# 信息技术学科学本式成长课堂阶段性总结

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2025-07-18

*第一篇：信息技术学科学本式成长课堂阶段性总结信息技术学科学本式课堂工作总结郝世刚根据我校提出深入开展学本式成长课堂的要求，结合我校计算机的硬件实际情况开展信息技术教育、教学。在日常教学中，我认真的学习了学校关于“学本式成长课堂”的具体方案...*

**第一篇：信息技术学科学本式成长课堂阶段性总结**

信息技术学科学本式课堂工作总结

郝世刚

根据我校提出深入开展学本式成长课堂的要求，结合我校计算机的硬件实际情况开展信息技术教育、教学。在日常教学中，我认真的学习了学校关于“学本式成长课堂”的具体方案，在实际工作中，基本做到了：

一、目标的制定。这个环节，我认为在本次活动中，我把握都很到位，紧扣课标，而且语言精炼，简洁明了地让学生能快速明确本节课的学习任务。

二、自学指导的设计。自学指导中明确四个方面的内容：自学的内容、方法、时间、要求。也就是要知道学什么，怎么学，学多长时间，最后学到什么程度。前三点，我基本上都能做到，而且能具体到是看一看，画一画，写一写。但是最后一点，关于学到什么程度，对学的结果的要求提得不够明确。要求就略显宽松、模棱两可，学生在看书之后、交流之前不清楚自己究竟学得怎么样。所以今后我要明确提出怎么检查。

三、自学：根据教学内容的特点、知识的难易程度、我采用了课前或课上或二者结合的自学，并把课前预习作为一种自学的主要方式。围绕本节课的重点和的难点进行设计预习提纲或自学提示，让它成为学生自学的一条线索、一个拐杖。通过预习或自学，使得学生学会一半的东西。

四、先学：在学生“先学”的环节，我做到了，给足时间和空间，给学生思维和体验的过程，有过程就是很好的学习。一般不过早做裁判，做好军师，静观其变，运筹帷幄。并不时的巡视

让学生“板演”，展示错误，课堂是允许犯错误的地方，知错改错，就是进步，抓住底部，整体抬高。先学环节不仅只包含看书，还包含检测。看书的时候，老师要提前把要求讲明白，看完书，我基本做到了，不要讲，直接做题。出现错误后再去说明白。需要讲解、强调的部分到题里结合具体题目在学生纠错的过程中进行说明。

五、后教环节，我首先是学生先来纠正，即“兵教兵”，所有的学生都不会，然后才是老师纠正。除此之外，启发我尽量做到恰到好处，画龙点睛，点在要害处、点在模糊处、点在容易出错处、点在学生自己解决不了的地方。

六、做好自学检测和讨论更正：在教学中，我有机的将自学检测和讨论更正结合起来，避免两张皮、两条线。从某种意义上说，自学提示就是课堂教学的一条主线。在自学检测环节，针对学生出现的各种各样的情况、各种各样的见解，错误的、偏差的、理解的不深刻的不全面的等等。及时的交流讨论、更正纠错，抓住我们倡导的精讲的大好时机。尽量做到讲在知识的重点处、难点处、易混淆处。

七、当堂训练做到要由易到难，先熟练再拓展。做好练习，在学生真正理解、弄清、弄懂的前提下，根据学生消化和吸收的情况做好练习，给足练习的量.，在练习中课堂训练做到有节奏，有效率，有变化，有反馈，作业做到面批面改，课堂结束最终回归目标。

八、自己不但注重课堂教学的实效性，更关心每个学生的成生的辅导工作自己始终没有放弃过，常为他们做耐心的辅导，帮助他们卸去思想上的包袱，帮助他们树立自信，看到他们的点滴进步，自己感到是那么欣慰。

通过一系列教学模式，教学方法的改进和调整，在课堂上，能够体现出以教师主导，学生主体的教学方式，激发学生学习的积极性、主动性，对所教知识，做到了讲解清楚正确、明白、采用适合学生年龄特点的直观、形象教学手段进行教学，同时课堂上更注重了培养学生的各项能力，如学生的集体精神，团结互助的精神等。基本贯彻了“先学后教、精讲精练、当堂反馈、单元过关”的教学思路，对在实践过程中的得失认真总结剖析，进一步挖掘了学生的潜在能力，使学生的能力在课堂中得到了锻炼，并有了进一步的提高。学生的学习兴趣也的到提高,让学生在轻松愉快中学习。

二.存在问题及反思

1、在理论知识方面还应该加强学习，使我们的教科研水平有所提高。

2、在课堂教学上还存在对教材专研不透，教学设计不能够突破本节课的重难点的现象。上课指令不清晰，教学活动中不敢大胆放手，学生的主体地位体现得不够，教师扶的太多，教师的评价缺少多元化，所有这些还需要我们在今后的教研工作中去探索和加强。

**第二篇：学本式成长课堂实施方案**

“学本式成长课堂”教学模式实施方案

为了深化课堂教学改革，进一步推进素质教育，我校决定，学习和践行 “学本式成长课堂教育”思想，彻底转变教师的教学方式和学生的学习方式，培养学生自主探究、合作学习的能力，提高课堂教学的效率，让学生成为学习的真正主人。为此。我校在总结以往课堂教学改革经验的基础上，并结合学校实际，特制定本方案。

一、实施生本教育课堂模式的指导思想

以“学本式成长课堂”教学模式思想为指导，落实上级教育部门关于打造“高效课堂”的意见要求，结合我校实际，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学，真正实施“学本式成长课堂”教学模式，切实提升教师的教学能力和学生的学习效率，从而全面推动教育教学质量的提高。

二、加强领导，健全组织机构

为加强领导，保证生本教育课堂模式的顺利推进，学校专门成立领导小组，指导和组织全校推进学本式成长课堂教学模式。设教研组，负责对活动的日常组织和部署。推行学校领导分包学科制度，教导主任参与、督促、指导各年级的教育教学活动，形成层层抓落实的管理工作机制。

三、构建高效课堂的目标要求

1.教师的“学本式成长课堂”教学模式教育教学理念得到提升，业务素质整体提高，教学能力大幅提升。

2.教师对课程标准和教材的整体把握能力明显提高；教师的教学设计、教学实施、教学评价、教学研究能力普遍提高。

3.学生自主、合作、探究学习能力全面提高，学习成绩大幅度提高。

4.积极推进评价改革培养学生学习兴趣，促进学生形成良好的学习习惯，提高教学效率和教学质量。

5.实验和探索课堂教学的有效性，初步形成具有学校特色、学科特点的“学本式成长课堂”教学模式。

四、推进生本教育课堂模式的具体措施

1.全校教职工认真研读学校发放的郭思乐教授的《教育走向生本》、《谛听教育的春天》等书籍，统一思想，达成共识。.搞好“学本式成长课堂”教学模式教育理念下集体备课工作 第一、在备课上要做到重点备如何运用生本教育理念指导教学。第二、加强集体备课，要确保其形式与内容、时间与效果的统一。

集体备课要形成个人初备——集体讨论——课案生成——个性设计——教后反思的专业活动模式。各备课组长要填写好集体备课记录表，并在集体备课结束后交教导处存档。

3.抓好“学本式成长课堂”教学模式关键环节。

（1）坚持备教一致，突出学生的主体地位。做到“三变”、“六让”，即：变满堂灌为导演式；变学生接受性学习为自主、合作、探究性学习；变单纯的知识传授为智能并重。课堂上能让学生问的让学生问；能让学生思考的让学生思考；能让学生动手的让学生动手；能让学生讨论的让学生讨论；能让学生总结的让学生总结；能让学生展示（讲）的让学生展示（讲）。一般情况下，每节课学生自主、合作、探究学习和评研的时间不少于30分钟。

（2）课堂教学要贯彻“先学后议、反馈展示、点拨拓展、评研提升”的课堂教学模式。

课堂教学模式的初步框架：创设情境、导入新课→展示目标、自主预习→小组讨论、合作探究、反馈展示→解难释疑、点拨拓展→达标测评、评研提升 教师的作用：导演、设景激趣→创设问题→组织引领→点拨拓展→感悟升华 学生的任务：自学教材→相互质疑→小组讨论→自我展示→练习反馈→归纳总结→迁移创新

（3）精讲多练，追求课堂效益最大化。一般情况下，教师要做到精讲、互动（生生互动、组组互动、师生互动）与讨论有机穿插进行。

（4）教师上课要严格执行提前2分钟候课的规定，不得坐讲和拖堂，不得外出和接听电话。

4.以“四课”为载体，强力推进生本教育课堂模式，打造高效课堂。

“四课”活动，即：示范课（校级）、推门课（领导）、公开课（备课组）、达标课（校级）。各备课组要做到人人有公开课。

5.当堂评研、实现作业“零批改”。

当堂布置作业，学生小组批改，发现问题、解决问题，感悟升华。老师可抽检调研，释疑解惑，从而实现教学相长。

6.自习课进班辅导

本学期学校继续实施自习课分配到学科的制度，每位教师上辅导课要在黑板上写出学习任务及检查落实时间，要做到有布置有落实。辅导教师不能坐在讲台上，要巡回辅导。

7.规范教师的教学行为

各班通过教学日志真实记录教师的教学行为和教学效果，第二天大课间班长将当天的教学日志交到教务处。充分发挥教学日志的监督、调控作用，为创建高效课堂提供有力的保障。

8.每学期组织一次问卷调查，及时了解教学情况及生本教育课堂模式落实情况。

**第三篇：学本式课堂**

前不久，我有幸聆听了重庆市沙坪坝区教师进修学院龚雄飞院长关于卓越课堂：新课程改革的理想与行动>的讲座。

听完讲座后，心中十分激动，龚院长通过结合自己数十年的教育教学与办学管理经验，理论联系实际，针对目前国内中小学校课堂教学问题与问题决绝的有效策略进行深入剖析，提出了卓越课堂中一个模式，即先学后导、互助展评；三大特征，即先学、互助、展评；三中心，即学生中心、学习中心和体验中心的核心观念。给我们思想带来巨大共鸣的同时，也为我们下一步开展高效教学提供了重要借鉴和参考。结合目前自己课堂教学实际，深入反思龚院长所提出的观点时发现，很多值得我课堂教学深入探索和实践体验，我就自己印象深刻的四点谈谈自己的看法。

一是关于学生先学的观点。

龚院长在卓越课堂中提出了先学后导的模式。先学即学生自主学习，其主要目的在于通过自主学习把学生激活而不是教死，是为了避免思维方式的单一化、同质化、模式化。这也是为什么传统教育与现代教育的区别所在，在传统教育中提倡“先教”，而现代教育中提倡“先学”。龚院长同时提出了在学生先学的过程中，需要解决好三个问题，即自主学习的时间、自主学习的方式和自主学习的工具。尤其要注重解决好自主学习的工具问题，现行中小学校注重导学案或者导学单，用于学生自主学习的主要工具。

二是关于导学案的观点。

在谈及学生自主学习的过程中，龚院长针对目前国内中小学校导学案或导学单开展自主教学进行了剖析，并指出导学单的开发原则是功能导学化，即要做到导学问题化、问题思维化、思维品质化。在导学案或者导学单的运用过程中，要警惕导学案内容以“做题”为重要载体和主要形式，把导学案变成练习册自学引导的复制品，或者变成学生练习单。要将习题化导学案改为问题化导学案，将学案的后侧性检验改为前瞻性引导。

三是关于小组合作学习的观点。

龚院长在讲座中阐述了小组合作学习，即学生互助学习的重要性，指出合作学习有利于矫正传统个体化学习所带来的固步自封与心灵幽暗，倡导竞争中的协作，改变畸形的竞争文化；有利于弥补教师群体化教学所带来的辅导不足与指导不力，确立学生是最大教育资源的新理念，形成“点对点”的帮扶机制与管理格局；有利于改变传统讲授型课堂的教师主讲、学生接收、生生独立的局面。在开展小组合作学习的过程中，要防止小组合作学习形式化，这点我非常赞同，不克服这个问题是很难真正高效的。

四是关于先练后讲的观点。

传统课堂通常采取的是教师先讲，学生后练，即老师讲授方法和示范例题在先，学生在老师讲完之后，按照老师的教学思路和方法进行练习。这样导致学生的学习被动地接受教师的方法，难以有自己深入体会和创新方法。先练后讲，打破了传统的课堂教学方法，使学生练习在前，老师讲授在后，学生在自己练习的过程中，形成自己各自的解决思路与方法，再通过老师的点评和讲解，获得新的启迪和发现，从而有益于学生创新问题解决的思路与方法。

在学校打算推广高效课堂，提高课堂实效的教学改革背景下，龚院长带来的卓越课堂的全新理念和可行的方式方法，带给我们很大的启发。

**第四篇：学本式课堂**

“ 学本式课堂”教学模式的点滴体会

刚到树人凤天小学时，何校长提出的“321”教学模式，凤天老师们示范课中的指导与引领，给我的教学思想深深地冲击，如何使这样的教学模式有效的与自己的教学结合呢？正在实践与困惑时，区里新一轮“学本式卓越课堂”的教学改革拉开序幕并如火如荼的开展起来。从而让我进一步去反思自己的教学，迫切的想去探寻了解：何为学本式教学？如何在自己的数学学科教学中实施，怎样有机的与“321”教学模式结合呢？

认真查阅区有关“学本式课堂”的行动方案与有关文件，使我初步了解“学本式课堂”是坚持“以学生学习为中心、以学生发展为中心”的价值取向所进行的一种教学改革；在教学中要处理好教和学的关系，要体现学为中心的特点，要建构“先学后导、互助展评”的基本模式。这一模式强调“当堂自学”“学然后导”、“活动展评”、“同伴助学”让课堂真正属于学生......细细研读感觉是否这与我们树人凤天小学推行的“321”教学模式不谋而合，与洋思学校提出的先学后教的教育思想异曲同工。从而让我们真切地认识到教育改革势在必行，“学本式”教学的模式被更多的专家、领导、学校认同推行，而作为一线的教师注定将是改革的弄潮儿。如何实践，如何在课堂上操作？以前的教学彻底改变？还是合理改善有效利用？我一路实践着、困惑着。半学期来，从第一次观摩凤天老师的示范展示课和自己平时模仿实践，沿着“学生当堂自学---小组互学交流---全班汇报点评---教师归纳总结----课堂巩固检测”这样的模式教学，我看到了孩子在课堂上的自信与快乐，看到了部分孩子学习能力、组织能力、表达能力的提高；然而课堂上的可变因素、时间的仓促、练习量的大量减少、练习课、复习课中的难以操作让我困惑、举步维艰。然而在一次学习中袁校长的一席话：课堂教学无论是先学后教、边学边教、先教后学，只要课堂上老师教的酣畅淋漓，学生学得小脸通红、小手高举、小嘴常开，这就是一堂好课。让我警醒：是啊，教无定法，贵在得法。模式是否一层不变、是否堂堂都如此、课课都适合呢？这又使我进入了新的思考。

上周三，回到树人聆听刘洪斌校长执教的《长方体和正方体认识》的家长开放日一课，使我对学本式课堂教学又有了进一步的认识。刘校长课前把《长方体和正方体认识》的导学案发给学生，让学生在先预习的基础上进行课堂教学，在教师引出课题，简单讲解介绍立体图形、面、棱、顶点概念后，放手让学生小组互学交流学案，然后在全班以小组形势汇报展示，自己板演完善板书。其余学生对每个知识点补充完善，汇报交流中教师时时参与点拨。最后分层达标检测。在整个教学过程中，充分体现了学生自己去学习、去探索、去实践、而教师则起到组织者、引导者和参与者的作用。刘校长的亲自实践与引领让我们与“学本式”教学有了零距离的接触，开始有了一个较为清晰的认识。然而学生的组织与汇报、课前导学案的研究与编写，课后分层达标检测的拟定与打印。这一切对老师的自身知识、教学技能与技巧要求更高，备课所需的时间更多，而我们平时的每一节课真能做到这一点吗？教学改革是为减轻学生学习的负担，而增加老师的负荷为目的吗？是否有二者都兼顾的两全之策呢？从课堂中，我们也感受到，当课堂交给学生去互学交流汇报时，40分钟时间是短暂而仓促的，学生的练习是没有真正落实的。

或许每一次的改革都需要阵痛的，只有在实践中不断思辨与总结才会渐行渐远。让我们在实践中不断学习与探索，让自己真正走进学本式教学！

特色：以学生为核心的“271高效课堂”

昌乐二中始终坚持“帮助每个孩子发现自己，成就自己”的教育价值观，以“把每个孩子的一生变成一个成功而精彩的故事”为培养目标。在弘扬传统文化的基础上，注入先进管理理念，将人本管理、文本管理、目标管理有机结合，提出“学校的产品是服务”，明确了学校服务的对象是学生、家长和社会，学校的生存和发展取决于学校教育服务质量。

有什么样的课堂就有什么样的教育，只有改变教师“教”的方式和学生“学”的方式，素质教育才有意义。一直以来，昌乐二中在对课程、课标、教材深入研究的基础上，不断创新完善“271高效课堂”，实现了课堂个性化、学科化突破，育人水平进一步提高.所谓“271高效课堂”，就是把课堂时间划分为“2、7、1”三个部分：大约20%的时间，老师诠释学习目标，组织、引领、激励、点拨学生学习;大约70%的时间，学生分组合作，展示点评，质疑拓展;大约10%的时间，总结反刍，当堂检测。“271高效课堂”的主旨就是把课堂还给学生，把学习的过程还给学生，把学习的快乐还给学生。

“271高效课堂”以学生为核心，以学生素质的全面发展和能力的培养为目标，以小组建设和导学案编制为重点，营造自主、积极、合作、主动、创造的学习氛围，带给学生全新的生命体验，学生自信心、思维水平、合作能力、表达能力、创造能力、学习兴趣大幅提高。昌乐二中多年来中考、高考成绩名列山东省前茅。

**第五篇：“学本式”课堂培训心得**

《“学本式”课堂：走向卓越的教育改革行动》学习心得 这个暑假非常有幸聆听了龚雄飞院长的“学本教学”专项讲座。短短一天的时间，我感觉自己在不断地成长，收获颇多。

龚院长通过结合自己数十年的教育教学与办学管理经验，理论联系实际，针对目前国内中小学校课堂教学问题进行深入剖析，提出了卓越课堂的一个模式，即先学后导、互助展评；三大特征，即先学、互助、展评；三中心，即学生中心、学习中心和体验中心的核心观念。给我们思想带来巨大共鸣的同时，也为我们下一步开展高效教学提供了重要借鉴和参考。结合目前自己课堂教学实际，深入反思龚院长所提出的观点，很多地方都值得我们学习与借鉴，我就自己印象深刻的几点谈谈自己的看法。

一、关于学生先学。

龚院长在卓越课堂中提出了先学后导的模式。先学即学生自主学习，其主要目的在于通过自主学习把学生激活而不是教死，是为了避免思维方式的单一化、同质化、模式化。这也是为什么传统教育与现代教育的区别所在，在传统教育中提倡“先教”，而现代教育中提倡“先学”。龚院长同时提出了在学生先学的过程中，需要解决好三个问题，即自主学习的时间、自主学习的方式和自主学习的工具。尤其要注重解决好自主学习的工具问题，现行中小学校注重导学案或者导学单，用于学生自主学习的主要工具。

二、关于导学案。

在谈及学生自主学习的过程中，龚院长针对目前国内中小学校导学案或导学单开展自主教学进行了剖析，并指出导学单的开发原则是功能导学化，即要做到导学问题化、问题思维化、思维品质化。在导学案或者导学单的运用过程中，要避免其使用泛化和功能虚化两大误区，要强化导学案的自学引导功能，要将习题化导学案改为问题化导学案，将学案的后侧性检验改为前瞻性引导。

三、关于小组合作学习。

龚院长在讲座中阐述了小组合作学习，提出了合作学习的三种有效方式——知识互查式合作、活动互助式合作、问题互解式合作。明确了三种合作方式具体应用场合。知识互查式合作主要用于巩固强化基础知识，依靠小组，做到堂堂清、人人清。三种合作方式的运用均需明确分工、强化成员职责，做到人人有事做。明确了适宜合作学习的情形：首先是基本能够达成共识的；其次是本课的教学重难点；最后问题要具有一定难度，能激发学生思维兴奋点。

合作学习有利于矫正传统学习方式所带来的固步自封的缺陷，倡导竞争中的协作，改变畸形的竞争文化；有利于弥补教师群体化教学所带来的辅导不足与指导不力，确立学生是最大教育资源的新理念，形成“点对点”的精准帮扶机制与管理格局；有利于改变传统讲授型课堂的教师主讲、学生接收、生生独立的局面。在开展小组合作学习的过程中，要防止小组合作学习形式化，避免合作学习的边缘化、浅层化、低质化现象。

四、关于展评学习。

展评式的学习即展学，有利于调动学生之间围绕问题开展讨论、互动，具有学习激励、学习反馈、学习提升职能。龚院长针对目前展学环节存在的优生展示多差生展示少，被动展示多主动展示少，知识性问题展示多思维展示少，简单展示多有效提升少等问题，提出了相应的策略，一是加强评价指导，走向展评一体，在生生互动中实现展学增值；二是活化导学方式，走向展导一体，在师生互动中实现增值。龚院长带来的卓越课堂的全新理念和可行的方式方法，带给我们很大的启发。反观自己的课堂教学，有许多需要改进的地方，自己也越来越知道到底该怎么教学。一堂高效的课堂，首先必须有明确具体的学习目标，也就是一节课所要解决的主问题。围绕这个主问题，尊重学生的主体地位，开展诸如小组教学、合作学习等多种形式的学习方式，真正把课堂归还给学生，让他们乐学、愿学，做学习的主人。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！