# 小学教师课改工作计划

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2025-07-18

*第一篇：小学教师课改工作计划2024年屈原小学课改工作计划为适应新时期教育发展需要，大力提升我校素质教育水平，进一步提高广大教师新课程实施能力，实施“自主学习”的课堂教学，结合我校实际，特制定本期课改工作计划。一、指导思想以现代教育思想和...*

**第一篇：小学教师课改工作计划**

2025年屈原小学课改工作计划

为适应新时期教育发展需要，大力提升我校素质教育水平，进一步提高广大教师新课程实施能力，实施“自主学习”的课堂教学，结合我校实际，特制定本期课改工作计划。

一、指导思想

以现代教育思想和新课程理论为指导，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率。在教学设计和课堂教学中，合理利用“目标设置、独立预习、互动展示、点拨指导、评价激励、检测反馈、复习拓展”等基本教学要素，重点思考学生学习活动和教师的引导活动，发挥学生的主体作用，把学习主动权和课堂还给学生，教会学生学习。关注学生的生命成长，关注学生生活质量，关注学生素养提高，关注教师专业化发展，实现学校立德树人的本质目标。

二、课改目标

实现教学方式和学习方式的根本转变，形成学校独特的课堂教学模式。每位教师都能适应课堂教学改革，主动实施与新课堂相适应的教学行为。让每一位学生都体会到新课堂带给他的幸福，让思想与灵魂中注入生命的力量，让学校生活促进学生素养提升，让每一位学生都自信地走出学校。基本实现有效教学目标，实现学校教学质量的明显提升。

具体目标：

1、改变过于注重知识传授的倾向，让学生形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、跳出“学科本位”，站在学生生命整体生成的高度进行“综合性教学”，真正为了学生的发展，一切可以利用的因素都进入教师的“课程视野”和“资源意识”，教师要成为课程的建设者、开发者。

3、加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，让学生的生活世界成为学习的有效背景。教学中，着眼于学生在已有知识、经验基础上建构、生成新知与能力，尊重每一个学生的独特感受和理解。

4、教师教学行为目标

（1）教师由“教教材”变为“用教材导”，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能 力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学生的活动时间和空间在课程中获得有效的保障，通过改变学习内容的呈现方式，确立学生的主体地位，把学生学习过程转变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程。

（2）不再在课中“一讲到底”或“以讲为主”,而让学生主动参与学习。努力让学生体验着学习知识，不再让他们承受太多的“记忆之苦”。教学实现呈现方式、互动方式的变革，让学生在活动化的课堂中学习。

（3）确立学生自主学习的理念，努力尝试着让他自主学习。在课内外教学中适时地组织学生合作探究学习，并使之达到“有效性”的程度。能够熟练地营造情景，引领学生积极探究学习。

（4）学生完全成为学习的主人。能够完全熟练地通过机制运行，实现学生群体协作下的自主学习。充分关注每一个学生个性化的学习。做到通过创新性学习让学生创造力得到充分的培育。

5、建立一种发展性的评价体系，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6、让精细管理、校园特色文化、课堂教学改革及校本课程开发有机整合，打造特色品牌学校。

三、课改原则

课改必须务实，必须坚持以教师为主导，以学生为主体，坚持先学后教、自学领先、不会才教、以教导学的原则，彻底改变传统的填鸭式的教学模式，真正把课堂还给学生。教学中，要求教师因材施教、因地制宜，根据自己班级的情况来开展，但是，不管怎么改，都必须留给学生自主学习和合作探究的时间，切忌走过场和搞形式化的做法。

四、实验内容

（一）导学案的编制和预习指导

（二）课堂教学环节设计与实施

（三）课堂教学质量评价

（四）学习共同体建设——合作型学习小组建设

（五）探索并形成课堂教学模式

五、实施策略

（一）理论指导

课堂改革必须要有理论支撑，学校每月开展1次的理论学习，不

断强化师资培训，不断提升教师素质。

（二）学习借鉴

积极组织教师参加上级各类课改活动，让教师们课改能力在学习交流中得到提升。

（三）做好课改筹备工作。

1、进一步完善我校课改组织机构，成立以校长为组长，其他教师为成员的课改领导小组。

2、组织开展课改工作专题线管工作，通过上示范、研讨课以及集体讨论研讨等形式开展。

3、开好课改工作全校启动会、学生和家长动员会，力争取得学生及家长的全力配合和支持。

4、抓好班级小组建设和管理.要求各班必须对学生进行了分组，选出组长，定出了小组组名和口号，在小组内建立一对一的学困生结对帮扶，解决学困生的帮扶转化工作。小组内实行小组管理，对学生进行分工，并明确职责，做到人人参与，人人有职务，人人有职责，学生管理学生。

建立班级小组激励评价考核机制，要求学生每次都对上台进行交流展示的小组进行评分，每周都对各小组进行考核，对表现优异的小组进行奖励。通过这种方式来激励学生积极参与、主动学习。

（五）课改模式

强调以教师为主导，学生为主体，教师要充分发挥教学中的引导、指导、疏导和辅导作用，以学生“自主学习”为根本，以学生的“交流展示”为动力。以“评价拓展”为手段，达到学生综合素质的全面提高。

（六）实施要求： 对教师要求：

1、积极运用现代化教育技术，探索实验信息技术与学科教学整合的方法与途径。教师结合本学科特点，恰当的运用信息技术支持课堂教学，提高课堂教学效益，不要为用而用。

2、在教学设计上要有新思路，在原有教案基础上设计更能促进学生自主学习与分层提高的导学案。精细管理、认真研究、多方学习，促进课程改革实现结构模式大转变。

3、加强对学生的引导、指导、疏导和辅导，尤其是对后进生要 建立一对一的帮扶措施，以确保学生在课堂上能够自主学习、高效学习。

教学过程要求（自主学习、交流展示评价、评价拓展）：

（1）自主学习（预习环节）： 课前预习：

教师要在课前制定预学案并下发给学生，在预学案中要①确立学习目标 ②明确重难点，根据课程内容设置预习的明确的要求和前置练习题，确保学生在课前已经对所学内容进行充分的预习和准备工作，这是上好课改课的基本保障。

预学案可以在课前一天抄写在黑板上，让学生抄写下来并通过自学和小组合作去完成。

课中预习：

预习的主要形式：①小组内学生自学，互学，讨论，②教师指导点拨。

预习的主要方法：

1、教师创设情境，导入所学习的内容。

2、教师再次出示本节课的学习目标要求

3、学生根据教师提供的目标要求和预先发的预学案进行小组自学互学和讨论。

4、期间由学习小组长组织本组学生自学教材，整理相关学习资料，收集相关教学信息，开始讨论交流；

5、教师深入学生中间发挥指导、引领作用，和学生共同完成学习目标和重难点；

6、发挥小组、对子作用，共同完成学习内容；

7、学生分头准备，完成预习笔记。预习笔记包括学习题目、学习目标、学习重点、主要内容。

8、老师检查、了解学生预习笔记，掌握预习情况；

9、师生共同确定各小组展示内容，作好展示准备。

（2）交流展示环节：

展示的主要任务：

①展示交流预习初步成果，②巩固深化学习目标，③共享学习成果。

展示的主要形式：

①教师引导、点拨，②学生板演、讲解

展示的主要方法：

①设定情境，激发兴趣，时间是1-3分钟。

②各小组开始进行展示，分组进行板演、讲解。

③展示中教师予以引导、点拨；

④师生共同对展示内容进行质疑、评价。

（3）评价拓展环节：

评价拓展的主要任务：

①、对学生的交流展示进行积极有效的评价，激发学生兴趣，对学习知识进行查漏补缺。

②、对教学内容进行反思和总结，③、对预设的学习目标进行回归性检测（可制定检测案让学生练习巩固），④、对学困生进行查缺补漏，对优秀生进行知识拓展。

评价拓展的主要形式：

①、学生互评和教师评价相结合②、课堂练习，学生独立或者共同讨论完成检测案

③、试卷测试，④、辅导答疑，⑤互学互教

评价拓展的主要方法：

① 学生互评和教师评价相结合 ② 巩固练习。可采取提问、完成检测案等方法组织实施； ③ 查缺补漏。对学困生可以进行互学互教、生生互动、分层训

练等手段进行组织；

④ 知识拓展。对学优生进行知识拓展、深化。

六、制定与课堂教学相适应的管理制度，加强过程管理。

建立听、评课及公开示范课制度。要求实验教师每学期必须上一节以上公开示范课，而且必须听课15节以上。学校负责人每学期听课20节以上，必须有听课（含评议）记录。

七、工作安排：

二月份：

1、课改领导组部署本学期课改工作，确定工作重点；

2、制订课程改革实验工作计划；

3、组织有关老师参加音、体、美、科学、品德与生活等学科培训；

4、各教研组制订好年级综合实践活动方案；

5、召开课改教师会议；

三月份：篇二：学校新课改工作计划 学校新课改工作计划

威

宁

县

斗

古

中

学 2025年9月

日 1 斗古中学新课改工作计划

一、指导思想：

以十八大精神为指导，努力贯彻《基础教育纲要》和县教体局《基础教育课程改革方案》。坚持以学生发展为本，坚持学生的全面发展，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，提高学校的教育教学质量。

二、工作目标：

1、加强教育理论学习，树立新的教育观念，构建课程新体系，实现课程功能的转变。

2、加强教师培训，转变教学行为，改善学习方式，促进师生互动。

3、确立学生的学习主体地位，培养兴趣爱好，发展个性特长，为学生可持续性发展提供多种学习经历，拓宽学习渠道，促进学生积极主动学习和养成良好的学习习惯。

4、发挥评价促进发展的功能，重视教育评价功能的探索，按照威宁县课改“三出发”优质课堂的标准，教师上课要做到“六环节”、“六到位”、“六有效”、“五要讲”、“五不讲”、“十个一票否决”。所以，要做到科学合理地评价教学的每一个环节。

5、加快教育信息化建设，进信息技术在新的课程实施中的普通应用。

6、加强教育管理，重视教师的培训工作，全面提高教师的素质。

7、改革教与学传统方式，优化教学过程，积极倡导自主、合作、探究的方式。

三、实施措施：

1、成立新课改领导小组。

2、有计划开展校本培训。组织新课程方案和学科标准学习培训，为骨干教师外出学习创造条件。帮助教师转变教育思想，更新教育观念，形成与新课程标准相适应的教育观，以确保课改顺利开展。

3、培养承担新课程实施任务的老师。安排参加各类新教材培训班，做到先培训、再上岗以保证课改扎实有效持续的推进。

4、重视教研组、备课组建设。组长制定计划，安排日程组织教师深入学习学科《课程标准》、研究课改教材内容，探索与课改相匹配的课堂教育模式。强化集体备课，改革备课方式，采取“集体备课、互相协作、资源共享”的方式。

5、加强教师自身学习与实践。积极组织学校教师参加说课、听课、评课、教学反思、公开课等校本教研活动，努力提高教师的教学能力。重视教学科研，以科研促教研，使教师在教学实践中不断发现自己教学中的优点和不足，及时改进提高促进自身成长。

6、对课程改革工作及时进行总结和评价。制订计划，分阶段进行课改总结，形成初步经验。

7、重视建立新的教学方式

围绕“三出发”新课程理念，转变教师的教学行为，优化教学目标和教学方法，创造新的教学方式，致力于转变学生的学习方式，积极倡导自主、合作、探究学习，构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式。

8、建立新的课程评价体系

坚持“立足过程，促进发展”的课程评价理念，倡导新的评价方式，改革评价内容、评价方法与手段，以及评价实施过程。改革考试升学制度，逐步建立促进学生全面发展、教师继续提高和课程不断发展的评价体系

四、实施计划：

九月份

1、成立课改小组，制订课改工作计划。

2、宣传动员，编发资料，自主学习。

3、集中学习，讨论交流。

十月份

1、按照新课程要求设置课程及课时计划。

2、学科根据新课程标准进行新教材试教，有计划、有针对性组织新教材教学观摩研讨活动。

十一月份

1、学校课程改革工作小组深入班级听课、调研、分析、诊断问题，组织交流、及时指导。

2、收集和积累课程改革实验的各种资料和案例。

3、开展关于实验课题研究。

十二月份

1、对学校课程改革实验进行反思研究。

2、寻找存在问题提出建设性改进意见，调整要求，深入实践。

二0一六年一月份

召开学校课程改革实验工作总结会议。

斗 古 中 学

2025年9月1日篇三：2025春课改工作计划 2025春课改工作计划

刘梅清

（一）总体目标

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学模式。

（二）基本目标

1、观念切实转变。高效课堂构建对教师是一次教育观念的大变革。通过这一工作的开展，进一步更新教学观念，提高对有效教学理论的理解与运用，提升对课程改革的认识，增强推进素质教育的责任感、使命感，提高教学工作的理论水平，改善教学行为与管理行为。

2、课堂教学优质高效。构建高效课堂是课程改革的必然要求，是提高教学质量的必然途径。通过构建高效课堂，力争做到课堂教学的“高效率、高效果、高效益”；让课堂真正成为学生的课堂、学习的课堂，实现由教师的“讲堂”变为学生的“学堂”，学生的主体地位得到落实，探究的时间、空间得到保证；让课堂由知识传授的场所，发展到培养学生自主学习能力的平台。

3、教学管理全面优化。要抓住机遇，以高效课堂建设为抓手，在提高学校课堂教学水平的同时，促进自身素质和业务能力提高，促进学生学业水平普遍提高，最终实现课程改革目标，为学校未来的持续健康发展打下良好基础。

4、均衡发展逐步推进。高效课堂构建是一个促进教师学科教学、学校教学工作均衡发展的平台。借助这个平台，实现教师间教学水平的均衡提升。(三）基本思路

1、注重统筹协调，系统推进。高效课堂建设是一项系统工程，涉及教学、管理、评价等许多环节，必须通盘考虑影响课堂教学效率的所有要素、环节及其主次关系，突出重点，要坚持“学校统筹、学科实施”的推进策略。

借鉴：蒙圩镇“先学后教，以学定教”的教学模式，并结合本班实际，力争创出本班的特色，让“开辛五步教学法”向纵深处发展。本学期，我将积极响应教育局精神，实施课改。充分利用校本教研时间进行课改的“磨练-反思-实践-总结-再实践”，并及时做好课改阶段性总结。

2、突出学生主体地位，提高参与意识。学生是高效课堂建设的主体，必须充分发挥学生的参与意识，调动学生的积极性，让学生全员、全程、全面参与高效课堂建设，要多倾听、时刻考虑学生的需求与感受。

3、立足实际，自主创新。高效课堂构建没有最高标准、最好标准，也没有唯一标准、永恒标准。因此，我要立足实际，形成自己的思想与模式：“开辛五步教学法”，在突出学科共同要求的同时，着力体现本人特色。

4、注重方法，科学研究。在高效课堂构建工作推进过程中，要尊重科学，讲究方法，做到定性分析与定量分析相结合，不盲目实施，要积极稳妥,保持教学工作的稳定性。(四）深入开展教研。其

一、教师之间互相学习、互相交流，共同提高教育教学能力。其

二、实行“请进来，走出去”的方法，邀请有经验的教师来指导教学工作，并且让自己走出去，到外学习先进的教学方法，提高业务能力，为我校的教学工作服务。

通过自主的教研发现教育教学实践中存在的问题，并找到解决问题的办法，不断提高教育教学效果。通过自主的教研活动提高自身业务能力和综合素质，达到自主进修的目的。篇四：2025年上期课改工作计划

川岩学校2025年上期课改工作计划

一、加强领导，强化意识

我校的课改领导小组直接参与课改，加强领导和管理。本年度，我们要建立专人负责制度，由校长、教导主任和教研组长组成三级管理网络，把本校的课改工作抓实抓好。通过前期组织教师学习、初步实施，教师对“课改”二字已不再陌生，新的理念也基本了解，并在教学中尝试运用，通过老师自身的努力和实践探索，积累成功的经验和做法。但我们还必须做好宣传、发动工作，不断强化全体老师自觉进行课程改革的意识，并改变自己的教学行为。让老师们明确自己的职责，明确肩负的重任，做到与课改同行，与学生、学校同发展，与时代同前进。

二、学习当先，落实培训

课改的关键是观念的更新，观念更新的途径是学习，学习，再学习。因此，我们要继续切实做好校本培训，复习巩固《新课程标准解读》、《新课程标准》等有关内容。让教师了解新课程改革的宏观背景、教育理念和具体内容，了解新课程背景下教师所处的地位和作用，促使教师对以往的教学行为进行反思，与新课程所倡导的教学行为进行对比，在原有的基础上，不断完善自己的课堂教学行为。

三、坚持制度，狠抓落实

建立一整套切实可行的管理制度是课改顺利进行的保证。本年度，我们仍然要坚持行之有效的各项研究制度。1．例会制度。学校课改领导小组组织协调本校教研组等各方面的力量，努力营造课改的浓厚氛围，使学校成为促进教师专业成长的学习

型组织。每月召开工作会议，沟通教师与领导组之间的联系，了解各学科近阶段的课改情况，总结课改的经验、成果。发现存在的问题，研究制定改进意见，布署下阶段工作。2．月报制度。教研组长要根据本学科当月的课改工作进展情况，在月例会上如实汇报教研组的课改情况。3．研讨制度。学校利用每周四下午开展集体备课、课例研讨，集体备课的形式要在原有的基础上创新，力求集体备课的实效性。通过集体备课，提高教师钻研教材的能力，培养教师的合作精神，提高备课的质量，从而提高课堂教学的实效。4．奖励制度。开展各种形式多样的竞赛评比活动（校内的和上级组织的），对课改过程中涌现出来的先进个人予以表彰和奖励。

四、探索备课方法 1．备课标、教材。认真学习《课程标准》，通读教材，了解学科、年级段、单元教材特点，了解编者意图，深入理解课文、例题、课后习题的安排目的、要求，多角度挖掘教材。以教材为依托，广泛搜集资料，重视生活中蕴藏的丰富的教学资源，对教材进行合理选择、开发、重组。2．备学生。了解学生的接受能力、年龄特点和认知规律，关注学生已有的知识基础和能力水平，关注学生的情感、态度、价值观，针对学生的个别差异，采取措施，因材施教。3．备师生的双边活动。重点备教师的“导”和学生的“学”，教师活动重点是层次的安排和问题的设计，选择鲜活的、有意义的、富有挑战性的问题作为学习内容，灵活选择学习方式，设计以学生活动为主线的教学方案。4．备教学设计。备课着眼于学生的全面发展，整合教育资源，充分发挥教师、学生、教材、相关媒体等教育资源的作用。5．教案书写要清晰，格式要规范。6．教学过程安排要合理，层次清楚，重点体现教师导的过程和学生活动的过程，注重体现开放性。

7．精心设计问题、导语、过渡语、结束语、总结语等，问题设计要有思考性，导语有启发性，过渡语有点拨性，结束语有回味性，总结语有概括性。研究问题的设计，注意问题的指向性、启发性、实用性，问题要有问有导，有问有答，提高问题的思考价值。8．精心设计课堂练习。9．板书设计紧扣三个“点”，即突出重点，化解难点，体现特点；力求三个“精”，即内容精当，文字精炼，设计精巧。10．科学合理的布置作业，作业要适量，做到形式多样化，提倡分层次留作业。11．重视课后小结。对一节课从课前设计、课中实施到课后反馈，进行整体思考，将教学中的亮点、疑点、经验教训及对今后教学的借鉴意义及时记录下来。

五、立足课堂，打造精彩 1．课堂教学改革是新课程实施的关键。可以这样说，新课程实施的成败取决于课堂教学改革的速度和程度，取决于教师教学方式和学生学习方式的转变速度和程度。本年度我们要把工作重点放在改革课堂教学上。加强随堂听课，为提高全体教师的教学水平，开展校内的评比。通过多种形式锤炼老师的基本功，提高老师们的课堂教学能力。学校将树立典型，督促后进。努力转变教师的教育观念，摈弃传统的落后的教法，让新的理念在教师的头脑中扎根，在课堂上体现，让所有的课堂呈现出生机和活力，从而变得精彩起来。2．优化课堂教学

⑴激发学习兴趣，促进全体学生积极参与教学的全过程。

⑵研究学生活动的设计。探索个性的、多样化的学习方式，运用探究学习、发现学习、合作学习等多种学习方式，加强动手实践、自主探

究、合作交流。

⑶教学方法的选择做到“三个有利于”，即：有利于学生参与，又利用学生思维的发展，有利于学生掌握主动获取知识的方法。特别是老师要学会倾听，关注学生的发言，因势利导，因学定教。

⑷让学生动起来，课堂教学活起来。要注意面向全体，给学生留出独立思考的时间，空间。学校评课主要看学生课堂参与的热情，表现得机会，个性的彰显。课上学生发言的覆盖面要达到50％以上，活动参与率要达到100％。

⑸培养学生会听、会质疑、会表述、会交流的能力。教师在课堂中主要起着协调者、组织者的作用，让学生“动”而不乱，“动”中有序。

六、开展教研活动 1．强化教研组职能。教研活动做到“三定”、“一化”、“四统一”。“三定”即：定时间，定内容，定发言人；“一化”即：教研活动经常化；“四统一”即：统一教学进度，统一安排活动，统一上交各项材料，统一完成学校计划中的各项教学任务，以教研活动促进教师专业的发展。

2．以问题为核心，开展丰富多彩的校本教研活动，实事求是，脚踏实地，以教学的“空白点，薄弱点，重难点”为教研的突破口，主体参与突出重点，各有侧重，加强交流，对新课程的教育理念、课程标准、教师的教学行为及学生的学习方式进行深入的讨论，促进学习型教研组的形成。做到：“全”，即全体参与，全面把握；“实”，即时间落实、问题落实。3．发挥教研活动的作用，引领教师在教学实践中获得专业化发展，做到全体教师抓过关，青年教师上水平，骨干教师出特色。组织语文、数学、外语各学科的教师做教材分析，交流课改体会，探索新理念下的课堂教学模式，并带领全体教师在实践中不断修改课堂教序模式。

七、科研先行，提升品位

本着研究的态度，以科研的精神来对待课改，做到“人人参与研究，人人有所感悟”。树立正确的教育目的观，教学观，师生观，课程观，教材观。钻研业务拓展教材，研究教法，研究试验中的问题，寻求解决问题的策略。加强教科研工作力度，组织教师在实践中努力探索新课标理念下自主——合作——探究的课堂教学模式，建立新型的平等、互信、合作的师生关系，改进教学方法和学习方式，努力提高课堂教学质量和学生综合学习能力。继续开展课题研究活动，逐步形成“课题带动课改，课题提升课改”的有效机制，使我校的课改工作走上科学化的轨道。

八、探索评价方法 加强赏识教育，强化“以学生为本”的意识。采取多种方式，对不同层次的学生进行激励，对待学困生，要多帮助，多发现，多表扬，多暗示，用教师高尚的教学艺术和真挚的关爱激发学生的自信和学习兴趣。

新课程改革是一项长期而艰巨的工程，我校将在上级的正确领导下，坚持“以生为本”的理念，同心协力，开拓进取，在新的学期里继续努力，扎扎实实搞好课改。

川岩学校2025、2篇五：小学课改工作总结 小学数学课改工作总结

两年来，我校坚持以教学工作为中心，认真学习落实上级文件精神，以重实际，抓特色，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，全面提高教学质量，从而加速了学校发展。

一、加强学习，树立新的理念

1、为了全面推进课程改革，必须彻底改变教师旧的教学观念。我校十分注重对教师的培训工作，大力组织教师认真参加各种培训、在这一学期里，我校课改教师到洛口小学参加了观摩课活动。不断提高教师的教研水平和教学能力。其次，充分利用学校现有的现代化教育手段，组织教师听专家讲座，看专家教学实录，并对自己的教育教育教学过程进行经常性的反思。通过一系列的学习，使我校教师认识到新课程改革既是挑战，又是机遇，并将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感、完善自我、学会合作、学会做人的过程。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教室外、校外，加强了学校教育与社会的密切联系。

二、加强校本培训、提高教师素质

提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。我们在总结经验的基础上，加强教师集体备课与论课活动，强调合作交流等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。在校内教研活动中，我校制订了语文教研组长李伟红老师，数学教研组长曾雪莲老师。要求教研组长，每学期初制定好该组教研计划，写好教研活动记录，学期末做好教研工作总结。要求每位教师在一学期内都要讲一节校内公开课，教师们互相交流，互相学习，取长补短。本学期，我校共举行课改教研活动17次，取得了较好的教研效果。本期课改教师的教师，均在各方面展示了自己的高素质。老师始终面带微笑，教态亲切、自然、普通话标准，语言准确，富有感染力，教师的范读情景交融，把学生带入如梦如幻的美景之中。教学语言流畅，板书美观工整、新颖，教态大方，驾驭课堂能力强。部分教师设计制作的课件很好，运用自如。

另外，我校还要充分利用学校的远程教育设备，组织教师学习专家讲座，优秀示范课等，和校内听课间周进行。本学期校长 主任听课不少于30节，每位教师听课不少于20节。

让老师切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织

者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

三、转变教师的教学方式与学生的学习方式

1、学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我校在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

四、狠抓教学常规工作，重实际，重实效

1、我校建立健全了教学管理制度,加强了学校内部各项教学工作的科学管理。对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。同时提出具体的改革设想，以达到教 学管理系统的整体优化。努力提高课堂教学效率。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

2、坚持以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

3、积极参与一课多研活动。通过活动，增强教师之间的互相交流、互相了解、互相学习。

4、结合我县的教学工作计划，把如何指导学生有感情的朗读和开展“走近、走进文本，走出文本”的校本教研作为校本教研的重点。

5、注意总结经验。

**第二篇：小学教师课改工作计划**

小学教师课改工作计划

随着新课程改革实验的不断深入，工作取得了长足的进步。为了使新课程改革实验由形式走向实质，搞好小学数学的课改，更好地发挥县实验基地校的引领作用，现结合我班教育实际，特制定出语文数学课程改革计划如下：

一、主要任务

1、解读、试用和评价课程标准。解读课程标准，解析并把握小学语文数学新课程的内容要点，明确语文数学学科的教学改革方向；运用语文数学课程标准理解、把握小学语文数学新教材，指导新教材的教学；通过解读和试用，按课程标准对教材作评价，提出修改、完善语文数学课程标准的建议。

2、通读、试教和评价小学语文数学实验教材。通读并把握小学语文数学实验教材的内容体系，将新教材与旧教材对比分析，找出新旧教材的区别和联系，发现并把握新教材的“新质”；通过小学语文数学实验教材的试用，验证小学语文数学实验教材中具有科学性和实用性，并探索总结使用过程中具有规律性的教法，对小学语文数学实验教材内容结构、体系及其应体现的基础性、整体性、均衡性、前瞻性作出评价，对小学语文数学实验教材试用中存在的问题与不足，提出修订、完善建议。

3、探索研究实施小学语文数学新课程的教学改革。积极参与课堂教学改革，运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。以培养创新精神和实践能力为重点，以转变学生的学习方式为突破口，借助现代教学手段，构建新的教学模式，形成一套系统的具有科学性和前瞻性的，与使用新教材相适应的新的教学思想和方法。

4、探索研究对实施小学语文数学新课程的评价。在小学数学课程实验的同时，加强对小学数学新课程的评价研究，在语文数学课程标准指导下，探索并逐步形成促进不断提高教学水平的，促进课程不断完善的评价体系。

5、总结整理一年来本人在课程改革中好的经验、典型案例、教学设计，并汇编成成册。推广符合课改精神，具有创新性、示范性的课堂教学模式与操作方法，使之在更大范围内发挥作用。

二、具体措施

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制

作课件。

2、公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及

新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、定期进行实验课题的研究活动，组织实验教师研究探索教学规律。

6、实验教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精

心挖掘教材内部的创造性因素。

7、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我们所用。

**第三篇：小学教师课改心得体会**

小学教师课改心得体会

经过这几年的课改教学工作实验，我收获很大，其中有喜有忧，有笑有泪。现把我的心得体会总结如下：

1、教师角色和教学行为的转变

实施课程改革以来，我收获最大的就是自己的角色转换了。我由原来的主讲者变成了组织者、合作者。课堂气氛活跃了，学生的个性得到张扬，学生的特长得到发挥，学生的才能得到展示。

教师已成为学生最真诚的合作者，最谦虚的倾听者，最具慧眼的“伯乐”。教师的角色开始由“居高临下的权威者”向“平等中的首席”悄然转变;开始由传授者向促进者悄然转变;开始由管理者向引导者悄然转变。这种悄然的转变还体现在，教师由以往的单兵作战向紧密合作过渡;由画地为牢向资源共享过渡;由囿于教材向开发课程资源过渡。教学方法开始呈现出多样化趋势，教师们不再拒绝一个问题的多种解法，也不再拒绝超乎常规的奇思妙想，多样的教学方式使学生对学习产生了浓厚的`兴趣与期待。

课堂上，我与学生一起摘果，猜谜，教与学的活动在师生的互动合作中变得生动有趣，激活了学生的思维，凝聚了集体的智慧，提高了学习的效率。我还常常和学生一起排演课本剧，共同动手布置识字园……教师与学生的合作学习，是一种启发，一种帮助，也是一种人文关怀，它构筑起了民主的课堂氛围。课堂上，老师用微笑安抚学生回答问题时的紧张情绪，用竖起的拇指赞扬学生的点滴进步。

2、学生学习方式的转变

新课改实施以来给学生带来的最大变化是，开始尝试自主合作与主动探究所带来的愉悦和成功感。学生的学习行为开始由“被动”转向“主动”，接受式学习不再独唱主旋律，探究式学习、体验性学习和实践性学习的介入，与接受性学习交相呼应、相辅相成。

课堂上老师可以提问学生，学生当然也可以考一考自己的老师，老师蹲下来和孩子说话，师生共同研究探索，共同读书学习。在一节课上，我正讲述着课文知识，一个孩子的突然“问题”使我措手不及。我没有恼怒，没有训斥，而是坦率地承认自己的“无知”：“对不起，我也了解得很少，但我们可以一起去研究。”

3、给学生展示成果的舞台

在班级管理中，我们实行小组合作制，组与组之间，生与生之间，既相互合作，又互相竞争，他们内心有着想展示自我的渴望与冲动，因而我给学生提供了一个丰富多彩的展示平台，鼓励学生用适合自己的方法和策略来汇报小组和个人的成果，以便使不同类型的学生都能发挥自己的潜能，都能从合作探究中获得收益。善于表演的同学，可将文中的精彩片断改编成小品;心思细腻，不善言辞的同学可写成日记，利用课前几分钟朗读展示;大胆泼辣的同学让他们在讲台上背诵或演讲，以展示思想。这样每个学生都体验到了成功的快乐。

总之，教育是儿童的教育，课程是儿童的课程，教育应向学生生活世界回归，教育的根本任务是把学生培养成幸福的人。升华教育理念，保持与时俱进，为教师的发展而学，为学生的发展而教。教师与新课程同行，与学生共同成长。

**第四篇：小学教师课改小结**

新课改探索

一、知识建模，课堂成型

教学模式就是教学中体现教学规律的一种教学程序。一个课堂固定模式可以帮助学生迅速地进入学习状态，特别是学困生。经过反复的实践我找到了适合自己和学生的模式：创设情境→设疑自习→探究（讨论交流）→展示互动→应用检测。在这个模式的学习互动中，我班优生学习得心应手，轻松惬意；中等生按部就班，能顺利完成学习任务；学困生目标明确，紧紧围绕学案学习，开小差的时间少了。

数学知识是有规律可循的，帮助学生找到这个规律，建立一定的数学知识模型，是学数学重要方法。引导学生建构数学模型的过程就是数学化的过程，也是思维的过程。在这半年里，针对每个知识类型，我在设计学案时就注意利用学案引导学生去归纳每一个知识点，并引起他们的高度关注，课堂展示时学生在多次反复中形成一定的定式，练习检测时强化定式，同时体会知识模型对解决问题的作用。

二、让学生参与学案设计，培养学生发现问题和提出问题的能力

新课标要求，学生不仅仅要有解决问题的能力，更要有从大量的文字和生活中发现信息的能力，从信息中发现问题、提出问题的能力。如何培养学生的这些能力，目前教师编写的导学案不利于学生这些能力的培养提高。我在这个学期就从导学案的编写入手。首先由学生阅读教材整理信息，教师出示学习目标，学生根据学习目标从信息中梳理有价值的信息，尽量提出几个问题，并把它们记录下来，（即记录下自己自习的过程），最后由教师把每位（组）学生提出的问题串联成学生的学案。

三、一天一个“一”，学生学习劲头足

如何调动学生学习的积极性，一直是每位教师研究的问题。在新课改的中我也实践了一些方法，即一天一个“一”，效果不错。

优生：帮助一名学困生完成一个有价值的学习题

中等生：一天必须争取回答对一次问题

学困生：一天力争举手回答一次问题（在认真思考后允许答错）

在这一个学期的实践中，课堂上每一个学生特别是学困生和中等生的学习更明确，在开始被动的完成“一天一个一”中养成了动脑思考问题的习惯，到后来“刹不住车了”，学习习惯悄悄的养成了。

四、困惑及思考

在新课堂的实践探索中，也碰到一些困惑：

数学学习的连贯性比较、基础性比较强，如果学生在解决前一个问题时犯了错，就会下面的影响下面的学习，导致后面的学习是无用功，甚至南辕北辙。所以很多时候学生的所有新知识的预习、探索等活动都放在课堂上完成，不敢大胆放手。这就导致课堂容量小，优生的学习任务轻，如何让课堂的容量增大，让学生的学习效率更高成为了我实践新理念的拦路虎。

**第五篇：小学教师课改心得体会**

心得一：小学教师课改心得体会

课改是一次对传统教育的革命。它打破传统教育原有的单

一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系;它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中资助探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。在教育飞速发展的今天，我们不断更新教育理念，坚持立足实际，以科学的发展观统领学校工作全局，坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针，坚持“教育以育人为本，以学生为主体，办学以人才为本，以教师为主体”的原则，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生自主和-谐全面发展、积极推进素质教育，全面提高育人质量。在这次学习中我从中学到了很多知识。

在这段时间里，作为一名小学教师，我已经看到了新的变化，并且有了较深的体会。教师的地位由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位，转变为教育课堂教学活动中的组织者、设计者、指导者与参与者。

在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点为老师独尊的架势，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。

而此次棵改中强调-教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主题，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的可让氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大担，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

学生变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。

学生是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须牢固地扎根于教师的头脑中，切实贯彻于课堂教学实践中，这是培养学生主体的必然要求。因为只有认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，才不会像以往那样强迫学生学习，使得大部分的学生失去学习的主动性。

开展特长教育。学校开设了各类小实践活动，以活动为载体，陶冶情操，增长知识，弘扬个性。

从细小处抓起，开展养成教育。在学生理解《小学生日常行为规范》的基础上，认真落实行为规范的每一个条款。充分发挥晨诵、班队会、红领巾广播、黑板报的作用，让讲文明话，看到废纸主动捡起来这些看似平常的小事情成为全校学生的自觉行为。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的唯一标准。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情景，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学，理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现于现实生活的联系。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。能和老师发上共鸣，对于教学课堂而言，不光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考解决问题，情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神。教会学生知识，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

总之，在新世纪基础教育课程改革中所凸现出来的尊重多元和个性差异，尊重课程的生成性和开放性，都是以学生发展为本位的。为此，我们教师必须具备驾驭教材，处理教材的较高能力，要根据教材的内容，结合学生特点对教材进行深加工，这样才能创造性地用好教材。同时，更需要教师角色、评价方式等一系列的创新，以适应基础教育课程改革的潮流，进而达到适应二十一世纪教育发展的要求。

我深知，实施素质教育任重道远。我将一如既往地更新观念，创新思想，总结经验，开拓进取，为促进学生全面发展、全面提高教育质量而不懈努力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！