# 小学数学课题结题报告

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-07-19

*第一篇：小学数学课题结题报告篇一：小学数学课题研究结题报告 课题结题报告小学数学“自主、合作、探究”学习方法研究是县级一般课题，在县教研室的关心、支持、指导下，于2024年5月启动，已进行了一年多时间的实验，我们把新课程标准的新思想，新理...*

**第一篇：小学数学课题结题报告**

篇一：小学数学课题研究结题报告

课题结题报告

小学数学“自主、合作、探究”学习方法研究是县级一般课题，在县教研室的关心、支持、指导下，于2025年5月启动，已进行了一年多时间的实验，我们把新课程标准的新思想，新理念和数学课堂教学的新思路，新设想结合起来，顺利的完成了预期的研究计划，达到了预期研究目标，实验工作具有代表性、可行性的特点。现将本课题的研究情况总结汇报如下：

一、课题的提出

国家《2025年远景目标纲要》中指出：改革人才培养模式，向全面实施素质教育转化。基础教育长期形成的课堂教学模式，学生主要以静听、静观、静思的方式进行学习，处于被动地位，其活动形式主要是大脑机械记忆的活动。在这种方式下造成学生以个体学习为主，相互竞争，缺乏学习的主动性、实践性，缺乏群体的合作性，学习无兴趣，无动力，不会学习，不会关心，不会交往，自我封闭等等，影响了学生全面、健康、主动地发展，远远不能适应社会发展的需要。2025年，在县教研室指导下，我校申报了“小学数学自主、合作、探究学习方法研究”这一课题，并批准为县级一般课题，试图通过研究、改进学生的学习方式，保证新课程的实施效果。

二、课题研究的目的和意义

（一）课题研究的目的

1、改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式。

2、引导学生建立具有“主动参与、乐于探究、交流与合作” 的新的学习方式。

3、教师要成为学生学习的组织者、引导者和合作者建立新型的师生关系。

4、培养学生的主体意识、合作精神，主动探索、学会学习，成为二十一世纪的主人。

5、通过研究，改变教师的传统课堂教学思维方式，力求掌握符合此种学习方式的一般操作模式，使课堂教学适应形势发展的需要，符合培养现代新人成长的律。

（二）课题研究的意义

改善学习方式是课改目标之一，课程改革是一项关系到几亿人、几代人生命质量的宏大工程。本次课程改革的重点之一是如何促进学生学习方式的变革。而学习方式的转变意味着个人与世界关系的转变，意味着存在方式的转变。《数学课程标准》指出：即让学生获得数学的知识理解，而又让学生在这些知识理解形成与获得的过程中，增进数学的学习情感，学会与人交流，掌握数学的思维方法，获得数学活动的经验，培养与发展实践能力和创新精神，从而实现不同的学生的个体心里都得到不同发展。因此小学数学应适应时代的发展，与时俱进，探索教育教学的新途径，转变学生的学习方式。为此，我们今天必须倡导的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习的学习方式。转变学习方式是这次课题的切入点和实施新课程的主旋律。

三、课题研究的主要内容

这里主要讲四个方面的内容：一是课题研究的范围、对象、方法；二是主要思路；三是重要观点；四是是研究应遵循的原则和基本操作的策略。

1、研究的范围、对象、方法：

研究的范围主要是小学数学，研究的对象是小学二、三、四年级学生，在实验过程中，我们有些好的作法，可以在本校其他年级推广。

2、主要思路

关于目标: 本课题试图探讨教师如何引导学生在课堂教学中进行合作学习、自主学习、探究性学习；对实施本模式的教学观、学生观、活动观、评价观与实施策略形成一些规律性认识； 关于内容：①小学数学自主合作探究教学模式的研究；②自主合作探究教学模式的理念、策略、流程、评价标准和特点研究；③同一学科、不同课型、不同层次的学生，教师如何采用相应变式的策略研究；④实施本模式，教师应具备的教学素养研究。

关于途径: 通过理论学习、教学实践、集体研讨、活动观摩、撰写论文、案理研究、反思提升来开展研究。

3、重要观点

(1)从某种意义上说，教学本质上就是一种动态的探究过程。教师每时每刻面对的情景都具有即时性，需要教师去解决、去探究；学生的学习是一个由未知走向己知的过程，即探究的过程。

(2)教学过程是一种生命的交往过程。师生走进课堂不仅带着问题，而且还带着情感、态度、需要等因素，课堂应是师生精神成长的乐园。

(3)合作学习的基本理念包括互动观、目标观、师生观、形式观、情境观、评价观。

(4)没有主体性，就没有创新性。主体性包括主动性、能动性、创造性三个层次，创造性是主体性的最高层次，落实学生的主体性要求：目标让学生去确定，问题让学生去发现，过程让学生去探索，方法让学生去寻找。

4、研究应遵循的原则和基本操作策略

此项研究所遵循的原则是：主体性原则、自主性原则、活动性原则和渐进性原则。

四、本课题创新程度，理论意义，应用价值

1、本课题的创新之处：“自主、合作、探究”学习方式，能针对性地克服传统的班级授课制的弱点，克服教师难以面向差异众多教学的不足，充分发挥学生的个性特长，扬长避短，共同提高，使学生都能获得成功体验，使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，从而大面积提高教学质量。变接受式学习为主动探索式学习，让每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，主动地、自由地、开放地探索，去发现、去创造有关的数学知识。

2、理论意义：本课题研究如何将构建自主合作探究模式，这将丰富模式研究理论。就模式的重要观点而言，它将带动以下两个转变：一是课程功能的转变，使课程的功能从单纯注意传授知识转变为引导学生学会学习、学会生存、学会做人。二是课程观的转变，学生真正成为课堂的主体，学生的生活世界成为了课程内容的范围，学生的合作、交流、反思、创造将建构富有个性的知识。

3、应用价值：本课题以本校为研究基地，以本校教师为主要的研究队伍，有很强的应用价值；本项研究将促使我们不断思考，逐步树立新的课堂教学观、师生观、活动观、评价观等观念；将推动师资校本培训进程，提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力；

五、课题研究的步骤

从2025年5月开题至2025年7月结题历经一年多的时间，分以下阶段实施。篇二：小学数学课堂练习设计有效性的研究课题结题报告

《小学数学课堂练习设计有效性的研究》课题结题报告

一、选题的现实意义 1、目前小学数学课内外作业的现状： ①长期以来，由于应试教育的影响，作业内容拘泥于课堂知识，拘泥于教材，往往以试卷中出现的形式作为课外作业的模式，完成同步练习，机械、重复的较多。作业陷入机械抄记、单调封闭的误区不能自拔。

一、选题的现实意义

1、目前小学数学课内外作业的现状：

①长期以来，由于应试教育的影响，作业内容拘泥于课堂知识，拘泥于教材，往往以试卷中出现的形式作为课外作业的模式，完成同步练习，机械、重复的较多。作业陷入机械抄记、单调封闭的误区不能自拔。那些限于室内，拘于书本的静态作业使学生埋头于繁琐重复的书面练习而苦不堪言。作业脱离学生生活实际，围着书本做文章的现状，削弱了学生解决实际问题的能力，泯灭了学生的学习热情，也严重影响了学生的身心健康。②通过调查发现由于教师在布置练习时只从本身意志出发，而忽略了学生的心理需求，练习、作业形式单调，书面作业似乎是其唯一的形式，毫无新鲜感可言，更谈不上趣味性，致使众多小学生逐渐形成不良的作业习惯。

③我们的教育活动以理论学习为主，以课堂教学为主，评价教学的手段也以考试为主，应试教育倾向严重，学生的动手能力、实践能力较差，缺乏创新的精神和能力。

2、时代的呼唤。①新课程明确提出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。重视课程内容与现实生活的联系，增选在现代生活中广泛应用的内容，开发实践应用环节，加强实验和各类实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践的意识和习惯，提高实际操作能力。”

②数学来源于生活，也应用数学知识去解决生活中的各类数学问题。练习是课堂教学的延伸和继续，是提高课堂教学效率的重要手段和保证，其重要性不言而喻。加强知识与实践的联系在数学练习中变得十分必要。从课改精神出发，改革练习设计已成为摆在我们面前的一个亟待解决的问题。使练习的内容体现个性化、生活化和社会化，作业的形式强调开放、探究和合作，练习的手段追求多感官、多角度，让学生动起来，使练习活起来，促进学生在生活中学习，在实践中运用，在开放中创新，以便收到较好的效果。

基于对练习重要性的认识和练习现状的分析和反思，我们提出了“小学数学练习设计的有效性研究，旨在通过研究，改变传统的练习观，确立效率意识，从现状出发，从“有效”入手，反思当前哪些练习是有效的，哪些练习是低效甚至是无效的，使学生学得既扎实又轻松，实现真正意义上的“减负提质”。

二、研究目标

通过数学练习设计的有效性的研究，着眼于培养学生学习的主动性和自主性，构建和谐、高效的数学课堂，促进教师转变数学活动的视角：培养学生乐于动手、勤于实践的意识和习惯，提高实际操作能力。以“数学”的本源为追求，以“有效数学活动”为载体，以“学生和谐发展”为核心的目标，探寻一条有效地促进学生爱学数学、动手学数学的活动组织模式。

三、概念的界定练习是掌握数学知识，形成技能技巧的重要手段，是培养学生能力、发展学生智力的重要途径。练习有无效练习与有效练习之分。练习设计的有效性是指能使学生快速、深刻地巩固知识，熟练技能，同时还要能发展学生的思维，培养学生的综合能力。本课题中所指的练习包括课堂内的各种练习，如书面练习，口头练习，动手练习等；同时也包括课外的练习。

四、实施策略

1.课内练习有效性的实施

数学课堂练习是一堂数学课的重要组成部分，是进一步深入理解知识、掌握技能技巧、培养积极的情感和态度、促进学生深层次发展的有效途径；所以一节数学课，练习是否有效，将是一节课的点睛之笔。因此教师应根据教材内容，围绕教学目标，精心设计练习的内容和形式，既要整体考虑练习方式，又要考虑练习的具体内容，把握好练习的度和量，从而提高学生的学习效率。

2、课外练习有效性的实施

①课前作业。调查表明，大都的数学老师不太习惯给学生布置预习，有的老师会把上课做的教具也会给学生准备好。而我们觉得有些内容学生可以看懂的，完全可以让学生自己去预习，有些教具学生能准备的完全可以让学生自己去准备。②课后作业。在平常的教学中,我们经常发现布置的作业越多，学生错的也越多，因此在课外作业上我们要求少布置或不布置书面作业，而布置一些其它形式的课后作业。（1）实践性作业。实践性作业，不但培养了学生学习数学的兴趣，而且提高了学生分析问题，解决问题的能力。

（2）拓展性作业。这种作业不仅使学生获得了课本上的基本知识，而且使学生主动地把数学知识与现实生活联系起来，让他们真正理解数学在社会生活中的意义和价值。如在教了利息后，让学生向银行职员或家长调查，询问提前支取或延后支取的利息情况。

（3）研究性作业。通过设计一些小课题的研究，培养学生的实践能力和解决问题的能力。

五、实施的原则

1、针对性原则

针对性原则是指练习要根据不同内容的特点，根据学生的现实状况，紧扣教学目标，突出教学内容的重点，还要注意前后知识的联系，要注意对后继知识的延伸和拓展，使学生通过练习有所提高，从而真正地实现“练在关键”。

2、趣味性原则

兴趣是最好的老师，没有兴趣的地方就没有智慧和灵感。在练习中，结合学生已有知识设计生动活泼、富有情趣的习题，让学生能感受到数学的趣味性，对数学产生亲切感，这样有助于提高数学学习的兴趣、思维能力和创新意识。

3、生活性原则

练习要联系生活实际，让学生亲身感受到数学问题就在我们身边，认识现实中的生活问题与数学问题之间的联系，从而学以致用，培养学生应用数学的意识及运用知识解决实际问题的能力。

4、开放性原则

练习无论是在内容的选取还是形式的呈现，都要为学生提供更多的思考和探索的空间、自主创新的机会，从而培养学生思维的广阔性和灵活性。

5、层次性原则层次性原则包含两个意思，首先从学生方面来考虑，练习必须因人而异，因材施教，既要关注后进生和中等生，同时又要关注优秀的学生，让差生吃饱，让优生吃好，使不同的学生在数学上得到不同的发展。其次从知识系统上来考虑，练习必须要按照由易到难，由简到繁，由浅入深的规律逐步加大难度。

六、理论依据

①建构主义的学习观。建构主义认为：“学习者以自己的方式建构自己的理解。学生是自己知识的建构者。”维果茨基提出：“人的心理过程的变化与他的实践活动过程的变化是同样的”，杜威更提出“教育基于行动”。因此，以数学活动为主线，有效地开展教学是学生学习的重要途径。②“数学化”理论。

“数学化”理论认为：人们用数学的方法观察现实世界，分析研究处种具体现象，并加以整理和组织，以发现其规律，这个过程就是“数学化”。“数学化”是学生认识世界、把握世界的方法和过程。学生通过“横向数学化”把生活世界引向符号世界，又通过“纵向数学化”把符号世界一步步地完善。学生的“数学化”的进程贯穿在其所经历的数学活动中，活动是学生“数学化”的根本途径。③有效教学理论。

有效教学理论认为，教学就其本体功能而言，是有目的地挖掘人的潜能，促使人身心发展的一种有效的实践活动。有效教学理论的核心是教学的效益。（1）“有效教学”关注学生的进步或发展；（2）“有效教学”关注教学效益，要求教师有时间与效益的观念；（3）“有效教学”需要教师具备一种反思的意识，要求每一个教师不断反思自己的日常教学行为；（4）“有效教学”也是一套策略，有效教学需要教师掌握有关的策略性知识，以便于自己面对具体的情景作出决策。小学数学练习设计的有效性研究，就是在这一教学理论的指导下，研究数学活动设计，以提高小学数学课堂教学的效益。

七、研究对象 本校四年级学生。

八、研究方法

调查法：主要用于量化分析，做好前测后测记录，为制定“测量评估”指标，总结经验，提供事实依据。

个案研究法：选取具有一定代表意义的学生或班级作为个案研究对象，对学生做好跟踪调查，为他们建立研究档案，以此作为研究资料。

经验总结法：对实验中出现的成功经验和失败的经验都要进行及时的总结，九、研究时间：2025年2月至2025年7月 第一阶段：准备

时间：2025年2月至2025年3月 主要工作：

1、拟写工作计划

2、制定实验方案

3、落实分工

4、拟写准备阶段工作情况汇报 第二阶段：实施

时间：2025年3月至2025年4月 主要工作：

1、召开会议

2、制定整体的研究计划

3、课题展示

4、阶段性报告及论文 第三阶段：总结 时间：2025年4月至2025年7月 主要工作：

1、课题展示

2、总结性报告及论文

十、研究成果形式

1、阶段性报告 2课题成果结题报告

3、练习设计精编

4、论文

5、教案

6、个案分析

十一、研究组成员 课题组长：黄静 组员：高小贤 蔡秋香 李素娟篇三：小学数学课题结题报告

《论小学数学应用题多元化解题》课题结题报告 课题负责人：金孜清

摘要：本课题旨在教师的引导下使学生通过自主或合作的探究模式寻找出解决同 一类型问题的不同途径，并且培养学生快乐学习数学的理念。在教学中，我们通 过情境模拟，换位思考等方法使得数学与生活的关系更加拉近，学生从生活经验 中总结出解决问题的办法，这不仅改变了原来刻板的教学模式，而且更加激发了 学生的学习潜力。试验一周下来，学生学习数学的劲头大有提高，每堂数学课前 学生都主动帮助老师搬器材去教室，这是前所未有的。我认为“数学”和“快乐” 不是两个互不干涉的概念，学生可以在轻松的环境中发现学习数学的快乐，这比 培养了解决问题的能力来得重要，有了这个“快乐”相信学生会更加积极地主动 地寻找解决数学问题的途径。

关键词：探究，多元化，情境教学，换位思考

“论小学数学应用题多元化解题”课题是2025年经批准，在县、县两级的关 心、支持、指导下，已进行了近两年时间的教学实践，本人把新课程标准的新 思想，新理念和数学课堂教学的新思路，新设想结合起来，顺利的完成了预期的 研究计划，达到了预期研究目标，实验工作具有代表性、可行性的特点。现将本 课题的研究情况总结汇报如下：

一、问题的提出

解决问题也就是我们俗称的应用题。而应用题作为我国小学数学教学的一项 重要内容，几十年来一直是人们重点关注的课题。应用题教学在培养学生逻辑思 维能力、综合运用知识解决实际问题的能力等方面起了重要的作用。但是，受传 统教育观念和理论研究缺乏的影响，我国应用题教学的价值定位、内容体系、呈 现形式、教学模式与方法等一直没有大的突破。新一轮课程改革为我国的应用题 教学改革带来了新的生机和活力，无论是题目的素材、呈现形式，还是教学的着 眼点都发生了显著的变化，从而使小学阶段的应用题教学有了明确的方向。

（一）传统应用题教学存在的主要问题

回顾传统应用题教学，存在的主要弊端有：第一，从教学内容上看，依附于 四则计算，按运算步数将应用题教学分段，人为地将应用题分成一般应用题和典 型应用题，与生活实际相脱离，学生看不到数学在日常生活中的真正价值。因此，通常情况下，学生学习应用题的目的只注重有没有正确解答问题，而很少与实际 生活相联系，没有真正养成应用的意识。第二，从教学方法上看从教学方法上看 从教学方法上看从教学方法上看，以模仿为主，“一例一类题，照葫芦画瓢”，忽 视对学生数学建模能力的培养。教材中的“这样想??”一题一种思路，没有给 学生探索解决问题的方法提供充分的空间，并且教材的解题方法以分析推理为 主，思维活动分散在每一个推理环节中。总之，传统应用题教学中，过分强调 应用题教学的训练价值，从而形成了以单纯的抽象数量关系分析、解答形式化为 特点的教学模式。而我认为小学数学的应用题教学价值取向应朝多元化拓展，数 学观念、应用意识、解决问题的策略与创造性、对解决问题过程的体验等都应当 成为应用题教学目标的重要组成部分。

（二）解读新课程中有关数学应用的要求《标准》将学生数学学习的目标分为四个方面：即知识与技能、数学思考数

学、解决问题、情感与态度。在这个目标的指导下实验教材中不独立设置“应用 题”单元，取消对应用题的人为分类，而是分学段将“解决问题”与“知识技能”、“数学思考”及“情感与态度”并列，并提出了具体的要求。要求学生用数学的 眼光观察世界，提出各种问题；能灵活运用不同的方法，解决生活中的简单数学 问题；面对实际问题，能从数学的角度运用所学的知识和方法寻求解决问题的策 略。由此我们可以看出把传统的应用题改为“解决问题”，这不仅是名称上的变 化，更为重要的是使应用题教学的教育价值定位更加准确，教育理念更加明确，课程体系更加宽泛课，呈现形式。其主要表现在如下几个方面：

1.把培养学生的应用意识、提出问题和解决问题的能力寓于基础知识与基本 技能的学习过程之中，寓于数学体验与探索、数学思维活动过程之中，使数学活 动能够促进学生的全面发展。我们知道，数学学习的四个目标：知识与技能、数 学思考、解决问题、情感与态度是一个密切联系的有机整体，它们是在丰富多彩 的数学活动中实现的。数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技 能的学习，同时，知识与技能的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。也就 是说作为教育的数学科学，是血肉相连的一个有机整体，以培养应用意识、问题 意识、探索能力、创新精神和解题策略为侧重点的应用题教学,必须有机地结合 在数学基础知识的学习，数学探索与体验及数学思考活动过程之中。

例如，在万以内数的认识中《标准》设计了如下的问题“1200张纸大约有 多厚？1200名学生大约能组成多少个班级？1200步大约有长？”。再如，实验教 材在教学““先乘后加”的四则混合运算顺序时，将学生放入如下的问题情境中，“商店里有标价18元的钢笔和标价5元的圆珠笔，小强拿了一枝钢笔和3枝圆 珠笔，请您帮助小强算一下，需付给售货员多少钱？”。这些都使基础知识、基 本技能、基本法则的教学建立在解决现实问题的情境中，这样一方面使枯燥的数 学基础知识更加富有生活气息、有趣味、富有挑战性，从而使学生感到数学源于 生活，应用于生活，数学就在身边，从而激发起学生学习数学和解决问题的兴趣。同时，不断地提高了学生从周围事物中抽象出数学模型的能力。另一方面，还克 服了传统应用题教学中游离于知识教学之外，独立成章，单独成块，分类型、系 列化、模式化、单调重复和机械模仿的封闭式教学体系。从而使知识与能力、情 感与态度的教育目标溶于一体，相得益彰，有利于促进学生全面发展。2.以“解决问题”为核心的应用题教学，更加注重从学生已有的知识经验更 加注重从学生已有的知识经验与生活背景出发，给学生提供具有一定现实意义和 趣味性的素材，为学生创设富有挑战性和开放性的问题情境，使学生的求知欲和 探索欲得到满足，从而把培养学生的创新意识、创新精神和创新能力放在重要的 地位，为个性化的人格教育创造良好的环境。常见的问题情境有两种。一种是明 确的问题情境，问题是给定的，条件是明了的，答案是确定的。学生在解决这样 的问题时，数量关系和解题方法是已知数量关系和解题方法是已知的，所以这种 问题情境是封闭的，过去的应用题大量的是这类题型。另一种是需要学生发现和 选择信息的问题情境。问题需要学生自己去发现出来问，或者问题已给出，但其 与问题有关的信息需要学生去创设或补充，解决问题的方法需要学生去探索，所 以这种问题情境是富有挑战性、开放性的，其教育价值和意义是重大的。在解决 问题的过程中，学生能体验到探索者、研究者和发现者的角色，并且能够有效地 培养学生收集信息和处理信息的能力，促进学生创造性地解决问题。提问题、填 条件、编题是应用题教学改革的成功经验，随着课程改革的深入，必将会得到进一步的完善。同时，还可以增加一些有多余条件的，条件不足的，解题方法和答

案不唯一的更加开放性的题目，创设一个“不同的人学习不同的数学”的环境，使“尊重学生思维方式和认知风格上的差异性”落到实处。

3.在“解决问题”的教学中更加注重基本解题策略和一般解题能力的培养。

注意引导学生养成反思和评价的习惯，以培养学生的元认知能力，自我调节能力。所谓一般解题能力，简单说就是解任何问题的能力，它包括联系、分析、分类、想象、评估、自我调控等。一般解题能力是在了解数学问题情境、明确组成和结 构、体验解决问题策略等的过程中逐步形成的。它区别于解一定类型题的个别技 能技巧，是一种具有广泛迁移性的的能力。因此，一般解题能力可以说是学生终 生受用的。正因为如此，学生的一般解题能力和基本解题策略应作为小学数学解 决问题教学的最基本任务之一。

在教学实践中，我认为小学三年级应用题的内容很复杂，多步计算的复合应 用题时重点，综合运用明显增强，与低年级相比，坡度较大，使得此内容成为学 生学习中的重点和难点，这就需要我们教师在教学中更好的帮助学生解决这个问 题。

二、课题研究的目标和主要内容

（一）本课题的研究目标

1、通过课题研究，对教学内容、教学设计、教学过程、教学方法进行研究与不 断改善，引导学生建立初步的数学建模思想。

2、通过课题的研究，使学生真正成为学习的主人，拥有充分的参与数学活动的 时间和空间，在自主探究、亲身实践、合作交流的氛围中解除困惑，使得学生把 解应用题从解决问题转化成构建数学模型。

3、通过课题研究，增强自己的科研意识，提高课堂教学能力，推进学校数学教 学向更深层次发展。

（二）本课题的研究内容

1、探索数学课堂中应用题的不同教学方法。

2、帮助学生构建简单的数学模型。

3、探索三年级解决问题的教学策略。

4、探索学生解决问题能力的评价方法。

（三）课题研究的方法

本课题采用教育实验研究法，辅以调查法、访谈法等.三、课题研究的原则

1、科学性原则：在实验过程中必将会遇到很多的实际困难，要运用边实践，边 反思，边总结，边改进的策略，创造性地开展工作，使工作顺利达到既定目标。

2、实践性原则：通过开展丰富多彩的课堂活动，引导学生不断获得直接经验，增强感性认识，让学生在亲身实践和体验中，独立思考，积极参与，提高学生的 思维能力。

3、自主性原则：全体学生都成为学习的主人，确立学生在学习活动中的主体地 位，尊重学生的自主权，尊重他们独特的思维方式和活动方式，尊重和保证学习活动的独立性和差异性，真正是使学生成为自己学习和活动的主人。

4、动态生成原则：教学过程中，由于活动的双方都是具有能动性的人，同时影 响和参与教育活动还有诸多内外因素，因此，活动过程的发展就潜藏着多种可能 性，新的状态不断生成、呈现、极富动态性。准确把握过程的动态生成，灵活机

智地随时根据活动的变化发展调整原有的计划和目标，使教学目标富有弹性化。

5、开放性原则：教学过程是一个放的过程。开放的人文环境要求营造出民主、为学生所接纳的、富于创造性、主体性发挥的教学氛围，使学生形成一种自由的、无所畏惧的、独立的探索心态，以激发学生参与学习的积极性；开放时空环境表现在时间上不限制在一节课和在校学习时间，空间上重视教室内空间上环境的灵活安排与组合，同时将课堂引向社会和大自然，利用更为广泛的教育资源，使学生得到最为广泛的关注与发展。

四、课题研究的具体实施过程

1、探索数学课堂中应用题的不同教学方法。

认真备课，采用不同课型对本学期的应用题进行引导，并认真反思教学过程，从中总结出得与失。认真做好收集工作，收集学生的反馈，并对数据和意见进行细致分析，认真总结。

2、帮助学生构建简单的数学模型。

在教学过程中渗透数学建模的思想及方法，采取形象的方法帮助学生理解这一比较抽象的概念。

3、探索三年级解决问题的教学策略。

通过在教学中总结出的经验形成自己的一套教学思路及方法，与同专业教师探讨商榷师探讨商榷，总结出针对三年级解决问题的教学策略。

4、探索学生解决问题能力的评价方法。

通过自己对应用题教学的研究，用不同的方式方法去评价学生的学习效果，以帮助自己对本课题分析的全面性。

六、课题研究的措施和阶段步骤：

（一）课题研究的措施设想：

1、在学生中进行学习方法的现状调查；

2、收集、编纂有关学习方法方面的资料。

3、在学生中进行有关学生学习方法的专题讲座；

4、将有关培养学生学习方法的理念应用于日常的教与学实践中，找到符合学生实际的能力培养策略；

（二）课题研究的阶段步骤及阶段任务和成果形式

1、研究的阶段步骤及阶段任务

①第一阶段：课题研究的准备阶段（2025年11月～2025年12月）。选题撰写研究方案； ②第二阶段：课题申报论证和立项阶段（2025年2月～2025年12月）。形成全面而详细的具有可操作性的研究方案，向教育局教科室申报，做好课题开题论证工作。③第三阶段：课题研究的实施阶段（2025年12月～2025年2月）。实施课题的内容和方案，将其用于教学实践中，不断地从理论到实践，再由实践到理论，如此反复。形成有一定价值的操作模式和策略，并对操作策略和所形成的学生能力进行评价。④第四阶段：研究的总结阶段（2025年3月）。将各阶段的成果整理、汇总，并分析、研究、总结、提炼，收集数据，做好结题验收工作，写出研究报告，并提请主管部门进行结题验收。

2、成果形式

理论成果： 学生的观念得到转变，其学习方法、自主学习精神得到培养。

3、操作成果：（1）学生的学习能力得到培养和发展。（2）学生参加各类调研测试所取得的成绩。

六、研究结果及讨论分析

1、具有时代特色的课堂教学模式初步形成。基本结构

**第二篇：小学数学课题结题报告**

在实践活动中提高小学数学的计算能力

简介

一、标题

在实践活动中提高小学数学的计算能力

二、序言

数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识，它历来是小学数学教学的内容之一，培养小学生的计算能力在小学数学教学中显得尤其重要。传统的小学计算教学常常通过机械重复、大量的题目训练来达到目的，只重视计算的结果，不重视计算法则的形成过程和计算方法的概括。新课改以来，在计算教学中一些教师过分强调计算方法的多样化，老师仍然不喜欢上计算教学，在公开课的教学中，很少看见计算教学的身影；学生也不喜欢上有关计算教学的课，对他们来说，计算往往就是做不完的习题，以至于到最后，计算教学就沦为“题海战术”。新课程的改革，删除了一些比较繁琐的计算题，计算难度大大下降，然而学生计算的错误，却是小学教学中仍存在的一个重要问题。从小学阶段各年级考试试卷来看，有关计算的内容所占的比例很大（约80%），而学生计算的错误率却非常高，约占分值的10%至15%之间。可见学生的计算能力普遍较低，无疑给学生的学习发展造成了巨大的障碍。新课程标准指出：数学教学“不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律”。在平常教学中，学生的计算错误屡见不鲜，也不是只在差生中出现。导致计算错误原因究竟是什么？其中的原因我想应是多方面的，错综复杂的。经过分析找到以下存在问题：学生在计算中常常出错的原因不仅仅是马虎粗心，而且还有其逻辑思维能力与计算知识﹑方法﹑技能的掌握和学习习惯等方面的因素。

计算是人们在日常生活中应用的最多的数学技能，也是小学数学教学的基本要素和重要内容。而良好的计算能力更是学生今后生活、学习和参加社会活动所必备的基本素养之一，所以培养学生的计算能力是小学数学课堂教学的一项重要任务，也将为学生今后更好地学习数学奠定扎实的基础。

三、摘要

《小学数学课程标准》中指出：人人都能获得必要的数学，以及必要的运算技能。“必要”一词清晰的体现了计算教学的基础性和重要性。一方面从小学教学教材编排来看，与计算相关的内容占有很大的比重，例如解决实际问题的解题思路、步骤、结果要通过计算去落实；几何知识的教学要设计周长、面积、体积的求法，这些公式的运用同样离不开计算；至于简易方程、比例和统计图表等知识也无不与计算密切相关…另一方面从我校的实际出发：我校地处农村，客观反思我校的数学教学，尤其是计算法则混淆不清、计算能力参差不齐。而随着年级的增高，知识的不断加深，学生计算越发暴露问题。有悖于素质教育的精神，而且势必会让学生失去学习数学的兴趣，失去以后进一步学习数学的动力和能力，为学生的终身学习带来了不利因素。为了改变现状，更好地贯彻课标精神，更

好的发展学生的思维，迅速有效地提高学生计算能力，实现知识、技能向能力的转化，我校提出《小学数学计算教学的有效策略研究》的课题研究。

四、内容结构图： 研究主体

一、研究问题

1、研究目的

从理性的角度分析，计算能力是小学生必须形成的基本技能，它是学生今后学习数学乃至其他相关学科的基础，也是一个人必备的数学素养之一，所以计算教学是小学数学教学中的重点内容。计算教学贯穿于小学数学教学的全过程，是我国小学数学教学的重要内容。通过计算教学，不仅可以使小学生在理解四则运算意义的基础上，掌握四则计算的法则和方法，了解四则计算的定律、性质，学会简便计算；同时，也可以通过计算教学发展学生的智力、训练学生良好的思维品质，培养学生的思维能力；此外，通过计算教学还可以培养小学生学习数学的兴趣、一丝不苟的作风、严肃认真的态度，以及良好的学习习惯、克服困难的精神和科学的学习方法。对此我们想通过此课题的实践研究，克服计算教学的一些弊端，使我们的计算教学充满活力与生机，能提高学生的计算能力，让学生喜欢上计算课，做计算题。

2、研究意义

《数学课程标准》指出：教师应意识到学生产生计算的需要比单纯追求计算技巧和计算速度更有价值。问题来源于学生的生活，计算问题是在现实生活中产生的，有着丰富的现实背景。教师要立足现实基础把文本中静态呈现、枯燥无味的计算题渗透到学生的生活实际中，生动地揭示出相应的计算问题，并对计算的事实采取多元的呈现方式，使学生产生计算的需要，激发学生学习计算的兴趣，让学生在实际生活的基础上自我构建知识。

《新课程标准》明确的指出:计算应是学生经历从现实生活中抽象出数和简单的数量关系，在具体的情景中理解，并应用所学的知识解决问题的过程，应避免繁杂的运算，避免将运算和应用割裂开来。通过这段话，我们可以看出计算教学同样担负着数学课程所承担的其他任务。新教材追求在计算教学的过程中结合学生的生活实际，并使学生逐步形成数感。

3、研究假设

教师以教材为依托，通过有效地运用策略及方法、帮助学生剖析算理、引导建构算法，提高计算的正确率和计算速度，在此基础上不断加强计算练习，最终形成自我的数学思维能力和计算能力的活动和过程。

4、核心概念

（1）、探索小学数学计算教学的方法、技巧以及学生计算训练的方式方法。

（2）、激发学生在计算上的兴趣，培养学生的数感，帮助学生

树立自信心，促进学校数学教学质量的提高。

（3）、通过本课题的研究，促使数学教师在教学中发现问题，及时解决问题，提高课题组成员的教育理论水平和研究能力，促使数学教师的专业发。

二、研究背景和文献综述

1、理论基础

教育心理学认为，计算是一种智力操作技能，而知识转化为技能是需要过程的，计算技能的形成具有自身独特的规律。学生计算技能的形成一般要经历四个阶段：认知阶段、分解阶段、组合阶段、自动化阶段。认知阶段主要让学生理解算理、明确方法，也常常是我们课堂上的“重头戏”，也是比较容易做到的。而后三个阶段常常被我们忽视。一般来说，复杂的计算技能总可以分解为单一的技能，对分解的单一技能进行训练并逐渐组合，才能形成复合性技能，再通过综合训练就可以达到自动化阶段。因此在学生初步理解算理，明确算法之后，正是计算技能形成的关键阶段，应该根据计算技能形成的规律，及时组织练习。教师要针对重点和难点精心设计多种形式的练习，使学生在练习中深化对算理的理解，在练习中逐步获得简捷的算法。

《数学课程标准》明确指出：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上获得不同的发展。”这已是当今数学课堂教学中应有的理念。如何把这理念转化为课堂教学行为，是我们广大一线教师所面临的问题。新课程标准赋予了计算教学新的内涵，使计算教

学充满了生活气息。计算教学不但要关注计算能力，还要关注学生自主探究的创新精神，更要关注与人合作的意识，学生的情感体验……

《数学课程标准》要求：计算教学旨在培养学生的数感，增进对运算意义的理解。当运算意义以生活场景为背景时，可以化“抽象”为“直观”，大大拉近了与学生的距离，让学生感到自然、亲切、易懂，有利于学生主动地去理解和建构知识。现实生活既是计算教学的源头，更是计算教学的归宿。教师应努力为学生提供将所学知识应用到实践中去以解决身边的数学问题的机会，从而帮助学生了解数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，提高学生计算能力。

2、研究成果

（1）、通过科研实践，使大家克服了对教育科研的畏难情绪，不再认为教育科研是高不可攀的奇峰，经过大家的一致努力，也可以摸索出一套实用的科研方法，总结出一些实用的教学经验。其次，通过课题研究，锻炼了老师们的才能，开阔了老师们的眼界。通过对教材的二次加工、拟写读书笔记、每月心得和课题研究阶段小结等工作，使大家的归纳概括能力和写作表达能力有了较大程度的提高，并对科研工作中的各个具体环节的操作有了较全面的了解，工作逐步走上正轨。再次，在计算教学策略的研究中，使大家对一些数学知识的作用、原理理解得更加深刻。如通过数黄豆加深了对估算意义和方法的理解，通过购物、租车等内容的教学理解算法的多

样性。此外，教师的创造性在课题研究中得到了较好的发挥。物的变化导致目标物体方位变化的难题，便于学生理解，取得了良好的教学效果并为其他兄弟学校所借鉴。

（2）、围绕课题研究，课题组教师撰写了小学数学生活化教学的论文。《提高小学生计算能力的几点做法》，《如何提高小学数学计算教学的有效性》，《小学数学计算有效性教学策略初探》，《浅谈小学计算教学》，《提高小学生计算能力浅见》这些论文，浓缩了研究过程中所积累的经验，对我校数学教师颇有借鉴作用。

（3）、学生学习方式有了较大转变，有力地促进了学生的全面发展和特色发展。课题研究的课堂教学深深吸引了学生的注意力，学生的学习兴趣十分浓厚，学习热情高涨，收到了意想不到的良好效果。学生在参与课题研究的过程中，逐步掌握了一定的数学技巧。如对物体数目的估计，大部分学生从一开始的盲目猜测到使用等分法，数出其中一份的精确数值再进行估计，或是根据日常生活中一定的数量作为参考值，来对题目中的一些数量进行估计。又如对情境图中数学信息的筛选，很多学生一开始眼花嘹乱，不知从何下手，到后来慢慢掌握了一些方法。有的学生首先提出有价值的数学问题，再由问题去寻找图中是否蕴含有解决这一问题的足够条件，有的学生则先找出一些相关的数学信息条件，再提出相关问题。这其实就是数学方法中的归纳法与演绎法的雏形了。

（4）、学生的口算能力有了明显的提高，同时增强了学习数学的信心，提高了学习兴趣，表现在以下方面：学生口算速度快、正确率高。学生对数学学习的兴趣高涨，思维敏捷，学习效率高。

（5）、总结课题研究的经验，撰写教育论文，对口算教学中策略的选择、方法的优化等进行了深入的思考。

（6）、2025年4月我选择实验班和对比班进行实验前测试，进行分析。制定课题研究计划，撰写课题开题报告。拟订个人研究计划。

（7）、2025年5月22日，课题 “提高学生计算能力教学策略研究”正式开始。

（8）、2025年6月20日上了节研究课：《卫星运行时间》。课后全校数学老师进行评课，对提高课堂教学效率的方法进行探讨。

（9）、9月16日关山主讲《减法的简便计算》。

（10）、2025年3月7日在龙南小学进行研究课《长方体的体积》。（11）、2025年4月10日课题汇报课，关山执教《平面图形的周长和面积》，课后由白庆华结合课题研究对两节课进行点评，三、四、五年级数学教师参与了这次活动，对这节课给与高度评价。

三、研究程序

1、研究设计

（1）、促进学生良好计算习惯养成的研究。我们将研究如何在课堂教学、学生练习、学校活动中促进学生良好计算习惯的养成。

（2）、如何利用课堂教学提高计算能力的研究。我们将研究在计

算教学的课堂中展开，运用怎样的教学策略与方法让学生真正喜爱计算、理解计算。

（3）、实现算法多样化与优化的研究。我们将研究在数学教学中如何把握算法多样化的本质，处理好算法多样化与算法优化的关系，追求算法的合理与灵活。

（4）、进行口算和估算教学的研究。我们将进行研究计算前估算和计算后估算谁更有价值

2、研究对象：在校的小学生。

3、研究方法

（1）、对比法验法：教师选择一个试验班、一个对比班，在日常教学中开展课题研究，有目的有计划的将实验班学生和对比班学生在计算方法、计算能力、解决问题能力方面进行比较，不断改进计算教学方法，探索出一种有效的提高学生计算能力的教学策略探索提高小学生计算能力有效的教学策略。

（2）、经验总结法：教师要不断学习国内外各种先进的教育教学理论，不断总结经验，大胆尝试，探究计算课教学方法。

（3）、行动研究法：针对本校、本班学生计算教学中存在的问题，分析原因，采取行动探索一种有效的教学方法。

（4）、个案分析、对比法。4技术路线

（1）、挖掘学生现实生活教育资源，开发教学资源，形成了如何提高小学中高年级学生计算能力教学策略。在教学科研的过程中，8

结合学生和本地实际，对新老教材中的计算内容进行挖掘、改组、增删，形成了一定模式。贴近生活实际，突出了数学教学的实用性和趣味性，让学生爱学、乐学，调动了学生学习数学的积极性和主动性。

（2）、积极开展提高小学中高年级学生计算能力教学策略研究的教学的设计，形成了系列的教师特色教案，教师教学反思，数学拓展练习设计，使小学数学课堂教学焕发了生机

（3）、课题研究改变了教师的教学理念，促成了教师教学方法的转变，课堂教学变得生动有趣，增强了教师的教育科研能力

四、研究发现或结论

我校的大多小学生进入三年级阶段后，计算的正确率大大下降，计算的速度也很慢。学生在发现自己计算错误后，往往以“粗心”为由原谅自己。但真正的原因是多方面的，通过对大量的错例分析后可知，我们发现计算法则未掌握造成的仅占一小部分，而大多是由一些不良的心理素质及其导致的不良计算习惯所致。、学生缺少认真负责、一丝不苟的学习心态（1）写字潦草，学习用品不齐，书写时乱涂乱改，常产生误看、误写的错（2）计算不论数的大小，能口算的全部口算，有的虽有算草，但写得乱七八糟，有些学生一次练习或测验下来连一张草稿纸都没有，而直接写在桌面上，垫板上，甚至手心手背上„„思想上的不重视，必然导致计算上的经常出错。

学生缺少计算后必须检验的内控心理素质。（1）一些学生学习过于自信，计算后从不检验。（2）而有一些学生只想作业尽快完成，9

根本就不想检验。（3）更有一些学生知道自己无把握全部正确，就依赖于家长代为检验，或等教师批改后，有错再检查订正。由于上述这些不正确的心态，许多学生就养成了计算后不检验的坏习惯。

计算在测试中占有相当大的比重纵观整个小学数学教学，其中计算教学占有相当大的比重，单看各册的教材目录就可以明了；并且在教学评价中，计算的比重也是显而易见的，单是一张数学试卷，从简单的分值来看，100分的试卷中计算就占了30分左右，还不包括综合运用中的计算。涉及计算内容的题目在一份试卷中均占85％以上。但从每一次的成绩反馈情况来看，学生失分较普遍的仍在计算。从这个意义上说，加强计算教学，有效地提高计算的正确率是小学数学教学的一个非常重要方面。因此，如何提高计算能力，是值得探索研究的。

五、分析和讨论

1、挖掘学生现实生活教育资源，开发教学资源，形成了如何提高小学中高年级学生计算能力教学策略。在教学科研的过程中，结合学生和本地实际，对新老教材中的计算内容进行挖掘、改组、增删，形成了一定模式。贴近生活实际，突出了数学教学的实用性和趣味性，让学生爱学、乐学，调动了学生学习数学的积极性和主动性。

2、积极开展提高小学中高年级学生计算能力教学策略研究的教学的设计，形成了系列的教师特色教案，教师教学反思，数学拓展练习设计，使小学数学课堂教学焕发了生机。

3、课题研究改变了教师的教学理念，促成了教师教学方法的转变，课堂教学变得生动有趣，增强了教师的教育科研能力。

4、通过科研实践，使大家克服了对教育科研的畏难情绪，不再认为教育科研是高不可攀的奇峰，经过大家的一致努力，也可以摸索出一套实用的科研方法，总结出一些实用的教学经验。其次，通过课题研究，锻炼了老师们的才能，开阔了老师们的眼界。通过对教材的二次加工、拟写读书笔记、每月心得和课题研究阶段小结等工作，使大家的归纳概括能力和写作表达能力有了较大程度的提高，并对科研工作中的各个具体环节的操作有了较全面的了解，工作逐步走上正轨。再次，在计算教学策略的研究中，使大家对一些数学知识的作用、原理理解得更加深刻。如通过数黄豆加深了对估算意义和方法的理解，通过购物、租车等内容的教学理解算法的多样性。此外，教师的创造性在课题研究中得到了较好的发挥。物的变化导致目标物体方位变化的难题，便于学生理解，取得了良好的教学效果并为其他兄弟学校所借鉴。

5、围绕课题研究，课题组教师撰写了小学数学生活化教学的论文。《提高小学生计算能力的几点做法》，《如何提高小学数学计算教学的有效性》，《小学数学计算有效性教学策略初探》，《浅谈小学计算教学》，《提高小学生计算能力浅见》这些论文，浓缩了研究过程中所积累的经验，对我校数学教师颇有借鉴作用。

6、学生学习方式有了较大转变，有力地促进了学生的全面发展和特色发展。课题研究的课堂教学深深吸引了学生的注意力，学生

的学习兴趣十分浓厚，学习热情高涨，收到了意想不到的良好效果。学生在参与课题研究的过程中，逐步掌握了一定的数学技巧。如对物体数目的估计，大部分学生从一开始的盲目猜测到使用等分法，数出其中一份的精确数值再进行估计，或是根据日常生活中一定的数量作为参考值，来对题目中的一些数量进行估计。又如对情境图中数学信息的筛选，很多学生一开始眼花嘹乱，不知从何下手，到后来慢慢掌握了一些方法。有的学生首先提出有价值的数学问题，再由问题去寻找图中是否蕴含有解决这一问题的足够条件，有的学生则先找出一些相关的数学信息条件，再提出相关问题。这其实就是数学方法中的归纳法与演绎法的雏形了。

7、根据2025年5月龙南小学研究学生问卷情况统计显示：(1)多数学生对学好数学的目的意义认识明确，态度端正。(2)多数学生对参加“计算教学策略”课题研究有着较为浓厚的兴趣。

(3)大部分学生清楚自己所在的年级参加了“计算教学研究”课题研究，说明随着课题研究的开展，教师对课题研究的宣传工作做得比较到位。

(4)大部分学生不仅对参加“计算教学策略”课题研究很有兴趣，而且通过研究使学生的计算能力有很大提高。

6、建议

1、课题研究中存在的问题及解决设想

在课题研究取得了一定的成果后，同时也要思考，学生口算水平、学习成绩的提高和教育论文的撰写等，这些都只是物化的成果，那么在精神层面学生有了哪些变化？当然，学生因为口算速度快、正确率高，直接的作用就是计算正确率高和数学成绩好，反映到心理上，也就会树立学好数学的信心，提高学习的兴趣。

2、课题研究的进一步展望

口算方法的指导、口算能力的培养、口算习惯的养成等，这些无一不是教师在刻意地教，教的痕迹十分明显，而学生的主动性不是很强。外在要求如何转变为内在需求？怎样把口算真正成为学生自主学习的内容，从而在更大程度上培养学生自主学习的能力？也是我们进一步要研究的。

三、参考文献：

1..《新课程教学九辩》，首都师范大学出版社，2025年。2.《数学课程标准》，华中师范大学出版社，2025年。3.《数学教育的现代发展》江苏教育出版社，2025年。4.《新课程理念与创新》—师范生读本，高等教育出版社，2025年。

5.《走进新课程》，广东教育出版社，2025年。

四、附录

**第三篇：小学数学课题结题报告**

《小学生良好的数学学习习惯》课题

结题报告

“小学生良好的数学学习习惯”课题是本人把新课程标准的新思想，新理念和数学课堂教学的新思路，新设想结合起来，顺利的完成了预期的研究计划，达到了预期究目标，实验工作具有代表性、可行性的特点。现将本课题的研究情况总结汇报如下：

一、课题的提出

著名特级教师钱梦龙也提出“学生为主体，教师为主导，训练为主线”的教学思想，即确认学生在整个教学过程中始终是认识的主体和发展的主体，教师在教学过程中的作用，只是为学生的认识发展提供种种有利的条件，即帮助、引导学生学习，培养学生的学习方法和习惯。

在新课程标准中，教学也已不再被理解为以传授知识或简单的知识统一，而是以追求使每一个学生获得发展为内涵，应使每一个学生学会认知、学会学习、学会做事、学会共同生活、学会生存；新课程标准要求教学应面向全体学生，面向终身发展，面向终身教育。

在教学工作中，经常有学生问我们，为什么我很用功，但知识掌握得不多、不牢，能力提高得有限？原因就是学生平时太不注重学习方法的探索，把学习看成是一件苦差事，一旦学生在探索学习方法方面用点心，就能有所收获。因此，如何使学生学会学习，掌握科学的学习方法，提高学生的科学素养，是我们目前迫切需要解决的一个重要课题。

二、课题研究的目的和意义

（一）课题研究的目的1、改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式。

2、引导学生建立具有“主动参与、乐于探究、交流与合作” 的新的学习方式。

3、教师要成为学生学习的组织者、引导者和合作者建立新型的师生关系。

4、培养学生的主体意识、合作精神，主动探索、学会学习，成为二十一世纪的主人。

5、通过研究，改变教师的传统课堂教学思维方式，力求掌握符合此种学习方式的一般操作模式，使课堂教学适应形势发展的需要，符合培养现代新人成长的规律。

6、培养、锻炼一支由学校领导和一线教师所组成的教研、科研相结合的教科研队伍，促进教育理论的学习，科研方法的掌握，进一步提高实施素质教育的水平。

（二）课题研究的意义

:

1、新课标指出：教师应能动地发挥作用，成为学生学习活动的组织者、引导者和参与者，使学生在主动学习的过程中得到发展。

2、对学习方法的研究和对学生学习方法的引导，有利于培养学生的学习兴趣和提高学生的道德思想素质。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，对学习方法的研究和对学习方法的引导中，通过发现学生中的闪光点，对学生的不同兴趣、爱好和创造才能，进行因势利导，充分发展他们的智力；同时对影响学生的非智力因素，善于引导，使学生形成正确的学习动机，引起对学习的浓厚兴趣，增强学习毅力，培养明辨是非的能力，把学生的学习精力引导到正确的轨道上。

3、有利于学生牢固掌握所学知识。学生所学的知识，是人类在漫长的生产实践、社会实践和科学实践的过程中，逐步积累的关于自然知识和社会知识的规律的科学总结。教师通过引导学生培养自己的观察力、思维力、想象力、注意力等，有意识地引导、启发学生掌握学习的科学方法，学生才能更有效的学习，更牢固的掌握所学的知识，从而提高学生的能力素质，提高他们的科学素养。

4、是培养新世纪开拓性、创造性人才的需要。二十一世纪的人才不但要有扎实的科学知识，更需具有科学的思维方法、科学的学习方法，具备终身学习的能力。因此，为培养开拓型、1

创造型的新世纪人才，就必须注重学生学习能力的培养，把学习方法作为他们知识体系的重要组成部分。

三、课题研究的主要内容

1、研究的范围、对象、方法：

研究的范围主要是小学数学，研究的对象是五年级一班，1、调查法：对当前本校教与学的现状进行研究。

2、文献研究法：实施本课题的理论支撑点以及方法论依据的研究。

3、实践法：对方法论的探索以及运用的研究。

4、经验总结法：完善方法论及策略的研究。

5、系统论方法：摸索并建立起一套培养学生学习能力的策略的研究。

6、个案研究法：实时监控学生个体的成长和发展。

四、课题研究的措施和阶段步骤：

（一）课题研究的措施设想：

1、在学生中进行学习方法的现状调查；

2、收集、编纂有关学习方法方面的资料。

3、在学生中进行有关学生学习方法的专题讲座；

4、将有关培养学生学习方法的理念应用于日常的教与学实践中，找到符合学生实际的能力培养策略；

这项实验，我们将采取行动研究法进行研究，也就是所有参与研究的人员，要根据各年段培养目标，针对每个阶段教育教学实践活动中学生自主、合作、探究学习方面存在的某些突出问题，通过反思、研究，采用科学的、行之有效的方法加以解决，分析总结之后再向前推进。

2、主要思路

关于视角: 教学有法，但无定法，贵在得法。本课题研究的自主合作探究模式没有什么必须严格操作的过程模式，而是一种原理型模式，是各科建模的模式思想。重点探讨如何将新的教学理念融入本模式的构建之中。立足于应用研究，最后形成总模式。

关于目标: 本课题试图探讨教师如何引导学生在课堂教学中进行合作学习、自主学习、探究性学习；对实施本模式的教学观、学生观、活动观、评价观与实施策略形成一些规律性认识；改变本校参加试验班级课堂教学“高耗低能”的被动局面，使实验班的课堂真正成为培养学生创新意识的乐园；提高实验教师教育科研能力，促进实验教师的精神成长。关于内容：①小学学习方法的研究；②自主合作探究教学模式的理念、策略、流程、评价标准和特点研究；③同一学科、不同课型、不同层次的学生，教师如何采用相应变式的策略研究；

关于途径: 通过理论学习、教学实践、集体研讨、活动观摩、撰写论文、案理研究、反思提升来开展研究。

3、重要观点

(1)从某种意义上说，教学本质上就是一种动态的探究过程。教师每时每刻面对的情景都具有即时性，需要教师去解决、去探究；学生的学习是一个由未知走向己知的过程，即探究的过程。

(2)教学过程是一种生命的交往过程。师生走进课堂不仅带着问题，而且还带着情感、态度、需要等因素，课堂应是师生精神成长的乐园。(3)合作学习的基本理念包括互动观、目标观、师生观、形式观、情境观、评价观。

(4)探究、发现、创新都是有层次的。相对于学生个人而言的新成果，是我们追求的重点。相对于群体(教学班)而言的新成果是我们的奋斗目标。

(5)没有主体性，就没有创新性。主体性包括主动性、能动性、创造性三个层次，创造性是主体性的最高层次，落实学生的主体性要求：目标让学生去确定，问题让学生去发现，过程

让学生去探索，方法让学生去寻找。

(6)教学过程是个体通过与人和环境的相互作用，主动建构意义的过程。其建构的意义是指事物的性质、规律以及事物之间的内在联系。(7)教学过程是一个开放的教学空间，包括学生心理开放，教学内容开放，思维空间开放，教学结果开放。

4、研究应遵循的原则和基本操作策略

此项研究所遵循的原则是：主体性原则、自主性原则、活动性原则和渐进性原则。

研究的基本操作策略概括起来说，就是“激发兴趣－自主探究－总结提升”。“激发兴趣”就是教师要运用多种形式，采用行之有效的办法（如生动有趣的导语、饱含真情的鼓励、富有悬念的故事等），激起学生渴望参与的兴趣。“自主探究”就是学生在教师引导下在各种学习活动中，表现出较强的自主意识和能力，不依附，不从众。但又善于与他人合作，互相切磋，采长补短。自己发现问题，研究问题，解决问题。“总结提升”是在教师指导下，学生总结自主探究收获，并侧重于提升学生自主探究的感受。

学生的自主性多在各种学习活动中体现。要把学校开展的小组合作学习活动中的好经验运用到“小学生自主、合作、探究学习方法研究”课题中来。在操作中探究、在交流中探究、在发现中探究、在转换角色中探究、在模仿社会实践中探究、在求异中探究、在讨论争论中探究等等。教师应在实践中对这些方式灵活运用，并尽量创设更多的自主探究活动形式。

四、价值：本课题创新程度，理论意义，应用价值

1、本课题的创新之处：“自主、合作、探究”学习方式，能针对性地克服传统的班级授课制的弱点，克服教师难以面向差异众多教学的不足，充分发挥学生的个性特长，扬长避短，共同提高，使学生都能获得成功体验，使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，从而大面积提高教学质量。变接受式学习为主动探索式学习，让每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，主动地、自由地、开放地探索，去发现、去创造有关的数学知识。通过自主学习，培养学生的主体意识，通过合作学习，培养学生的合作精神。通过探究学习，培养学生科学的态度，使学生真正成为21世纪有用的人才。“自主、合作、探究”是现代学习方式的重要形式，是当今时代科学研究的需要，也是21世纪对人才的需要。

2、理论意义：本课题研究如何将构建自主合作探究模式，这将丰富模式研究理论。就模式的重要观点而言，它将带动以下两个转变：一是课程功能的转变，使课程的功能从单纯注意传授知识转变为引导学生学会学习、学会生存、学会做人。二是课程观的转变，学生真正成为课堂的主体，学生的生活世界成为了课程内容的范围，学生的合作、交流、反思、创造将建构富有个性的知识。

3、应用价值：本课题以本校为研究基地，以本校教师为主要的研究队伍，有很强的应用价值；本项研究将促使我们不断思考，逐步树立新的课堂教学观、师生观、活动观、评价观等观念；将推动师资校本培训进程，提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力；将推进本校的课堂改革，使试验班的课堂成为培养学生创新精神的乐园，造就一批课堂教学改革的先进教师。推动新一轮课程改革。

五、存在的问题

1、进一步完善小学生学习方法的研究和指导。实验中反映出评价内容与评价指标体现了素质教育的要求，突出了自主合作探究学习的特点。但操作性有待改进。

2、如何处理好课堂气氛活跃与“知识目标”落实之间的矛盾。

3、如何使家校更紧密联系，使家长也参与到课题的改海潮中来，有待进一步研究。

4、课堂上反映出教师对小学生学习方法的指导，效果还不太理想，说明小学生学习方法的研究和指导要变为教师的自觉行为，还要有相应的培训，使课题研究成果也让其他老师尽快尽多地受惠。

**第四篇：数学课题结题报告范文**

《农村小学中年级学生数学课前自学能力培养的研究》

结

题

报

告

赣榆县黑林镇中心小学 熊纪鹏

一、课题研究的现实背景

我们学校处在经济欠发达的边远山区，学生的家长大多都外出打工，“留守儿童”非常多。父母为了工作，没时间监督和管理孩子；贪玩是孩子的天性，他们缺乏自觉性；如此的种种原因，导致学生的学习成绩落后。面对这样的社会现实，作为老师，我认为最重要的是培养孩子的自学能力，让学生学会自学。只有提高了孩子的自学能力，引导孩子主动学习，才能最大限度地提高学校教学质量。

当今科学技术突飞猛进，知识不断增长，知识陈旧率不断提高。培养学生的自学能力，让学生自己掌握开启知识宝库的“金钥匙”，是现阶段各学校教学中的一个十分重要的问题。学生在学校学到的知识，根本满足不了未来的需要。联合国教科文组织埃德加﹒富尔说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”因此，要努力培养学生的自学能力。而培养课前自学习惯，是提高学生数学自学能力的最重要、最有效的途径之一。

当前，有很多教师不注意数学课的课前自学，还没有体会到课前自学的真正意义，根本没有有安排学生去自学的概念。这样势必影响课堂教学效率的提高，影响学生自我素质的不断完善，影响学生自学习惯的养成及自学能力的提高。

《数学课程标准》指出，让学生学习有价值的数学，让学生带着问题、带着自己的思想自己的思维进入数学课堂，对于学生的数学学习有着重要的作用。可能有许多老师认为小学生课前自学并不重要，等上了初中再去自学也不晚。其实不然，任何良好习惯的养成都要从小开始抓起，因为“良好的开端就是成功的一半”。翻读一下科学文化界的名人传略，大家就会明白，他们所建造的科学文化大厦的根基都无一例外地坐落在小学时养成的自学习惯上，良好的课前自学习惯，可使学生终生受益。

为此，我确定了以“农村小学中年级学生数学课前自学能力培养的研究”作为实验课题。

二、理论依据

1、生活教育理论

教育家卢梭认为：教学应让学生从生活中，从各种活动中进行学习，反对让儿童被动地接受成人的说教或单纯地从书本上进行学习，他认为教师的职责不在于教给儿童各种知识和灌输各种观念，而在于引导学生直接从外界事物和周围环境中学习，同学生的生活实际相结合，从而使他们获得有用的数学。

我国教育家陶行知先生指出：“生活既教育”、“教学做合一”、“为生活而教育”。他认为生活是教育的中心。

2、建构主义理论

皮亚杰的知识建构理论指出，学生是在自己的生活经验基础上，在主动的活动中建构自己的知识。也就是说，学习不是简单知识由外到内的转移和传递，而是学习者主动地建构自己的知识经验的过程，即通过新经验与原有生活知识经验的相互作用，来充实、丰富和改造自己的知识经验。

3、情境主义的学习理论

在教育心理学的历史中，有关学习的理论经历了三个转变，即从行为主义到认知主义到情境主义的转变。情境主义主张按照社会情境、生活情境、科学研究探索活动改造学校教育，使学生在真实或逼真的活动中发展解决实际问题的能力。在情境主义学习理论指导下的教学活动，不仅能促进有意义学习，而且有助于知识向真实生活情景的迁移。

三、课题的界定

农村：学生家长素质普遍较低，培养学生的意识不够强，家庭经济条件较差；学生学习氛围不够浓厚，学习欲望不够强烈。

中年级学生：包括三、四年级的学生，他们正处于生长发育的萌芽阶段，生理、心理都在不断的酝酿而走向成熟，有了自己的想法和理想，一个人一旦有理想和想法他就又会产生叛逆心理。

数学课前自学：顾名思义就是学生在数学课前的自学。数学课前自学能力，是以数学思维能力为核心的多方面、多因素的一种综合能力，它主要包括学生独立获取知识的能力，系统掌握数学知识的能力，科学地应用所学的数学知识解决实际问题的能力。

四、课题研究的目标

1、本课题研究的目标旨在“让学生养成数学课前自学的习惯，培养数学课前自学能力，主动参与知识建立起来的过程”，努力挖掘学生的潜能，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，养成自主探索、自我评价、合作交流的学习习惯，增强应用数学的意识，体会学习数学的价值，使不同的学生在数学上得到不同的发展。达到锻炼人、完善人的目的，为推进数学教学实施素质教育，为培养创新人才奠定基础。达到无师也能自通的境界，培养一批会学习的人才。

2、通过探索与研究，使本校教师能以学生的发展为本组织教学，真正把学生放在学习主人的地位，依据教育教学规律进行教学活动。

五、研究方法：

本实验采取行动研究与实验研究相结合的教育科研方法，注重各种方法的相互协调与对比，采用问卷法，访问法，经验总结法，个案法，反馈法等各种实验法，开展形式多样的训练实践活动。

六、课题研究的内容：

（一）数学课前自学的意义：

课前自学是指教师在上课之前就针对不同学习材料或课型提出不同的课前预习要求，使学生为课堂学习做好准备。课前自学可帮助激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。在课前自学时学生对上课内容提前进行思考，甚至收集相关信息，将有利于提高他们的自主学习能力，扩大他们的知识面，提高他们收集信息以及处理信息的能力。

（二）课前自学对小学生学习数学的意义

课前自学是学习过程中的一个重要的环节，是课堂学习的基础，是提高学习效率的前提之一。数学课前自学是指在老师讲课之前，学生自学新课内容，做到初步理解，并做好上课的知识准备的过程。有效的课前自学，能提高学生学习新知的目的性和针对性，也能提高课上听讲的效率，改变被动学习的局面；同时也是培养自学习惯，提高学生自学能力，让学生学会学习的一个重要途径。因为数学知识是连续的、不间断的，新旧数学知识之间有着密切的联系，这些联系能帮助学生沟通数学与生活常识的联系，使他们能用数学的眼光和思维方法去观察、理解、解答生活中的数学问题，提高解决问题的能力，沟通数学与生活的联系。这些特点决定了数学学习是要建立在学生已有知识和经验的基础上进行的，可见课前自学是必不可少的。

（三）培养学生数学课前自学能力的方法：

培养小学生的数学课前自学能力不能急于求成，要遵循循序渐进的原则。特别是在农村小学数学教学中，在初始阶段以指导学生课前自学方法和培养学生课前自学习惯为主要切入点，逐步培养学生良好的习惯。

1、通读数学内容，动手画、圈知识要点，了解主要内容。

对于概念性的知识，他们把自己认为重要的概念、结论划一划、圈一圈，使得新课中的主要内容显现出来，为理解和掌握知识做准备。例如预习《圆的初步认识》时，学生就把关键词划起来、把重点词圈起来：

先在纸上确定一点作为圆心（打上×），把圆规的两只脚分开，使两脚之间的长度为 r，再把有针尖的一只脚固定在圆心上，把另一只装有铅笔的脚绕圆心旋转一周，就画出了一个圆。通过预习，学生已经基本了解了画圆的过程。

2、巧用课前自学方式，理解主要数学知识。

这是课前自学的主要环节。学生在对数学知识有了一定的了解后，就要指导学生怎样“消化”这些知识。

（1）列举身边熟悉的事例来理解概念。数学概念并不是无中生有，而是从具体的例子中抽象出来的。让学生举一些具体的例子来说明概念，可以帮助学生形象理解概念。例如对“约数和倍数”的理解，课本上只有一句话：“如果整数a能被整数b整除，就a叫做b的倍数，就b叫做a的约数。”学生就可以举出这样的例子：6能被2整除，6就是2的倍数，2就是6的约数；15能被5整除，10就是5的倍数，5就是10的约数等。表面上看，是把抽象的概念具体化。实际上学生是在用具体的例子理解概念。当量达到了一定的标准就会有质的飞跃。

（2）动手实践来感受数学。《课标》指出：“要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程”，“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。学生在课前自学时，也应该指导学生动手实践来理解数学知识。例如《圆的初步认识》中对“圆心”、“半径”的预习，我带领学生到操场，给他们绳子和细木棒等，让他们自己想办法画圆，让他们感知什么是圆心、确定圆心的意义，以及绳子的长短与所画成的圆之间有什么关系，通过画一画、做一做，让他们在活动的过程中，不仅很自然的理解和掌握了数学知识，而且对数学学习产生了浓厚的兴趣，激发了求知欲。

（3）大胆尝试解答例题来思考问题。在小学数学课本中有相当一部分内容的设计是以解答数学问题的形式出现的。如果不指导学生怎样自学这样的内容，就很有可能造成学生读完题后看答案的想象。学生在似懂非懂的情况下不劳而获，不利于学生学习能力和习惯的发展。教师可以指导学生碰到这样的内容，先将课本上的解答方法用纸盖住，自己尝试审题、解答。解答后与课本上的方法对照，不会解答再看课本上的。这样学生通过了自己独立思考和自主探索的过程，就会加深对数学知识的理解。

（4）巧用对比来分析关系。在数学的学习中“对比”是很重要又经常用到的学习方法，在预习时也是如此。如预习《同分子分数比较大小》时，可以指导学生将它与同分母分数比较大小进行对比。再如预习《分数基本性质》时，可以指导学生将《商不变的性质》与它进行对比。使用对比不仅可以揭示两个新知识之间的关系，利于学生理解知识的外延和内涵及新知；还能揭示新旧知识之间的关系，有利于学生形成知识网络。

3、精读难点内容，思考、标注疑点，这是数学课前自学的重要一环。

对课前自学中遇到的疑难之处，要鼓励学生通过自己的思考和分析，努力去理解知识，发现问题才是课前自学的关键所在。“学起于思，思起于疑”。例如：在教“商不变的性质”时，有一位同学是这样进行标注的：在除法中，被除数和除数同时乘以或除以相同的数（零除外），商不变。他的疑惑是为什么要“零除外”，如果不要这三个字，可以吗？在课堂里，针对自己的疑惑，他听课越发仔细了，因为有了问题，学生对新课的学习才有目标，也因为是有了目标的学习，才会达到事半功倍的效果。

4、试做练习，检验学生预习效果，这是数学课前自学不可缺少的过程。

数学学科有别于其他学科的一大特点就是要用数学知识解决问题。学生经过自己的努力初步理解和掌握了新的数学知识，要让学生通过做练习或解决简单的问题来检验自己课前自学的效果。做了练习，既巩固了课前自学过程中所学到的知识，又达到了自我检测预习效果的目的。在做练习的过程中，如果遇到不会的地方，可以采取三种办法：①仔细读题，直到弄懂题意；②再读与题目有关的内容，尤其是例题，直到弄明原因，③在前两种方法失效的情况下，将题目记下来，这样既能让学生反思课前自学过程中的漏洞，又能让老师发现学生学习新知识时较集中的问题，以便课堂教学时抓住重、难点。

（四）培养学生课前自学的一般模式（非概念性知识的预习模式）： 为了不要让学生的自学无从下手，就要给学生一个自学的方向，即自学的模式。

1、“课本的方法”----是要求学生把例题的解法独立再现一次，有困难的学生可按原题照写一遍。

2、“我的方法”----即要求学生思考除了例题的算法外，你还想到什么算法，并把它写下来。

3、“我的发现”----即要求学生通过认真的观察与思考，自己在自学过程中的发现写下来。开始的时候学生可能只会写出一句或半句，甚至所写的都是错的，但我们不要打击他们的积极性。在“我的发现”里，我们要教会学生如何去“发现”，应重点从哪些方面去“发现”。例如在预习计算方面，我们应教会学生从计算方法、计算顺序，以及新旧知识的联系与对比等方面进行“发现”。

4、“我的问题”----经过个人的自学如果还有不明白、不理解的地方，可让学生记在“我的问题”，在探究的时候可以让学生共同自主地来解答。

5、“我的例子”----是要求学生通过自学，根据自己的理解举出相应的例子，并进行解答。

七、课题研究的初步成效

实践证明，在数学学科开展课前自学产生了很好的效果：

1、实验班50位学生都以主人翁的姿态积极参与了本课题的实践与研究。实验前，大多数学生对于数学学习的兴趣不浓，在数学学习过程中，没有养成良好的课前自学的习惯，扼杀了学生的学习兴趣。综合整张表格的调查数据看，大多数学生养成了数学课前主动自学的良好习惯，培养了学生的学习能力，发挥了学生的主体性，提高了解决问题的能力。

2、开展数学课前自学提高了学生的自学能力。

通过自学方法的指导，学生已不再视自学为简单的看书、做题。而是能够在预习时搜集已有的知识和经验，通过一定的、恰当的方法来理解和分析知识。使得学生经过这样的练习，能够主动高效的学习新知识。

3、开展数学课前自学提高了课堂教学效率。

学生在自学时，对自己不懂的内容都做了标记。听课时，就会主动的、有重点的听课；教师在审阅学生的自学作业后发现学生较集中、较典型的问题，教学时也会有针对性的施教。从而提高了课堂效率。

4、开展数学课堂自学提高了学生动手实践、独立思考、自主探索的能力。

例如学习《三角形的面积》，课前自学使学生掌握了“三角形面积=底×高÷2”这个结论，这就给学生推导公式的形成提供了时间前提。在课堂上就可以把更多的时间让学生通过动手实践、自主探索、合作交流来验证这个公式，从而透彻地理解公式的形成过程。从表面上看，好像为了一个公式的推导花费了一节课的时间。但实际上，学生在充分活动的过程中提高了实践能力，形成了应用意识，感觉了数学发现的乐趣，增进了学好数学的信心，对学生学习面的知识作了铺垫。实践证明，正是由于学生在推导三角形面积公式时积累了经验和方法，轻而易举就推导出梯形的面积公式了。

八、课题研究的几点思考

通过实践，我发现初步培养小学生自学能力有以下几点值得注意：

1、指导学生自学要落到实处。

自学要求或自学题目的设计是否明确、是否有可操作性、是否能让学生“踮一踮脚够得着”，直接影响着学生自学的效果。因此，在指导到学生自学时要具体、要符合学生的思维特点、要顺应学生的认知发展过程。在设计自学题目时要有针对性、集中性、发现性，不要出现“自学课本第x页—第x页”这样的预习要求。

2、重视培养学生自学的习惯和兴趣。

“少成则若性也，习惯若自然也”。可见，良好的学习习惯的养成，对学生将会终身受益。由于小学生初次接触自学，不仅对自学数学的方法不知道，更没有主动自学的习惯和兴趣。可以通过及时对好的自学方法和结果进行激励性的评价，让学生感受成功的喜悦，设计形式多样的自学问题等方法来逐步养成课前自学的习惯、调动起预习的兴趣。甚至可以让学生在有了一定的自学能力后，自己设计自学问题。

3、允许不同的学生有不同的自学效果。

“数学教育要面向全体学生，实现：不同的人在数学上得到不同的发展。”、“要正确认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有的基础上得到发展，要让学生获得成功的体验，树立学好数学的自信心”。教师要承认学生的个体差异，允许学生的自学效果存在差异，对自学效果不要强求学生都到达相同的水平。

【参考文选】：

1、《习惯决定命运 性格决定人生》 孙云晓 著漓江出版社出版2025年1月出版；

2、《透视课堂》(美)T.L.Good等著，陶志琼等译,中国轻工业出版社 2025年版；

3、《自主课堂:积极的课堂环境的作用》(美)里德利等著，沈湘秦译，中国轻工业出版社2025年版；

4、《走出教育改革的误区》(日)藤田英典著，张琼华、许敏译，人民教育出版社2025年版；

**第五篇：小学数学课题研究结题报告**

《小学生解答分数应用题能力研究》课题研究结题报告

龙门中心小学

数学教研组

一、问题的提出

《数学课程标准》指出：“义务教育阶段的数学课程不仅要考虑学生学习数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发。”并明确指出：“数学教学中，应当有意识、有计划地设计一些实践性的教学活动，引导学生体会数学之间的联系，感受数学的整体性，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。”在“新课标的要求”中指出“数学教学要以学生发展为本，让学生生动活泼、积极主动地参与学习活动，在获得基本的数学知识和技能的同时，得到充分发展。”在“评价建议”中指出“评价既要关注学生数学学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。”

教学实践也告诉我们：任何年龄的学生在生理发展和心理特征上的差异是客观存在的；对数学的兴趣和爱好，对数学知识的接受能力的差异也是客观存在的。龙门中心小学是灵台县一所最偏远的农村学校，五、六年级学生来自七村六校，学生素质参差不齐，又存在能力差异，使得不同学生对知识的领悟与掌握知识的能力差距很大。因而，我校分数应用题的教学必然显得死板、机械、沉闷，阻碍了学生思维发展和能力的培养。“脚踏西瓜皮，练到哪里算哪里”的教学方式导致学生得不到主动的发展；也没有培养学生主动探究能力，这根本不符合素质教育的要求，更不符合《新课标》的教学理念。

鉴于此，我们提出了“小学生解答分数应用题能力的研究”这一小课题的研究，正是探索如何通过分数应用题的教学，帮助学生理解数学概念，培养学生解决简单实际问题的能力和逻辑思维能力，使学生获得系统数学知识，形成必要技能技巧的要求并给予切实指导的研究，也是为好落实和实施《数学课程标准》，推动我校小学数学更好地实施素质教育，提高我校教师和学生的整体素质，具有一定的理论价值和实践意义。

二、研究的目标和内容

1、论文的撰写。

2、探索并形成我校小学数学在新课程背景下小学数学课堂教学练习题组设计的理念和应用性理论，形成若干设计模式及具体操作方法，切实提高教师课堂教学练习题组的设计能力、更加有效地发挥数学练习在使学生获得系统数学知识、形成必要技能技巧方面的知识能力。

3、通过实验：形成若干系列化的小学数学课堂教学练习题组设计案例及指导意见，作为教师学习和进行课堂教学设计的参照；提高教师的教学水平和科研能力，提高数学教学效益和质量。

4、发挥小学数学课堂教学练习题组设计的有效性练习在评定检测学生数学成绩方面的评价功能，以及促进学生积极主动发展，培养学生创新意识，提升学生的数学素养。

三、研究的过程与方法

第一阶段：搜集资料，实践，阶段性小结。（2025年4月至2025

年12月）

（1）制定课题方案与申报工作。对课题进行论证，进一步修正、补充、完善。

（2）成立课题小组，制定具体的实施方案和做好成员分工。

（3）建立学习交流信息的制度，组织学习理论，收集有关文献资料。

第二阶段：完成阶段性实验报告及相关资料（2025年1月至2025年4月）

（1）确定发展目标。培训参与研究的人员，边研究边积累资料，定时交流研讨，做好阶段小结。

（2）通过和实验教师的共同研究，撰写实验方案。（3）前测，调查问卷

（一）。

（4）开展评价活动、验证实验方案。

（5）注意资料收集归档。

（6）后测，调查问卷

（二）。

（7）积累实验案例，分析实验效果。（8）初步评选优秀案例及论文。

第三阶段：解题能力研究阶段（2025年5月至2025年7月）

（1）按计划完成实验任务。

（2）分析研究过程，整理研究资料。

（3）指导参与课题的教师进行实验数据资料整理分析，撰写研究研究报告及相关教学论文，优秀研究案例等，总结研究成果。课题研究方法：

本课题研究采用行动研究和问卷法为主，同时在研究中还辅之以抽样法、观察法、数学法，确保本课题得以高效地实施。

1、抽样法：根据课题研究的内容，按一定的方式从各个年级中选取两个班做样本，对其进行调查研究，然后将这一部分调查研究的结果推论到总体上去，从而得出总的结论。为课题的研究作一个全面了解。

2、问卷法：根据课题研究的内容设计一套问卷，要求被调查者回答而收集资料。在实施阶段之前和实施阶段之后各设计一套问卷，为课题的研究和实验提供有效的数据。

3、观察法：根据研究课题，有选择地针对学困生课堂练习的各种情况，采取研究者或凭自己的感官，并借助于其他摄像、照片等，注视课题研究的现象，探寻课题研究的本质的方法。

4、数学法：运用数学方法进行综合，找出一些课题研究在数量上的相对稳定的关系。及时总结、修改、不断完善，力争使研究水平上升到一定的理论。

四、研究的结果

（一）构成了四种开放式教学模式

经过及近一年的研究中，我们总结概括了由以下4种教学方法所构成的小学数学开放式教学模式。

1、激励评价式教学：

“激励评价式”是从学生的认知角度提出的。开放式的课堂教学不是无目的、无计划的任其发展，而是培养学生的创新精神和实践能

力上落脚，它离不开情感激励与动力的维持。所以，在课堂上，教师应该采用科学的激励手段激发学生主动参与学习的积极性和主动性，营造一种民主和谐的教学氛围，以促进学生创新潜能的开发与创新能力的培养。激励评价式教学方法的具体内容为：创设情景—自主探究—合作交流—拓展应用—自我评价—体验成功。

（1）创设情景，激发学生的学习欲望。它可以是故事情景，也可以是生活情景，还可以是实践操作情景等等。但它们达到的目的则是一样的，那就是通过情景的展示，引发出一个需要大家共同探究的问题。

（2）自主探究，培养学生良好的学习习惯。问题的提出或者说矛盾的出现，都应该给每个学生独立思考的空间。让学生面对问题寻找对策、寻求解决问题的办法，这样为后面的合作学习奠定了基础，更重要的是培养了学生良好的思维品质。

（3）合作交流，为学生搭建互助合作的平台。我们倡导具有实际意义的合作，也是为了更好的实现“人人在数学上有不同的发展”。小组交流各自的想法，可以取人之长，补己之短，可以解决独立探索中的困惑，还可以培养合作意识与团队精神。

（4）拓展应用，培养学生的创新精神和实践能力。它主要是应用已学知识解决身边的实际问题，包含内化知识、实际应用、加深联系三部分。

（5）自我评价，体验成功。我们提倡教师把激励性评价和学生的自我评价贯穿课堂始终，目的是让学生建立自信，同时也养成自我

反思的良好习惯。

2、情景导入式教学：

这种教学模式来源于实验教师冯平的研究成果，她自开展开放式课题研究以来，课堂教学逐渐形成“和谐、开放、自主、合作”的氛围。教学中，注重创设问题情景，激发学生自主探索的积极性和主动性，让他们在自主参与中“做”和“悟”，从而学会学习、学会创造。在解决问题中，采取了各自为“战”和“分组合作”相结合；注重“问题生成”和“问题解决”，注重“应用意识”和“实践能力”的培养：即教师创设一个学习情景，让学生在情景中获取学习材料或信息，产生问题，通过筛选问题产生有价值的问题，然后让学生带着这些问题独立思考或合作探索，通过交流讨论，从而形成结论，因为是小组讨论的结果，反馈的信息可能会是若干种，那么就会产生新的问题。具体的又分为一些小的模块：

（1）实验探究式教学： 以实验为主创设情景；

（2）模拟实践式教学：即把生活实践中的数学问题在课堂小天地模拟再现，让学生参与实践探究的情景；

（3）课外活动式教学：把学生带出教室，让其走进校园，走出校园。通过参与调查、收集数学信息、解决实际问题的一种情景创设。（4）自主拓展式教学： 根据不同个性，不同层次的学生的学习需求，让学生自主选择学习项目去探究的情景创设。

四种方法在开放式的数学教学中，即可以彼此独立进行，又可以根据需要穿插交互运用。

3、互动活动式教学：

数学教学活动化，是新的课程理念所倡导的一种教学模式。它指教学双方在课堂上通过开展有实际意义的数学活动，或者通过教师指导下的活动来开展学习，其目的就是通过活动来活跃学生的思维，培养学生的实践创新能力。具体做法是：（1）以“内容丰富，形式多样”活动引入。（2）以“再现生活，发现数学问题”的活动过渡。（3）以“模拟生活原形，解决生活问题”的活动发展。(4)以“品味生活，享受数学乐趣”的活动延伸。我校教师马小娟参加全县教学评赛，获得了三等奖，就是采用的这种教学模式。

4、自主参与式教学

自主参与式的教学模式是指在教师的主导作用下，引导学生能积极主动而有意的参与学习活动之中，养成自主学习、自主探究、自我反思的良好习惯。它的目的就是培养学生自主学习的意识、自主探究的意识、自我反思的意识。这一教学模式我们多数用于单元或整册书本的整理与复习，具体操作方法如下：

（1）教学前动员。即引导学生了解本单元的重难点、学习目标以及学生公认的“困惑”，大致设想复习预案，让学生基本了解教师的意图和要求，便于学生参与教学时对自己的设想有一个大致的方向。（2）分组准备“抽签” 交流。即教学准备中，把学生分为四至八个学习小组，给出一定的时间，各小组进行精心准备。教师有意提醒要“抽签”交流，目的在于培养学生参与意识、合作意识、探究意识。（3）教学活动的开展。指导学生资源共享，因为是分组，教学形式

肯定会多样化，学生的积极性也会很高，那么在交流中，教师便有意让不同层次的学生代表小组交流自己的看法，在让他们过把教师瘾的同时也体验到成功的乐趣。

（4）教后反思。这一内容不仅仅是互动式评价那么简单，而是要对学生的集思广益、群策群力、集体参与作一个高度的总结，同时也对存在的问题作一个点拨，取一个画龙点睛的作用。

“自主参与式”教学模式的实施，学生比较认可，实验教师都感到效果比较理想。郑丽丽老师运用这一教学模式执教的《面积单位之间的进率》参加灵台县教师教学评赛，获优秀奖。

（二）学生解答应用题的能力显著得到提高

1、学生的学习兴趣逐渐浓厚

我校中高年级的学生是我们开展课题实验以来最大的受益者。通过开放教学内容、时空、评价、方式，形成了一定的收集信息和处理信息的能力，养成了爱学习、爱思考、爱提问的良好习惯。与以前的学生相比，他们不断会学习，还爱学习了。

2、学生创新能力不断增强

我们从同学们的自主学习成果中发现，他们的创新能力真正增强了。由于学生爱学数学了、乐学数学了，他们的数学学习领域就更宽阔了：一本本的数学日记让我们看到了孩子们眼中的数学是现实的、鲜活的；一篇篇的数学摘抄让孩子们体验到了课堂外的数学也精彩；一幅幅漂亮的数学剪贴小报让学生体验到了成功的乐趣。

（三）教师的专业水平得到发展

通过开展教学研究，每个教师的专业水平不断成熟与发展，并在不断的发展过程中体验到了生命的意义和职业的幸福；在课题研究活动中我们倡导团队精神，注重集体智慧，因此教师个体之间协同一致、相互配合、互相支持，优秀、高效的学习型团队正在不断形成，参与实验的教师个体充满激情的自我学习、自我实践、自我反思，实现了自我超越，让课题组更加充满生机与活力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！