# 招教考试题目

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2025-07-19

*第一篇：招教考试题目1、教师工作繁重，生活清贫。那么，你当初为何选择师范专业。2、在你求学的生涯中那位教师给你留下的印象最深或者影响最大，为什么。3、如果让你到农村小学去工作，你是否愿意。4、基层小学住宿条件较差，你怎样感觉。5、请你用较...*

**第一篇：招教考试题目**

1、教师工作繁重，生活清贫。那么，你当初为何选择师范专业。

2、在你求学的生涯中那位教师给你留下的印象最深或者影响最大，为什么。

3、如果让你到农村小学去工作，你是否愿意。

4、基层小学住宿条件较差，你怎样感觉。

5、请你用较简短的语言，来描述一下你的情况和特长或特点。

6、你对当今的课程改革有何了解。

1、新课改与新课程标准的价值取向是什么?

2、为什么学生会偏科?

3、做好一个教师固然离不开敬业、爱生、专业知识扎实，除了这些，你认为教学的最重要特质是什么?

4、你赞同“教学有法、但无定法、贵在得法”这种提法吗?为什么?

5、学生记忆有什么特点，学科教学如何提高学生的识记能力?

6、你认为一种科学的备课方法是什么?平时你是怎样备课的?

7、你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗?

8、你怎样认识集体备课制，它有优势吗?

9、教学是一门技术还是一门艺术，你倾向那一种看法，若两者都不同意，请谈谈你的看法?

10、一堂好课的标准是什么?

11、现在常常提的“以学生为本”或“以学生为主体”，你怎样理解?

12、你平常看的教育教学类的书籍和杂志有那些?

13、你最尊敬的教育家是谁，为什么?

14、你最赞赏的教学方法是什么?

15、学生上课睡觉教师该怎么办?

特岗教师面试题(三)

1、苏亮的考试成绩不理想，他伤心得哭了，作为教师的你会怎么办?

2、教师节就要到了，一位教师设计了这样一次语文实践活动，让学生自己动手为学校的教师制作贺卡，并让学生自己设计贺词。谁知在活动开始时，一位同学提出做贺卡是不环保的行为。如果你是那位教师，你会怎样处理这一“突发事件”?

3、您认为教师的奖金差别越大越好，还是差别越小起好?为什么?

4、同样是小学三年级的学生，在作文中都表达了一种同样的愿望：希望自己将来能做马戏团的小丑。一位老师的评语是：“胸无大志，真没出息!” 一位老师的评语是：“愿你把欢笑带给全世界!” 请你对两位老师的评语分别做出评价。

5、在我市的一次教学研讨活动中，一位授课教师的最后结束语是：“同学们，我们这节课讲完了。”在随后的交流环节中，一位与会者向授课教师提出了这样一个问题：你认为“我们这节课讲完了”和“我们这节课学完了”这两种说法有什么不同?如果你是那位执教老师，你会如何分析这两种不同的说法，如何来回答这个问题?

6、“要给学生一杯水，教师应有一桶水。”这是人们经常提到的一句话。请你谈谈你对这句“至理名言”的认识。如果有必要，请你按照自己的想法对这句话进行改造，重新写一句。

7、曾子曾说：“吾日三省吾身。”我校一位老师每天睡觉前都要问自己这样三个问题：今天我想了吗?今天我读了吗?今天我写了吗?请你对这位老师的这种做法加以评价。

8、一位老师布置了这样一道作文题，让学生谈谈自己的心里话。一个孩子的父母离异，这给他童年的心底留下了一道阴影和许多的痛苦。这个学生写的文章很打动人，文笔也不错。老师没征求学生的意见，就在班上读了这篇“范文”。几天后，这位同学却在日记中表达了对老师这种做法的不满。如果你是那位老师，应该如何去分析和处理这件事?

9、你在上课时，发现一位学生趴在桌子上睡着了，你会怎么处理?为什么?

10、将要走上讲台的你，自我感觉对于教师这一职业，你最大的优势与最大的不足分别是什么?

11、给学生一杯水,老师要有一桶水.请你谈谈看法?

12、一次,你走进教室,看到学生在黑板上画了一幅关于你的漫画.同时学生们在纷纷

议论:“啊,真像,真像......”你将怎么处理?、新课标中提到“学生与教师是合作者、引导者和参与者”，请谈谈你的看法。

14、你认为小学生都有私心吗?为什么?

特岗教师面试题(四)

1、有一个住读生下晚自习后乘门卫不注意，溜出校门上网吧。你得知这一情况后，准备采取什么措施来处理?

2、初一学生张强由于父母离异，远离同学的交往圈子，喜欢独来独往，不愿意参加集体活动。他的性格有什么缺陷?你将怎样帮他纠正?

3、有一天，一个女生交给你一封信。信是本班一个喜欢这个女生的男生写的。你作为班主任准备怎么处理这件事?

4、有一天，你上课的时候，学生向你提出了一个你也不知道怎么解答的问题，你准备怎么办?

5、什么是“班级文化”?你当班主任后，准备怎样进行班级文化建设?

6、近几年来，“留守学生”越来越引起人们的关注。由于家庭教育缺位，父爱母爱缺失，沟通交流缺少，有效监护缺乏，使得“留守学生”的情感、心理、生活、学习乃至人格方面出现了诸多问题，影响了他们的健康成长。作为班主任，你将如何对待本班的“留守学生”?

7、你认为，当好一个班主任需要具备哪些素质?

8、实施新课程标准以后，你觉得自己的教学有哪些变化?有哪些收获?

9、一个班级，有好的班风、学风很重要。这需要全体课任教师的共同努力。作为班主任，你准备怎么团结班级课任教师?

10、学生李某比较调皮，经常惹是生非。对他的教育，家长也不大配合。作为班主任，你准备怎么办?

特岗教师面试题(五)

1.你的特长?

2.你不喜欢什么样的学生?

3.教师这个职业有发展前途吗?

4.如果学生当面指责你，你会如何处理?

5.你对学校有什么要求?

6.你觉得怎么样做才算是优秀的教师?

7.什么情况你会辞职?

8.你觉得老师的收入多少比较合适?

9.你用什么办法让不喜欢你的学生变的喜欢你?

**第二篇：教师公招考试面试题目**

教师公招考试面试题目大全

为什么要选择教师这个行业

【参考答案】我读的是师范类的专业当一名优秀的老师是我最大的愿望。现在公司之类的工作不够稳定教师稳定性比较高尤其是好的学校很重视对教师的培养所以未来会有很大的发展空间。

你最尊敬的教育家是谁为什么

【参考答案】我最崇拜的教育家是素有英语教育界泰斗之称的——张道真。我之所以崇拜他原因有三。第一高尚的人格魅力。76岁高龄的张道真教授在国内外英语教育界享有盛誉。他把毕生的经历都献身于教育并研究教育正是他带领着我们走着英语教育改革的每一个步伐 第二科学、实用的英语教学方法。他提出了一系列的方法来改变这种状态。而这些行之有效的方法被广泛应用到实际教学中。第三严谨治学的思想前瞻性。张教授提倡考试要改革听说与读写二者并举甚至听说占有更重要的地位。思想深邃的张道真教授以其独特的人格魅力科学的工作态度严谨的治学思想征服了我我要秉承他老人家的思想和态度在未来的英语教学之路上默默奋斗勇敢向前创造英语教学的辉煌是我学习的榜样

你最赞赏的教学方法是什么

【参考答案】以学生为主体激发学生学习兴趣使课堂生动活跃的教学法是我赞赏的教学方法。教学过程中用一些平常生活中最常见的例子来跟学生解释容易吸引学生的注意力提高学生的学习兴趣。我想每一种教学方法都有它的独特之处如果用得好了用得恰当可以使课堂变得丰富多彩

为什么学生会偏科

【参考答案】学生偏科有很多因素我着重从以下三点来分析第一兴趣第二环境第三老师。如果具体分析第一兴趣学生因为兴趣爱好不同容易出现偏科现象第二是环境低年级容易受周围环境的影响周围同学经常在一起讨论的科目会影响自己对某学科的偏好。第三老师部分学生因为某科老师而出现偏科现象。当然也会有其他因素。回答完毕。

做好一名教师固然离不开敬业、爱生、专业知识扎实除了这些你认为教学的最重要特质是什么

【参考答案】做一名好老师除了敬业、爱生、专业知识扎实之外老师拥有开朗的个性良好的品德比较渊博的知识更为重要。

你赞同“教学有法、但无定法、贵在得法”这种提法吗为什么

【参考答案】赞同。教学方法因人而宜没有一个适合所有人的方法但要适合个人这就是贵在得法。教师备课时要从教学实际出发根据教材特点、学生实际、本校条件等结合不同的教学目标、内容、对象和条件因校制宜、因时制宜灵活、恰当地借鉴和选用国内外的教学方法突出重点、攻破难点并善于探讨、实践教学其实就是教学有法、但无定法、贵在得法的过程。

新课程标准的价值取向是什么 【参考答案】新课程标准的价值取向是要求教师成为决策者而不是执行者要求教师创造出班级气氛、创造出某种学习环境、设计相应教学活动并表达自己的教育理念等等。这些常见问题如果考生在考前没有经过准备面试时难免会有疏漏目前就业压力的增大招聘机会的宝贵自不必言“凡事预则立不预则废”要想在众多考生中脱颖而出考生在备考阶段对这些常见问题的充分准备是必不可少的是确保考生取得好成绩的好方法。考生面试时通常会被问及哪些问题哪一点最能打动考官需要应聘者事先做好准备。xx教师培训专家经过长时间的研究总结出教师招聘考试面试常被问及的一些问题。这些问题通常是教师行业的基本常识、作为教师应具备的心态以及仪容仪表等。面试考官都是教学经验丰富的老师考生切不可在回答问题时故弄玄虚如果真的答不出来也不要胡编乱造因为考官还是喜欢诚实的学生。xx教师培训专家建议考生回答问题时尽量做到实事求是。

学生记忆有什么特点学科教学如何提高学生的识记能力

【参考答案】以小学生为例一般而言凡是引起小学生强烈情绪体验易于理解的事物记忆较快而且记忆保持时间也较长。一般来说低年级小学生主要采取机械识记的方法中高年级小学生比较多地采用意义识记的方法。低年级的小学生由于知识经验比较贫乏抽象逻辑思维欠缺对学习材料不易理解也不会进行信息加工因而在学习功课时较多地运用机械识记。到了中高年级由于他们知识经验日益丰富抽象逻辑思维不断发展在学习活动中运用意义识记的比例逐渐增大。一般来说小学生回忆能力随年龄的增长而提高对外在线索的依赖性也越来越小。老师可采用以下方法提高学生的识记能力 第一是采用动机诱发的方法动机诱导法是培养学生记忆能力的基础第二是培养学生的兴趣这也是老师授课通常使用的方法增加学生的学习兴趣是比较好的可以提高学生记忆能力的方法第三具体知识记忆方法的指导这就对老师提出了更高的要求老师在备课的过程中应善于摸索、总结具体知识记忆的规律帮助学生找到快速记忆的方法是提高学生记忆能力的关键。以上是三种方法的简单介绍供大家参考。

你认为一种科学的备课方法是什么

【参考答案】备课是教师的一项基本功。我认为无论是哪门学科教师真正要备好一堂课应该脚踏实地并结合自身和学生的实际进行创造性地研究和设计。第一“研读”是备课的必要前提老师研读与课程有关的资料是必不可少的环节第二“博学”是备课的重要基础第三“细致”是备课的基本要求第四“创新”是备课的成功亮点。这种备课方法是我所追求的目标。补充备出一份好的教案是上好一堂课的重要前提也能使教师教学更有底气甚至变得胸有成竹。同时好的教案设计也直接影响学生的学习兴趣、方式、效率等多个方面最终对整个课堂课的教学效果起到决定性的作用。

你同意“没有不合格的学生只有不合格的教师”这句话吗

【参考答案】本句话源于教育家陈鹤琴老先生的名言“没有教不好的学生只有不会教的老师”“没有不合格的学生只有不合格的教师”是其衍生出的众多“伟辞”中最为著名的一句。我认为陈老先生当初写这句话时断然不会想到在多年以后的今天会引出如此多的讨论吧 我不完全赞同。这句话说的太过绝对造成不合格学生的原因有很多每位学生自身条件和生活环境都是完全不同的因此出现不合格的学生老师不能完全负责。但是老师对待资质不高和成绩不好绝对不能视而不见听而不闻任其自生自灭对待此类学生老师应该积极努力帮助学生找到落后的原因平时多关心多辅导尽快帮助学生把成绩赶上来。一堂好课的标准是什么 【参考答案一】一堂好课的评价标准是第一是否达到教学目标因为这是促进发展的根本宗旨第二教学内容方面是否达到科学合理的标准第三教学策略与方法是否能达到学生主动学习的目的第四老师是否具有良好的教学基本功。

【参考答案二】一堂好课的标准是学生学有所得。在情感、态度、价值观在过程与方法在知识与能力方面有所得。评价一堂好课的标准有以下几点有意义、有效率、有生成性、是常态下的真实的课。一堂好课的基本表现是必须形成学生的兴趣和持续学习的动力兼顾有差异的学生使不同层次的学生都有所得体现思维的深度、促使学生知行结合有所收获。

【参考答案三】用建构主义观点探讨一堂好课的标准: 学生学习的主动性、师生有效的互动性、学生自主获取知识的实践性、学生真正的理解性、预备学习材料的良好组织性、学生学习的反思性。“好课”标准没有定论强调多元、崇尚差异、主张开放、重视平等、推崇创造、关注边缘群体实现和谐课堂使每一个学生都得到发展是一堂好课的基本要求。

现在常常提的“以学生为本”或“以学生为主体”你怎样理解

【参考答案】学生是一个民族传承的希望是一个国家继续生存、发展的灵魂所在。老师担负着重大的使命“以学生为本”或“以学生为主体”确保了教学最终目的的实现。“以学生为本”或“以学生为主体”是在教学活动中以学生为主教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控引导学生学会认知、学会做事让学生经历获取知识的过程关注学生各种能力的发展促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展建立学生自主探索、合作学习的课堂模式创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程真正把学生当成获取知识发展自我的主人。“一切为了学生为了学生的一切为了一切学生”切实构建“以学生为中心”主体观。

你平常看的教育教学类的书籍和杂志有那些

【参考答案】书籍类我曾经看过人大附中教师王金战老师编写的书《英才是怎样造就的》受益匪浅。还有如《教育心理学》、《教育教学基础讲义》、《教育教学技能讲义》。杂志类有《中国教育教学杂志》、《中学物理教学参考》、《读与写》。

你认为该如何指导学生进行朗读

【参考答案】朗读能力的培养是循序渐进的不可能一步到位。以指导小学生朗读为例小学语文大纲对朗读教学有明确的定位即“学习正确、流利、有感情地朗读课文”。所以第一步就是扫清生字障碍熟悉课文这是正确朗读课文的前提。第二老师范读提出要求。新课标要求老师经常组织学生听朗读包括老师的范读和录音范读。范读有助于培养学生对朗读的兴趣唤起学生的感情丰富学生的词汇这是提高学生朗读水平的重要方面。第三创设情境渲染氛围。朗读训练要想方设法调动学生全身心地投入尤其是低年级的学生单调的阅读会使学生读的口干舌燥昏昏欲睡所以营造趣、情、美的愉快气氛可以提高学生阅读的兴趣。第四体悟情感渐入意境。叶圣陶先生把有感情的朗读叫“美读”培养学生边读边用心体会文章真情实感的表达是最好的真情实感的流露不仅体现在写作文时同时在读自己的作文时也会流露出真情实感这对学生来说是终生受益的。考生面试时的仪容仪表很重要有的考生长得很漂亮但是穿得很随便给人感觉不够庄重有的人长相一般穿着却很大方让人赏心悦目面试时会赢得良好的印象分。另外言谈举止要得体回答简明扼要抓住重点也是面试需要注意的地方。许多招聘单位在招聘时会对应聘者能否胜任班主任的工作进行考核面试者在备考阶段应该注意积累与班主任工作相关的问题。

如何组织与培养班集体

【参考答案】班主任对组织和培养集体负有主要责任应把主要时间和精力用在建设班集体上。我认为可以从几下几点做第一提出共同的奋斗目标可以达到振奋学生精神、鼓舞学生前进的动力、有利于达到凝聚集体的目的。第二选择和培养班干部要把全班学生组织起来班主任应该善于发现和培养积极分子挑选和培养班干部建立班集体的领导核心。让学生学会自我管理、自我教育的目的。第三培养正确的集体舆论和优良的班风正确的集体舆论和良好的班风会形成一种巨大的教育力量对每个成员都有熏陶、感染和制约的作用在管理班集体的过程中发挥着巨大的作用。第四加强对班集体纪律的管理班级好的纪律有利于学生更好的学习是调高学生学习成绩的关键也可以使集体及其成员变得更美好。第五组织多样的教育活动有了集体活动学生会焕发精神开阔眼界增长知识促进学生才能、特长的发挥和相互的团结。班主任指导学生参加或组织适当的活动室比不可少的。以上是组织和培养集体的一些方法在实际工作中还可以灵活采用一些别的方法。

如何与不同类型的家长沟通怎样一种家校合作方式比较好

【参考答案】首先尊重家长是沟通的第一原则也是老师基本素质的表现。其次老师要有较强的服务意识。第三老师与家长联系沟通时要有理性的意识。最后应重视沟通方式通常情况下对学生的评价要先扬后抑让家长在心理上有一个适应过程。家长的组成非常复杂其知识结构、职业类别、性格气质、修养程度等都参差不齐没有哪一种教育方法是万能的某种方法在这个家庭有效但到另外一家则可能不灵。班主任应对学生家庭进行调查分析对家长的文化水平、职业状况、年龄、家教思想、家庭关系等做到心中有数。在与家长沟通的过程中尽量做到有针对性和实效性。

学生心目中的好班主任形象有那些

【参考答案】我心目中的好班主任应该是一个有爱心的人。当然这个世界上绝对没有爱心的人几乎不存在但真正有爱心并懂得怎样付出爱的人更难能可贵。有爱心的班主任应当是一个善解人意的好老师、好长辈、好朋友最起码的他不会体罚和侮辱学生。在他眼中所有的学生都是平等的没有什么好生和差生之分。他会尊重学生一视同仁让学生健康地成长。最重要的是他懂得宽容学生能够原谅和宽容学生给学生改正错误的机会。他懂得关怀学生在学生受到挫折时去安慰他们在学生烦恼时去开导他们在学生迷茫时去帮助他们。我认为一个创造了高升学率的“成功”班主任未必就是一个好班主任。作为一个班主任我认为最重要的是要有很好的管理能力使得班级纪律严明风气良好教给学生做人的道理、健康的思想和正确的学习方法以提高班级的整体素质而不是只盯着成绩。

请你描述青春期男女学生的心理特点

【参考答案】青少年步入青春期心理发育迅猛心理特点体现在 第一、性意识骤然增长由于生理上出现性发育加速使得青少年对性知识特别感兴趣对异性有强烈的交往欲望性的好奇感和神秘感与日俱增。第二、智力水平迅猛提高对问题的精确性和概括性发展迅速逐步从形象思维为主向抽象逻辑思维过渡。第三、自我意识强而不稳独立欲望增强对事物能做出自己的判断和见解但对自我的认识和评价过高或过低常被一些矛盾所困扰如独立欲望与缺乏独立能力的矛盾自己心中的“成人感”与成人眼中的“孩子气”之间的矛盾等等。第四、情感世界充满风暴常常表现出幼稚的感情冲动和短暂的不安定状态孤独、优伤、激动、喜悦、愤怒微妙地交织在一起组成一个强烈、动摇和不协调的情感世界。第五、兴趣爱好日益广泛求知欲与好奇心强烈富有理想热爱生活积极向上乐于参加各种创造性活动对于竞争性、冒险性和趣味性的活动更是乐不知疲。第六、人际交往欲望强烈一方面强烈希望结交志趣相同年龄相仿能够相互理解、分亨生活感受的知心朋友另一方面对自己周围的人尽量保持良好的关系尤其是对自己所属的集体有强烈的归属感和依赖性宁肯自己受点委屈也要保持生活圈的平衡与协调。

何谓“班级文化”怎样营造

【参考答案】班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。所谓硬文化是一种“显性文化”可以摸得着、看得见的环境文化也就是物质文化比如教室墙壁上的名言警句英雄人物或世界名人的画像摆成马蹄形、矩形、椭圆形的桌椅展示学生书画艺术的书画长廊激发学生探索未知世界的科普长廊表露爱心的“小小地球村”悬挂在教室前面的班训、班风等醒目图案和标语等等。而软文化则是一种“隐性文化”包括制度文化、观念文化和行为文化。

“学生自己管理自己”的观点你赞同吗

【参考答案】赞同。每个学生都希望自己在班集体中得到重视。既然学生是主体那么教师就要敢于放手让每个学生发挥自己的能力体验成功的快感激发了他们的积极性。老师要善于引导学生放手让学生自己管理自己。你最欣赏的班主任是那一种类型

**第三篇：教师公招集锦-面试题目**

教师招聘面试题

一、问题：当在你上课时，一个学生在传纸条，你怎么办？

答案：

1、用眼神暗示他，引起他的注意，让他聚精会神的听课。

2、边讲课边走到他的课桌边，用手敲打他的书桌，提示他，让他聚精会神的听课。

3、课后把他叫到办公室，给他讲清楚，传纸条的危害，让他今后注意上课认真听讲。

其实这是一个开放性试题，答案不唯一，只要围绕这三个要点，说法正确就可以。

二、问题：学生早恋怎么办？你支持学生早恋吗？

参考答案：“不支持，但也不生硬地反对。先了解学生情况，分析早恋的原因。通过在班上开展讨论，让学生明白青春的可贵，爱情的神圣——很多人只是因为空虚，寂寞，贪玩而随便、不负责任地把爱情当游戏„„有必要的话，可以找学生单独谈话，动之以情，晓之以理。”

讨论：我会和他/她讨论如何对待这种“爱慕”，而不能叫爱情。

我比较喜欢私下沟通，上升到班级讨论会不会让孩子难为情呢？

这也是人生一道彩虹!

三、问题：你对工资和福利有什么期望? 回答：我对工资没有硬性要求。我相信贵公司有一个薪酬标准，在处理我的问题上会友善合理。我注重的是找对工作机会，所以只要条件公平，我则不会计较太多。

四、问题：“为什么要选择教师这个行业”、“你是怎么看教师这个工作的”?

回答：我读的就是师范类的专业，做教师符合自己的专业，而且现在公司之类的工作不够稳定，教师稳定性比较高，现在好的学校对教师的培养很好，也能为教师提供很大的发展空间等。

对孩子的爱心、耐心和责任心，更多了一份成熟和自信。教师这个职业是神圣而伟大的，他要求教师不仅要有丰富的知识，还要有高尚的情操。因此，在读师范时，我就十分注重自身的全面发展，广泛地培养自己的兴趣爱好，并学有专长，做到除擅长绘画和书法外，还能会唱、会说、会讲。“学高仅能为师，身正方能为范”，在注重知识学习的同时我还注意培养自己高尚的道德情操，自觉遵纪守法，遵守社会公德，没有不良嗜好和行为。我想这些都是一名教育工作者应该具备的最起码的素养。

五、问题：教师要耐得住寂寞、清贫、教师要守住这片净土，你为什么选择教师这个行业？参加教师招考进行教师队伍你的动机是什么？你觉得做教师的伟大之处在哪里？

回答：做一名光荣的人民教师一直以来是我的梦想，也是我最真实的理想，虽然我从教已经有十几年了，但我还没有成为真正意义上的教师，所以我要报考教师这个职业，并不是因为听了“教师是太阳底下最光辉的职业”这句话，而是因为我非常了解这个职业，也非常热爱这个写满奉献、充满挑战的职业，因为在这里有着可爱的孩子，令人敬佩的同事们，他们都已成为人生路上不可磨灭的一笔。

教师在精神上是富裕的，是其它行业所不能比拟的，因为我们从事的是伟大的事业，是令人尊敬的事业，至少我们的灵魂是幸福的。如果上天要我选择财富的富有和灵魂的幸福，我想我会毫不犹豫地选择后者，这可能就是我选择教师这个职业的根本原因吧！

六、问题：做班主任吃亏吗？

回答：

根据我十多年的教学经历来说，我觉得做班主任还是比较合算的。

我的想法有以下几点：

（一）、能吸取先进的教育理念，提高自己的教学管理水平。班主任既要完成学科教学任务，又要做好管家，大事小情都要做到有的放矢。从直观上来说可能学习的时间相对较少。但是从另一方面，为了能经常吸取先进的教育理念，我经常收看、收集与教育有关的信息，在潜移默化中提高了自己的管理水平。

（二）、交流经验，加快自己的成长步伐。班主任工作纷繁复杂，为了取得较好的管理效果，我经常和其他班主任互相交流自己的育人经验，有失误的败笔，也有成功的喜悦。大家在互相交谈中多了几份留意和思考，多了几份关注和细心。同行间的交流与思考似一道强劲的催化剂，加快了我成长的步伐。

（三）、增强了反思精神。学一学，听一听是班主任积累经验的过程，现代信息条件下的网络技术为班主任发展提供了平台，我写教育札记、教育日记，写同孩子们相处的成长故事，并粘贴在网络上进行交流，后来干脆建立了自己的教育博客，成立了自己的家园。写一写，让我品尝到了交流带来的成功和快乐，班主任工作极大的炼就了我的反思精神。

所以说，做班主任虽然辛苦，但对我快速成长为一名优秀的教师却有些不可估量的作用。

七、问答：谈谈你的缺点

常规思路：①不宜说自己没缺点；②不宜把那些明显的优点说成缺点；③不宜说出严重影响所应聘职位的缺点；④不宜说出令人不放心、不舒服的缺点；⑤可以说出一些对于所应聘职位“无关紧要”的缺点，甚至是一些表面上看似“缺点”，从工作的角度看却是优点的“缺点”。

点评：这个问题上是各种教人面试技巧中，最“害人”的。考官问这个问题，是想测试一个人的成熟度、对自己的判断、和学习改进能力。说出自己有什么缺点，其实一点都不重要。这里重点测评的是面试者是不是真正的对自己有一个正确的评价，而且一般在问这类问题的时候，我喜欢让面试者举出一两件具体事例，这样更具有真实性。尤其是用上面的思路5来回答，纯粹是把面试官当成XXX，难道他们听不出来吗？，如果这样回答，应聘者在面试官心中一定减分不少。

八、问答：请你自我介绍一下

常规思路： ①介绍内容要与个人简历相一致； ②表述方式上尽量口语化；③要切中要害，不谈无关、无用的内容；④条理要清晰，层次要分明；⑤事先最好以文字的形式写好背熟。

点评：我个人在面试中一般喜欢用这个作开场白，这个问题其实已经心里有数，只是作开场白而已，然后对阅读简历中发现的问题，在开场白的时候找机会了解。在回答这个问题的时候一定要想好细节，考官在这个时候一般都会追问几个细节。一般编造的简历和经历在这个过程中都会“穿帮”。

九、问答：你有什么业余爱好？

常规思路：①业余爱好能在一定程度上反映应聘者的性格、观念、心态，这是招聘单位提问的主要原因；②最好不要说自己没有业余爱好；③不要说自己有那些庸俗的、令人感觉不好的爱好；④最好不要说自己仅限于读书、听音乐、上网，否则可能令面试官怀疑应聘者性格孤僻；⑤最好能有一些户外的业余爱好来“点缀”你的形象。

点评：这个问题一般也问的不多，在面试大学生时提问的概率高些。如果在面试有工作经验人士的时候，主要目的是为了消除紧张感，使对方放松，这个问题本身没有什么特别意义。

十、问答：谈谈你的家庭情况

常规思路：①对于了解应聘者的性格、观念、心态等有一定的作用，这是招聘公司提问的主要原因；②简单地罗列家庭人口；③宜强调温馨和睦的家庭氛围；④宜强调父母对自己教育的重视；⑤宜强调各位家庭成员的良好状况；⑥宜强调家庭成员对自己工作的支持；⑦宜强调自己对家庭的责任感。

点评：这个问题一般很少问，因为毕竟牵涉到个人隐私。国企和部分民营喜欢问，主要是了解社会关系。而不是上述的回答。

十一、问答：你的座右铭是什么？

常规思路：①座右铭能在一定程度上反映应聘者的性格、观念、心态，这是面试官问这个问题的主要原因；②不宜说那些医引起不好联想的座右铭；③不宜说那些太抽象的座右铭；④不宜说太长的座右铭；⑤座右铭最好能反映出自己某种优秀品质；⑥参考答案——“只为成功找方法，不为失败找借口”。

点评：这个也最多使面试应届生时候的问题，对经验人士从来不用，否则会显得考官比较傻。

十二、问题：为什么要选择当山区教师？

回答：原因有以下几点

1、山区也需要教育。孩子都是祖国的希望，而山区的孩子们更是大山能够崛起的希望。少年强则国家强，西部富则国家富。所以，我愿意为祖国山区的教育事业尽自己的绵薄之力。

2、我人生理想的实现。孟子说“得天下英才而教育之”是人生三大乐事之一，那作为一名普通的人民教师，我的希望就是能教育所有渴望学习，热爱学习的孩子们。所以，不管他们是在大都市还是在小山村，我都愿意用自己的学识和爱心，点亮他们前进的明灯。

3、个人喜好。山区的生活条件是很艰苦，但同时那里却有都市所没有的清新的环境和纯净的民风。在山区我可以静下心来，不考虑俗世名利，涤净心扉，踏实教学。

十三、问答：为什么要选择教师这个行业？

“为什么要选择教师这个行业”、“你是怎么看教师这个工作的”等涉及到教育观的这类问题被问到的几率最大。金陵中学丁强校长告诉记者，这是来面试的考生必须要回答的问题。每年仅是因回答这两个问题不当而被淘汰的考生就有很多。

参考意见：回答问题一定要实事求是，不要故弄玄虚，比如这样回答就不错：读的就是师范类的专业，做教师符合自己的专业，而且现在公司之类的工作不够稳定，教师稳定性比较高，现在好的学校对教师的培养很好，也能为教师提供很大的发展空间等。

十四、在面试时如何应对学校即兴提出的问题

在面试时，学校会根据考生的履历提出一些即兴的问题，主要是考察考生的应变能力。

参考意见：考生在写履历表时就要有被提问的意识，可以根据自己的特点和“强项”多做点准备，这样不至于强项变弱项。他说，有个考生在履历表上写到他曾经发表过一篇文章，校长马上就追问考生写这篇文章的目的，以及对这篇文章观点的一些探讨。结果这个考生说的稀里糊涂，很显然没做准备。

十五、小学教师面试：课上得怎么样？

课上得怎么样？

小学教师面试第一个环节也是最重要的环节，就是对考生课堂教学的考察,通过上一节课看考生的专业水平和教学能力到底怎么样，比如对教材的了解、板书，对学生活动的组织以及对课堂的控制等。区教育局会组织教师听课并给考生打分，根据分数确定是否留用。而学校没有录用权。

参考意见：平时在学校学习期间，就应该增加课堂教学实战训练，结合自己学到的知识，多实践，锻炼自己的教学水平，增加实战经验，平时还要多研究案例教学法，这样就不会在真正的课堂教学中紧张。一些师范学校也应多给学生安排实战训练课，熟练掌握案例教学方法。

十六、案例分析：

面试题1 案例分析：有一个住读生下晚自习后乘门卫不注意，溜出校门上网吧。你得知这一情况后，准备采取什么措施来处理？

面试题2 案例分析：初一学生张强由于父母离异，远离同学的交往圈子，喜欢独来独往，不愿意参加集体活动。他的性格有什么缺陷？你将怎样帮他纠正？

面试题3 案例分析：有一天，一个女生交给你一封信。信是本班一个喜欢这个女生的男生写的。你作为班主任准备怎么处理这件事？

面试题4 案例分析：有一天，你上课的时候，学生向你提出了一个你也不知道怎么解答的问题，你准备怎么办？

面试题5 回答问题：什么是“班级文化”？你当班主任后，准备怎样进行班级文化建设？

面试题6 回答问题：近几年来，“留守学生”越来越引起人们的关注。由于家庭教育缺位，父爱母爱缺失，沟通交流缺少，有效监护缺乏，使得“留守学生”的情感、心理、生活、学习乃至人格方面出现了诸多问题，影响了他们的健康成长。作为班主任，你将如何对待本班的“留守学生”？

面试题7 回答问题：你认为，当好一个班主任需要具备哪些素质？

面试题8 回答问题：实施新课程标准以后，你觉得自己的教学有哪些变化？有哪些收获？

面试题9 回答问题：一个班级，有好的班风、学风很重要。这需要全体课任教师的共同努力。作为班主任，你准备怎么团结班级课任教师？

面试题10 案例分析：学生李某比较调皮，经常惹是生非。对他的教育，家长也不大配合。作为班主任，你准备怎么办？

面试题11 以前是一个低保学生，现在读研究生了，还该不该享受低保?

面试题12 一习惯很不好的学生偷了同学300元钱，偷钱学生的母亲跑到学校和老师吵架，说是学校没有教育好她的孩子，你应怎么处理?

面试题13 说课和讲课有什么区别，你是怎么看？

面试题14 “失败”的本意是什么？你认为你最失败的事什么？

面试题15 你教的学生很任性、急燥、不爱学习，你该如何办？

面试题16 外国的一个教育家说过“要认识学生，要学习学生”，对这种说法你如何看？

面试题17 做班主任吃亏吗？

面试题18 教师要耐得住寂寞、清贫、教师要守住这片净土，你为什么选择教师这个行业？参加教师招考进行教师队伍你的动机是什么？你觉得做教师的伟大之处在哪里？

教师面试注意事项之试讲篇

对应聘者而言，试讲的这一节课就决定着是否可被录用（一般前面还有寄资料、做试卷，最后一关才是试讲），所以重要性自不待言。

下面从一个听课者的角度来谈谈自己的感受，也对讲课者提提建议。

一、试讲者要谦虚。来我校试讲的有不少很牛的人物（比如是硕士、副校长，听说还有校长），有些人可能以前在自己的地盘牛惯了，所以从骨子里掩饰不了牛气。这样的牛人，多半要落马。我想生活中，太牛的人，大家都不会喜欢，在陌生人面前牛气，只能令人反感或厌烦。有些有点本事的人在家里混得不如意，常常是因为目中无人。走到外面，老脾气不改，同样吃不开。

牛人具体表现：教学副校长问他备课要多久，他一看课文，说一个小时足矣。好，到时候真的讲得极好，大家当然都无话可说。但事实基本不太可能，特别是教语文的。我们的校长是教语文的，对我们所有语文老师都不满意，在这样高要求校长的领导下，语文老师们也不是吃闲饭的，要让这一帮子语文老师挑不出你的毛病来，那可是千难万难。人无完人，课无完课，一个小时你想拿出一堂完美的课来，你是神仙下凡吧？

还有一些表现：课前不自我介绍，这是学校的基本要求，上课前副校长会有交待。上课最好关机，决不能接电话。如果忘了关，别人打来最好及时关掉，不让让别人又打来骚扰课堂。这个全凭自觉。领导公务烦忙，容易得意忘形。在别人地盘还昂头向天走路，不与任何人打招呼。不注意仪容服饰，以为才子们都不理发，不修边幅。

二、课堂要有重点，这是基本要求。但真正讲起课来，这舍不得丢那舍不得略，也是常人的毛病。试讲不超过三十分钟，你想方方面面都说到，只能是蜻蜓点水。教中专的老师这方面毛病更严重。有个老师上课很辛苦，在黑板上从作者介绍、文章层次各个步聚进行板书，这样做只能是白费力气。什么时代了，还是手抄时代啊，还是八十年代的课堂啊，满堂灌，满堂抄。平均用力，既不能突出重点，也不能显示你的特长，一举两失。

三、讲出你对文章的深入理解。要注意的是要善于启发诱导学生，不可不注意听课对象，以为下边是来听讲座的大学生。去年一个大学老师试讲《米洛斯的维纳斯》，在讲台上讲了四十分的美学知识。讲完后，校长说，没有评课的必要。这种倾向，应当是硕士或者博士试讲时特别要注意的。因为他们知识太丰富了，容易不顾中学生实际，不搞启发诱导，讲得云遮雾罩。这样的人不适合搞中学教学，学校当然不会要。要纠正这个毛病，必须要有一定的中学教学经历，因此没有在中学讲台上站过的硕士想进好的中学，还真不一定就能成功，除非别人另有所用。

四、文章学不要讲得太多。有些老师对文章学有些研究，结果分析课文时非常注重对文章形式方面的解剖，比如修辞、写作手法、文章特色、前后钩连照应、描写分类、表达手法分类及运用、文章鉴赏方法等。这些东西不是不可以讲，而不应是课堂的重点。那个说备课只需一小时的老师就犯这方面的毛病，他颇有功底，对写文章很有研究，结果整堂课全部是结合他的文章学知识对字词句结构布局进行解剖。分解得零零碎碎，听起来似乎也很有道理，最后评课时，大家认为他对文章思想内容的理解分析不到位，只从技术层面进行了解剖。

五、总结一下（既给别人参考，也给自己准备公开课时参考），试讲课要力求做到以下几个方面：

1、低下脑袋，态度谦和，不管是对领导还是普通老师，说话做事要处处留意。牛人必翻船。

2、讲课要有激情，如果抑扬不足，起码声音要大。普通话标准一点。

3、说话写字速度不能太慢。太慢了大家会怀疑你的做事效率。字不要太差。

4、要用电脑，要跟上时代步伐，网络时代了，上课不用电脑的老师必被淘汰。

说课 自我介绍：

各位评委老师，上午好，我是\_\_\_\_\_号考生。说课：

今天我说课的题目是《\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_》。首先我们来进行教材分析。教材分析：

本节课出自\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_出版社出版的高中《\_\_\_\_\_\_\_\_》第\_\_册第\_\_章第\_\_节。

1、本节课分\_\_\_\_个部分内容，分别是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2、本节课贯穿了\_\_\_\_\_\_以后的整个教学，是学生进一步顺利、快捷操作\_\_\_\_的基础，也是形成学生合理知识链的重要环节。(这条基本上通用)

3、本节课联系了\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_，在以后学习\_\_\_\_\_\_具有重要意义。

4、本节课是在学习\_\_\_\_\_\_的基础上，进一步学习\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的关键。

（以上4条，灵活运用，不用全部说上就行。可以参考序言中的句子，主要是说学习本节课的意义。）接下来说一下本节课的教学目标。教学目标 知识目标：

1、2、（只要说出本节课要讲的知识点，也是重点难点就行）

能力目标；

1、通过讲练结合，培养学生处理\_\_\_\_、解决问题的能力。

2、分组学习方式，培养学生与他人沟通交流、分工合作的能力。

3、通过设置问题情境，提高学生分析和解决问题的能力。（根据需要选择能力目标）

情感目标：

1、培养学生认真、细致的学习态度。

2、通过发现问题、解决问题的过程，培养学生合作精神，增强学生的求知欲和对学习计算机的热情。（对于教学目标，因为时间短，不一定要分成这三个目标，只要说出3点就行。）当我们对教材进行了分析并且了解了教学目标之后，就不难理解本节课的重点与难点 重点难点 重点： 难点：

（对于重点、难点，依然是说出本节课的内容就行，可以参考本节课的题目和各部分的标题）那么，究竟应该怎样来完成本节课的任务呢？下面说一下本节课的教法和学法。教法：

1、范例、结合引导探索的方法，激发学生的学习兴趣。

2、教师精讲、学生多练，体现了以学生为主体、教师为主导的教学原则。

3、采用类比法，引导学生发现问题，自主学习，从而体验到独立获取知识的喜悦感。

4、通过“教”“学”“放”“收”突破重点和难点。

（根据需要任意选取教法。2-3个就行。根据时间自行安排。）教学相长，本节课我所采用的学法主要有两个。学法：

1、主动学习法：举出例子，提出问题，让学生在获得感性认识的同时，教师层层深入，启发学生积极思维，主动探索知识，培养学生思维想象的综合能力。

2、反馈补救法：在练习中，注意观察学生对学习的反馈情况，以实现“培优扶差，满足不同。” 最后我们说一下本节课的教学过程。教学过程：

本节课在多媒体教室进行，所需教具是教师机---学生机、投影仪、黑板、等。我将本节课分为三个部分。

用约5分钟时间进行导入部分，主要是复习和引入新课。

用约20分钟时间进行正体部分。主要是通过讲练结合的方式完成对\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_几部分的学习。

最后，用约5分钟的时间进行尾声部分，主要是小结和作业。或者说是，对本节课进行总结以及布置作业。

（1、关于讲练结合，如果是理论课，练就表示做习题，如果是操作课，就表示上机实际操作（2、我是按一节课40分钟分配，待考证。（3、大概模式是这样的，你根据时间要求自行取舍吧。

（4、声音一定要大，语速不能太快。对于教学目标、重点、难点等表示你说课流程的词汇要突出。但是，不要板书，浪费时间。

（5、注意，偶尔要看一下评委，眼神交流。

最后要说“说课完毕”

对于试讲，引出这节课，之后顺手把本节课的题目写黑板上。要用力写清楚。

如果觉得整节课讲不完，你可以说我今天主要讲\_\_\_\_几部分。因为没有学生,所以讲的不要太散,要有思路.如果能显出你跟学生交流的过程就显一次,不然的话,就直接讲自己的。

试讲完毕

答辩如果是评委直接提问，简单想想回答即可。

如果是给你纸条自己看，你就不要读题了，普通话一般，呵呵`思考半分钟，说首先我来回答第一题。

答辩完毕，请老师多多指导。（鞠躬）

说课的整体思路，按这个，就是记不住，也能顺着说出来点东西。教材分析 教学目标

重点难点（有时根据需要也会说上关键点）教法和学法 导入（5分钟）教学过程 正体（20分钟）

尾声（5分钟）

1、新课改与新课程标准的价值取向是什么？

新课程标准的价值取向是要求教师成为决策者而不是执行者，要求教师创造出班级气氛、创造出某种学习环境、设计相应教学活动并表达自己的教育理念等等。

2、为什么学生会偏科？

学生偏科有很多因素，其中兴趣、态度是最主要的。你有心去学一门功课，无论周围有什么影响你，你都可以坚持下去。兴趣也是主要的，但只有你有这个心去学习，不管你是否喜欢这门功课，你都会变得比以前更加感兴趣。老师也只能叫你如何去学，即使他教得不好，但只有你有心，还是回学好的。

3、做好一个教师固然离不开敬业、爱生、专业知识扎实，除了这些，你认为教学的最重要特质是什么？ 首先、敬业、爱生、专业知识扎实，我认为一个好教师还要乐业，这一点也很重要。

其次，健康尤其是心理和精神健康、再有就是需要得到社会的认可和支持。学生满意，喜欢听！个人认为师德、人品及个人的修养。良好的表达能力及为人处事能力；爱心与责任心。

4、你赞同“教学有法、但无定法、贵在得法”这种提法吗？为什么？

同意“教学有法、但无定法、贵在得法”这种提法，教学的方法有很多，但要因材施教。因为学生是人，作为个体，都有其特殊性。老师要想教好学生，一定要有扎实的基本功，同时也要注意方法，好的方法和得体的方法可以让学生更好的接受老师传授的知识，如孔子也提出了因材施教的主张。

5、学生记忆有什么特点，学科教学如何提高学生的识记能力？

一、动机的诱发——培养记忆能力的基础

二、兴趣的培养——提高记忆能力的前提

三、方法的指导——提高记忆能力的关键。

6、你认为一种科学的备课方法是什么？平时你是怎样备课的？

备课是教师的一项基本功。备出一份好的教案是上好一堂课的重要前提，也能使教师教学更有底气，甚至变得胸有成竹。同时，好的教案设计也直接影响学生的学习兴趣、方式、效率等多个方面，最终对整个课堂课的教学效果起到决定性的作用。无论是哪门学科，教师真正要备好一堂课，就必须脚踏实地，并结合自身和学生的实际，进行创造性地研究和设计。

1、“研读”是备课的必要前提；

2、“博学”是备课的重要基础；

3、“细致”是备课的基本要求、4、“创新”是备课的成功亮点

7、你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

本句话源于教育家陈鹤琴老先生的名言“没有教不好的学生，只有不会教的老师”，“没有不合格的学生,只有不合格的教师”是其衍生出的众多“伟辞”中最为著名的一句。

陈老先生的一句勉励之语（可能勉励后人，也或是勉励老先生自己），陈老先生当初写这句话时，断然不会想到在多年以后的今天会引出如此多的讨论吧！

8、你怎样认识集体备课制，它有优势吗？

优点：防止老师偷懒，提高教师教学主动性。减少教师个人的一些违规举动。提高资源配置效率，亲密老师之间的同事关系，有利于互相提高水平。

9、教学是一门技术还是一门艺术，你倾向那一种看法，若两者都不同意，请谈谈你的看法？ 艺术，任何一门事物都是艺术 艺术来原于生活，更重要的是一种责任。

10、一堂好课的标准是什么？

从发展性教育的角度出发，好的课堂教学的基本特征就包括以下几个方面：

1、教学目标：以促进学生的发展为根本宗旨

⑴基础目标指国家颁布的课程标准中所确定的学生必须掌握的学科基础知识、基本技能及基本学习能力和相应的思想品德。

⑵提高目标主要表现为学生的主体发展。主体性发展目标主要包括自主性、主动性和创造性三个方面。主体性强的学生不仅表现出强烈的创新意识，而且具有创新思维能力和动手实践能力。

⑶体验目标好的课堂教学注重通过教师与学生间的情感交流形成民主和谐课堂教学心理气氛，让各个层次的学生都能获得创造或成功的心理体验，感受生活的乐趣和愉悦。

2、教学内容：科学合理 教学内容是课堂教学质量的根本保证，好的课堂教学的教学内容具有如下特征：

⑴教师正确理解并根据学生的实际发展水平和特点创造性地使用教材，合理确定重点和难点，精选具有基础性、范例性和综合性的学科知识。

⑵内容具有挑战性，能激发学生的学习兴趣和求知欲望。

⑶重视教学内容的文化内涵，体现科学性、人文性和社会性的融合。⑷关注教学内容的实践性，密切联系社会实际和学生生活实际。

3、教学策略与方法：学生主动地学习

现代课堂教学以学生为主体，强调通过学生的主动学习，促进学生的主体性发展。

4、教学能力：良好的教学基本功

教师较强的教学能力也是好的课堂教学的重要特征。教师的教学能力表现在： ⑴课堂驾驭能力 ⑵实践操作能力 ⑶语言表达能力

11、现在常常提的“以学生为本”或“以学生为主体”，你怎样理解？

学生是一个民族传承的希望，是一个国家继续生存、发展的灵魂所在。很简单地打个比方，如果一颗正在茁壮成长的大树，突然之间，中间断了一节，您说会怎么样?以学生为本，其实说的就是传承，接力棒需要有人接的，如果只有第一个，而没有第二个，那会是怎么样？

12、你平常看的教育教学类的书籍和杂志有那些？（主观见解）

13、你最尊敬的教育家是谁，为什么？（主观见解）

14、你最赞赏的教学方法是什么？

做一个老师所要拥有的基本素质，温家宝总理给我们做了最为完美的解答：

一要充满爱心，忠诚事业。当一名教师，首先要是一个充满爱心的人，把追求理想、塑造心灵、传承知识当成人生的最大追求。要关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，努力成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。

二要努力钻研、学为人师。要想给学生一杯水，自己必须先有一桶水。教师只有学而不厌，才能做到诲人不倦。广大教师要崇尚科学精神，严谨笃学，做热爱学习、善于学习和重视学习的楷模。要如饥似渴地学习新知识、新科学、新技能，不断提高教学质量和教书育人的本领。要积极投身教学改革，把最先进的方法、最现代的理念、最宝贵的知识传授给学生。

三要以身作则，行为世范。教育是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。惟有教师人格的高尚，才可能有学生心灵的纯洁。教书者必先强己，育人者必先律己。我们不仅要注重教书，更要注重育人；不仅要注重言传，更要注重身教。广大教师要自觉加强师德修养，坚持以德立身、自尊自律，以自己高尚的情操和良好的思想道德风范教育和感染学生，以自身的人格魅力和卓有成效的工作赢得社会的尊重。

**第四篇：招教考试模拟题**

二、多项选择题（下列各题的选项中至少有两项是符合题意的，请把所选答案的字母序号填入括号内。本大题包括15小题，每小题1分，共15分）

1.有人认为，任何规律都具有普遍性，而唯物辩证法研究的就是普遍规律。因此，任何规律都是唯物辩证法的研究对象。这种观点（）。

A.是一种正确的观点，准确地讲清了唯物辩证法的研究对象

B.是一种错误观点，否认了规律的客观性

C.是一种错误观点，扩大了唯物辩证法研究对象的范围

D.是一种错误观点，不懂得普遍性与特殊性在一定条件下可以相互转化

2.构成社会再生产过程的基本环节有（）。

A.生产 B.流通 C.交换 D.消费

3.作为宏观经济调控手段，计划手段（）。

A.既是一种行政手段，又是一种经济手段，还是一种法律手段

B.要体现出党的路线、方针和政策

C.具有客观性、战略性和政策性等特点

D.由国家权力机关批准通过，指令性计划具有约束力

4.甲外出嫖\*，被公安机关查获。甲遂冒用同事乙的名义接受了罚款处罚，后公安机关将此情况通告甲所在单位，单位人员议论纷纷。甲的行为侵犯了乙的何种权利？（）

A.名誉权 B.姓名权 C.荣誉权 D.名称权

5.行政赔偿诉讼与行政诉讼在审理方式上的区别不包括（）。

A.复议前置 B.反诉 C.合议制 D.适用调解与否

6.世界要实现和谐发展，离不开非洲以及中非关系的和谐发展。在国际关系中，发展中国家历来是中国团结与合作的对象，因为（）。

A.发展中国家是国际社会一支重要的政治力量

B.团结发展中国家符合中国的国家利益

C.合作是发展中国家共同发展的必由之路

D.发展中国家在经济全球化中处于主导地位

7.在民法中，平等原则的基本内容是当事人（）。

A.地位平等 B.意思自由 C.平等协商 D.等价有偿

8.行政诉讼案件移送必须具备的条件有哪些？（）

A.移送法院已受理此案 B.案件不属于移送法院管辖

C.接受移送的法院对该案有管辖权 D.上级人民法院批准

9.下列说法中，（）是正确的。

A.阶级是一个历史范畴

B.剩余产品的出现是阶级产生的物质前提

C.生产资料私有制的确立是阶级产生的直接原因

D.社会产品的极大丰富是阶级最终消灭的物质条件

10.公文质量在思想内容上应该做到（）。

A.政策性强 B.时限性强 C.科学性强 D.针对性强

11.行政决策评估要采用（）的综合意见。

A.群众 B.专家 C.领导 D.政策执行人员

12.聘用合同按期限可分为（）。

A.3年（含）以下期限的合同为短期合同 B.3年（不含）以上期限的合同为中期合同

C.至工作人员退休的合同为长期合同 D.以完成一定工作为期

13.垄断利润的源泉有（）。

A.垄断组织中的雇佣工人所创造的剩余价值

B.垄断组织的“局外企业”中的雇佣工人所创造的一部分剩余价值

C.通过规定垄断价格所获得的利润

D.雇佣工人在必要劳动时间中所创造的全部的价值

14.下列句子充分体现“以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻”的含义的是（）。

A.艰苦奋斗是中华民族生生不息之根 B.生于忧患，死于安乐

C.勤俭兴邦，奢侈亡国 D.俭以养德，尚俭戒奢

15.根据《担保法》的规定，下列各主体中不能作为一般债务保证人的是（）。

A.某省人事厅 B.某大学 C.某公司 D.某法官

三、判断题（正确的划“√”，错误的划“×”。本大题包括10小题，每小题1分，共10分）

1.“不登高山，不知天之高也”属于唯物主义的知行观。（）

2.地方各级人民代表大会每届任期是三年。（）

3.地方各级人民政府只对本级人大及其常委会负责并报告工作。（）

4.居民委员会和村民委员会是最基层的国家机关。（）

5.从市场经济体制的一般特征看，社会主义市场经济体制和资本主义市场经济体制并无根本区别。（）

6.在归档文件整理过程中，将归档文件在全宗中的位置标识，并以归档章的形式在归档文件上注明称为编目。（）

7.生产力高低是衡量社会进步的根本尺度，也是唯一尺度。（）

8.公平正义就是要尊重每一个人，维护每一个人的合法权益，在自由平等的条件下，为每一个人创造全面发展的机会。如果说发展经济、改善民生是政府的天职，那么推动社会公平正义就是政府的良心。（）

9.社会科学院、基础理论研究所、图书馆等属于具有一定经济效益的公益性事业单位（即社会公益类事业单位）。（）

10.错误的理论不能指导实践。（）

四、阅读分析题（本大题包括两部分材料，每部分材料后均有5个不定项选择题，每小题2分，共20分）

（一）材料一：在某市一条不足400米长的步行街上，清洁工人清理出人们吐掉的口香糖约15公斤。某市公交公司无人售票公共汽车3年间收到的残币假钞竟高达50万元。一孕妇在参加公务员录用考试后上了专门接送考生的大客车，全车考生没有一个人给她让座。

材料二：在对某市市民社会公德现状的一次调查中，99%的受访者认为不应该随地吐痰，但真正吐到手纸扔到垃圾箱里的不足50％；雨季商店为顾客准备的文明伞，表示用完后及时归还的占受访者的81％，但下雨过后，商店真正回收的雨伞仅占发放的10％；人人皆知本市严重缺水，但公共用水的浪费却十分惊人。

1.关于社会公德，以下表述正确的有（）。

A.是全体公民在社会交往和公共生活中应该遵循的行为准则

B.涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系

C.以“文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法”为主要内容

D.是整个社会道德体系的基础

2.上述材料反映的现象说明（）。

A.部分公众缺乏基本的公德意识

B.一些公众了解相应的公德规范，但在实践中却不作为

C.对违反社会公德的现象和行为，没有形成人人谴责的舆论氛围

D.现行的行政和法律措施，助长了公德缺失现象的滋生与蔓延

3.材料反映了部分公众在社会公德方面“知”、“行”脱节的现象，其主要原因是（）。

A.公德规范在具体践行上存在困难 B.为图一时方便或一己私利而违背公德

C.社会公德往往被视为“小节”而受到忽略 D.没有准确理解公德规范的内容

4.关于国家机关工作人员的社会公德问题，以下表述正确的是（）。

A.国家机关工作人员要以良好的社会公德严格要求自己，做大众的表率

B.我国《国家公务员行为规范》并未对国家公务员遵守社会公德问题作出规定

C.国家机关工作人员在公共场合代表党和政府的形象，应当做遵守社会公德的模范

D.国家机关工作人员的公德风貌，会对社会公众产生示范作用，直接影响整个社会的公德状况

5.加强社会公德建设的主要途径包括（）。

A.大力加强社会公德教育

B.深入开展各种形式的公德实践活动

C.积极营造良好的社会环境，形成正确的社会舆论

D.建立和健全相应的监督体系和法律体系

（二）利发实业集团等5家发起人协议决定通过募集方式设立以高新技术产业为主要经营范围的宏大科技股份有限公司。公司拟筹集股本总额2亿元人民币，并决定发起人认购的部分和向社会公开发行的部分依《公司法》规定的比例办理。利发实业集团作为发起人和第一大股东，准备以厂房、机器设备、专利技术和土

地使用权作出资。5家发起人为筹办宏大科技股份有限公司，履行了以下必要的手续：进行公司名称预先核准申请，向国务院证券监督委员会递交了募股申请，经证监会批准后公开募集股份，待全部股款筹集齐备后召开了创立大会，并向登记管理部门申请设立登记。根据以上案情，请回答以下问题：

6.利发实业集团作为宏大科技股份有限公司的第一大股东共出资5000万元，其中专利此技术作价2025万元，厂房、机器设备和土地使用权作价3000万元。对于该笔出资利发集团应当（）。

A.进行评估作价，核实财产，并抵作股款

B.非货币财产的出资并不违反《公司法》的出资限额规定

C.必须依法办理厂房、机器设备的所有权转移手续及土地使用权的变更手续

D.土地使用权的估价应当依照法律法规的规定办理

7.设立公司时应当先向公司登记机关申请公司名称的预先核准。宏大公司的5家发起人应依法从事以下哪些行为？（）

A.将公司全体发起人签署的公司名称预先核准申请书递交给公司登记机关

B.同时提交发起人的法人资格证明或自然人的身份证明

C.公司名称表明“股份有限公司”的字样

D.预先核准的公司名称被登记后，有6个月的保留期。在此期间，宏大股份有限公司可以将其用于经营活动，或依法转让

8.为贯彻公平、公开、公正的原则，以募集方式设立的宏大股份有限公司之发起人，必须依法制作招股说明书。招股说明书必须记载的事项有哪些？（）

A.发起人的名称或者姓名及相关证明材料

B.发起人认购的股份数

C.每股的票面金额、发行价格及本次募股的起止期限

D.认股人的权利、义务

9.有关创立大会的以下说法正确的是（）。

A.发起人应当在发行股份的股款缴足后30日内主持召开创立大会

B.发起人应当在创立大会召开15日前将会议日期通知各认股人或者予以公告

C.创立大会应有代表股份总额1/2以上的认股人出席方可举行

D.创立大会行使职权进行决议时，须经出席会议的认股人所持表决权的半数以上通过

10.公司成立后，下列行为符合法律规定的是（）。

A.在持有公司股本2500万元的股东请求下，公司于2个月内召开临时股东大会，并将会议审议的事项于会议召开15日以前通知各股东，并就前款事项作出公告

B.公司的临时股东大会可以对通知中未列明的事项作出决议

C.经出席股东大会的股东2/3以上多数通过，股东大会作出修改公司章程的决议

D.某股东不愿亲自参加股东大会，于是委托代理人出席股东大会

五、判断简答题（本大题包括5小题，每小题3分，共15分）

1.由国家机关或其他组织设立，利用国有资产举办，承担一定的公益服务是事业单位的必备条件。

2.社会主义市场经济是法治经济，因此，在市场经济中人们的经济行为可以不受道德规范。

3.主观能动性发挥得越充分，人生价值就越能充分实现。

4.我国《宪法》规定公民政治权利不受教育程度的限制，列宁却说：“文盲是处在政治之外的”。

5.在社会主义市场经济下，等价交换原则是社会主义道德的集中体现。

**第五篇：招教考试简答题**

1、影响个体身心发展的主要因素：遗传（前提），环境（外在动力），教育（学校教育），个体的主观能动性（内在动力）。P44  遗传素质是人身心发展的前提，为人的发展提供了可能性，但不能决定人的发展。

 社会环境为个体的发展提供了多种可能性，使遗传提供的发展可能变成现实；环境是推动人身心发展的外在动力；环境不决定人的发展；人对环境的反应是能动的（主动的）

 学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因：1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；2）学校有专门负责教育工作的教师，相对而言效果较好；3）学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

 学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现（学校教育在影响个体发展上的特殊功能）：1）学校教育对个体发展做出社会性规范；2）学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能：学校教学内容的多面性和同一学生集体中学生间表现出才能的差异，有助于个体特殊才能的发现；3）学校教育对个体发展的影响具有及时和延时的价值；4）学校教育具有加速个体发展的特殊功能。 个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

2、个体身心发展的规律P48：个体身心发展的顺序性（循序渐进），个体身心发展的阶段性（防止一刀切、一锅煮、成人化，维果斯基的最近发展区），个体身心发展的不平衡性（劳伦兹，关键期），个体身心发展的互补性（身残志坚），个体身心发展的个别差异性（因材施教），个体身心发展的整体性。

 维果斯基：从“社会言语”到“内部言语”。

3、教育目的地作用（功能）：导向，激励，评价，调控。P57

4、我国现代学制的建立是从清末“废科举、兴学校”开始的。（现代学制，最早起于19世纪末的欧洲。我国废科举是在1905年）P72  1902年，壬寅学制，未实行，《钦定学堂章程》，日本。 1903年，癸卯学制，实行，“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，中学为体、西学为用，修业年限最长，不允许男女同校，日本。 1912年，壬子癸卯学制，蔡元培（五育），男女同校，第一个具有资本主义性质的学制，日本。

 1922年，壬戌学制，新学制，六三三学制，明确以学龄儿童和青少年的身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，沿用时间最长，美国。5、1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》，明确20世纪末教育发展总目标：基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，要建设好一批重点学校和重点学科。两基、两全、两重。P74

6、P87教师职业素养：教师的职业道德素养，教师的知识素养，教师的能力素养，职业心理健康。

1)教师的职业道德素养（处在四个素养的首位）

教师的职业道德素养是从教师对待事业、对待学生、对待集体和对待自己的态度上来体现的。

① 对待事业：忠于人民教育事业：热爱教育事业是教师做好教育工作的前提，是教师职业道德的基础。

② 对待学生：热爱学生：热爱学生是教师职业道德的核心和灵魂，是教师高尚职业道德品质的表现。

热爱学生的要求（教师如何热爱学生）：（全全立即保尊严）       把对学生的爱与严格要求相结合。把爱与尊重、信任相结合。要全面关怀学生。要关爱全体学生。理解和宽容学生。解放学生。

对学生要保持积极、稳定的情绪。

对待集体：团结协作：1）相互支持、相互配合；2）严于律己、宽于待人；3）弘扬正气、摒弃陋习。

④对待自己：为人师表（良好的道德修养）：1）高度自觉、自我监控；2）身教重于言教。

2）教师知识素养：1）政治理论修养；2）精深的学科专业知识（本体性知识）；3）广博的科学文化知识；4）必备的教育科学知识（条件性知识）；5）丰富的实践知识（专家与新手老师的差距）。3）教师能力素养：1）语言表达能力；2）组织管理能力；3）组织教育和教学的能力；4）自我调控和自我反思的能力（较高的教育机智）；5）教育科研能力、学习能力、观察学生的能力、创新能力以及运用现代教育技术手段的能力。

4）职业心理健康：1）高尚的师德；2）愉悦的情感；3）良好的人际关系（教师完善人格的一个重要标志，也是心理健康的重要内容）；4）健康的人格。

7、教师专业发展的内容P92： 1)

专业理想的建立； 2)

专业自我的形成； 3)

专业知识的拓展与深化；

4)

专业能力的提高（教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心因素）5)

教师的专业人格； 6)

专业态度和动机的完善。

8、教师专业发展的途径P93 ① 师范教育：初步形成教师职业所需要的知识和能力的关键时期，是教师专业化发展的起始和奠基阶段。

② 入职培训（第一次入职，需培训）③ 在职培训：为在职教师提供继续教育。

④ 自我教育：教师的自我教育就是专业化的自我构建，它是教师个体专业化发展的最直接、最普遍的途径。教师的自我教育是专业理想建立、专业情感积淀、专业能力提高、专业风格形成的关键。

⑤ 此外，跨校合作、专家指导、政府教育部门和教研机构组织的各类专业培训和交流活动等也是教师专业发展的途径。

9、教师专业化的实现P94 ① 国家和政府对教师专业化的促进和保障：1）加强教师教育；2）制定法律法规；3）提供经济保障。

② 教师个人为实现专业化应做的主观努力：1）善于学习；2）恒于研究；3）勤于反思；4）勇于实践。

10、现代学生观P96（以人为本，以人为中心）

（一）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生 ① 学生的身心发展是有规律的； ② 学生具有巨大的发展潜能； ③ 学生是处于发展过程中的人； ④ 学生的发展是全面的发展。

（二）学生是独特的人（不一样）① 学生的完整的人（完整的人）；

② 每个学生都有自身的独特性（与别孩子不一样）； ③ 学生与成人之间存在着巨大的差异（与成人不一样）。

（三）学生是具有独立意义的人（不依赖）

① 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；

② 学生是学习的主体； ③ 学生是责权主体。

11、良好师生关系的建立的途径与方法P101

（一）教师方面 ① 了解和研究学生； ② 树立正确的学生观； ③ 提高教师自身的素质；

④ 热爱、尊重学生，公平对待学生；

⑤ 发扬教育民主：民主平等是现代师生伦理管理的核心要求； ⑥ 主动与学生沟通，善于与学生交往； ⑦ 正确处理师生矛盾；

⑧ 提高法制意识，保护学生的合法权利； ⑨ 加强师德建设，纯化教师关系。

（二）学生方面（学生的认识应该客观）① 正确认识自己； ② 正确认识老师。

（三）环境方面 ① 加强校园文化建设； ② 加强学风教育。

12、理想师生关系（我国新型师生关系）的特点：

① 人际关系：尊师爱生 ② 社会关系：民主平等 ③ 教育关系：教学相长 ④ 心理关系：心理相容

13、教学过程的基本规律（基本特点）P139

（一）（间接性规律）间接经验与直接经验相结合 ① 以间接经验为主是教学活动的主要的特点； ② 学生学习间接经验要以直接经验为辅；

③ 把间接经验与直接经验结合起来，防止两种倾向：经验主义和书本主义。

（二）（双边性规律）教师主导作用与学生主体作用相统一 ① 充分发挥教师的主导作用；

② 充分发挥学生主体参与教学的能动性；

③ 教师主导作用和学生主体作用之间的辩证统一关系：教师和学生的作用是不可分割的；教师的主导作用和学生的主体作用是相互促进的；

④ 贯彻教师主导作用与学生主体作用相统一的规律，要防止两种倾向：教师中心和学生中心。

（三）（发展性规律）掌握知识与发展智力相统一 ① 知识和智力是两个不同的概念

② 传授知识与发展智力二者是相互同意和相互促进的：1）传授知识与发展智力这两个教学任务统一在同一个教学活动之中；2）知识是发展智力的基础；3）发展智力又是掌握知识的重要条件；

③ 要使知识的掌握真正促进智力的发展是有条件的：1）从传授知识的内容来看，传授给学生的知识应该是规律性的知识；2）从传授给学生的知识的量来看，一定时间范围内所学知识量要适当，不能过多；采用启发式教学；4）培养学生良好的个性，重视学生的个别差异，注重因材施教。

④ 贯彻掌握知识和发展智力相统一的规律，要防止两种倾向：形式教育论（洛克，裴斯泰洛齐），实质教育论（赫尔巴特，斯宾塞）。

（四）（教育性规律）传授知识与思想品德教育相统一 ① 知识是思想品德形成的基础；

② 思想品德的提高为学生积极的学习知识提供动力； ③ 贯彻传授知识与思想品德教育相统一的规律时，必须注意的问题：1）脱离知识进行思想品德教育；2）只强调传授知识，忽视思想品德的教育。

14、教学过程的结构P144（激领巩运查）

教学过程的结构是指教学过程的基本阶段。

（一）激发学习动机；

（二）领会知识（中心环节）：领会知识包括使学生感知和理解教材。理解的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。

（三）巩固知识：巩固所学知识的教学过程的一个必要环节。

（四）运用知识：通过教学实践来实现。

（五）检查知识。

15、中小学主要的教学原则P145 ① 思想性（教育性）和科学性相统一的原则：（基本含义）该原则是指教学要以马克思主义为指导，授予学生科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。体现了我国教育的根本方向，同时也是知识思想性、教学的教育性规律的反映，这一原则的实质是要求在教学活动中把教书和育人有机的结合起来。

（贯彻此原则的要求）1）教师要保证教学的科学性；2）教师要结合教学内容的特点进行思想品德的教育；3）教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；4）教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

② 理论联系实际原则：（基本含义）该原则指教师在教学中，应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识，并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题，培养他们分析问题和解决问题的能力。这一原则是直接经验与间接经验相统一的教学规律在教学中的体现。

（贯彻此原则的要求）

1）重视书本知识的教学，在传授知识的过程中注重联系实际；2）加强教学的实践性环节，重视引导和培养学生运用知识的能力；4）正确处理知识教学与能力训练的关系；5）补充必要的乡土教材。

③ 直观性原则：（基本含义）该原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较深刻的掌握知识。这一原则的提出是由学生的年龄特征所决定的。（分类）实物直观，模象直观，言语直观。

（贯彻此原则的要求）1）正确选择直观教具和教学手段；2）将直观教具的演示与语言讲解结合起来；3）重视运用言语直观。

④ 启发性原则：（基本含义）该原则是指在教学活动中，教师要调动学生的主动性和积极性，引导他们通过独立思考、积极探索、生动活泼的学习，自觉的掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。该原则体现了教师主导与学生主体相结合的教育规律。

（贯彻此原则的要求）1）加强学生的目的性教育，调动学生的主动性；2）启发学生独立思考，培养思维能力；3）让学生动手，培养独立解决问题的能力；4）发扬教学民主。

⑤ 循序渐进性原则：（基本含义）该原则在西方称为系统性原则，是指教师严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。循序渐进的“序”包括教学内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之序、学生认知能力发展的顺序和认识活动本身之序，是四种顺序的有机结合。（贯彻此原则的要求）1）教师的教学要有系统性；2）抓主要矛盾，解决好重点和难点；3）教师要引导学生将知识体系化、系统化；4）按照学生的认知顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。

⑥ 巩固性原则：（基本含义）该原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能，而且在需要的时候能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的应用。

（贯彻此原则的要求）1）要在教学的全过程中加强知识的巩固；2）组织好学生的复习工作，教会学生记忆的方法；3）通过扩充、改组和运用知识的过程来巩固知识。

⑦ 因材施教原则：（基本含义）该原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢的进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短、获得最佳的发展。

（贯彻此原则的要求）1）坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；2）教师要了解学生，从实际出发进行教学；3）教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都能得以发挥。

⑧ 量力性原则：（基本含义）也可称为可接受性原则、发展性原则，与维果斯基的”最近发展区“理论相接近。指教学内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度。

（贯彻此原则的要求）1）了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；2）考虑学生认识发展的时代特点。

16、教学方法的选择和运用P152

（一）选择与运用教学方法的基本依据：1）教学目的和任务的要求；2）课程的性质和特点；3）每节课的重点、难点；4）学生年龄特征；5）教学时间、设备、条件；6）教师业务水平、实际经验及个性特点。6）此外，教学方法的选择与运用还受教学手段、教学环境等因素的制约。

（二）教学方法运用的综合性、灵活性、创造性。

17、教学工作的基本环节：

（一）备课：备好课是教好课的前提。教师应该如何备课（备课的要求）

① 教师备好课要做好三个方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教法，也即备教材、备学生、备教法。

② 写好三种计划，即学年（或学期）教学计划、课题（或单元）计划，课时计划（教案）。

（二）上课：上课时整个教学工作的中心环节，是教师教和学生学得最直接的体现，是提高教学质量的关键。

① 一节好课的标准：1）要使学生的注意力集中；2）要使学生的思维活跃；3）要使学生积极参与到课堂中来；4）要使个别学生得到照顾。

② 上好课的基本要求：1）教学目标明确；2）教学内容准确；3）教学结构合理；4）教学方法适当；5）讲究教学艺术；6）板书有序；7）充分发挥学生的主体性：这是上好课的最根本的要求，离开了这一点，以上所有的要求就失去了意义。

（三）作业布置与反馈

（四）课外辅导：课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。

（五）学业成绩大检查与评定：常用的检查方式有两大类：平时考查和考试。其中平时考查的方式主要有：口头提问、检查书面作业和单元测试等。

18、学生观察力的培养P250 在学校教育的教学中，培养学生的观察力可以从以下几个方面入手：

① 引导学生明确观察的目的与任务，是良好观察的重要条件； ② 充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成观察的重要条件； ③ 在实际观察中应加强对学生的个别指导，有针对性地培养学生良好的观察习惯。1）加强观察方向的引导；2）充分利用多种感官，提高其观察的全面性、精确性；3）勤于思考，观察是要细致耐心，学会运用比较；4)指导学生观察时 要尽可能地运用言语。

④ 引导学生学会记录整理观察结果，在分析研究的基础上，写出观察报告、日记或作文；

⑤ 引导学生开展讨论、交流并汇报观察成果，不断提高学生的观察能力，培养良好的观察品质。

19、影响遗忘进程的因素P257 ① 学习材料的性质； ② 系列位置效应；

③ 识记材料的数量和学习程度； ④ 记忆任务的长久性与重要性； ⑤ 识记的方法； ⑥ 时间因素； ⑦ 情绪和动机。

20、依据记忆规律有效的组织复习P260 克服遗忘最好的方法是加强复习，有效组织复习的方法有：

（一）复习时机要得当 ① 及时复习② 合理分配复习时间 ③ 间隔复习④ 循环复习

（二）复习方法要合理 ① 分散复习与集中复习相结合 ② 复习方法多样化 ③ 运用多种感官参与复习④ 尝试回忆与反复识记相结合

（三）复习次数要事宜 ① 内容数量要适当 ② 适当的过度学习

（四）重视对记忆品质的培养

（五）注意用脑卫生

21、如何在教学中培养学生的创造想象P267 ① 要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备； ② 引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门；

③ 引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；

④ 注意发展学生的语言能力；

⑤ 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力； ⑥ 引导学生进行积极的幻想。

22、良好思维品质的培养P271 ① 加强科学思维方法的训练；

② 运用启方式方法调动学生思维的积极性、主动性； ③ 加强言语交流训练； ④ 发挥定势的积极作用；

⑤ 培养学生解决实际问题的思维品质。

23、科学概念的掌握P275 ① 以感性材料作为概念掌握的基础； ② 合理利用过去的知识经验；

③ 提供概念范例，控制好无关特征的数量和强度，正确而充分地利用“变式”；

④ 正确运用语言表达，明确提示概念的本质特征； ⑤ 形成正确的概念体系，并运用于实践中。

24、创造性思维能力的培养P278 ① 运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；

② 培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合； ③ 发展学生的创造性想象能力；

④ 组织创造性教学，正确评价学生的创造性；

⑤ 开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造技法；

⑥ 结合各学科特点进行创造性思维训练。

25、注意在教学中的应用P287（看课本，一级考点）

26、对学生情绪调节的指导P300，P313 ① 教会学生形成适宜的情绪状态 ② 丰富学生的情绪体验 ③ 引导学生正确看待问题

④ 教会学生情绪调节的方法：认知调节法，合理宣泄法，意志调节法，转移注意法，幽默法。

⑤ 通过实际锻炼提高学生的情绪调节能力。

27、加德纳的多元智力理论P317，P332 多元智力理论是由美国的心理学家加德纳提出的。加德纳认为，人的智力结构中存在着七种相对独立的智力，这其中智力在每个人的身上的组合方式是多种多样的。加德纳提出的七种智力是：

① 言语智力：包括说话、阅读、书写的能力。

② 逻辑--数学的能力：指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力。

③ 视觉--空间的能力：包括认识环境、辨别方向的能力。④ 音乐智力：包括对声音的辨识与韵律表达的能力。⑤ 运动智力：包括支配肢体以及完成精密作业的能力。⑥ 人际智力（也叫社交智力）：包括与人交往并和睦相处的能力。

⑦ 自知智力（也叫内省智力）：包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

28、能力形成与发展的因素P321 ① 遗传与营养：遗传素质是智力发展的生物前提，遗传素质是智力发展的基础和自然条件。② 早期经验：人的智力发展是不均衡的，研究表明，早期阶段获得的经验越多，智力发展就越迅速，不少人把学龄前称为智力发展的一个关键期。

③ 教育与教学：智力不是天生的，教育和教学对智力的发展起着主导的作用。

④ 社会实践：社会实践不仅是学习知识的重要途径，也是智力发展的重要基础。

⑤ 主观努力：环境和教育的决定作用，只能是机械的、被动的影响智力的发展。如果没有主观努力和个人的勤奋，要想获得事业的成功和智力的发展是根本不可能的。

29、学生能力的培养P321 ① 注重对学生早期能力的培养：要培养能力就要抓紧早期教育，早期能力的发展与儿童以后能力的发展和事业的成就有较大的关系；

② 教学中要加强知识与技能的学习与训练：1）在教学中教师必须注重基础知识的教学；2）要注意开阔学生的视野，拓宽知识面；3）在教学中重视学生智力技能的训练。

③ 教学中要针对学生的能力差异因材施教：1）在教学中可以根据学生不同的特点，分别提出不同的要求；2）教师不应歧视在某些能力方面有缺陷的学生，教师要树立一种观念，任何儿童都有可能发展某种活动所需要的能力，要培养他们树立信心，扬长避短，同时采取适当的方法使学生长善救失，人尽其才。3）教师要善于发现和培养有特殊兴趣和才能的学生，对于有某些方面特长的学生，应给予其机会，通过组织各种课外活动来促进他们特长的进一步发展。

④ 在教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力：元认知训练的方法：1）自我提问法；2）相互提问法；3）知识传授法。每个学生都有创造才能，学校的教育教学应为学生营造良好的创造性学习的环境，使其创造性潜能得以发挥。

⑤ 社会实践活动是培养学生能力的基本途径：只有参与实践活动才能发展能力，它是能力的表现形式。如果总是懒于或者害怕参与实践活动，那么永远不能成为能力强的人。

⑥ 要注意培养学生的非智力因素：在实际小学中，培养非智力因素可按三个阶段进行：1）用个别教育法，分别培养每个学生的兴趣、意志、情感等；2）采用整体教育的方法，使整个班级甚至全校都形成良好的学习风气，让学生在其中受到熏陶，逐步培养自己良好的个性品质。非智力因素，目的就是调动学生学习的积极性。30、气质与教育P326 ① 对待学生应克服气质偏见：气质无所谓好坏，每一种气质类型都有其积极的方面。

② 针对学生气质的差异因材施教： 1）对胆汁质的学生，直截了当，有理有据；

2）对多血质的学生，严厉批评，多实践，防止见异思迁； 3）对粘液质的学生，耐心教育，鼓励活泼； 4）对抑郁质的学生，委婉暗示。③ 帮助学生进行气质的自我分析、自我教育，培养良好的气质品质：教师应帮助学生对自己的气质特点进行分析，让他们主动用自己坚强的意志力去克服气质的消极面。

④ 特别重视胆汁质和抑郁质学生：在教学中应该给予特别的照顾，采取一些特殊的措施，尽量避免强烈的刺激和太大的大起大落。

⑤ 组建学生干部队伍时，应考虑学生的气质类型：在任命班干部时，应考虑学生的气质类型，使班干部的气质类型与每种职务的工作要求相符合，发挥学生干部的潜力和优势。

31、学生优良性格的培养P329 ① 加强人生观、世界观和价值观的教育； ② 及时强化学生的积极行为； ③ 充分利用榜样人物的师范作用； ④ 利用集体的教育力量； ⑤ 提供实际锻炼的机会； ⑥ 及时进行个别指导； ⑦ 提高学生的自我教育能力。

32、皮亚杰的认知发展阶段论P351

（一）感知运动阶段（0~2岁）① 感觉和动作的分化； ② “客体永久性”；

③ 问题解决能力开始得到发展； ④ 延迟模仿的产生。

（二）前运算阶段（2~7岁）① 早期的信号功能；

② 自我中心性（中心化）：三山实验； ③ 不可逆运算； ④ 不能够推断事实； ⑤ 泛灵论； ⑥ 不合逻辑的推理；

⑦ 不能理顺整体与部分的关系；

⑧ 认知活动具有具体性，还不能进行抽象的思维运算。

（三）具体运算阶段（7~11岁）① 去自我中心性（去中心化）； ② 可逆性；

③ 守恒：具体运算阶段的标志； ④ 分类； ⑤ 序列化。

（四）形式运算阶段（11~成年）① 命题之间的关系； ② 假设--演绎推理； ③ 类比推理； ④ 抽象逻辑思维； ⑤ 可逆与补偿； ⑥ 反思能力； ⑦ 思维的灵活性；

⑧ 形式运算思维的逐渐发展。

33、学习动机的激发P399 ① 创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心：兴趣和好奇心是内部动机最为核心的部分，是培养和激发学生内部学习动机的基础。创设问题情境的原则有：1）问题要小而精；2）与学生实际生活经验相关；3）要有适当的难度；4）要富有启发性。

② 设置合适的目标：教师要帮助学生设置既有挑战性，又有现实性的目标，并表扬学生对目标的设定和实现。

③ 控制作业难度，恰当控制动机水平：耶克斯-多德森定律关于动机与任务难度的关系设定，“大考大玩，小考小玩，不考不玩”有一定的积极意义。

④ 表达明确的期望：学生需要清楚了解自己应该做什么，如何被评价，以及成功之后会有什么收获，因此，教师把期望明确的表达给学生就显得十分的重要。

⑤ 提供明确的、及时的、经常性的反馈：1）发聩必须明确、具体；2）反馈必须及时，紧跟个体的学习结果，以免延续类似的错误；3）反馈必须是经常性的，使学生能够付出最大的努力。

⑥ 合理运用外部奖赏：只有当内部动机缺乏时，物质奖励才能起到很好的激励作用。

⑦ 有效的运用表扬：表扬的有效性取决于它的具体性、可靠性以及行为结果的依随性。表扬和奖励对学习具有推动作用，但使用过多或使用不当，也会产生消极作用。表扬应注意：1）表扬的方式比表扬的次数更重要；2）表扬应该是针对优于常规的行为。

⑧ 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争：竞争是激发学习动机的重要手段，但是竞争也有消极作用，过多的竞争会造成紧张的气氛。

34、学习策略的训练原则P409 ① 主体性原则 ② 内化性原则 ③ 特定性原则 ④ 生成性原则 ⑤ 有效监控原则 ⑥ 个人效能感原则

35、影响学习迁移的因素（条件）P414

（一）学习材料的特点

共同要素是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一的条件。

（二）原有的认知结构

原有的认知结构对迁移的影响表现在三个方面：

① 学习者是否拥有相应的背景知识是迁移产生的基本前提条件；

② 原有的认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用； ③ 学习者是否具有相应的认知技能或策略以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，对迁移的产生有重要的影响。

（三）对学习情境的理解

（四）学习的心理准备状态

定势的作用有两重性：一是积极的促进作用；二是消极的阻碍作用。

（五）学习策略的水平

（六）智力与能力

（七）教师的指导

36、促进学生有效的迁移P415

（一）改革教材内容，促进迁移；

① 精选教材，提高对概念和原理的理解水平； ② 合理编排教学内容，突出知识的组织特点。

（二）合理安排教学方式，促进迁移；

① 在教学过程中应当按照从一般到个别，从整体到细节的顺序，渐进分化；

② 应该注意将各个内容综合贯通，促进知识的横向联系； ③ 依据学生学习的特点，教学过程应由浅入深、由易到难、由已知到未知：实现迁移的重要条件是已有知识与新知识之间的共同点。

④ 在具体操作上，可以将知识的学习分成若干单元，每个单元还可以分成若干小步子，让后一步的学习建立在前一步的基础之上，前一步的学习为后一步提供固定点。

（三）教授学习策略，提高学生的迁移意识

授人以鱼不如授人以渔。

（四）改进对学生的评价

有效运用评价手段对学生形成积极的学习态度，对学习迁移都具有积极的作用。

37、运用记忆规律，促进知识保持（提高记忆效果）P418（一级）

①（心理）明确记忆目的，提高学习的主动性；

②（精细加工策略）理解学习材料的意义：以意义记忆为主，以机械记忆为辅；

③（精细加工策略）对材料进行精细加工，促进对知识的理解； ④（组织策略）运用组块化学习策略，合理组织学习材料； ⑤（组织策略）运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；

⑥（精细加工策略）有效运用记忆术； ⑦（复述策略）适当过度学习；

⑧（复述策略）重视复习方法，防止知识遗忘。

38、解决问题的影响因素P436（一级）

① 问题情境； ② 定势与功能固着； ③ 原型启发； ④ 已有知识经验； ⑤ 情绪与动机。

39、学生问题解决能力的培养P437（一级）

① 培养学生主动质疑和解决问题的内在动机； ② 问题的难度要适当； ③ 帮助学生正确表征问题；

④ 帮助学生养成分析问题和对问题归类的习惯；

⑤ 提高学生知识储备的数量和质量，指导学生善于从记忆中提取信息。

⑥ 训练学生陈述自己的假设及其步骤，鼓励自我评价和反思； ⑦ 教授与训练解决问题的方法和策略； ⑧ 提供多种练习机会；

⑨ 训练逻辑思维能力，提高思维水平。40、影响创造性的因素P439 ① 环境：家庭、学校、社会文化；

② 智力：高创造性者必须有高于一般水平的智力； ③ 个性：有强烈的好奇心。

41、创造性的培养P440

（一）培养创造性认知能力

① 培养创造性的知识基础。知识是提高创造性的基础。② 创造性思维的培养。

（二）注重创造性个性的塑造 ① 保护好奇心；

② 解除个体对答错问题的恐惧心理； ③ 鼓励独立性和创新精神； ④ 重视非罗辑思维能力； ⑤ 给学生提供具有创造性的榜样。

（三）创设有利的社会环境 ① 创设宽松的心理环境； ② 给学生留有充分选择的余地； ③ 改革考试制度与考试内容。

（四）培养创造性的教师队伍

① 转变教师观念，使教师形成理解并鼓励学生的创造； ② 提高教师自身的创造意识和创造能力；

③ 要为教师提供比较清晰的具有实际应用价值的创造性的操作定义。

42、态度与品德的培养方法P451 ① 有效的说服：1）有效的利用正反论据；2）发挥情感的作用；3）考虑原有态度的特点。

② 树立良好的榜样； ③ 利用群体的约定； ④ 价值辨析；

⑤ 给予适当的奖励和惩罚：给予奖励时，应注意：1）要选择确定可以奖励的道德行为；2）应选择恰当的奖励物；3）应强调内部奖励。虽然对惩罚的教育效果有不同的看法，但从抑制不良行为的角度来看，惩罚还是有必要的，也是有助于道德形成的。

43、学生不良行为的矫正过程P453 ① 过错行为（明知故犯）② 不良道德行为（错误道德）

44、学生不良行为矫正的基本过程P453 学生不良行为的矫正要经历醒悟阶段、转变阶段和自新阶段三个过程。矫正的心理策略一般有：

① 改善人际关系，消除疑惧心理和对抗情绪； ② 保护自尊心，培养集体荣誉感； ③ 讲究谈话艺术，提高道德认知；

④ 锻炼与诱因做斗争的毅力，巩固新的行为习惯； ⑤ 注重个别差异，运用教育机智。

45、影响课堂管理的因素P468 ① 教师的领导方式：参与式领导。监督式领导； ② 班级规模； ③ 班级的性质； ④ 对教师的期望。

46、课堂气氛P473：积极、消极、一般、对抗的课堂气氛。

47、维持课堂纪律的策略P481（一级）

① 建立有效的课堂规则； ② 合理组织课堂教学； ③ 做好课堂监控； ④ 培养学生的自律品质。

48、心理健康的标准P486 ① 自我意识正确； ② 人际关系协调； ③ 性别角色分化； ④ 社会适应良好； ⑤ 情绪积极稳定； ⑥ 人格结构完整。

49、法律时间：

① 《中华人民共和国教育法》，全国人民代表大会，基本法，教育母法，1995年9月1日，标志着我国开始进入全面依法治教的新时期。

② 《中华人民共和国义务教育法》，单行法，全国人民代表大会常务委员会，1986年7月1日施行，2025年9月1日修行施行，第一步关于基础教育的法律，九年义务教育，义务教育的强制性是义务教育的最本质特征，义务教育的普及性是义务教育的基本性质，义务教育的免费性指“不收学费、杂费”。

③ 《中华人民共和国教师法》，单行法，全国人民代表大会常务委员会，1994,年1月1日施行，第一步关于教师的单行法。

④ 《中华人民共和国未成年人保护法》，单行法，1992年1月1日，保护未成年人（未满十八周岁）身心健康，满14不到16一律不公开审理，满16不到18，一般不公开审理。

⑤ 《基础教育课程改革纲要（试行）解读》，2025年6月8日，实行国家、地方和学习三级课程管理，中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心。

⑥ 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2025~2025年）》解读，是21世纪我国第一个中长期教育改革和发展纲要，是我国今后十年重要的教育政策所在；工作方针：优先发展（教育）、育人为本（根本要求）、改革创新（强大动力）、促进公平（教育政策）、提高质量（核心任务）；到2025年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国；坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。每天运动1小时；均衡发展是义务教育的战略性任务；每五年一培训。50、中小学教师职业道德规范

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

51、中小学教师职业道德规范（1997年8月7日修订）

一、依法执教。学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。

二、爱岗敬业。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

三、热爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。

对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

四、严谨治学。树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。

五、团结协作。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。

六、尊重家长。主动与学生家长联系，认真听取意见和建议，取得支持与配合。积极宣传科学的教育思想和方法，不训斥、指责学生家长。

七、廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

八、为人师表。模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！