# 教师发展工作室实施方案

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2025-07-17

*第一篇：教师发展工作室实施方案贝子府小学教师发展工作室实施方案为了进一步加强教师队伍建设，促进教师专业成长，推动学校发展，提高教育教学质量，办人民满意学校，根据我校教师队伍实际情况，特制定教师专业发展实施方案。一、指导思想：以“十八大”和...*

**第一篇：教师发展工作室实施方案**

贝子府小学教师发展工作室实施方案

为了进一步加强教师队伍建设，促进教师专业成长，推动学校发展，提高教育教学质量，办人民满意学校，根据我校教师队伍实际情况，特制定教师专业发展实施方案。

一、指导思想：

以“十八大”和二中、三中全会重要思想为指导，以科学发展观为统领，整合我校教学能手、学科带头人、骨干教师资源。以校为本，聚焦课堂，关注教学实践中的问题，边实践边研究，通过实践反思，同伴互助，专业引领，促进教师专业发展。

二、发展目标：（以三年为目标规划期：即：2025年—2025年）总体目标：

我校教师专业成长总目标是：在反思中提升自我，在同伴互助中发展自我，在教学能手、名师引领下完善自我，努力争做学习型、研究型、创新型教师。实现一个中心（以教师专业水平不断提高为中心），两个转变（教师教育观念与教学行为的转变），三个提高（教师课堂教学能力的提高、教研水平和科研能力的提高）的目标。

1、以现代教育教学理论为基础，从前沿理论的学习应用入手，采取“学习——实践——反思——研究——再实践” 的培养模式，抓住教学中的重点和难点问题，聚焦课堂教学实践和研究，以课题研究为载体，以“青蓝工程”为依托，以“生态课堂”的“自主、合作、探究”教学

方式的实现为途径，着重于“发展自己、实践研讨、搭建舞台、提升课堂效率”为目标。

2、通过教学能手、骨干教师、学科带头人和发展对象的积极参与主动努力，使理论基础、专业素养和实践研究能力得到显著提高，更好地为学校培养出师德优良、专业素质高、具有创新精神、创新能力和具有个人独特教学风格的优秀教师，逐步培育有利于教师专业发展的新梯队，创立有利于教师专业发展的新机制，搭建有利于骨干教师专业发展的新平台，发挥引领和辐射作用，打造具有一定影响力的一流教师团队。

三、工作思路

开展自主学习、研究、合作、交流、互助等活动，搭建一个平等、和谐、共同学习和共同提高的教师专业成长平台。

四、组建形式：由教学能手、学科带头人及具潜力的青年教师组成。

五、组织领导：

为了切实加强教师专业发展的实施与管理，强化责任，明确任务，使每一项工作都能落到实处，成立教师专业发展工作领导小组：

主任： 王九龙

副主任： 张向永 贺建华

成员： 张晓华 谭素辉 韩波 万春霞 马春艳 李双琴 周欣 于文利 张向永 贺建华 王亚东 王洪波 齐若楠 发展对象： 张国丽 刘亚丽 王景霞 于丽娟 任明伟 杨春艳

徐国艳 孟庆芳 丁桂艳 杨彦林 赵志荣 武晔 齐云鹃

孙丽娜 邵连颖 谷海玲 吴艳艳 张光利 刘凤艳

李新华 刘金虎 滕晓春 王鹏飞 刘悦飞 陈阳 敖特根

六、教师发展工作室工作定位：

工作室工作定位：研究的平台 成长的舞台 辐射的核心。

1、通过师徒结对、课题研究、网络信息交流、成果推广等方式，传播先进的教学理念，传授精良的教学经验，指导工作室成员在教育、教学和管理中成长，在研究中成长。

2、通过名师的示范辐射作用，引领促进优质的师资队伍的快速成长，实现专业水平的快速提升。

3、充分利用名师的人格魅力和教育教学管理能力，凝聚和吸引一批优秀的中青年教师共同发展，形成学习共同体。

七、具体发展要求

（一）45岁以下教师专业发展与培养要求

年轻教师是学校的新生力量，是学校发展的重要基础。有计划地指导培养这部分青年教师，使他们在三年内成长为优秀教师是学校的职责。

1、实施“青蓝工程”，拜师结对子。

（1）跟班备课、听课学习，掌握常规教学基本功；

（2）每学期上2节成长汇报课，撰写课后反思、教学案例或教学故事等，通过持续的教学反思提高自身的专业素质。

2、制定每学年符合个人特点的专业发展计划。

3、阅读教育专著，每学期业务学习笔记不少于5000字。、积极参与教育科研，至少申报课题一个，并扎实开展课题研究，取得一定的研究成效。

5、在教学过程中必须不断进行反思，做到一课一个小反思；一学期至少二次大反思，并撰写出相应的论文、案例，并积极参加各类各级评选；每年上交论文和案例至少各一篇。

6、积极参加学校和上级组织的各类教学活动，每学期至少上公开课1节，并主评1节课。每学期听课不少于15节，网络教研论坛按照发展室的规定：个体反思，每月一次；同伴互助，每周一次；专业引领，每学期一次。面对面地论坛交流一次。

7、每学期至少有2件精品课件。

（二）45周岁以下教师专业发展要求

45周岁以下的教师是学校教学的中坚力量，其专业发展需要继续提升，目标是成为个性鲜明的特色型教师。培养发展的方式方法是：自定发展计划，开展基于实际问题的教学研究，个体创造特色，合作体现优势。

1、制定每学年符合个人特点的专业发展计划。

2、每学期精读一本教育教学专著，写出有质量的读书心得。

3、提交研究课题。以问题为课题，解决学科教育实际的问题。独立设计承担研究课题。

4、每学期交1篇有代表性的教学案例、教学故事（或1篇专题研究论文），存入个人专业成长记录袋。

5、积极参加学校和上级组织的各类教学活动，每学期至少上公开课1节，并主评1节课。听课不少于10节，网络教研论坛按照发展室的规定：个体反思，每月一次；同伴互助，每周一次；专业引领，每学期一次。面对面地论坛交流一次。

6、每学期至少制作一件精品课件。

（三）45周岁以上教师专业发展要求

这一年龄段的教师，教育教学经验丰富，帮带徒弟，努力成为专家型教师。

1、每学年制定个人发展计划。

2、看一本教育理论专著，写出不少于5000字的读书笔记。

3、每年上一节组内公开课，每学期听课不少于5节。网络教研论坛按照教导处的规定：个体反思，每月一次；同伴互助，每周一次；专业引领，每学期一次。

4、每人带一名徒弟，做好传、帮、带工作。

5、每学期要有自己制作的课件。

六、教师发展工作室的工作内容：

1、指导和培养骨干教师

工作室实行负责制，骨干教师与发展对象签订培养责任书，制订成员专业化发展目标、途径，规定双方职责及评价方法，每年进行工作总结。

2、开展学科教学或专题研究

工作室全体成员研究教育教学及管理技能与艺术，定期开展教育教学及管理研讨活动，开展教育教学及管理的专题研究。每年至少确定一个专题研究题目，及时积累研究过程进行记录，推广研究成果。

3、进行课题研究与课题指导

工作室有共同研究的课题，每一个成员都必须承担一定的研究任务，通过课题研究提高工作室全体成员的科研能力和研科水平。

工作室成员职责：

（1）每学期主动邀请指导老师听2～3节课和指导教师交流后写出书面教学反思，并上传到个人博客。

（2）每学期主动听指导教师观摩课1～2节。

（3）确定个人的研究课题，或参与指导老师的课题研究。（4）积极参与名师工作室开展的各项活动。

（5）在进行各项活动中注意积累原始资料，建立个人成长档案。工作室领导成员职责：

（1）指导青年教师有效备课，写教案，准备实验，制作课件等。（2）每学期给青年教师上1～2节观摩课，面对面对话交流。（3）每学期跟踪听每位青年教师2～3节课，并填写评价表备案。（4）带领青年教师申请课题立项，指导课题研究的方法，提高教科研水平。

（5）每学年对青年教师上课、课题研究等方面进行综合评定。

七、教师发展工作室的具体工作措施

1、青蓝结队：

通过青蓝结对，以师带徒的形式指导工作室成员，根据自身条件制定并实施个人发展计划，采用单独指导、分组指导、互动指导的不同形式，为成员提供学习、交流、研讨的发展平台。

2、名师引领

通过名师引领，骨干带动，影响和带动学校全体教师更好更快发展。组织开展灵活有效的研讨活动，如校本教研、课例教研、网上研讨、课例示范等活动，使学校广大教师教学理念逐步提升，教学水平不断提高，进而推动我校教育教学水平不断向前发展。

3、同伴互助

提倡同伴互助，建立起学习化互助平台。青年教师虽然经验不足，但新知识多，思想开放，接受新事物快，这是中老年教师自愧不如的；同样，中老年教师的教学经验、教学风格、教学艺术、教学机智等又使青年教师望而兴叹。我们将以“自主、互动、开放、整合、创新”为核心，鼓励教师在实践中人人争当“良师”。倡导教师自愿承担、自主结合、动态选择、互教互学，以达到相互借鉴、相互提高的目的，形成真正的“同伴互助”。

4、自我反思

没有反思就没有提高，善于反思是提高工作能力必不可少的一点。每天都会碰到有价值的事情，那些教学实践的火花正是教师提升自我最有价值的素材。所以，教师要强化课前、课中、课后反思，撰写教学后记、教学案例、教学随笔等，通过“1+2+X”备课模式和“52311”教研形式将自我反思效果进行展示。同时我校将利用学校现代化技术条件，在老师自愿申报、自选时间、自定内容的“三自”前提下，将教师自我确认的“优质课”、说课、常态课片断等作为教师自我反思的客观材料。通过看自己的表演，自我分析、自我反省、不仅能找到需要改进的地方，而且能产生自主学习、自我提高的需要。

5、科研内化：

实现科研内化，才能解决工作中遇到的问题。针对我校教师实际情况，我们确定我校的科研原则是：问题就是研究课题，解决关键问题的过程就是研究，参与研究本身就是成果。我们的工作理念是：研究的价值不是成果，而是获得成果之前的经历。研究的目的不是人的新成就，而是成就新人。将科研内化为教师的教学行动，引领教师积极参与到课题研究中来。全体教师人人有自己的研究课题，并且将研究过程、研究结果装入个人成长档案。

6、自主研修

自主研修是人才培养的重要手段，成员在制定并落实个人研修计划的同时，应从专业知识、教学方法等方面入手，从教学实际出发，承担教学科研课研究等具体任务。要求成员注意总结经验、反馈信息，每年发表旗级以上论文1～2篇。

7、交流学习、交流包括听课、研讨、主题考察及举办成果展示等活动。

8、建立档案

建立工作室成员的个人发展档案，追踪、整理、反馈成员每一点成长业绩，总结他们成才的过程，寻找规律，积累经验。

八、工作室成员具体任务

1、工作室主任

负责全面工作，确保发展室合理、高效运转。

2、工作室副主任

负责传达、检查各项工作，组织协调成员的学术交流活动，指导骨干进行教学研究，开展教研科研活动。

3、其它成员

负责并参与发展室布置的专业培训及各项学术研讨活动，并兼指导非工作室成员的教学实践。具体内容是：

①每月的第四周集体活动一次，进行课程研究、教学设计、教学基本功研讨，交流教学实践体会，开展教学观摩。

②工作室成员要每学期要集体组织听课2次，进行教材教法分析、设计、研讨。举行1～2节展示课，就展示课写出研究论文。

③每学年成员的优秀课例及教学论文要参加评选活动，将获奖作品、获奖论文及课例作为课程研究的资源真正实现我校的资源共享。

九、工作室工作将抓好以下几个关键：

1、组织工作室成员学习前沿理论，提高对教育教学改革的思想认识，提高教育教学理论水平，在学习中坚持理论联系实际，坚持个人研读理论专著和集体研讨相结合，提高学习的针对性和实效性。

2、组织工作室成员进行课堂教学新理念、新模式、新方法的研究，通过教学案例的积累、反思和研究，帮助他们提高专业水平，逐步形成自己的教学特色。

3、充分利用多种优质教育资源加强工作室和外部之间的相互合作，优化培训内容和方法。

**第二篇：虹桥教师发展工作室实施方案**

虹桥教师发展工作室实施方案

为充分发挥校内现有骨干教师的示范、引领、辐射作用，为学校后备力量的培养、优秀骨干教师的成长搭建平台，合肥市虹桥小学将设立教师发展工作室，特制定本方案：

一、指导思想：

以“十七大”重要思想为指导，以科学发展观为统领，校骨干教师资源，以校为本，聚焦课堂，关注教学实践中的问题，边实践边研究，通过实践反思，同伴互助，专业引领，促进教师专业发展。虹桥教师发展工作室的名字来源于学校校名，和学校致力打造的“个性化教育”品牌一脉相承。

二、预期目标：（以三年为目标规划期，即2025～2025年）

以现代教育教学理论为基础，从前沿理论的学习应用入手，采取“学习——实践——反思——研究——再实践” 的培养模式，抓住教学中的重点和难点问题，聚焦课堂教学实践和研究，以课题研究为载体，着重于“引领学习、实践研讨、搭建舞台、提升能力与知名度”。通过核心骨干和发展对象的积极参与主动努力，使理论基础、专业素养和实践研究能力得到显著提高，更好地为虹桥小学培养出师德优良、专业素质高、具有创新精神、创新能力和具有个人独特教学风格的优秀教师，逐步培育有利于教师专业发展的新梯队，创立有利于教师专业发展的新机制，搭建有利于骨干教师专业发展的新平台，发挥引领和辐射作用，打造在庐阳区乃至合肥市具有一定影响力的一流教师团队。

三、组建形式：

工作室的成员由三级组成——主持人、核心成员、发展对象。

主持人：王慧校长、陆雪琼副校长、盛磊副校长分别担任艺术、语文、数学工作室主持人。

核心成员：由市、区级名师、骨干教师组成核心成员。综合组： 语文组： 数学组：

发展对象：极具潜力的青年教师组成发展对象团队。综合组： 语文组： 数学组：

四、教师发展工作室工作定位：

工作室工作定位：研究的平台，成长的舞台，辐射的核心。

1、通过师徒结对、虹桥讲坛、课题研究、网络信息交流、成果推广等方式，传播先进的教学理念，传授精良的教学经验，指导工作室成员在教育、教学和管理中成长，在研究中成长。

2、通过名师的示范辐射作用，引领促进优质的师资队伍的快速成长，实现专业水平的快速提升。

3、充分利用名师的人格魅力和教育教学管理能力，凝聚和吸引一批优秀的中青年教师共同发展，形成学习共同体。

五、教师发展工作室精神：

“智慧”、“多元”、“精进” 探索教育智慧，做学术的研究者； 吸纳思考融合，做多元的发展者； 充满热情理想，做精进的生活者。

从而打造出“个性化教育”的实施者，达到彰显教师个性，创造幸福人生的追求。

六、教师发展工作室的工作内容：

1、指导和培养骨干教师

工作室实行负责制，骨干教师与发展对象签订培养责任书，制订成员专业化发展目标、途径，规定双方职责及评价方法，每年进行工作总结。

2、开展学科教学或专题研究

工作室全体成员研究教育教学及管理技能与艺术，定期开展教育教学及管理研讨活动，开展教育教学及管理的专题研究。每年至少确定一个专题研究题目，及时积累研究过程进行记录，推广研究成果。

3、进行课题研究与课题指导

工作室有共同研究的课题，每一个成员都必须承担一定的研究任务，通过课题研究提高工作室全体成员的科研能力和研科水平。

七、教师发展工作室的工作职责： 工作室主持人职责：

1、要定期组织工作室成员开展活动。

2、要经常关心骨干教师和发展对象在学习中、工作中遇到的问题，并给予适当的帮助。

3、要鼓励和指导工作室成员结合自己的教育教学实践建立课题或自选课题。

4、要经常对本组教师的课堂教学、教学管理等工作进行指导。工作室核心成员职责：

（1）指导青年教师有效备课，写教案，准备实验，制作课件等。（2）每学期给青年教师上1～2节观摩课，面对面对话交流。（3）每学期跟踪听每位青年教师2～3节课，并填写评价表备案。

（4）带领青年老师申请课题立项，指导课题研究的方法，提高教科研水平。（5）每学年对青年教师上课、课题研究等方面进行综合评定。工作室发展对象职责：

（1）每学期主动邀请指导老师听2～3节课和指导教师交流后写出书面教学反思，并上传到个人博客。

（2）每学期主动听指导教师观摩课1～2节。

（3）确定个人的研究课题，或参与指导老师的课题研究。（4）积极参与名师工作室开展的各项活动。

（5）在进行各项活动中注意积累原始资料，建立个人成长档案。

八、教师发展工作室的工作方式

1、导师带徒

以导师带教的形式指导工作室成员，根据自身条件制定并实施个人发展计划，采用单独指导、分组指导、互动指导的不同形式，为成员提供学习、交流、研讨的发展平台。与此同时加强外出听课交流、论文及专著的撰写辅导等。

2、自主研修

自主研修是人才培养的重要手段，成员在制定并落实个人研修计划的同时，应从专业知识、教学方法等方面入手，从教学实际出发，在琼海市内承担教学科研课研究等具体任务。要求成员注意总结经验、反馈信息，每年在国家、省、市一级刊物上发表1～2篇研究性文章。

3、交流学习

交流包括听课、研讨、主题考察及举办成果展示等活动。

4、建立档案

建立工作室成员的个人发展档案，追踪、整理、反馈成员每一点成长业绩，总结他们成才的过程，寻找规律，积累经验。

5、创建网页 建立工作室网页，随时更新内容，直观地将成员的教学研讨活动给予展示，加大宣传、普及力度。

九、教师发展工作室的制度保障

1、会议制度

（1）每学期召开一次工作室制定计划工作会议，讨论本学期“工作室”计划，确定工作室成员的阶段工作目标、工作室的教育科研课题及专题讲座内容。

（2）每学期召开一次“工作室”全面工作总结会议，安排本学期需展示的成果内容及形式，分享成功的经验、探讨存在的问题。

（3）根据工作室计划，每学期至少安排一次阶段性工作情况汇报会议，督促检查课题的实施情况，解决实施过程中的难点。由于工作需要还要安排临时性工作会议。

（4）所有会议相关人员必须参加。

2、学习制度

（1）按时学习：工作室成员平时通过网组书籍等渠道自学，每周将学习成果以校本研修为平台，以观看录像或讲坐的形式展示给全体教师，另就某一研究方向的主题每月定期集中学习一次，同时交流学习心得体会。

（2）按需学习：工作室成员每期的自我发展计划中明确学习内容、学习目标，根据目前及今后教育教学改革趋势在教育教学理论等方面有选择性的学习。

3、档案管理制度

（1）建立工作室档案制度，并由相应人员兼管。

（2）工作室成员的计划、总结、听课、评课记录、公开课、教案等材料及时收集、归档、存档，为个人的成长和工作室的发展提供依据。

4、经费使用制度

工作室所有经费由学校提供并监督管理。学校在教师发展工作室活动及学习经费方面，将大力支持。

合肥市虹桥小学 二〇一二年二月

**第三篇：工作室实施方案**

亳州职业技术学院教科研工作室实施方案

为充分发挥教科研卓越教师的示范、引领、辐射带动作用，进一步实施我院科研兴校战略，促进我院多出、快出优秀教科研成果，提升我院社会知名度和影响力，我院决定创建教科研工作室，并制订《亳州职业技术学院教科研工作室实施方案》如下：

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以我院优秀教师为引领，以科研项目、课题为纽带，以工作室为载体，立足社会需求和我院实际，充分发挥工作室在教科研工作中的示范、指导、辐射、带动作用，强化团队合作精神，推动我院教科研工作更上台阶，服务社会能力更上层楼。

二、目标与任务

(一)总体目标

通过发挥工作室的作用，打造一流教师团队，开展教科研和实践活动，选拔具有发展意愿和发展潜力的优秀教师参与工作室工作，提升其专业水平和业务素质，培养一批后备梯队人选。搭建有利于教师专业发展的新平台，使工作室成为研究的平台、成长的示范、凝聚的核心、辐射的窗口。

（二）具体任务

工作室以课题、项目等研究为主要依托，开展系列教研、教改、科研和专业研修及社会服务活动，培养高素质优秀教师。

1.打造一支优秀团队。通过三年为周期的培养计划，有效推动培养对象的专业成长，力求在一个工作周期内使工作室课题项目研究出成果，服务社会工作见成效，实现工作室成员的专业化成长。

2.抓好一项研究。在实践中总结教育教学经验，瞄准教学改革前沿，探寻教研教改的新思路、新方法，确定一项具有实用价值的科研 1

课题，并以此为研究方向，在实践探索中破解专业教学难题，带领本工作室成员开展有效的科研活动。

3.做好一次展示。每年以研讨会、报告会、公开教学、现场指导等形式，有目的、有计划、有步骤地传播先进的教育理念和教学方法，引领专业建设，充分发挥带头、示范、辐射作用，从而形成群体效应，实现优质教育资源的共享。

4.创建一个网页。开创工作室网页，及时传递工作室成员之间学习成果，交流“工作室”研究成果，使网页成为产学研一体化动态工作站、成果辐射源和资源生成站，以互动的形式面向广大师生。

5.推广一批成果。工作室教育教学、教科研、管理等成果以视频实录、个案集（含教学设计、课件、教学评析）、论文（集）、项目（研究）报告、专著等形式向外输出。

三、工作室的组建

（一）工作室实行负责人负责制，可以用研究课题、项目命名或负责人姓名命名。

（二）每个工作室负责人根据需要可聘请其他教师、行业企业能手参与研修。成员一般不超过5人，并报学院教科研工作室领导小组审定。

（三）组建程序：工作室负责人个人申请、组织推荐、专家评审、公示认定。

（四）工作室以3年为一个工作周期，期满后由学院重新审核认定。

四、工作室人员选拔条件

（一）工作室负责人选拔条件

1.热爱教育事业，堪称师德的表率，育人的模范、教学和科研的能手。有较强的教育研究和教学实践能力，能组织、培养和指导其他

教师进行课题项目研究和教育教学改革。

2.近年来主持院级以上课题研究1项以上，在正式刊物公开发表论文3篇以上（其中至少1篇发表在3类以上）。

3.在学院教育教学科研一线工作的在岗教师，省、院级专业带头人、课题负责人、骨干教师同等条件下优先考虑。

4.身体健康，有基本的计算机操作能力，年龄原则上不超过50岁。

5.教科研能力较强，发展潜力较大者（如不符合上述规定），经院长办公会议研究，可以由院级领导破格直接指定为教科研工作室负责人。

（二）工作室成员选拔条件

申报参加工作室成员的教师，应是我院师德高尚、有自我发展要求且在相应专业领域有一定特长的教师，经工作室负责人同意、学院考核后予以确认。

五、工作室负责人职责

1.主持工作室的工作，确定本工作室研究发展方向，拟定工作室的工作目标、工作方案等；制订每学年工作计划，完成和任期工作总结，制订本工作室日常管理制度。

2.发挥辐射和引领作用，带动其他教师共同成长。组织工作室成员的理论学习及学术研讨，组织工作室成员定期开展科研活动，每月集中研讨活动时间不少于4次。

3.钻研专业教育教学理论，坚持高职教育改革实验。研究教学科研中普遍存在的问题，积极主动地提出解决办法。负责相关专业专题讲座，并指导工作室成员开展课题研究和论文撰写。

4.负责对工作室成员的考核、评估和评价工作，建立工作室档案，向主管部门总结汇报；接受主管部门的指导、检查、评估、工作室的考核和终结性考评。

（三）工作室成员职责

1.认真钻研教育教学科研理论，研究学科或专业发展前沿问题并有相关科研成果。

2.准时参加工作室活动，无特殊情况不得请假；接受工作室负责人的检查评估，及时汇报工作，主动承担工作室各项工作任务。

3.完成工作室负责人交办的其它任务。

六、保障措施

（一）组织保障

1.成立领导小组。

组长：魏双顶

副组长： 张磊张文敬

成 员：崔晓燕杜建华蒋祥龙 李景会 徐德明

2.领导小组下设办公室，由办公室负责工作室的日常管理及组织协调等方面工作。

领导小组办公室设在图书馆（科研处），负责对工作室日常业务工作的指导、检查、考核，做到一月一调度，一学期一考核。

领导小组办公室负责审核工作室的工作方案和计划、总结，协调工作室之间各项具体活动以及常规管理工作；组织对工作室及其成员目标任务完成情况进行考核和综合考核评价；负责资料汇集和整理，总结成长规律。

3.实验实训中心负责工作室网站建设和运行，指导网页维护。

4.财务处负责专项经费保障，确保工作室开展经费落实，并审核使用情况。

工作室各成员所在单位要为工作室开展工作提供便利条件，在工作时间、科研条件等方面给予大力支持。

（二）经费与物质保障

1.学院每年给予每个工作室5万元教科研活动经费。分期拨付，工作室成立后启动经费10000元，年中检查考核合格拨付20000元，年终检查考核合格再拨付20000元。经领导小组办公室组织考核审定后，凭原始开支正式发票，分期报账。

2.工作室的经费使用权归工作室负责人。经费主要用于：工作室添置设备、书籍，日常办公经费，课题研究、专题研究经费，聘请专家的授课费及其他用于开展活动的相关经费。

3.学院为每个工作室提供专门办公室，配套桌椅、电脑等办公用具。

（三）待遇

在评优选先、职称评审、岗位聘任等方面对工作室成员予以倾斜。

（四）考核评价

工作室周期为3年。在每个工作周期中按有关评估标准对工作室进行考核和终结性评价（具体考核办法另行规定）。

1.考核为不合格的，不拨工作经费，并限期进行整改，整改后仍被评为不合格的，取消工作室资格；工作室取得重大科研成果或表现特别优秀的，给予表彰奖励。

2.三年期满实行终结性评价，成绩显著的予以表彰奖励。每个工作周期结束后，考核合格的工作室需进行新一轮的申报工作。

3.工作室成员的考核由工作室负责人负责，考核不合格者，调整出工作室，考核情况报学院备案；同时按程序吸收符合条件、有发展潜力的新成员进入工作室。

4.工作室的负责人任期内若调离本单位，或脱离学院一线教学岗位，或在任职期间发生重大责任事故，或受到法纪处分，或不能履行工作室工作要求的其他情形，则自动取消工作室负责人资格。

**第四篇：工作室实施方案**

杭阿共建青蓝阿克苏地区小学数学 教学能手培养工作室实施方案

为充分发挥教学能手的专业引领、带动、辐射作用，加速教师专业化发展，培养造就更多的优秀教师，特制定本工作室建设工作实施方案。

一、工作目标：

（一）带一支团队。通过三年为周期的培养计划的实施，有效推动培养对象的专业成长，力求在一个工作周期内使工作室成员在师德规范上出样板，课堂教学上出精品，课题研究上出成果，管理岗位上出经验，实现工作室成员的专业成长和专业化发展，以引领阿克苏地区乃至新疆数学学科教学共同发展。

（二）引进一个专家团队。依托工作室主要成员喻文采的师傅——全国知名专家柏继明校长减负团队为引领，把知名教育团队、先进的教育理念引进来，使新疆的师生、校、和教育局“零”距离“接触”，在他们的熏陶下和指导下更好更快的成长发展，惠及新疆的每一个孩子和每一个家庭。

（三）抓一个项目。在实践中总结教育教学经验，瞄准新课程实施和教学改革前沿，探寻教研教改的新思路、新方法并确定一项具有实用价值的科研课题，并以此为研究方向，在实践探索中破解学科教学难题，带领本工作室同仁开展有效的科研活动。

（四）做一次展示。引领小学数学学科建设，每年承担两次自治区级、南疆级、地区级、市级主题展示活动，以研讨会、报告会、名师论坛、公开教学、现场指导等形式，有目的、有计划、有步骤地传播先进的教育理念和教学方法，帮助新疆小学数学教师解决教与学过程中遇到的问题，充分发挥名教的带头、示范、辐射作用，从而形成名优群体效应，实现优质教育资源的共享。

（五）建一个网页。开创工作室网页，及时传递工作室成员之间学习成果，交流“工作室”研究成果，使网页成为新疆小学数学学科教学动态工作站、成果辐射源和资源生成站，以互动的形式面向广大教师和学生。

（六）出一批成果。工作室教育教学、教科研、管理等成果以精品课堂教学实录、个案集（含教学设计、课件、教学评析）、论文、课题报告、专著等形式向外输出。

二、工作原则：

以促进人的发展为本，遵循名教成长的规律，积极主动开展教育教学重点问题研究，解决学科教学难题，发挥先行研究、交流研讨、示范引领的作用，做好教师培养、示范辐射等工作，坚持理论与实践相结合、自主与交流相结合、学习与应用相结合、反思与提升相结合的原则，在观察体验、学习思考、参与研究、实践总结中，提升教师业务素质，使工作室真正成为促进教师专业发展的平台。

三、主要工作：

工作室将以“工作即学习、教学即研究、问题即专题、成长即成果”为研修理念，以“会学习、会研究、会合作、会管理”和“有思想、有追求、有智慧、有作为”为专业成长目标、以课堂为载体、以网络互动为平台，以理论学习和理念更新为保障、以“集中研讨与自主研修相结合、集中培训和网络交流相结合”的方式扎实有效的开展研修活动。

工作室要坚持读书学习制度，把理论学习贯穿始终。努力开展教学研究，锻造精品课堂；建立教育教学资源库，使之成为工作动态发布、研修实践交流、成果辐射推广和资源生成整合的中心。

四、具体措施：

1.制定个人发展规划。工作室成员根据个人的实际情况，科学地制定出本人的三年发展规划，明确今后自己专业发展的目标和步骤。促使每位成员尽快提高教育教学和科研能力，推动成员的专业成长。

2.强化教育理论学习。工作室成员要积极参与系统学习学科的前沿理论与课程改革理论等读书活动。每位成员依据自己的情况制订相应的读书计划，做好读书笔记并定期在工作室网络平台发表读后感言，交流心得体会，以同伴互助的方式实现成员的共同成长。

3.打造专题网站。通过网络传播和在线互动，有效地使工作室成为动态的工作站，成果辐射源和资源的生成站。

4.加强教育教学交流。通过全疆区际、校际联合教研活动，引导老师们不断对教学行为进行反思重建，形成不同的教学风格，并在相互切磋中完善自己的教学行为。定期集中开展教学实践研讨活动，同时在网上进行读书、教学感悟等各种研修的交流活动。

5.开展各种专题研修。领衔人深入到工作室成员的课堂教学中，定期听工作室成员的随堂课，并针对课堂教学中的问题进行深入研讨与纠正；工作室定期集中（每学期一次）就各自对当前小学数学教学中的热点、难点问题进行课例研讨、评课沙龙等活动，形成一些解决问题的策略和方法；工作室成员要积极参加工作室确定的科研课题，做好课题的计划与研究过程的记录、整理、反思、总结、交流等。

6.自主教学实践。组织开展工作室成员研讨课、交流课等活动，每位工作室成员每学期至少要有1节地区级以上公开课或观摩课，或在地区内开设1次专题讲座。领衔人带领成员参加各级教研活动和各级各类教育教学相关比赛，承担各级小学数学学科的培训，发挥名师的示范辐射作用。

7.开展课题研究。工作室成员可以围绕主持人的课题，承担一个子课题研究，也可以在主持人的指导下自主立项课题进行研究，确保每年有一篇质量较高的研究论文在省级以上的刊物发表。工作室以领衔人的特色专长为基础，以工作室全体成员的智慧为依托，对小学教育教学工作进行专题研究，以小学数学教学实践过程中发现的问题为主要研究对象，以促进新疆小学数学教学水平为根本目标。

8.加强青年教师培训。工作室成员每年结对一名积极肯学的青年教师作重点指导培训，并促其积极参加各类比赛。

9.建立“成员成长手册”。将成员的教学成果、优秀案例、获奖论文、课题研究、优质课、荣誉等全面综合记录，关注成员成长。

10.外出观摩学习。有计划地安排工作室成员外出培训、观摩、考察学习，聘请知名教育专家学者担任工作室导师，进行指导。让工作室成员能够定期外出参观学习，更新观念，并在教学过程中进行尝试性实验。

五、工作方案实施的预期效果

1、成果辐射。工作室以教学能手公开教学、组织研讨、现场指导、专题研究、课题研究、公开课讲评、观摩考察等形式对成员进行培养。以论文、专著、研讨会、报告会、学术论坛等形式向全疆辐射、示范，显现相关工作过程、工作策略及工作成果，引领全疆小学数学学科课程教学改革。工作室要建立成员成长电子档案，不断促进工作室发展及成员的专业成长。

2、通过本教学能手工作室方案的实施，培养一批具有先进理念和较强教学技能的优秀教师，进一步激发全疆小学数学教师教育科研的热情。同时，名师工作室方案的实施，将有助于解决新疆小学数学教学过程中重难点问题，推动新疆小学数学教学不断向前发展。

**第五篇：机械工程名师工作室实施方案-陕南教师发展中心-陕西理工大学**

机械工程名师工作室实施方案

2025年8月

一、工作室的定位、目标及任务

1、定位

使工作室成为“教学研究的实体、教师成长的园地、交流辐射的平台”。以“教研引领、积极实践、贴近一线、互学共进、共同发展”为宗旨，以工程教育专业认证为抓手，把工作室建设成为机械工程教学改革的研究团队，成为中青年教师发展与成长的工作站和陕西理工大学工程教育交流平台和教学资源共享园。

2、总体目标

围绕陕西理工大学名师工作室的总体要求和工程教育专业认证的需求，遵循教师成长规律，以教学研究为载体，以研究项目为纽带，以教学实践为主阵地，融研究性、实践性于一体，进行机械工程专业教学改革的研究与实践探索。以此有效地促进本工作室成员的专业成长，形成有较大影响的、具有引领和辐射作用的陕西理工大学机械工程骨干教师群体。

3、主要工作任务

（1）按照标准要求，加强我校机械设计制造及其自动化专业的内涵建设。2025年1月完善建设方案，2025年10月完成专业认证申报工作，2025年4月完成自评报告的修改工作，2025年底，完成专业认证的现场考察工作。

（2）围绕机械设计制造及其自动化专业内涵建设，立项一批质量工程项目，其中校级项目3-5项，省级项目2-3项。

（3）总结教学研究经验，发表教学研究论文6-8篇，获校级教学成果奖2-3项，省级教学成果奖1项。

二、工作室成员的培养目标

1、对工作室成员的要求

热爱高等教育，爱岗敬业，热爱学生；具有刻苦乐学的学习精神，钻研创新的研究态度，勇于实践的求实作风；有强烈的专业发展要求的中青年教师。

2、工作室成员专业成长和发展目标（1）总目标

通过三年的努力，让全体成员在个人修养和业务素质上有较大的提高。通过专业引领、自主学习、课题研究、学术沙龙、专项培训等多种形式，使工作室成员成为“爱阅读、肯研究、上课好、乐合作、会创新”的教学能手和科研型教师。

（2）教学能力

具有先进的教育教学理念，系统扎实的专业知识，能较好解读和领悟课程标准的内涵，科学进行课程教学设计，教学效果好。

善于开发与整合课程资源，熟练掌握现代教育技术，运用现代教育理念开展信息技术与相关课程相结合的教学实践，形成鲜明的教学特色。

具有较强的教学实践能力和教学思辨能力，能独立开展相关教学研究活动。通过对教学实践的总结反思，提炼教学经验，发表具有一定价值的教学研究论文。

（3）科研能力

独立主持校级及以上课题研究，形成自己的科学研究方向，做出一定的研究成果。

发挥工作室成员作为骨干教师的示范引领作用，影响并带动身边的教师参与科研，促进他们研究水平的进一步提升。

（4）情感提升

研究过程中团结合作，互学共进，和谐发展。在学习交流和研究中，增强团队意识和合作精神。

（5）职业道德

有较高的师德修养和敬业精神，在陕西理工大学师生中有较好的口碑。遵守学术规范，恪守学术道德。

三、工作室成员专业成长和专业发展的主要措施

通过建章立制，实行动态管理，以规范、有效的管理模式和工作机制促进工作室成员的专业成长和发展。

1、落实制度管理机制

建立工作室成员管理制度。明确工作室对教师的培养目标和各项量化考核制度，充分发挥制度的规范、制约、导向、激励作用。

2、制定成员成长规划 根据工作室的三年发展目标和工作计划，制订切实可行的个人成长计划。内容包括：论文级别和数量、教改立项情况、公开课数量、教学和学习笔记、个人发展目标、职称评定目标等。

3、强化教育理论学习

每位成员依据自己的情况制订相应的读书计划。工作室领衔人将定期向成员推荐必读书目和选读书目，交流学习心得，提高理论素养。

4、实行动态过程管理

根据工作室成员的特点制订不同专业发展方案，包括培养目标、培训课程、培训形式、研究专题、考核评价等。建立个人发展档案，追踪、整理、反馈成员的成长业绩，交流分享成长的经验。

5、定期开展研讨交流

确定每次活动的内容、形式和每位成员的主要任务，如课例研讨、集中评教、专题学习和教学反思等。定期开展示范课、观摩课活动，发挥名师的辐射作用。通过交流互动和思想观念的碰撞，达到共同提高、共同发展的目的。

6、举办专题论坛

为成员们搭建一个各抒己见、释疑解惑、交流思想、统一认识的平台。选择教学中存在的亟待解决的问题作为论坛主题，由一名成员作中心发言人，同时采取专家点评、教师现场提问、名师解疑等互动形式，使论坛深入实际，收到实效。

7、承担课题研究

工作室成员可以围绕领衔人的课题，承担一个子课题研究，也可以在领衔人的指导下自主立项课题进行研究，确保至少有一篇质量较高的研究论文公开发表。

8、建立工作专题网站

建立机械工程名师工作室网站，网站栏目开设名师论坛、走进教改、培养规划、计划总结、工作通知、研究动态、课例赏析、活动掠影、成果展示、教学资源、成员博客、在线答疑等，及时更新信息，及时地将工作室成员各种研讨活动与研究成果进行展示与推介。

四、保障支持条件

工作室以陕西理工大学机械工程学院为主要研究基地，其有效运行需要相关学院与职能部门的鼎力相助，提供必要的政策支持与财物援助。

1、为工作室的活动提供有网络支持的活动场所。

2、工作室成员所在单位对成员及工作室工作开展给予支持。

3、提供外出考察、观摩学习和教学交流的机会。

4、实施有利于工作室工作开展的考核制度。

5、每年划拨工作室经费，经费专款专用，并由主管部门根据经费使用范围和财务制度有关规定进行监督管理。

五、工作室成员主要分工

1、领衔人负责制订工作开展整体方案（包括计划、成员分工、培养目标、培训课程、培训形式、研究专题、培训考核等），组织开展教学研究活动，并对工作室活动进行全程管理。

2、工作室成员积极参与各种学习与研究活动，承担和履行各自的研究任务和职责，参与工作室的自主管理工作。成员分工如下：

白海清，负责专业认证标准中“培养目标”部分的支撑材料目录，建设方案的提出；实践教学的改革方案与实施。

彭玉海，负责专业认证标准中“课程体系”部分的支撑材料目录，建设方案的提出；课程体系对毕业要求的达成度评价。

张 英，负责专业认证标准中“学生”部分的支撑材料目录，建设方案的提出；完善二级学院在学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的制度建设；创新创业教育的制度、措施和实施；工程教育专业认证的理念和经验向物电学院辐射。

侯红玲，省级一流专业申报，建设方案提出并组织实施。机械设计制造专业认证的组织实施。

张军锋，机械设计制造专业认证的组织实施。负责专业认证标准中“持续改进”部分的支撑材料目录，建设方案的提出；负责网站建设工作。

任志贵，参与专业认证标准中“培养目标”、“毕业要求”两部分的支撑材料目录，建设方案的提出；负责工作室档案收集工作；参与网站建设工作。

王军利，参与专业认证标准中“课程体系”部分的支撑材料目录，建设方案的提出；参与网站建设、档案收集工作。崔 红，参与专业认证标准中“毕业要求”部分的支撑材料目录，建设方案的提出；工程教育专业认证的理念和经验向车辆工程专业辐射。

六、工作职责

1、领衔人职责

（1）制定“名师工作室实施方案”和工作计划。（2）确定工作室教学研究项目，提出课题研究总体方案。（3）制定工作室成员培养考核方案，负责对成员的评价考核。（4）帮助成员制定个人三年发展计划并督促实施完成。（5）完成学校安排的教学研究和培训任务。（6）举行公开课、培训讲座每年5次以上。（7）组织工作室成员开展各类培训和研究活动。（8）及时总结，撰写好工作总结报告。

2、成员职责

（1）制定三年个人成长发展目标和具体的实施计划。

（2）积极参加工作室布置的各项工作，完成工作室的学习、研究任务，并有相应的成果显现，完成听课、上课、论文、项目等量化要求，实现培养计划所确定的各项目标。

（3）积极参加各级各类教学研讨活动，参加工作室定期举行的“主题”研讨活动，完成由工作室领衔人根据个人确定的任务，将工作成果发在工作室网站上。

（4）做好个人专业成长记录，及时撰写阶段性发展总结。

七、工作室主要规章制度

1、会议制度

每学期至少召开三次工作室全体成员会议，学期初讨论本学期工作计划，确定工作室成员的阶段工作目标、工作室研究课题的研究工作；根据工作室计划，期中至少安排一次阶段性工作情况汇报会议，督促检查课题的实施情况，解决实施过程中的重难点；期末召开工作室总结会议，讨论本学期需展示的成果内容及形式，分享成功经验、探讨存在问题。

2、学习制度 按时学习：工作室成员平时以自学为主，另就某一研究方向的主题每月定期集中学习一次，同时交流学习心得体会。

按需学习：工作室成员每期的自我发展计划中明确学习内容、学习目标，根据目前及今后教育教学改革趋势在教育教学理论等方面有选择性地学习。

3、工作制度

签订协议，名师工作室领衔人与工作室每个成员签订《名师工作室成员工作协议书》，在完成工作室研究项目和个人专业化成长方面制订周期发展目标，规定双方职责、权利及评价办法。

4、考核制度

工作室领衔人由“名师工作室”工作领导小组考核。

工作室成员的考核由领衔人和领导小组负责，主要对成员师德规范、自学情况、参与培训情况、参与工作室活动情况、论文撰写情况、研究课、专题讲座、学术论坛、个人计划达成等情况进行量化考核。考核不合格者则调整出名师工作室，同时按有关程序吸收符合条件、有发展潜力的新成员进入工作室。

5、档案管理制度

建立工作室档案制度，工作室成员的计划、总结、研究资料、听课、评课记录、公开课教学设计、课件、教学案例、教学录象等资料均一式两份，及时收集、归档，归档工作由领衔人与工作室成员共同完成。

6、网站管理制度

名师工作室网站有陕南教师发展中心提供技术服务和保障，栏目设计和内容由工作室提供。

工作室通过网站及时发布工作室工作动态、专题研究课例设计、典型案例及评析、活动图片、工作计划总结等。

开通评论、留言等服务，建立QQ群、微信、电子邮箱等互通信息，成员间积极交流、分享教育教学工作经验，互相学习，以取得更好的交流效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！