# 三新一德之教师职业道德复习资料

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-07-17

*第一篇：三新一德之教师职业道德复习资料教师职业道德复习资料一、简答题1．简述教师职业道德的基本特征。答：①从教师的社会责任来看，师德具有全局性；②从教师的社会地位来看，师德具有超前性；③从教师职业及个人素质来看，师德具有导向性；④从教师的...*

**第一篇：三新一德之教师职业道德复习资料**

教师职业道德复习资料

一、简答题

1．简述教师职业道德的基本特征。

答：①从教师的社会责任来看，师德具有全局性；②从教师的社会地位来看，师德具有超前性；③从教师职业及个人素质来看，师德具有导向性；④从教师的人格评价来看，师德具有超一般职业的示范性。

2．简述教师与家长合作沟通的态度和技巧。

答：①谦虚和蔼；②尊重理解；③一视同仁；④角色置换。

3．简述教师的职业纪律。

答：教师职业纪律就是教师在从事教育劳动过程中应遵守的规章、条例、守则等。

主要应做到以下几点：①要有教师意识并不断强化这种意识；②认真学习教师职业纪律的有关规定；③在教育劳动中恪守教师职业纪律；④从一点一滴做起；⑤虚心接受批评，勇于自我批评，善于改正错误。4．如何建立双赢的人际关系。

答：①理解别人；②注意小节；③信守诺言；④阐明期望；⑤诚恳正直；⑥勇于道歉。

5．简述教师在公正对待学生方面的“偏爱”、“偏见”的危害性。

答：教师在公正对待学生方面往往出现的误区是对优生的偏爱和对差生的偏见。

①教师对优生的偏爱很容易使那些自觉性、自主性不高的学生感到自己受到了冷落，从而产生一种自卑感，进而放弃某门功课的学习。

②教师对差生的偏见，就是对学习成绩不理想的学生的歧视，就会增加学生的厌学情绪，进而造成学生逃学、辍学等，给学生的身心造成严重的伤害。6.简述国外教师道德教育的共性特点。

答：①重视教师职业道德的规范建设；②注意划分师德规范的结构层次以便于实施操作；③将师生关系作为教师职业道德规范的核心内容；④强化教师职业道德教育的内化与养成。

7．教师道德教育的现代要求是什么？

答：①教育观念现代化，就是要确立以更新观念为先，以高尚师德为本的观念；②才学知识现代化，就是要努力学习，丰富知识，不断更新自己的知识结构；③教育能力现代化，就是要在教学、育人、管理、创新上具备过硬教育学生的能力；④心理素质现代化，就是要优化情感、性格、意志、心理调适，心理保健、心理体验等方面的心理品质。

8．简述教师职业专业化的现实意义。

答：①可以为解决教师队伍中存在的问题提供良好的途径和方法，为教师职业的发展提供良好的机遇；②可以改变以往人们对教师职业的认识，即只要有知识就可以当教师的传统旧观念；③可以提高在职教师的专业水平，进而提高教育教学质量，提高教师的社会地位和物质待遇；④可以吸引更多的素质较高的、有志于从事教育事业的青年学生投身于教师职业。

9．简述教师职业道德与职业纪律的辩证关系。

答：教师职业纪律与教师职业道德是辩证统一的关系：

①二者的统一性。职业纪律与职业道德是密切联系，相互补充，相互促进的，是教师对职业活动的共同要求。一个自觉用职业道德约束自己的人，也必然是一个严格遵守职业纪律的人，②二者的差异性。职业道德是用榜样的力量来倡导某种行为，而职业纪律以强制手段去禁止和惩处某种行为。纪律的执行和检查往往有专门机构来保证，而职业道德是靠社会舆论和内心信念的手段来实现的，其目的在于提高人们的思想境界和情操。

10．简述教师职业道德的认识功能。

答：①明确区分教育活动中的“真善美”和“假丑恶”；②向教师阐明基本道德准则的基础上，以系统的职业道德行为规范为教师提供全面、科学认识教育活动的工具；③可以帮助教师凭借道德预测，预见教育活动中可能发生的各种矛盾和冲突，以及某种教育行为可能产生的后果，并为此做好道德选择的准备；④帮助教师运用一定的师德观念、师德规范和准则去分析、评价自身与他人的教育行为。

11．什么是教师职业良心？其具体的要求有哪些？

答：教师职业良心就是教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校、职业履行义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力。

具体要求是：克尽职守、自觉工作、爱护学生、团结执教。12．师德建设的核心必须处理好的“三个关系”是什么？

答：①要处理好与教师职业的关系，即教师要有敬业精神；②要处理好与学生的关系，意味着教师对学生要有爱心；③要处理好与自身的心理和行为的关系，这意味着教师要为人师表，人格高尚，克制私心。

13.与人交往握手要注意哪些顺序？

答：①在上下级之间，应先上级伸出手后，下级才能接握；②在长幼之间，应长辈先伸手后，晚辈才能接握；③在男女之间，应女方先伸手后，男方才能接握。

14．教师与家长之间存在的分歧主要表现在那些方面？

答：①教育观念上的分歧：教师与家长在教育观念上存在的分歧主要体现在人才观和儿童观上。②教育出发点的分歧：教师把教育看作是自己的社会职责，从社会要求出发对全体学生实施科学系统的教育；而家长则把教育看作是自己的义务，从个人意愿出发对自己的子女实施自然的综合的教育。③教育方法的分歧：教师教育行为一般来说是科学的、系统的、有目的性的，而家长则是经验的、零散的、自发性的。④教育价值观方面的分歧：职业、交往、文化、时距等具体因素直接形成了教师与家长教育价值观的矛盾。

15．实现“双赢”协作原则应当遵循哪些要领?

答：①培养双赢的品格；②建立双赢的人际关系；③签订双赢的协议；④建立双赢的制度。

二、辨析题

1．只有心理健康的教师，才有可能培养出心理健康的学生。

答：①这种说法正确。

②教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。一个心理健康的教师在认识能力、行为方式、情绪状态、性格特征等方面表现出积极良好的姿态，对学生有潜移默化的作用，进而促进学生身心健康发展。反之教师心理不健全、不健康会对工作产生消极影响，严重的不仅影响其传道、授业、解惑作用的发挥，而且也会对教师职业道德形象产生严重的负面影响，并给学生身心带来不同程度的伤害。

③所以，只有心理健康的教师，才有可能培养出心理健康的学生。

2．师德行为的选择仅仅受外部条件的制约。

答：①这种说法错误。

②教师职业道德行为的选择，不仅要爱到外部环境条件的制约，主要包括社会历史条件、具体的生活环境和社会道德观念与教师道德规范体系等；而且还要受到教师个人的主观内部条件的制约，诸如教师个人的世界观和人生观，教师个体的道德素质，教师个体能力素质等。尤其是教师的主观内部条件对于自身选择合乎道德的行为具有十分重要的意义。

③因此，“师德行为的选择仅仅受外部条件的制约”的观点是片面的。

3．教师职业道德是一种“实践精神”。

答：①这种说法正确。

②教师职业道德行为过程是由行为前的行为动机的确定，行为选择，行为本身以及行为之后的反省和评价的过程来完成。这一过程，既是精神活动的过程，也是实践活动的过程。道德是实践的精神，其特殊性就在于它总是把一定的道德原则和规范变为以道德原则和规范为标准的道德评价和道德教育的实践活动。教师职业道德不是被动地反映教育现象过程，而是从教师特定的职业道德价值要求出发能动地反映教育现象的过程。

③所以，教师职业道德是一种“实践精神”。

4．教师职业良心同教师权利相联系，并从教师的教育教学劳动中表现出来。

答：①这种说法错误。

②教师职业良心，就是指教师在自己的教育教学工作实践中履行义务道德责任感和自我评价的能力，从教 2

师的教育教学劳动中表现出来。主要表现为教师对学生、教师集体和社会教育事业整体的一种高度自觉的责任感；教师在教育教学劳动中对自己的行为进行道德控制和道德评价。

③因此，教师良心同教师义务密切联系，并从教师教育教学劳动中表现出来。

5．没有惩罚的教育是不完整的教育。

答：①这种说法正确。

②惩罚绝不等于休罚，更不是伤害，不是心理虐待、歧视。教育不是改造人，是唤醒人，唤醒人内心中沉睡的巨人。当一个孩子犯了错，要惩罚他，首先要肯定他是一个好孩子，再指出他的错误。孩子犯了错，在不伤害其自尊的前提下实施“惩罚”，是必要的。没有惩罚的教育是一种虚弱的教育、脆弱的教育、不负责任的教育。

③所以，没有惩罚的教育是不完整的教育。

6．教师对优生的偏爱是自然的，无可非议的。

答：①这种说法是错误的。

②教师对学生的公正，是教师职业道德的要求，只有热爱每一个学生，才可能使每一个学生都得到尽可能的发展。教师要公正地对待每一个学生，必须走出的误区是对优生的偏爱和对差生的歧视。对优生的偏爱不但会造成其他学生感到受冷落进而产生自卑感，同时也不利于优生的健康成长。对差生的歧视是完全没有理由的。

③事实证明，在某阶段学习上有困难或其他方面有缺点的学生同样有着巨大的发展潜力。对他们的歧视会造成其身心的伤害。

名词解释 道德----既指称社会生活中人们必须遵守的客观见之于主观的基本行为准则，也指称个人的道德修养及其结果。

2教师职业道德--是职业道德的一种，是教师在自己的教育劳动中必须遵守的行为规范以及通过这一规范的遵守所表现出来的修养水平。

3幸福----人的目的性自由实现时的一种主题生存状态。

4幸福能力----对幸福的感受力、创造力。5“我-你” 公正----人格对等的公正

6公正的报偿原则----即权利原则，意思是主体的贡献等于或者不少与应得的权益，类似于“按劳分配”原则----多劳多得，少劳少得，不劳动者不得食。

7教师的公正----教师在自己的教育活动中对待不同利益关系所表现出来的公平和正义。

8同侪性公正-在自尊、荣誉以及其他利益的处理上，教师的同侪关系也必须保持适当的“度”。

9仁慈----仁慈就是具有高度理智性和超越性的爱心与宽恕精神和原则。关怀伦理----以吉利根为代表的一批伦理学家认为的，人类社会一直存在、需要，但又在男权社会中受到忽视的以关怀为内容的道德体系。

11道德义务----是指能够对它作善与恶的判断的义务。非道德义务则是指那些并不具有道德意义的义务。道德综合判断---教师在自己的教育过程中常常会遇到义务冲突的情况。有不同的教育义务之间的矛盾，也有一般道德义务与教育道德义务之间的冲突。这时需要依据合适的价值判断和准确的道德情境做出符合实际的综合性的抉择。良心----主体对自身道德责任和道德义务的一种自觉意识和情感体验，以及以次为基础而形成的对于道德自我、道德活动进行评价与调控的心理机制。15 慎独--指个体独处时仍然自觉恪守道德规范的境界。人格----个体稳定的道德面貌。

16道德人格--个体稳定的道德面貌。其实质是人在道德上区别于动物界的规定性。它既指个体道德行为的一定范式（格式），也指人的道德品质和境界（格位），是人的格式之“格”与格位之“格”的统一。

简答

1教师职业道德的主要教育功能有哪些？

教师劳动的特点是教育主体与教育手段的同一性。教师道德对教育对象的影响主要有二：一是教师道德影响学生的道德人格。具有良好师德的教师所表现出来的敬业精神和生活热情会感染学生，有利于形成他们的学习和生活的积极态度。反之则不利于学生积极的人生态度的形成。二是教师对学生的热爱、期望等等会形成较好的心理氛围，有利于学生良好的学习动机的形成和心智成长。教师职业道德的主要特点有哪些？

主要特点：

1、在调整对象和范围上有明显的专业性或特定性。

2、在道德内容和结构上，具有一定的继承性和稳定性。

3、在规范形式和方法上具有灵活性和多样性。

3幸福与快乐的区别有哪些？

幸福与快乐的区别：

1、首要或根本区别在于具否目的性、意义性或价值性，2、在于主体感受上的无限和有限，3、在于有无对于牺牲的超越性，4、幸福具有更强烈、更持久的成就与动力特质。

4教师应当如何提高自己的幸福能力？

提高自己的幸福能力：教师应当具有良好的知识结构；教师必须具有高超的教育能力；教师还应当具有审美的素养。

5公正的特性和内涵有哪些？

公正的特点：对等性，主体对人对事要一视同仁，适用同一个规则或标准；可互换性，让自己处在对方位置时，仍然接受自己原先承认的法则；最终价值判定的依赖性。

公正的内涵：按性质分：报偿性公正与惩罚性公正；按涉及主体关系分：“我-我”公正、“我-你”公正、“我-他”公正；按存在或表现的领域分：个人性公正与制度化公正。

6教师公正的特点和内涵有哪些？

教师公正的特点：教育性、实施的实质性、主体的自觉性。

教师公正的内涵：返身性公正、同侪性公正、对象性公正，核心是对学生的公正，重点是对自己、对同事和对学生的公正。

7教师仁慈的主要教育意义有哪些？

主要教育意义：职业自由感、动机作用、榜样效应、心理健康功能

8教师仁慈的主要特点有哪些？

主要特点：教师仁慈的教育性，教育事业要求仁慈的德性，教育事业规定仁慈的特质；教师仁慈的理性色彩；教师仁慈的方法特性。

9道德义务形成的客观和主观因素各有哪些？

教师义务形成的客观因素：社会历史进程与社会分工，行业传统与同行作用。

教师义务形成的主观因素：先验理性，道德认知。

10显见义务与实际义务的区别何在？这一区分对教师的道德实践来说有什么意义？

实际义务是道德“综合判断”的结果。显见义务虽然是理所当然的义务，但是在实际生活中它可能仅仅是一种“义务假象”。为什么说良心是一种世袭的智慧？

人的良心是一种获得性的心理现象。社会生活方式，包括生产方式又是习俗的基础。

当然，由社会生活、习俗等等对个体良心的形成还有一个重要的角度，就是千百万年的社会生活对于整个人类道德心理形成的影响。如果从社会生活对人的历史和社会影响角度来说，良心显然是后天的、实践的产物。所以正如包尔生所言，良心是一种“世袭智慧”。

12教师的职业良心有何重要作用？

教师职业良心的作用：对于教育工作的促进作用；对于职业生活的精神意义。

13道德人格与心理意义上的人格有何区别和联系？

教师人格是指个体作为教师这一特定社会角色所表现出的道德面貌，是教师在自己的职业活动中表现出的稳定性的的道德行为的范式和道德品质与境界，也是教师之所以成为教师的主体本质。

14什么是教师人格？它的特点有哪些？

特点：人格和师格的统一，较高的格位水平

15师表之美建设应当注意些什么问题？

注意的问题：作为一个恪守规范但质朴的、真实的、自由的人，情景性和创造性

一、简答题

1、教师职业道德的基本功能

教师职业道德对教师工作的动力功能；

教师职业道德对教师职业行为的调节功能；

教师职业道德对教育对象的教育功能；

教师职业道德对教师工作的评价功能；

教师职业道德对社会文明的示范功能；

教师职业道德对教师自身修养的引导功能。

2、如何正确看待和处理教育过程的协作性和施教方式个体性的关系

（对这一问题重要性的认识）教育过程的协作性与教师施教方式的个体性是教师职业劳动的基本特征，是教师搞好教育教学工作要认真对待和解决好的重要问题

（对这一问题关系的认识）在教育过程中，个体性和协作性是相互作用、相互影响的，良好的教育质量只有在教师劳动的个体性和协作性相统一的过程中才能真正实现；

（在实践中应把握的原则）教师个体的施教应尽职尽责，同时不可忽视相互间的协作性

3、教师职业道德与社会一般道德的联系与区别

（联系）教师职业道德是社会一般道德在教师职业领域特殊表现和重要组成部分，社会一般道德是教师职业道德的主要价值来源和基础；

（区别）社会一般道德是社会公共生活中最一般最普遍的善恶标准和观念，反映对社会所有人的要求，而教师职业道德是教师职业生活中特有的善恶标准和观念，反映对教师特有的要求；产生的时间和发展有所不同，适用的范围有所不同。

4教师与学生家长关系的道德调节应把握的问题

主动与学生家长联系，谋求共同一致的教育立场；

认真听取家长的意见和建议，取得家长的支持和配合；

尊重学生家长的人格，不训斥，不指责； 教育学生尊重家长。

5、1997年我国颁布的中小学教师职业道德规范

共有八个方面，具体包括：依法执教；；爱岗敬业；热爱学生；；严谨治学；；团结协作；

尊重家长；；廉洁从教；；为人师表]。

二、辨析题

1、（对此说的看法）这种说法虽然指出了思想品德培养是教书育人题中应有之意，但却是不完全的。

（理由）思想品德培养只是教书所育之人的一个方面，而不是它的全部，教书所育之人，实质应是能在多方面适应社会、推动社会发展的完整的人，即在德、智、体、美等方面和谐发展之人，培养良好的思想品德固然是很重要的，但如果其他方面被忽略或不能得到很好发展，也不会有能够很好生存和发展的能力

如果把教书育人仅仅理解为只是培养思想品德，就会在实践上窄化教学的多方面的功能，也会导致教学功能的片面性

2、（对此说法的看法）这一说法表面看来有一定好心在内其实是一种伦理观念上的误区；

（理由）因为在这样的伦理观念中，并没有把学生当作和自己一样是个有人的尊严的人 并没有把学生当作和自己一样是个与别人在地位上平等的人

这种爱具有很大的局限性，在实践中常常表现是一种无视学生人格尊严和人格平等的爱；

教师对学生的那种“打是疼骂是爱”的做法，在实际上往往不知不觉地会造成对学生人格尊严的伤害和对学生合法权益的剥夺，对身心健康的摧残。

1.如何理解道德的本质？

（1）道德是一种社会意识（2）道德是特殊的规范调解方式（3）道德是一种实践精神；

2.简述加强教师职业道德修养的必要性。

（1）加强教师职业道德修养，是完成教师的崇高职责和历史使命的需要；（2）加强教师职业道德修养，是教育迎接21世纪挑战的需要；

（3）加强教师职业道德修养，是实现“应试教育”向素质教育转变的要求； 3.如何理解教师职业道德是由社会经济关系决定的？（1）社会经济关系是教师职业道德的客观物质的基础；

（2）社会经济关系对教育目的和人才模式的影响，必然要求教师具备相应的道德素质；

（3）社会经济关系的发展变化，引起教师职业道德的发展变化； 4.教师职业道德的特点有哪些？

（1）在道德意识上比其他职业道德有更高的要求；（2）在道德行为上比其他职业道德有着更强烈的示范性；

（3）在道德影响上比其他职业道德更广泛、更深远； 5.简述教师职业道德关系中的基本道德要求。（1）热爱教育，勇于奉献；

第一，热爱教育是对教师的基本要求。第二，乐于奉献是人民教师的本色。（2）教书育人，尽职尽责；

第一，教书育人是教师的根本道德责任。第二，兢兢业业，练就扎实基本功。（3）严谨治学，提高教学水平；

第一，刻苦钻研业务，提高自身素质。第二，勇于探索创新，不断提高教学质量。第三，加强教育科学研究，提高科研水平。（4）以身立教，德识统一；

6.简述教师职业道德内化的意义与条件。

教师职业内化的意义：（1）教师职业道德由他律转化的需要；（2）教师人格完善的重要环节；（3）实现教师现代化的需要；

教师职业内化的条件：（1）教师职业道德要求内化中的社会道德教育；（2）教师职业道德要求内化中的个人道德修养；（3）教师职业道德要求中的道德评价； 7.教师的职业良心如何调节教师的行为？

（1）在教师做出某种职业行为之前，职业良心要依据教师职业道德的要求，对教师行为的动机进行检查，对符合教师职业的道德动机给予肯定，对不符合教师职业道德的动机给予否定，从而使教师作出正确的动机决定；

（2）在教师职业行为的进行过程中，教师职业的良心能够起到自我控制和监督的作用；（3）在教师职业行为后，教师职业良心能够对教师行为的后果和影响作出评价； 8.论述社会主义教师个体道德品质的形成与基本内容。

形成：（1）社会主义崭新的道德关系为社会主义教师个体道德品质的形成提供了社会基础；

（2）社会主义道德教育为教师道德品质的形成，提供了良好的社会教育条件；（3）社会主义教师个体道德品质在教育实践中得到发展和完善；

（4）社会主义教师个体品质是在马克思主义伦理道德思想的指导下，扬弃教师职业道德的自我修养。基本内容：（1）献身教育事业；（2）正直诚实；（3）自尊自强；（4）艰苦朴素；（5）开拓创新； 9.怎样理解教师道德行为选择的意志自由？

（1）教师道德行为选择的意志自由不是抽象的自由，而是具体现实的自由；（2）教师道德行为选择的意志自由也是普遍性与特殊性的统一；

（3）教师道德行为选择的意志自由还是从客观进入客观，又从必然进入应然的过程 10.结合教育、教学实际试述如何平等地对待和尊重学生。

（1）尊重理解首先要建立在平等的基础之上，没有平等也就没有尊重和理解；（2）在平等的基础上要尊重学生；

（3）平等地对待和尊重学生，要注意以下几点：

第一，要尊重学生的人格和自尊心；第二，要平等、公正地对待每一个学生； 第三，尊重学生的合法权利；（4）举例说明

11.怎样理解社会主义市场经济对教师职业道德修养的双重效应？

（1）市场经济的直接目的是为了取得价值的特点，对教师人生价值观的影响；积极影响：社会主义市场经济要求商品产生者不能牺牲使用价值去追求价值，不能把价值作为唯一追求目标。这一特点辐射到学校，有利于培养人们（包括教师）独立自主地选择人生价值的自觉性，摆正个人在社会生活中的位置。消极影响：市场经济对价值的追求，又潜伏着为价值而牺牲使用价值的可能。教师不可能游离于市场经济潮流之外，有的人染上弄虚作假、追逐个人名利的坏思想、坏作风，出现了人格的扭曲。（2）商品通过等价交换来实现商品价值的特点对教师职业道德的影响；

积极影响：市场经济等价交换原则，有利于提高社会经济效益，有利于培养人们的效率、效益观念，促进人们更好地提高自己的素质。

消极影响：若把等价交换原则不适当地运用到人际、工作之中，往往助长了权钱交易腐败之风的蔓延。（3）商品生产者和经营者的特殊利益是经济活动的出发点和归宿的特点，对教师职业道德的影响； 积极影响：市场经济这一特点辐射到学校，有利于教师维护自己的正当利益，激励广大教师特别是青年教师努力提高自己的业务水平和教学技巧。

消极影响：市场经济的利益驱动的特点，又可以诱使一些为了满足个人私欲而“重利轻义”乃至“见利忘义”，置国家人民利益于不顾。

（4）市场经济的竞争特点对教师职业道德的影响；

积极影响：在市场经济竞争中，广大教师的自主、自强、自立意识和创新精神有了一定的增强，使学校教学工作充满了生机。

消极影响：为了在竞争中取胜，有的人不适当地把市场竞争原则运用到社会生活中，扭曲市场竞争原则的作用。在教育领域，在教师队伍中也存在这种现象。

1.道德：道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态，是以善恶评价为标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的，调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和。

2、职业道德：从事一定职业的人，在工作或劳动过程中，所应遵循的、与其特定职业活动相适应的行为规范。

3、教师职业道德：教师职业道德就是教师从事教师劳动所应遵循的行为规范和必须具备的道德素质。

4、教师职业理想：忠于人民的教育事业，努力做一名优秀的教师，是社会主义市场经济条件下教师的崇高职业理想。

5、道德意识：道德意识是指人们在道德活动中所形成的道德观念、道德意志、道德信念和道德理论体系

6、道德行为：道德行为是在道德意识支配下所表现出来的符号一定道德规范的行为。

7、教育人道主义：教师在教育劳动过程中，应当从社会主义原则出发，尊重人、关心人、爱护人，协调字节与他人之间的关系，并以人道主义的言行影响、培养学生。把教育人道主义确立为教师职业道德的原则。

8、教书育人：是教师既要向学生传授科学文化知识，培养学生的智利和能力，又要自觉的用人类崇高的理想、高尚的道德去塑造学生的灵魂，并把二者有机的统一起来。

9、人的全面发展：是人自身发展的最高目标，也是社会发展所要最终达到的目标。

10、教师职业义务：教师对学校、学生、学生家长、学校领导和教师集体所承担的责任，所应履行的职责。

11、教师职业良心：是教师在教育劳动中对教师责任的自觉意识，是教师在自觉履行教书育人的义务过程中所形成的道德责任感和自我评价能力；是教师道德观念、道德情感、道德意志和道德信念在教师意识中的有机统一。它是教师的社会道德义务经过教师职业道德规范转化为教师内心准则和教师品德的结果。

12、教师职业荣誉：是对教师职业行为的社会价值作出的公认的客观评价和主观意向。

13、教师职业幸福：是指教师在教育工作实践中，以自己出色的劳动实现教书育人的目的和理想而得到的 7

精神上的满足。

14、教师道德行为：教师道德行为是指教师为职业的道德主体在一定道德意识支配之下，在其教师身份进行的教育、教学活动中发生的有利于或有害于学生、学校、社会及他人的行为。

15、教师道德行为选择：

首先：教师道德行为在本质上是一个道德价值判断和取舍的过程。其次：教师道德行为选择是一个自愿、自主、自择的过程，是教师的高度自主的道德活动。

再次：教师道德行为选择是教师道德行为主体意志的体现。最后：教师道德行为选择首先是一个内在的心理过程，而其选择的结果则必须通过外在的行为表现出来。

16、教师道德修养：是指教师为了适应教育教学工作的需要，根据教师道德的原则、规范、范畴的要求，在道德方面所进行的一种自我锻炼、自我改造、自我提高的活动；以及经过锻炼改造而形成的教师道德品质和达到的师德境界。（自觉性、持久性、实践性）

17、教师道德品质：是指教师为职业的道德主题所特有的行为习惯和行为特征，是教师在处理个人和他人、个人和社会的利益关系时所表现的稳定倾向和一贯表现。

;

1、道德规范的特殊性是什么？第一：道德规范是一种非制度化的规范。第二：道德规范并没有也不使用强制性的手段为自己开辟道路。第三：道德规范是一种内化的规范。

2、职业道德的特点。第一：在内容方面，职业道德带有强烈的具体职业特征。第二：在形式方面，职业道德行为准则的表达方式比较灵活、多样、具体。第三：在调节范围方面，主要用来约束从事本职业的人员。第四：在功能和效果方面，具有较强的实用性和成熟性。

3、社会主义职业道德建设的意义。

第一：加强职业道德建设，能够从根本上提高公民的基本素质。第二：能够调动人们的积极性和创造性，推动社会主义市场经济快速健康发展。第三：能够促进社会风气的根本好转，维护安定团结的政治局面。第四：能够把社会主义精神文明建设的目标任务落到实处。

4、社会主义市场经济对教师职业道德的积极作用。

;第一：提高竞争意识。第二：开拓创新观念。第三：增强平等观念。

5、如何消除市场经济对教师职业道德的消极影响？

市场经济对教师职业道德的消极影响主要体现在有的教师重金钱，轻事业，敬业精神下降等。所以要克服市场经济对教师职业道德的消极影响需做到一下几点：第一，要加强社会主义道德规范体系的建设。第二，建立符合社会主义市场经济的教师职业道德。第三，树立社会责任意识。

6、教师职业劳动的特点。

第一，教师职业劳动的示范性。第二，复杂性。第三，创造性。第四，长周期性。

7、教师职业道德的特点。

第一，道德意识的自觉性。第二，道德行为的示范性。第三，影响结构的深远性。

8、教师职业道德的作用。

第一，对学生的教育作用。第二，对教育过程的调节作用。第三，对社会生活的影响作用。

9、简述社会主义人道主义的主要内容。尊重人，关心人，爱好人。

10、为什么说教书育人原则是教师职业道德的基本原则？

第一，教书育人是教师的根本职责。第二，教书育人体现了集体主义原则的要求。第三，教书育人是教师职业道德原则中的根本原则。

11、教师职业道德主要规范。;爱岗敬业，依法执教;热爱学生，教学相长;严谨治学，博学多才;关心集体，团结协作;以身作则，为人师表。

12、教师职业义务的特点。

（一）履行教师道德义务是教师自愿选择的结果。

（二）教师出于道德义务选择的行为，不企求相应的报酬。8

（三）教师道德义务的内容必须付诸行动才具有现实意义。

13、教师职业良心的作用。

第一，教师行为前的选择作用。第二，教师行为中的监督作用。第三，教师行为后的自我评价作用。

14、简述教师道德行为选择中的价值冲突。

教师的价值冲突有以下几种形式：

一、由于社会或他人对教师的期待或要求不一致所一起的教师内心的矛盾。

二、由于教师改变角色而形成的新旧角色所承担的义务之间的冲突。

三、由于社会生活的复杂性，一个教师往往身兼几种社会角色，不同的角色往往赋予不同的义务。

15、简述教师道德行为评价的作用。

一、教师道德行为评价的中介作用：理论到实践、他律到自律。

二、教师道德行为评价的教育作用：首先：教师道德评价的过程就是一个教育的过程。其次：教师道德评价向教师传播了社会的价值标准和行为规范，为教师道德自育提供了科学的社会参照系。最后：教师道德评价是一定社会或阶级进行教师社会道德教育的有效途径。;

三、教师道德行为评价的裁决作用：

四、教师道德行为评价的维护作用：首先：教师道德评价维护了教师道德原则和规范的严肃性和权威性。其次：教师道德评价其实质在于维护一定社会或阶级的利益。最后：教师道德评价在学校的日常教学和科研工作中起着维护教学秩序，调节道德关系的作用。

16、简述教师道德品质的构成：教师道德认识、教师道德情感、教师道德意志、教师道德信念、教师道德行为、教师道德习惯

17、简述教师道德内化的意义：

（一）完成教师道德由他律到自律的升华

（二）实现了教师道德的规范作用

（三）达到了培养新一代教师的道德目的

18、简述教师道德修养的方法：

（一）理论学习的方法：（1）学习马克思注意的道德理论（2）学习现代教育科学理论（3）学习党和政府关于教育的方针、政策（4）学习优秀教师的思想和事迹

（二）实践锻炼的方法（1）通过实践增强教师道德修养主动性（2）通过实践把道德认识变为道德行为（3）通过实践磨练道德意志

（三）慎独的方法

1、联系实际，谈一谈教师职业道德的调节作用。

第一，调节教师与学生关系的作用。第二，调节教师与教师关系的作用。第三，调节教师与领导关系的作用。

2、教师应如何贯彻全面发展原则？第一，把促进人的全面发展作为教育的目标来认识。第二，开展面向全体的全面教育。第三，在全面发展的基础上充分发展学生的特长。第四，全面提高教师的自身素质。

3、教师怎样才能做到热爱学生？ 第一，全面了解学生。第二，热爱所有学生。第三，严格要求学生。

4、论述教师如何正确对待荣誉。

第一，消除虚荣心，培养荣誉感。第二，正确处理义务和荣誉的关系。第三，正确处理好集体荣誉和个人荣誉的关系。第四，正确对待他人荣誉，防止嫉妒心理

5、依据动机和效果辨证关系原理，试论如何进行教师道德行为善恶的考察与判断。

动机指行为主体在行为之前自觉追求的一定的目的愿望或意图。效果指行为主体的个别的或一系列的行动所产生的客观结果。没有动机就没有结果。动机和结果是辨证统一的。

6、运用马克思注意关于人性论的基本原理，结合自己的道德实践，试论道德修养的必要性和可能性。

**第二篇：三新一德考试--教师职业道德---模拟考试试题汇总**

三新一德考试----教师职业道德----模拟考试试题汇总

一、判断题

1.教师刻苦学习，钻研业务就是唯书、唯上，多读少思。A :正确 B :错误B

2.道德意义上的良心是一种道德心理现象，是指主体对自身道德责任和道德义务的一种自觉意识和情感体验，以及以此为基础而形

成的对于道德自我、道德活动进行评价与调控的心理机制。

3.一个教师不热爱自己的工作对象同样可以说热爱自己所从事的教书育人工作，就像一个不喜欢自己的工作的工人同样可以生产出

高质量的产品一样。V

4.所谓师表美就是教师的外在形象之美。A :正确B :错误请选择答案： B

5.依法治教的主体就是各级行政机关。A :正确B :错误 请选择答案： B

6.由于职业的规定性，教师的道德人格与一般道德人格有显著的不同。A 正确 B 错误 答案： A

7.教师可以在“教书”实践中贯彻落实教育法律法规和其它相关的方针和政策。A正确B错误A

8.伦理学与心理学对人格的解释是一样的。A :正确 B :错误请选择答案： B

9.孔子说：“少成若天性，习惯如自然”。可见，早期家庭教育是学校教育的基础。V

10.一个教师的举止既体现了他的道德修养、文化水平，又表现出他与别人交往是否有诚意。V

11.当前的在校中小学生中独生子女占主体，由于家庭生活空间与心理空间的狭小，在很大程序上促成他们的“自我专注”，教育他们

学会团结协作基本不可能。X

12.团结协作与相互激励公平竞争是矛盾的。X

13.现代学校教育是一项系统工程，教师的劳动是社会劳动的一部分，是在人们的相互联系中进行的。V

14.教师在教学过程中要养成人性化的教学风格和独特的教学艺术。V

15.当今世界，科学技术突飞猛进，处于“知识爆炸”时代，所以多读书毫无用处。X

16.家长们有的“望子成龙”，有的“望女成凤”，这是一种错误的教育思想。X

17.教师热爱学生，一定要做到对学生公平公正，不分优劣，不分好坏，不分美丑，一视同仁。俗话说：“严师出高徒”，“严是爱，松

是害，不管不问要变坏”，所以爱学生和严格要求学生是矛盾的。V

18.教育是一种感化人心、塑造灵魂的工作，而“感人者莫先于情”。V

19.教书是手段，育人是目的。V

20.教师尊重家长，有利于教书育人工作顺利的开展。V

1.人格的形成一方面是特定文化对个体的直接影响，使特定的人接受一定的伦理文化，实现其社会化的过程；另一方面也是道德主

体自身不断从客观文化中汲取精神营养，追求价值与人格的理想，从而实现其人格的改造和提升的过程。A :正确

2.仁慈就是具有高度理智性和超越性的爱心和宽恕的伦理精神和道德原则。A :正确

3.由于教师劳动的个人性质和自由性，在某种意义上，教师的劳动就表现为“良心活”的特点。正确

4.在教育工作中教师履行自己的道德义务就失去了职业自由。B :错误

5.教师的良心修养仅仅是教育理想单方面的修养。B :错误

6.制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。这是教师应当履行的义务。B :

错误

7.人们在践行道德义务时必须有物质上的回报。B :错误

8.教育对社会发展的作用，是通过促进生产力发展来实现。a : 正确 b : 错误

9.对教师来说，能否做到对人仁慈，尤其是对学生做到仁慈施教，不是一个关系到教育工作成败的关键性伦理课题。B :错误

10.依法执教是教师的责任，与学生、家长、学校、社会毫无关系。B :错误

11.无论是从伦理体系完善的逻辑需要还是从人类生活幸福的基本需要出发，仁慈与公正一样，都是我们应当坚持的伦理原则。A :

正确

12.从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。a : 正确

二、单项选择

1、随着时代的进步，新型的、民主的家庭气氛和父母子女关系还在形成，但随孩子的自我意识逐渐增强，很多孩子对父母的教诲听不进或当作“耳边风”，家长感到家庭教育力不从心。教师应该答案： C

A :放弃对家长配合自己工作的期望B :督促家长，让家长成为自己的“助教”

C :尊重家长，树立家长的威信，从而一起做好教育工作D :在孩子面前嘲笑这些家长

2、教育法律关系中两个最重要的主体是请选择答案： C

A :教育部门和下属学校 B:教育机构和非教育机构 C : 教师和学生D : 教育领导和教师

3、孔夫子所说的的“其身正，不令而行；其身不正，虽令不止”，从教师的角度来说可以理解为

a : 走路身体一定要端正b对学生下命令一定要正确c自己做好了，不要教育学生，学生自然会学好

d : 教师自己以身作则，其一言一行都会对学生产生巨大的影响请选择答案： d4、从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到请选择答案： a

a : 社会生活和群体的影响 b : 教育对象的影响 c : 教育法规的影响 d : 教育原则的影响

5、师表美的精神内涵或内在方面应该是 a : 表美 b : 道美 c : 风格美d : 形体美答案： b6、某市教委在教师中随机调查，问“您热爱学生吗？”90%以上的教师都回答“是”。而当转而对他们所教的学生问“你体会到老师对你的爱了吗？”时，回答“体会到”的学生仅占10%！这说明

a : 教师还没有掌握高超的沟通与表达技巧 b : 教师尚不具有崇高的道德境界

c : 教师缺乏信心 d : 教师缺乏爱心 请选择答案： a7、教师在所从事的教育教学活动中，严格按照《宪法》和教育方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规，使自己的教育教学活动符合法制化。这就是

a : 依法执教 b : 爱岗敬业 c : 热爱学生 d : 严谨治学 请选择答案： a8、既是我国法律体系的根本大法，也是教育类法律的根本大法的是

a : 《中华人民共和国义务教育法》 b : 《中华人民共和国教师法》

c : 《中华人民共和国教育法》 d : 《中华人民共和国宪法》 请选择答案： d9、教师要成功进行自己的人格修养，最好采取哪种策略

a : “取法乎下” b : “取法乎中” c : “取法乎上” d : “无法即法” 请选择答案： c10、一个人作为权利和义务（尤其是政治权利与义务）主体的资格，这是d

a : 社会学意义上的人格 b : 论理学意义上的人格 c : 心理学意义上的人格 d : 法律意义上的人格

11、狭义的教育，主要指 a : 家庭教育 b : 社区教育 c : 道德教育 d : 学校教育 ： d12、良心中最一般、最基础和最普遍的内容就是

a : 特殊良心 b : 个人良心 c : 职业良心 d : 一般良心 请选择答案： d13、按照马克思和恩格斯的理论，义务形成的最后和物质的基础是请选择答案： c

a : 主观意识 b : 集体世界观 c : 社会存在 d : 社会意识

14、按照英国现代伦理学家罗斯的分法，我们日常生活中能够看到的普遍的常识性的（理所当然的）义务，例如忠诚、赔偿、感恩等属于

a : 显见义务 b : 实际义务 c : 一般道德义务 d : 教育道德义务 请选择答案： a15、人们面对利害道德主体应该作到的事情就是 a : 权利 b : 权力 c : 利益 d : 义务d16、教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是

a : 依法执教 b : 教书育人 c : 爱岗敬业 d : 团结协作请选择答案： b17、中国人有句俗语说，“师生如父子”，这句话的真正内涵是请选择答案： d

a : 师生关系就是父子关系 b : 师生关系基本等同于父子关系

c : 教师对学生既有像父母一样的关爱，又有像父母对自己子女一样的偏爱

d : 教师对学生既有像父母一样的关爱，却没有像父母对自己子女一样的偏爱

18、认为人都有恻隐之心、羞恶之心、恭敬之心、是非之心，这是

a : 孟子的观点b : 朱熹的观点 c : 王阳明的观点 d : 程颐的观点请选择答案： a19、良心可以以直觉、顿悟、预感等瞬间完成的方式起作用，这是良心的a : 瞬时作用 b : 长期作用 c : 直觉作用 d : 理智作用 请选择答案： c20、据说美国杜鲁门总统的成功与当学生的时候赢得英文教师布朗小姐的爱吻有关，这说明教师的仁慈对学生学习具有a : 榜样作用 b : 心理健康功能 c : 成功作用 d : 激发努力学习动机作用d :

21、主体对人对事要一视同仁，适用同一个规则或标准，这就是答案对等

22、一个民族进步的灵魂，国家兴旺发达的不竭动力是 a : 发展 b : 创新 c : 教育 d : 人才b23、托尔斯泰说：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师”。这意味着教师要答案把热爱事业与热爱学生结合起来

24、所谓为人师表是指教师要在各方面都应该成为学生和社会上人们效法的表率、榜样和楷模。这一涵义是由答案教师的工作对象决定的25、俗话说：“满招损，谦受益”、“虚心使人进步，骄傲受人落后”，在团队合作中，最好首先做到

答案谦虚为怀、戒骄戒躁

26、人们为了集中力量实现共同理想或任务而联合起来，相互支持，紧密合作。这就是（团结协作）

27、提出了教育事业要“面向现代化、面向世界、面向未来”的要求的是答案邓小平

28、严谨治学，最重要的是答案实事求是

29、教师在求知和传授知识和学问的过程中要做到严密谨慎、严格细致。这就要求教师必须（严谨治学）

30、教师公正的核心是答案对学生的公正

31、从伦理学的角度看，教师要公正地对待学生，首先是要真正答案尊重和信赖学生

32、在《论语》中记载着许多孔子关于仁的解释，孔子“仁”的中心是

A :爱人B :人心C :诚信D :谦让请选择答案： A33、教师、学生合法权益集中体现是 a : 学校合法权益 b : 教育行政部门合法权益

c : 学校领导的合法权益 d : 社区的合法权益请选择答案： a34、振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在 a : 教师 b : 学生 c : 学校 d : 学习a35、“教书”和“育人”的关系是 a : 并列的 b : 递进的c : 相互联系、相互促进的辩证统一 d : 互补的请选择答案： c36、教育学生的感情基础 a : 爱工作 b : 爱学生 c : 爱学校 d : 爱教育事业请选择答案： b

三、多项选择

1、下面有关教育的论述，正确的是请选择答案： a c d

a : 教育是教育者根据一定社会（或阶级）的要求 b : 教育就是学校教育

c : 教育是一项有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响的社会活动

d : 教育是对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动

2、教师仁慈的意义大体上可以概括为

a : 职业自由感 b : 动机作用 c : 榜样效应 d : 心理健康功能请选择答案： a b c d3、教师仁慈的特点包括 a : 教师仁慈无处不在 b : 教师仁慈的教育性

c : 教师仁慈的理性色彩 d : 教师仁慈的方法特性请选择答案： b c d4、下列哪些是1993年通过的《中华人民共和国教师法》规定的教师的义务

a : 按时获得薪水和报酬 b : 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表

c : 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务 d : 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平请选择答案： b c d5、决定义务的主观因素主要有两个方面，即 a : 先验理性 b : 道德认知

c : 客观世界 d : 客观存在 请选择答案： a b6、从心理结构上说，良心有三种主要的构成成份，即

a : 激励 b : 认知 c : 情感 d : 意向请选择答案： b c d7、良心的三大主要特质是 a : 内隐性 b : 神圣性 c : 基本性 d : 上层社会性a b c8、道德义务与非道德义务相比，具有一些明显的特质，主要表现在三个方面，即a b c

a : 道德义务的精神性 b : 道德义务的自觉性 c : 道德义务的意志特征 d : 道德义务的阶级性

9、教师要培养良好的道德义务感可以从哪些方面努力请选择答案： a c d

a : 努力培养自己的道德义务认知水平b : 努力提高自己的业务能力

c : 努力提升自己的教育事业意识水平d : 实现教育义务意识向教育良心的转化

10、教师的道德人格与一般道德人格两个显著区别是 a : 水平较低 b : 范围较窄

c : 人格与师格的统一 d : 较高的格位水平请选择答案： c d11、请选择答案： b c d师表美的几个构成方面应该包括 a : 身材美 b : 表美 c : 道美 d : 风格美

12、下面有关教师为人师表的特征正确的是

a : 为人师表具有鲜明的示范性 b : 为人师表具有突出的严谨性

c : 为人师表具有较弱的激励性 d : 为人师表缺乏可操作性请选择答案： a b13、廉洁从教的内容包括 a : 坚持高尚情操 b : 发挥奉献精神 c : 自觉抵制社会不良风气

d : 不利用职权之便谋取私利 请选择答案： a b c d14、教师的职业生活中所有的人际关系都需要用哪两项原则去处理答案公正、仁慈

15、公正的内涵丰富，可以有不同的划分。从公正的性质上看，公正可以分为

答案41报偿性公正惩罚性公正

16、要作到教育公正，教师在实践教育公正目标上应当注意

答案 46自觉进行人生修养提高教育素养正确对待惩罚的公正作到公正与仁慈的结合17、教师幸福的实现需要两个方面前提条件，即：答案狭义幸福能力的培养广义幸福能力的培养

18、教育形式可以包括

A :学校教育B :通过各种知识媒介，使受教育者获得知识和受到教育的活动

C :通过人与人之间的联系来培养人的活动D :自我教育请选择答案： A B C D19、从德育（道德教育）的角度看，师表之美的价值主要表现在三方面，即

A :充分发挥教育主体的德育潜能B :充分促成学生的榜样学习

C :改善教育与道德教育的效能D :使学生的品质得到质的飞跃答案： A B C20、教师对学生仁慈的内涵首先表现在对学生心态的正反两个方面，即：

A :教师对学生无条件的爱心B :教师对学生有条件的爱心

C :教师对学生的高度宽容D :教师对学生的有限的宽容请选择答案： AC21、公正必须具备的特性有三条，即：答案： AC D

A :对等性B :永恒性C :可互换性D :最终价值判定的依赖性

22、为什么需要仁慈原则

A :仁慈是人的本性B :仁慈可以解决一切问题C :仁慈是伦理的基本原则

D :仁慈是公正的延伸与补充请选择答案： C D23、教师公正对学生的学习积极性发挥十分重要。这一重要性体现在两个方面，即：

A :对学生心理B :对学生生理C :对学生个体D :对学生集体C D

四、简答题

1．简述教师职业道德的基本特征。

答：①从教师的社会责任来看，师德具有全局性；②从教师的社会地位来看，师德具有超前性；③从教师职业及个人素质来看，师德具有导向性；④从教师的人格评价来看，师德具有超一般职业的示范性。

2．简述教师与家长合作沟通的态度和技巧。

答：①谦虚和蔼；②尊重理解；③一视同仁；④角色置换。

3．简述教师的职业纪律。

答：教师职业纪律就是教师在从事教育劳动过程中应遵守的规章、条例、守则等。

主要应做到以下几点：①要有教师意识并不断强化这种意识；②认真学习教师职业纪律的有关规定；③在教育劳动中恪守教师职业纪律；④从一点一滴做起；⑤虚心接受批评，勇于自我批评，善于改正错误。

4．如何建立双赢的人际关系。

答：①理解别人；②注意小节；③信守诺言；④阐明期望；⑤诚恳正直；⑥勇于道歉。

5．简述教师在公正对待学生方面的“偏爱”、“偏见”的危害性。

答：教师在公正对待学生方面往往出现的误区是对优生的偏爱和对差生的偏见。

①教师对优生的偏爱很容易使那些自觉性、自主性不高的学生感到自己受到了冷落，从而产生一种自卑感，进而放弃某门功课的学习。

②教师对差生的偏见，就是对学习成绩不理想的学生的歧视，就会增加学生的厌学情绪，进而造成学生逃学、辍学等，给学生的身心造成严重的伤害。

6.简述国外教师道德教育的共性特点。

答：①重视教师职业道德的规范建设；②注意划分师德规范的结构层次以便于实施操作；③将师生关系作为教师职业道德规范的核心内容；④强化教师职业道德教育的内化与养成。

7．教师道德教育的现代要求是什么？

答：①教育观念现代化，就是要确立以更新观念为先，以高尚师德为本的观念；②才学知识现代化，就是要努力学习，丰富知识，不断更新自己的知识结构；③教育能力现代化，就是要在教学、育人、管理、创新上具备过硬教育学生的能力；④心理素质现代化，就是要优化情感、性格、意志、心理调适，心理保健、心理体验等方面的心理品质。

8．简述教师职业专业化的现实意义。

答：①可以为解决教师队伍中存在的问题提供良好的途径和方法，为教师职业的发展提供良好的机遇；②可以改变以往人们对教师职业的认识，即只要有知识就可以当教师的传统旧观念；③可以提高在职教师的专业水平，进而提高教育教学质量，提高教师的社会地位和物质待遇；④可以吸引更多的素质较高的、有志于从事教育事业的青年学生投身于教师职业。

9．简述教师职业道德与职业纪律的辩证关系。

答：教师职业纪律与教师职业道德是辩证统一的关系： ①二者的统一性。职业纪律与职业道德是密切联系，相互补充，相互促进的，是教师对职业活动的共同要求。一个自觉用职业道德约束自己的人，也必然是一个严格遵守职业纪律的人，②二者的差异性。职业道德是用榜样的力量来倡导某种行为，而职业纪律以强制手段去禁止和惩处某种行为。纪律的执行和检查往往有专门机构来保证，而职业道德是靠社会舆论和内心信念的手段来实现的，其目的在于提高人们的思想境界和情操。

10．简述教师职业道德的认识功能。

答：①明确区分教育活动中的“真善美”和“假丑恶”；②向教师阐明基本道德准则的基础上，以系统的职业道德行为规范为教师提供全面、科学认识教育活动的工具；③可以帮助教师凭借道德预测，预见教育活动中可能发生的各种矛盾和冲突，以及某种教育行为可能产生的后果，并为此做好道德选择的准备；④帮助教师运用一定的师德观念、师德规范和准则去分析、评价自身与他人的教育行为。

11．什么是教师职业良心？其具体的要求有哪些？

答：教师职业良心就是教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校、职业履行义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力。

具体要求是：克尽职守、自觉工作、爱护学生、团结执教。

12．师德建设的核心必须处理好的“三个关系”是什么？

答：①要处理好与教师职业的关系，即教师要有敬业精神；②要处理好与学生的关系，意味着教师对学生要有爱心；③要处理好与自身的心理和行为的关系，这意味着教师要为人师表，人格高尚，克制私心。

13.与人交往握手要注意哪些顺序？

答：①在上下级之间，应先上级伸出手后，下级才能接握；②在长幼之间，应长辈先伸手后，晚辈才能接握；③在男女之间，应女方先伸手后，男方才能接握。

14．教师与家长之间存在的分歧主要表现在那些方面？

答：①教育观念上的分歧：教师与家长在教育观念上存在的分歧主要体现在人才观和儿童观上。②教育出发点的分歧：教师把教育看作是自己的社会职责，从社会要求出发对全体学生实施科学系统的教育；而家长则把教育看作是自己的义务，从个人意愿出发对自己的子女实施自然的综合的教育。③教育方法的分歧：教师教育行为一般来说是科学的、系统的、有目的性的，而家长则是经验的、零散的、自发性的。④教育价值观方面的分歧：职业、交往、文化、时距等具体因素直接形成了教师与家长教育价值观的矛盾。

15．实现“双赢”协作原则应当遵循哪些要领?

答：①培养双赢的品格；②建立双赢的人际关系；③签订双赢的协议；④建立双赢的制度。

16．教师为人师表的基本特点是什么？

为人师表的表率性；为人师表的律己性；为人师表的内外统一性；为人师表的真实性和自然性；为人师表的平凡性和精神的高尚性。

17．教师在实践中体现爱与严的结合应把握的基本问题是什么？

要善于在尊重信任的基础上对学生提出严格的要求；要善于在严格要求的过程中体现对学生的尊重和关爱；要适度把握对学生的严和爱。

18．廉政从教的基本要求是什么？

保持廉洁自律，监守高尚情操；抵制不良风气，保持教育公正；自觉接受外在监督，增强廉洁从教意识。

19．在实践中体现严谨治学主要应把握哪那些方面？

好学不倦，努力精通业务；把握规律，科学施教；严以律己，精益求精；不断探索，勇于创新。

20．教师与学生家长应保持的基本关系是怎样的？为什么？

社会地位的平等性，联系交往的互尊性，教育过程的配合性；平等性主要是由于我国的社会主义性质所决定的；互尊性不仅是社会主义公民的基本关系决定的，也不仅仅是搞好教育的需要，也是社会道德的必然要求；配合性是因为对学生的教育需要个方面影响的一致性，特别是学校与家庭影响的一致性。

五、辨析题

1．只有心理健康的教师，才有可能培养出心理健康的学生。

答：①这种说法正确。②教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。一个心理健康的教师在认识能力、行为方式、情绪状态、性格特征等方面表现出积极良好的姿态，对学生有潜移默化的作用，进而促进学生身心健康发展。反之教师心理不健全、不健康会对工作产生消极影响，严重的不仅影响其传道、授业、解惑作用的发挥，而且也会对教师职业道德形象产生严重的负面影响，并给学生身心带来不同程度的伤害。

③所以，只有心理健康的教师，才有可能培养出心理健康的学生。

2．师德行为的选择仅仅受外部条件的制约。

答：①这种说法错误。②教师职业道德行为的选择，不仅要爱到外部环境条件的制约，主要包括社会历史条件、具体的生活环境和社会道德观念与教师道德规范体系等；而且还要受到教师个人的主观内部条件的制约，诸如教师个人的世界观和人生观，教师个体的道德素质，教师个体能力素质等。尤其是教师的主观内部条件对于自身选择合乎道德的行为具有十分重要的意义。③因此，“师德行为的选择仅仅受外部条件的制约”的观点是片面的。

3．教师职业道德是一种“实践精神”。

答：①这种说法正确。②教师职业道德行为过程是由行为前的行为动机的确定，行为选择，行为本身以及行为之后的反省和评价的过程来完成。这一过程，既是精神活动的过程，也是实践活动的过程。道德是实践的精神，其特殊性就在于它总是把一定的道德原则和规范变为以道德原则和规范为标准的道德评价和道德教育的实践活动。教师职业道德不是被动地反映教育现象过程，而是从教师特定的职业道德价值要求出发能动地反映教育现象的过程。③所以，教师职业道德是一种“实践精神”。

4．教师职业良心同教师权利相联系，并从教师的教育教学劳动中表现出来。

答：①这种说法错误。②教师职业良心，就是指教师在自己的教育教学工作实践中履行义务道德责任感和自我评价的能力，从教师的教育教学劳动中表现出来。主要表现为教师对学生、教师集体和社会教育事业整体的一种高度自觉的责任感；教师在教育教学劳动中对自己的行为进行道德控制和道德评价。

③因此，教师良心同教师义务密切联系，并从教师教育教学劳动中表现出来。

5．没有惩罚的教育是不完整的教育。

答：①这种说法正确。②惩罚绝不等于休罚，更不是伤害，不是心理虐待、歧视。教育不是改造人，是唤醒人，唤醒人内心中沉睡的巨人。当一个孩子犯了错，要惩罚他，首先要肯定他是一个好孩子，再指出他的错误。孩子犯了错，在不伤害其自尊的前提下实施“惩罚”，是必要的。没有惩罚的教育是一种虚弱的教育、脆弱的教育、不负责任的教育。③所以，没有惩罚的教育是不完整的教育。

6．教师对优生的偏爱是自然的，无可非议的。

答：①这种说法是错误的。②教师对学生的公正，是教师职业道德的要求，只有热爱每一个学生，才可能使每一个学生都得到尽可能的发展。教师要公正地对待每一个学生，必须走出的误区是对优生的偏爱和对差生的歧视。对优生的偏爱不但会造成其他学生感到受冷落进而产生自卑感，同时也不利于优生的健康成长。对差生的歧视是完全没有理由的。③事实证明，在某阶段学习上有困难或其他方面有缺点的学生同样有着巨大的发展潜力。对他们的歧视会造成其身心的伤害。

六、论述题

1．结合社会实际，谈谈新世纪我们需要什么样的师德观。

答：（1）新世纪我们需要的是“理想与现实的统合”的师德观。（2）“理想与现实的统合”的师德观就是既满足教师个体的内在需要，也顾及社会规范的要求，是一种可信又可爱的师德观。其构建应符合三大原则：服务性原则，时代性原则，张力性原则。（3）在市场经济条件下，人们交往于陌生的业缘群体之中，但利益关系却相互依赖，每个人都享受他人服务，同时每个人又主动服务于他人。人们处在一种互惠合作、相互依赖的利益关系之中：社会提倡以义取利的伦理观，精神的满足离不开物质的满足，劝人放弃物质欲望来实现社会大治的理想是不可能实现的。（4）只有把理想主义和现实主义的师德统合起来，才能在正视现实和重视现实价值引导的基础上营造出让教师觉得可以接受、可以做到的师德。

2．联系实际，谈谈你对《国际教师团体协商委员会教师宪章》关于师德规范要求的认识。

答：《国际教师团体协商委员会教师宪章》，提出了教师应遵循的师德规范，包括：(1)教师必须尊重学生的思想自由，并鼓励他们发展独特的判断力；（2）教师要致力于培养作为未来成人及公民的道德意识，并以民主、和平与民族精神教育儿童；(3)教师不能因性别、种族，肤色及个人信仰和见解的不同，将个人信仰及见解强加于儿童；（4）教师要在符合学生自尊心的范围内实施仁慈的纪律，不得采用强制和暴力。

3．联系实际，谈谈加强教师职业道德建设的意义与具体内容。

答：加强教师职业道德的建设，它的意义是：(1)师德对教师自身的发展与提高起保证和推动作用，使教师保持良好的从业心态；(2)教师的道德行为对学生是直接的示范，对于养成良好品德处于关键时期的小学生来说，是品德教育的重要因素；(3)师德修养直接影响教师在学生中的威信。加强教师职业道德的具体内容是：(1)对事业无私奉献；(2)对学生，真诚热爱；(3)对同志，团结协作；(4)对自己严格要求，以身作则

4．请联系实际谈谈怎样才能做到模范遵守教师职业纪律？

答：教师职业纪律就是教师在从事教育劳动过程中应遵守的规章、条例、守则等。主要应做到以下几点：第一，要有教师意识并不断强化这种意识。第二，认真学习教师职业纪律的有关规定。第三，在教育劳动中恪守教师职业纪律。第四，从一点一滴做起。第五，虚心接受批评，勇于自我批评，善于改正错误。

教师要不折不扣地执行党和国家的教育方针和教育目的,必须自觉遵守学校的各项规章制度,服从分配,听从指挥。教师不得借职业之便谋取个人私利,弄虚作假,营私舞弊。教师应当和学生建立正常的师生关系.必须禁止打骂,体罚和变相体罚学生的行为。

5．论述国外教师职业道德教育的共性及其启示

答：共性：（1）注重教师职业道德的规范建设。国外都极为重视编制具体的教师职业道德规范，以保证教师在职业道德习惯养成上和社会对教师道德行为的评价上有规可依，有章可循。（2）注意划分师德规范的结构层次以便于实施操作。西方国家注重区分师德规范的不同层次。以对教师整体与个体提出不同层次的职业道德要求。（3）将师生关系作为教师职业道德规范的核心内容。强调师生关系旨在尊重学生自主性的精神，使他们的人格得到充分发展。（4）强调教师职业道德教育的内化与养成。西方国家不以师德为名专门设置课堂进行简单的灌输或空洞的说教，而是将其渗透在学校及社会的日常道德教育之中。

启示：（1）应重新建构以民主法制和公民义务为基础的师德规范。我国教师职业道德规范制定的依据是基于对教师职业的崇高性认识而作出的对教师的人格期待。在西方各种行为规则都必须定位在法律的框架之内。（2）教师职业道德建设应从“理想”回归“现实”，从“高尚”走向“朴素”。教师职业道德规范的制定应该现实一些，让教师职业道德规范从“高尚”走向“朴素”，更加符合人性，符合社会发展的实际。（3）师德教育应从“灌输”走向“养成”。注重教师职业及师德内化与行为养成，使从教者和教师被选者真正从内心、从价值趋向上认同教师专业，使从教者变成一种内心的自由选择。（4）严把教师职业入口关。我国已正式实施教师资格证书制度，在具体的操作过程中要学习国外严把教师职业入门关的做法。我们要认真研究国外的经验，吸取合理内核，促进我国教师职业到的建设。

6．论述教师职业道德的基本功能。

答：

（一）教师职业道德的认识功能。教师职业道德的认识功能是指其帮助教师正确认识自己在教育活动过程中对他人、集体、社会应尽的义务和责任，并在此基础上形成的一定的道德观念和道德判断能力。

（二）、教师职业道德的实践功能教师职业道德的实践功能集中表现在三大方面，即教育功能、调节功能和社会促进功能。

1、教育功能。从伦理学上看，教师特有的道德品质和行为的总和即构成了教师的人格。教师的人格在学校生活中具有重要的教育功能。首先教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用，其次教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励作用。再次，教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用。此外，教师良好的心理素质对学生心理素质的形成起着完善作用。

2、调节功能。调节功能是教师职业道德的最基本、最主要的功能。它不仅指向教育过程，而且也指向教师本身。教师职业道德对教育过程具有调节作用、对教师本身具有自我调节功能。

3、促进作用。在实践领域，教师职业道德的功能还表现在其直接或间接地影响社会风气，对社会主义精神文明建设起着促进作用。其一，通过培养学生，对社会产生广泛深远的影响。其二，通过教师自身来影响社会，促进社会道德风尚的改变。

**第三篇：三新一德**

“三新一德”自学考试试题 及答案

2025-09-11 17:38:31|分类： |标签： |字号大中小 订阅

《新世纪教师素养》试题

一、选择题：本大题共15个小题，每小题1分，共15分。在每小题给出的四个选项中，只有一

项是符合题目要求的，把所选项前的字母填在题后的括号内。、对学生的培养及全面素质的提高，起关键作用的是教师的（）

A、能力B、学识C、态度D、方法

2、学生在学校各项权利中最主要、最基本的一项权利是（）

A、受教育权B、生命健康权C、性的不可侵犯权D、人身自由权

3、教师未经学生同意，按考分高低排列名次，张榜公布，或让学生分发试卷即侵犯学生的（）

A、隐私权B、名誉权C、受教育权D、人身自由权

4、关于“师爱”，下列正确说法是（）

A、出于私情之爱B、对少数优秀学生的关爱

C、严慈相济，既有母爱的纯真、慈祥，又有父爱的严格、庄重

D、师爱不具有育人的作用

5、教师必须十分重视自身的发展，做到以身作则，为人师表，这体现了教师劳动的哪一特点？（）

A、复杂性、创造性B、连续性、广延性

C、长期性、间接性D、主体性、示范性

6、在对待学生的不同态度中，下列哪种类型普遍受学生欢迎（）

A、对立型B、民主型C、放任型D、权威型

7、下列哪种课程观没有体现“学习者是课程主体”的思想（）

A、课程即知识B、课程即复杂会话C、课程即活动D、课程即经验

8、关于“教材”，表达适当的选项是（）

A、学校教学的惟一依据B、教师教学用书

C、学生学习的客体和目的D、落实课程标准的媒介

9、新课程特别强调引导学生建立哪种新的学习方式（）

A、合作学习、接受学习和体验学习B、探究学习、实践研究和反复巩固学习

C、自主学习、探究学习和合作学习D、自主学习、小组学习和班级学习

10、实行国家、地方、学校三级课程管理，为的是增强课程的（）

A、统一性B、适应性C、规范性D、选拔性

11、新课程认为，教学过程的本质是（）

A、传授知识的过程B、引导学生学习和掌握双基的过程

C、交往互动过程D、生命意义的实现过程

12、与新课程的开放性、生成性不相适应的课堂教学是（）

A、教学过程的预定性B、教学设计预留空间

C、培养学生多向思维、求异思维的习惯D、善于利用“突发事件”

13、以官方文件形式对教师专业做出明确说明的是（）

A、1994年《中华人民共和国教师法》B、1986年美国《卡内基报告》

C、1966年国际劳工组织和联合国教科文组织《关于教师地位的建议》

D、1995年国务院《教师资格条例》

14、“学高为师”、“良师必须是学者”，强调哪一类知识对教师专业发展的重要性。（）

A、本体性知识B、条件性知识C、实践性知识D、文化知识

15、教师教学反思的最主要研究视角是（）

A、以回顾学生的视角进行反思

B、通过约请同事、专家观察自己的教学进行反思

C、通过阅读理论文献来反思自己的教学

D、以教师的视角对自己的教学进行反思

二、填空题：本大题共11个小题，15个空，每空1分，共15分。把答案填在题中横线上。

16、————————————————是道德之本，——————————————是师德之魂。

17、学生的生命健康权受到侵害主要是由教师体罚、—————————————和不作为侵权行

为造成的。

18、——————————————————————————是新型师生关系的基本理念。

19、教学大纲侧重强调的是知识和技能目标，课程标准在关注知识和技能目标的同时，还关注学生

学习的————————————————————————————————。

20、课程综合性是新课程特点之一，其综合性表现

为————————————————————————————————设置综合课程、增加综合实践

活动课程。

21、教学大纲相对强调教师的教，课程标准更强调—————————————————，强调学习的过程与方法。

22、新课程标准从内容上看，关注学生的——————————————精

选—————————————————的基础知识和技能。

23、能够体现学校办学特色的课程是—————————————————课程。

24、一般认为，传统的课堂教学偏重———————————，远离生活世界和儿童世界。

25、按照课程资源的功能特点，可以把课程资源划分——————————————

和——————————两大类。

26、教师专业化是使教师从——————————型转化成—————————并获得相应专业地

位的过程。

三、概念辨析和观点简答：本大题共6小题，每小题5分，共30分。

27、教师侵害学生受教育权常表现在哪些方面？

28、怎样建立新型的师生关系？

29、简述确立三维目标对于促进学生自主发展的重要意义。

30、新课程实施中，教师的角色和行为需要发生哪些变化？

31、新课程学生评价改革的重点是什么？

32、新时期基础教育改革对教师专业发展提出什么要求和挑战？

四、分析应用题：本大题共3小题，可任选2题，每小题20分，共40分。

33、某校初中二年级学生费某平时纪律松散，经常迟到，上课与邻座讲话，经老师多次教育仍无改变。该生家长因忙于做生意，对子女疏于管教。班主任赵老师虽然多次与其父母联系但没有找到其父母。赵老师认为，如果继续让费某随班学习，会给其他同学带来不良影响，于是他三番五次找费某谈话，要其自动退学。费某在老师的压力下，加上本身又有厌学心理，便于2025年5月20日，未经家长同意，辍学

回家。这位班主任老师做法是否合理？请加以分析。

34、结合自己所任学科的教学实际，谈谈从“知识本位”教学设计向“育人为本”教学设计转变的基本要

领。

35、美国教育家波斯纳提出：教师成长=经验+反思。请你谈谈对这个教师成长公式的理解和体会。

新世纪教师素养》试题答案和评分参考

一、选择题：本大题共１５个小题，每小题１分，共１５分。在每小题给出的四个选项中，只有一

项是符合题目要求的。把所选项前的字母填在题后的括号内。

１．Ｃ2．Ａ３．Ａ４．Ｃ5．Ｄ６．Ｂ７．Ａ８．Ｄ9．Ｃ10.B11.D１２．Ａ１３．Ｃ１

４．Ａ１５.D

二、填空题：本大题共11个小题,15个空，每空1分，共15分。

１６．理想信念；教育观念１７．变相体罚１８．平等、民主、合作

１９．过程和方法、情感态度与价值观

２０．加强学科综合２１．学生的学

２２，学习兴趣与经验；终身学习必备２３．校本２４．科学世界

２５．素材性资源；条件性资源２６．普通职业；专业职业

三、概念辨析和观点简答：本大题共６小题，每小题５分，共３０分。

２７．（ｌ）侵犯学生受教育机会平等的权利（1分）

（２）侵害学生参加考试的权利（1分）

（３）侵犯学生上课学习的权利（1分）

（４）侵害学生受教育的选择权（1分）

（５）侵犯学生在升学、复学方面的同等权利（1分）

２８．（1）尊重学生人格，平等对待学生；（1分）

（２）以爱为基础，信任、理解学生；（1分）

（３）面向全体，因材施教；（1分）

（４）讲求民主，宽松和谐；（ｌ分）

（５）塑造和提升现代教师人格。（1分）

２９．有利于改变只重结果不重过程的现象（1分）。注重学习主体的实践和体验，注重学习者的学习经历和学习经验，有利于学生在学习中掌握方法（２分）。课程本身体现工具性与人文性的高

度统一，使日常的学科学习上升到追求真善美的境界，有利于激发学生的学习潜能（２分）。

３０．（ｌ）由重知识传授向重全面发展转变；（２）由“大一统”教育向“让每一个孩子选择适合自己的教育”转变；（３）由“以教定学”向“以学定教”转变（４）由“重结果”向“重结果更重过程”转变；（５）由“知识权威”向“平等和谐”转变（６）由教学模式化向教学个性化转变。（答对１点得１分，总分不

超过５分）

３１．（1）在评价功能方面，要淡化甄别与选拔，重视发展（1分）

（２）在评价内容方面，实现评价指标多元化，关注个体差异（1分）

（３）在评价主体方面，实现评价主体的多元化（１分）

（４）在评价方法方面，实现评价方法多样化（1分）

（５）上述各要点有说明的加１分。

３２．我国社会发展和基础教育改革对教师的专业化和专业发展提出了一系列新的要求和挑战。建设一支数量充足、素质较高和专业化教师队伍，是全面实施素质教育，全面提高教育质量的关键：

（1分）

（1）提高实施素质教育的能力和水平是教师专业发展的核心要求。（1分）

（2）终身学习是教师专业发展的基本理念。（1分）

（3）实现角色的转变是教师专业发展的具体目标。（１分）

（4）教师专业发展还应体现为教师对育人的责任感的提升。（1分）

四、分析应用题：本大题共３小题，可任选２小题，每小题２０分，共４０分。

33．（1）停止学生上课的做法是不对的，侵犯了学生受教育的权利；教师要依法执教。（４

分）

（2）分析与评论：停止违反纪律的学生上课，应符合教育活动的价值要求，与对学生的教育相一致，同学生违纪程度相适应，有充分客观的事实依据和法律依据，班主任老师不得随意不让学生上课，不能带有个人偏见和感情用事（４分）；后进生的转化需要教师的爱心、耐心和信心；教师要对学生

一视同仁，不可偏爱，要讲究教育艺术。（４分）

（３）个人观点：看法不偏激，基本符合实际，有一定操作性，（２——８分）；看法独

到，有创造性和操作性，可再奖励２分。但本题给分不超过２０分。

34．（1）从目标设计与执行的角度，要实现从“知

识目标”向“三维目标”转变；

（2）从内容选择与转化的角度，要实现从“封闭、单

一、确定性内容”向同时兼有“开放、多

元、不确定性内容”转变；

（3）教师要变单向学生传授固定知识向促进学生学会学习转变，要运用丰富多样的教学策

略引导学生发展，要不断增加创造性的教学设计；

（4）设计过程中要由过去过份关注教师的教向更多关注学生的学习兴趣、要求、体验等转

变；

（5）教学过程中要由过去过分关注结论、结果向同时关注过程、方法、态度等转变；

（6）教学评价中要由过去过分关注考试成绩向同时关注学生多元智能发展，培养学生丰富

个性等转变。

（答出１个基本要领４分，总分不超过２０分）

３５．这个公式反映了教师专业发展的客观规律。因为，经验是教师专业发展的重要资源，但没有反思的经验是封闭的、僵化的和有局限的。（４分）

在教育教学经验的基础上进行反思，对教师专业发展具有以下功能：（ｌ）反思使教师重新找回失去的自我，相信自己才是处理自己问题的专家；（２）反思使教师隐藏在自己心中的教育思想得

以激活；（３）反思是充分挖掘自己专业发展资源的主要方式。（每个要点４分）

结合自己的实际和体会。（ｌ－４分）

**第四篇：三新一德考试：《新世纪教师素养》复习资料(试题)**

《新世纪教师素养》 复习题

一、选择题：本大题共15个小题，每小题1分，共15分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，把所选项前的字母填在题后的括号内。、对学生的培养及全面素质的提高，起关键作用的是教师的（C）

A、能力B、学识C、态度D、方法

2、学生在学校各项权利中最主要、最基本的一项权利是（A）

A、受教育权B、生命健康权C、性的不可侵犯权D、人身自由权

3、教师未经学生同意，按考分高低排列名次，张榜公布，或让学生分发试卷即侵犯学生的（A）

A、隐私权B、名誉权C、受教育权D、人身自由权

4、关于“师爱”，下列正确说法是（C）

A、出于私情之爱B、对少数优秀学生的关爱C、严慈相济，既有母爱的纯真、慈祥，又有父爱的严格、庄重

D、师爱不具有育人的作用

5、教师必须十分重视自身的发展，做到以身作则，为人师表，这体现了教师劳动的哪一特点？（D）

A、复杂性、创造性B、连续性、广延性项式C、长期性、间接性D、主体性、示范性

6、在对待学生的不同态度中，下列哪种类型普遍受学生欢迎（B）

A、对立型B、民主型C、放任型D、权威型

7、下列哪种课程观没有体现“学习者是课程主体”的思想（A）

A、课程即知识B、课程即复杂会话C、课程即活动D、课程即经验

8、关于“教材”，表达适当的选项是（D）

A、学校教学的惟一依据B、教师教学用书C、学生学习的客体和目的D、落实课程标准的媒介

9、新课程特别强调引导学生建立哪种新的学习方式（C）

A、合作学习、接受学习和体验学习B、探究学习、实践研究和反复巩固学习C、自主学习、探究学习和合作学习D、自主学习、小组学习和班级学习

10、实行国家、地方、学校三级课程管理，为的是增强课程的（B）

A、统一性B、适应性C、规范性D、选拔性

11、新课程认为，教学过程的本质是（D）

A、传授知识的过程B、引导学生学习和掌握双基的过程C、交往互动过程D、生命意义的实现过程

12、与新课程的开放性、生成性不相适应的课堂教学是（A）

A、教学过程的预定性B、教学设计预留空间C、培养学生多向思维、求异思维的习惯D、善于利用“突发事件”

13、以官方文件形式对教师专业做出明确说明的是（C）

A、1994年《中华人民共和国教师法》B、1986年美国《卡内基报告》

C、1966年国际劳工组织和联合国教科文组织《关于教师地位的建议》D、1995年国务院《教师资格条例》

14、“学高为师”、“良师必须是学者”，强调哪一类知识对教师专业发展的重要性。（A）

A、本体性知识B、条件性知识C、实践性知识D、文化知识

15、教师教学反思的最主要研究视角是（D）

A、以回顾学生的视角进行反思B、通过约请同事、专家观察自己的教学进行反思

C、通过阅读理论文献来反思自己的教学D、以教师的视角对自己的教学进行反思

二、填空题：本大题共11个小题，15个空，每空1分，共15分。把答案填在题中横线上。

16、理想信念是道德之本，教育观念是师德之魂。

17、学生的生命健康权受到侵害主要是由教师体罚、变相体罚和不作为侵权行为造成的。

18、平等、民主、合作是新型师生关系的基本理念。

19、教学大纲侧重强调的是知识和技能目标，课程标准在关注知识和技能目标的同时，还关注学生学习的过程和方法、情感态度与价值观。

20、课程综合性是新课程特点之一，其综合性表现为加强学科综合设置综合课程、增加综合实践活动课程。

21、教学大纲相对强调教师的教，课程标准更强调学生的学，强调学习的过程与方法。

22、新课程标准从内容上看，关注学生的学习兴趣与经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

23、能够体现学校办学特色的课程是校本课程。

24、一般认为，传统的课堂教学偏重科学世界，远离生活世界和儿童世界。

25、按照课程资源的功能特点，可以把课程资源划分素材性资源和条件性资源 两大类。

26、教师专业化是使教师从普通职业型转化成专业职业并获得相应专业地位的过程。

三、填空题

1.教师专业发展的四个阶段：准备期（学生）、适应期（教学新手）、发展期（成熟教师）、创造期（专家型教师）

2.专业情意包括：专业理念、专业情操、专业性向、专业自我。

3.教师专业发展中应关注：环境、自我、生活、进行。

4.学生评价的主要方法：行为表现观察、考试与测验、学科技能测试、学科综合任务评价。

5.校本课程开发的原则：尊重兴趣爱好；实践性原则；从校情区情出发原则；综合性原则。

6.新课程结构的特点：整体性、综合性、课程的选择性。

7.探究学习的特征：主动性、问题性、开放性、生成性、创造性。

8.合作学习的特点：异质分组、积极互动、分工合作、资源共享、奖励体系。

9.建议学生建立的学习方式有：自主学习、合作学习、探究学习。

10.建构主义理论包括：建构主义的知识观、学习观、课程观、教学观、评价观。

11.确立新的课程观：不断生成的课程观、整合的课程观、实践的课程观、课程资源观。

12.新的教材观：教材是“材料”、教材是“学材”、教材是“媒介”。

13.教师争取合法权利的途径有：诉讼途径、行政途径、其他途径。

14.教师权利救济的途径有：教师申诉制度、教育行政复议、教育行政诉讼。

15.理想路上的困惑：择业与聘用、奉献与收获、热衷与改行。

四、名词解释

1.课程资源：是指形成课程的因素来源和必要页直接的实施条件。凡是有利于实现课程目标的因素都可以称为课程资源。

2.科学素养：指科学知识、技术、方法、理性能力和科学精神的统一。包括：科学知识、科学方法、科学态度、科学精神。

3.教材：指由一定的育目标、学习内容和学习活动方式分门别类组成的可供学生阅读、视听和借以操作的材料。即教科书及其配套的教学参考书、教学挂图和图片等，还包括与教科书配套的幻灯片、投影片、录影带、计算机软件、光盘等。

4.课程是知识、是目标或计划、是经验、是活动。

5.社会理想：是人们对未来社会制度和社会面貌的预见和期望。它在人们的理想中是最根本的，起主要作用，决定和制约着人们的职业理想、生活理想，是一个人全部理想的归宿和基础。

6.职业理想：是人们对自己未来职业的构想和希望。是实现社会理想的桥梁，人们总是努力实现职业理想，以促进社会理想的实现。7.理想：是人们对事物的最高追求，它是有科学依据，符合事物发展规律，并通过一定努力能达到的希望和目标。

8.信念：是理想的强化状态，是推动理想实现的动力。

9.教师职业道德：简称教师道德，是指教师在从事教育劳动过程中，依靠社会舆论、传统习俗、内心信念、职业要求和思想感化的力量，调整教师与学生、教师与教师、教师与学生家长、教师与社会之间关系的比较稳定的行为规范的总和。

10.道德：就是通过理想、信念、传统习俗以及社会舆论来调节人与人之间关系的方法与手段。

一、问答题

1、教师职业道德的作用有哪些？

（1）教师道德对加强学校的德育工作具有重要作用；（2）教师道德对学校整个教育工作的健康和稳定发展起着促进作用；（3）教师道德能直接或间接地影响社会风气，推动物质文明和精神文明的进步，有利于国家和社会的稳定与发展。

2、为什么我们要施行“以德治国”的基本国策？

以德治国是我们建设有中国特色的社会主义国家的基本方略。江泽民同志在全国宣传部长会议上的讲话中提出一个极其重要的思想：我们在建设有中国特色的社会主义，发展社会主义市场经济和过程中，要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德汉国。法治与德治，是相辅相成，相互促进的。二者缺一不可，也不可偏废。依法治国和依德治国是一个紧密结合的整体。德治搞好了，可以推动依法治国。

3、如何理解教师的职业理想？

职业理想，是人们对自己未来职业的构想和希望。正确地树立职业理想，是人生道路上一件头等大事。每个教师应把从事教育事业，培养社会主义的合格建设者和接班人作为自己的崇高职业理想，作为和衡量自身价值的尺度。这是教师实现自己人生价值、追求自己人生幸福的最现实和最可靠的途径。

4、教师的地位与作用（1）教师是新课程的探究者与开发者；（2）教师是教与学的设计者与创造者；教师是学生发展的合作者与促进者。

5、如何把新课程的三维目标落实到课堂教学中去？我们应注意些什么？

三维目标指：知识与技能；过程与方法；情感态度与价值观。落实三维目标应注意以下几个方面：（1）在实践中实现结论与过程的统一；（2）在丰富多彩的智力活动中实现认知与情意的统一。

6、怎样实现“科学世界”与“生活世界”的超级链接？

（1）要关注学生的身心发展基础和心理体验的积累；（2）变“教科书是学生的世界”为“世界是学生的教科书”；（3）关注生活世界就要关注学生的个性差异，使学生的个性差异成为他们学习的起点，同时成为课程资源；（4）要关注“做中学”的学习方法的巨大价值；（５）重视并开好综合实践活动等课程。

７、应树立哪些新课程资源的理念？

（1）教科书不是惟一的课程资源；（2）教师是最重要的课程资源；（3）学生也是宝贵的课程资源；（4）环境是丰富多彩的课程资源；（5）家长是不可替代的课程资源；（6）要确立立体多维互动的课程资源观；（7）要确立动态长效的课程资源观。

8、教师的专业素质应包含哪几个方面？

（1）宽广深厚的教师专业知识：广博的普通文化知识；足够的所教学科知识；扎实的教育学科知识；知识沟通与融合。（2）纯熟的教师专业技能：熟练的教学技巧；良好的教学能力。（3）教师的专业情意：专业理想、专业情操、专业性向和专业自我。

9、一个成熟的教师应具备哪些专业技能？

教师应具备的专业技能包括教学技巧和教学能力两个方面。教学技巧包括导入技巧、讲解技巧、提问技巧、教学媒体运用技巧、变化技巧、强化技巧、结束技巧；良好的教学能力包括：教学设计能力、教学实施的能力、教学评价的能力。

10、教师侵犯学生权利行为主要表现在哪些方面？

侵犯学生的受教育权；侵犯学生的生命健康权；侵犯学生的隐私权；侵犯学生的名誉权；侵犯学生的人身自由权；侵犯学生性的不可侵犯的权利；侵犯学生财产所有权。

11、简析新的教育观、发展观、学生观？

（1）新的教育观：教育是把人口压力转化为人才优势的根本途径；以育人为本；思想情感也是力量；让学生生活在希望之中；心理健康与身体同等重要；成功更是成功之母；拿起表扬的武器。（2）树立新的发展观：要全面发展；让每个学生都创造奇迹；着力培养出格的人。（3）确立新的学生观：学生不是碗，教师不是缸；没有差的学生，只有差的教育；教育的捷径-----发展强势智能。

12、搞好教师职业道德修养中应注意哪些问题？

（1）认真学习道德理论，坚信以德治国伟大方略的意义；（2）积极进行道德实践；（3）努力提高文化知识水平和专业素养，尤其是要适应信息社会的要求，提高信息技术水平。（4）努力参加课改实践，通过教育教学实践，进一步转变观念，提高专业水平，提高职业道德水准，并且要积极参加继续教育。

13、教师在教育实践中，如何坚持“育人为本”的教育理念？

（1）充分发挥学生的主体地位；（2）面向全体学生，同理注意学生的个性发展；（3）一切为了学生，为了学生的一切。

14、教师要实现职业理想，应力求做到哪几点？

（1）树立教育事业心；（2）以正确的教育思想教书育人；（3）要有教育责任感。

15、教育观念对教师行为有哪些影响？

（1）教育观念影响着教师的教学行为；（2）教育观念影响教师自身专业化的实现；（3）教育观念深刻影响着教师的师德修养。

16、人民教师应享受哪些权利？

教育教学权；科学研究权；管理学生权；获取报酬待遇权；民主管理权；进修培训权；人身权。

17、教师侵害学生受教育权常表现在哪些方面？

侵犯学生受教育机会平等的权利；侵害学生参加考试的权利；侵犯学生上课学习的权利；侵犯学生在升学、复学方面的同等权利。

**第五篇：三新一德心得体会[范文模版]**

《校本研修面对面》心得体会

时间飞逝，岁月流转，转眼间，第三阶段教师继教培训基本结束了，回顾五年来，在学校周碧琴教导主任的集中培训与利用课余时间自学下，我对《校本研修面对面》的学习，有了很大的收获。

一、提高了对“校本研修”的认识、明确了“校本研修”的目的。

校本研修是以学校所存在的突出问题和学校发展的实际需要为选题范围，以学校教师作为研究的主体，通过一定的研究程序得出研究成果，并且将研究成果直接用于学校实际状况改善的研究活动。校本研修是促进教师的专业发展和学校发展，保证课程改革向纵深发展的新的推进策略。

校本研修的目的是让教师成为教学，研究和进修的真正主人。

二、提高教师的思想素质，认识终身学习的重要性，是迫在眉捷的任务。

目前，有一部分教师的认识还不到位，认为现有的知识足已满足学生的需要，使得教师轻视学习，对教师的继续教育持抵制态度，因此，提高教师对学习的认识，是十分必要的。终身学习是当今社会发展的重要任务，也是教师专业发展的重要途径。教师要树立终身学习的理念，做不断学习之人，来完善和提高自我。

三、为教师提供最合适的培训管理模式调动教师的学习积极性。

（１）培训管理模式改革的具体目标。教师继续教育要在每一个教师需要的时候、方便的地点，以最好的方式方法提供必要的知识和技能，以帮助教师不失时机地获得所需要的东西。

（２）采取协商式培训形式。这是指在教师继续教育课程内容的选择与组织、教学方案的设计与实施、培训结果的分析与评估等方面由教学双方共同参与、协商进行、合作完成。协商式培训的基础在于：

① 不同的人由于内在素质结构的不同而呈现出多元发展趋势。每一位教师都具有区别于他人的个人和专业发展需要，最适合一个人专业发展的环境可能完全不适合另一个人的发展。为此，继续教育应鼓励教师采用自己偏爱的学习形式，来实现自我选择的目标。当教师养成了自定目标和自选实现目标的活动方式的习惯时，他们的教育水平就会得到提高。

② 教师具有自我教育能力。首先，他们能恰当选择学习目标。教师个体对

自己的学习需要能作出最适当的判断，他们有能力自我导向，并自主学习。其次，当教师开始并设计了自己的学习活动后，他们的使命感增强，因而学习的效率高。再次，教师是根据个人的需求判断来选择自己的学习目标的，因而，这种学习动机是最强烈的，对教师的个体行为产生的影响是最大的。

研读《校本研修面对面》，谈到教师专业发展和信息技术的关系，作者认为：现代信息技术在教师专业发展中起着巨大作用。信息技术正在改变着教师的行为习惯和工作方式。对于自觉学习的人，信息技术是一个重要的资源库，善于利用，可以促进教师的快速成长。

四、信息技术在促进教师的专业化成长中有以下作用和途径：

1、教学设计与交流：分享教学设计；交流和讨论；反思和总结。

2、网上学习与交流：学习理论，同伴互助，工求进步。

3、书写教育博客：记录自己的教育教学实践和总结，展示自己的风采，实现在线交流。

4、课堂实录与反思：将自己的课堂教学实录放在博客里，自己可随时随地进行观摩和反思，便于提高和总结。

走教师专业化发展之路，不能等，不能看，不能靠。自己一定要主动出击，要实践。要变要我进步为我要进步。

五、做个学者，使自己更加丰富；做个实践者，使自己快乐；做个研究者，使自己幸福。

1、陈大伟教授的《校本研修面对面》这本书，让我们从思想上对校本研修有了更进一步的认识，作为追求和体现自己理想的一种实践，本书努力追求教师发展的“三维目标”，力争促进教师综合素质的全面提高。

2、从内容上看，本书既重视对基础教育课程改革的热点和难点问题，而且重点讨论成长的方法，讨论怎样反思、怎样研究、怎样促进同伴互动、怎样观课和讨论课、怎样与专家对话与交流等问题。

3、读了陈教授的《校本教研面对面》一书，感悟到教师素质提高的紧迫与深远的意义。站在教育教学的第一战线上，我渴望走出一条独属于自己的专业化发展之路，期待着通过自己的努力，能改变目前的现状：更新自己的观念，转变僵化的思维方式，借鉴更新更好的手段和方法，增加自己的知识储备，努力使自

己由一杯水变为一桶水一缸水，专而能博，尽量让自己更优秀，教育教学更加左右逢源，应付裕如。以先进的理论武装自己，指导自己的实践，在实践的基础上总结提高，切切实实“向40分钟要质量”，不断提高自己的课堂教学艺术。

4、这本书使我更加深刻地认识到校本研修要有更务实的态度，教师要敢于自我解剖，要有不断自我提高的意识，要善于合作，善于反思，更要有一种随时学习的意识。我相信，只要真正把工作落到实处，校本研修必将百花齐放。

湖潮乡中心完小

胡

燕

2025年5月

学习《新课程推进中的问题与反思》心得体会

通过学习，使我认识到，学习《新课程推进中的问题与反思》的重要性和必要性，为我今后更好的工作奠定了基础。现将诸多感悟和体会总结如下：

一、在新课程中一定要更新教育理念

思想是行动的指南，观念是行为的先导。新课改，首先要改的是观念，从新的课程标准和课程结构，到新教材和教学内容，都体现着新的教育理念。这意味着，教师需要使用新的教学理念充实头脑。

二、新课程中教学目标的改变

教育包括两方面：“育人”和“教书”。教育的目的一方面是使学生掌握知识、技能，更重要的是帮助学生建构完善人格，使其能更好地融入社会。生物教师在教学过程中应立足基础，教会学生理解生物学基本现象、事实、规律，以及生物学原理在生物技术领域中的运用，科学地解释发生在身边的生物学现象，使他们对今后的职业和学习方向有更多的思考；帮助学生形成正确的情感，态度、价值观和科学的世界观，并以此来指导自己的行为；指导学生掌握操作技能，科学探究的一般技能，比较、判断、分析和推理等思维技能，以及创造性和批判性的思维方式，培养学生形成终身学习的基本能力和习惯。

三、新课程教学中以学生为主体，教师为主导

传统的教育体现的是前苏联凯洛夫的教育观，其衣钵是赫尔巴特的教育思想，强调“智育第一”，课程的价值取向是以生物学科知识体系为中心的，在课堂教学中主张权威式的管理，教学论偏重于教师的讲授和学生的接受。上世纪美国人本主义心理学家和教育学家卡尔罗杰斯提出了以“自我”为核心的人格理论，并在此基础上形成了他的教育观点，即“以学生为中心”的“非指导性”教学的理论与策略。把传统的以教师讲授为主的课堂教学，转变为教师引导下的学生独立探索、质疑问难、研讨交流的自主学习，是我国当前教育改革的主旋律。发挥学生的主体性和积极性，关键在于教师的引导、启发及点拨。教师在备课中不但要吃透教材，尽可能多地掌握与之相关的知识，并搜集、制作教具；还要善于把握学生的心理，使学生能够与老师发生共鸣。

四、合理运用教材

课程和教材改革是教育改革的中心。教师在教学中应以课程标准为中心，以一本教材为主，参考多方面资料。比如人教版必修3免疫引起的疾病这部分内容中对超敏反应及过敏反应的叙述容易产生误解，综合人教版及多本教学参考后，在教学中将过敏反应定为外源性超敏反应，同时超敏反应还包括自身免疫疾病。作此调整后，便于学生的理解和掌握。

五、探索教学方法

教学方法与教学手段的改革是教学改革的重点之一。新课程理念学生是学习的主体，因此，在教学过程中鼓励采用探究性学习、合作式学习等教学形式，充分发挥学生的客观能动性，调动学生的学习热情，师生之间良好互动，以求达到预期的教学效果。

在教学过程中，究竟采用什么样的教学方法，是每一位教师都应思考的问题。这一问题不能简单回答，具体问题应当具体分析。不同的内容，教学方法不同，同样的内容，不同的学生，教学方法也不尽相同。

认知水平和形式思维能力的差异，设计不同层次的探究性学习，从多角度提出问题，激励学生积极思考、讨论，从而达到教学目标，而不能仅限于少数尖子生。随着多媒体技术的普及，教育现代化已是大势所趋，以直观的形式将知识点呈现在学生面前，降低了教与学的难度，且将枯燥的言语转化为丰富的形式，增加了学生学习的兴趣，提高了教学质量。

湖潮乡中心完小

胡

燕

2025年5月

学习《新时期师德修养》心得体会

近五年来，学习了《新时期师德修养》，感触颇深，收获颇大的，现与大家交流一下。

不同时代有不同的道德观，不同职业有不同的道德内涵，但无论哪个时代，也无论何种职业，道德观念必有其共通的地方。教师作为社会的一分子，其师德内涵必然融汇于整个社会公德之中；而教师的特殊职业与地位，则决定着师德必然对整个社会公德产生极大影响。教师的师德决定了教师的素质，教师的素质又决定了教育的质量，因而师德建设是教师队伍建设的核心。作为一名教师，只有不断地提升自身的师德修养，才能做到与时俱进，适应新时期发展的需要，完成教书育人学习重任。

那么，提升教师自身师德修养的重要一点是什么呢？就是要富有一颗爱心。教师的人生就应该是一部爱的经典，爱教育，爱学校，爱岗位，爱学生，只有倾注了全部的爱，师德修养才能在爱的奉献中得到提升，才能真正做到为人师表、教书育人。

《新时期师德修养》指出，爱岗敬业精神是师德的核心内容。高尚的师德来自于坚定的教育信念，这种信念是教师的精神追求和奋斗目标，具体体现在对教育事业具有高度的责任感和强烈的事业心，在工作中能够以身作则、严谨治学、乐于奉献、为人师表。一个不热爱教育事业的教师，决不会做到爱岗敬业；一个仅仅将教书看成是一种谋生手段的教师，决不会成为一名好教师，更谈不上有高尚的师德。

诚然，教师的职业是平凡的，教师的生活也是清苦的，但是只要有着对教育事业深深的热爱，认识到自己所从事的事业对民族和未来是一种不可推卸的责任，就会以教书育人为崇高的职责，并从中享受到人生的乐趣。就会在平凡的教学工作中勤奋求实，兢兢业业，不断提高自身素质，完善自我，在实践中实现自身的价值，实现人格的升华，具有高尚的师德修养，从而适应时代的要求，完成教书育人的重任。

热爱学生是教师的美德，是教育教学的前提。书中说：爱是教育的基础，没有爱就没有教育。热爱学生就是要尊重学生，爱护学生，信任学生。只有尊重学

生，爱护学生，信任学生，才能建立一种平等、和谐的师生关系，教育才富有实效，才能培养出人格健全的学生。书中还说：师爱是教育的灵魂，是教师教育学生的感情基础。师爱是一种只讲付出不计回报的、无私的、广泛的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。爱自己的孩子是本能，爱别人的孩子是神圣。“严在该严处，爱在细微处。”

只有热爱学生的教师，才能真正理解这句话的内涵，并努力去实践。具备了这样的师爱，就一定会在教学实践中满腔热忱，真正与学生交流、交心，建立良好的师生关系，把学生有力地吸引到教学过程中来，才能亲其师、信其道，激发学生的学习热情，实现教育的目标。同时，在这爱的交流互动中，教师的师德修养也会得到提升。

教育需要爱。在教育过程中，无私地奉献师爱，既是教育成功的关键，又是衡量教师师德的重要内容。高尔基说：“只有热爱孩子的人，才能配做一名合格的教师。”只有热爱学生的教师，才能成为师德高尚的教师。因为，为了学生，教师必然注重和培养自己的道德修养，会在实践中不断地修正自己的言行，使之符合职业道德标准，会自觉地做到为人师表，从而树立起良好的师德形象。

良好的师德师风的形成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。

湖潮乡中心完小

胡

燕

2025年5月

现代远程教育培训心得体会

俗话说“活到老，学到老”，我想，这句话对一个教师来说就更具有现实意义，因为教师要面对的学生，是富有时代气息的活生生的人。尤其是现在的大多数学生，他们有自己的新思想和新主张，他们善于思考，会用自己的双眼看世界。假如我们教师仍然死抱自己的传统，满足于现状，不愿意学习，就会落后于时代，势必跟不上形势。因此，教师的职后再教育再学习就显的尤为的重要。为了让农村中小学的学生也能乘上信息高速路上的列车，教育部提出了以“互联网教育”为辅，“远程教育”为主的教育手段。于是，远程教育培训大大改变了我们的学习环境，它把教育培训从实际课堂上搬到了虚拟的网络空间里，通过网络，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新的学习环境。在这样的学习环境里，我们除了能阅读大量相关理论知识文字、图片、资料外，还可以观看一些名师授课的视频，领略名师风采，以及观摩各种类型的优质示范课录像资料，可以学习别人的优点，用于自己以后的课堂教学。

五年来在管理员周平教师的辅导培训下，我收获颇大，我认为这种培训很有必要，因为资源应用的关键是教师，教师的发展是学校和学生发展的基础，教师的进步是学校和学生进步的前提。同时使我对新课程教学又有了新的认识，我体会到新课程教学应该是：“学生是学习的主体，他们应该在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐学会生活、学会学习，从而达到从学会到会学的目的；教师要从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，让他们不以学为苦，而做到以学为乐；上课的教师，首先自身素质要高，要有驾驭课堂能力，对于学生不足，教师一定要及时予以指出并指正；另外教师要善于运用启发式教学，尤其是提问题时一定要有针对性，要做到让学生有的放矢；作为教师，我想幽默、流畅、优美的语言对学生也很有吸引力。这就要求教师丰富自己的语言，有一口流利的普通话，同时也要有及时应变的能力，处理课堂上的突发事件。教师一定要注重学生探究能力的培养，让每个学生都有展示自我的机会等等。远程教育资源的应用不仅是服务教学，而且是服务自身，有利于自身进步，远程教育资源的作用，一是能让农村的孩子同城市的孩子一样享有优质的教育资源；二是帮助教师从繁重的工作中解放出来，不断提高自身技能水平。我感到自己的确

长了不少见识，计算机操作能力提高了，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向。

总之，我认为五年来新技术的培训对提高教师素质，推动学校教育教学改革，提高教学质量都起到了很大的推动作用，也使我收获颇多，引人深思。我深深认识到了，农村中小学远程教育资源是为提高我们教师的教育教学水平服务的！是为提高广大学生的学习能力服务的！更是为新课标下的教育教学服务的！

湖潮乡中心完小

胡

燕

2025年5月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！