学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的；（3）学校教育能有效的控制和协调影响学生发展的各种因素

第二章 教育与社会的发展 第一节 教育与生产力

1.试述教育与生产力、政治经济制度、文化的关系。

㈠教育与生产力是相互制约、相互促进的关系；

⑴生产力对教育的决定作用

①生产力水平决定教育的规模和速度②生产力水平制约人才规格和教育结构

③生产力水平制约着教育的内容、方法、手段和组织形式。

⑵教育对生产力的促进作用 ①教育再生产劳动力 ②教育再生产科学知识

③教育生产新的科学知识。

㈡政治经济制度与教育之间是相互制约、相互影响的。⑴政治经济制度对教育的制约

①政治经济制度决定教育的领导权 ②政治经济制度决定着受教育的权利③政治经济制度决定着教育目的 ④政治经济制度决定教育内容

⑵教育对政治经济制度发展的促进作用

①教育实现年轻一代的政治社会化 ②教育为政治培养专门的人才

③教育对当前的政治变化和发展产生影响

④教育可以加速民主进程。

㈢文化与教育是相互依存、相互制约的关系

⑴文化对教育发展的制约作用 ①文化影响教育目的的确立 ②文化影响教育内容的选择

③文化影响教育教学方法的使用 ⑵教育对文化发展的促进作用

①教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用

②教育具有传播和交流文化的作用 ③教育具有更新和创新文化的作用。2.简述信息技术对教育的影响

(1)信息技术改变着人们关于知识的观念

(2)信息技术改变着人们关于学习和教育的观念

(3)信息技术的日益成熟和普及为实现教育的个性化、民主化和自主化提供了平台。

3.人力资本理论的代表人物是谁？、基本观点是什么？

舒尔茨 《人力资本投资》人力资本理论的核心概念是“人力资本”，它指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力，它是资本的形态，是未来薪水和报酬的源泉；它是人的资本形态，它体现在人的身上，属于人的一部分。苏尔茨是通过教育资本储藏量的分析方法，推算教育对国民收入增长的贡献。4.试分析教育与文化关系的特殊性教育与文化的关系有一定的特殊性：

一方面文化本身是一种教育力量，另一方面是教育本身也是一种文化。(1)文化本身是一种教育力量。体现在：一是特定时空中的文化构成了特定的文化环境、文化氛围，对生存于其中的人产生着潜移默化的影响，发挥着强大的教育作用；

二是一定的社会的文化以不同的方式影响着学校文化、班级文化和课堂文化，对教育活动起着无形而又强大的影响作用。

(2)教育本身是一种特殊的文化现象。教育具有双重文化属性：

一方面表现在它是传递和深化文化的手段，这时它与文化构成内容和形式的关系；

另一方面它的实践本身又体现着文化的特质，成为文化本体。

5.什么是学校文化？学校文化有哪些特点和功能？

学校文化是一所学校在长期的教育实践过程中积淀、演化和创造出来的，并为其成员所认同和遵循的价值观念体系、行为规范准则和物化环境风貌的一种整合和结晶。学校文化由观念文化、规范文化和物质文化构成。观念文化的四种成分：认知成分、情感成分、价值成分、理想成分。

规范文化三种表达方式：组织形态、规章制度、角色规范。物质文化包括：环境文化和设施文化。学校文化的特点：

(1)学校文化是一种组织文化

(2)学校文化是一种整合性较强的文化(3)学校文化以传递文化传统为己任(4)学校文化特别是良好的校风，具有鲜明的教育作用。学校文化的作用：导向作用、凝聚作用和规范作用。6.学校文化是怎样形成的？

(1)学校文化的形成过程，是对原有文化的传承与改造的过程(2)学校文化的形成过程，是对文化构成要素进行整合的过程(3)学校文化的形成过程，是学校文化主体积极创建的过程(4)学校文化的形成过程，是一个良好行为的改造和积累过程

7.试述教育的相对独立性。

教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在 ㈠教育具有质的规定性，⑴教育是培养人的的社会实践

⑵教育是有意识地培养人的社会实践⑶培养人是在教与学的对立统一中实现的

⑷教育有意识地培养人的特殊社会实践

㈡教育具有历史继承性

⑴任何教育都具有历史继承性

⑵教育要注意继承与发扬本民族的传统

㈢教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性

⑴教育相对独立与生产力的发展水平⑵教育相对独立于政治经济制度。8．如何认识教育在社会主义现代化建设中的战略地位和作用？

(1)教育是实现我国现代化事业的关键所在

(2)教育是增强我国综合国力和国际竞争力的基础性因素

(3)教育是实现人的全面发展的根本途径

(4)教育是实践“三个代表”思想的重要领域

9．如何切实落实教育的优先发展战略地位？

(1)提高各级党政领导对教育基础性、先导性、全局性战略地位的认识

(2)把实施科教兴国、人才强国作为发展先进生产力的第一要务

(3)加大政府对教育的投入，加快教育发展

(4)进一步动员社会资源，建立多元教育投资体制

(5)建立和完善国家助学贷款制度，大力发展农村义务教育

(6)加快构建终身教育体系，促进学习型社会的形成。

10．什么是教育现代化？

教育现代化主要包括哪些内容？

教育现代化就是基于教育传统，积极地吸收国外优秀教育成果，创造适应大工业生产和社会化生活方式的教育的历史变化。

内容包括：教育观念现代化、教育目标现代化、教育内容现代化、教育方法和手段的现代化、教师队伍现代化、教育管理现代化、教育设备现代化、教育制度现代化。

**第五篇：2025教师资格证考试中学教育学简答题必考**

中学教育学简答题

1简述教育对政治经济制度的作用。

2简述新课程改革对基础教育的课程结构作了哪些调整。

3简述现阶段我国教育目的的基本精神。

4简述在教学实践中应如何正确选择和运用教学方法。

5简述班主任应如何建设和管理班集体。

6学校文化具有哪些特性?7环境对个体发展有何影响?8简述新课程改革的基本内容。

9教师应该如何给学生布置作业?

10简述班级管理的功能。11.简述教育的质的规定性。12.为什么说经济发展水平决定着人才的规格和教育的结构?13.教育目的和培养目标的关系是什么?

14.社会模仿模式对我国德育发展改革有哪些启示?

15.现代教育学的发展主要有哪些特征?

16.教材可以概括为哪些主要的表现形式?

17.何谓教学，中学教学有哪几项一般任务?

18.何谓德育目标，制定德育目标的主要依据有哪些?

19.何谓班级管理，其功能是什么?

20.青年期的心理发展有哪些主要特点?

21.简述学生文化的成因。22.简述美育的基本任务。23简述课程设计的意义和基本要求。

24选择和运用教学方法的主要依据是什么?

25.班主任应如何发挥本班任课教师的作用?

26学校教师管理的内容有哪些?

27.与原始社会教育和古代学校教育相比，现代教育呈现哪些特点?

28.简述生产力对教育的决定作用。

29.教科书编写应遵循哪些基本原则?

30.简述中学教学方法的主要特点。

31简述世界课程改革的基本趋势。

32.简述班级授课制的主要优点。

33.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2025-2025)》中提出的我国今后一个时期教育事业改革发展的工作方针是什么?

34简述《教师法》中规定的教师应承担的义务

35简述我国基础教育课程改革的目标

36.简述班级常规管理的基本内容

37.简述行动研究的基本特征38 简述现代教育制度的发展趋势。

39试析信息技术对教育的影响。

试述素质教育思想的基本观点。

41.简述教学的一般任务。42 如何组织和培养班集体?43.学校教育在影响人的发展上具有哪些独特的功能?

44.教学的主要作用有哪些?45.简述我国中学德育的基本原则。

46.对于大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是什么?

47.班集体对学生的教育作用表现在哪些方面?

48.简述人力资本理论的主要内容。

简述教育对人类地位提升的作用。

50.简述环境对个体发展的影响。

51.简述增长教学的一般任务。

52.简述课程实施的结构。答：

1①教育为政治经济制度培养所需要的人才②教育是一种影响政治经济的舆论力量;④教育可以促进民主。

2①整体设置九年一贯的义务教育课程;②高中以分科课程为主;③从小学三年级至高中设置综合实践活动课;④农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

3①我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一;②我们要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。③适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

4①教学目的和任务的要求;②课程性质和教材特点;③学生特点;④教学时间、设备、条件;⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。

5①了解学生、研究学生;②组织和培养班集体，包括确定发展目标，建立核心队伍，建立正常秩序，开展教育活动、形成正确舆论等;③协调校内外各种教育力量。6①学校文化是一种组织文化;②学校文化是一种整合性较强的文化;③学校文化以传递文化传统为己任;④校园文化是学校文化的缩影。

7.①为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象;②环境对个体发展的影响有积极和消极之分;③人在接受环境影响和作用时，也不是消极的，被动的。8①转变课程功能;②调整课程结构;③更新课程内容;④转变学习方式;⑤改变课程评价;⑥改革课程管理。

9.①作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能技巧，培养学生的能力。②作业分量要适当，难易要适度。③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。④教师应经常检查和批改学生的作业，以便发现教和学中存在的问题，及时改进教学。10①有助力于实现教学目标，提高学习效率;②有助于维持班级秩序，形成良好班风。③有助于锻炼学生能力，学会自治自理。11.答：教育具有质的规定性，教育的质的规定性在于，教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践。(1)教育是培养人的社会实践。(2)教育是有意识地培养人的社会实践。(3)培养人是

在教与学的对立统一中实现的。(4)教育是有意识地培养人的特殊社会实践。(1分)

12.答：(1)人才规格是对人才素质结构的要求，生产力的发展决定着劳动力的规格，进而也决定着教育所培养人的规格，所以当我们考虑教育所培养的人才规格时，必须深刻地把握当代生产力发展的趋势与要求。(2)教育结构通常指各种不同类型和层次教育的比例构成，如不同级别、类型学校的比例关系，不同科类之间的比例关系等，都要与社会生产力的发展水平相适应。

13.答：(1)教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教育目的是各级各类教育培养人的总的质量标准和总的规格要求，是各级各类学校工作遵循的总方针;培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育或专业的培养要求。(2)培养目标是教育目的的具体化，它是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育或专业的培养要求;教育目的是一个国家教育的总要求，而培养目标是各级各类教育的具体要求;二者的联系在于，培养目标是教育目的的具体化

14.答：在探讨道德教育与行为形成方面，社会学习理论的许多成果值得借鉴，对我们加强道德知识教育和行为习惯培养有较大启迪作用;(2分)社会模仿模式强调自我效能感，注重个体自我评价能力的培养，努力引导学生学会自我强化等，对我国德育工作也有较大的启迪作用。(3分)

15.①教育学的研究领域不断扩大;②教育学研究基础和研究模式的多样化;③教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系;④教育学研究与教育实践改革的关系日益密切;⑤教育学加强了对自身的反思，形成了教育学的元理论。

16.①教科书教材;②图书教材;③视听教材;④现实教材;⑤电子教材。

17.教学是在教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种活动;教学一般任务有：①传授系统的科学基础知识和基本技能;②发展学生智力、体力和创造才能;③培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础;④关注学生个性发展。

18.德育目标是通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求;制定德育目标的主要依据有：①时代与社会发展需要;②国家的教育方针和教育目的;③民族文化及道德传统;④受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征。

19.班级管理是班级管理者运用一定的理论和方法，遵循班级教育和管理的规律，根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程;班级管理的功能是：①实现教学目标，提高学习效率;②维持班级秩序，形成良好班风;③锻炼学生能力，学会自治自理。

20.①认识能力有了深入的发展;②情绪、情感不仅丰富而且复杂，意志趋于成熟;③自我意识发展逐渐趋于成熟;④对异性好感与爱慕;⑤热烈追求理想，开始探索人生意义。

21.(1)学生个人的身心特征;(2)同伴群体的影响;(3)师生的交互作用;(4)家庭社会经济地位;(5)社区的影响。

22.(1)传递审美知识，提高学生感受美的能力;(2)培养学生鉴赏美的能力和审美的情趣;(3)发展学生创造美的能力;(4)教育不仅仅是艺术教育，也不仅仅限于运用各种美去进行教育，更是指把一种精神渗透于整个教育教学中去，使教育的过程成为一种审美过程。

23.(1)产生新的课程方案;(2)对现有课程进行修改和重新组织;(3)合目的性;(4)合科学性;(5)合发展性。

24.(1)教学目的和教学任务;(2)课程性质和教材特点;(3)学生特点;(4)教学时间、设备、条件;(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。

25.(1)养成尊师爱生的风气;(2)定期联系任课教师，经常互通情况;(3)调节各科教学负担，妥善作出全面安排。

26.教师的权利和义务;教师资格和任用;教师的培养和提高;教师的待遇和激励;教师的考核与评价。

27.答：(1)现代教育具有鲜明的生产性;(2)现代教育逐步走上了大众化道路;(3)现代教育内容日益科学化;(4)班级授课制成为教学的基本组织形式;(5)现代教育形成了比较完备的教育系统。

28.答：(1)生产力的发展为教育的发展提供基础条件;生产力发展为教育发展提供人力与时间，生产力发展为教育发展提供财力与物力;(2)生产力的发展水平决定教育的规模和速度;(3)生产力发展水平对人才培养的规格和教育结构有制约作用;(4)生产力发展水平对教育的内容、手段和组织形式的改革有决定作用。

29答：(1)按照不同学科的特点，体现科学性与思想性;(2)强调内容的基础性，在加强基础知识和基本技能的同时，注意贴近社会生活，并适当渗透一些先进的科学思想，为学生今后学习新知识奠定基础;(3)在保证科学性的前提下，教材还要考虑到我国社会发展的现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性;(4)合理体现各科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序;(5)兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

30.答：中学教学方法的特点有：(1)师生之间在运用教学方法时的互动和联系加强;(2)指导学生自主学习和合作学习的方法逐步增加;(3)多种方法的综合运用和相互配合。

31.答：(1)课程结构日趋合理化;(2)课程内容日趋综合化;(3)课程形式日趋多样化。

32.答：(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才;(2)有利于发挥教师的主导作用;(3)有利于发挥班集体的教育作用。

33答：(1)坚持把教育摆在优先发展的战略地位;(2)把育人为

本作为教育工作的根本要求;(3)把改革创新作为教育发展的强大动力;(4)把促进公平作为国家基本教育政策;(5)把提高质量作为教育改革的核心任务。

34答：(1)遵纪守法的义务;(2)教育教学义务;(3)思想品德教育义务;(4)爱护尊重学生的义务;(5)保护学生的义务;(6)提高思想业务水平义务。

35答：(1)改变过于重视知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，合获得知识和技能的过程同时成为学会学习的过程和形成价值观的过程;(2)改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性;(3)改变课程内容难、繁、偏、旧和过于注重书本知识的现状，更加关注学生的学习兴趣和经验、精选知识技能;(4)改变课程实施过于强调死记硬背，倡导学生主动参与、乐于探究、解决问题和合作能力等;(5)改变课程评价过分强调甄别和选拔功能现状，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学的功能。

36答：(1)班级组织经律管理;(2)班级环境与卫生管理;(3)班级文档管理;(4)班级工作计划和总结。

37答：(1)目的是为了改进实践;(2)研究的内容是教育教学上的问题;(3)在日常的教育教学中进行研究;(4)研究的循环性。

38、现代教育特别是上个世纪四十年代中后期以后的教育制度，呈现出一些共同发展趋势。包括：①加强学前教育并重视与小学教育的衔接;②强化普及义务教育，延长义务教育年限;③普通教育与职业教育朝着相互渗透、综合统一的方向发展;④高等教育的类型日益多样化和大众化;⑤学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;⑥建立有利于国际交流的教育制度;⑦建构终身教育制度。

39、信息技术对教育产生的影响包括：①信息技术改变着人们关于知识的观念。包括知识的数量观念和知识的质量观念。②信息技术改变着人们关于学习和教育的观念。教育过程在本质上成为一种选择过程，教师通过信息技术发送信息，学生通过信息技术接受信息。③信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。首先，信息技术的智能化使教师可以根据学习者的情况自动生成相应的教学进度，确定相应的针对个人的评价标准，实现教育的个性化，使因材施教的理想真正成为现实。其次，信息技术实现了人机互动模式，根据学习者的目标、选择和努力程度等给予不同的反馈，给予象征性的奖励和惩罚，这有别于传统教育。第三，信息技术将促进师生关系的民主化。信息技术将使面对面的教学成为偶尔的情况，知识与长者和德者完全分离，教育中无法避免的师生尊卑差异将完全可以避免，这将极大地促进师生关系的民主化，有利于学生积极人格的养成。

40、全面推进素质教育，关系到科教兴国的战略的落实。素质教育思想的基本观点包括：

(1)素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更

不是只注重少数人的发展。(2)素质教育是全面发展的教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面全面协调发展。(3)素质教育是促进学生个性发展的教育。素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来，既充分重视学生共性的发展，又重视学生个性的多样性，对不同的学生有不同的发展要求、不同的教育模式、不同的评价方案，从而把学生的差别性显示出来并加以发展，使每一个学生成为具有高度自主性、独立性与创造性的人。(4)素质教育是以培养创新精神为重点的教育。这是因为：①创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态;②创新精神与创新能力相辅相成，面对多样的、多变的世界，任何一个人、一种职业、一个社会都缺少不了创新精神和创新能力;③重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

41、教学任务是由人们追求的教学价值取向所决定的，它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。教学的一般任务如下：①传授系统的科学文化知识和基本技能。教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。因为教学的其他任务都只有在引导学生掌握知识和技能的基础上才能实现。所以，只有扎扎实实完成这个教学任务，才能有条件完成其他教学任务，确保培养的人才的质量规格。②发展学生智力、体力和创造才能。发展学生的智力、体力和创造才能，不仅是顺利地、高质量地进行教学的必要条件，而且也是培养全面发展的新人的要求，因而这是现代教学的一项十分重要的任务。③培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。世界观是对世界的总的看法和态度，科学的世界观的形成，必须建立在科学知识的基础之上。青少年的品德、审美情趣和世界观正处在急速发展和逐步形成的重要时期，教学在使学生形成科学的世界观、培养优良的道德品质方面起着重要作用。原因在于教学始终具有教育性。④关注学生个性发展。现代教学论关注学生个性的发展。以马克思主义关于人的全面发展学说为指导，协调学生知识、智力、兴趣、情感、意志、性格等各方面的因素，追求教学与教育的统一，促进学生个性的发展。不仅使学生有现代科技文化知识，而且有自觉能动性、独立性和开拓创新个性，有强烈的竞争意识、平等观念和合作精神。

42、班集体的形成，实际是一个教育培养与类化的过程。组织和培养班集体有以下几条路径：①确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。班集体的发展目标一般分为近期、中期和远期三种。②建立班集体的核心队伍。一个良好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要工作。③建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。④组织形式多样的教育活动。班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个人都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作之一。⑤培养正确的舆论和良好的班风。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化和激励的作用，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员所表现出的精神状态。良好的班风一旦形成，就会无形地支配着集体成员的行为，它是一种潜移默化的教育力量。

43.【要点】(1)学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范;(2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能;(3)学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值;4)学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

44.(1)教学是社会经验得以再生产的一种主要手段;(2)教学为个人全面发展提供科学的基础和实践;(3)教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。45.(1)导向性原则;(2)疏导原则;(3)尊重学生与严格要求学生相结合原则;(4)教育的一致性与连贯性原则;(5)因材施教原则。

46.(1)针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能，人格的发展与完善。(2)就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。(3)针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。

47.【要点】(1)有利于形成学生的群体意识;(2)有利于培养学生的社会交往与适应能力;(3)有利于训练学生的自我教育能力。

48.人力资本是相对于物质资本而言的，它也是一种生产要素资本。(1)人力资本是现代经济的重要因素，甚至是首要因素;(2)这些因素归结为知识的进步，技术改进和劳动力质量的提高;(3)1960年，美国经济学家舒尔茨所做“人力资本投资”讲演，被称为人力资本理论宪章;(4)人力资本理论核心概念是“人力资本”，指人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力。人力资本理论认为，人力资本也是一种生产要素资本，是经济增长的重要源泉。它是资本形态，因为它是未来的薪金或未来的偿付的源泉;它是人的资本的形态，因为它体现在人身上，属于人的一部分。

49.教育使得人的价值得到越来越充分的体现，人的个性发展的空间越来越大。教育对人类地位的提升之作用包括：(1)教育使人的价值得到发现，即人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到保证。(2)教育充分发掘了人的潜能。人的潜能很少能自动表现出来，必须通过教育、通过学习才能实现。(3)教育对人的力量发挥的作用。教育是人的身体力量发展的途径之一，教育不仅需要分别培养和发展人的身体之力和精神之力，而且要力图使人的身心发展得到和谐，尽可能得到充分的发展。

50.环境对个体发展的影响表现在如下几个方面：(1)为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。个体对环境持积极态度，就会发掘环境中有利于自己发展的因素，克服消极的阻力，从而扩大发展的天地。(2)环境对个体发展的影响有积极和消极之分，同一环境中，各种因素作用的方向、力量的大小是不相同的。(3)人在接受环境影响和作用时，也不是消极的、被动的。因为人是有主观能动性，人能改造环境，人在改造环境的实践中发展着自身。

51.教育的一般任务包括以下几个方面：(1)传授系统的科学文化知识和基本技能;(2)发展学生的能力、体力和创造才能;(3)培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础;(4)关注学生个性的发展。

52.课程实施的结构包括：(1)安排课程表。课程表的安排，要遵循整体性原则、迁移性原则和生理适宜原则。(2)分析教学任务。包括学生所需要掌握的基础知识和基本技能;学生所要形成和发展的智力、能力和体力。学生所要养成的情感、态度、品德和个性心理品质。(3)研究学生的学习特点——其独特性、稳定性、发展性和灵活性。(4)选择并确定教学模式。(5)规划教学单元和课。(6)组织教学活动。(7)评价教学活动的过程与结果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！