# 课堂教学策略研究课题结题报告

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2025-07-17

*第一篇：课堂教学策略研究课题结题报告《实验课堂教学策略研究》课题结题报告淮安市西宋集小学课题组执笔:姚士敏一、课题研究背景：科学课是一门以实验为基础的学科，实验是学生获取知识、进行知识创新的重要手段,是培养学生的科学兴趣、科学态度、提高学...*

**第一篇：课堂教学策略研究课题结题报告**

《实验课堂教学策略研究》课题结题报告

淮安市西宋集小学课题组

执笔:姚士敏

一、课题研究背景：

科学课是一门以实验为基础的学科，实验是学生获取知识、进行知识创新的重要手段,是培养学生的科学兴趣、科学态度、提高学生科学能力的重要途径。近年以来,在大部分农村小学科学教学中,要么没有实验,要么就是教师让自己的演示实验贯穿于课堂教学的始终，对学生创新思维和创造能力培养极为不利。学生的科学实验还只是停留在儿童嬉戏活动的层次，把一个个实验当作体育课里的游戏，“图”个热闹，并没有把自己当作“小科学家”来研究问题。虽然学生在活动中情感、态度得到了陶冶，但是热闹有余、思维不足，科学实验的更重要的任务建构知识层面缺失，只停留在感性认识的基础上，对后续的学习存在着很大的隐患。在实验活动过程中，以小组合作形式是活动的主要形式，在小组讨论中，有些学生默不作声只顾自己做事，毫不理会老师和同学是怎样去研究的，并没有参与到活动中来，觉得自己是“观众”；也有些学生把实验仪器牢牢地控制在自己手里，把这份探究的权利留给自己，并没有合作的意识，这大大影响着实验的开展。并且学生在实验活动中操作不规范，处于无序自由状态，新课开始，学生往往能坚持一段时间，但是总不能坚持很久，他们总想自己操作，总认为实验很简单，无需老师讲得那么清楚，坚信自己能顺利完成实验。随即带来的自由探究、混乱的状态，学生的学习处于一种发挥性、无序性，对科学的真理现象蛮不在乎，远离了教材的意图，陷入了“玩玩”的状态。实验教学低效性的表现还有很多方面，这样的现状直接影响着学生对科学知识的积

累、科学能力的培养，好多学生的心理活动基本上处于被动状态，探究问题的兴趣和动手创造能力更是不能充分发挥，那么怎样在科学实验课中，变教师的主动为学生的主动，怎样通过运用科学的实验课堂教学策略来提高课堂教学效益是一个值得深思和探讨的课题。

。我校为了紧跟课改步伐，努力拓展科学实验课堂教学研究的空间，于2025年9月向省课题组申报《实验课堂教学策略研究》的课题研究，该课题的研究，是在现代化教育思想理念指导下，以新课程为标准，从教师教的角度，研究小学科学课堂教学的方法与策略，系统地进行与科学课堂教学相关教育观念、教学指导、方式方法等方面的研究，探索新课程理念下的多种教学策略的实施途径。

二、研究时间：2025.9—2025.12

三、研究过程： 1.申报与立项

本课题《实验课堂教学策略研究》于2025年9月被江苏省中小学实验课题领导小组确认为江苏省中小学实验教学研究立项课题。我校课题组并就此拟定了具体的研究实施方案，撰写了开题报告，围绕开题报告实施研究过程。

2.开题论证并完善研究方案

此阶段我们课题组主要做好开题论证准备工作，明确研究内容，组织开题并根据专家意见对研究方案进行修改，完善。

2025年8月由市装备室组织全市课题组主持人在市北京路小学进行了集中开题论证，省装备室领导及淮安市教科研专家，对课题开题报

告进行了评审，通过了开题报告并给予了充分的肯定，各位专家还提出了指导性意见和建议，对今后的课题研究方向和方法有着重要的指导意义。专家组一致认为实验课堂教学是学校科学教育的主阵地，只有有效提高实验课堂教学效益，才能促进学生科学能力的发展和提高。通过“实验课堂教学策略研究”，才能不断探索小学科学课堂教学改革的新途径，不断改进实验课堂教学方法，优化课堂教学结构。通过研究，才能进一步促进科学教育、创新教育和学生科学能力素养的提高。从而培养学生全面发展。专家组认为该课题研究方案编制较为合理、现实，具有一定的可操作性，基本可行。3．积极研究，撰写论文、反思集

课题组从一开始就确立了“边学习-边实践、边实践-边总结、边总结-边检验、边检验-边提炼”的工作思想，强调研究过程必须是老老实实地从实践出发，在实践、检验过程中积累详实的资料，并通过论文、反思、心得等形式呈现出来，在对大量资料进行分析、筛选、归纳、汇总的基础上寻找、提炼更为科学的实验课堂教学方法和策略。通过本课题组成员的共同努力，本课题研究取得了一定的成绩。课题组老师善于通过自己的深入思考，将每一份感悟，变成案例、论文和反思等研究成果。4.课题研究的几点做法

（1）努力提高认识，提升课题组教师的课题研究能力

在课题研究进程中，我们要求教师随时对自己的工作及专业技能的发展进行评估，树立终身学习的意识，保持开放心态，在实践中不断研究、反思。努力适应新的变革，发挥自身特长才能，让自己具备

新的能力和工作方式。知道科学学科在教学策略的研究上，已取得了哪些成果？还存在哪些问题？我们最终的研究目的是对本课题进行定位，从而确定我们研究的入手处和着眼点在哪。（2）积极优化课题研究方法

课题组进行“定时间定地点”的课题研讨会。研究的内容包括：目标的确立、方法的选择、教学的设计、课后的分析、调查与反馈、策略的建立等。采用的几种研究方法有文献研究法、调查研究法、实验研究法、行动研究法等。

行动研究法是我们采取的最主要的研究方法。每位成员都参与到整个过程中来，如对我校课题组成员宗全全老师的《谁先迎来黎明》、《时间在流逝》等参赛活动课，全体课题组成员积极参与研讨论证，从目标的确定，重难点的定位，课件的制作，教学过程的反复推敲，集课题组成员众人智慧，最终确定以该方案参加市、区科学优课竞赛，经过各方努力，宗全全老师取得市一等奖好成绩。并参加省教学能手竞赛，也再次获得殊荣。

（3）挖掘检验实验教学研讨课新思维，探寻课堂教学新途径 ①强化创设宽松教学环境。安全的心理、愉悦的心情、积极向上的心态等，这些良好的学习环境和积极因素要靠教师的努力创设来实现。

②注重合作学习。新课程将课堂教学看作是师生互动的过程。这种互动不应是走形式的，要从效率、效益、效果的角度来设计与实施，注重实效性，我们称之为实效性策略。

③抓好思维训练。思维训练要扎实有序。以形象思维、直觉思维为主的小学生要从具体可见、可听、可摸入手，逐步锻炼逻辑思维、发散思维，从而形成多维型的思维方式，尤其要有意识地培养发散思维。④强化探究性学习。进行科学探究的方式是多种多样的。但教师必须认真激发学生探究的兴趣，授以科学探究的方法。

四、成果价值：

1．课题组教师们更新了教育教学理念，提高了自身教育理论素养，增强了课堂教学技能。

教师们在近三年的课题研究过程中，通过形形色色的研课、听课、评课、反思、总结等活动开展，渐进式的不断成长起来、成熟起来，他们对实验课堂教学策略研究由课题研究前的朦朦胧胧逐渐走向明朗，并逐步成为课题研究的主力军。教师们在课题研究中，能努力适应新的变革，发挥自身特长才能，逐渐具备了新的教学和科研能力。课堂，是展示教师实施教育的舞台；教学，是教师专业活动的主要形式。教学策略的研究离不开课堂教学。我校教师们通过课堂教学的实践舞台，在不断挖掘、发现、提炼、整合的过程中，充实、掌握了一定的课堂教学策略的理论，同时更增强了教师们的教育教学能力和课题研究能力。

2．增强了学生学习科学的兴趣和探究实验的能力。

在课题研究过程中，通过实验课堂教学策略研究，将科学教育理论作为支撑，以实验改进与创新作为验证，让学生更能自主独立地发现问题、研究问题、解决问题，用实验、操作、调查、搜集处理实验信息，进行表达和交流，获得知识技能、情感、态度的发展，特别是探索精神与创新能

力的发展，将浅显的科学概念定理、原理和观察、比较、分类等知识与技能有机融合，让学生会看、会玩、会做、会谈、会创。在实验课堂教学策略研究过程中，在以学生为主体，不断凸显学生主体作用，加强师生合作，彰显融洽、积极、合作、互动、科学的教学氛围里，学生们对科学学习的兴趣逐渐增强，主动探究成了学生科学学习的自觉行为，他们在课堂实验中不断收获成功的喜悦、养成大胆质疑的思维习惯，学生们的动手能力、改进和创新的意识、耐挫力都有了明显进步。同时，伴随课题研究的稳步推进，也促进了学生对其他课程的学习兴趣。

3．课题组教师的教学理念不断更新，课堂教学技能不断增强。.通过理论学习和反复多次的对本课题在课堂教学中的实践性研究过程，教师们的理论认识不断更新、深化。在课堂教学上，教师一改过去的稳固地占据课堂陋习，而是从多方位、多元化来研究实施课堂教学，注重培养学生积极主动的学习态度和学习习惯，课堂教学效果显著提高。

4．通过课题研究的各项活动开展，有力的促进了我校科学教育的深入发展。

在本课题研究中，课题组教师们通过形形色色的研课、听课、评课、反思、总结等活动开展，创造了积极的课堂教学研究氛围，有力的促进了学校科学教育的深入发展，还积极带动了学校其他学科研究。

5.挖掘检验实验课堂教学方法、策略、新思维，探寻课堂教学新途径，提炼教学新策略。

（1）在实验课堂教学中，我们要求课题组每位老师积极创设宽松、积极的教学环境，努力构建师生间的合作、互动、融洽的学习氛围，学生有着积极的心态、自由的心情，学习效率、效益、教学效果明显得到增强和提高。

（2）强化学生的思维训练也是课堂教学的重要一环。以形象思维、直觉思维为主的小学生要从具体可见、可听、可摸入手，逐步锻炼逻辑思维、发散思维，从而形成多维型的思维方式，尤其要有意识地培养发散思维。

（3）在不同形式的多种交流研讨活动里，我们正探寻实验课堂教学更为有效的策略：如“互动移位合作的探究性”教学策略（该策略强调师生灵活互动，善于在课堂教学中换位、变换角色的合作学习形式）、“动态调控策略”、“逐步优化策略”等。这些策略经过探讨论证，在课堂教学中应用的效果已初见端倪，我们相信通过今后一段时间的继续磨练，一定会有更好更理想的收获。6．课题研究中的过程性成果丰富。

在近三年的课题研究过程中，课题组老师们珍惜过程性资料的积累，他们善于通过自己的深入思考，将每一次感悟，每一次反思、每一次总结等悉心变成文字，形成案例、论文和反思等研究成果。在两年多的研究实践中，我校课题组开设研究课12节，课题组成员宗全全老师6次参加省、市、区课堂教学研讨课、交流课汇报课。

6.其他成绩。论文方面：

（1）姚士敏《浅谈科学教育与人文精神的互补互扬》2025.3 获省一等奖

（2）蒋玉霞《如何避免科学探究活动的失控》 2025.3 获省二等奖（3）苗雨林 《提高农村小学科学教学实效性》2025.3 获省二等奖

（4）姚克军 《如何让科学探究活动更精彩》2025.3 获省三等奖（5）杨

婧 《浅谈小学科学实验的有效策略》2025.3 获省三等奖（6）刘远东 《探索课堂教学的策略优化，提高学生科学技能》2025.3 获省三等奖

（7）宗全全《建构科学评价体系，全面提高学生科学素养》2025.5 获区 一等奖

（8）宗全全《如何让科学学具结构的更严密》淮安市教研室 一等奖2025.12（9）宗全全《浅谈小学科学有序实验课堂的建构》2025.1获市一等奖 论文发表：

（1）宗全全 《浅谈科学学具结构的严密性》2025.9在《新课程》杂志第九期发表

课堂教学：

（1）宗全全 《谁先迎来黎明》观摩课 2025.4获淮安市 一等奖（2）宗全全2025.11 获 “淮安市教学能手”称号

（3）宗全全 《时间在流逝》示范课2025.4 获淮安市教研室一等奖

五、研究的后续思考：

1．通过前面的实践与总结，我们意识到：学生的实验能力包括两个方面，首先是实验方案的设计，重点是学生思维能力的训练；其次是实验操作的开展，重点是实验操作技能的训练；两者都是科学素养的重要组成部分。因研究的时间关系，基于我校科学教师的实际状况，课题组更多地关注在教师的实验教学素养提升。下阶段如何延续开展实验教学的高效性研究，可着重于从学生实验能力的两个维度去展开。

2、课题研究的理论内涵还不够深透，明朗，精化； 还缺乏进一步提炼，研究水平还不是很高，缺乏专家的有效指导和培训，另一方面，课题研究的力度还需进一步增强，我校是教师严重缺编单位，课题组教师平常课务重，课题研究的精力和时间较受影响，对于本课题研究的理论提炼还不够深刻。此外，学校正在创建教育现代化，硬件设施还正在改建、投入当中，这些因素也直接影响了本课题研究工作。但我们更有信心进一步做好课题研究的后续工作，充分发挥课题研究的效能作用。.因参与课题研究的教师重视程度又不同，参与研究人员的学科素养、研究能力等因素，以致各阶段研究进展以及取得的成果不太均衡。这个现象已引起课题组的注意，但因众多客观因素还没有很好地解决这个现象，在今后的课题研究中我们将努力降低这些因素对研究工作的影响。

**第二篇：研究课题结题报告**

《以课文为载体，通过“五步教学”指导学生正确掌握学法形成自主学能力的研究》结题报告

课题批准号：

GS[2025]GHB1098

负

责

人：

朱彦文

工 作 单 位：

嘉峪关市育才学校

课题组成员: 贾艳萍、郑翀、胡晓玲、李萍、熊文

目 录

一、课题的题目.......................................3

二、课题的提出、背景、内容...........................3(一)课题的提出......................................3

（二）课题的研究背景.................................4

（三）课题的研究内容.................................5

三、课题的研究意义...................................6

四、课题的界定.......................................7

五、国内外关于同类课题的研究综述.....................7

六、课题研究的预期目标及成果.........................8

（一）课题研究的预期目标.............................8

（二）课题研究的成果.................................8

七、课题研究取得的效果...............................9

八、课题研究的理论基础...............................9

九、课题研究的对象、方法和步骤......................10

（一）课题研究的对象................................10

（二）课题研究的主要方法............................10

（三）课题研究的步骤................................11

十、课题研究的过程及结论............................12(一)系统理论学习，建构研究策略.....................12

（二）研究课堂教学培养策略，探索有效途径和方法......13

十一、课题研究解决的问题............................15

（一）提高了教师的自我研修能力......................16

（二）提高了学生的整体素质..........................16

十二、课题研究存在的主要问题及今后的设想............18 【参考文献】........................................19

/ 20

2025年10月我承担了甘肃省教育科学“十二五”规划立项课题《以课文为载体，通过五步教学指导学生正确掌握学法形成自主学能力的研究》。课题研究过程立足于本班学生的学习现状和存在的问题，在校领导的关心指导下，课题组全体成员共同努力，三年来，完成了大量而细致的调查研究，期间我们做了许多力所能及的工作，在积累整理第一手资料的基础上结合自身的教育教学实践经验完成了预期的目标，取得了丰硕的成果。目前，课题实验与研究工作已结束，特以此报告总结我们课题组三年来的研究实验成果，展现我们课题组研究的轨迹，争取专家的鉴定和验收。

一、课题的题目

本课题题目为《以课文为载体，通过“五步教学”指导学生正确掌握学法形成自主学能力的研究》，主要研究在语文教学中利用“五步教学”指导学生正确掌握学法，让学生积极主动地参与学习全过程，形成自主学的能力，真正成为学习的主人。

二、课题的提出、背景、内容(一)课题的提出

长期以来，我的课堂教学偏重于“保姆式”教学，总是搀扶着学生“摘果子”，在很大程度上学生一直处于被动接受状态，只能机械地理解接受文本。这种做法，与教育发展趋势相悖，已成为非常严峻的现实摆在我的面前。随着课堂教学改革不断地深入，培养学生自主学的 3 / 20

意识、发挥学生的主体作用，就必须加大对学生自主学能力培养的力度。在教学中，教师应真正做到“导学”“互动”把培养学生自主学的能力放在首位，让学生的认知结构与文本发生直接的，有意义的联系，从学生已有的认知兴趣出发，把学生置于一个兴味盎然的气氛中。我提出并进行本课题的研究，就是站在对学生未来负责的角度，力求构建起一套培养学生自主学能力的行之有效的方法、措施和手段，并最终培养学生终身自主学习的能力。

（二）课题的研究背景

我校位于城乡结合部，由于特殊的地理位置和教育布局中的特殊定位，学校的在读学生大多为进城务工人员子女。我任教的班级，44位学生中有35位是进城务工人员子女（其中13人是外省的）。学生大多为普通家庭的孩子，家长虽然对孩子的期望值很高，但多数家长不能为孩子提供良好的学习环境和家庭教育，学生的自主学能力、生活能力等比较薄弱。在日常教学中，这些孩子给我的教育教学工作带来了一系列的问题：这些孩子的父母主要以从事建筑业、商业、服务业为主，大部分人是集贸市场和路边市场的小商小贩。工作不稳定，早出晚归，每天和子女见面的时间很少，回到家里又忙于家务和休息，没有时间、精力去管理教育孩子。由于经济条件限制，这些家庭多数都是租住简陋的平房，孩子缺少自己独立的学习与活动空间。受家庭教育、社会环境的影响，这部分学生学习的习惯存在着很大的问题，他们不善于合理安排时间，缺乏有计划地学习的习惯；作业书写不规范，4 / 20

字迹潦草，不注意认真写字的习惯；课堂上习惯于听教师讲，而缺乏预习和课前准备的习惯；听课不善于作笔记，有的甚至根本没有作笔记的习惯；作业中不善于使用工具书，缺乏查资料和课外阅读的习惯；不善于温故而知新，有的甚至根本没有复习的习惯；学习懒散，依赖性强，常常照抄作业，甚至经常不完成作业；学习中死记硬背，只求结论，不重过程，缺乏探究问题、大胆质疑的习惯„„这些问题造成这部分学生学习效率低下，考试成绩偏低，厌学情绪很大。新的课程标准要求我们着力于学生主体精神和创新能力的培养，着眼于学生的可持续发展，倡导自主学习，帮助学生学会学习，提高学生的学习能力，促使学生素质的全面提高和个性的全面发展，进一步推进学校的素质教育。而对于外来务工人员随迁子女这一特殊群体而言，加强自主学能力的培养，对他们进行学习引导，构建新课程倡导的“自主、合作、探究”的学习方式就尤显重要。为此，根据本校当前具体情况，针对我所任教班级学生的学习现状和存在的问题，我确立了《以课文为载体，通过“五步教学”指导学生正确掌握学法形成自主学能力的研究》的实验课题研究。由此，只要充分认识到学生自主学的重要性，在教学中勇于改革，就能够探索出一条培养学生自主学能力的路子来。

（三）课题的研究内容

坚持教学不再只是学生学会知识，而是要教学生学会求知，以课堂教学为主阵地，积极创造条件培养学生的自主学能力，并采取多种

/ 20

形式交流学生在进行自主学时的心得体会。主要有：

（1）培养学生良好学习习惯的教学策略的研究。

（2）培养学生根据学习内容确定学习目标的能力的教学策略的研究。

（3）培养学生选择自主学习方法、开展自主学习活动的能力的教学策略的研究。

（4）培养学生对学习过程进行有效监控的能力的教学策略的研究。

（5）培养学生对学习结果进行评估的能力的教学策略的研究。

三、课题的研究意义

1、实践意义：

培养学生自主学的前提是具备了积极的参与意愿与良好的参与动机。当学生掌握了自主学的方法、技巧，也就是掌握了一系列自主学的策略，自主学习就会收到更好的效果。让学生积极主动地参与学习活动，才能使学生主动地得到发展，在课堂上能够积极主动探索、理解、思考、质疑、接受、评价等，课外自主地选择，规划安排自己的学习，利于学生自主学能力的形成和发展。

2、理论价值：

⑴通过研究，改变学生现有的学习方式，增强学生自主学习的意识，激发学生学习的动机，使学生的学习具有持久的动力；

⑵通过研究，使学生掌握自主学习的方法，使学生学会策略性地学习；

/ 20

⑶通过研究，优化课堂教学结构，使学生学会做学习的主人。⑷通过研究，落实新课程标准提出的转变学生学习方式的新要求。

四、课题的界定

“自主学”相对的是“被动学”和“机械学”。“自主学能力”就是学生个体作为学习活动的主体，在教师必要的引导下，积极、主动地获取知识，掌握技能。这里的关键词是“自主”：即充分体现学生在教学活动中的主体意识、主体地位，充分发挥学生的主动性、积极性和创造性。本课题旨在通过培养学生自主学的能力，使学生有效地进行学习，达到最优的教学效果。

五、国内外关于同类课题的研究综述

从20世纪50年代开始，自主学习成为教育心理学研究的重要课题。在众多西方学者对自主学习的界定中，其中最有代表性的是美国自主学习研究的著名专家、华盛顿城市大学的齐莫（B.J.Zimmenrman）教授。20世纪90年代齐莫曼在广泛吸收前人研究成果的基础上，建立了一套具有代表性的自主学习理论。齐莫曼认为，当前学生在元认知、动机、行为三个方面都是一个积极的参与者时，其学习就是自主的。我国对自主学习的系统研究，始于20世纪80年代。许多学者作了研究并在一些地方进行了实验，取得了一定的成果。20世纪90年代以后，随着我国教育改革的进一步深入，特别是随着主体性教育理论的逐步确立和完善，自主学习的重要性引起了我国教育理论界和实

/ 20

践界的广泛关注，在继承我国古代自主学习思想和借鉴国外自主学习理论的基础上，也明确地提出了自主学习的概念，并对自主学习进行了深入系统的研究，对有关自主学习的所有重要问题一一进行系统、全面论述的是华东师大的庞国维，主要体现在其专著——《自主学习——学与教的原理和策略》（2025．7）一书中。书中论述了自主学习的心理机制问题、自主学习策略、自主学习能力发展的问题等。

六、课题研究的预期目标及成果

（一）课题研究的预期目标

1、培养自主学的能力，使学生的学习由被动变为主动，让学生更多地参与到学习活动中，慢慢养成习惯，通过课题研究，改变学生现有的学习方式，增强学生自主学的意识，激发学生自主学的动机，让学生学会预习，学会听课，学会提问，学会作业，学会复习，养成良好的语文学习习惯，形成较强的语文自学能力，提高教学质量。

2、在课题研究中提高教师的教学水平、理论水平、科研水平。

（二）课题研究的成果

本课题自开题以来，就开展了扎实有效的活动。通过课题研究，利用“五步教学”在课堂教学中指导学生正确掌握学习方法，养成了良好的自主学习习惯；通过课题研究，找到了培养学生自主学能力的方法和途径，大大提高了语文课堂教学的质量；通过课题研究，初步形成行之有效的发展学生自主学能力的课堂教学模式，提高了课题组成员的科研能力和教学素养等。

/ 20

研究成果主要有：

1、《开展学习活动，激发学生的语文学习积极性》。

2、《开辟自主学习的空间，激发学生自主学习、探究的兴趣》。

3、《小学生语文口语交际能力培养策略初探》。

七、课题研究取得的效果

1、培养了学生的自主意识，通过实验，提高了学生学习语文的兴趣，调动了其内在的学习动力，引发了学生的积极思维。学生厌学、不按时交作业、作业不工整等现象不断改变，许多学生能够积极提问。

2、培养了学生的合作意识。在自主学习过程中，有许多问题仅仅靠个人力量是无法完成的，这就使学生在学习中形成团结合作的关系，资源共享，一起进行讨论交流并由此主动去学习。

3、培养了学生收集处理资料的能力。学生在学习过程中，为了解决一个问题，能够自主探究利用多种途径，多种手段来获取资料，完成自己的自主学习任务，在这一过程中，学生收集和处理资料的能力得到了提高和强化。

4、提高了教师的教学业务水平，提高了课堂教学效率，减轻了师生的负担，课堂教学气氛活跃，形成了较为浓厚的学习氛围。

八、课题研究的理论基础

1、学生的学习具有主观能动性，只有调动了学生的主观能动性，学生的学习才会达到预期的效果。

2、教师应着眼于学生学会学习，教会学习方法，培养学生自主

/ 20

学的能力，学生的学习才会源源不断。

3、教育必须以学生的发展为本，必须倡导、实施新的学习方式。

九、课题研究的对象、方法和步骤

（一）课题研究的对象

根据我校实际，主要针对我校六年级二班学生进行研究。主要通过语文教学中学生自主学习方法及能力的培养进行研究。

（二）课题研究的主要方法

本课题研究主要采用行动研究法，辅之以调查法、文献研究法、个案研究法。为使研究尽量地靠近目标，我们采用“讨论—行动—反馈—调整”，即边研究边行动，边反馈边改进，边实践边总结，边收集资料，边修改方案的做法。

1、行动研究法：坚持理论与实践相结合，组织教师结合日常的教育教学实践展开研究，解决实践中出现的教育教学问题，组织课题组成员开展合作研究活动，共同探讨，探讨学生自主学习能力培养模式，促进教师专业成长和学生自主发展。

2、调查研究法：通过调查、访谈、问卷、座谈等形式对学生的兴趣爱好、自主学习能力进行调查研究，为把握学生自主学习能力基本特征寻找支撑与依据。

3、文献研究法：组织教师学习与自主学习能力培养相关的理论书籍，运用先进的教育理论指导课题实施，深入开展本研究，在此基础上制定具体目标和研究策略，并在实践中不断总结新经验，研究新

/ 20

问题。

4、个案研究法：对部分班级、老师、学生进行跟踪式的个案分析研究，了解学生自主学习能力培养所需要的支持性环境和条件。通过典型的课例作全面而深入的分析和研究，提炼相关结果。利用个案研究以使研究更加具有说服力。

（三）课题研究的步骤

本课题全程分为自主学习惯的培养阶段、自主学能力形成阶段和总结验收阶段三个阶段。具体实施步骤如下：

1、自主学习惯的培养阶段。(2025年10月——2025年1月)首先对学生的家庭学习环境和自主学习习惯进行问卷调查，并进行分析，了解学生基本情况。虽然大多数学生的家庭环境和自主学习的能力较差，但他们也渴望学好，也想自主学习。所以，在此基础上，我们引导学生认识自主学习的重要性，共同探讨交流如何进行自学及有哪些方法，通过自学如何寻找问题、发现问题，养成相互交流的风气，创设师生之间、学生之间的相互交流的机会，增强学生的问题意识，敢于面对问题，探究问题。从而培养自主学习的习惯，增强自主学习的信心。

⑴制定课题研究方案。

⑵学习课改理论，奠定理论基础。

⑶深入课堂调研，发现问题，确定研究方向。

2、自主学习能力形成阶段。(2025年3月-----2025年12月)通过学生自己完成课前预习卡，预习情况评价，预习检测等活动

/ 20

不断激发起学生强烈的求知欲望和参与热情，让学生形成自主学习的主动性。教师引导学生自己学，推动学生自己学，教师指点迷津，引导学生主动去探究，并严格要求，慢慢将其变成习惯。

⑴研究教师确定子课题，制定阶段计划。⑵按方案进入实验阶段。

⑶及时进行阶段总结，效果分析，并针对问题调整方案，及时积累资料和成果展示。

⑷积累研究案例，分析研究效果。

3、总结验收阶段：（2025年1月——2025年4月）⑴课题组全面总结，撰写研究报告。

⑵整理优秀教学设计、优秀教学反思、典型案例，装订成集。⑶课题组成员撰写论文，装订论文集。⑷准备鉴定验收相关材料。⑸申请鉴定验收。

十、课题研究的过程及结论

(一)系统理论学习，建构研究策略

课题研究过程中，我们主要采取边学习、边研究、边实验、边总结的研究方式，将研究的主要策略定位为：系统理论学习——细化研究课题。

1、系统理论学习。

/ 20

课题立项伊始，我们就认真学习《小学语文教学设计》、《小学语文教师》、《甘肃教育》、《教育革新》杂志上的相关文章。通过理论学习和专题研讨，我们的教育教学观念得到明显提升，对学生的指导有了明确的方向。通过学习和研究，朱彦文和贾艳萍老师撰写并发表了于课题研究相关的教育教学论文。

2、细化研究课题。

研究伊始，我们开展调查研究，课题组多次研讨、反复学习、细化课题，合理制定子课题，依据学生特点，有针对性地进行训练以“预习卡”、“预习评价”、“预习检测”和“导学案”为载体，培养学生的预习能力。

自申报《以课文为载体，通过“五步教学”指导学生正确掌握学法形成自主学能力的研究》这一课题后，课题小组力求做到：随时听课，了解实验状况；做到加强学习，用科学理论指导实践为课题研究活动的扎实、顺利开展提供有力保障。

（二）研究课堂教学培养策略，探索有效途径和方法

课堂教学的主体是学生，要充分发挥学生的主体作用，提高课堂教学效益，就要选用适宜的教学模式。我们运用行动研究法，通过计划、实施、总结、应用、修改、完善等几个环节，围绕自主学习进行了积极的探索，取得了一定的成效，形成了“导学、导语、导练”的课堂教学模式。

策略一：培养自主学习能力。

/ 20

1、自主读书的能力。

制定出读书细目，利用班级图书角和教学楼内开放式阅览室加强学生自主读书能力的培养，每生每学期至少读5本书。通过读书摘要、读书体会、读后感、讲故事、演讲比赛等活动形成了良好的读书氛围。

2、使用工具书的能力。

《语文课程标准》总目标有“学会使用常用的语文工具书”的要求，从低年级起就有“能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字。”学会查字典是培养学生自学能力的前提条件。孩子们一旦学会，会受益终身的。一旦和字典交上朋友，身边就会多一位老师。我们非常重视学生查字典的习惯养成。要求学生每人一本《新华字典》，并对字典使用明确规定，每节语文课上都要查1——2个字词，读准音，理解义。

3、口语表达的能力：每节语文课前，用3分钟的时间对学生进行口语训练，内容为唐诗宋词、经典篇目的积累诵读。

策略二：构建培养自主学习的教学模式。

在三年多的研究过程中，我们采用了“导学、导悟、导练” 的教学策略。

（1）导学。就是学生在教师的指导下，先尝试学习，通过自己的学习实践活动触摸语言文字，初步感知知识。开始时，由于学生的自学能力比较差，良好的学习习惯还未完全养成，因而课堂上教师充分发挥引导作用就显得非常重要。

/ 20

（2）导悟。就是学生在教师的指导下，边学边理解知识的过程。让学生在识字、阅读的过程中，掌握学习方法，养成学习习惯。这一切教师的教是替代不了的，必须引导学生自己动脑、动手、动口去完成。在教师的指导下，让学生掌握学习方法，养成学习习惯。

（3）导练。就是学生在教师指导下当堂练习。

①练读。朗读是语文教学中最基本最重要的训练，我们借助课件动画把学生带入课文情境，在整个阅读过程中，学生始终保持主动参与的角色意识，从而产生真切的情感体验，读好课文。

②练背。背诵是学生积累、吸收课文语言的重要一环。我们采用情景背诵法，让学生看着逼真的动画课件进行配音，使学生在轻松的氛围中完成背诵，在不知不觉中帮助学生重构语言模式。

③练听说。听说训练贯穿于语文教学的各个环节。听课、朗读、复述、答问、讨论、造句、口头说话等，这是学生进行语言实践的重要机会，教学中教师认真设计练习，对提高课堂教学效率起着事半功倍的效果。

在课题研究过程中，参加课题研究的老师通过课堂教学，不断培养学生自主学习的意识和习惯，创设良好的自主学习的情境，从而使学生有一种强烈的自主学习意识，促使学生在教学活动中自主去探索、去思考，达到了最佳的教学效果。

十一、课题研究解决的问题

本课题根据研究目标和研究步骤，有序地开展了研究和实验，并

/ 20

及时做好先进方法经验的交流、累积，且实验效果明显。

（一）提高了教师的自我研修能力

在三年多的课题研究过程中，我们潜心钻研理论，大胆进行实践探索，勤于总结和反思，使新的教学理念扎根与心中。在课题研究的带动下，我们通过理论资料的收集和整理，通过实验方法的研究，实验对象的分析熟练运用新的教学思路和方法，使专业化水平得到了提高。

（二）提高了学生的整体素质

1、学生的自主学习意识明显增强。

实验班的学生在课题研究过程中，自主学习意识和自主学的能力明显增强，他们在课堂上不仅敢于发表见解，有时还敢对教师提出不同意见。

2、学生的学习方式发生了很大转变。

通过对本课题的研究，学生的学习行为发生了明显变化。自主学已经从自身的需要出发，具有一定深度和独特性，解决问题的策略呈现出多样化，课堂质疑的触角延伸到课处。学习习惯、学习能力普遍提升。学生的课堂状态发生较大的转变，参与学习的积极性高。我们由衷感到学生的课堂表现发生了可喜的变化：学生的学习不再是单一被动接受，而是自己能自己发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，学习过程中学生敢与发表自己的见解，注意倾听别人的意见。

3、促进了学生综合素养的形成。

/ 20

由于教师运用导学案采用自主学习的教学方法，学生在学习中学习兴趣高涨，参与意识与参与能力明显加强，使得一大批优秀生脱颖而出。

在课题组成员的共同努力下，课题组成员积极参与本课题的研究，通过五步教学指导学生正确掌握学法，使学生学会了主动、自主的学习。通过交流，学生全员参与学习的积极性非常高，使语文课堂充满了活力，使课题研究达到了预期的目标，突出表现在：

⑴强化了自主意识，发挥了主体作用

通过课题研究，课题组全体教师深切地认识到，学生自身是富有潜能的个体，蕴藏着巨大的潜能，学生自主探究的学习过程是主体自我实现的过程，是释放学生能量的过程。在指导学生形成自主学习能力的过程中，语文课教学从教课文中跳了出来，树立了为学生而教，根据学生的学而教的意识。一年多来，学生的自主学习能力有了明显的提高，改变了课堂缺乏活力，教学效果欠佳的状况，使学生的个性得到了张扬，同时也大大激发了学生的创新欲望。

⑵调动了学生学习语文的积极性，提高了成绩

通过课题研究，提高了学生语文学习的兴趣，调动了学生的学习积极性，教师的主导作用突出体现了他为学生学习课文营造了良好的广阔的语文环境，并努力诱导学生自主性地学习，参与自主学习活动，学生不再是被动接受的容器，而是学习的主体，他们积极主动地展开自主性学习活动，从而提高了自主学习语文的能力，提高了成绩。

⑶学生的自主学习能力明显增强

/ 20

通过课题实践，学生逐渐摆脱了对课堂和教师的依赖，自学能力明显增强，在课堂教学中，改变了之前老师讲、学生听的被动学习方式，能主动地提出问题，直接参与课本知识的讲解分析，并且敢于提出自己的不同观点、结论，而且课外知识的阅读量也明显增多，与此同时，学生的合作意识也明显增强了。

⑷找到了培养学生自主学习的方法和经验

通过课题研究，在语文教学中，坚持“学生为主”、“自学为主”的原则，把学习的主动权交还给学生，为学生自主学习做好时间、空间、材料、形式等方面的准备，使学生“能”自主学习。利用“五步教学法”教给学生正确的学习方法，努力培养学生的自主学习能力。

通过以上研究，我们找到了培养学生自主学习能力的方法和途径，使学生从被动的学习语文转变为主动的学，大大提高了语文课堂教学的效果。

十二、课题研究存在的主要问题及今后的设想

经过此项课题研究，参与者掌握了通过五步教学培养学生自主学习能力的方法，学生在个性化学习过程中，自主学习的能力有了可喜的进步，师生关系融洽，学习趣味增强，有更多的空间让学生对自己感兴趣的知识进行自主性探究，学生较之采用传统教学法时更为乐学。但同时，我们也清楚地看到课题研究过程中还存在着不足之处：

1、培养小学生语文课前有效性预习习惯是一项长期而艰巨的工程，需要在总结成功经验的基础上进一步强化要求和训练，让学生掌

/ 20

握学习的主动权，增强自学能力，提高学习效率和质量。因此，作为教师的我，仍要在大量的具体实验的基础上，结合现代教育理论、观念，把研究成果推广出去，不断探究，力争使课前预习这种学习方法的运用达到最优化，教学无止境，吾将上下而求索！

2、课前预习设计的层次性具有一定的难度，怎样做到既设计出适合每位学生的课前预习，而不是千篇一律的练习，让学生机械的做题；既让学生留有学习发展的空间，而又不是被动地接受知识；既照顾到学生的个体差异，又挖掘出蕴藏在学生身上的潜力？这些都将有待于在今后的教学实践中不断探究。

虽然本课题已结题，我们课题组也取得了一些研究成果，但由于时间比较仓促，研究还很不全面，很不深入，很多问题都有待于我们今后去进一步的探索和完善，因此我们将不断努力，提高我们的科研水平，更好地服务于学生的发展。

【参考文献】

①李永春，《小学语文教学中学生自主学习能力培养方法的研究》开题报告

(2025-05-11)禹城市辛店镇中心小学教科所

②顺城区将军二校，《学生自主学习能力的培养》结题报告（2025-10-26）顺城教育网

③自主教育王明平的博客，国外自主学习的研究现状(2025-11-09 17)④庞国维，《自主学习——学与教的原理和策略》（2025．7）⑤刘海红，小学生课堂自主学习习惯培养策略初探

(2025-07-18)

/ 20

洪洞县大槐树镇西街小学

/ 20

**第三篇：课堂的有效性研究课题结题报告**

秦规划09高中课改专项课题(编号：Q115HS09)“新课标下高中语文课堂教学实效性达成途径的研究”

研 究 报 告

一、课题的提出

语文教学在教学思想上重视教学实践，忽视教育教学理论学习；重视教法研究与改革，对学法的研究与改革还不够深入；重视课堂教学的研究与改革，对课外活动的研究与改革还不够广泛；重视知识的传授，对智力的开发、能力的培养和良好习惯的养成的研究还很不系统；重视应试教学，对于如何提高学生的素质的研究还不够明确和自觉。

在教学实践上，没有充分调动学生学习语文的积极性和主动性；“重教轻学”，即重教法研究轻学法指导，许多老师在备课和上课时，只求“学会”，不求“会学”。学生的主体地位很难得到保证。“重讲轻练”，教师讲得多，学生练得少。由于缺乏训练，学生读写听说能力无法提高。“重文轻道”。“因文悟道，因道品文”是语文教学的重要规律。在21世纪，我们面对的不仅是新技术革命的挑战，而且还有道德危机的挑战，我们更应自觉地遵循“文道统一”的规律。然而，从课堂教学的现状来看，有相当多的老师对此认识不足，在语言文字的训练中忽视了德育教育。“重‘传统媒体’轻‘现代媒体’”。传统的教学媒体是教科书、粉笔、挂图、黑板。随着社会科技的进步与发展，电子技术媒体（即现代教学媒体）已悄然步入课堂。传统的教学媒体与现代教学媒体有机结合，无疑有益于课堂教学效率的提高。“重‘课本’轻‘生活’”，教师就课文教课文的现象相当普遍，很少有人注意将奔流不息的生活之泉引进课堂，课堂是一潭死水，缺乏应有的勃勃生机。更不要说实效性了

河北语文课改的实施，给高中语文教学带来了一股清风，注入了生机和活力，使语文课堂教学悄悄的发生着变化：新课程倡导一种民主、开放、科学的语文学习氛围。在这个氛围中，教师的教与学生的学要形成一个和谐的、师生互动的、活的课堂学习体系。因此，从某种意义上说，新课程给了语文教师一个机会，一个倾听学生的机会，一个与学生共享幸福体验的机会；更是还给学生一个鲜活、开放、民主的语文课堂。学生在语文课堂中成为一个畅所欲言的学习主人。新课程下的语文课堂是一个提高学生读、写、听、说能力，培养学生创新思维能力、发散性思维能力的生动课堂。语文教学中人文精神得到了张扬，学生主体性受到尊重，教学手段更加先进，教学方法更加多样。但是有的语文老师存在浮躁、1 / 12

激进情绪，急功近利，刻意求新，使语文课改剑走偏锋；有的老师则是抱着传统不放，嘴上喊课改，实则穿新鞋走老路。在这样的现状下，如何构建一个行之有效又能体现新课程改革的课堂模式就成了迫切需要解决的问题。

二、概念界定

“新课标下高中语文课堂教学实效性的达成途径研究”课题包括“新课程背景”、“课堂教学”、“实效性”三个核心的概念。

所谓“新课程背景”是教育部2025年颁行《普通高中语文新课程标准》，高中语文教学理念和教学方法随之发生深刻变革的大背景。

所谓“课堂教学”是指教师在课堂这一特定平台上通过有效的教学方法、教学手段优化的课堂设计、教学语言，科学的学法指导、师生互动来实施教学的活动。而“高中语文”对其做了学段和学科上的限定。

本课题所说的“实效性不是简单狭隘的分数量化，而是以学生在“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”诸多方面素养的生成量为主要参照，以教师的教学内容、方法、手段、语言等与学生的情感要求、思维状况、活动方式及强度、接受能力的和谐性和一致性为旨归，要求课堂教学行为能够体现正确的学科价值取向，培养和发展学生的主体性品质，促进学生语文素养与思想素养、思维素质的同步协调发展。

三、研究目标及所要解决的问题

研究的目标：

“新课标下高中语文课堂教学实效性的达成途径研究”力求在新课标和新教材的大背景下对高中语文教学各领域（阅读教学、作文教学等）的课堂教学效性进行全新的观照，要深入研究新课程的实质和课堂教学的基本规律并与以前的课堂教学进行比较的基础上找出提高当下高中语文教学效果的有效途径，将高中语文新课程和新教材所体现出来的新理念内化为教师的教学素质 和教学水平。使其成为研究型教师。

研究意义：充分发挥本课程的独特功能，进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，弘扬和培育民族精神，使学生受到优秀文化的熏陶，塑造热爱祖国和中华文明、献身人类进步事业的精神品格，形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度；应增进课程内容与学生成长的联系，引导学生积极参与实践活动，学习认识自然、认识社会、认识自我、规划人生，实现本课程在促进人的全面发展方面的价值追求。

四、主要研究目标和内容

1、研究目标：

/ 12

“新课程背景下的高中语文课堂教学实效性研究”力求在新课标和新教材的大背景下对高中语文教学各领域（阅读教学、作文教学、必修课教学、选修课教学等）的课堂教学实效性进行全新的观照，在深入研究新课程的实质和课堂教学的基本规律并与以前课堂教学相比较的基础上找出提高当下高中语文课堂教学效果的有效途径，将高中语文新课程和新教材所体现出来的新理念内化为教师的教学素质和教学水平，并将其运用于教学实践，取得突出的实践效果。

课题研究的基本指导思想是以课堂教学为基地，系统实施阅读教学和作文教学的课堂教学实践研究。目标是通过开课评课、讨论座谈、经验总结（撰写论文）等手段，加强大范围交流，研究新课程背景下阅读、作文教学的规律和方法，提高我校高中语文课堂教学水平。

2、研究内容（子课题）：

（1）高中语文新旧课堂教学比较研究。

主要研究内容包括：《普通高中语文新课程标准》对课堂教学的要求；高中语文新教材的主要特点；新课程背景下高中语文教学理念和教学方法的嬗变；新旧课堂教学的目标性比较；新旧课堂教学中师生活动比较。（2）高中语文分领域课堂教学实效性专题研究。

主要包括作文课堂教学实效性专题研究、阅读课堂教学实效性专题研究。（3）高中语文课堂教学实效性的达成途径研究。从如下几个方面着手： a、思维度与情感度研究 b、预设与生成研究 c、诱导与激发研究

e、美文赏读作文教学法研究

五、研究方法

（1）比较研究法。对新旧课堂教学从各方面进行比较研究，进而找出提高课堂教学实效性的有效方法；比较不同年级、不同班级课堂教学情况进行研究。（2）分析研究法。深入分析新课程标准和新教材，挖掘其实质，总结其特点；分析国内同领域研究的得失，抓住问题的关键，找出解决问题的方法。（3）分类研究法。将总课题分成若干个子课题，分阶段进行研究；对不同类别的研究进行规律性的总结和比较，并互相借鉴。

（4）实践研究法。通过课堂教学实践进行研究，以课堂为阵地，大力开展优质课评选和观摩活动，并进行认真讨论研究，撰写教学心得。

六、研究步骤

/ 12

本课题将进行为期一年的实验研究。分为申报阶段、比较研究阶段、分领域研究阶段和总结鉴定阶段。申报阶段：

2025年3月～2025年4月：对本课题进行论证，设计课题研究方案，完成申报工作。比较研究阶段：

2025年5月～2025年9月重点研究新旧课堂教学在目标、理念、教学方法师生活动等方面的不同。

分领域研究阶段：

2025年10月～2025年3月分解子课题研究任务，举行开题论证会。展开阅读、作文课堂教学实效性研究工作；进行实效性达成途径研究。完成中期各子课题研究报告。总结阶段；

2025年3月～2025年4月，召开成果总结会议，撰写研究工作报告和结题报告。汇编研究论文集，刻录研究课光盘。

七、研究成果

（一）理论成果

在课题研究实施的过程中，课题组不断自觉更新语文教学观念，探索有效教学的路径和行为，跟踪了一批教学骨干的成长与发展，开发了一批优秀的课例，提出并践行了许多关于语文课堂有效教学的鲜明主张：

（一）关于课改的基本认识

１、没有思想观念更新的课改是盲目的改革。时代在发展，教师素质不达标，课改必然会失败。而教师思想观念的更新是改革是否能够顺利推进的前导。２、没有具体目标的教学是自由、散漫的教学。“课程标准”为教师自由教学留下了巨大的创造空间，但没有具体目标的自由只能走向散漫。课堂教学要进一步强化目标的指向性，条条大路任你选，目标罗马必须到。

３、不能紧扣课本的课堂拓展是空谈。语文教学需要关注创新精神与实践能力，但这一中心任务如何落到实处？不能搞天马行空，须要让风筝有根线。教师须进一步强调“以本为本”，在具体文本研习的基础上，有针对的进行各种形式的探讨，从而使语文课堂教学能够真正落到实处。

４、没有教师思考的问题是误导。学生会不会思考，会怎样思考，思考的深广度如何，具有怎样的思维品质，这些问题的解决，关键在于老师的引导。教师只有自己思考在先，方能指导在后，发现在后。

５、没有文化氛围的人文是孤岛。课堂上大讲人文，个个文质彬彬，课外连文人

/ 12

都做不到，人文就成了孤儿。人文之花只有花木成行柳成荫的环境中才会找到自己的天地。为此营造一个文化氛围是关键。

６、没有活动开展的课堂激励是哄骗。新的课程标准提出要积极倡导“合作”的学习方式。而语文学习，对中学生来说，更需要一种群体的合作精神。语文课需要教师的“讲”，但教师不能“讲”风太盛。只有同学之间取长补短，实现资源共享，才能共同搜集信息，查阅资料，才能相互讨论、各抒已见，碰撞出智慧的火花。

（二）对有效课堂基本特征及基本要求的界定

好课就是有效的课。我们不强求人人的好课标准一致，但不深入思考这个问题并作出基本选择的教师不是好的语文教师。我们比较认同杨九俊先生关于有效课堂特征的概括：主动的参与，明确的目标，挑战性问题，深刻的情感体验，适切的方式，有意义的知识建构，清晰的反馈，学生有迁移创造的欲望和能力。任何一堂具体的高中语文课须正确回答并处理好七大问题：知识和能力的目标是否简明扼要？选择的切入口是否能激发学生思考？教学行为是否是有效教学行为？教学过程关键内容是否经重锤敲打？教学过程是否有师生、生生思维的碰撞？课堂收束和拓展是否得当？上的是否是语文课而不是别的课？

（三）关于教学内容选择正确的四条标准

众所周知，就语文学科而言，“教什么”其实是远比“怎么教”更重要的一个问题。但在传统的语文课堂教学研究中，习俗的角度是从教学方法入手，着眼于教师的教学技艺、教学艺术、教学风采，讲究上课如何精致、如何精彩。新课程背景下，随着“一标多本”的普及，全国并没有了统一的语文教材，语文课堂上教师到底应该“教什么”变得至关重要。即使同一文本，不同的教师由于着眼点不同，也会教出不同的内容来。更可怕的是，许多教师手拿新教材，根本不知道应当将什么样的内容呈现到课堂中去。上海师大学科教育研究所王荣生教授提出“合宜的教学内容是一堂好课的最低标准”，这种提法极有道理。

一堂好的语文课，首先必须是选对教学内容的课。关于教学内容选择正确的课堂应该满足以下要求：一教师知道自己在教什么，教师对所教内容有自觉意识，所教的是“语文”的内容，教学内容相对集中；二教学内容正确，教学内容与听说读写的常态一致，教学内容与学术界认识一致；三教师想教的内容与实际在教的内容一致，教的内容与学的内容趋向一致；四课程目标能够有效达成，教的内容切合学生的实际需要，教学内容与课程目标一致。

高中语文课堂教学坚决反对并杜绝“教师想教什么就教什么，教师能教什么就教什么”的现象出现。

（四）专题教学必须遵循的“四大原则”

/ 12

新的语文教材分模块、专题、具体文本几个层次。文本是构成专题（单元）的基本单位，专题的有机组装形成模块。这种以专题结构单元的文选方法，与传统教材以文体结构单元有很大的区别。以文体结构单元的教材强调知识构成的系统性，文本仅仅是一个例子而已，是作为完善学生的相关语文知识框架而存在的。新教材在认可单元结构的基础上，相对强调文本内容的独立价值，编者意在通过人文专题让学生获得对某一类情感的深刻感知，进而认识世界、建构世界。因此，高中教学尤其不能继续以单篇文本为核心展开割裂的学习，而要相对强化专题意识。构成专题的文本最好能在专题内涵的框架内展开解读，为专题的建构服务。

综上所述，专题教学须体现出专题意识，任何一篇文章的学习必须围绕原教材的专题核心展开解读和分析，不求面面俱到，但求找准定位；同时，体现出文本意识，强调专题教学并不是倡导语文课堂教学可以离开教材提供的文本搞泛语文，语文基本的听说读写能力训练和话题的深度拓展尽量先依托文本展开；专题教学更要体现出必要的问题意识，课堂教学最好能以具体的问题为核心推进，不要做空洞的讨论或赏析；课堂教学目标的确立最好以能否转化成可探讨、可解决的实际问题为前提；专题教学还学会弹钢琴，十个指头现时用力不会流泻出优美的旋律，教学要体现出节奏的原则，同一专题不同文本之间的研习要讲究相互配合和补充，前后文本的解读力求能在不同形式的对比中，张驰有致地进行。

另外，要高度重视经典文本的个案分析。无论教学观念如何更新，对教材的钻研，尤其独立深入解读经典文本永远是语文教师第一位的工作。随着新课程的深入实施，“一标多本”背景下，大量新的文本被充实进了各种新的语文教材，广大语文教师本就捉襟见肘的文本解读能力进一步受到挑战。扣不紧文本，课堂满把抓却什么也没抓不透的语文课可谓俯拾皆是。于漪老师感叹“我们常关注教什么和怎么教，而忽视作者写什么和怎么写，尤其认为写什么已经解决。其实，读懂写什么是上好语文课的前提与基础。文质兼美的课文，尤其是经典之作，必有丰富的内涵，必有作者独特的过人的见解，如果浮光掠影，浅尝辄止，往往难以领悟文中的真谛。”值得警惕。

（五）有效课堂三大关键教学行为

美国伊利诺州的中学教师加里．鲍里奇潜心研究课堂教学实例，提出促成有效教学的五种关键行为和五种辅助行为：清晰授课，多样化教学，任务导向，引导学生投入学习过程，确保学生成功率，利用学生的思想和力量等。鲍里奇在介绍如何做到“清晰教学”时指出，有效的课堂授课，必须目标明确，能够连结新知与旧知，把握学情（教学适应学生当前的水平或者略高于当前的水平），他同时还指出，清晰有效的授课，教师需要缓慢而明确地发出指令，在每一节课的结束进进行回顾和总结。可见，正确的课堂教学行为是教师实施有效教学的基本保证。

/ 12

语文是母语，母语习得有其自身的规律和要求，其关键是解决如何让学生想学，让学生能学，让学生会学，让学生学好等一系列的问题。要让学生想学、学得好，语文课上教师必须掌握“有效讲授”、“有效提问（倾听）”、“有效激励”三大关键教学行为。

有效讲授：教学无论如何改革，“讲授”作为一条有意义的教学方式仍然显得卓尔不凡。它以它的“优势”使之在长久的教学实践中延续下来，并形成了自己的传统。好老师总是那些善“讲授”的老师、“能说会道”的老师。好的“讲授”是适时的，“不愤不启，不徘不发”。反对过度的、不恰当“讲授”。教师在开讲之前首先要对教学的各个要素如琢如磨。如讲解问题：讲什么不讲什么，尤其是不讲什么更重要。讲解也是对话，会的不讲，永不会的不讲，自己能学会的不讲。讲授要追求风格和个性，要从“我们的”走向“我的”。好的“讲授”总是能够吸引学生的注意。这意味着学生喜欢这个老师，至少喜欢这个老师的讲课方式、风格或某种讲课的细节。教师讲的语言要精确精练精彩，好的“讲授”总是保持一定的节奏，富有节奏感和节奏美，既要做到主次分明，详处泼墨如水，略处惜墨如金；又要循序渐进，张驰有度，过度自然。当然，讲授有它的局限性，它可能使学生处于被动静听状态，单调乏味，不容易充分地将学生带进课堂，加上内容过多或过长，使那些缺乏良好注意、记忆力差的学生获益很少。但这不是讲授的过错，而是不会讲授导致的。

有效提问（倾听）：有效教学基本状态是对话式的、互动式的。教学是否出现和维持这种对话式的、互动式的状态，取决于教师是否能够有效地“提问”。有效提问是一个很微妙的教学技艺（技术与艺术兼而有之），它的关键是能不能提出有效的问题。“问题”的有效性与问题切入的角度、资料的提供（问题的语境）、思维引导和精神引领的程度有关。有效“提问”需要使问题保持空间上的的开放性，让学生能够回答；有效“提问”需要使问题保持内容上的深刻性，就语文而言，有一种力量叫思想，现在的小学教师上课都在强调做加法，要求增加课堂的内涵和思想，而中学教师常常以高考和语文的工具性为借口，要么不问问题，一讲到底，要么问一些小儿科的知识性伪问题，问题既不因对象的不同体现出层次性，也缺乏连续性和引导性，无法在课堂上形成一种自然的节奏；有效的提问同时是以倾听为保证的。我们听了很多的公开课，觉得效果一般，可上课的学生喜欢，为什么？因为名师都是善于“倾听”。善于倾听的教师总是能够将学生的“声音”转化为有效教学的资源。倾听也是一种对话。教师在“提问”之后，要给学生留出足够的“思考”时间；并对学生的回答提供及时的反馈。

有效激励：教学方法的选择和运用对于有效教学而言自然是重要的，但似乎还有比“方法”更重要的，这就是教师的人格。教师的期望、教师的热情，教师是否

/ 12

能够赢得学生的信任，几乎决定了教师教学的有效程度。在有效教师的所有行为中，教师的热情、期望和可信任感深刻地影响着课堂教学的效益。

（六）阅读教学有效对话的基本策略

按照哲学诠释学的逻辑，阅读教学的对话结构由这样三个层次组成：一是师生双方介入阅读，接纳文本的问题，阅读主体与文本主体之间展开对话；二是师生共同对文本进行重构，置入自己的问题，交流、碰撞，达成文本的历史视界与师生当代视界的有机融合；三是师生自我反思，拓展链接，把文本用于实践，实现对文本的超越。

当前语文阅读教学课堂对话基本处于初级状态：１、对话要素缺失，教师习惯将自己对文本的领悟或者理解强加给学生，忽略了学生与文本的个性对话以及学生已有的知识、生活经验等资源的有效运用；

2、对话情境虚化，虽然课堂有问有答，但整个对话的话语权牢牢掌握在教师预设的框框中，对话的价值体现在教师个人的才艺展示上了；

3、对话操作泛化，追求课堂表面繁荣的“满堂问”掩盖了对学生学习有效性的真正审问、慎思与探索。

构建当代教学论背景下的课堂对话策略，首先需要搭建民主有效的对话平台。语文教学是学生、教师和文本之间互动的过程。对话需要师生、生生基于平等的立场，通过言谈、倾听或感悟而进行多向的交流。因此，对话平台能否成功搭建的第一前提是教学民主，离开了个体平等，对话教学学会被异化成一种教训与被教训、灌输与被灌输、征服与被征服之间的关系；第二师生必须都介入文本，任何对话都是基于文本展开的，文本系统原本处于静止、非在场的沉默状态，只有师生双方都介入文本，使话语复活，变成动态的、在场的言说，师生与文本的距离消失，对话平台才算搭建成功。其次，要找到有效的话题，师生在问答中能够形成基本共识。众所周知，对话教学中话题确立的好坏直接影响学生的积极性能否被调动起来，进而影响话题能否广泛而深入的开展下去。这里教师设计的话题必须让每个同学有话可说，而不是部分同学的专场。在对话的过程中，师生双方必定知人论世，复现文本的历史视界，并且由被动接纳问题转而向文本发问，通过重新构置问题，去发掘文本背后的深层意义。在这样一个过程中，课堂留下充裕的对话时间极为重要。教者在保证学生充裕阅读的同时，还要给予学生充裕的思考时间。“只有让诠释者被文本主题推动着，在主题方向上作进一步的底部时，才会出现真正的对话。”（德伽达默尔语）师生双方在课堂上相互接纳，又相互诘问，在追问中达成共识。第三，通过反思或批判，实现对文本的超越。这是对话的最高层次。在阅读教学中，不同的教师面对不同的学生，常常有不同的路径选择，尽管师生与文本问答对话的话题会有所不同，但创造、超越性阅读是每一个时代的师生共同追求的目标。经典文本常读常新，是因为读者不断地读出新意，8 / 12

产生不同于前人的阅读效果。“诗无达诂”，阅读也是如此。蒋成禹先生强调“阅读教学的问答对话结构，要求每一个学生，不论是领头雁、后进者还是居中者，都应当在教师指导下，以自己的认知结构为起点，依托个体的阅读体验，独立地与文本展开对话，并在对话中认识自己的长处与短处。”要求虽高，道理却很实在。

（七）新课程背景下高中语文课堂教学评价的基本向度

一要充分发挥出评价的价值引导作用，让语文教学体现出时代的特色。１、让生活成为语文课堂教学的源头活水。一堂好课首先是与现实生活紧密联系的先进教学理念的反映。传统的课堂教学主要定位在科学世界和书本世界，想方设法将一种预设的成人化、社会化的生活模式强加给学生，致使课堂教学严重脱离学生的现实世界和社会实际，颠倒了科学世界和生活世界的关系，学生的精神世界和生活世界也成为课堂教学遗忘的角落。新课程背景下的高中语文课堂教学必须关注学生的直接经验和现实生活世界，赋予课堂以生活的意义和生命的价值，努力改善和提升学生的生存状况、生活方式和生活质量。２、重视学生课堂学习中的交往合作。课堂教学在本质上是一种以培养和构建学生的完满精神世界为目标的教育主体之间的特殊的交往过程，有老师与学生之间的交往，还有学生与学生之间的交往。教师在课堂上要努力营造宽松、民主、和谐的氛围，创设各种学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助、体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。３、鼓励学生的创新精神。

二要让评价尽可能激发和彰显出师生的个性。课堂教学评价体系的建立，涉及到课堂教学过程中教师和学生两个主体。什么样的评价是有效的“好”评价，在很大程度上决定于谁参与，以什么样的立场和态度参与。如果没有被评价主体参与其中，关于评价的目的、运作和结果，都有可能被忽略、批评和抵制。因此，课堂教学评价有必要：

1、目标多元，促进学生个性发展。新的高中课程是一种体现了层次性、发展性、选择性的弹性课程方案，它重在对学生各种潜能的辨认、开发和激励，不是关注哪一个学生更聪明，而是关注每一个学生在哪些方面更聪明。因此，要努力构建知识和能力、过程和方法、态度情感和价值观的三维评价指标体系，全面评价学生在课堂生活中所展示出来的综合素质。

2、尊重个性，彰显教师的创造精神。教师评价是课堂教学评价的重要组成部分。教师的教学活动是充满智慧的创造性活动，教师上好一堂课需要诸多方面的素质，当具备一些最基本的素质后，教师的个性特点就成了影响课堂特色的决定性因素。教师分析好自己的个性优劣点之后，正确认识自己，了解自己的风格定向，就会有生动而富有特色的的课堂，也会培养会生动而有个性的学生。因此，评价课堂上的教师，不应当仅仅按照一个预设的理想模式，测量教师是否入轨，教学基本功是否适应

/ 12

学科要求，而是应当更多地关注教师在教学过程中体现出来的教育思想、确定的有效教学目标、指导学生进行有效活动建构、实施动态生成性教学、在平等的基础上进行的对话质量等。

3、关注个体差异，让课堂充满生命的活力。世界上没有完全相同的两片树叶，每一个学生都是一个独特的生命存在，存在着发展的差异性和独特性，因而即使在课堂上，也应该允许他们按照不同的节拍，获得属于自己的幸福感受和成功体验。能否因材施教、重视学生的个体差异，树立起“尊重差异、追求个性”的现代教学观念，是衡量新课程背景下课堂优劣的重要标尺，也是课堂是否富于生命活力的重要分水岭。

三要让评价体现在教学的全过程，保障传统教学向现代教学的顺利过渡。从传统课堂切换到现代课堂，不是一蹴而就的，有一个认识渐进、实施步步跟进的发展过程。１、传统教育中的宝贵经验不能完全抛弃。构建新课程背景下的理想课堂，需要找准教师在新课程实施中的着力点，勿让教师成为新课程计划的阻力；要正确认识知识在人的智慧生成中的基础意义，防止“去知识化”倾向的产生，对于传统教学一棍子打死的冒进理念和做法，是不切实际的。２、正确估价新课程实施的教育生态。新课程是伴随着新的培养目标一起走进我们的课堂的。要实现这个目标需要必要的物质支撑和广泛的社会支持。新课程的实施有一个由理念到实践的发展过程，不能急于求成，生搬硬套西方的课堂教学模式。边实践，边总结，再实践，再提高，这应是一个基本的操作思路。３、注重实效，保证传统教学向现代教学的顺利过渡。新课程与旧课程的最大区别，在于是否确立学生课堂学习的主体地位。这是一个核心的问题，在此之外，其他诸如教学资源、教学方法、教学手段等的应用，都是次要的，属于从属意义的。没有最好的课堂教学模式，只有更好的课堂教学状态，真正有效的评价导向应该是目标简单、内容简约、方法简便的。

六、关于课题研究的困惑和思考

新课标背景下高中语文课堂有效教学课题历时三年，行将告一段落，但本课题的研究远没有结束。我们在研究和实践的过程中发现的问题和总结出来的教训，同样是本课题重要的成果之一。

（一）本课题研究伊始，便着力探讨教学指导、管理与研究相结合的最佳路径。在整个研究过程中，课题组特别注重研究工作的实践基础和指导工作的研究背景，反复强调要将教研工作研究、指导和服务三大职能有机地结合起来。可是在具体实施的过程中，还是不可避免地存在着以会议代替指导、以活动代替研究的现象。我们开了许多的研讨会，但研究会的成果多大程度的转化成为广大语文教师的实际行动和实践智慧，尚是一个未知数。课题组在学校调研的时候，个别化、选择性地走进课堂，对课堂的实际教学生态知之仍然不够多

/ 12

（二）本课题研究确立了“面上推广、点上突破、环节上落实”的基本实施框架。总体来说，这种上下联动、团队联合攻关的课题研究模式有利于调动各方面的积极性，在强势推进全市高中语文新课程的实施方面也发挥了巨大的作用。然而，当课题组将主要精力投放到面上推广时，“点”的突破就显得略为薄弱。各子课题之间研究的力度、层次和水平极不均衡，少数子课题有蜻蜓点水、走过场的倾向，应该研究的问题没有得到根本性的解决

（三）课题组对语文有效教学相关因素的认识还不充分。语文是个复杂的系统的工程，五四以来，百年演进，流派众多，理论更迭较快，关于语文学科的性质及其习得的规律，至今仍然众说纷纭，莫衷一是。怎样学语文？如何推进语文教学的高效运转？其中复杂性、艰巨性和长期性不言而喻。本课题研究的范畴虽然仅仅局限于高中语文，且是课堂教学，但关于语文学科所涉及的矛盾一个也无法回避。因此，研究的内容仍然偏多，面仍然偏大，对某些具体环节的深挖也不充分，如语文课堂教学的评价问题、课堂中预设和动态生成问题、课内阅读与课外阅读的相辅相成问题等等，因此，成果还不丰富。

（四）高度应试教育背景下，贯彻新课程理念，需要践行者的思想再解放一点，胆子再大一点，尝试的步伐再迈开一点。相对于此，课题组显然还缩手缩脚，推进的策略和措施，整合、验证别人的理论偏多，原创观点并大胆付于实践的还相对偏少，一些看法还未经过时间的充分证明，正确与否还要进一步认证。但我们坚信没有最好，只有更好。只要我们以语文学科抱有深厚的热爱之心与探究之情，坚持不懈地在这块园地里继续辛勤耕耘，我们的事业就会不断深入，广大语文教师“穿新鞋，走老路”的现象终究会成为历史。

（二）论文成果

八、研究后的思考

在课题研究中，我们也发现了一些棘手的问题，这些问题有待以后进一步研究。比如作文教学的初高中衔接和系统化问题；阅读教学的“量”与“质”的关系问题；课堂语文实践活动与语文教学成绩的“转化”问题；如何利用情感因素提高课效的问题；语文实践活动与课堂教学的某些矛盾问题；如何提高课堂教学中学生的思维度问题；课题组研究人员的力量统整问题；研究成果（论文、心得、公开课）向校外的推广问题等。

在今后的教学和研究中将把以下几个方向作为重点：

第一，课堂教学中学生活动方式和效果研究。学生在作文和阅读课堂如何才能真正动起来，实现思维度的最大化。

第二，如何现代化先进教学设备对提高课堂教学效果最有利。目前教学先进手段的使用存在不少问题，有的已经流于形式，对提高课堂效果起反作用。

/ 12

第三，对内涵型子课题的研究还需进一步探讨，比如对教学环节、课效优化途径和课堂教学模式的研究。

三年以来，本课题研究已经拓展到更深更广的领域，几乎涉及到了提高课堂教学效果的各个方面。课题组也取得可观的研究成果和珍贵的研究心得。以后我们将把研究进一步推进，力争取得更丰硕的成果。

九、主要参考文献及著作目录1、2、3、4、5、6、7、8、9、教育部《高中语文新课程标准》

钱梦龙与导读艺术（钱梦龙著，北京师范大学出版社，2025、4）有效教学十讲（余文森著，华东师范大学出版社，2025、10）

新课程名师教学100条建议（周成平著，中国科学技术出版社，2025、6）新课程下我们怎样当老师（林华民著，华语教学出版社，2025、6）听王荣生教授评课（王荣生著，华东师大出版社，2025、8）听袁卫星老师讲课（袁卫星著，华东师大出版社，2025、2）新课程与课堂教学改革（张天宝著，人民教育出版社，2025、6）韩军与新语文教育（韩军著，北京师范大学出版社，2025、4）

课题组

2025年10月

/ 12

**第四篇：初中课堂有效教学策略研究结题报告**

《初中课堂有效教学策略研究》 结 题 报告

我校省教育学会“十一五”课题《初中课堂有效教学策略研究》于2025年4月10日申报经市、省教育学会课题专家组评审后于2025年5月审核通过立项并顺利开题年。在省、市教育学会的指导下课题组围绕课题研究目标依据课题实施方案实有效的实践研究较好地完成了预期研究任务。现将课题研究情况报告如下

现历时四开展了扎

一、课题研究的背景和课题的提出

有效教学的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动。西方比较有影响的教学理论与模式如杜威的儿童中心论布鲁纳的结构主义教学克拉夫基的“范例教学”维果茨基的儿童最近发展区和最佳教学阶段学说赞可夫的教学与发展理论巴班斯基的最优化教学和布鲁姆的目标分类说等等

从中我们可以发现对教学有效性的探寻。

国内有效教学的研究始于20世纪90年代下半叶比较有代表性的有崔允漷教授写的《有效教学理念与策略》。崔教授对“有效教学”的内涵、核心思想作了清晰的界定提出有效教学的理念一是“有效教学关注学生的进步或发展”教师必须确立学生的主体地位树立“一切为了学生的发展”的思想二是“有效教学关注教学效益要求教师有时间与效益的观念”三是“有效教学更多地关注可测性或量化”如教学目标尽可能明确与具体四是“有效教学需要教师具备一种反思的意识”五是“有效教学也是一套策略”。在有效教学的行动研究中

我们认为叶澜教授的“新基础教育”实验独树一帜经过长达10年研究形成的报告及叶澜教授完成的《重建教学价值观》《重建教学过程观》《重建教学评价观》对有效教学的研究提供了极为有价值的理论和实践基础。讲效益是现代社会的重要特征教学的优劣也应从效益角度来衡量。实施新课程以来基础教育领域又一次开始关注在新课程理念下如何实现有效教学的研究。在课程改革轰轰烈烈展开的时候呈现在我们面前的有很多精彩的教学范例。但为何教师学来学去学不像为何浮华落尽涛声依旧个中原因有很多

但关键是

如何应对各种新课改理念做到融会贯通

逐步形成教我们不禁自问师自身的教学理念我们的教学有效吗如何针对本校的实际情况来开展行之有效的教学改革我们的教学有哪些不合理的存在进而追问

什么样的教学是有效的教学怎样提高课堂教学的有效性 我们官林二中是一所乡镇农村中学随着凌霞实验官林二中学生整体素质有所下降

三个年级中有中学的创办和外来民工子女的逐年增加一半多的学生跟不上教师进度有的学生根本不愿意听教师讲课课堂上不是“开小差”就是趴在桌子上睡觉厌学思想严重

辍学现象时有发生

课堂气氛极其沉闷

教师情绪浮动师生关系紧张造成课堂教学效率和质量的下降。进一步深入课堂研究发现课堂上大多是教师在唱独角戏教师口讲、手板书学生耳听、手录被动地学习这是导致学生厌学、甚至辍学的重要原因。显而易见传统的以“教”为主的教学方法把学生看成是接受知识的罐装桶而忽视学生的个性发展这已经成为农村中学推进新课程改革、实施素质教育的一大障碍。据此我们提出了《初中课堂有效教学策略研究》这一课题方案。我们将着眼于促进学生健康、长远的发展促进学生学习能力的生长和学习方式的转变以分析和研究教师的教学行为为抓手

通过研究建构适应新课程理念的有效课堂教学理论与方法体系重建科学、合理的教学价值观探究优化课堂教学的技术策略给处在迷茫中的新课程教师提供一种有效课堂教学的行动方案和有效指导

探索适应新课程理念的有效教学方法从而大面积地提高课堂教学的效率。

二、课题理念的界定 1.概念界定 “有效”是指教师在经过一段时间的教学之后学生获得的具体进步和发展。关注的是学生有没有学到什么或者学得好不好。“教学”是指由教师引起

维持或促进学生学习的所有行为。关注的是“教”学生如何“学”。新课程明确要求改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手培养学生搜索和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流于合作的能力。教学策略是指教师在教学过程中为帮助学生以自己的学习努力达到每个教目标而采取的一系列相对系统的行为。它既包含解决某一实际问题的教学理论又包含解决某一实际问题带有规律性的教学方法。课堂教学策略依据教学的一般规律和学生年龄特征对课堂教学程序以及方法进行指向性调节和控制操作

以逐步实现创新教学目标的教学活动方式

其落脚点是培养学生创新精神和实践能力。它包含以下几层含义第一教学策略包括教学活动的元认知过程、教学活动的调节过程和教学方法的执行过程。第二教学策略不同于教学设计也不同于教学方法

它是教师在现实的教学过程中对教学活动的整体性把握和推进的措施。第三教师在教学策略的制定、选择与运用中要从教学活动的全过程入手和着眼要兼顾教学的目的、任务、内容、学生的状况和现有的教学资源灵活机动地采取措施保证教学的有效有序进行。第四

教学策略是一系列有计划的动态过程

具有不同的层次和水平。2.有效教学的含义 ①有效教学关注学生的进步和发展。明确“教学”是“教”学生如何“学”确定学生的主体地位

树立“一切为了学生的发展”的思想。②有效教学关注教学效益。正确理解时间和效益的关系教学效益并非教师在规定时间内教多少内容而在于学生在单位时间内学到多少内容。③有效教学要有明确的测量性即评价目标。每一时段的学习都要建立评价的目标要让学生明确我学懂了什么学会了什么。④有效教学需要教师具有一种反思的意识。要求每一为教师不断地反思自己的日常教学行为

持续地追问“什么样的教学才是有效的”“我的教学有效吗”“是否还有比我更有效的教学” ⑤有效教学更是一种策略。要求教师对需要完成的教学目标或教学意图提出系统具体的问题行为解决方式即教学策略。

三、课题研究的目标 1.通过理论学习和总结反思寻求符合本课题研究的相关理论支撑使教师的教育理念、教学行为发生本质改变。2.改变教师偏重于知识传授、技能训练的教学方式促进教师主动性和创造性的发挥努力实践“先学后教以学定教”的基本理念探索提高课堂教学有效性的教学模式操作策略。

3.改变学生偏重于被动接受的学习方式使学生的学习态度、学习行为、学习方式、学习能力有实质性变化促进学生主体意识和能力的发展。并通过尝试合作学习促进“自主、合作、探究”等学习方式的形成从“学生”角色向“社会人”角色的衔接与过渡。4.通过本课题的研究增强教师的教科研意识

提高教师的教科研水平

促进教师专业化发展。

四、课题研究的内容 1.影响课堂教学学生有效学习行为的因素分析。通过观察、调查和个案分析法了解初中学生在课堂上参与学习的表现、学习的兴趣和态度、学习的主要方式等。分析教师无效或低效教学行为的表现及原因。2.开展教师教的策略研究。

1开展有效教学设计策略研究。通过对教学目标的确定、教学材料的处理、教学行为的选择、教学组织形式的编制及教学方案的形成等策略的研究探索可采用的一系列具体学科有效的教学方式。2开展有效教学的实施策略研究。通过探讨各学科有效教学方式学生学习动机的培养重建课堂教学中教学互动的师生关系

促进学生参与课堂

进行课堂有效学习活与激发动组织行为、辅助管理行为的等方面的研究构建官林二中教师有效教学的课堂教学策略的操作体系。3开展有效教学的评价研究。通过对教学过程中学生自我评价、学生相互评价、组际间集体评价、教师综合评价及教师教学行为综合评价等评价策略研究探讨评价的内容、方法和评价结果的运用构建各学科有效教学评价指标和评价体系。为改进教师教学方法和学生学习方式提供全面而具体的依据。3.开展学生学的策略研究。

1深入开展“自主、合作、探究式学习”的研究促进自主、合作、探究与接受式学习方式的有机结合使学生形成探究、合作、倾听等良好的习惯培养学生合作意识提高学习效率。2探讨学生课堂学习及课外学习中适用的途径、方法、技巧、调控方式等学习策略使学生认识学习的规律养成良好的学习习惯掌握科学的学习策略轻松愉快地进行学习。

五、研究过程与措施 一研究的过程 第一、课题界定、开题论证阶段(2025年3月—2025年6月)采用文献研究法通过多种渠道了解“有效教学”的教育理念收集各类期刊、出版物中有关课堂有效教学策略的研究方案。会同市教育学会进行课题论证

认真研读

制定方案

提炼升华

撰写课题研究举行开题论证

设计课题研究方案完成申报工作会。第二、前期实施阶段(2025年9月—2025年6月)成立课题研究小组分解子课题研究任务。采用调查法对全校师生进行教学活动有效性调查问卷分析影响教学活动有效性的因素和行为表征展开第一阶段的实验研究工作。第三、中期实践阶段(2025年9月—2025年6月)定期进行课题研究课立足课堂进行草根化实践研究。要求课题组成员每月撰写一篇教学反思或教学随笔、每学期写一篇课题教学论文每学年组织两次课题研究经验交流。课题组成员每月进行一次课题理论学习与研究

努力探索提高课堂有效性的教学策略鼓励教师在有效性教学指导下大胆创新提出案例。对各子课题组进行检查验收进行回顾总结完成中期报告。及时调整改进后期研究思路进行验证性研究。第四、策略形成阶段(2025年9月—2025年3月)根据课题研究中期评估意见制定第三阶段课题研究计划及时调整改进后期研究思路

通过建立课题研究攻关骨干教师队伍

出台教学研究课方案开设课题研究课、骨干示范课、行政督查听课、实验教师会课及对外教学研讨交流等活动进行强势推进开展“问题---困惑---小课题”的校本化问题即课题研究解决课题研究中存在的问题和瓶颈构建官林二中“自学展示反馈”有效课堂“小组合作学习”教学策略体系。近年来学校认真学习有效教学理论中课堂有效教学策略研究》的研究为契机2025年上半年中期课题评估后

大力推进有效课堂教学

以课题《初

自

根据校情及时调整课题研究重点和方向

从下半年起着手进行“先学后教、以学定教”课堂有效教学策略的校本化专题研究和实践真正“把课堂还给学生”重树教学制度构建新的教学文化认真制定对教师上课、备课、业务学习等方面的绩效考核规章制度。随着有效教学课题研究的深入我们深感到一所学校要得到可持续的发展必须在教学上有所创新。于是我们从2025年上半年起积极探索个性化的办学之路在课堂有效教学策略上初步形成了以导学案为载体、以小组合作学习为抓手的“小组合作学习”有效课堂教学模式策略收到了显著的课堂教学效果。明确提出了“10+25+10”的课堂模式即一堂45分钟的课自主学习10分钟合作探究展示25分钟检测反馈10分钟教师点拔引导不超过10分钟。这一课堂模式的提出在全校引起了一场轩然大波教师怀疑、不解。学校课题组对这种改革做了充分的准备首先在全校营造科研的氛围

通过一轮轮的课题理念培训对师生进行潜移默化的熏陶其次带领参与实验的教师外出考察、学习参与省级影子培训借鉴省内外其他先进学校的课改经验第三针对不同专业发展水平的教师提出不同的要求骨干教师带头上研讨课分管校长、教务处、年级组等班子成员定点科组督查指导强势推进使全体参与课题实验的教师形成共识

大胆进行课题实践

最后由全体参与实验的教师上过关课进行业务考核。经过一年半的课改实践有效课堂教学策略的研究在学校扎下了根。在有效课堂教学的策略研究中我们立足课堂、聚焦课堂关注课堂的教与学积极进行“小组合作学习”有效课堂教学模式的实践和探索。“小组合作学习”教学模式是以导学案为载体、以小组合作为基本组织形式

以小组团体成绩为评价奖励依据变以往课堂上的“教师讲学生听”和“教师问学生答”这种单一的刻板教学方式为学生间互动、师生间互动的多元和多向的信息交流方式

它最接近于新课程理想的课堂教学形式

为课堂有效教学策略的研究提供了很好的载体。1.有效教学设计策略研究引入导学案改革备课模式。导学案是有效课堂的方向盘是指导学生自主学习、主动学习的指南针是有效学习的“牵引线”。为了解决教师个体素质能力和教学经验等不均衡导致备课质量差距明显的问题课教师能最大限度的共享学校内部的优质教育资源

让全体任

使上课前都大体站在同一起跑线上

选用导学案这一备课模式我校在借鉴南京竹山中学和溧水东庐中学备课模式的基础上----既是教案又是学案试图为广大师生提供统一的高水平的演出“剧本”。在制作导学案的过程中我校首先充分调动学校学科骨干教师的积极性

挖掘骨干教师的潜在能力水平提前一个月由备课组分工安排主备人提前备课。我们在编制导学案前要求认真研究教材、研究学生对教学内容的目标达成、重点难点的化解以及采用什么配套习题等进行全面、宏观的把握针对学生实际在教学的广度和深度上提出适当的要求在此基础上编写成导学案初稿经备课组集体讨论修改形成导学案。教师上课前对导学案进行再加工、再补充、再完善使导学案详案凸显个人特色更适合个人教学实际。在导学案的使用中一是让学生在课前或课上先独立完成导学案中的基础知识部分

思考尝试解决合作探究部分。通过自主学习过程实现独立思考、自主学习从而在课堂教学之前对即将深入学习的内容有初步的了解实现“先学后教”的课改要求。二是在课堂教学过程中教师把所设计的一系列问题突出重点、难点通过小组交流展示、组间点评质疑、教师点拔提问促使学生深入思考得出准确、完整的答案。在教学中教师充分留给学生一定的思考和讨论交流的时间尽量让学生自己尝试找到解决问题的途径

在探究和发现中掌握解决问题的过

及时掌握学程和方法。三是教师借助导学案在课前、课内、课后的三次学情调查反馈功能生的学习动态和学习水平从而更有针对性地指导学生进行有效自主学习。2.有效教学的实施策略研究以小组合作学习为抓手开展“小组合作学习”教学模式的实践。小组合作学习变教师本位为学生本位

拓展了学生参与课堂教学活动的渠道

赋予学生话语权

给予学生自由表达的空间从而激发学生学习的热情。每个小组成员在互助学习中都承担相应的职责共同合力完成学习任务。合作学习使学生得以进行有效的组内沟通通过充分展示和反复体验在相互影响、相互合作中实现共同提高。小组合作学习使得每个学生都有一定的话语权学生可以将各自思考和理解的结果积极地在组内与他人沟通、交流和碰撞达到了教学要面向全体学生的良好效果。各小组综合小组全体成员的思考向全班同学展示从而达到了班级集体分享小组合作学习成果的目的。为了帮助年轻教师和教学基本功稍差的教师能把导学案这个“剧本”在课堂上用好、“演好”我校一方面带领广大教师学习新课改理念开展基本功培训在此基础上

另一方面组织实验教师到东庐中学我校集中课题研究攻关小组成员

并达成基本共识

竹山中学等课改先进学校观开展了如何结合学校工作实最大限度的发挥教师的集体智用统一的教学模式引领课题研究摩学习取经际进行课堂有效教学策略研究的大讨论慧挖掘学生的自主学习的潜能

借助导学案这个载体形成自己的教学品牌特色。学校自2025年初从初一起始年级开始在语文、数学、英语、政治、地理、历史、生物7门学科全面进行以导学案为载体、以小组合作学习为抓手、以小组学习评价为武器的新教学模式的实践研究

进行了为期半年的尝试攻关

现已推广到初

一、初二两个年级的八门学科初步形成了“小组合作学习”有效课堂教学一般模式的操作流程。把课堂教学过程大致分为自主学习馈检测

10分钟左右、合作展示25分钟左右、反10分钟左右三大步每大步又大体分成三个小段自主学习阶段主要包括教师的情境创设或激情导入、学生背景介绍或材料积累展示、师生共同完成的复习回顾和小组汇报自主学习成果等合作探究展示阶段主要包括教师明确围绕探究问题按小组进行分配任务及学法指导点拨、学生自学或小组内交流合作探究、师生共同完成学习成果的展示等反馈检测阶段主要包括师生小结反思学习得失、教师检测学生学习效果、学习内容的拓展提高等。随后学校通过校内研讨课、行政调研课、实验教师学期会课、对外观摩交流活动等把这一教学模式的实践成果向全校及市内兄弟学校进行了全方位展示。针对“小组合作学习”教学新模式每月进行研讨交流

每学期参与实践的教师撰写新课改实践的总结和反思

并以学科为单位把导学案、合作学习小组的建设和“小组合作学习”教学模式进行了有机的整合在除音体美和地方课程以外的课堂全面铺开实践

使这一教学模式借助导学案这个载体不断趋于完善成熟。3.有效教学的评价策略研究在课堂有效教学策略研究中学校十分重视对学生的学习评价。我们深感到作为学习本身必须要有评价与反馈。这是学生激励的武器是学生成长需要

是提高课堂教学效益的需要

是教师改进教学的需要

也是教师发挥主导作用的需要。没有评价反馈的学习是不完整的学习。对学生学习的评价应该是全面的不应单纯偏重于对学生个体的评价

而忽略了对学生所在小组的集体评价

不应偏重于对学习结果的评价而忽略对学习过程与方法的评价不应偏重于对课堂学习的评价而忽略对学生日常行为的评价。在发展性评价的理论指导下我们实行了以学生自评、小组互评、班主任和任课老师、家长共同参与的多元评价共同关注、充分肯定学生在学习过程中取得的点滴进步进一步激发学生学习的兴趣下几点

1提高教学的实效性。我们着重抓好以、课堂学习评价。课堂教学中对学生学习的评价是对学生的一种肯定

积极参与学习的成员要及时评价给予表扬和激励让他们一种鼓励。对合作较好的小组充分体验合作学习的乐趣充分调动学生自主学习的积极性充分享受成功带来的喜悦。对学习小组的学习评价要做到四个关注

关注学生个体的自主学习

关注小组内学生间的合作学习关注学生学习的探究过程关注学生积极参与学习的情况。对学习小组的学习评价具体采用以下方法 ①课堂即时性、激励性评价。每节课教师对每个学习小组要进行全面评价从导学案的预习、黑板板书、展示的质量学生对展示内容的讲解、点评质疑、检测反馈等方面及时给予过程性评价。②评价小组与评价个人相结合。教师课堂学习评价到学习小组每周和月由组长、教师共同评价小组内成员。③量化赋分。根据学习小组在每节课中预习、展示、点评、检测情况给予量化打分

起到激励作用。

2、日常行为评价。合作学习小组要每日对组内学生完成学习、值日卫生、遵章守纪、日常行为等进行检查考核量化量化结果具体到学生个体

反馈到教师

学生个体考核作为学生民展报告单

作为评选优秀团队的依据。填写的依据之一3班级利用各项量化结果考核合作学习小组、综合评价。期中、期末每次考试后对每个学习小组根据及格率情况结合每月统

4、结果计结果在班内及校内对学生个体、小组团队及学科小组进行激励性评价。的利用 ①每周统计的结果指出存在的问题

由班长汇总后在下周一班会课上进行通报表扬好的团队

取需要努力的团队及本周学习、生活要求 ②每周将统计结果汇总后总分在前三名的为班级本周星级小组第一名的学习小组为周优秀学习小组。并在考核公示栏给予表扬贴上红五星。并在三个优胜小组内由班委、小组长、班主任根据个人量化评价情况评选出各星级个人。③各班每月根据各学习小组周获星情况红五星获得最多者为校级先进学习小组由学习在宣传橱窗展示表扬。4.分层走班制教学的策略研究

通过分层走班制教学的实施打造适合学生个性发展的教育。新课程的教育理念指出“以学生的发展为根本以教学质量为生命

在教学中

既要关注知识技能的掌握

又要关注学生个性的发展使不同的学生得到不同的发展。”课堂教学要以人为本包括学习困难的学生在内的每一个学生都是有充分的发展潜能的在课堂教学中要促使全体学生在原有的基础上有所收获有所提高。面对我校近年来学生生源参差不齐学科基础差学生底子薄个体差异较大。特别从近几年的中考情况来看学校的质量形势比较严峻学生中考平均分数比较低。同时近年来我校部分教师的教学水平也在老化、退化。我们必须尝试新的教学改革。本着“为了一切学生为了学生的一切一切为了学生实现学生的全面发展”的理念学校自2025年上半年起在初三第二学期中考复习中尝试实行“分层走班教学模式”的实践。其基本操作模式是根据上学期期末考试结果行政班为一组一套班子

按照学生知识和能力水平以两个

将学生分成A、B两个层次组成新的教学集体的一种分层教

有一定潜力”的学生定为“A层次”学模式。把“具有一定学科贮备知识较明确学习目的组成一个班把“学科知识储备不足学习态度有待进一步提高具有较大潜力”的学生定为“B层次”组成一个班。改变过去一刀切的教学做法解决有的学生“吃不饱”有的学生“吃不了”的现状在保留原有行政班级的基础上对不同层次的学生因材施教。“走班”并不打破原有的行政班只是针对一些主要学科时按各自的程度根据学校指定的时间到指定的班级去上课。走班教学和快慢班教学完全不同。快慢班教学是把最好的师资分配给最优秀的学生而走班教学保持师资力量不变只是在教学细节上更有针对性。分层走班教学是为满足不同学生的个性发展需要而推出的一种新的教学形式

这种教学形式要求各学科在保证每个学生完成共同的基础课程的前提下分别设计出多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容以满足学生对课程的不同需求。我校本着按照“先行试验整体规划稳健推进”的原则在初三年级中考复习阶段实施走班制。这种流动性的学习模式扩大了师生、生生交流的机会也使以往教学中难以做到的因材施教的原则得到充分实施。教师也可具体情况具体对待灵活变动教学内容

使原本固定班级授课制形式下

难以发挥学生潜能、激发学生兴趣的现状有所改观。从两年的操作情况看教学效果还是比较明显的。第五、总结鉴定阶段2025年3月---2025年6月

对本课题研究进行有效性的分析和反思性评价召开成果总结会议撰写结题报告汇编课题实践集、研究论文集、导学案设计集及优秀教学案例分析专集

出台官林二中有效课堂教学的操作流程、课堂评价标准。将实践经验加以提炼汇总形成课题成果并进行推广。二研究的主要措施 在本课题的研究中

特别是课题中期评估后

本课题的研究重点致力于教学策略----“小组合作学习”课堂教学模式的研究从而形成我校教科研工作的一道亮丽风景。主要措施如下

1刚柔相济全面铺开。学校下大气力推进课堂有效教学的策略----“小组合作学习”课堂教学模式的研究。对不能在课堂教学中体现新课改精神、尝试使用新教学模式的教师实行一票否决制采用“一学、二仿、三结对”的方式推广普及教学新模式。“一学”就是挑选对课堂教学改革新理念理解较好

并参与学校前期课改实践对“小组合作学习”教学模式把握运用好、效果明显的教师在学科组内为其他教师上展示课进行技术指导在精心准备的基础上为全校教师上好示范观摩课

供其他教师学习参考“二仿”就是在观摩课堂教学新模式、评课研讨的基础上消化吸收、领会理解新模式的内涵模仿新模式实施课堂教学

先从形似入手

逐步达到神似

最后形成自己的风格特点“三结对”就是通过推门听课的形式把实施课堂教学新模式效果差的教师筛选出来与实施效果好的教师结成帮扶对子

并把行政人员与学科备课组进行结对

强化了督查和指导在共同探讨协助交流的过程中取长补短齐头并进确保了新模式的全面有效实施。2树立标兵过关考核。为了让老师们尽快完成教学角色的转变适应新课改要求分享新课改的成果深入推进“小组合作学习”教学模式的实施进程学校启动了每学期进行一次的新模式课堂教学会课活动

成立了会课考核小组制定了周密详实的计划。首先制定了学校课改先进个人评选制度将各学科选出在新模式入轨实施阶段表现较突出、教学效果较好的老师确定为新模式教学标兵

通过不断试讲完善备课和教学环节

向全体教师进行展示其他老师随堂听课学习并通过说课、评课活动加深理解、消化吸收相互学习相互借鉴相互提高。其次学校课题研究指导小组每周指定各学科一名教师上一节校级新模式研究研讨课同一学科教研组全员参与听课并及时进行评课、议课。第三每学期新课结束前对每一位教师参与新模式实验的学科教师由学校课题研究考核小组进行全面的听课验收并把结果纳入教师绩效考核。同时为了增强教学新模式的可操作性学校指定课改骨干教师形成专门的班子

根据新模式的特点和要求

结合教学实际

确定了导学案模板和一般教学模式重新制定了官林二中有效课堂教学评价标准作为对教师课堂教学考核评

“众星捧月”群策价的重要依据以此达到全校同步助推教学新模式实施的目的。3群力。无论是制作导学案的备课过程还是推进“小组合作学习”教学模式的课堂教学过程学校始终注重发挥骨干教师的引领作用

强化集团作战意识

落实集体教研

扎实抓好“三轮备课制”第一轮蹲点行政深入备课组与大家共同探讨根据课程的教学目标、课程特点形成集体意见明确分工由一人负责主备

其他教师协助提供相关资料帮助主备人完成导学案样案即“众星捧月”教案初稿形成后再由备课组集体活动对导学案进行二轮讨论完善修改审核后进行印制

最后由教师本人融进个人的教学风格和特点进行第三次个备。在“小组合作学习”教学模式的实施过程中我校打乱学科间的界限开展广泛的听评课活动各学科间相互学习借鉴扬长避短共同进步提高。同时我校注重用政策和制度助推课题研究让广大一线任课教师参与根据工作实际修订了《教学常规工作绩效考核方案》等规章制度重新构建教师和学生评价体系把集体教研、导学案的制作、小组合作学习的实施、听课评课、达标考核活动和课堂实施效果、学生及家长评价等内容写进规章制度既成为管理者的指挥棒又成为检查课题研究实施情况的依据标准

加速了课题研究的推进进程。4博采众长内外兼修。课题《初中课堂有效教学策略研究》的立项为课堂

为学校构建新的有效课堂教学模式奠定了扎实的基教学改革搭建了很好的研讨交流平台础。立项之初学校就明确提出了“先学后教、以学定教、构建有效课堂”课题研究要求在充分学习和借鉴的基础上

于2025年下半年制定了课题研究第三阶段重点攻关计划。适时提出了以导学案为载体、以小组合作学习为抓手的“小组合作学习”有效课堂教学模式研究策略推动课题研究和新课改向纵深发展初步实现了课堂“功在课前、效在课中、跟踪落实提升于课后”的良性循环。我校一方面立足校本和课堂要求参与实践的教师建立个人专业发展档案积累学习心得、案例

进行教学实践反思

给广大教师提供了一面自主学

把实施“小习、自我反思、自我提高的镜子并定期召开课堂教学模式研究专题研讨交流会组合作学习”有效课堂教学模式课堂教学实践中存在的疑难问题和不足之处查摆出来集体“会诊”找出解决的办法

形成“问题---困惑---小课题”研究的教科研氛围。另一方面我校放眼省内外课改先进学校采取走出去、请进来的方式先后分六个批次组织参与课改实验的教师赴泰兴洋思中学、溧水东庐中学、南京竹山中学等课改先进学校观摩学习参加课改成果展示活动与外校教师进行互动交流

在反复历练中增长才干

借鉴洋思中学的“先学后教、当堂训练”、东庐中学的“讲学稿”的使用经验和竹山中学的“小组合作体验式学习”弥补自己的缺漏理念

多次邀请教育专家来校为教师讲学送经完善和丰富新教育

为老师们提供展示交流的平台

也使先后接待了本市十三所兄弟学校的观摩学习“小组合作学习”教学模式在反复历练中日趋完善和成熟。

六、研究成效 从2025年6月课题立项以来学校依靠专家的指导引领和骨干教师的实践带动以及教师队伍的集体智慧举全校之力借助导学案这个载体依托小组合作学习这一实践抓手立足课堂、聚焦课堂关注课堂有效的教与学

很好地贯彻了新课程倡导的自主、合作、探究的新理念大幅度提高了备课和课堂教学效率实现了优质教育教学资源的共享促进了教师的专业成长。特别是“小组合作学习”有效课堂教学模式的策略研究

让学生、老师、学校受益匪浅。

一、“活”起来的课堂——一个打破常规的行动策略 学校研究发现传统的“排排坐”的影院式座位形式不利于学生的合作研究性学习

为此课题组大胆进行改革

让实验年级学生的座次变为“团团坐”依据学生的能力、兴趣、性别、知识水平等方面的差异遵循“组内异质组间同质”的原则对全班学生进行优化组合组成六个6—8人的学习小组。在课堂教学中我们的口号和行动是“我的学习我作主我的课堂我主宰”老师由主角退位于次主角学生真正成了课堂的主人。课堂上学生可唱、可跳、可站、可坐堂堂正正地挺起腰杆来全身心地投入到对话、交流和课堂活动中来并做到举手积极声音宏亮讨论热烈辩论激烈争问抢答

多种角度

力争创新

教师走到学生中间

参与到学生的活动中帮助学生释疑、解惑。在学生合作讨论交流的过程中教师和学生之间、学生和学生之间相互质疑相互交流共同达到解决问题的目的。在问题解决的同时得到的是同学们热烈的掌声稍有差错时

得到的也是赏识性的评价和鼓励的话语

学生学生的学习积极性被充分调动了起来让学生尽享学习成功的喜悦课堂教学进入了“教师给学生一个机会学生还教师一个惊喜”的佳境从而大大提高了教学效率。

二、“动”起来的学生——一个张扬个性的展示平台我校实施的有效课堂教学策略充分体现了以学生为主体

教师为主导的课堂教学原则。在教学中学生在积极主动参与探究的过程中获得知识增强了能力。学生在学习中获得的一次次的成功使他们兴高采烈而这反过来又更激发了他们探究的兴趣“要我学”的被动状态得到了根本的改变。

1、学生的学习兴趣大大提升以课堂教学改革前后500人进行调查统计 喜欢 有兴趣 一般 害怕 讨厌 课改前 90 100 210 70 30 课改后 200 220 70 6 4 从问卷调查可以看出

学生们愿意学习了会学习了。大多数学生提到“在这样的课堂上我们再也没有了“开小差”的机会”因为在这样的课堂氛围中每个学生都投入到思考、讨论和相互评价与互动活动中。有一位同学还深有感触的说“通过我个人上讲台去讲、去说、去演、去唱等

大大增强我的自信心和表演能力为我创造了一个发展爱好、完善个性的机遇。”

2、学生学习主体充分体现以课堂教学改革前后500人进行调查统计

自主学习会自学 敢质疑问题 会合作学习

独立思考 会学习课改前 25% 20% 23% 15% 27% 23% 课改后 90% 85% 65% 87% 89% 78% 从问卷调查可以看出学生敢于提出问题了学生们学会提问题了。一位教师坦言“我被学生的问题难住的时候不少。”有了问题就有了对问题的思考和解决有的问题在课堂上解决不了

也就有了研究问题的氛围。

师生在课后接着研究和讨论。有时学生们提出的一些稀奇古

也感到欣喜。“面对这样的问题这时才真的感

平时更加钻研教材怪、意想不到的问题让教师们既感到意外到自己的知识面太窄了。”一些教师为了尽量避免被学生的问题难住阅读课外相关书籍扩大自己的知识面。面对学生们的问题教师们深切意识到了充分备课的重要性“不这样结果很可能是在课堂上被学生们问得‘下不来台’冷了场。”经过近二年的课堂教学实践

学生已养成良好的学习习惯

具备了一定学习能力

几乎每节课都有让我们感到惊奇的亮点特别是从问题点评中所提出的问题有时让我们很难相信这些问题是学生提出的他们解决问题的观点更是出乎我们的意料。从问卷调查还可以看出学生“单干”的少了合作的多了。以前学习程度差的学生向学习程度好的学生请教问题的时候学习程度好的学生不愿意讲。现在不一样了

不管是学习好的学生还是学习差的学生合作意识都增强了因为他们意识到了合作的好处懂得了“双赢”的道理——可以相互启发相互学习。多数学生都这样议论“课堂让老师与我们之间是平等的每节课都在积极的交流对话中度过学习变轻松了大大提高了我们的学习自主性和积极性”。

3、大面积提高了学生的学习成绩。以初一年级数学期末成绩为例 班级平均成绩 及格率% 优秀率% 课改前

63.7

46.2

17.2 课改后

80.4 26.7 由以上数据可知年上升学困生也逐渐减少

实施课堂有效教学的实践后

学生的学业成绩逐

有效地提高了学生的学习效率。就连那些原来考试得三、五分

并且成绩有了大幅度的提高让教师们“刮目相看”。的学生也有了上进心和学习积极性

三、“懒”起来的教师——一个由“教书匠”到“研究员”的转变 有效教学策略的研究可以使教师从劳神的备课和教学设计等耗时的工作中解脱出来。有时间有精力开始重新审视自己、研究学生、反思课堂

并结合教育新形势、新理念、新课改完成教学观念和教学角色的转变。教师角色定位更加准确教师的主导地位更加明确变讲和灌转化为导和引变多讲为少讲、精讲由原来关注学生的知识的接受等智力因素转到转到关注学生的能力提高和情感意志价值观等非智力因素

有时间和精力关注学习困难的学生

促进建立融洽和谐的师生关系。课堂上教师讲的少了变“懒”了。这就要求课下的教师更“勤快”要在课前指导学生预习将要学习的内容编写导学案确定课堂教学的重点和难点。同学科同年级的教师还要开展集中备课

充分发挥集体智慧

根据各自收集的学生反馈的预习信息相互交流、相互研究讨论使备课更合理更有利于课堂上让学生轻松地掌握所学内容。全体实验教师在课堂有效教学研究过程中注重平时工作的积累把教学反思、教育叙事、教学案例以论文、随笔等形式提炼出来并在实践中不断改进、不断完善从理论到实践再从实践总结新的理论逐步由“教书型教师”向“科研型教师”转变。自2025年课题立项以来学校不断加大教师培养和培训力度

94表15057部门组织的教学案例评比、课件评比、基本技能大赛等有多位教师获奖。的学校——一个由“薄弱落后”向“特色品牌”的转变 众人拾柴带来教学效率提高。教师教学观

师唱“独角戏”、学生为“看客”13位教师市三优课、优质课比赛小组合作探究学习形式和分层教学的手段让学生尽享学习成功的喜悦。课题的研究促进了学

七、问题与思考 打造有效计本转变、课堂教学的组织形式等因素有着密不可分的关系。研究的困惑和问题也是必然存在的。1

2我们所总结的今后进一步的研究中不断探索。育的永恒主题。新课程改革理论具体化和教学活动概括化的作用。因此课堂教学策略是教学活动过程结构和教学方法的

**第五篇：快乐教育研究课题结题报告**

快乐教育研究课题结题报告

一、课题名称：快乐教育研究

二、题研究时间：2025年5月至2025年12月

三、课题的由来

课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动地富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生学习的积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，是每个学生都能得到充分的发展。

课堂是学生学习的主阵地，目前，仍有相当数量的学生在教学活动中仍处于被动地位，其主要表现是：课前无主动探求的欲望，课堂无主动参与的意识，课外无自觉钻研的兴趣，他们把学习活动作为一种任务，甚至认为是负担，究其原因，主要是缺乏对学习的兴趣，学习过程还未激发出他们内心的热情。如何使教育教学工作由学生沉重的负担变成使他们欢乐鼓舞和全面发展的源泉呢？那就是把孩子们吸引到有兴趣和快乐的学习活动中，激发他们因成功、进步、发展而享受到应有的乐趣，才能使他们自觉钻研，乐学“不厌”。“快乐教育”，正是基于这一目的对教育思想和教学方法等问题的一种可贵探索，为课程改革试验寻找到一个有指导意义的、可操作的实验研究平台。

四、实验的原理及预期结果

“快乐教育”在教育领域由来已久，自从英国著名哲学家斯宾塞在 世界上第一个提出：“快乐教育”的思想后，“快乐教育”就为中外有识之士所实践。“快乐教育”作为一种现代的、科学的教育思想，其实质是充分调动师生的积极性，创设乐学的心理氛围，焕起学生求知的兴趣和欲望。通过亲身的学习体验，产生一种对学习的快感，从而感受到学习的乐趣和成功的满足，最终达到生动、活泼、主动地发展。

通过实验研究，改变课堂实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练现状，倡导学生主动参与、乐于研究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力；引导教师自觉转变课堂教学行为，定位教师角色；倡导学习过程转变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程，并且能针对不同的学习内容，选择接受、探索、模仿、体验等丰富多样的适合个人特点的学习方式；初步形成符合学科特点的、学生自主参与的、有效的课堂教学模式，为学生终身学习培养良好的学习习惯和学习品质，促进学生全面健康发展。

五、课题研究跟踪年级：2025年9月新招生的一年级新生

六、实验的过程

（一）自我探索阶段（2025.5---2025.7）

1、宣传学习，明确第二轮快乐教育实验的背景、主题以及研究意义。小学新课程快乐教育实验是我市一项重要的教改实验，也是小学阶 段实施新课程改革的重要途径。它将对教师教学方式的转变，业务能力和教学水平的提高，对培养学生创新意识和实践能力，促进学生全面和谐发展，提高学生素质发挥积极的作用。快乐教育教改实验旨在深化课程改革，解决教育教学中的现实问题的一项实验课题。它是针对目前仍然存在的重负担、灌输式教学方式及应试教育的弊端提出的，它的“自主、快乐、创新、发展”的主题浓缩了快乐教育的精华、课程改革的精华和创新教育的精华，既符合教育改革的潮流，也符合课程改革的精神。

2、成立课题研究小组，制定实验研究方案。

根据区上的第二轮快乐教育实验安排，立足本校教育教学以及教师

队伍实际，成立以校长负总责、教研组长为主体、2025级代课教师为骨干的实验研究团队，并且制定我校的实验研究方案，着力研究在课改环境下的教育教学实践中出现的具体的、急待解决的问题，力求以快乐教育的理念改进教师的教法和学生的学法，转变教学方式，初步形成符合学生终身发展以及学科特点的有效的课堂教学模式，促进我校教学质量的稳步提升，促进学生全面健康发展。同时，明确了各学段的实验重点：即第一学段突出学生的自主学习的培养，第二三学段贯穿自主探究学习以及合作交流学习。

3、分解总课题，突出教研组学科特点，发挥教师个性特长。根据学校总课题“探索自主快乐课堂模式,促进学生健康全面发 展”，各学科组结合本学科特点，确定本学科研究课题，各任课教师又根据教研组课题自定子课题，形成学校总课题——教研组子课题——教师个人子子课题的教研网络，全面进行快乐教学实践与研究。

4、全面自查，肯定成绩，扬长避短，做好第一阶段小结，2025年10月，根据区教研室关于快乐教育实验工作安排，我们对参加实验的所有学科进行了全面总结，本次总结以肯定成绩，激励信心为目的，对教师撰写的教学论文、教学设计进行了认真评价，并推荐上报了课改实验优秀教师与优秀研究成果，经上级评定，我校《巧用提问，寓教于乐》等5篇论文获市级一等奖，《快乐背诵法》等7篇论文获得市级二等奖，《精卫填海教学设计》等10篇教学设计获得市级三等奖，录像课例《Lesson 11 I live on a Farm》获市级二等奖。

（二）实验调整阶段（2025年9月——2025年2月）

1、客观分析，认真梳理第一阶段实验中存在的问题 经过“新课程快乐教育实验”第一阶段的实验，“自主、快乐、创新、发展”的实验主题已经深入人心，出现了校级课题、教研组研究课题、教师个体研究课题同步进行的良好局面，大家人人参与，大胆实践，积极探索，极大的促进了课程改革实验的深入开展。但我校在实验第一阶段凸现出来的问题也不容忽视，实验领导小组及时梳理存在问题，为学校研究决策，调整实验思路打好基础。

问题一：学生学习方式的转变、学习习惯的培养等过程需要细化。学生自主学习这些隐性的东西如何落实、引导、检查；合作、探究学习过程中，个别学生把探究看作是他人的事，自己只扮演其中的一名观众，不去思考，不去参与，全体学生的创新意识、实践能力如何培养；学生自觉学习的习惯如何培养？„„

问题二：教师的角色定位遭遇尴尬的处境。教师为了调动学生自主学习、合作学习的学习热情，设法塑造亲和的教师形象，设法营造和谐的师生关系，于是，在课堂上或者众多学生在场的情况下就少了严厉，少了说教，少了批评„„而部分学生却错误的以为教师与学生的民主关系就是教师不会严格管理学生，因而课堂上多了热闹，少了必要的安静；多了个人的自主和意愿，少了必要的秩序；多了涣散的现象，少了可贵的专心。教师角色的定位和教师角色的作用发挥值得研讨。问题三：教学创新受到质疑。极个别教师在课前虽然下了不少功夫，做了充分准备，众多的教学准备使课堂上拓展的空间很大，放的自如，收的却欠妥，影响了课堂教学整体上的时间分配，影响了教学目标的实现。有的忽略了教材文本的媒体作用，加之教学过程语言点拨不当，搞的学生云里雾里，教学效果差。教学创新的“度”如何把握成了新的课题。

2、积极探索，寻求实验第二阶段的突破口

综合分析我校第一阶段的实验情况及存在问题，我们感觉到问题的症结是教师对课改理念吃的不透，没有灵活运用课改精神；其次，对快乐教育实验主题的理解过于肤浅，课堂上过于重视形式，看重过程，忽略了过程与目标实现的内在关系。因此，学校调整了实验思路，主要从以下做了努力：

⑴ 加大理论学习的引导，真正吃透课改精神和实验主题。

我们成立了学校自己的新课程理论学习小组，主要给全体教师辅导新课程理论知识，每学年一个主题，学习小组人员的组成主要由学校领导、教研组长、市区级教学能手、教学新秀组成，时间在每周的教师例会，每周一人主讲，突出一个主题，时间限定在3~5分钟。这种学习活动既使教师学有收获，也避免了理论学习枯燥的弊端，同时引导教师把尝试新理论贯穿在教学全过程。⑵ 细化教研课题，赢得校本研究的活水。

“建立民主和谐的师生关系与增强学生学习动机和转变学生学习方式的研究”是我校新课程快乐教育实验的研究课题，根据第一阶段的实际情况，在进入第二阶段我们将课题进行了细化，确定了以下子课题：自主、合作、互动、自学的学习模式研究；有效教学，有效学习研究。这两个子课题的确定，增强了研究的目的性和可操作性。为了促进“有效教学，有效学习”课题的研究。对“有效教学，有效学习”课题提出的必要性和重要性达成共识，对研讨会会议议程进行了充分的酝酿，教研活动时间，研讨会按时召开。研讨会分语文组、数学组进行，会上六名中心发言人结合自己的教学就有效教学、有效学习进行了观点阐述，全体参加研讨的教师都做了研讨性的发言，大家谈了自己对有效教学，有效学习理念的理解，并结合教学从目标确定、教学准备、方法选择、课堂组织、学生引导、弱势群体的关注、媒体作用的恰当发挥、教学情景的巧妙设置等等谈了提高教学效率的具体操作。最后，大家形成共识，有效教学既要重视教学效果，关注学生收获、发展、进步；同时更要关注教学效率，思考教师自己的劳动付出是否取得了最大效果，从而反思自己的教学思想、教学过程、教学行为，实现教学相长，达到提高教学技能，促进教师内涵发展，最终提高教学质量的目标。研讨会在教师滔滔不绝的讨论声中结束，后面我们计划通过研讨课，确定实验跟踪班级来落实和促进这一课题的深入研究，本次研讨会将把我校教学教研工作带上一个新台阶。

⑶

想方设法开辟新途径，提高教师读懂文本的能力。① 引导教师学习课标、教材解析。

每学年开始，我们组织教师学习课程标准，全面了解学科课程标准，重点掌握所任学科本学年课程标准。同时，在学期开始，以教研组、备课组为单位组织学习教材解析，收看专家、编者对教材的整体理解和编写意图的录像，帮助教师制定切实可行的教学目标。

② 要求部分学科教师完成课后习题。

我们要求语文、数学、英语、科学学科的任课教师在开学熟悉教材内容的基础上，于两周内完成课后所有习题。如果说学习课标是把握某一学段教学内容和目标，看教材介绍是熟悉教材内容和体系，那么，完成课后作业是帮助教师理解每一单元、每一课的教学重难点，走近文本，领会编者编写意图，站在教师、学生、或界于两者之间的角色去看教材、用教材。从一年的实践看，开学初这一系列的钻研教材活动有利于教师全面把握教材，充分估计学生，客观设计教学过程。③ 举办以任教内容为主体的朗读比赛

教师熟悉了教材内容，并不代表每一个教师都能将教学内容化为教学语言融会贯通地传递给学生，为了提高教师的这一能力，我校组织了以朗读任教学科内容为主体的朗读比赛，通知发出后，在学校引起轩然大波，特别是数学、科学等学科老师，大家讨论计算题怎么朗读，图画怎么朗读，实验内容怎么朗读等等，在大家热烈讨论的过程中，学校实验小组只提出“怎样有利于学生听懂就怎样朗读”的要求。于是在大家的认真筹备后，结合教参、教师对教材的理解，一篇篇以任教学科内容为主体的演讲稿诞生了，朗读比赛从教研组到学校，两轮比赛精彩呈现，取得了良好的效果，大大地促进了教师开发、运用教材的能力。⑷ 充分利用赛教平台，提高教师教学素养。

教学比赛是教学研究的主要载体，周密而科学地搞好赛教活动对整个教学工作的带动作用不言而喻。赛教工作就发挥了牵一发而动全身的作用。从安排到比赛都落实严、细、实的管理，倡导全体教师集体参与整个过程研究。学校提出赛教方案（草案），经过全体教师的分组讨论，最后出台《新民路小学赛教方案》。这个过程的细化落实给教师上好一节参赛课以极大的动力，同时在教师的议论声中，也潜意识的对一节好课有一个评价标准。在整个赛教过程的三个阶段中，特别是第二阶段的“同课异构”形式展示了教师个体的创新能力，课后的集体评课，又是大家对实验初期课堂中存在的问题（学习方式、教学创新、学习行为等）有一个客观的判断，商议确定改正办法，同时，对大家都很满意的教学设计思路予以推广，达到引领的作用。第三阶段，说课、上课、反思结合，极大地提高了教师驾驭教材，引领课堂的能力，对提高课堂教学效率有促进作用。在整个赛教过程中，参赛教师先后交了说课稿、教学设计、教学反思三种材料，从上交的材料看，教师的教育理论水平提高很快，理论与实践结合紧密，教学设计有创新，教学反思思考点多，有深度，内容涉及预设与实践的距离思考，自身教学素质的提高、课堂容量与教学时间的分配、学生自主感悟与教师引导的关系、关注全体与照顾学困生的兼顾等。这些教学环节的深思熟虑极大地提高了教师的教学素养。⑸ 加强常规落实，促进规范教学。

课堂教学是学校教学的主阵地，而评价标准是引领、督促主阵地作用发挥的“方向盘”、“ 催化剂”，及时调整评价标准，可以达到四两拨千斤的管理效果。近几年来，我们对“新民路小学课堂评价方案”进行了两次比较大的调整。第一次针对教师满堂灌和拖堂现象，特别提出每节课留出5分钟的学生独立学习时间，这作为一个刚性评价标准执行，对拖堂现象在赛教中实行一票否决，引导教师改变课堂角色、科学利用教学时间。第二次调整又把重点放在现代教育技术的整合与运用上，以及“有效教学”上。我们规定中青年语文、数学老师每周至少带学生在远程教育教室上一节课，课堂必须有多媒体辅助教学；教学设计和课堂实施必须重视“有效性”。这两次评价标准的及时修订对提高课堂教学效率起到推动作用。

3、展示实验成果，初步形成实验结论。

通过问题诊断，积极探索，实验第一阶段出现的问题基本得到改观，课堂教学中，教师、学生、文本的对话理念基本形成，特别是教材的媒体作用发挥好，教学拓展不再是空中楼阁；教学流程有序，重视实际效果，每个环节落实到位；学生自主学习、细心思考、交流探讨、认真倾听等能力初步形成。全体教师教研意识强，能积极撰写教学论文，教学心得。近两年，教师在各级各类教育刊物发表文章8篇，教学论文、教学设计获奖10余篇，（三）形成结论，验证结论阶段（2025年2月——2025年12月）

实验进入第三阶段，我们要求实验教师根据自己4年来的实验，撰写形成实验报告，由实验领导小组对实验报告进行评定，完成教师个人子课题研究，并对优秀实验报告根据学科特点推荐实践、论证，最后由实验报告执笔人收集所有意见，形成具有学习和推广价值的可行性实验报告。实验领导下组还对实验报告中的不足予以指出，诸如学科教学特点不明的问题；多媒体运用滞后问题等都做了明确指出，并要求在实践验证中得以完善。

九、实验结果：

1、关于自主快乐学习：

⑴ 给自主以空间（语文课堂教学）阅读突出个性化；给予学生思考的空间；引导学生在实践中解决问题。

⑵ 以学生为本，培养学生自主学习的能力（数学课堂教学）增强学生自主意识；创设最佳问题情境；精心设计教学过程；生头和指导学习方法。

⑶在轻松快乐中自主学习——营造宽松和谐的氛围；巧设悬念，提高学习效率；运用多媒体；优化教学法，激活学习兴趣；灵活调控课堂，保护学习热情；评价激励，树立自信心。

⑷ 结课创新四法——激趣拓展法；激疑深化法；激情延伸法；形象再现法。⑸ 快乐背诵四法——听读想象记忆法；描述表演记忆法；据文配画记忆法；音乐欣赏记忆法。

⑹ 激发学生兴趣，体育运动快乐——让学生活起来；教学方法兴趣化，教学手段多样化；和学生一起学习，一起游戏，成为学生的朋友。

2、关于体验学习：

⑴生活化是体验学习的基础；活动是体验学习的主阵地；合作交流时体验学习的有效途径。

⑵ 以活制胜，乐中求知—— “活水”用活；多方促“ 活”；互动激“ 活”。

3、关于合作学习：

⑴突出三个基本点 指导学生合作学习——合作前抓好兴趣激发点，引导学生审视学习目标，正确估价自己在合作中的角色及努力的方向，帮助学生树立“想学”的愿望，“能学”的自信；合作中把握能力的形成点，引导学生积极沟通，努力完成小组合作学习的整体任务，帮助学生形成“会学”的技能。；合作后重视毅力的鼓舞点，适时的进行有效评价，引导学生形成团队合作的意识和技巧，激发学生“坚持学”的决心。

⑵ 促进学生英语学习方式的转变——设计多层次的教学任务；科学合理的组织学生合作学习；充分运用多媒体和网络资源；进行鼓励性评价。

4、关于培养学生的质疑能力

质疑诚可贵，点拨任更坚——增强预设性；巧妙梳理；加大调控力度；给予新质疑的机会。

5、关于评价

评价语言人性化；评价方式多样化；评价主体多元化。

参考文献：《走进新课程》《新课程课程标准》

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！