# 碧城小学教育科研三年发展规划设想

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2025-07-17

*第一篇：碧城小学教育科研三年发展规划设想碧城小学教育科研三年发展规划（2024学年度-2024学年度）为适应教育形势的发展，深化教育改革，大力实施素质教育，进一步提高教师的科研能力，积极推动科研工作，整体提高我校教育教学质量，特制定本发展...*

**第一篇：碧城小学教育科研三年发展规划设想**

碧城小学教育科研三年发展规划

（2025学年度-2025学年度）

为适应教育形势的发展，深化教育改革，大力实施素质教育，进一步提高教师的科研能力，积极推动科研工作，整体提高我校教育教学质量，特制定本发展规划。

一、指导思想

在现代教育理论的引领下，坚持科学发展观，依托全体教师，立足教科研组，运用现代化教育手段，以普及性研究为主，加强有推广性的问题研究，积极开展教学实践，提高教师教育科研素质，锻炼教师教学创新能力，为师生成长服务，为学校教改与发展服务。

二、现状分析

（一）目前工作上的优势

我校现有高级教师2名，占教师比例的10.5%，一级教师9名，占教师比例的47.4%，小学一级教师8名，占教师比例的42.1%，50岁以上教职工5人，占总人数比例的26.3%，40岁以下青年教工7人，占总人数比例的36.8%。教师学历全部达标，其中10人具有本科学历，5人具有大专学历，获得大专以上学历教师占教师比例的78.9%（其中本科率为52.6%）。目前，学校利用经典诵读主题式校本研修，推动教师展开师生经典诵读的实践研究，教师研究意识的综合有了明显提高，教师研究能力情况总体呈上升趋势，教师的学习研究习惯已基本形成，培训需求趋向于校本化科研培训，并与学校师训工作紧密结合，扎实开展着各项与教师教育教学密切相关的典型问题的排解研究。

（二）目前工作上的问题

目前科研工作上存在问题主要有以下几个方面：

1、教师获取优秀成果的比例偏低，优秀的文章太少；

2、校内还没有形成一批教育教学研究骨干，学校骨干教师大部分没有自己主持的研究课题，立项课题太少；

3、各教研组长组织教师开展有目的教育教学研究意识还不够强烈，还没有意识集合组内群体的智慧去有计划地深入排解教育教学中存在的问题。呈现出来的课型单一；

4、科研活动、奖励经费偏低，工作展开困难。

另外，课题研究过程的管理和成果的整理与提炼等这些方面有待于进一步提高。为此，设想在推广原有好的工作经验的基础上，突出教师研究前立项工作和研究过程管理的指导，积极引导教师将研究过程中形成的数据积累、整理及提炼，强化教师的身边问题研究意识，鼓励一些有思想、敢创新、讲奉献的优秀教师积极投身于教育教学研究队伍，从而进一步推进教师的专业化发展。

三、工作总目标

着眼于成就孩子的未来，紧紧围绕新课程改革，以教育科研引领校本研修，让每位教师在学校经典诵读课题的引领下，通过优化培训教师教育科研方法，指导教研组开展各项教育教学研究工作，更新育人观念，积极倡导学校科研管理工作特色，营造健康快乐的教科研氛围，使大部分教师能真实地反映自己的研究成果，提升学校科研知名度，学校在区里的科研综合实力有所上升。

四、预期效果

总体上教师教育教学研究能力再上一个台阶。能较好地结合自己教育教学问题展开个性化的实践研究，大部分教师能真实地反映自己的研究成果，且课例撰写和经验总结或论文撰写的质量有所提高。每年都有优秀文章在市级刊物上发表，学校“经典诵读”课题研究能取得好成果，提升学校科研知名度，学校在区里的科研综合实力有所上升。

五、阶段目标及具体措施

第一阶段：2025年3月-2025年2月

（一）年度目标

1、狠抓教研组及教师的课题立项工作，继续强化立项课题的过程管理意识，规范教研组课题立项工作，实行立项课题中期汇报制。

2、在“经典诵读”课题的引领下，优化教研组培训与指导方式，进一步完善教师课题引领下的“教学研究札记”，初步形成科研日常研究管理模式。

3、协商、制定学校骨干教师课题研究培训办法，规范骨干教师的课题立项和研究过程中数据整理与提炼，形成学校骨干教师经验集。

4、继续深化课堂教学研究工作，在课题引领下创新课例研究活动模式，积累成功经验。

5、在完善和推广“经典诵读”课题的初步成果的基础上，重点落实《小学生经典诵读实施策略研究》课题研究，提炼并形成由其引发的学法指导及管理策略。

6、申报市级一般课题的研究成果，并有新立项市级课题，《烟台教育》杂志上有文章被选登。

（二）达成标志

1、能开展各项日常研究活动，执行 “教学研究札记”，初步形成科研日常研究管理模式。

2、协商并制定学校骨干教师课题研究培训办法及操作流程。

3、积累“经典诵读”行动研究案例，形成优秀案例集。

4、建立“经典诵读”行动研究的学法指导及管理策略，推行经典诵读课题的研究工作。

5、有新的课题被市立项，有老师被评为科研先进个人。

（三）具体措施

1、抓课题常规管理，确保教科研例会质量，强化课题研究过程中的数据积累，实行立项课题中期汇报制。尝试实行教师专业发展平台上建了课题记录电子袋管理。档案袋中上传的是教师课题研究过程中的开题报告，研究方向，研究方法研究策略，研究分工，研究计划，研究总结，调查报告、研究论文、汇报课材料，音像资料，研究成果等等，2、组织教研组长科研技能培训，继续执行教研组主题式校本教研日志和教师课题研究札记工作，积极推动教研组课题引领下的主题式校本教研活动，营造健康快乐的教科研氛围。

3、积极开展多层次的课堂教学研究实践活动，创新课题引领下的“经典诵读”课例研究活动模式，尝试开展“同课异上”课堂教学研究模式，组织相关培训，凝聚教师集体智慧，实事求是、探索创新课堂教学质量，让教师们在教学探讨中对课堂教学行为进行自我改进。

4、利用教师业务学习的时间，在经典诵读课题的引领下，发掘校内外优质资源，培训教师教育科研方法与技能，让每位教师清楚地了解课题研究的过程与方法，积极尝试研究自己身边的教学问题，完善教学行为，提高教学质量。

5、重点抓好学校市级重点课题的实施工作，主要完成以下工作：（1）继续完善准备阶段课题研究的初步成果，推广并实施成功经验。（2）依托《小学生经典诵读实施策略研究》课题研究，形成师生经典诵读具体的操作办法。

（3）诊断和积累各年级各层典型学生的经典诵读的个案，形成其相应的个案集。

6、围绕新课程改革，参考校级获奖论文，创造机会，确保学校每年至少有1项课题被立为市级课题。

7、搭建并创设科研交流平台，积极评价和推荐科研优秀成果，同时积极鼓励5%的科研新人发表其研究成果，申报市级一般课题的研究成果。

第二阶段：2025年3月-2025年2月

（一）年度目标

1、在实施 “教学研究札记”的基础上，提炼学校科研日常管理工作的特色经验。

2、继续推进课题引领下的“经典诵读”和“同课异上”两种课例研究活动模式，宣传成功经验，形成教师在实践过程中的典型个案集，并积极推广成功经验。

2、继续狠抓教研组及骨干教师的课题立项工作的基础上，深化立项课题的研究过程管理意识，形成学校骨干教师经验集。

3、确保学校市级重点课题正常开展研究活动，整理及提炼《小学生经典诵读实施策略研究》课题研究的相关研究数据，撰写经典诵读课题中期研究成果，确保研究质量。

4、继续寻找学校课题的研究点，组织教师申报多项市级课题。

5、《坍台教育》杂志上有文章被选登，积极准备申报市“十二五”教科研先进集体和个人资料。

（二）达成标志

1、初步形成“同课异构”研究活动模式，积累成功研究案例。

2、形成骨干教师课题研究过程资料，整理骨干教师经验集。

3、撰写学校经典诵读课题中期报告，形成《小学生经典诵读实施策略研究》课题研究管理策略的相关研究数据。

4、提炼学校科研日常管理工作的特色，形成相关管理工作经验。

（三）具体措施

1、继续加强全体教师教育科研研究意识和方法的培训，让每位教师在案例和论文的整理、提炼上有明显提高。

2、继续抓课题常规管理，确保教科研例会质量，强化课题研究的过程管理，通过抓教研组长和骨干教师教学研究工作的定期经验交流，提升学校骨干教师队伍的科研素养。

3、积极发挥教研组的科研职能作用，继续执行教研组主题式校本教研日志和教师课题研究札记工作，积极调动教研组成员的群体力量，营造良好的教科研氛围。

4、积极开展多层次的教科研活动，在课题引领下继续开展“同课异上”课例研究活动，同时规范“同课异上”课例研究活动，宣传成功经验，形成不同层次教师在实践过程中的典型个案集。

5、创设各种交流互动平台，分析并尝试解决学生在作业训练中所形成的心理困惑，积累在知识与技能、过程与方法、学习心理疏导等方面所形成的学生教育教学个案。整理并分析在运行“分层跟进式”学习的平台过程中所采用的学法指导办法，分析分层跟进训练和学生学习心理跟进疏导的“双跟进”管理策略。

6、重点抓好学校经典诵读课题中期研究成果的整理及提炼工作，撰写课题研究中期成果，确保研究质量。

7、以教育科研引领校本研究，围绕新课程改革，带动学校科研骨干，发掘身边的教育教学问题，筹划并撰写多项市级课题申报意向。确保学校每年至少有1项课题被立为市级课题。

8、搭建科研交流平台，积极评价和推广科研优秀成果。同时积极鼓励5%的科研新人发表其研究成果。

第三阶段：2025年3月-2025年2月

（一）年度目标

1、在完善经典诵读课题研究成果的基础上，重点落实并积累学校运行调控的有效机制，完成课题研究结题报告，申报课题研究成果。

2、在继续狠抓教研组及骨干教师课题立项工作的基础上，每学期重点改进课题研究过程中出现的一项具体问题。

3、反思与完善教科研管理制，总结研究工作中的问题现象，提出改进办法，从而有力的保障学校教科研运行工作环境。

4、分析教育教学现状，筹划新的经典诵读课题研究方案，初步展开课题研究的前期准备工作。

5、《烟台教育》杂志上有文章被选登，积极申报市教科研先进集体和经典诵读课题研究成果。

（二）达成标志

1、运行《小学生经典诵读实施策略研究》课题研究的调控策略，完成课题研究结题报告，申报课题研究成果。

2、改进教研组课题研究过程中出现的一项具体问题。

3、完成新的经典诵读课题研究方案。

4、经典诵读课题研究被评为区二等奖以上成果奖。

5、形成成熟的学校科研日常管理工作特色，初步形成科研管理工作的新特色方案。

（三）具体措施

1、在继续认真实施经典诵读课题研究的基础上，完成课题研究的结题报告和研究成果申报工作。做要落实完成以下工作：

（1）调研实施后研究数据的变化，分析课题研究效果。

（2）在《小学生经典诵读实施策略研究》课题研究指导过程中，研制并整理各阶段关于推进、管理和保障的实施方案。

（3）分析和总结学校在管理层面上运行和形成的有效调控机制，整理并形成有效经验文章。

（4）撰写课题研究报告，完成课题研究结题报告，并申报研究成果。

2、抓课题常规管理，在继续狠抓教研组及骨干教师的课题立项工作的基础上，针对活动中存在的实际问题，进行认真分析，争取每学期重点改进课题研究过程中出现的一项具体问题。

3、继续最大限度地发挥教研组的科研职能作用，丰富教研组活动形式，积极调动教研组成员的群体力量，营造良好的教科研氛围。

4、回顾三年教科研工作，反思与完善教科研管理制，总结研究工作中的问题现象，提出改进办法，并展开积极尝试。

5、分析学校教育教学现状，发掘学校品牌文化，筹划新的学校经典诵读课题研究方案，初步展开课题研究的前期准备工作。

6、以改善学校教育教学问题为研究方向，利用一年一度的市级课题申报机会，确保学校有课题被立为市级一般课题。

9、搭建科研交流平台，积极评价和推广科研优秀成果。同时积极鼓励5%的科研新人发表其研究成果。

五、保障机制

1、课题研究与学校工作相结合的原则。每学年的科研工作依据学校发展规划，以服务教师教育教学发展为宗旨，以提高教育教学质量为目的，促进学校持续发展。

2、课题研究与校本研修相结合的原则。引领并倡导校本教研以课题研究为载体，以课题研究的问题为主题，大力开展以课题引领下的主题式校本研究和学习培训活动。

3、课题研究与教研组教育教学典型问题相结合的原则。培训教研组长，让他们能确立组内课题研究内容，指导课题研究一定是当前教研组课堂教育教学中存在的、亟待解决的典型问题。

4、课题研究与教师成长相结合的原则。通过课题研究，结合教师成长的规律，个性化地组织本校教师参加培训与实践研究，加快推进研究型教师的培养工程。

5、调整教师科研奖励措施，明确每位教师必须有自己课题的实研究义务，并增加教师研究过程管理与考核的制度保障。

碧城小学 2025.02

**第二篇：教育科研三年发展规划(2025-2025)**

教育科研三年发展规划

（2025年—2025年）

为进一步贯彻落实教育部《中长期教育改革和发展规划纲要》精神，我校在前三年教育科研工作的基础上，依据教育形势发展和学校教育发展的需要，进一步做好新三年科研工作，制定以下学校教育科研新一轮发展规划：

（一）指导思想

以现代教育科学理论和科学发展观为指导，以科研为先导，坚持“科研兴校，研教结合”的教育科研之路，将学校教育工作与科研工作有机结合，努力营造浓郁的研究性学术文化氛围，使教育行为更科学性、合理性，为学校创品牌、创特色打好基础。

（二）工作目标

本着“问题即课题”的原则，以“让课题走进课堂”为教育科研思路，立足课堂教学，确立“科研兴校、科研促教、科研育才、科研名师”的工作目标，积极探索教育科研与教育实践之间的关系，逐步形成教师“学习、实践、研究”的专业生活方式，提高教师教育科研能力，构建较为完善的课题网络，创出我校教育科研特色，积极探索有效教育的实验和示范功能。

（三）工作原则

1、服务性原则。坚持科研为“二期课改”和素质教育服务，坚持为学校教育改革和发展服务。

2、求是原则。规划工作要求真务实，从学校实际出发，重视前期的调查分析与总结工作，掌握真实情况，把握关键问题。

3、实践性原则。坚持理论联系实际，着眼于解决学校教育改革发展中的重点与难点问题，注重教育科研的实效性。

4、发展性原则。用发展的眼光看问题，对学校整体发展和学校教科研未来进行科学预测，使规划更富远见，更具有合理性、准确性。

（四）工作重点

1、建立科学的科研机制，形成教科研新格局。

强化科研在教育教学工作中的引领和先导地位，建全和完善教育科研工作制度，进一步完善校本教科研管理体系，进一步浓郁学校教育科研工作氛围，教师参与研究基本实现自主化，教研组组织的教研活动基本实现课题化，发挥教科研对教育教学实践的指导作用。

（1）建全科研管理机制和评价机制

建立健全规范化科研工作制度，包括学习制度、研究制度、激励制度，制订和完善学校教科研常规管理条例、课题研究管理办法等一系列教科研管理制度。以有效促进科研工作健康而卓有成效地进行。同时，保持管理制度的相对稳定性和连续性，以优化教科研的发展环境，形成教科研的保障体系。

制订和完善课题研究管理办法。由分管校长、教科室主任、教研组长及骨干教师组成学校科研发展委员会，对课题研究进行指导、督促与评价。对课题研究进行全过程管理，实行课题组组长负责制，定期组织课题组成员进行相关现代教育科学理论的学习；定期组织课题组成员或全体教师开展多种形式的研究活动；教科室和教导处加强对课题的跟踪指导和阶段性总结，尤其要加强基础性材料、过程性材料和成果性材料的收集整理工作。逐步形成市级课题、县级课题、校级课题网络化管理体系，创新研究体式，解决学校教学实际问题。

建立科学合理的评价和恰如其分的激励机制，使学校内部形成良好的教育科研氛围，激励教师走科研兴教之路。每年召开阶段性和总结性教科研工作会议，对教科研工作进行分析、交流、总结、反思，对取得的教科研成绩进行表彰奖励。每学年进行一次评价，评出优秀教科研成果，结集出版，并推荐优秀论文在县、市、全国性刊物上发表。建立教师优秀教科研成果的交流制度，表扬教育科研的先进教师与先进事迹；将教科研成果与评优、晋升职称、聘任等挂钩；加大教育科研经费投入，激发全体教师参与教育科研工作的积极性。

（2）创建教育科研三级网络

逐步实现由三纵三横的纵横结构结合而成的科研网络。纵向结构：

①校长→教科室→各课题组与项目组→教师，这是以课题或以项目为纽带的纵向组合；②校长→教科室→政教处→各年级组→教师，这是德育工作为纽带的纵向组合；③校长→教科室→教导处→各教研组→各备课组→教师，这是以教学工作为纽带的纵向组合。

横向结构： ①由教科室与政教处、教导处、团委等组成，这是在学校党政领导下横向结构，由教科室负责协调与沟通；②由年级组、备课组等组合而成，具体由年级组长牵头，教科室负责协调；③由课题组与教研组、或课题组与年级组、或课题组与备课组等组成，由课题组长负责牵头。

（3）深入探索“教研训”一体化科研模式

深入实施“教研训一体化”教研模式，注重把教育科研与教学研究、学生发展研究紧密结合，教师的学习、实践、研究，教研组和备课组活动以及校本培训都要围绕课堂教学而展开，以解决教学实际问题、提高教师教学水平为目，要求每个教师把自己的研究课题和课堂教学紧紧地结合在一起，即带着课题任务进课堂，在课堂上研究课题，教学过程就是研究过程，对教学过程的总结也就是科研课题的总结，做到“教学研究化、研究课堂化、学习有效化”，形成学校核心项目引领下自主运行、自我发展、自我完善的科研新格局。

2、培养大众化科研力量，提高教师科研水平。

加强教师教育科研培训，培养一批素质较强的教科研人才，建设一支熟悉教育科研基本理论和方法，具有科学思想、前瞻理念和现代技术，勇于探索、敢于创新的学校教育科研骨干队伍。

（1）搭建各种平台，提升多种能力

学校要为教师科研创造更多的机会，为教师施展才华搭建更多的平台，如选派教师外出学习观摩，加强校际交流，互通信息，博采众长；派课题组或学科组代表参加相关专业学术活动以开阔视野，加强交流与沟通；邀请县内外知名教育教学专家来校做专题报告；借助优质资源，提升教师的多种能力。提高教师“写”的能力，将教育教学中的经验体会经案例、论文等形式反映出来；提高教师“说”的能力，敢于在各种学术研讨、交流论坛上发表自己的不同见解；培养教师“做”的能力，积极以身作则，“实干”与“巧干”，切实提高学校教师的科研水平，促进教师的由“经验型”向“科研型”教师转化，提升学校科研活动品位。

（2）促进自觉反思，提升研究能力

以“促进自觉的教学反思行为”为抓手，增强教师的研究意识和研究能力。一方面，学校要引导每一位教师充分认识“教学反思行为”对于提升教学质量、促进个人专业成长的重要价值和意义，提高教师主动反思的意识；另一方面，要通过加强相关制度建设和过程管理，如要求每位教师每周写一篇有一定质量的教学反思周记，每学年撰写一篇教育教学论文等，促进教师作经常性的、认真而有深度的反思，逐渐养成反思的习惯，做到以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题，把日常教学工作与教学研究融为一体，促进教师群体从“苦干型”向“研究型”方向转变。

（3）针对个体差异，进行分层培训

通过开展校本培训和组织学习，引导教师充分认识到提高科研素养是课程改革的需要，是学校跨越发展的必由之路，也是教师个人专业成长的需要。倡导“学校即研究中心、教室即研究室、教师即研究者”的现代教育研究观念，要求每位教师都要树立“教师人人是研究者”“上课就是研究”的新理念，并通过行动研究，主动改进教学行为，丰富行动策略，提高自己的专业水平。同时，对不同层次的教师有不同的培训与要求，比如对刚上岗的青年教师，要求他们进行工作研究——研究解决工作中的一般问题，对于成熟期的教师要求他们进行专题研究——确定一个主题进行研究，形成一般经验的总结，对骨干教师和资深教师要求进行完整的教育科研课题研究，形成研究报告，使每一层次的教师得到不同发展，有一定数量的教师成为教科研骨干力量。

3、以龙头课题为抓手，创出学校科研特色。（1）立足教育教学，进行课题研究

在今后三年内，紧紧围绕省、市、县教育科研重点，立足于校本实际开展立项研究，争取在三年申报1项省级课题,1-2项市级（子）课题、1-2项县重点课题、若干镇一般课题和校级课题立项。教师参与教育科研比例要达到100%，形成在教学中研究，在研究中教学的科研新局面，关注学生发展，引领学校教育教学改革。

（2）深化合作理念，形成学校特色

《农村中学提高课堂教学有效性的实践与研究》、《农村中学以科研引领内涵发展的实践与研究》作为学校龙头课题和省级课题，要作深入研究，争取通过省级鉴定。

①进一步丰富“合作学习”的内涵

随着新课程改革的不断深入，教学研究需要由单向走向多元，由封闭走向开放，加强学校之间、家校、学科组之间、教师之间、师生之间、学生之间的交流与合作便显得尤为重要。为此，根据县教育局关于进一步深化课堂教学改革的指示精神，继续探讨“合作学习、有效课堂”和深化“一校一模”的实践与研究，在兼顾学校的发展、教师的发展、学生的发展三方面利益的基础上，结合我校普通中学青年教师师生的实际情况，以“问题导学教学模式”为抓手，进一步丰富“合作学习”“小组教学”的内涵，探索“合作学习”模式，梳理、总结、反思，制定出一套行之有效的符合现代教育要求的教学策略，促进师生共同发展，促进学校办学水平的全面提升，从而满足基础教育改革的要求。

②进一步探索“合作学习”的模式

生生合作。要注重发挥学生与学生之间的“生生互动”的作用，培养学生的团队精神，让学生学会合作，在学习过程中进行沟通、交流，分享各种学习资源，共同完成一定的学习任务，营造团结和谐而又激情四溢的学习氛围添，形成相互影响、相互促进的人际关系，使学生在彼此“撞击”中激发学生的智慧火花，在合作式的交流中找到快乐，得到升华。

师生合作。要注重发挥教师与学生之间的“师生互动”的作用，坚持以学生发展为本，鼓励学生参与教学过程，大胆假设、质疑，优化师生关系，建立民主、平等、和谐的师生关系，增添学生的自信心，激发学生的求知欲。

师师合作。要注重发挥教师与教师之间的“同伴互助”的作用，鼓励教师在教育教学研究与实践方面加强合作，建立教育教学资源库，实施资源共享，充分开展教研组、备课组活动，打造学习型团队，相互学习，相互借鉴，共促专业素养的提升，不断促进学校教师队伍整体力量的提升。

校际合作。要依托示范名校、兄弟学校，开发各种资源，借脑借力，共享教育资源，优化不同学校不同的管理模式、办学优势，取长补短；并形成一些可持续的合作项目。

家校合作。要加强与社区的合作，搭建与社区合作载体，加强对家长需求的研究，取得社会和家长的认可。

（四）阶段工作目标和措施

第一阶段：2025年9月—2025年8月 阶段目标：

加强学校科研队伍建设，完善教育科研管理和评价制度，开展学校教育科研课题研究。

工作措施：（1）制定教育科研三年发展规划和工作计划。（2）健全和完善教育科研管理制度和评价激励制度。（3）初步创建由三纵三横的纵横结构结合而成的科研网络。

（4）深入开展学校龙头课题的研究工作，围绕学校龙头课题，确立和申报新三年校本科研子课题，并开展第一阶段的研究。

（5）强化科研过程管理，包括定期检查教师反思周记、每学期各召开一次阶段性课题研究研讨会、校中层以上干部参与教研组活动、研究资料的收集和整理等。

（6）汇编学校教育教学论文集和教学案例集。

（7）开一次教科研工作总结会，并对全体教师科研工作做出评价。

2、第二阶段：2025年9月—2025年8月 阶段目标：

搭建学校教育科研平台，进一步加大学校教育科研覆盖面，实行课题组组长负责制，进一步做好课题研究过程管理。

工作措施：

（1）制定教科研工作计划。

（2）逐步实现由三纵三横的纵横结构结合而成的科研网络。

（3）继续开展校本龙头科研课题的研究工作，开展各项子课题第二阶段的研究工作。

（4）以教研组为单位，开展现代教育教学理论学习，组织教育科研的专家讲座，培训相关的教育理论和课题研究方法。

（5）继续抓好以个体教学反思和教研组活动为重点的科研过程管理工作。（6）每学期组织一次阶段性课题研究交流会，召开一次科研工作总结会。

（7）编印学校教育科研论文集和教学案例集。

3、第三阶段：2025年9月---2025年8月 阶段目标：

加大科研成果推广力度，总结、反思三年学校科研工作，完善修订学校教育科研管理体系和评价体系，形成学校科研工作的长效机制。

工作措施：（1）制定教科研工作计划。（2）开展校本各课题第三阶段研究工作。

（3）总结、改进科研管理工作，追求高效、实效。（4）逐步完善由三纵三横的纵横结构结合而成的科研网络。（5）完成各课题的结题工作。（6）出版学校优秀科研成果著作。（7）做好科研先进单位申报工作。（8）思考下一轮校本科研的重点、方向。

新湖镇中学

2025.9

**第三篇：办公室三年发展规划及设想-jjt**

办公室三年发展规划及设想

2025年办公室在立足本岗位职责和全心全意服务于基层的基础上，继续围绕“服务职能、管理职能、参谋职能、承办职能、协调职能”五大职能落实、开展各项工作。确保上下级、各职能部门、各基层单位之间上令下行，下情上晓，上下紧密配合、步调一致的开展工作。

三年目标：

1、2025年5月1日-2025年4月31日：夯实基础，服务基层2、2025年5月1日-2025年4月31日：相互学习，促进发展3、2025年5月1日-2025年4月31日：全面提升、树立标杆

具体内容：

一、公文管理方面

1、完善收文、上报文、下发文程序。

2、管理文件时能熟练的按其重要程度、保存年限分类保管。

3、完善文件格式，按照管理体系的要求制定新的公文管理办法，并严格遵照执行；完善文件上报、下发、饮用水、饭卡、会议室使用等表格，使记录的资料更全面，查看更清晰。

4、和基层单位的公文管理员建立经常性练习，使其公文管理程序逐步向所靠拢，完善其各口文件管理办法。

5、公章管理更细致，不错盖；严格按照公章使用管理规定执行。

6、电话记录分清轻重，会议通知等重要电话一个不漏，全部记录在电话登记表上。

7、一年内使全所上下所有文件格式统一（上报、下发、收文、收物等）；二年内考取公文管理资质上岗证书；三年内成为行业内公文管理标杆。

二、文秘管理方面

1、在所周例会方面

做好周例会制度的延伸与宣贯，每年对周例会进行适时更新，对周例会大事反馈表、汇报人考评表内容进行丰富与完善，每月对汇报人考评分数进行通报排名，切实与绩效考核挂钩。

同时，对基层单位加大督察力度，对站内生产例会召开形式、内容及报送材料给予指导和监督，提出存在的不足和改进意见，以此提高站内日常工作水平。每月通报基层单位考评分数及排名，让基层单位及时了解其考核成绩。

2、在信息、大事记、会议记录方面

做好信息、大事记的收集、整理、编写工作，及时了解各部门、各基层单位活动动态，主动联系、索取第一手信息资源，做到真实记录、及时宣传，利用飞信将宣传范围扩大到各职能部门、各基层单位。

会议记录方面要先向写作专家请教，掌握其注意事项，了解其记录要求，多听多写多记多验，记录中不漏项地抓住主要内容记录。组织会议记录员培训，考试合格后持证上岗。

3、在各项通知、申请、会议议程、总结、计划等写作方面

定期组织培训，开展“走出学”、“请进来培训”、“干中学”、“多练习”等多种培训形式，提高写作水平。

4、文书资料归档方面

在每年开始时，编几类文件夹，对每次会后文书资料按时间先后顺序分类分项进 1

行存放，确保年终资料归档的完整性。同时，要验查每次记录内容的规范性、真实性和是否签署意见。

三、档案管理方面

1、健全档案规章制度

（1）加强对档案室的宏观管理。注重档案的建设发展，坚持“统一领导，分级管理”的原则，做好统筹规划，使档案工作日程化、分工化。

（2）制定与档案室相适应的规章制度。如《档案管理办法》《档案工作人员岗位职责》《档案保密制度》《档案利用制度》《档案实体分类法》等，实现依法制档。

2、强化档案基础业务建设

（1）丰富室藏档案材料，扩大归档范围，所发文，对各部门兼职档案人员开展基础业务培训，划清职责，分工明确，档案部门负责监督指导，形成档案材料收集集中化，利于系统管理，提高工作效率。

（2）细致深入地鉴定档案材料，鉴别归档范围，归档类别。如注重实体档案、声像档案、仪器设备档案等收集工作，确定其形成时间、部门、用途等原始信息记录，使档案真正成为第一手资料的集合体。实践中，既要防止垃圾档案的形成，也要防止有价值材料的遗漏。

（3）坚持不懈地追求档案的高质量。纸质文档装订整齐，基建档案折叠规范，对有价值的光盘备份并进行防磁保护等，通过多种保护技术最大限度地延长档案的使用寿命。

3、加快档案管理现代化步伐

（1）应用、发挥档案管理软件作用。继续案卷级、文件级机读目录输入工作，使馆藏档案文件级目录全部实现机检。

（2）组织全员培训。以现代化知识结构武装档案工作者，充实计算机专业人才到档案岗位，注意与供暖行业沟通交流，了解现代化管理动态，有选择的学习其档案现代化技术手段，取长补短。

（3）建立档案网页。开展档案信息服务窗口，有计划地上传开放档案目录，为生产、设计和管理提供服务。

4、完善档案服务功能

（1）解除封闭的保守的思想观念，拓宽档案服务利用渠道，开展全方位、多角度信息检索，对符合规定的档案利用，积极配合，树立档案服务新形象。

（2）开展档案信息化建设，积极进行信息编研、积累，在日常工作中，注重专题性信息收集，在错综复杂的档案资料中搜索专题数据：聘用新员工数、离职人数；所组织沿革；领导机构变革等，为所档案利用提供时效、准确的信息资料，实现较好的社会、经济效益。

四、后勤管理方面

（一）食堂管理

1、进一步在所食堂推进岗位绩效考核制度，活化用人机制，激发人员工作动力，提高工作效率。

2、安排专人收集市场信息，关注市场物价走势，做到及时掌握市场动态，监督供货商，严把质量关和价格关，保证物品质美价廉。

3、明确分工，岗位职责、制度、流程上墙，使操作中有章可循。

4、树立食堂人员安全意识，提高警惕，采取安全防范措施，明确责任，做好防火、防盗、防毒工作。

5、定期组织所食堂人员学习有关食品卫生和健康饮食的基本知识和要求。

6、关注全所食堂人员身体的健康，加强健康证的审核和管理。

7、每周召开周例会，做好总结和计划，防患未然。

（二）公共设施管理和维修

1、健全公共设施管理制度，并完善维修服务流程。

2、每年组织2次对各办公室的资产进行盘点，及时报维修计划，追踪维修结果并记录备案。

3、建立《公共设施巡检制度》，采取各部门报修与专人巡检维修相结合的措施。

4、建立维修信息资料库，实施维修反馈制度，即维修后由设施主管部门或使用责任人签署意见，全面掌握维修结果，保证维修质量。

（三）物资采购

1、完善物资采购制度，严格把好质量关，按采购流程采买、验收、入库记录、出库登记、转帐。

2、合理储备物资，努力做到适度备用，勤俭节约，物尽其用。

3、建立库房台帐，做到帐目清晰，帐物相符。

4、做好各种物资的领用登记，做到有据可查。

（四）公共环境卫生

1、统一保洁人员服装，提高整体形象。

2、办公楼公共部分卫生分工明确到人，责任到人，加强卫生巡检，避免疏忽和遗漏，保证整体环境的整洁。

3、将对各部门采取定期和不定期相结合的检查评比，使全所卫生做到制度化、经常化。

4、修整院内花园，与绿化部门紧密合作，及时对花草进行修剪、治理和浇水，购置草坪，修理装饰物等，美化院内环境。

五、网络信息管理方面

1、进一步完善《供暖所电脑管理办法》，并保证制度的落实与执行。

在工作中不断发现新问题，对《供暖所电脑管理办法》完善和改进，适时更新，保证制定的制度适合我所管理体系的发展要求，进一步严格我所电脑及附属设施的管理体系。

2、电脑、摄像机、照相机的维护、维修及采买工作精细化。

做好设备的日常维护工作，对使用情况定期查访，及时排除各种故障，保证在各项活动中正常使用；设备的采买要有严格的审批程序，做到资源的合理配置，在充分理解成本经营管理意识的前提下，对电脑、摄像机、照相机等设备要爱护，避免不必要的开支。

3、强化供暖所网络维护管理，做好服务工作。

对网络资源做到有效的控制与分配，与各部门人员沟通，发现问题及时解决，并做好相应记录；加强对96118及供热调度中心电脑、网络管理的服务力度。

4、对所机关音响系统进行升级改造。

对所机关四层会议室的音响系统进行升级改造，提升音响效果，在各种会议及活动中提供较好音效服务。对所机关及院内加装音响系统，全面推广广播体操，增加员工身体素质。

5、加强监管力度。

对机关及各站队发生的电话费用进行监管，发现异常现象及时提出问题，避免浪费现象发生。

6、对各项会议及各项活动的录像及照相的影像资料做好保管归档工作。

所办公室

二〇一〇年三月二十五日

**第四篇：富丽城幼儿园三年发展规划**

富丽城幼儿园三年发展规划（2025年 9 月——2025 年 8 月）

一、幼儿园概况

（一）基本情况

2025年是我园成立之年，由举办发起人罗飞燕等三位股东投资600多万元购置新宁县富丽城小区B5栋1楼房产，进行豪华装修、添置玩具、招聘教师，经县科技教育局审批同意开办。占地面积2600平方米，校舍总面积987平方米，室外活动场地800平方米。目前规模6个班级，在园幼儿 180 人。

幼儿园以“培才以道，树人以德，育人以爱”为办园宗旨，以“让家长放心，让孩子开心,培养健康有爱心、文明有孝心、大方有诚信、勇敢有自信的二十一世纪小主人”为教育目标,倡导快乐学习教学方式,开设亿童英语、蒙氏数学、礼仪教育、古诗接龙、逻辑思维训练、智童IQ智力、龙凤字经、智学城堡、美劳ＤＩＹ等课程及运动课程,以“国学+体能”为教育特色，为幼儿未来发展奠定良好基础。幼儿园拥有一支高学历、高素质、高能力，极具爱心、耐心和责任心的专业师资队伍。15名教师中，中专学历达40%，大专学历40％，本科以上学历20％。

（二）现状分析

1．幼儿园自筹建办园至今，形成了温馨和谐的园所氛围，所有教职员工平等、互助、团 结、协作，为幼儿园走向良性发展之路奠定了基础。2．幼儿园有融合中西方特色的教育理念，有清晰明确的办园目标，自开园以来，得到了社会各界的广泛认可，受到了家长的普遍好评。

3．园所布局舒展大气，硬件配置先进完善，园内外环境舒适宜人。幼儿园有舒适优质的园舍环境，有先进合理的设施设备，有功能齐备的活动空间，为幼儿园的发展提供了硬件保证，充分有利于幼儿感受、体验、发挥、创造，是孩子们快乐成长的乐园。

4．有着灵活有效的用人机制，所有教职员工实行聘任制，择优录用，竞争上岗，能够激发教师群体的内部活力，有利于打造一支优秀的教师队伍。

（三）存在的问题

1．管理团队领导力有待提升。我园的管理团队在今年6月份开始组建，教学管理、后勤管理、教研组、卫生保健各部门都是新组建的成员。新鲜的力量充满热情、勇于迎接挑战固然是优势，但也不可避免存在着需要磨合的阶段，来自不同岗位的成员缺乏一定的管理经验，成员之间的关系也还需要不断的沟通和协调，才能逐渐达成共同的思路和管理的共识，而这些都是工作取胜的关键。新管理团队成员需要不断加强自身学习，提升内涵，增强领导班子“协调、和谐” 的能力，不断拓展思路，开拓创新，才能更好地引领幼儿园不断得到可持续发展。

2． 教师队伍整体趋于年轻化，专业素养和教育教学能力都有待提高。在招聘教师过程中，教师队伍虽然形成了层次化、梯队化模式，但随着园所不断发展和各种客观原因的作用，教师队伍依然处于亟待提高的阶段。在带来新鲜的血液的同时，也伴随着暂时性的成长，总体来说对于幼儿园的长期发展是有益的。年轻教师充满活力、有朝气，但基本教育技能和专业素质不过硬，欠缺把握教育的能力和应变能力意识，组织教学活动的水平和家园共育能力都有待提高。3．专业化水平有待进一步提升。在办园思路的指导下，幼儿园对课程结构和保教体系进行了布局。如何更好地理解幼儿园的教育理念，熟悉教育特色，引导教师做到“教学相长”、不断实践反思，提升专业化水平，并进一步落实到每一个教职员工的行动上，都是面临着亟待解决的问题。

二、幼儿园三年发展规划（2025.9-2025.8）

（一）指导思想以《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》为基本指导，推进教育改革，打造优秀的教师团队，倡导“培才以道，树人以德，育人以爱”的办学理念，贯穿“平等、关爱、和谐、温馨”的园所文化，以双语教育为主导，以“国学+体能”为教学特色，提供优质的早期教育资源，对幼儿实施全面、科学的基础素质教育，培养“身心健康、主动自信、适应社会、全面发展”的学龄前儿童，创办让家长放心、让社会满意的启蒙摇篮。

（二）三年发展总目标

1．完善并细化幼儿园各项制度，实施科学化目标管理，提高工作质量，彰显办园成效。

2．坚持走“园本培训、岗位成才”的教师队伍建设之路，通过良性互动的激励，宽松挑战的人才环境，充分发挥教职员工的主人公作用，创建一支作风好、素质全、观念新、肯钻研、业务强的优质教师队伍。

3．抓好幼儿园课程建设，树立“以科研促教育、以科研促发展”的教育观念和教科研意识，促进日常保教工作和教科研相结合，全面提升保教工作质量。

4．创设新颖优化的园所环境，提供丰富多元的物质条件，渗透“润物细无声”的园所氛围，全员参与共同营造安全、健康、快乐、和谐的文化环境。

5．加强幼儿园安全管理和后勤保障工作，强化落实安全责任制，确保幼儿和教职 员工人身安全和园舍财产安全，实现平安、健康、稳定的安全目标。

6．充分利用并开发更多的教育资源，突出办园特色。

（三）三年发展具体阶段目标

具体第一阶段目标（2025年 9 月—2025 年 8 月）【管理方面】

1．加强领导班子建设，充实领导班子，尽快达到和谐、稳定、协作的状态，提升现代化管理理念，实现科学化、网络化、人本化等相结合的管理体制。不断激发管理团队的工作热情，发挥工作主动性和积极性。

2． 组织教职员工认真学习有关学前教育的政策法规，坚持依法治园，进一步健全、修订和完善现行的各项规章制度，充分发挥民主治园的各项举措，广泛征求教职工意见，落实教职工师德修养、岗位职责、工作制度、教育常规、考核制度等，保证幼儿 园各项管理工作层次清楚、过程清晰、责任明确、落到实处。

3．加强幼儿园安全管理，落实安全责任制，确保幼儿和园舍财产的安全。规范卫生保健管理，确保幼儿在园生活健康，茁壮成长。4．发挥家长工作的重要作用，加强园内家委会的工作力度，积极倾听家长对幼儿园管理的建设性建议，开展民主管理，鼓励更多的家长参与幼儿园的发展。【保教方面】

1．加强幼儿园教研组的建设，挑选乐于思考、善于研究、有奉献意识、有管理能力的教师骨干担任教研组长，作为保教管理的一份子，组织园内教研活动，领导教师们开展专题研究，把课题研究活动引进教育教学当中来，以科研促发展，提高教研水平和保教质量。

2．重视园本课程结构的建设，坚持创办适合自己园所的教育特色。以游戏作为幼儿的主要活动，丰富一日活动的基本元素，强调幼儿自身的兴趣、经验和需要，使幼儿真正成为活动的主体。

3．根据各年龄段幼儿身心发展特点与发展规律，为幼儿创设生活化、游戏化、艺术化的活动环境，使幼儿在科学合理、安全舒适的氛围中健康发展。

4．根据幼儿发展水平和特点，制定不同层次年龄段幼儿教育目标，加强幼儿的习惯培养、思想品德教育，从小培养幼儿良好的行为习惯和道德品质。5．树立优质服务意识，让家长、孩子体验热心周全的服务，建立专业而规范的家长工作流程和良好的家园沟通模式，如经常性电话沟通、定期举行家长开放活动、网站沟通等方式，丰富与家长沟通的渠道，增加家长的满意度，赢得良好的口碑。

【队伍建设】

1．强化教师队伍的师德师风建设，弘扬热爱幼教工作、敬业爱岗、求实奉献的职业精神。通过政治学习、业务学习、理论提升、奖励表彰等，帮助教师在日常工作中勤学多练，落实学习成效，优化教职工队伍综合素质。

2．以提高教职工保教能力为中心，开展教师队伍的业务建设。为教师制订适合个人需求的发展目标，使教师们明确自己的职业目标和今后发展方向，力争培养出园级骨干教师 3-5 名，并创造机会把她们推到更广阔的平台经受锻炼，寻求更好的自我发 展良机。

3．通过园级课程的学习与培训，争取机会走出去见识行业间的学习观摩，园里创造条件请专家进来指导引领等，帮助年轻教师在不断的业务学习、培训研讨、实践摸索、经验积累中，提高保教工作的实践能力和水平。

4．由园长领头，加强对园内骨干教师的指导和培养，针对个体制订培养计划，采取相应措施，优化激励机制，在实践中使有热情、素质全、有能力、出成效的年轻教师不断锤炼，增强自信，并很快脱颖而出，走进园级骨干教师的行列。

5． 关心教职员工的生活和心理需求，通过合理的薪酬待遇、有竞争力的发展空间，激发员工的积极性，增加凝聚力。

第二阶段目标（2025年 9 月—2025年 8 月）【管理方面】

1．加强园所文化建设，进一步倡导“温馨、尊重、关爱、理解”的园所文化，并树立“踏实、细致、求知、好学”的园风，形成和谐园所的氛围。

2．坚持“以法治园、以人为本”的管理思路，深化幼儿园管理机制和运行机制的改革，以一级一类幼儿园的标准规范各方面工作，通过计划、执行、监督、总结等过程，协调园内管理部门的有效资源，达成高效管理的模式。

3．充分挖掘教职员工的主人公精神，发挥工会和教职工大会的职能和作用，形成董事会负责下的、教职员工民主参与的园长负责制，在完善的管理机制下促使幼儿园 各项工作尽快提升。

4．通过园所的不断发展，对园容园貌进行改善调整，搞好园内环境建设，改造园 4 区环境以及室内环境，以健康、丰富、科学、新颖的环境主题，满足幼儿多方面发展的需要，使他们的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

5．进一步完善安全工作的责任制度，增强责任意识，增强防范意识，按制度严格进行管理。严格遵守卫生消毒制度，加强食品安全，保证幼儿和教工的安全、健康，预防和杜绝各类传染性疾病的发生。

【保教方面】

1．加强日常保教工作的管理和研究。深入贯彻《幼儿园教育指导纲要》，按照一级一类幼儿园的各项工作指标指导工作飞的开展，以游戏为基本活动，强调幼儿在活动中的主体地位，全面落实培养目标。

2．深化、完善幼儿园环境创设和活动区活动的实践工作。加强对活动区的研讨和 理论学习，对不同年龄段的目标和内容的确立、环境与材料的配备、教师的指导与评价进行系统研究，真正落实活动区活动与主题活动相结合、与一日生活相结合。

3．加强教学科研工作，通过教研课题的选择，教研活动的开展，不断探讨总结，鼓励教师每学期撰写１篇教科研小论文或专题总结，利用教学科研促进教学实践，推动保教质量的提高。

4．加强家庭教育指导工作，利用网络、宣传栏、电子邮件等方式，针对幼儿生理、心理、习惯、能力培养等方面，对家长进行幼儿保教方面的指导，提高家园配合的能力。每学期定期组织“家长开放日”“家长讲座”“家长会”等互动式交流活动，促进家园教育相互配合。

【队伍建设】

1．继续强化教师队伍建设，严抓师德师风教育，塑造富有园所特色的协作型教师团队，建立完善的教师考评制度，挖掘每位教师的潜能，为幼儿园的不断发展奉献力 量。

2． 完善培训和学习制度，针对教师队伍的层次和现状，组织不同形式的培训学习，提出不同的要求，并进行考核。培养教师们爱学习、爱读书、勤思考的习惯，既重视 幼教专业知识、技能的学习提高，也不放松人文知识的普及和渗透。通过培训学习、各种交流活动、案例分析、教育随笔、教师队伍考核等方式，提高教师的教育教学水平。

3．加强后勤人员的管理，强化后勤人员的岗位职业意识，定期开展业务技能的培训，并通过岗位技能与操作规范的竞赛、评比活动，提升服务意识和工作质量。

第三阶段目标（2025年 9 月—2025 年 8 月）【管理方面】

1．深入贯彻执行园长负责制，并进一步发挥工会、团组织与教职工代表民主管理的作用，健全民主监督机制，实行岗位优化竞争机制。

2．加强管理班子的自身建设，不断吸取新的管理理念，按高标准严要求进行园所管理，提高应变能力和决策能力，强化敬业、踏实、深入、细致的工作作风，做好教职员工的楷模，实施人性化和谐管理。

3．开展丰富多彩的园内生活和社会活动，创设宽松、愉快、充满人文关怀的环境，形成教师与教师、教师与幼儿、教师与家长之间良好的合作伙伴关系。

4．充分挖掘家长中的教育资源，吸引家长为幼儿园的发展献计献策，发动家长参与幼儿园的教育活动设计与实施，与家长分享幼儿教育的理念、经验、体会。

5．本着不断创新的原则，合理规划，科学设计，继续改善办园条件，完善现代化 设备设施，推进幼儿园向更高水平发展。6．加强安全教育，把安全保障、自救培训等作为重要内容纳入课程，常抓不懈。关注细节，仔细排查安全隐患，确保学校师生的安全。

【保教方面】

1．立足园本培训，创设一切有利条件，逐步形成学习型组织，把先进的教育理念理解、内化到教育行为之中，提升办园综合实力，打造优质的办园水平，不断赢得新 的发展空间。

2．全力推进园本课程研究，继续创建园本课程教育特色，充分发挥调动教师参与教研的积极性，形成教科研管理制度。利用教科研工作的基础，注重教育教学中的普遍应用，根据时间成效定期召开园本课程汇报会、总结会。

3．坚持“以幼儿发展为本”的教育理念，注重幼儿在真实、自然的生活环境中的主动体验、探索创造，并确保在幼儿园的课程结构中贯彻实施。

4．开展形式多样的家庭教育指导活动，形成教育活动开放制度，发挥幼儿园面向幼儿及家长引导的作用，创建和谐的家园共育环境，通过全社会的共同作用培养孩子 的全面素质和潜能。【队伍建设】

1.开展“责任感、事业心、人生观、价值观”的专题讨论活动，使全体教职工在思想上形成共识，提高教职工的工作积极性与主动性，增强团队意识和职工凝聚力。

2．利用社会资源，采取“请进来走出去”的方法，创造不同机会培养骨干教师。争取各类公开活动和竞赛的机会，为骨干教师提供展示才华的舞台。

3．关心青年教师的成长，鼓励骨干教师利用自己的工作积累指导带领青年教师。通过拉手结对、分层培训、强化考核等机制，促进青年教师成熟发展。

4．对教职工全面实行业绩考核工作制、评优评奖激励机制、岗位竞争机制等，最终实现优胜劣汰的良性竞争机制，促进整体教职工队伍的全面发展和提高。随着我国社会经济文化的不断发展和国家对教育改革的不断深入，学前教育事业 也面临着更新更多更广阔的局面。作为一所民办幼儿园，我们会在园所发展和日常管 理方面不断实践，不断探索，根据办园过程中的一些新形势、新情况，适时灵活地调 整发展规划，尽快提升幼儿园办园水平和办园效益，以切合首都教育事业的需要，切合社会发展的需要。

**第五篇：小学三年发展规划**

创建温馨村小三年发展规划

为切实加快我校的发展，深化课程改革，不断提高教育教学质量，推进素质教育，促进学生健康成长，创建温馨校园，特制定适合我校发展需要的规划，以指导学校工作。

1、指导思想

全面贯彻执行党的教育方针，保证学校坚定正确的政治方向，努力实施素质教育，以服务于学生、服务于家长、服务于社会为宗旨。

2、总体目标：

坚持科学发展观，举“以人为本”之旗，走“和谐发展”之路，将学校建设成队伍精良、管理优化、特色明显、设施先进、校园优美的温馨村小。努力把学校办成学生喜欢、家长满意、领导放心、社会认可的现代化学校，为形成品牌校奠定全面基础。为此，我校积极开拓创新，团结互助，勤奋进取，为圆满完成三年规划的各项任务而努力奋斗。

3、具体目标：

一、完善学校建设及教育设施配备和校园绿化。学校建设及教学教育必备器材配备达标是重点，校园建设和环境绿化是我们今后三年的投入立足点。

具体规划如下：

1、抓紧完善学校的建设，学校的各功能室都将为学生创造更舒适、更现代化的学习环境，让学生在知识的海洋里尽情畅游，享受学习的无尽乐趣。（1年时间）

2、努力进行校园的绿化美化活动。打造花园式校园。（2年时间）

二、追求现代管理 以人为本，追求管理的现代化。学校干部要淡化干部的行政长官意识，强化服务意识，提高教育科研的业务能力。教师要树立“一切为学生、为家长服务”的新理念。学校管理不是某一个人的行为，而是一个群体的共同意识。因此，要开发全体教师的主体性，充分调动管理者与被管理者的内在积极性，创建规范、高效、充满生机活力的现代学校管理机制，促使郑村小学能够主动适应时代的发展。具体规划如下：

1、加强领导班子建设。强化领导集体的自身建设，形成一个“政治坚定、团结和谐、业务精良、管理科学、务实廉洁、乐于奉献”的领导班子。实施人性化亲情管理，一切管理工作服务于教师和学生的发展，服务于为教师创造舒心的工作环境、愉快的学习环境，为学生创造健康发展的良好氛围。

2、优化学校物质文化。争取政府加大资金投入力度，改变办学现状，努力改善办学条件，提高学校教学设施现代化水平。精心布置校园的静态环境，建设动态的“温馨教室”，丰富校园物质文化内涵，提升学校的办学品位，彰显快乐特色。

3、丰富学校精神文化。发扬学校优良传统，挖掘学校办学潜力。在此基础上，打造“ 我们一起快乐学习，我们共同主动发展”的特色校风，以形成和谐快乐、健康向上的学校精神文化，提高学校“文化”的影响力。

4、完善学校制度文化。建立一个制度化、规范化、民主化、科学化的管理运行机制和一个人尽其才、物尽其用、财尽其力、事尽其理的工作环境，以及优胜劣汰、优质优酬的工作氛围。

5、树立学校文化品牌意识，在继承和发扬学校历来传统文化的基础上，不断加强学校文化建设，优化学校物质文化，完善学校制度文化，丰富学校精神校精神文化，初步形成特色鲜明、内涵丰富、品位高雅的和谐的学校文化。同时，进一步提高学校的整体管理水平，逐步实现管理的科学化、规范化、制度化，力争示范学校达标。

三、建设专家型教师队伍 高素质的教职工队伍是学校发展的根本。随着管理体制改革的深化，建立动态的、吸优从教的师资调控制度已被社会认可。因此，坚定考核聘任制尊重知识，尊重人才，调整不适应学校发展的人员。优者上，能者进，人品至上，水平至上，在流动中稳定，在稳定中提高。全面关心青年教师的成长。政治上严格要求，业务提高上创造条件。

具体工作如下：

2025年：需要进一步调整干部队伍，做到责任到位，领导到位；拓宽渠道，促进内部发展。结合课题研究的实际，强化学习、确立科研项目，为骨干教师创设提高业务水平的环境。充实完善学校教育专家队伍，鲜明骨干教师的业务形象，规范考核聘任制。

2025年：进一步充实学科队伍，召开教师教学研讨会，初步形成能代表谢家村小学水平的教学骨干集体。进一步优化教师的年龄结构，实现教师队伍老中青相结合的组合，提高教师的整体素质。

2025年：创设内外交流平台，为教师铺路架桥，创造条件。

五、提高学生综合素质 培养高质量的学生是学校办学的最终目标，也惟有高质量的学生才能体现学校存在的价值。我们在坚持基础学科的前提下，要以个性化发展为策略，确实把教育教学质量的标准落实到每一个具体学生身上。

（1）认真贯彻执行《公民道德建设实施纲要》，确立“五育并举，德育为首”的“人本”教育原则。坚持以爱国主义教育为主线，以“合格小公民道德建设”为指针，以《小学生守则》、《小学生日常行为规范》及“一切德育活动”为载体，切实培养学生优秀的道德品质，及良好行为习惯，改善学校的整体面貌。

（2）建立完善少先队活动教育阵地，开展丰富多彩的少先队活动。

（3）建立学校德育常规工作评比制度，不断完善评比细则，以学生自评、互评为主，使他们互相鼓励、互相帮助，逐渐形成团结奋进的班集体，培养他们的集体主义精神。

（4）加强校园文化建设，形成良好的校风。（5）建立学生基础性发展目标评价标准，逐步尝试学生自评、学生互评、教师、家长跟踪评价的评价方法。

（6）要为每个学生建立个人档案，要为每个学生设置个性品行记录；要让大大小小的排头兵“上墙”，要让每一个学生不仅能挖掘自己的潜能，还能吸纳身边的榜样；要奖惩相宜，表彰、鼓励要对集体，批评、帮助只对个人。

（7）要加大各学科的课堂教学的改革力度，扩大学习容量，增强训练密度，减少无效劳动，切实提高课堂教学的效率。

“百年大计，教育为本”，为了学校的宏伟蓝图，学校将进一步加强与提高教职工主动参与学校发展的主人翁意识和参与能力，激发广大教职工主动的发展意识和创新精神，为学校和谐稳步的发展，为实现三年中长期办学目标，为创建温馨村小而努力工作。

创建温馨村小三年发展规划

红星乡谢家小学 2025年10月12日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！