# 词性转化总结篇

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-07-18

*第一篇：词性转化总结篇V.-N.existpreferdifferappearperformresistenterassistproduceintroducereduceassumedestroydescribeinterruptprev...*

**第一篇：词性转化总结篇**

V.-N.exist

prefer

differ

appear

perform

resist

enter

assist

produce

introduce

reduce

assume

destroy

describe

interrupt

prevent

receive

solve

suggest

exhibit

intend

recognize

define

protect

direct

construct

object

connect

collect

inspect

select

elect restrict

imagine

preserve

observe

organize

civilize

realize

examine

determine

inform

invite

prepare

declare

relax

apply

combine

educate

calculate

separate

translate

contribute

impress

expand

permit

decide

advertise

astonish

develop

encourage

equip

manage

require

treat

aware

happy

sweet

homesick

marry

pass

please

adj.---n.absent

expect

explore

decorate

communicate

imply

operate

locate

appreciate

celebrate

donate

promote

express

extend

conclude

confuse

agree

announce

disappoint

entertain

invest

improve

settle

achieve

bitter

crazy

ill

kind

thick

tired

careless

selfish short

store

warm

true

fail

press

present

imitate

consider

inspire

satisfy

recommend

hesitate

indicate

associate

congratulate

concentrate

devote

discuss

admit

pide

explode

amaze

arrange

employ

govern

involve

punish

state

accomplish

eager

fair

lonely

lazy

weak

nervous

pack

carry

dead

grow confident

fit

sad

convenient

different

diligent distant

evident

excellent important

independent

innocent intelligent

patient

silent

V.-N.offend

defend

advise-dom.free

king

wise-hood

child

neighbor-ship

relation

hard

friend

scholar-ing paint

mean

draw

wed

train

cloth

earnings

savings

findings

greetings

surroundings-ibility

-bility

adj.-n.able

possible

responsible

-y difficult

popular

real

safe

certain

loyal anxious

various

accurate v.-n

arrive

propose V.-N.不规则变化

sell

respond

weigh

compare

lose

succeed

choose

affect

behave

complain

apologize

discover

adj.-n.proud

n.-adj.ice

dust

condition

medicine

person

occasion

type

mind

peace

end

power

meaning

nerve

adventure

caution

religion

n.-adj.-able ible

favor

access

-tive

v.-adj.produce

attract

alter

relate

-n.-adj.effect

-tic

science

adj.-v.-ize

real

adj.-n.-v deep

long

wide

stable

capable

flexible

secure

social

curious

approve

pursue

serve

laugh

fly

think

injure

angry

hungry

taste

globe

agriculture

origin

practice

emotion

finance

office

benefit

physics

success

faith

home

care

use

pain

regret

harm danger

poison

disaster nutrition

ambition comfort

suit

value

reason

protect

create

compete expense

romance

energy

modern

global

high

strong

**第二篇：学困生转化总结篇**

学困生转化总结

为了使学困生能早日脱贫，跟上班级前进的步伐，本学期除了认真贯彻课堂常规外，根据学困生的年龄特征和学困生的实际状况，采取了以下几条措施：

一、树立正确的学困生观

首先教师要正确看待学困生，学困生并不是什么都很差的学生，学困生并不是无可救药的学生，学困生也有他们一片施展才华的天空，差学困生也得需要成功人士所拥有的一切，为此教师不好岐视差生，与学困生建立平等、和谐、民主的师生关联，正确评价差生，公平对等差生，要把机会留给差生，让他们感到老师正期盼他的进步。

二、用爱心温暖差生

爱，能够产生巨大的教育力量，“爱的效应”在学困生身上尤为明显。经常与差生谈心，用爱心温暖差生，用心灵的温暖去医治他们心灵的创伤，用精神的甘露去洗涤他们精神的污染，使他们感到老师时时刻刻关心着他，从而使他们克服自卑感，树立自信心，勇于与困难挑战，对学习语文充满着热情。

三、深入了解，对症下药

要转化学困生，需要对他们进行深入了解，针对不一样学困生的状况，解除他们的疙瘩。尽量用他们喜爱的方式来帮他们耐心辅导，一步一个脚印，逐步提高他们的成绩。

四、捕捉亮点，正面教育

要用发展的眼光认识学困生，善于发现他们身上的闪光点，创设情境，挖掘他们的闪光点，并合理利用“闪光点”，坚持正面教育为主，多表扬，少批评做好教育转化工作。要善于克服以点代面，正确评价，消除偏见。

五、抓准时机，因材施教

⒈对待学困生循循善诱，因势利导，以理服人，以情感人，提高自我认识，促使自我反省，实行自我控制，使其内心深处认错，做到心悦诚服，乐意改正。

⒉给学困生提出适当的目标，结合其实际状况，根据可理解性和发展性原则，由易到难，由小到大，由少到多，使之做到“跳一跳能把桃子摘下来”。发现进步及时表扬，使其享受成功感，促使他们用心向上。

⒊善于抓住教育契机，做好转化工作。契机恰当，教育时感情融洽，学生才能敞开心扉，鼓励学困生大胆创新，多提宝贵意见和独立见解，这样教育才能收到预期的效果。

六、加强家访，促使转化

学困生的转化是一项复杂的工作，务必求得学校、家庭、社会等各方面的密切配合。与家长经常联系家访，采取走出去，请进来的办法同家长共同商议教育方法，及时了解学困生学习状况，以便与家长共同教育好学生。

七、持之以恒，勤抓不懈

转化学困生不是一蹴而就的，是一项长期而艰苦的工作，务必遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使其始终维持不断前进的势头

学困生转化辅导工作总结

自任教以来，我坚定“精诚所至，金石为开”的信念去做好学困生的转化辅导工作。正因我知道要全面提高一个班级全体学生的学习质量，很重要的一条是要尽力做好学困生的转化工作。下方是本学期以来对学困生转化教育工作总结。

一、深入细致了解学困生特点：

本学期，我新接班的六年级，知情的老师都会说这个班不好接，正因学困生多。期初，我到班级上了几节课就发现存在的毛病多多：学习目的不明确，态度不端正，思想分散；上课规矩很差，做小动作，偷吃零食，伏在桌上乱七八糟；听说读写欠规范；作业拖拖拉拉，上交不及时，书写杂乱等。我开始深入了解原因，走近学生，从交谈起步，让学生有话敢向老师说；走近低年级教师，了解本班的发展经过；走近家庭访问，听听家长的声音。经了解发现存在以下三个特点：

（1）父母外出打工，监控不到，爷爷奶奶无能为力。

（2）子女少，从小父母过分溺爱，任其因此，养成好逸恶劳的习惯。

（3）教师一年一变动，没有持之以恒的养成教育，缺乏上进心。

二、适时教育

学困生有一个契机问题，这就是要抓住其心理发生矛盾的转折点以适时教育。在学困生烦恼时，渴望得到人们的明白和尉籍，班主任要用师爱和群众的温暖，去帮忙他；在学困生困难时，班主任应及时鼓励并给以具体援助；在学困生悲观时，班主任应引导学生看到光明，从错误中吸取教训；在学困生激动时，班主任要抓住这种情感泼动，把他从行为过错中转化过来。

于是，我在教学中，始终坚持多方面激发其学习兴趣，培养其用心独立思维潜质和合作意识。

三、有的放矢，因人而异地采取措施：掌握学困生的思想特点，用爱心和耐心来做好思想鼓动工作。

1、与学困生建立和谐融洽的关联。(经典散文)

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的重要的前提，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生需要温暖，更需要信任和关爱，因此教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮忙他们提高思想认识，不能把他们当作无药可治的病人，任何一个后进生都能够找到闪光点，对他们的缺点，要树立本性可移的信念，用炽热的爱，去点燃他们心灵中的火把：自信心、自尊心、上进心。

2、用爱的心与学困生的情感交流。

有个故事能够启发我们：一把坚实的大锁挂在铁门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，它瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，那大锁就“啪”地一声打开了。铁杆个性地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你却轻而易举地就把它打开了呢？”钥匙说：“正因我最了解他的心。”进入心灵的频道!人际沟通的金钥匙。

平时我注意观察学生的动态，根据学生不一样的性格特点，采用不一样的疏导方法与学生进行交流。如好动好玩者，课间跟他们一齐玩，在玩中讲道理，规范课堂秩序；爱偷吃零食者，有备请吃糖果，说说吃零食应注意时刻、空间、数量等，让其意识到课上吃零食是很坏的影响；对作业不按时交和书写潦草的，先减少作业量，要求及时完成，书写工整，以示老师的扶贫关爱，按老师要求做到的，及时表扬鼓励，使其树立信心慢慢与其他同学齐步前进。

3、提高课堂艺术，激发兴趣。

采用生动灵活的教学艺术，让学生在学中乐，学中仿，学中用，从而激发兴趣。学习能动性培养起来，建立起主动性，效率自然得以提高。差生由于心理上怕说不好而不敢开口，我尽量将比较简单的问题让他们回答；这样学困生开口的习惯就会慢慢的养成。时刻长了，学困生的参与意识大大地加强，习惯成自然，消除了畏惧心理，就能在和谐简单的气氛中学习。

4、帮忙学困生列计划定目标。

学生有了学习的兴趣，得帮忙他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后还应及时的督促，鼓励他们进行复习和巩固。学困生主要是没有奋斗目标才对学习产生厌倦，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了阶段性学习目标和长期性的学习目标，让他们为到达自己的目标而发奋，如果有一点点成功，老师给予肯定，分享成功的喜悦，激发他们学习的动力。

5、增进家校配合，共同督促。

对于学困生来说，要想较快进步自然要付出的更多，多利用家访、电访、信访等手段，经常与家长联系，多找些学生的进步方面和家长共勉，增进家长与学生的信心。提出在校期间由老师督促，在家庭的学习作业靠家长督促。只有学校与家长能够配合紧密，共同的发奋，学困生的转化工作才能取得很好效果。

6、发挥小老师的作用，帮忙学困生提高。

让学习好的同学与学困生结成对子，互相帮忙促进，既取得好的学习效果，又密切了同学间的关联。这样，有助予养成差生的良好的心态。

四、捕捉闪光点

能不能看到学困生的闪光点，这是班主任能否用心主动做好后进生转化工作的一个根本性问题。做学困生转化应坚持一分为二的辨证观点，要细心捕捉后进生的闪光点，以此为起点，不断激励。让其感受到成功的喜悦，增强自信心。如我班一位学生成绩较差，但他很喜爱乱发言，我就抓住这一点，上课经常提问他，回答错了，也从不批评他帮他及时纠正，要他说完整话。经过这一学期的学习，他的成绩大大提高了。

五、抓反复，反复抓

学困生转化要温水泡茶慢慢浓。尽管后进生转化中有进步，但由于其思想品德素质学业基础的提高还要有一个过程，有时在转化中因外界因素干扰和心理情绪泼动而出现反复，也不应心灰意冷，要及时找到复病原因。这样循序渐进，持之以恒，转化工作才有成效。

学困生的心理活动是十分复杂而又充满矛盾的，因此，转化工作并非一次就能够完成，这就要求我们抓住反复点，促进其飞跃。如我班陈龙同学，喜爱欺负同学，一切以自己为中心，有“霸王”习气，透过教育本来已经好转，但过了一段时刻，他又故态复萌。我抓住他的这一次反复，多次跟他谈心，鼓励他多参加有益的课外活动，以使他的精神集中到有益的活动上来，减少他调皮捣蛋的机会。在学校举行的户外会中，我有意重用他，发挥他的特长。在比赛中，他为班级赢得了荣誉，为班级争了光，我对他大加赞赏，同学们对他也产生了好感，他也乐滋滋的。从此，他慢慢地把那些坏行为改正了。正是由于抓住了他的这一次反复，采取心理功战为他寻找回自信，令他赶上了先进。

总而言之，后进生的转化工作是长期而又复杂的。作为教师务必看清这一点，并坚信我们的发奋不会白费，即使我们的转化没有到达预期的效果，孩子也必须会在我们的转化过程中有所进步。这是一个循序渐进的过程。因此，我会把学困生的转化过工作坚持下去，并发奋做好它。

学困生转化工作总结

为了全面提高六年级全体学生的学习质量，我知道很重要的一条是要尽力做好学困生的转化工作。为此，我根据后进生构成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩，在这方面做了超多工作，也取得了必须的成绩。为了总结经验，更好地做好学困生的转化工作，现对本期学困生的转化工作总结如下:

一、分析学困生特点:

我班的学困生存在的主要毛病就是:学习目的不明确，态度不端正，作业拖拖拉拉，上交不及时，没有家长监控，而且书写太乱。心理方面也存在有以下三个特点:

（1）自尊和得不到尊重的矛盾。

（2）好胜而不能取胜的矛盾。

（3）上进心与意志薄弱的矛盾。

二、有的放矢地采取措施:剖析学困生工思想特点，以爱心来做好思想鼓动工作。

1、了解学困生，建立和谐融洽的师生关联。关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的一个重要的前提条件，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生更需要温暖、信任和热爱，因此教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮忙他们提高思想认识，不能把他们当作后进生看待，任何一个后进身上都能够找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火:自信心、自尊心、上进心。

2、重视课内课外的与学困生的情感交流。

富有新意的课初开端。每堂成功的课都有一个好的开端。课初开端主要任务是使教学一开始便能紧紧抓住学生的注意力，主要方法是富有新意、不拘一格、时刻长短适当。

3、优化课堂，激发兴趣。

采用灵活多变的教学方法，让学生在做中学，学中用，从而激发兴趣，学地主动，提高效率。差生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；这样学困生开口的习惯慢慢的养成。一学期下来，学困生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理，能在和谐简单的气氛中学习。

4、列计划，定目标。

学生有了学习数学的兴趣，帮忙他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后也及时的督促他们进行复习和巩固。学困生之因此差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标和长期学习目标，让他们经常到达自己的目标，并尝试成功的喜悦，激发他们学习的动力。

5、家校配合，共同督促。

对于学困生来说，要想进步自然要付出的更多。在校期间由老师督促，回家之后的家庭作业就要靠家长督促了。只有学校与家长能够配合起来，共同的发奋，学困生的转化工作才能取得很好效果。

6、同学间的互助。

让学习好的同学与学困生结成对于互相帮忙，既取得好的效果又密切了同学关联。这样，有助予养成差生的良好的心态。

总之，教学是一门学问，上课是一门艺术。要想教好学，上好课，保证每个学生都能取得好的成绩更是很难。但是作为教师我们有职责教好每一个学生，帮忙每一个学生实现自己的人生价值。对于数学学困生的转化工作势在必行，而且务必做好。以上是我的一点做法与体会，说出来与大家一齐探讨，也期望每一位教师能够重视差生，多多的转化学困生。这也是抓好整体教学的关键所在。学困生有他们的共性，也有个性，我们要从每个学困生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。

学困生转化总结

转化学困生是全面提高教学质量，落实课改精神，实施课程标准的重要手段。让每个学生都全面地发展，是时代赋予教育工作者的职责。而学困生的转化工作，考验着我们教育的职责心和潜质。那里，我结合自己转化学困生的教学实践谈几点浅见。

一、学困生需要教师在情感态度上给予关照

作为学困生，由于成绩欠佳，因而备受外界的冷落、薄待甚至岐视，内心十分缺乏自信，有的还出现自卑和逆反心理。在这种阴影下，学困生体验不到成功的满足和进步的喜悦，无法对学习产生兴趣，厌学情绪始终强烈，最终导致恶性循环，学习成绩进而受到影响

学困生需要教师在情感态度上给予关照。“亲其师，信其教。”人与人之间的情感态度是相互作用的，教师对学困生关心和照顾，必然受到学困生的亲近和信任，从而构成融洽的师生关联，为转化工作打好基础。

二、学困生需要教师在教学要求上降低标准

教师在教学要求上以统一的标准去衡量每位学生，不利于学生潜能的开发，不适合学生的全面发展。毕竟学困生的理解潜质较差，要求他们同优等生一样学习以及到达成绩优秀的标准，既不可能实现，又加深他们的“挫折感”。因此，对于学困生的教学要求，要适当降低标准，实行分层教学的策略，采取因材施教的教学方法。

学困生重在激发学习兴趣，强化学习意志，养成良好的学习习惯。那么，教师在作业练习的设计上要善于顾及学困生的理解潜质，降低学困生作业练习的难度，让他们做简易的习题。如在作文教学中，我要求优等生的日记100字以上，周记400字以上，而学困生的日记50字以上，周记200字以上。当学困生完成布置的学习任务，他们就会获得成功的满足感，对学习更有兴趣了。

“一分耕耘，一分收获。”只要发奋学习，就会有所进步。衡量学困生的进步，教师不能采取优等生的评价标准，要认识到他们学习成绩的提高是循序渐进的，且会有反复进退的现象。教师要让学困生自己与自己比，过去与此刻比，只要他们有一点进步，就要及时地鼓励。如一个学困生上次考30分，这次考40分，这时教师不能批评这都是低分，而要表扬他经过发奋进步了10分。可见，教师要客观地看待学困生与优等生存在的差距，区别对待。以促使学困生取得新的进步为预期目的。

三、学困生需要教师在课外辅导上多下功夫

课堂教学是转化学困生的主阵地，改善课堂教学策略能够有利于学困生的转化。然而，学困生的理解潜质较低，反应速度较慢，仅仅依靠课堂上教师的教授和讲解，远远不能让学困生掌握和巩固所学的资料知识。这就需要教师在课外时刻里加以辅导。

应对学困生的课外辅导，教师“重在耐心，贵在坚持”。对于他们在学习的过程中遇到的疑难，教师要耐心细致地帮忙解决，并且持之以恒。教师还要讲究辅导策略，不仅仅要注重基础知识的辅导巩固，还要注重学习方法的辅导运用。但是，教师的时刻和精力毕竟有限，不可能时时顾及，面面俱到。这时，教师要善于引导学生来教学生，充分借助优等生的潜质辅导学困生。

为此，我在班里长期开展“结对子”辅导活动，让一个优等生辅导一个或两个学困生，帮忙解决学习中的疑难。另外，我成立了五个“学习兴趣小组”，每组组长由组织管理潜质突出的优等生担任，他们负责督促、检查和评价本组组员的学习状况，布置课外作业或练习让组员来做，然后收上来批改。到必须时期，我就会对各组组长的辅导状况进行总结和评比，奖励表现出色的。实践证明，让学生辅导学生的做法具有显著的“双羸”效果，不仅仅促使学困生获得明显进步，而且促使优等生不断提高。更重要的是，他们的学习兴趣和用心性在互相学习中被充分地激发起来。

总之，学困生的转化工作是一项艰难、复杂和长期的工作，需要教师、学生、家长多方面力量密切配合才能够取得必须的成效。只要我们对学困生始终付出爱心、耐心和恒心，学困生转化就必将走向成功。

六年级下学期学困生转化工作总结

这学期我担任的是六年级的班主任工作，是一个毕业班，也是第二学期，做好学困生转化工作尤其显得重要，下方是我这学期学困生转化工作的总结。

一、分析原因，进行分类。

要解决学困生问题，必须要找好学困生的内因、外因。部分学困生缺乏学习兴趣，有些学困生也曾发奋过，但由于方法或外因的影响，成绩未能提高。他们便认为自己不是学习的材料，渐渐对学习失去了兴趣。我把他们称为“无兴趣型”。部分学生学习习惯不好，这天猛学到深夜，明天，后天甚至若干天都不学习了。我把他们称为“不良习惯型”。部分学生也很认真地学，但他们的总结、归纳潜质差，应变潜质差，会一道题，变个题型就又不会了。我把他们称为“三差型”。部分学生心理素质不好，平时回答问题用心，做题也很好，但一考试成绩就一落千丈。我把他们称为“心理素质差型”。部分学生身体素质差，但学习很刻苦，经常学到深夜，打点滴吃药是常事，这就会经常耽误学习，最终成为学困生。我把他们称为“体质差型”。

二、有的放失，因人施教。

采取相应的措施，对“无兴趣型”的学生，让他们重振学习的信心，解决学习上的困难，经常利用课余时刻给他们补习，做到堂堂清，日日清，扫除学习上的障碍，让他们的学习成绩赶上来，逐渐培养他们的学习兴趣。对于

“不良习惯型”给学生制定时刻表，定计划，定任务，这天完成这天画勾，开始天天检查，渐渐拉长检查时刻。对于“三差型”，先做基础题，耐心讲解，然后反复练习，之后再拿变式题反复进行训练。对于“心理素质差型”经常叫他们到黑板做题，还叫他们讲题，到办公室小测验，逐步锻炼他们的心理素质。对于“体质差型”的学生，让他们量力而行，切忌好高骛远，扎扎实实走好眼前的每一步，做到劳逸结合。

三、重视学困生改善过程

1、分层次教学，分层次作业，分层次考试。对学困生平时取得的点滴进步，要大力表扬，必要时给予物质奖励，使他们持续学习的热情。

2、组成学习小组。我们全班分成4个学习小组，每组人数不一样，三人四人不等，成员有优有差，能够互相帮忙，并把成绩进步的小组树立为成功的典型。以此带动全体学生的进步。

3、尊重学困生的保密，每次测验不公布他们的成绩，和学困生谈话，交流，消除他们的心理负担，并帮忙他们分析低分的原因，对症下药，解决实际问题。

4、注意反弹，学困生的转化往往不是一帆风顺的，时常会出现反复，这是正常的事情，不能认为是教育的失败。作为教育者绝不能丧失信心，更不能经过以上的措施和方法，这学期的学困生转化工作收获很大，原来的学困生在原有的基础上都得到了十分明显的发展。在以后的工作中，我会继续加油，争取把自己的工作做得更加出色。

小学学困生转化工作阶段总结

为了解决学困生这一问题，特制定农村小学学困生转化工作研究方案，经过一学期的发奋，取得了显著成效。现总结如下:

转化方法:

（1）确定学困生名单，分析确定学困原因，帮忙学困生制定进步计划。

（2）根据班内学生状况进行分组，分散学困生，制定“兵教兵”结对帮扶方法。

（3）每周一节“助学课”，专门指导学生结对帮扶学习。

（4）每月定期召开学困生会议、学困生家长会，随时掌握学困生转化状况。

（5）建立助学成长记录袋，记录学困生转化过程，积累学困生转化经验。

（6）对于学困生增加有针对性和鼓励好处的批语，增加学习自信心。

二、取得的成效

近一学期的学困生转化工作，对于学困生的学习成绩提高起到了较大的推动作用。学困生学习成绩的大幅提高，有效的促进了学校教学成绩的全面提高。

三、存在的问题

1、学困生转化成绩不均衡。主要有两方面原因:一是对于学困生转化工作重视程度不够，不能够把关注学困生的工作持续有效地开展起来。二是学困生转化工作开展时刻短，长期落后的学生赶上来需要一个较长的过程。针对以上问题，下学期要加强理论学习，从学困生转化工作的好处、方法策略两方面入手，掌握方法，自觉地把学困生转化工作有重点地、持续地开展下去。

2、转化工作监督检查和评价奖惩制度不完善。例如助学档案袋的检查以及评价方法，“兵教兵”的帮扶方法的指导是否到位，帮扶结果的评价激励机制是否建立，都没有相应的检查、评价制度。下学期，将更好的开展学困生的转化工作。

**第三篇：词性**

词类 句子成分

为什么讲词类（词性）？

对单词的分类是根据单词在句子中所起的功能来分类的。

英语句子：通过单词的词性 判断这个单词在这个句子里面充当的成分。

词类

词类：名词、动词、代词、数词、形容词、副词、介词、连接词、感叹词。粗略的讲解：

感叹词interj.用于表达各种感情的词，与后面句子的其余成分无语法联系。代词pron.代指一类人,事或物的词。

动词v.是用来形容或表示各类动作的词汇。数词num.表示数目多少或顺序多少的词。

形容词adj.修饰名词或代词，说明事物或人的性质或特征。

名词n.指待人、物、事、时、地、情感、概念等实体或抽象事物的词。

连词conj用来连接词与词、词组与词组或句子与句子、表示某种逻辑关系的词。副词adv用来修饰动词、形容词、副词、介词、连词等单词或短语，以说明动作性质或状态的特征的词。

介词prep又称前置词，在句中不单独作任何句子成分。介词后面必须有名词、名词性词组或名词性从句作它的宾语，构成介词短语。冠词art置于名词之前，对名词起限制作用的一种词。名词

表示人、事物、地点、团体或抽象概念的名称的词，叫做名词。

专有名词 名词

普通名词

个体名词：表示某类人或东西中的个体，如：gun。集体名词：表示若干个个体组成的集合体，如：family。

物质名词：表示无法分为个体的实物，如：air。抽象名词：表示动作状态品质感情等抽象概念，如：work。

专有名词：

专有名词表示特定的人名、地名或组织机构的名称，专有名词一般具有独一性。除个别外，专有名词通常没有复数形式。1.人名、地名：

Jenny 珍妮 Smith 史密斯

China 中国 Asia 亚洲 London 伦敦 the Great Wall 长城

2.组织机构、时间、书籍报刊等的名称： the United Nations 联合国

Bank of China 中国银行 一月January 二月February三月March四月April五月May 六月June 七月July八月August 九月September 十月October 十一月November十二月December 星期一Mon.=Monday 星期二Tues.=Tuesday 星期三Wed.=Wednesday 星期四Thur.=Thursday 星期五Fri.=Friday 星期六Sat.=Saturday 星期天Sun.=Sunday Time《时代》周刊

the Guardian《卫报》

3.家庭关系名称、个人头衔： Mum 妈妈 Grandpa 爷爷

Doctor Black 布莱克大夫 Captain Grey 格雷船长

Mr.Hopkins 霍普金斯先生 Miss White 怀特小姐 4..专有名词具有专有独一性 一般情况下，专有名词的第一个字母要大写，不能在专有名词的前面加上不定冠词“a”，也不能在专有名词词尾加上表示复数形式的“-s”。如：Beijing is the capital of China.北京是中国的首都。

但是有时专有名词可以转化成为普通名词，转化后它就具有普通名词的特性了，即可以在其前面加上不定冠词“a”，在其词尾加上表示复数形式的“-s”。以下是专有名词转化成可数普通名词的例子： A Mr Green called just now.刚才有位格林先生打来电话。（此时 a Mr Green = a man called Mr Green）I knew a John Lennon, but not the famous one.我认识一个叫约翰·莱农的人，但不是著名的那一位。There are three Johns in this class.这个班里有三个叫约翰的人。（此时 three Johns = three persons called John）There are many Edisons in our country.此句有两种不同的意思：

其一、我们国家有许多叫爱迪生的人。

其二、我们国家有许多像爱迪生一样的发明家。

5姓氏是专有名词，一般没有复数形式，而且也不能加定冠词“the”。但是，当姓氏的前面加定冠词“the”，在后面加上“-s”，表示“一家人”。如： the Smiths 史密斯一家人

The Blacks have moved house.布莱克一家已经搬走了。

6.有些专有名词表面上看是复数形式，但是在实际使用中谓语动词通常采用单数形式。例如：

the United States 美国

The United Nations was organized in 1945.联合国是1945年组建起来的。这里把“the United Nations”看成一个整体。集体名词

集体名词是同一类许多个体的集合的总称。

集体名词中有的是可数名词，如：family 家庭 group 小组 team 队 police 警察 有的是不可数名词，如：clothing 衣服 furniture 家具 集体名词的注意事项：

1.有的集体名词通常用作复数形式。如： The police are questioning everyone in the house.警察正在盘问房间里的每一个人。

Domestic cattle provide us with milk, beef, and hides.家牛为我们提供牛奶、牛肉和皮革。常见的同类词汇有：

vermin 害虫 poultry 家禽

2.有的集体名词可以用作单数形式，也可以用作复数形式。比如 Family 如果把family看成家庭成员，谓语用复数。如果把family看成一个整体，谓语用单数： His family are waiting for him.他的家人正在等他。（把family看成家庭成员）I\'ve got to make it clear that my family was very poor.我得说清楚，我的家是很穷的。（把family看成一个整体）

常见的同类词汇有：

army 军队 data 数据 jury陪审团 audience 观众 enemy 敌人

media 媒体 bacteria细菌 navy 海军 committee 委员会 flock 羊群 nobility贵族 community共同体 firm 商号 party 政党 company 公司 gang 一群 press 新闻界 council 理事会 government 政府 public 公众

couple 对、双 group 组 staff 全体职员 crew 全体人员 herd 牧群 team 队

3.有的集体名词只能用作单数形式。这类词汇属不可数名词。如： Our clothing protects us from cold.衣服保护我们免受寒冻。

Then the furniture was moved in.然后家具被搬进来。常见的同类词汇有：

mankind 人类 foliage 叶子；植物 machinery机械 merchandise 货物

可数名词

可数名词的语法特征

1.可数名词可以受不定冠词“a，an”的修饰。This is a book.这是一本书。

Pass me an egg, please.请递给我一个蛋。2.可数名词可以受基数词的修饰。

There are four pears on the plate.盘子上有四个梨。3.可数名词有复数形式。

Who are those women under the tree? 树下那些女人是谁？ How many people are there in your family? 你们家有几口人？ I don\'t like pineapples.我不喜欢菠萝。

4.可数名词的单数形式不能独立使用，必须有“a，the，my”等的修饰。She never wears a hat.她从不戴帽子。（泛指）Be careful of the dog.当心那条狗。（特指）That\'s her bag.那是她的提包。

5.复数名词可以独立使用，表示泛指。Horses are useful animals.马是有用的动物。（泛指）复合名词改成复数形式

一.在词尾加-s 或-es 1.主体名词在词末

bedroom → bedrooms 卧室 toothbrush → toothbrushes 牙刷 greenhouse→ greenhouses 温室 letter-box → letter-boxes 信箱 2.没有主体名词

go-between → go-betweens 中间人 break-in → break-ins 闯入

has-been → has-beens 过时的人、过时的物 forget-me-not → forget-me-nots 勿忘草 hand-me-down → hand-me-downs 旧衣 二.在主体名词词尾加-s 或-es son-in-law → sons-in-law 女婿

editor-in-chief → editors-in-chief 总编辑

commander-in-chief → commanders-in-chief 总司令 passer-by → passers-by 过路人

vice-premier → vice-premiers 副总理 三.两个构成部分都要变成复数形式 a woman cook → women cooks 女厨师 a man nurse → men nurses 男护士 常用复数的可数名词：

有些衣物和工具，如裤子、剪刀等是由相似的两部分组成的，通常用复数。briefs 贴身短内裤 compasses 圆规

glasses 眼镜 jeans 牛仔裤

leggings 绑腿

pants 短裤 pajamas 睡衣

scales 天平

scissors 剪刀 shorts 短裤

spectacles 眼镜

sunglasses 太阳镜 tights 紧身衣

tongs 钳子

trousers 裤子，长裤 如：

Where are my pajamas? 我的睡衣在哪里？ My trousers are too long.我的裤子太长了。

如果要表示一件衣服或一件工具，要用“a pair of”，如：

He was wearing a pair of gray trousers.他穿一条灰色的长裤。Lisa has three pairs of jeans.莉萨有三条牛仔裤。有关名词可数性的三个易错点：

1.面包bread不可数的，不能相应地用a bread, two breads表示以上意思，而要说a loaf of bread, two loaves of bread。2.paper不可数，newspaper是可数名词 water不可数，tear是可数的。

3.aim表示“目的”时是可数名词，表示“瞄准”时是不可数名词 experience表示“经验”时不可数，表示“经历”时则可数

fortune，当它表示“运气”和“财产”时不可数，当它表示“命运”时就 可数。不可数名词

不可数名词的语法特征

1.不可数名词不能接受不定冠词“a, an”的限制。如果不可数名词的前面出现不定冠词“a, an”，则说明这个不可数名词已经转化了。如：

There is snow on the ground.地上有雪。

There was a heavy snow last night.昨晚下了一场大雪。I don\'t like coffee.我不喜欢咖啡。A coffee, please.请来一份咖啡。

2.不可数名词没有复数形式。有的以“-s”结尾的不可数名词并没有复数的概念。如：There\'s good news tonight.今晚有好消息。

3.不可数名词受“the”限制时，表示特指；不受任何冠词限制时，表示泛指。如： We can\'t live without air.没有空气我们就不能活。

Open the window.The air is so bad.打开窗户吧。里面的空气很不好。It\'s pleasant to walk in soft snow.在松软的雪里走很舒服。Let\'s take a walk in the snow.咱们去踏雪散散步。

4.不可数名词作主语时，谓语动词用单数形式。如：

Physics is a difficult subject for me.对我来说物理是一门难学的科目。

5.不可数名词不能受基数词的修饰，如果确实要表达数量关系，必需加上表示个体性的单位词。如：

I\'d love a piece of bread.我要一个面包。

There are five bottles of milk on the table.桌子上有五瓶牛奶。这种单位词有四类：

(1)表示个数，如“piece, bit, item, article”等。例如： a bit of wood 一片木头 an item of news 一则新闻

(2)表示形状，如“cake, slice, block, ear, bar, drop, heap”等。例如： a cake of soap 一块肥皂 a slice of meat 一片肉 a block of ice 一块冰 an ear of wheat 一穗麦子

a bar of chocolate 一条巧克力

(3)表示容积，如“cup, bottle, bowl, bag, glass, box, tube, bucket”等，例如： a cup of tea 一杯茶

a bowl of rice 一碗饭

a bag of rice 一袋米

two glasses of water 两杯水 a tube of toothpaste 一管牙膏

\*注意：可数名词后可加“-s”，不可数名词后不能加“-s”。如：two boxes of books 两箱书

(4)表示动作或状态，如“burst, gust, flash, fit”等，例如： a burst of laughter 一阵笑声

a gust of wind 一阵风

单复数意义不同的名词 advice 忠告 advices 消息

air 空气 airs 风度、神气 ash 灰烬 ashes 骨灰

beef 牛肉 beeves 食用牛，菜牛

blue 蓝色 blues 烦闷，忧郁 brain 脑髓 brains 脑力 colour 颜色 colours 旗帜

compass 罗盘 compasses 圆规

custom习惯，风俗 customs 海关，关税 damage 损害 damages 赔偿金 effect 效果 effects 动产，家产 experience 经验 experiences 经历 foot 脚 foots 渣滓

force 力 forces 军队，兵力

good 善行，利益 goods 货物 green 绿色 greens 蔬菜

ground 土地 grounds 根据，理由 heaven 天国 heavens 天空

honour 荣誉 honours 优等成绩 iron 铁 irons 镣铐

letter 信，字母 letters 文学 look 脸色，看 looks 容貌 manner 方式 manners 礼貌 minute 分钟 minutes 会议记录 oil 油 oils 油画

pain 痛苦 pains 辛苦，努力 paper 纸 papers 文件

physic 药品 physics 物理

quarter 四分之一 quarters 居住区 return 回来 returns 利润 ruin 毁灭 ruins 废墟

sand 沙 sands 沙滩 saving 节约 savings 储金 scale 风度 scales 天平silk 绸 silks 绸衣

spectacle 景象 spectacles 眼镜 spirit 精神 spirits 烈酒 time 时间 times 时代 water 水 waters 海域

drawer 抽屉 drawers 衬裤

名词的所有格

1.在词尾不是s 的单数或复数名词之后加-s Tom\'s bike 汤姆的自行车 a women\'s hospital 妇女医院 a children\'s palace 少年宫 oxen\'s temper 牛脾气

2.在词尾是s 的单数名词之后加\' 或\'s 都可以 my boss\' office 或 my boss\'s office 我老板的办公室 Dickens\' novels 或 Dickens\'s novels 狄更斯的小说 3.在词尾是s 的复数名词之后加\' a girls\' high school 女子中学 birds\' nets 鸟窝

4.在复合名词或是名词短语最后的一个词的词尾加-s my brother-in-law\'s hat 我姐夫的帽子 somebody else\'s bag 别人的包

a year or two\'s absence 一两年的离别

the President of America\'s car 美国总统的座车 但是，最后一个词的词尾若是s，只加\' go-betweens\' arrangements 中间人的安排

5.名词之后有同位语时，将同位语变成所有格

Have you seen my sister, Mary\'s bike? 你有没有看见我姐姐玛丽的自行车？ 6.共同拥有或是个别拥有的区别

Mary and Betty\'s parents（两人父母相同）Mary\'s and Betty\'s parents（两人各自的父母）John and Mary\'s school（两人同在一所学校）

John\'s and Mary\'s schools（两人分别在不同的学校）7.“of + 名词”构成的所有格 the door of the room 房间的门 the tittle of the film 影片的名字 \'s与of 所有格之区别

一、“\'s 所有格”的用法

1.表示人、由人组成的集体、动物真正所有的： the boy\'s mother 男孩的母亲

the government\'s policy 政府的政策 the cat\'s neck 猫的脖子 2.表示时间：

a day\'s journey 一天的旅程 today\'s newspaper 今天的报纸 3.表示自然现象： the moon\'s rays 月光

the earth\'s atmosphere 地球的大气层 4.表示国家、城市等实体：

the country\'s tax system 国家的税制 the city\'s park 城市的公园 5.表示工作群体：

the ship\'s crew 船上的工作人员

the newspaper\'s editorial policy 这家报纸的编辑方针 6.表示度量衡及价值：

a mile\'s distance 一英里的距离

twenty-five pounds\' weight 25磅的重量 thirty dollars\' value 30美元的价值 7.表示拟人化：

Nature\'s works 大自然的作品 sorrow\'s tear 悲哀的泪水 Fortune\'s favorite 幸运的宠儿 8.一些固定词组： a bird\'s eye view 鸟瞰 a stone\'s throw 一箭之遥 at one\'s wit\'s end 不知所措

in one\'s mind\'s eye 在某人的心目中 at arm\'s length 疏远

二、“of结构”的用法 1.用于无生命的东西：

the rocket of the space shuttle 航天飞机的火箭 the subject of the sentence 句子的主语 2.用于名词化的词：

the livelihood of the poor 穷人的生计 3.修饰语较多时：

the tail of the old black cat 老黑猫的尾巴

the direction of a man with a whistle 一个吹哨子的男子的指示

the advice of the man I met on the train 我在火车上遇见的那个男子的建议 4.为避免出现“所有格+所有格+名词”的结构： the father of my father\'s father 我祖父的父亲

the car of my father\'s lawyer 我父亲的律师的小车 5.用于代词宾格之前：

three of them 他们当中的三人

三、注意特殊区别

the Queen\'s English 标准英语

the English of the Queen 女王所说的英语 today\'s newspaper 今天的报纸 newspapers of today 现代的报纸

an old worker\'s story 一个老工人讲述的故事 the story of an old worker 关于一个老工人的故事

双重所有格&独立所有格

双重所有格由非生物的所有格(即 of+名词)与生物的所有格(如 mother\'s, To m\'s 等)共同构成的

1.双重所有格表示部分关系

a friend of Jenny\'s 珍妮的一位朋友

a favorite of my father\'s 我父亲的最爱之一 2.双重所有格避免和限定词冲突

下列单词是限定词，其前后都不可有名词的所有格，所以必须采用双重所有格：a, an, the, this, that, these, those, each, every, any, some, either, neither, no, another, several, enough, much, many, more, most, such。that friend of my father\'s 我父亲的那位朋友 any friends of my son\'s 我儿子的任何朋友 this watch of my uncle\'s 我叔叔的这块手表 3.双重所有格表示感情色彩

this lovely child of your sister\'s 你姐姐的这个可爱的孩子 that big nose of David\'s 戴维的那个大鼻子 4.双重所有格与“of结构”表达不同的内涵

He is a friend of my husband\'s.他是我丈夫的一个朋友。（强调我的丈夫的朋友不止一个）

He is a friend of my husband.他是我丈夫的朋友。（强调他对我丈夫的友好）独立所有格

在我国的英语语法学界通常把“独立所有格”理解为所有格后面名词的省略。1.使用独立所有格能避免重复

This doll is my sister\'s.（避免doll的重复）这是我妹妹的洋娃娃。

John\'s is a very large family.（避免family的重复）约翰的家是个大家庭。

I am using my car.You\'ll have to borrow somebody else\'s.（避免重复使用car）我正在用我自己的车。你得去借别人的。

2.在不引起误解的情况下，可以使用独立所有格

“Whose is that?” “That\'s Mary\'s.”（当面对话，不会产生误解。）那是谁的？ 那是玛丽的。

3.所有格名词后的营业场所如商店，旅馆，事务所，戏院，学校，医院，教堂常被省略，这种独立所有格常在介词at或to之后；若在场所、建筑之前加上“the”，其后的“\'s”多半可以省略 我得去看牙医。

I have to go to the dentist\'s.I have to go to the dentist.我在理发店遇见一位老朋友。I met an old friend at the barber\'s.I met an old friend at the barber.4.谈到主人和客人的关系时，代表主人的所有格名词后的house通常省略

I had a lovely evening at Peter and Helen\'s(house).我在彼得和海伦家过了一个愉快的夜晚。

注意，以下的house不能省略，因为句子中没有表示主人和客人的关系： My uncle\'s house is at the foot of the hill.我叔叔的家在山脚下。

**第四篇：德语词性总结**

如何判断名词的性

一，阳性名词

按照名词的意义：

I-大多数表示阳性生物的名词：

如der Mann ,der leher ,der Hahn公鸡 II-表示方位，风，霜，雨，雪的名词：

如der Osten东方，der Regen雨，der Nebel 雾 III-表示四季，月份，曜日的名词：

如der Fu”ling春季，der Januar 一月，der dermontag IV-大多数山岭的名称属于阳性名词： 如 der Himalaja 喜马拉雅山脉，但属于阴性名词的山岭名称有：die Rho”n 瑞恩山，die Hardt 哈特山 V-表示土壤和演示的名词

如der Sand 沙土 der kalk 石灰石 der Ton 陶土 VI-大多数表示货币名称的名词

如 der Dollar 美元，der Franken法郎

Aber：die Mark马克，das Pfund 英镑，die Dracheme 古希腊货币名

按照名词的形式：

I-表示生物，带有后缀 –er,-ler,-ner的名词：

如der Fischer 渔夫，der schu”ler 学生，der Amerikaner美国人 II-带有后缀 –ling的名词：

如der Lehrling学徒，der Fremdling陌生人 III-带有德语后缀-ig：

如der Ko”nig 国王，der Honig 蜂蜜 IV-带有德语后缀-ich的名词： 如der Teppich地毯，der Kranich鹤 V-带有德语后缀-s的名词：

如der Schnaps 烧酒，der Klaps 轻拍 VI-从动词派生而失去前后缀的名词：

如der Fall 堕落，der Grang 步伐，der Sieg胜利，der Schlaf睡眠 Aber：das Lob赞扬，das Spiel 游戏，die Tat 行为，das Verbot 禁止 VII-带有下列外来语和国际语后缀的名词，如：

-ent：

der student，der Dozent 讲师，der Referent报告者-ist：

der Sozialiet社会主义者，der Kapitalist资本家

-ismus： der Kommunismus共产主义，der Realismus现实主义-og（e）： der Phildog（e）语言学家，der Pa”dagog（e）教育学家-or： der Doktor博士，der Professor教授

-a”r：

der sekreta”r书记秘书，der Milita”r军人

-ast：der Palast宫殿，der Kontrast对照，der Kandidat候选人

二，阴性名词

按名词的意义：

I-大多数表示阴性生物的名词：

如: die Frau，die Katze母猫，die Henne母鸡

aber：das Ma”dchen女孩，das Fra”ulein小姐，dasFrauenzimmer（贬）女人，das schaf绵羊母羊，das Huhn母鸡

II-大多数表示花，数目和水果名称的名词：

如die Rose玫瑰，die Lilie百合，die Birke桦树，die Eiche橡树，die Birne梨，die Banane香蕉

aber：der Ahon槭树，der Lorber月桂树，der Apfel苹果，der Pfirsich桃子，der Ku”rbnis南瓜，das VergiBmeinnicht勿忘草，der Phlox草夹竹桃，der Mohn 罂粟花。III-表示德国河流名称的名词：

如 Die Elbe易北河，die Ober奥得河，die Donau多瑙河

Aber：der Rhein莱茵河，der Main美因河，der Neckar 内卡河

PS：表示外国河流的名称绝大多数是阳性名词：

如 der Mississippi，der Nil 等，但如以-a或-e结尾，属阴性名词，如 die Wolga，伏尔加河 IV-名词化了的数词：

如 die Vier 四，die Zehn 十。

按名词的形式：

I-带有后缀-in的名词：

如 die Arbeiterin，die Studentin II-带有后缀-er的名词: 如 die Bu”cherei图书馆，die Malerei绘画

PS：国家名称带有-ei的，也属阳性名词：die Mongolei蒙古，die Slowakei斯洛伐克，die Tu”rkei III-带有后缀-ung的名词：

如die Zeitung报纸，die Achtung注意 IV-带有后缀-heit的名词：

如 die Kindheit童年，die Einheit 统一 V-带有后缀-keit的名词： 如die Ho”flichkeit礼貌 客气 VI-带有后缀-schaft的名词：

如 die Freundschaft 友谊，die Herrshcaft统治 VII-从形容词和动词派生而来，带有后缀-e和-t，或从动词派生而来，带有后缀-t的名词，均有阴性名词。

-e：die Frage问题，dieGabe捐赠的礼物，die Gro”Be大小，die Ho”he高度，die Lo”nge长度

Die libe爱情，die Sprache 语言

-t：die Fahrt旅行，die Flucht逃走，die Schlacht战役 VIII-带有以下外来语派生词后缀的名词，均为阴性名词：-tion：die Nation民族，die Revolution革命，die Station站-ur: die Natur自然，die Kultur文化，die Temperatur温度-sion：die Exposion爆炸，die Kommission委员会，die Vision幻象-sis：die Basis基础，die Analysis分析，die Genesis 创世纪（《旧约》）-ta”t：die Fakulta”t学院 系，die Qualita”t品质，die Universita”t大学-ie：die Familie 家庭，die Phantasie 幻想，die Melodie曲调-ik：die Musik 音乐，die Politik政治，die Mathematik数学

-ode：die Schokolade巧克力，die Marmelade果酱，die Ballade歌谣-enz：dieExistenz存在，die Konsequenz结论，die Exzellenz阁下

三，中性名词

按照名词的意义：

I幼小生物的名词：

如das Kind，das Kalb牛犊，das Lamm羊羔，das Fu”llen小马

II各大洲，国家，城市，村庄，岛屿和半岛的名词，一般不加冠词，但它们与宾语连用时要加冠词：

如das tropische Afrika热带的非洲，das neun china 新中国，das scho”ne Deutschland美丽的德国

Aber：1-国名和地名以-ei，-ie和-e结尾的属于阴性名词：

如 die Mongolei蒙古，die Tu”rkei土耳其，die Lombardie伦巴第，die Normandie诺曼底 die Pikardie，die Ukraine乌克兰

2-另外还有一些属于阴性的国家和地名：

如 die ehemalige Sowjetunion前苏联，die Schweiz瑞士，die Sahara撒哈拉，die Gobi戈壁，die Krim克里米亚，die Lausitz劳其茨，die Pfalz法尔茨

3-属于阳性的国名和地名：

如der Sudan苏丹，der Iran伊朗，der Irak伊拉克，der Jemen也门，der Kongo刚果 Der Balkan巴尔干，der Haag海牙，der Kaukasus高加索

III-几乎全部金属的名称均为中性 如 das Gold金，das Silber银

Aber：der Stahl钢，die Bronze青铜，der Schwefel硫磺

按照名词的形式

I-名词化了的动词不定式：

如 das Leben 生活，das Fargen捕猎，das Leben阅读 II-表示抽象概念或实物的名词化可得形容词或分词:

如das Scho”n美丽的东西，das A”uBbere外表的事物，Das Gedachte想到了的东西，das Gru”n绿色 III-名词化了的其他此类（副词介词连词感叹词）

如das Heute今天，das Auf und Nieder时升时落，das Weh und Ach悲伤 IV-名词化的字母：

如das A und B始末初终

V-带有缩小后缀-chen和-lein的名词：

如das So”hnchen小儿子，das Ha”uschen小屋子

VI-带有前缀Ge-表示集合概念或表示整个过程的名词： 如das Gremu”se，das Gebirge山岭

VII-带有后缀-icht，-tel-tum的名词：

如das Dickicht丛林，das Viertel四分之一，das Eigentum所有权 Aber：der Irrtum错误，der Reichtum财富 VIII-带有后缀-sal（sel），-nis的名词： 如das Schicksal命运，das Ereignis事件

Aber：die Erlaubnis许可，die Besorgnis忧虑，die Kenntnis知识

IX-带有下列外来语后缀的名词：

-ment：das Argument理由，das Dokument文献，das Bombardement轰炸-ma：das Klima气候，das Thema题目，das Asthma哮喘症-um：das Studium学习，das Datum日期，das Album纪念册

-ett：das Quartett四重奏，das Bankett宴会，das Ballett芭蕾舞。-in（多半是化学名词）：das Benzin，das Nikontin尼古丁

**第五篇：德语名词词性总结**

德语名词词性总结

I)(语法：格)

2)动词去掉词尾en，加er，形成阳性名词，指做动作的人，复数不再改变词尾：

besuchen-> der Besucher lehren-> der Lehrer

3)大多数以en结尾(但不包括动名词或以chen结尾的词)，为阳性：

der Hafen 港口 der Laden 商店

4)阳性名词前加erz，表示大，为主或首要的意思，复数和原词相同：

der Bischof der Erzbischof die Erzbischoefe

5)大多数表示阳性生物的名词，都为阳性：

der Arbeiter 工人 der Loewe 雄师 der Vater 父亲 der Hahn 公鸡 6)四季，月份，周日，都为阳性：

der Fruehling 春天 der Mai 五月 der Montag 周一 der Sonntag 周日 6)表示方向的词，都为阳性：

der Osten 东方 der Westen 西方

der Sueden 南方

der Norden 北方 7)表示风霜雨雪的词，岩石，大地，外国河流：

der Regen 雨 der Wind 风 der Schnee 雪 der Reif 霜

der Fels

岩石

der Boden 大地 8)各种汽车名词，都为阳性：

der VW(Volkswagen)大众汽车

der LKW(Lastkraftwagen)载重汽车

9)大多数带er, el, ling, s, ich, ig 词尾的名词，为阳性：

der Lehrer 老师 der Schluessel 钥匙，密码

der Lehrling 学徒 der Teppich 地毯

Der Koks 焦炭 der Honig 蜂蜜

10)特殊的国家der Irak, der Iran, der Sudan, der Jemen, der Kongo, der Libanon, der Senegal, der Tschad, der Vatikan II形成不同词性的前缀和后缀

1)形容词或动词后加nis形成的词为阴性或中性，复数形式为：nisse

wild 野生的，未开发的 die Wildnis 荒地 die Wildnisse

kennen 认识，了解 die Kenntnis 知识，学问 die Kenntnisse

bilden 制作

das Bildnis 画像 die Bildnisse

2)名词前加ge形成集体性或联合性名词，复数形式按其不同词尾来定：

das Wasser

das Gewaesser 积水 die Gewaesser das Spiel 赌博，比赛 der Gespiele 玩伴 die Gespielen 3)动词前加ge形成表示动作的名词，复数形式按其不同词尾来定：

reden 讲，说 das Gerede 废话，空话，流言蜚语 die Gerede bauen 建筑 das Gebaeude 建筑物 die Gebaeude beten 祈祷 das Gebet 祈祷，祷告 die Gebete 4)名词前加un形成相反意思的名词，复数形式与原来的词相同：

der Dank 感谢 der Undank 忘恩负义 die Undank

5)名词前加ur形成的名词，表示原始，本源或古老的意思，复数形式与原来的词相同：

das Volk 人民 das Urvolk 原始人 die Urvoelker

6)带后缀ett, ier, il及ment的名词多为中性，少数为阳性，复数在后缀上加e:

das Skelett 骨骼，骨架 die Skelette

das Papier 纸

die Papiere

das Experiment 实验

die Experimente

das Reptil 爬行动物 die Reptile

等

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！