# 园本教研3

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2025-07-18

*第一篇：园本教研3园本教研活动记录地点 ：教师办公室 参加人员：全体教师 主持人：教研内容：1.讨论“六一”活动2.近期工作安排教研过程记录一、讨论幼儿园“六一”庆祝活动一）确定主题主持人：开学初我们的教学教研计划和上星期的工作布置给了大...*

**第一篇：园本教研3**

园本教研活动记录

地

点 ：教师办公室 参加人员：全体教师 主持人：

教研内容：

1.讨论“六一”活动

2.近期工作安排

教研过程记录

一、讨论幼儿园“六一”庆祝活动

一）确定主题

主持人：开学初我们的教学教研计划和上星期的工作布置给了大家，请考虑我园的“六一”活动形式和内容，今天请大家发表意见，确定好我们的活动，以便统一部署工作。

大家议定：结合我园的“十一五”规划立项课题——幼儿养成教育课题，确定主题为“文明小天使.快乐庆“六一”！

二）活动时间：2025年6月1日上午

三）内容、形式：围绕养成教育内容，形式可以多种多样。形式已经确定，但是内容各个班级待定。

大一班：三句半 歌表演 大二班：情境表演 音乐情境剧

中班：音乐情景剧 三字经 小班：感恩的心 英文串烧歌表演

四）主持人：杨老师、刘老师（由大家提名推荐，活泼开朗、大方大胆的资深教师带温柔而雅的新老师，新老搭配、尝试新人，也许是最佳拍档）

五）大致安排：

开场舞蹈——大班《快乐的一天开了》

压轴：中班《感恩的心》

二、近期工作安排：

1.幼儿操比赛的准备和配合工作：分工合作

鲁老师：服装的制作（包括布料的选择、款式的确定）张老师：花球的制作

王老师：继续抓好排练工作

始

园本教研活动记录

地

点 ：教师办公室 参加人员：全体教师 主持人：

教研内容：

学习、讨论并通过幼儿园教研工作计划；

教研过程记录：

一、学习、讨论并通过幼儿园教研工作计划

一）基本情况分析

1.优势分析

2.反思上学期工作有待加强和改进的地方

二）工作要点：

1.加强师资队伍建设和园本培训力度，提高教师思想和专业素质，打造具有优 质服务思想、优良教育素质、创新学习精神的团队。

2.加强教育教学常规管理，调整教育教学工作思路与方式，促进保教质量的提高。

3.深化课题研究，调整和修订、完善教研制度；加强园本教研和特色教学实践研究，提高教研和教育教学实效。

4.创造性地开展家长工作；加强宣传和家长工作管理，树中山西幼新形象。

四）具体工作措施及内容（略）

五）具体工作安排（略）

1.常规工作安排（略）

2.各月工作安排（略）

【 幼儿园教研工作计划教学研讨小结 】

1.全体教师都能本着认真、协商、互动、“以人为本”、提高幼儿园保教质量的 原则和精神，对幼儿园教研工作计划进行了有效的学习和讨论，计划基本上得到大家的一致通过。

2.老师们也提出了修正意见。

1）家长自主半日活动开放：拟在每个月底的周四对家长进行自主半日活动开放，家长朋友们可以根据自己的时间，自主地选择幼儿园任何一个班级观摩教师们组织的半日活动。本学期将举办家长自主半日开放活动，增进家长对我们工作的了解和支持。

2）家园联谊活动。拟按月分班段组织家长、教师联谊活动，每周二下午为联谊互动时间，开展气排球、跳绳、棋类等有益的活动，增进家园情感。彭园长和老师们建议工作也应该遵循循序渐进原则，每个学期在教育教学和家长工作等方面体现和突出一个亮点就行，这样也容易看到实际效果，而且在实施过程中若有不足比较便于及时调整。

3.最后，我们的教研工作计划采纳了大家的意见，确定本学期家长工作的创新尝试只取第一点，即：举行四次家长自主半日活动开放。

园本教研活动记录

地

点 ：教师办公室 参加人员：全体教师 主持人： 教研内容：

研讨大班社会性活动教学方案《爱心手语》

教研过程记录

主持人：为探讨社会文化对幼儿成长的影响，配合全市儿童社会性教育发展课程的研讨，交流幼儿园社会领域教育的经验，总结幼儿园社会教育的规律，加强幼儿园社会教育领域与其他领域的渗透和融洽，进一步推动我园教育教学与研究的水平，结合我园上周的个人自荐和班段推荐，今天先研讨杜老师的教学方案《爱心手语》，请大家共同研讨，给出合理化的意见与建议。谢谢大家！

幼儿社会性发展活动教案《爱心手语》

活动目标：

1.知道通过手的不同动作可以表达多种情感，感知聋哑人的非言语交往和表达方式。

2.初步感知、学习与聋哑人沟通的基本方式——手语，体验爱与被爱的情感交流。

3.3.培养幼儿关爱残疾人的良好品德。活动准备：伴奏带、《千手观音》VCD 活动过程：

一、欣赏舞蹈《千手观音》并提问，引入活动。

1.看了这个舞蹈，你有什么感觉？

2.你知道这个舞蹈是什么演员表演的？

3.（观赏其中一名演员接受采访的录象片段）记者采访这个演员的时候，她是怎么回答的？

4.她为什么要做（手势）手语来和别人交流？

5.什么是聋哑人？

6.他们是怎样在无声、无语的世界里和别人交流的？

二、猜手语并大胆展示

1.老师做手语，幼儿猜意思。

2.幼儿结伴做手语，互相猜意思。

3.请一些孩子大胆到前面来展示自己创编的手语。

三、学习手语：早上好、晚上好、中午好、下午好；对不起、没关系；谢谢！

四、讲故事，引起幼儿帮助聋哑人的愿望

1.老师生动地讲述故事，幼儿安静倾听。

2.提问：

1）如果你遇到故事里的这个女孩，想不想帮助她？

2）你想怎样帮助故事里的女孩？

3.请幼儿用自己想出来的觉得可以表示对她帮助的话表达出来；

4.请幼儿复习前面学习的一些手语动作；

5.情景模仿

（教师预设一些场景，如：车站、饭店等等，请幼儿用手语的形式来和聋哑人沟通以及帮助他们）

小结：像聋哑人这样身体有缺陷的人我们称为残疾人。

提问：你还知道那些身体有缺陷的人？（使幼儿了解，除了聋哑人，其他身体有残疾的人也同样需要我们关爱和帮助）

小结：所有的残疾人都需要我们的关心和帮助，培养幼儿关爱残疾人的良好品德。

五、复习手语歌《感恩的心》

（没有学过的班级教本歌曲的手语、学过的班级给请记得的幼儿表演一次，以此帮助其他小朋友回忆起来，最后教师和小朋友一起来一次）

延伸活动：

学习《让世界充满爱》手语。

杨老师：主题定得不错，活动内容还可以。但是内容是否多了一些？又学基本手语又有手语歌《感恩的心》，小朋友能接受吗？

王老师：那些基本手语不算难，而且我们班小朋友都会表演手语歌《感恩的心》

刘老师：你们班的孩子会表演手语歌《感恩的心》，但是如果在别的班级试教别的孩子不懂得表演啊！还有，在教学准备上是否可以

考虑带孩子去福利院参观？让幼儿亲身感受和体验一下残疾儿童的生活，积累生活经验，使活动开展得更顺利？

王老师：带孩子去福利院参观对我们来说可以做到，但是，如果这个活动参赛的时候被选上参加上一级的比赛，我们如果不能用自己的孩子组织活动，能要求别的幼儿园也这样做吗？所以我觉得不太现实。

杨老师：我们是否可以邀请福利院的老师带一两个孩子来我们幼儿园和小朋友交朋友？这样的方式别的幼儿园也能接受啊！

张老师：可以拍摄一些福利院的孩子生活、学习等的活动资料作为教学准备吧？不过怎么说都不如先试教，我觉得还是试教了才能够看到问题所在，这样有点像纸上谈兵。（大家都表示赞同）

鲁老师：谢谢大家中肯的意见和建议。

主持人：感谢大家踊跃发言，积极发表自己的意见。由于时间关系，我们暂时研讨到这里。以后再继续研讨。

**第二篇：园本教研**

园本教研

摘要：以幼儿园为本体的教研活动，能让教师通过自我反思、同伴互助、专业引领、研修等方式，在行动中获得和积累处理教学问题的实际知识，提高教学的领悟力。课程改革背景下的结对扶助、逐级带教；脑力激荡、活跃思维；课例研究、互动学习；精读书籍、分享交流；建立档案、促进发展的园本教研是教师专业成长的主要实践取向。

关键词：园本教研；教师专业成长；实践取向

园本教研是以幼儿园为本体的，以教师群体性教学实践为基础的，由研究者和骨干教师引领的，以教育行动研究法为主的教研活动方式。以幼儿园为本体的教研活动，能让教师通过自我反思、同伴互助、专业引领研修的核心要点，在行动中获得和积累处理教学问题的实际知识，提高教学的领悟力，从而应对本园在实践中遇到的实际问题，形成有效运作的学习和研究的共同体，使幼儿园获得不断的自我发展和行为改善的能力。

一、结对扶助，逐级带教

这是一种传统的传、帮、带的教与学的方法，师徒通过一对一、一帮一的结对形式，引导教师同伴互助、共同学习、共同进步、共同成长，是教师专业成长的特殊平台。老教师带新教师，初级教师跟中级教师，经验教师学专家教师，通过直接观摩完整的教学过程，学习教学策略，亲身体验可操作的教学方式方法，模仿、消化和汲取，不断提高和改进教育方法。

二、脑力激荡，活跃思维

脑力激荡法可以用在对教育理论和教育方法的研讨上。当一种新的教育理念或教育模式在当今幼教风靡时，教师们常常会提出一些质疑的问题，如当年瑞吉欧教育理论之风吹进我园时，教师们提出：方案教学与主题活动有什么不同？实施方案教学还要实施领域活动吗？……通过分组讨论，教师进行思维碰撞，组与组之间交流、分享，最后达成共识。

三、课例研究，互动学习

以往我们的课例研究，仅仅停留在某一次活动或某一种组织策略的研讨上，侧重于解决某一个具体问题，教师所获得的经验是单一性和片段性的。如今的教研活动我们把立足点放在转变教师的思维方式上，改变以往以某一单一活动为课例的教研方式，围绕着以专题性的主题系列活动为课例，以实践过程中遇到的问题为线索，以集体性的参与观察讨论与自我尝试实践相结合为主要活动形式，展开研究和讨论。

四、精读书籍，分享交流

没有教师的学习就没有教师的发展，教师学习的方式有多种，但阅读专业书刊是一种经济可行、操作方便的重要途径，阅读专业书刊是一种接受专家专业引领的隐性方式。

读书活动是教师专业成长的助推器，是教师专业发展的根本保证。教师教育理论素养的提升，靠的是什么？靠读书。当前随着新课改的深入开展，读反映有关新课改的理论文章显得非常及时和必要。每学期开展两次教师读书活动，活动形式主要以交流为主：教师结合自己的个人情感与体验、教学实践、幼儿个案等阐述自己所读书的精髓，鼓励不同意见的辩论。我们还建立了一种有利于教师专业发展的“专业学习共同体”。

五、建立档案，促进发展

教师成长档案是收集教师专业学习成就和进步材料，真实反映教师专业成长历程的凭证，是教师在职业生涯中不断学习研究、实践反思、积累进步的个性化的鲜活的历史见证，是全方位记录和展示教师在师德、教育教学、教育科研、继续教育等方面的真实情况的材料汇集。在当前的课程改革中，建立教师成长档案对促进教师专业成长也具有特殊的意义。

1.教师成长档案能够激发教师的内在潜能

在教师成长档案中，汇集的是教师自己的一系列作品样本，它提供了教师进步的信息，展示了教师的成就。教师在回顾自己的工作历程、展示成就和体验成功的同时，就会产生自豪感和自信心，就会明确自己今后努力的方向，就会激发内在的潜能，从而促进自己的专业成长。

2.教师成长档案能够提高教师反思的能力

教师经常整理和检视自己的成长档案，能促使自己不断思考自己的进步过程和方法。教师自我反思能力的提高，将有利于教师在预料自己教学行为后果的基础上作出明智决策和及时调整，有利于克服困扰教师教育理论与实践脱节等问题，从而促进自己的专业成长。

3.教师成长档案能够促进教师之间的学习

每个年龄段的教师都有各自的优势：老教师的敬业与奉献、中年教师的干练与经验、年轻教师的创新与无畏……这些都可以通过教师参阅和了解同事的成长档案后而感受到，并在感受的同时激发互相学习的愿望，同时有助于在教师群体中形成竞赛氛围。

4.教师成长档案能够为幼儿园发展提供依据

幼儿园管理者可以通过教师成长档案，了解本园教师队伍的优势与不足，进而为幼儿园的发展提供决策依据。而幼儿园的健康发展，自然就会为教师的专业成长提供良好的环境。

总之，只有在学习中提升教研理论，在反思中调整教研策略，在研训中改进教研方法，在探索中发展园本教研，才能使教研真正成为教师专业成长的重要平台。

参考文献：

[1]代荣华.成功幼儿园管理制度全书.北京：中国传媒大学出版社，2025（23）.[2]朱家雄.纪录：让教师的教学有意义.福州：福建人民出版社，2025：16.

**第三篇：园本教研总结**

园本教研工作总结

本学期的教研工作，继续全面贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，借助创建“江苏省优质幼儿园”为推动力，紧密结合市教研室的工作要求，主要从优化课程审议、完善园本课程，加强培训促进教师专业化发展等几方面开展工作，现总结如下：

一、以绿色教育为依托，继续构建园本课程

绿色环境生存绿色课程，绿色课程又能创设绿色环境。这是开发构建绿色园本课程的一个基本理念。遵循我园幼儿处在农村社区的特点，我们根据不同季节，绿色植物的生存关系和特点，创设了大、中、小各班一年四季绿色教育课程规划，提练设计了一整套实施课程的活动教育方案，形成了绿色教育课程化，操作过程活动化、情景化、方案化。此外，我们利用园内的环境创建了幼儿一日生活观察活动课程，晨间让幼儿观察记录自己种植的各类植物，参与管理和照料；餐后散步教师带着幼儿在园内观察、欣赏获得更多信息，下午幼儿参与种植，浇水，除草等操作实践活动，这也成为我们幼儿一日生活绿色教育的管理模式。我们觉得这些课程的开发能促使幼儿的持续发展，活动始终处在幼儿与环境的互动中，活动过程是师生互动过程，是互动对话的过程。在今后的教育过程中我们还将在已有《亲亲热热一家人》、《图形宝宝》、《真好玩》等主题活动的基础上，进一步积累优秀活动案例，编制以绿色教育为特点的幼儿园主题活动集。

二、优化课程管理，提高课程审议质量

课程审议，这是我园坚持的课程管理方针。在《幼儿园教育指导纲要(试行)》整合理念的引领下，我园启用《幼儿园多元活动课程》。虽然新教材灵活度较大，但在使用时存在着地域、周边环境等差别。所以，我们在开展教育活动前，采取先集体备课再回到个体反思的研讨方式，对教材进行深入研究。其具体操作方法是在每个主题实施前，由教研组长负责组织，以年级组为合作单位分组进行课程审议。

其次对周内容进行审议时加强教师的自我反思，进行课程前期预习。为了使课程审议活动更有效的开展，每位教师在审议前先对本周活动有个大概的认识和安排，针对自己的“问题”重点在年级组中进行审议，这样让每位教师有话可说，有话想说，避免在以往的课程审议中一部分新老师只是被动接受的现象。其中，“我的问题”切入可大可小，大至对主题目标、课程容量、课程进度，小至对一个课案、一个环节，甚至一句教师的指导用语提出质疑。最后由年级组长对每位教师的个人审议情况进行梳理、汇总，以便审议时能针对主题中存在的焦点问题展开讨论，增强审议的实效性。

3、当教师对审议中的问题达成共识后，则要将这些观点落实到具体的教学活动设计中，再次回到教师的个体反思。我们要求教师在尊重教材的基础上，以审慎的态度解读教材，对其进行合理的加工、重组、改造。为满足不同层次的教师专业成长的需求，在备课要求上，我们因人而异、区别对待，采取了“梯队式”管理策略，即对不同层次的教师提出了不同的要求。如对于新上岗的年轻教师重在“扶持”，要求其必须备详案，以苦练基本功；对于老教师则重在“放手”，只求备简案，做到“心中有教案”；学科组教师重在“彰显”，要求精备一科，以使她们在个人专长领域潜心钻研，凸显“学有所长”。教育是一个不断实践验证的过程，当教师把活动设计中的理念转化为具体的教育行为时，又会碰到新的问题，而这些新的问题又将成为下一轮审议的主题。于是课程审议在此过程中逐渐成为了一个周而复始、螺旋式上升的、研训一体化的教师培训过程。

三、加强培训，促进教师专业发展

1、加强园本培训：外出学习的老师回来向园内教师进行二级培训；园本培训结合观摩研讨、结对帮教、技能展示等方式，丰富教师的专业活动。

2、创新学习方式，营造同伴互助学习氛围： “多读书、读好书”，教师轮流担任主讲，用课件、投影或文字资料等不同的方式把自己看到的好书向其他教师介绍，并把自己的感想、体会与大家分享。

3、探索园本教研有效策略，提升教师专业技能

首先以问题研讨为中心，推动教师专业成长：本学期在开展教研活动前，我们是否可以先进行教师问卷调查：围绕“在教师专业成长中最需要解决哪些问题?”“你最喜欢的培训方式是什么?”“你与同事经常交流的有关教育教学的问题有哪些?”“你是否经常反思自己的教育行为?”“在教育教学活动中有哪些问题和困惑?”等中心问题展开自我反思与同伴交流，引导教师关注专业成长和教育教学实践中的问题与困惑，从日常教育教学事件中捕捉有教育意义的“小问题”，并在解决“小问题”的过程中提出有教育意义的“大问题”。通过“问题交流会”梳理出教育问题“症结”之所在，获得有效解决问题的策略，提升教育成效。

其次继续开展一课多研与集体备课相结合的教研形式，共同探讨如何选择、分析教材，制订教育目标；探讨如何根据《纲要》精神及幼儿的年龄特点、知识经验和需要，选择适合幼儿的活动内容；探讨如何以预设的课程内容为依据，挖掘课程内容的拓展点等。并在此基础上研讨教学活动中碰到的具体问题，提出解决的策略，提高教学质量，推进教师的专业成长。

3、建立评价激励机制，调动教师专业成长的积极性

建立“教师专业成长档案”，对教师实行动态评价管理。评价内容包括教师的文章发表、公开课、进修培训、课题研究、工作业绩等内容。通过“教师成长档案”管理，使教师主动参与专业成长的评价和规划，从而有效地激发教师专业发展的内在动力。

**第四篇：园本教研心得体会**

学习心得

班级

时间

2025年 1月 5日

教师

心得主题

园本教研心得体会

具体

内容

本学期幼儿园带领了我们进行了园本教研活动，进行了“课程故事的开展”、“创意美术的理论与实践”、“孩子眼前一面墙”、“徐剑媚名师工作室教研活动-优质课《神奇的3D全息投影》”这四项活动，通过园本教研活动，我收获了很多。

一、在“课程故事的开展”教研活动后，对自己所写的课程故事进行了反思。课程故事具备三个条件：真实性、故事性、以及反思。观察记录要从幼儿的行为、语言、表情、神态、动作等来记录。要有缘起、过程和尾声。记录详略得当。在平时的自己所写的课程故事中，缺少反思，通过学习，知道了反思要从三个层面来开展。一是技术层面，二是情境层面，三是辩证层面。

二、在“创意美术的理论与实践”教研活动中学习到了，美工材料我们可以变废为宝，对于生活中的一些材料充分利用。在平时的美工区的环创中，教师没有目标的打造，我们应该围绕主题，给予幼儿展示作品的平台。结合主题、班本，让美工区成为一个小工厂。

三、“孩子眼前一面墙”源于儿童、为了儿童、基于儿童。墙面要色彩美，先声夺人，色彩搭配。构图美，图文并茂，趣味性，独特性。最出内涵。主题前整体框架要有，主题后要倾听孩子的声音，要给孩子选择的权利。墙面是对话的，与环境、幼儿、与教师的对话。

四、优质课《神奇的3D全息投影》教研活动中，真正体验到了幼儿园也是可以把信息化用在幼儿园教学活动中。这节活动在选题上符合信息化时代以及小朋友的生活经验。在过程中，用到了直接感知，亲身体验，实际操作。这节活动给我了很大的冲击力，在之后自己开展幼儿园活动时，也要大胆地将信息化应用到我们的教学活动中。

**第五篇：园本教研成果**

园 本 培 训 见 成 效

加强对幼儿早期阅读的培养

安恕镇中心幼儿园

早期阅读教育是幼儿园语言教育的重要组成部分。它不仅可以帮助孩子尽早进入知识的海洋，开阔孩子的视野，启迪孩子的智慧，陶冶孩子的情操，而且能促进幼儿各方面的发展。对于大班幼儿来说，即将进入小学阶段，激发他们阅读的兴趣，培养他们良好的阅读习惯，帮助他们掌握阅读的方法，为他们顺利迈入小学及终生学习奠定良好的基础。2025年我们幼儿园开设了 蒙氏阅读课程，我们把蒙氏阅读作为我们园园本课程，首先我们请来辽源市幼儿教研员韩丽珠老师对我园全体教师进行园本培训，韩老师就蒙氏阅读的理念，蒙台梭利理论 2）“蒙氏阅读”理论 3）幼儿绘本阅读相关理论等进行详细讲解，并以班级为单位进行初步的绘本阅读教学课题研究，能促进孩子听、说、读、写等能力的发展。提升了教师的专业素质。（照片韩老师）

一、突破传统，创建新颖的教学流程

本课程遵循了早期阅读的科学教育方法，倡导了听、说、读、写全面发展的教学理念，在尊重孩子的心理与年龄特点的基础上，构建了一套完整的阅读教学流程，培养孩子的阅读兴趣和阅读习惯，进而获得相应的阅读能力。

本课程打破了传统的“看图讲述”式的阅读教学模式。创建了一套新颖的教学流程： 预备活动：线上活动，让幼儿静心，有序取书，为后续活动做好准备。

感知与理解活动： 看图猜测、自主阅读、完整欣赏、共同讲述等多种形式让幼儿充分理解作品。

体验与创造活动： 角色表演、创造性表演、作品创编续编、想象讲述等，还包括渗透其他领域的活动。

操作活动： 操作三步卡、图文匹配等，在操作中加深对作品整体的理解。游戏活动：字卡游戏、句卡游戏、角色游戏等，让幼儿在游戏中阅读，游戏中提高。结束活动： 交流小结，听音乐整理物品，养成良好的阅读习惯。（照片周海波）

二、寓教于乐，减轻教师的教学负担

在课程的教学方法设计上，遵循这样的教学原则：不要使幼儿有任何压力和负担，能始

终处于学习的最佳精神状态。要在日常的教学活动中实施这个原则，前提就是教师也能保持这样的状态，在没有负担、没有压力的环境中教学。

本课程为教师提供了丰富多样的教学方法与教学手段，如示范模仿法、游戏法、表演法、操作法等等。每一种方法都是在轻松愉悦的气氛中进行。特别是游戏法，教师可以充分运用多种游戏，帮助幼儿提高阅读能力，帮助幼儿在阅读中识字，在游戏中理解作品，在游戏中发挥创造性和想象能力。在玩一玩，乐一乐中逐渐提高了幼儿的早期阅读水平，同时也让教师觉得轻松易操作。

在这套教学方法中，有种方法更让教师觉得新颖有趣，那就是三步卡式操作与图文匹配操作。这两种方法操作法借鉴了蒙台梭利的三阶段教学法，吸收了蒙台梭利语言教育中的精华。通过操作让幼儿探索，通过配对，开拓一种新的学习方式；教学过程整体性强，便于教师开展活动，更加丰富了教师教学中游戏的手段。

三、用心设计，丰富阅读的教育环境

没有一个好的教学环境，将幼儿置身在一个孤立、没有阅读气氛的情境中学习，肯定会让幼儿觉得枯燥、无趣味，也不会给幼儿带来好的学习心情与学习兴趣，教师也会觉得不好操作，难以达到教学的目标。

本课程的教学方法很注重环境的创设，主张在丰富的环境中教学，提倡让环境说话，让幼儿在自己喜欢的环境与氛围中阅读、学习。从每一个主题环境到每一个教学材料，都为教师提供了丰富、适宜的教学环境设计与准备，将阅读活动融入环境中，更让环境为阅读说话。另外，宽松的、自由的、充满语言发展氛围的精神环境也很重要，在这样的环境中，幼儿才能尽情地按自己的意愿去看书、阅读、表达。

四、体验创新，促进幼儿的阅读能力，初步品尝教学成果。

《蒙氏阅读》的教学方法给教师带来了发展与创造的空间，教师在不断的体验与创新中，更好的发展了幼儿的阅读能力与阅读水平。教育是相互的，给教师好的教学方法，愉悦的教学心情，丰富的教学环境，优质的教学材料，那么教师一定会用更大的热情与积极的心态来开展教学。而最后奉献给孩子的也将会是最好的教育，在这样的良性循环中，孩子的阅读水平一定会有更大的提高。

经过一学期的的阅读教学尝试，孩子们在阅读方面收到了可喜的效果：

1、幼儿由原来的对阅读没兴趣到对阅读产生浓厚的兴趣，在这里教师除了让孩子

阅读教材的内容外，还帮助家长提供一些适合孩子阅读的课外读物。

2、大大增加了幼儿的识字量，幼儿识字量由原来每学期认100个字增加到500字，现在有的孩子能识字1000字。

3、提高阅读能力，通过教师示范、演示、指导，幼儿们由原来的不会读，到划读、独立阅读以至于由原来的不知道什么是语调读，到现在有感情朗读。

4、各班涌现出了许多阅读小能手，他们利用业余时间阅读了大量幼儿读物，有的幼儿阅读了几十本课外读物。大一班的于晓航、大三班的梁宴溥、丛思佳等被评为东辽县阅读小能手。（照片幼儿读书）

《蒙氏阅读》园本教研活动的开展，大大提高了幼儿的阅读能力，也使教师的教育教学水平有了很大的提升，同时次原本教研活动的开展也得到了家长的支持和认可，促进了家园共育的紧密联系。我们将继续努力，进一步探索蒙氏阅读研究，让蒙氏阅读教学在我们园开花结果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！