# 课题总结报告

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2025-07-20

*第一篇：课题总结报告家校携手 培养学生自信心方法的研究课题中期总结报告摘要：当今世界科学技术飞速发展，国际竞争日趋激烈，我们要把社会主义现代化事业推向前进，实现中华民族的伟大复兴，必须培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千...*

**第一篇：课题总结报告**

家校携手 培养学生自信心方法的研究

课题中期总结报告

摘要：

当今世界科学技术飞速发展，国际竞争日趋激烈，我们要把社会主义现代化事业推向前进，实现中华民族的伟大复兴，必须培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，要正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们全面发展，良好的心理素质是学生素质中的重要组成部分，也是未来人才素质的重要内容。而较强的自信心又是一个人良好心理素质的重要组成部分，是一个人挑战困难，超越自我，实现自我价值的心理基础，所以在人格教育中培养学生的自信心迫在眉睫。我们发现在现实生活中有50%左右的学生缺乏学习自信心，在学习活动中处于被动地位。由于缺乏学习自信心，他们不能大胆地表达自己意见，不能主动地去思考，不敢大胆地去尝试，不敢确定较高的学习目标，影响了他们的学习效果。引言：

自信心是学生学习和产生创新意识，发展实践能力的原动力。实践证明，具有坚定的自信心，能更多地产生积极的情感体验与产生责任感和进取心，有助于顺利完成学习任务。相反，如果学生缺乏自信而自卑，就会过低地估计自己的能力，看不到自己的长处或优势，处处感到不如人，不敢大胆地进取或创新，所以教师在教学过程中要注意有效地建立和利用学生学习的动力源泉——自信心。现在的学生多为独生子女，他们享受着过多的关爱和帮助，缺乏独立生活能力的锻炼，缺乏坚强意志的培养，在困难面前缺乏应有的自信，处处依赖老师、父母和同学，活动效率低微。调查学生缺乏自信的现状，找出原因，制定学生在学习、生活、活动、交往过程中培养自信心的方法。转变家长教育观念，提高家长与教师合作教育的意识，为培养学生自信心形成教育合力。组织实验教师认真学习“学生自信心培养”的相关理论，提高教育理论水平，掌握科学的教育方法，促进小学生自信心的形成。

因此，通过家校携手，帮助家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家教方法，培养学生良好的自信心，应是我们研究达到的目的。

课题研究方法、研究步骤和过程

本课题主要采用调查研究法、比较研究法、行动研究法、实验法和教育经验总结法等研究方法。

本课题研究周期为两年。共分四个阶段。

准备阶段、实施阶段、深化总结阶段、评比验收阶段。第一阶段：准备阶段（2025、3——2025、5）（1）填写申请书，正式提出申请。（2）制定试验计划。（3）制定课题实施方案。（4）确定试验班级。

第二阶段: 全面实施阶段。（2025、5——2025、5）做好阶段性资料整理和搜集，及时总结成果，撰写论文。第三阶段：深化总结阶段。（2025、5---2025、2）撰写课题总结报告和研究论文。第四阶段：评比验收阶段。（2025、2）课题研究的效果

通过一年多的研究，在培养小学生自信心的教育研究方面，取得了较为显著的效果。教师方面：

1、通过本次课题研究，使我们对学生的心理有了较为深刻的了解，能够对症下药、因势利导地进行教育。为以后在教学中，培养学生自信心方面打下了良好的基础。

3、有了与学生多交流的辅导平台，更好地开展了我校的课外活动兴趣小组。

4、家校之间的交流氛围增强，有力地推动我校的教研教改。学生方面：

1、部分学生，通过教师和家长的引导和教育，现在已改变了过去没有自信的心理现象，在课堂上、在学校里都能够大胆地尝试，自我挑战，积极参与，从“我不行”到“我一定行”的良好心理转变。

2、所有学生能做到面带自信的笑容，快乐的参与学校活动，真正改变了以往在活动中“两极分化”的现象。使学生的自我价值，得到了充分的体现，在他们的内心时刻充满着自信的阳光。

3、部分学困生对平时的检测成绩自己能正确地看待，逐渐克服了怕考不好、怕老师、怕家长的心理，课后敢于请教老师，问同学，学习成绩有所提高。讨论和思考

在今后的教育活动当中，面对形形色色的各种没有自信心的学生，如何做到对症下药呢？有什么好对策呢？课题组利用家长会契机，向家长就如何让孩子有学习的兴趣，有学习的动力，提高自信心等问题，专门印发了家教小报，让家长教育方式方法向好的方面发展。课题组也经常召开会议，进行理论学习，不断研究提高学生自信心的方法和策略。

总之，在各种活动和有利的时机，为学生营造培养自信的氛围。时时告诫学生：要高昂起你的头，挺起胸膛说我能行。让他们知道，人只要要树立起这样的信念，竭尽全力就一定会成功。

一年多的研究和实践，学生的自信心取得了提高，家长对孩子自信心的教育方法有了更多的方法，教师的理论水平也有了很大的进步，课题取得的效果非常显著。下一步，我们将继续努力，收集好材料，做好后期总结与迎检工作。

兖州市山拖学校 2025年11月28日

家校携手 培养学生自信心方法的研究 课题中期总结报告

兖州市山拖学校课题组

2025-11-26

**第二篇：课题总结报告**

《小学 “校本经典诵读”的实施与研究》

总结报告

2025年6月，经省课题基地办组织专家评审并批准，我校申报的《小学“经典诵读”的实施与研究》被列为江西省课题基地办2025年立项课题。现对课题工作进行总结如下：

一、组织人员，明确分工

通过“公布课题信息→教师报名参与→筛选教师参与课题研究”三个步骤组织本课题参与人员。课题负责人修水县教研员付幸生负责课题研究的组织协调；徐梦思、罗琛程、卢瑾燕、饶伍姑、梁静、晏琼、潘珍君、瞿春琴等九位教师负责在学校、班级落实课题研究任务。全体课题组成员通力协作完成课题研究工作，既有分工，又有合作。课题组各位成员预计分别就经典诵读素材开发途径、经典诵读课堂教学、经典诵读朗读方法指导、经典诵读活动拓展等方面开展课题实验。

二、制定方案，预定计划

在课题筹备阶段，课题组成员经过讨论，制定了《小学“经典诵读”的实施与研究》研究实施方案。方案计划从课题组成员以学校在“经典润心灵，书香溢校园”中建设的图书室以及各班的图书角为依托，充分积累小学生国学经典素材；以邮箱、QQ群、微信等网络手段组织开展课题组研讨活动；在听评国学经典朗读指导课、国学经典阅读分析课精品课例、听取专家讲座之后进行国学经典诵读教学经验交流，对学生进行有效的学习方法、朗读方法指导；组织阅读、朗读、演讲，手工等活动，通过活动激发小学生对国学经典的阅读兴趣；对 课题开展过程中所得到的经验进行交流、归纳、总结，应用到教学实践中去，形成论文发表。

三、组织学习，培训交流

关于激发学习课外阅读兴趣的方法，目前已有很多好的经验和做法。为了能够真正有效地提高学生对国学经典素材的阅读兴趣、阅读习惯、阅读欣赏水平和自主阅读能力，课题组成员通过上网查阅资料、到图书馆借阅资料等方式，组织学习名师国学经典阅读指导课课堂实录、课外阅读指导论文，树立课题组成员完成课题研究实验的信心，提高按计划完成课题实验任务的能力。

四、问卷调查，夯实基础

课题研究实验正式开始之前，在课题组成员执教各班级进行了一次全面的针对教师、学生以及家长的问卷调查，调查结果显示学生的国学经典阅读现状不容乐观。

（一）学生不重视国学经典阅读。

由于大部分学生长期忽视国学经典阅读的指导，且对课文的学习、考试比较重视，认为国学经典阅读可有可无。

（二）国学经典阅读兴趣不浓，主动性差。

根据调查，许多学生国学经典阅读兴趣不浓，个别学生对阅读基本不感兴趣，课余时间基本花在动画片或者电脑游戏上，国学经典阅读缺乏自觉性与主动性。

（三）国学经典阅读材料少，适合儿童阅读的书籍奇缺。学生们热衷于购买漫画书、游戏书，学校阅览室、图书室的资源 也不够丰富，更新速度较慢。

（四）教师对国学经典阅读方法指导不够。

小学生由于年龄特点，基本上无法自主选择图书，阅读时也没有适当的阅读方法，语文老师缺乏进行国学经典阅读方法指导的意识，完全放任学生自主阅读，加之国学经典的语言特点，能看懂的学生少。即使是认真读过几本书，也往往是囫囵吞枣，收效甚微。

通过本阶段的工作，课题组全部成员都有着极高的热情参与“小学经典诵读”的实施与研究“课题工作，愿意通过自身的实验，探索培养小学生国学经典阅读兴趣的方法和途径，改变小学生国学经典阅读长期所处的自发、盲目、低效的状态，激发学生持久、积极、高效的阅读兴趣，最终实现学生自我能力的培养和全面素质的提高。

五、落实计划，稳步推进

古诗文经典是孩子们受用一生的精神财富，自准备工作结束后，课题组全体成员稳步推进古诗文诵读活动研究，落实计划。

（一）对师生提出学习要求

1．要求学生在背熟古诗文的基础上、逐步向掌握作者思想脉络，了解作品大概意思、感悟古诗文意境之美过渡，以达到促进记忆、简单应用的目的。

2．要从“一般朗诵”到“感情朗诵”。

要求学生要从流利朗诵逐步向感情朗诵过渡，使诵出来的作品有韵味，能引起读者和听者的共鸣，从而达到感染人、熏陶人、教育人的目的。3．要从“一种形式”到“多种形式”。

学校将创造多种古诗文诵读形式，如诵、演、舞、唱、说、画、写等，以激发学生的学习兴趣，使学生轻松学古文，快乐长本领。

4．组织课题组教师学习相关的课题理论。撰写和课题有关的论文。

5．组织教师开展示范课、录制微课，撰写案例。

6．分析汇总，总结提升，通过抓重点突破，以点带面，不断调整充实课题研究计划。

（二）经典诵读融进孩子的学习生活

在课题实施中，我们提出了“让古诗文走进课堂”与“新课改同行”的要求。学校响应课题组号召，每天校长对诵读活动进行检查登记，检查结果每周张贴通报一次。活动如下：

每天坚持早晨十分钟经典诵读，让学生在诵读中品味经典； 每天坚持中午二十分钟经典诵读写字，让学生在书写中体会经典的魅力；

每天坚持晚上让学生写一则有关经典诵读日记，让学生在感悟中传承文化经典。

每周升旗仪式中，各班进行经典诵读班级风采展示。

同时为配合学校经典诵读的开展课题组还进行了《关于小学生开展经典诵读的调查问卷》调查问卷包含三部分：家长调查问卷，学生调查问卷，以及教师调查问卷。通过问卷调查发现开展经典诵读活动的积极意义。

（三）开展各类活动诵读经典诗文

为了让提高孩子们诵读经典的兴趣学校制定了经典诵读总方案----《解读经典，提升素养》，围绕它开展了一系列关于经典诵读的活动，如：

1.开展“经典伴我成长”朗诵大赛和“国庆经典朗诵”比赛。全校以班级为单位进行朗读，朗读时此起彼伏，经典诗文回荡在学校的上空。

2.开展“书香校园3月读书节”读后感征文大赛。

学生们踊跃参与，把各自的感想书写出来，孩子们诵读诗文汹涌澎湃的心胸得到了抒发。

3.开展“经典诵读读后感”演讲比赛。

每班先进行初赛，选出最优秀的代表参加全校的演讲比赛，把经典诵读这一活动推到了高潮。4.开展“经典诵读手抄报比赛”。

一张张有关经典诗文的手抄报，一幅幅有关经典诗文的图画，让我们看到了孩子们对经典诗文浓浓的热爱之情。5.开展“经典诵读成语大赛”。

让孩子们自主找出经典诗文中的成语，体会成语不一样的意思，让学生们在书写成语中记住古老的文明。

6.开展“写经典忆经典写字比赛”和“传承经典，崇尚文明”写字比赛。

让孩子们在一次次书写训练中培养对汉字的兴趣，养成规范汉字 书写的良好习惯。

7.开展“经典诵读讲故事”比赛。

以活动促阅读，以阅读促活动，增强学生课外阅读的兴趣，学习课内阅读和课外阅读相结合的读书方法，体验读书的乐趣。该活动提高了学生对语言的感受能力、表达能力,丰富了学生的课余生活，推进了小学经典诵读课外阅读的开展，在全校营造了 “想读书、爱读书、会读书”书香氛围。

这一系列活动的开展都是在不影响学生其他课程的学习的基础上开展的，让学生在宽松的环境中快乐地阅读、背诵古诗文。孩子们在参与竞赛中兴趣盎然，如痴如醉，厚积而薄发，我校用中国最传统、最朴素的教法把孩子们学古诗文热情充分激发起来，把他们引入诗情古韵之中，与圣贤相约，与诗人握手，让他们与高尚交流，与智慧碰撞。让他们尽情地吮吸经典文化营养。

„„

（四）师生开展古诗文赏析活动

我们根据诗文的内容把它分为写景、励志、惜时、孝道、诚信、爱国等不同主题，让学生朗读。在形式上有吟诗、唱诗、画诗，制作多媒体动画和配乐朗诵的录音磁带播放，增强古诗的趣味情，提高古诗文的感染力。学校特地开展了罗琛程老师古诗朗读指导课，意在指导学生在朗读经典的过程中感受到经典诗文的音乐美、建筑美、韵律美。同时指导学生演诗，演诗也是同学们喜闻乐见的形式，有的诗被学生改编成课本剧表演，有的诗让儿童半念半唱，伴随动作手语，生 6 动的语言形象就会在大脑中形成，这样的诵读记得牢，悟得深。很多古诗文被作成画，诗画对照，欣赏画面，感悟诗意，不光提高理解、想像能力，还提高了儿童的审美能力。有些内容简单的古诗文，我们让学生根据自己的理解与想象，画一画诗文所表现的内容。诗配画、画配诗、诗画交融，在诵读中绘画，在赏析、绘画中诵诗、背诗。

在开展经典诵读中我们也让学生们学习了国学礼仪，我校卢瑾燕老师上了《国学礼仪》《笠翁对韵》《弟子规》等微课示范课，让学生在诵读中不忘古人的礼仪，让学生用传统的礼仪规范自己的言行举止。周迪老师执教音乐经典诵读课《水调歌头·明月几时有》，把音乐和语文结合得妙趣横生，激发了学生学习的兴趣，让学生知道了万物想通的道理。罗琛程老师执教《绝句朗读指导》《笠翁对韵》，让孩子们在诗歌朗读方面，既增添了兴趣，又掌握了技能。潘珍君老师执教古诗《竹石》，课堂生动传神，让学生知道了诗言志，歌咏言的经典内涵。还有徐梦思老师执教《嫦娥之古诗朗读指导》，晏琼老师执教文言文《杨氏之子》，梁静老师执教《四时田园杂兴》《三字经》，饶伍姑执教《弟子规》„„都有效地将经典诵读这一活动推向了高潮。

这些教学过程都录制了教学视频，并保存了所有教学资料。

（五）在教师中开展经典诵读论文比赛 目前有关经典诵读已完稿的论文有：

1.《让孩子从经典诵读中学会爱、奉献爱》梁静、徐梦思 其主要观点是：(1)教学生学会爱(2)教学生奉献爱。2.《国学经典礼仪在小学的运用》卢瑾燕 其主要观点是：用国学经典礼仪滋润学生，让学生明事懂理。3.《经典诵读与音乐学科的结合》唐琼

其主要观点是：将音乐作用于经典诵读中，以培养学生的想像力。4.《如何提高小学生对经典诵读的兴趣》饶五姑

其主要的观点是：(1)以教师为主导，重在签名。(2)以学生为主体，重在实践。(3)教室为阵地，重在气氛。(4)以百分为诱饵，重在喜悦。(5)以读为媒介，重在刺激。(6)氛围激趣。5.《浅谈如何指导小学生古诗朗读》罗琛程

其主要观点是：(1)在情感中激发兴趣。(2)在实践中大胆探索。6.《如何提高学生阅读课文经典读本能力》徐梦思

其主要观点是：(1)推荐读物，适应学生。(2)激发兴趣，促成阅读。(3)交给方法，指导阅读。(4)开展活动，深化阅读。

„„

六、显著效果，成果汇报

（一）古诗文朗读效果显著

通过古诗文诵读，提高了学校的知名度。自我校开展古诗文通读活动以来，全校学生日益变得知书达理，善良聪慧，乐观坚定，胸怀博大。通过课题研究与实验，学生在以下几方面有明显变化。

1.记忆力加强

诵读一年来，有数据表明，有部分孩子可达到近乎“过目不忘”的能力，60%的孩子记忆力明显增强。尤其是背诵课文中的作品，学生普遍觉得比较容易，背诵英语单词的能力也随之加强。2.修养提高

我校书香校园建设文化品位高，传统底蕴厚，学生素质在提高,知书达礼、端庄文雅的张士坎小学形象正逐渐形成。

3.语文能力提升

诵读活动开展后，我们发现学生在阅读、背诵、写作、口头表达等方面较以前有大幅度进步，学生们变得能说、会写、善背了，爱看课外书了，同时也带动并促进了其他学科的学习。

4.知识面扩大

经典名篇涉猎到历史、地理、天文、数学、常识、文学、艺术等各方面知识，用“仰观宇宙之大，俯察品类之盛”来形容中国古诗文并不为过。能熟背这些经典，不仅受益于千古美文的文学滋养，还培养了学生对各学科的学习兴趣，提高了审美能力，可谓有了中国文化的基本修养。

5.自信心增强

越是成绩不好的孩子，越有可能在诵读活动中走到前面，因为这使他第一次感到与其他同学站在同一起跑线。我校四年级的一名同学成绩不是很好，在一次诵读活动汇报中，老师现场点篇目，他对答如流，得到大家高度赞扬，从此，他变得信心十足，学习劲头也大大增强，成绩明显进步。

6.父（母）子感情增进

家长大多忙于工作，很少与孩子沟通。我们就利用诵读活动搭建平台，创造机会，让孩子回家读给家长听，并邀请家长参加，父母子女在家一起诵读经典,背诵经典，其乐融融，不亦悦乎！

此外，学生的注意力水平及识字能力也远远高于一般的孩子。著名学者吴宓总结出的诵读经典好处是：涵养心性、培植道德、通晓人性、谙悉世事，表现国民性，增长爱国心，转移风俗，造成大同世界，促进真正文明。我们把这当作一种大境界来追求，“虽不能至，心向往之”。

（二）课题成果

1.诵读校本教材（图片资料集）

为开展经典诵读这一活动，学校特编制了经典诵读校本教材，分年级让学生掌握基本的经典诵读素材。

2.诵读活动（活动资料集）

为激发学生的诵读兴趣，学校开展了形式多样的活动如：经典诵读朗诵比赛、经典诵读书写比赛、教师经典诵读示范课比赛等。

3.诵读指导课（光盘）

罗琛程老师的经典诵读指导课从划节奏到语气的抑扬顿挫都进行了深入的指导，让学生懂得了经典诵读的魅力，从而更加喜欢经典诵读这一活动。

4.集体备课教案（教学案例集）

为促进这一活动的开展，学校组织语文老师在一起开展经典诵读集体备课，为经典诵读活动的开展奠定了坚实的基础。5.研究反思（论文集）

以上是《小学“校本经典诵读”的实施与研究》课题总结报告。今后，我们还将不断实践，不断反思，不断完善，在不断研究中继续探索，努力在此项科研课题上研究出更新的成果。

《小学 “校本经典诵读”的实施与研究》课题组

2025年3月

**第三篇：课题总结报告如何写**

宁波市教科所喻立森教授

课题总结报告 “是”写出来的吗？

如何“写”课题总结报告?

怎样“写好”课题总结报告?

一、课题总结报告的常见问题

1.形式上的弊端

★课题总结报告 = 中期检查报告 = 课题立项报告

★课题总结报告 = 课题立项报告 + 附件材料

★课题总结报告“写”成了厚厚的一本书

2.内容上的毛病

★浓妆艳抹”谈背景，“轻描淡写”说过程

★只见“新论”相竞出，未见“香自苦寒来”

★关材料一大堆，有用证据找不到

3.操作上的迷失

★不是在“做课题”，而是在“做文章”

★平时不注意积累，到时就东拼西凑

★功夫花了不少，总结水平一般

4.源头上的缺憾

★都是选题“惹的祸”: 没有好选题，哪有好 “报告”?

★选题不当---看风向、赶时髦、题目过大或太小

★治病治根，科研从选题开始

二、课题总结报告的认识回归

1.课题总结报告的本来面目

★课题总结报告是研究心理的真实摩描

★课题总结报告是研究过程的倒序回访

★课题总结报告是研究结论的逻辑展开

2.课题总结报告的一般体例

★课题总结报告与课题立项报告的联系和区别

联系:是回应、是答案、是展示与深化

区别:体例不同、架构不同、内容不同

★课题立项报告的一般体例:

\*研究什么?----课题名称。

\*人家研究到了何种地步?----理论背景。

\*我们为什么要进行研究?----研究目的(包括要解决什么实际问题)。\*我们准备用什么方法研究?----研究方法。

\*我们打算如何来研究?----研究过程(重点、详写、具体)。

\*我们可能会研究出什么结果?----研究结论(或叫研究假设、理论猜想)。

\*我们具备哪些条件来完成这项研究?----研究条件(人力、物力、财力)。

★课题总结报告的一般体例:

\*是在什么情况下进行研究的?---研究缘起

\*是怎样进行研究的?---研究过程与方法

\*研究出了什么结果?---研究结论

\*研究结论何以成立?---事实论证、事理论证

\*研究结论有何意义?---历史意义:回溯考察

---现实意义:实践检验

---理论意义:比较鉴别

\*研究之后的经验体会有哪些?---经验或教训

---优点或不足

---启示或建议

3.课题总结报告的质量依托

★研究问题的深广度

★研究结论的创新性

★研究资料的论证力

4.课题总结报告的总体要求

★不论长短，但一定要有些光彩照人的理论亮点

★不拘形式，但一定要反映研究结论的科学依据

★不是虚构，但一定要展示研究以后的深刻变化

三、课题总结报告的撰写要领

1.认真研究是前提

★要想“写”清楚，首先必须“想”清楚

\*没有“想”到不可能写出来

\* “想”到哪里就只能写到哪里

\*要想写得好就应“想”得巧

\*要想写得新就应“想”得深

★要想“想”清楚，又应必须“学”清楚

\*子曰:“学而不思则怡，思而不学则罔”

\*问题的理论背景

\*理论的沿革变迁

\*结论的最新发展

★要想“学”清楚，就得必须“弄”清楚

\*已有结论的利弊得失

\*实践发展的矛盾冲突

\*未来变革的创新需求

案例: 初中生“减负”问题的研究

★ 负担过重情况的调查:

问卷法、列表法、座谈法、个案法

★ 负担过重情况的描述:

重不重?程度如何?量化状况?

★ 负担过重情况的原因:

主观、客观，教法、学法，难度、容量。

★ 减轻负担的建议

2.理顺思路是基础

★思路即逻辑形式----怎么认识问题?

\*逻辑思维: 演绎与归纳

\*哲学思维: 分析与综合\*系统科学思维: 从二元对峙到互相融合从静止停滞到变化发展

从孤立片面到系统整合★思路即结构体系----怎么归纳问题?

\*结构的整体特点:不重复、无遗漏、相关联

\*系统的层级关系:先纵后横或先横后纵

\*科学的美学思想:既善且美，真、善、美的高度统一

\*归纳出一个逻辑严密、整体有序的文本纲目

★思路即论证方法----如何论述问题?

\*立论与驳论:课题总结报告通常运用正面论述的方法

\*事实论证法: 用亲自得到的多个事实材料证明研究结论

波尔特定理: “一个事实不能证明一个结论，但是一个事实足以证伪某个结论”

\*事理论证法:借用某种经典理论论证你的研究结论，或让某 种经典理论在新结论中得到创新性诠释

3.提出亮点是关键

★什么叫理论亮点?

\*新的发现与发明---理论、技术

\*新的概括与发展---提高、升华

\*新的应用与验证---经验、推广

★理论亮点的生长点在哪里?

\*在科学研究的空白地带寻找“宝藏”

\*在相互矛盾与对立的结论中追求“真理”

\*在继承与扬弃中获得“新见”

\*在应用与验证(实验或实践)中发现“新知”

★如何提炼理论亮点

\* 稀薄理论----将理论推论到透彻程度

\* 矢志创新----不做出新结论决不罢休

\* 鉴别比较----怎样比别人高明一点

\* 概括提炼----超凡脱俗，不同凡响

4.精心 “包装”是保障

★什么是 “包装”?

\*“包装”是回眸来路，回顾研究过程，总结利弊得失，调整写作方案。

\*“包装”是评估验收，检查论点、论据的可信度与论证过程的严密性。

\*“包装”是修改润饰，增强报告的可读性，提高文字的艺术魅力。

★为什么要 “包装”?

\*“包装”是对社会负责，避免制造 “文字垃圾”!

\*“包装”是在打造精品，以能推出精品成果。

\*“包装”也是为了维护单位和个人信誉，以便给读者留个好印象。

★怎样进行精心“包装”?

\*“文章不怕百回改”!

\*不断发难，反复斟酌: 论题是否明确?纲目是否清晰?结论是否科学?资料是否翔实?论证是否有力?文字是否精美?格式是否规范?标点是否正确?……

\*首尾“附件”配备完整: 单位、课题组成员、提要、关键词、题注、注释(或列出参考文献)、证明材料。4.课题研究报告的构架

小学高年级学生语文学业成绩评定的实践研究

一、研究缘起

不用标题式而用段落式扼要说明本课题研究的背景、目的、方法。

二、研究过程

1.理论学习阶段

2.实际调查阶段

3.尝试测评阶段

4.分析总结阶段

三、研究结论

1.评定重点: 听、说、读、写能力

2.测评方法: 笔试、面试

3.分数计量: 每种能力按100分赋值

4.成绩评定: 累积法百分法

权分分配法: 权分为1。假如:

听0.2;说0.2;读0.3;写0.3

四、理论分析

1.学业成绩评定是衡量小学高年级学生语文能力的有效形式

2.小学高年级学生的语文能力主要包括听、说、读、写能力四个方面

3.笔试与面试相结合、开卷与闭卷相统一、自评与互评相补充，是客观测量小学高年级学生语文能力的恰当方式

4.权分分配法是测定小学高年级学生语文能力的科学评价方法

五、设想与建议

1.小学高年级学生语文能力评定是一个综合复杂的研究课题，今后我们拟进一步深入研究。

2.小学高年级学生各科学业成绩的客观评定不容忽视、不可回辟，我们拟借鉴本课题研究的初步经验，逐渐开展数学、外语了等其他学科学业成绩评定的研究。

3.小学高年级学生各科学业成绩的研究任重道远、意义重大，建议有关科研机构、兄弟学校的志同道合者参加进来，协同攻关，以期得出科研正确的结论，找到更为适恰的解决办法。

**第四篇：2025课题总结报告**

2025课题总结报告范文

第1篇：《农村小学开设综合实践活动课的困惑与对策》结题总结报告

《农村小学开设综合实践活动课的困惑与对策》结题总结报告

蒙城县教研室《农村小学开设综合实践活动课的困惑与对策》课题组

课题组成员：杨俊美李荣王春华白建超刘群庞喜

一、问题提出

《国家基础教育课程改革指导纲要》和《义务教育课程计划（实验稿）规定：从小学三年级始至高中阶段开设必修课程——综合实践活动。这是新一轮基础教育课程结构设置上的重大突破，更是新一论课程改革的重大举措。这门以培养学生创新精神和实践能力为基本目标，基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程备受教育界关注。

由于综合实践活动课具有研究性、开放性、自主性等特点，它既给教育教学工作注入了新的活动，也提出了新的要求

1、针对小学生的年龄小、知识面狭窄、抽象思维能力差等生理和心理特点，教师应怎样充分发挥其指导者和帮助者的作用，千方百计地引导学生探索各种科学有效的途径与方法，培养学生的创新能力，让学生享受到成功教育的喜悦？

2、综合实践活动是基础教育课程改革中的最新亮点，是一门全新的课程，没有成熟的经验可借鉴，没有现成的模式可参考。这对于长期以来依纲据本从事教学的教师来说，普遍感到无从下手。综合实践活动课程怎么上？成为广大中小学教师急需解决的问题。

3、从课程资源来看，综合实践活动课具有很强的方向性，由于农村小学各方面条件的限制，开设此课将会遇到怎样的问题？

为此，我们选择此课题进行研究，旨在探讨农村小学开设综合实践活动课的困难与困惑，条件与对策，以期为我县开设综合实践活动提供较好的指导作用。

二、研究意义

1、通过研究，明确综合实践活动的意义、特点及功能问题。

2、通过研究，充分挖掘综合实践活动对学生个体发展的价值，让学生通过实践活动，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展学生的实践能力、创新能力及培养良好的个性品质，促进学生和谐发展。

3、通过研究，转变教师教育理念，提升教师教育科研能力，积累综合实践课程的教育与管理经验。并以课题研究带动学校教育质量，师资队伍建设等方面的全面提高，提高办学层次。

4、查找问题，分析原因，提出对策，确保综合实践活动的有效实施。

三、研究内容

在调查分析了解的基础上，客观地反应存在的问题与困难，以建议的形式提出克服问题的对策。

1、师生、家长等对综合实践活动课的开设了解程度。

2、开设综合实践活动课有哪些主要困难。

3、对今后开设综合实践活动课的建议与对策。

四、研究方法

1、文献法：查阅、了解当前有关综合实践活动课程改革方面的相关资料，并借鉴有关经验，以《综合实践活动指导纲要》为主要依据，指导研究。

2、调研法：通过深入课堂听课、师生问卷调查、师生座谈会及走访学生家长，就综合实践活动课的认知程度、实施情况进行全面调研。

3、比较法：将调研的结果进行比较分析。

五、研究步骤

第一阶段（2025.5——2025.10）是课题研究的准备阶段。

课题组成员查阅学习资料，以理论指导研究，完成研究总体设计。

第二阶段（2025.11——2025.6）是课题的实施阶段。

课题组成员依据研究计划组织实施，并不断探索、优化研究途径，发现问题及解决，使研究具有针对性，高效性。通过问卷调查、座谈会、听课与评课、数据统计分析，初步形成中期研究成果。

第三阶段（2025.7——2025.9）是课题研究总结阶段。

课题组成员依据研究结果，撰写课题研究总结性报告。

六、结果与分析

(一)教师问卷方面

1、关于实验教师情况的回答与分析。

教龄职称学历

10年以下10－20年20年以上小一小高中师大专本科

26.04%36.19%37.77%53.12%46.88%18.23%68.23%13.54%

分析：调查数据表明，近74％的实验教师年龄在10年以上，近一半教师的职称为小教高级教师，八成以上教师的学历达大专及其以上。可见，实验教师的学历层次高，熟悉教育

教学，经验丰富，能为全面开展农村小学综合实践活动提供坚实的师资力量。

但在实际座谈中了解，所担任综合实践活动课程教学的老师，水平参差不齐，实际教学能力远低于其他学科教学的老师。

2、关于师资培训的回答与分析。

未参加培训参加培训国家级培训省级培训市级培训县级培训校本培训

54.99%45.01%004.85%20.01%75.14%

分析：从调查结果看，只有不到一半的实验老师参加过开设综合实践活动的有关培训。这个结果在我们的意料之中，因为自我县进入市级课改试验区以来，有关综合实践活动的专题培训机会少，加上经费的原因，参训的人员少且层次单一。再加上培训的针对性、实效性不足、时间短等因素，即便参与了培训，收获少，不能足以指导实际。从参培的层次看，课改的三级培训中，前两级培训为零，第三级培训不足5％，尚不能达到每所学校培训一名教师的地步。如果说75.14％的教师参加过校本培训，那也只是停留在“传达会议的培训式”。

试想，近55％的教师没有参加过培训，缺少对综合实践活动课的整体认识和全面的了解，怎能够上好这门课程？何谈方式、方法？

3、关于综合实践活动课实施的阻力的回答与分析。

领导不重视观念没转变受应试教育影响

63.1%31.8%74.5%

分析：从数据可以看出，在少数学校领导对综合实践活动课的开设认识重视不够。32％的学校对开设综合实践活动课的观念没有根本转变。75％的学校因受应试教育的冲击，近三成的学校同时具备二~三项调查指标，这门课虽已开设，亦是虚设，等同于“副科”。我们在听课时也感受到教师的敷衍——照本宣科，老师的教学方式，根本体现不了该学科的特点。可见，领导不重视、理念没有转变、受应试教育影响等是综合实践活动课程实施的最大阻力。

4、关于综合实践活动课实施的困难的回答与分析。

没有专业教师没有现行的教材不懂如何开展

84.9%11.8%57.3%

分析：问卷调查数据表明，八成以上的学校没有专职教师，近六成教师不懂如何开展，加上没有受到一定的培训，对课程的实施束手无策。师资匮乏是目前开设该门课程较大的阻力和困难。这一点应引起广大教育工作者的高度重视并切实加以解决，否则综合实践活动将会“夭折”。

5、关于获得指导与提高方面的回答与分析。

教学方式方法内容处理与把握纲要的不理解评价

45.83％35.95％20.85％20.89％

分析：数据显示，教师对上述四个方面都有不同程度的要求，尤其是在教学方式、方法教学内容的处理与把握上。面对新兴学科，在没有现成的教学模式借鉴下，在课改的实验中，教师理应在各方面得到指导。座谈中，一线的教师无不感慨：综合实践活动听了让人感动，看了让人激动，做起来实难行动。

（二）学生问卷方面

1、关于兴趣的回答与分析。

很有兴趣一般没有兴趣

41.94%54.61%3.00%

分析：调查数据表明，学生主观上喜欢综合实践活动课。综合实践活动课程是以复合的知识为背景，以主题活动或问题形式，通过学生的问题解决学习而达到促进学生的全面发展。这种统整性在功能上关注学生的兴趣、态度、能力、知识等多方面的综合，注重各方面素质的发展。因此，拥有了兴趣也就拥有了积极主动学习的情感。

2、关于综合实践活动课的作用的回答与分析。

学会更多的知识开拓视野锻炼能力一无所获

59.45%35.48%5.07%

分析：上述数据较真实的反映了开设此课程的收获，也印证了绝大多数学生对该课程感兴趣、有情感.开设综合实践活动课深受学生欢迎。

3、关于活动方式的回答与分析。

参观实验调查访问宣传义务劳动

32.95%30.88%20.51%8.76%0.92%13.13%

分析：综合实践活动课是对知识的综合运用的实践性课程，注重“过程和经验”。作为一种独立形态的课程，需要通过认知、动手、考察、访问、实验、表演等多样化的实践性学习方式，去了解、发现、感知、体验、创造，并在潜移默化中提高综合素质。纵观上表中的数据，差别不大，并和预设效果也有一定的差距，这在一定层面上表明，学生喜欢这些学习方式，但由于受了解程度，实际的参与程度，客观上存在差异，喜欢程度不是特高，应引起我们的共同关注与不断探索。

4、关于“主题或问题”确定的回答与分析。

自己设计老师提供师生共同设计

18.60%15.44%66.36%

分析：师生共同设计活动主题的占66.36％，希望教师提供的有15.44%，符合小学生依赖性大的特点。从渴望自己设计主题的比例达两成，可以欣喜地看出学生的自主性、创造性等有一定的潜能，针对这些学生要正确引导指导，正确处理学生的自主选择，主动实践与教师的。

综合实践活动课与学科课程不同，师生应遵循纲要精神，结合学校、学生实际，确定活动主题和学习内容，从有意义的活动中获得体验，通过活动获得发展才是开设这门课程的根本目的。

5、关于综合实践活动课是否被挤占的回答与分析。

没被占有偶尔被占有经常被占有

40.55%31.45%28%

分析：调查数据表明，活动课被挤占的现象严重，难以保证该课程的有效实施，难怪孩子们在意见征求、座谈会中强烈要求：请老师给我们上综合实践活动课，别再积挤占了！究其原因，可能涉及各方面，值得我们去深思。

6、关于调查收集资料的回答与分析。

积极一般不积极

49.85%44.51%5.64%

分析：调查数据表明尚有一半的学生对自主收集调查资料一般或不积极。在座谈会中我们也了解到，从主观上看，学生缺乏收集资料的方法、能力，但客观上也存在学校、家庭无图书等装备满足学生去调查了解，时间久了表现只能是一般了。针对这一现状，怎么办？应引起我们去深思、去探讨。

（三）结论：

综合实践活动课欢欣与鼓舞同在，师生家长社会对综合实践活动课的开设了解度较高。但成绩与困难伴生，开设综合实践活动课存在诸多问题与困惑。虽已开设五年，仍普遍遭遇尴尬，仍是一门讲起来重要，做起来次要，不检查不要的课程。

主要问题：一是领导重视不够，面对实施综合实践活动应对不足。二是制度与管理不规范，缺乏有效的管理和指导。三是师资队伍建设不均衡。四是资源开发、课程评价缺失。

究其原因，一是受传统观念的影响，面对目前应试教育的现实性问题，考试与分数仍然左右着小学教师的教育教学行为。二是目前仍无法对综合实践活动课程进行量化考核，还不能与中考、高考发生直接联系。三是教育主管部门量化评价学校，教师进行竞争上岗，依据仍然是实实在在的分数。教育部门对此课程的实施也没有建立切实可行的机制，如职称的评定、教学工作量核定等，也还没有制定课程的管理、组织、实施、保障等细则。四是在时下十分功利的教育环境里，综合实践活动严重缺乏可持续发展的动力。

七、条件与对策

1、领导认识是前提。

九年义务教育综合实践活动指导纲要研制组组长郭元祥教授说：综合实践活动是检验学校校长良知的试金石。如果没有领导的重视，谈何落实、有效实施该课程。

2、制度政策是保障。

制度政策是综合实践活动该课程走向“正常化”、“规范化”的保障，也是的必备条件。要使综合实践活动该课程像数学、语文等课程一样，光靠领导的良知，教师的责任感是不行的，必须建立必要的管理制度或激励机制。

（1）成立综合实践活动教研组。组长由教务处或教研室中层领导担任，否则无法协调全校课程安排。每个学校至少要有一名专职综合实践活动教师，负责全校综合实践活动课程计划和实施方案的制订。各级教研机构设立相应的教研员，研究实施方案，管理和评价措施，指导开展活动等。

（2）规定每位教师需承担一定的综合实践活动课程教学任务，列入考核目标，确保课程的真正落实。

（3）建立综合实践活动职称系列。只有建立起一支专兼职教师队伍，才能确保课程的可持续发展。综合实践活动对教师的素质要求比其它学科更高、更强，没有相应的职称系列，也就没有老师可追求的目标，综合实践活动必然成为“大锅饭”，大家都不想吃。⑷制订其它行之有效的管理条例、奖励政策等。

3、师资建设是关键。

课程改革最终都是落实在教师身上，成也教师，败也教师的说法，有其一定的道理。由于综合实践活动课程的特殊性，师资队伍建设便是使综合实践活动课程走向“正常化”、“规范化”的充分条件。

（1）教师是保证课程顺利实施组织者、执行者。综合实践活动课程新、观念新、内容新，作为施于全体学生的必修课，没有一支庞大的专兼职相结合的教师队伍是无法胜任的。没有全体教师的参与和共同努力，没有高素质教师的精心设计和安排，没有大量时间和精力的投入，这门课程将极有可能成为空设课程。为此要求全体中小学教师都必须承担综合实践活动课程的指导任务，才能有效地保证课程的顺利实施。

（2）教师是课程资源开发者。综合实践活动课程作为一种相对独立的课程组织形态，它超越了单一的学科界线。由于综合实践活动具有其特殊性，这就要求教师按照学生发展的需要，根据学生的实际挖掘和开发课程资源。否则综合实践活动将成为无本之木。快速培养和建立一支能承担综合实践活动课程的师资队伍是保证综合实践活动课程顺利实施的关键所在。

4、课程资源开发是核心。

综合实践活动作为一门必修课程，承载着独特的教育功能。要完成和实现课程要求的目标，需要系统资源支持，需要系列化的学习材料和学习工具的支持，以便获得关于方法和技能。国家只指定综合实践活动课程的学习领域，没有规定具体的学习内容，因而，课程资源开发成为综合实践活动课程实施的核心问题。如何开发待探讨。

5、把握特点，有效实施是根本。

（1）在新的基础教育课程体系中，“综合实践活动”课程是综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有等价性与互补性。有效实施“综合实践活动”课程，需要把握五个特性：

①整体性：“综合实践活动”课程具有整体性。世界具有整体性，世界的不同构成——个人、社会、自然是彼此交融的有机整体。文化作为世界的一部分也具有整体性，文化的不同构成——科学、艺术、道德也是彼此交融的。人的个性具有整体性，个性发展不是不同学科知识杂汇的结果，而是通过对知识的综合运用而不断探究世界与自我的结果。“综合实践活动”课程主题的选择范围应包括学生本人、社会生活和自然世界。对任何主题的探究都必须体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。“综合实践”课程必须立足于人的个性的整体性，立足于每一个学生的健全发展。

②实践性：“综合实践活动”课程具有实践性。“综合实践活动”课程以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程。“综合实践活动”课程以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“想象”、“创作”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

③开放性：“综合实践活动”课程具有开放性。“综合实践活动”课程面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标具有开放性。“综合实践活动”课程面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。“综合实践活动”课程关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其评价标准具有多元性，因而其活动过程与结果均具有开放性。

④生成性：“综合实践活动”课程具有生成性。这是由“综合实践活动”课程的过程取向所决定的。每一个班级、每一所学校都有对“综合实践活动”课程的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是“综合实践活动”课程计划性的一面。但是，“综合实践活动”课程的本质特性却是生成性，这意味着每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定目标的机械装配过程。随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，这是“综合实践活动”课程生成性的集中表现。对“综合实践活动”课程的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。

⑤自主性：“综合实践活动”课程充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容、方式，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

（2）有效实施综合实践活动，需要树立三种理念：

①坚持学生的自主选择和主动探究，为学生个性充分发展创造空间。“综合实践活动”课程是以学生的直接经验或体验为基础而开发和实施的。它是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用，是对学科的逻辑体系的超越。在“综合实践活动”课程的开发和实施过程中，鼓励学生的自主选择，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为其个性充分发展创造空间。教师的指导作用体现在帮助学生完善其自主选择意识和能力方面，而不是代替学生选择。

与“综合实践活动”课程相适应的基本学习方式是探究学习。“综合实践活动”课程的开发与实施要体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现、学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

②面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活并学以致用。“综合实践活动”课程的开发和实施要克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向，要帮助学生从其生活世界中选择感兴趣的主题和内容，要注重学生对生活的感受和体验，引导学生热爱生活，并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而富有创意地从事生活。

“综合实践活动”课程还具有实践取向，即是说该课程的开发与实施要着眼于学生实践意识的养成，强调学生的动手操作和亲身体验，指向于学生综合实践能力的形成。“综合实践活动”课程的实践取向对超越我国注重“坐而论道”、忽视技术文化和操作能力的教育传统具有重要意义。

③推进学生对自我、社会和自然之内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展学生生活于火热的现实世界和社会实践中，生活于自然中。学生和他生活的世界形成一个有机整体。教育不能把学生带离他生活于其中的世界，课程不能成为隔离学生与世界交往的屏障。“综合实践活动”课程为学生开辟了一条与他生活于其中的世界交互作用、持续发展的渠道，倡导学生对自我、社会和自然之内在联系的整体认识与体验。

学生在体验与探究自然中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我中不断完善。谋求学生自我、社会与自然的和谐发展是“综合实践活动”课程的终极追求。

（3）综合实践活动课程是教师与学生合作开发与实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。学生在“综合实践活动”课程中的课程开发角色尤需强调，这是“综合实践活动”课程开放性的集中体现。“综合实践活动”课程是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程，有效实施该课程需要遵循下列原则：

①正确处理学生的自主选择、主动探究与教师的有效指导的关系。倡导学生对课题的自主选择和主动探究是实施“综合实践活动”课程的关键。第一，学生要形成问题意识，善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题。第二，学生要善于选择自己感兴趣的课题，选择的方式可以是一个学生独立选择，也可以是同伴互动中进行选择，还可以是教师提示大的范围，学生从中加以选择。第三，在课题的展开阶段，可以采取多种多样的组织方式，主要包括：个人独立探究的方式；小组合作探究的方式；班级合作探究的方式；跨班级与跨年级合作探究的方式；学校合作探究的方式；跨学校合作探究的方式。第四，在课题的探究过程中要遵循“亲历实践、深度探究”的原则，倡导亲身体验的学习方法，引导学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究，防止浅尝辄止。总之，“综合实践活动”课程所重视的不是问题解决的结果，而是学生探究课题、解决问题的过程以及过程中所产生的丰富多彩的、活生生的体验。

教师的有效指导是“综合实践活动”课程成功实施的基本条件。从指导内容而言，“综合实践活动”课程的指导在根本上是创设学生发现问题的情境，引导学生从问题情境中选择适合自己的探究课题，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，与学生共同展开探究过程。从指导方式而言，“综合实践活动”课程倡导团体指导与协同教学。不能把“综合实践活动”课程的指导权只赋予某一学科的教师、或班主任、或专门从事“综合实践活动”课程指导的教师，而应通过有效的方式将所有教师的智慧集中起来，对“综合实践活动”课程进行协同指导。这是“综合实践活动”课程的整体性的内在要求。从指导力度而言，不同学段甚至是同一学段的不同年级之间，指导的力度应不同。年级越低，指导的力度越大。

总之，教师既不能“教”“综合实践活动”课程，也不能推卸指导的责任、放任学生，而应把自己的有效指导与鼓励学生自主选择、主动探究有机结合起来。

②恰当处理学校对“综合实践活动”课程的统筹规划与活动具体展开过程中的生成性目标、生成性主题的关系。既然“综合实践活动”课程集中体现了学校的特色，因此，学校应对“综合实践活动”课程进行统筹规划。建议每一所学校根据本校和本校所在社区的特色推出三类相互衔接的计划，即“学校\'综合实践活动\'课程计划”、“年级\'综合实践活动\'课程计划”以及“班级\'综合实践活动\'课程计划”。

但是，由于“综合实践活动”课程是过程取向的，它强调学习者与具体情境的交互作用，因此，尽管要对活动内容进行预先规划与设计，但更强调随着活动过程的展开和活动情境的需要不断生成新的目标、新的主题。学生在与教育情境的交互作用过程中会产生自己的目标，同时随着问题的解决和兴趣的满足，学生还将产生出新的问题、新的价值观和新的对结果的设计，而这些目标和主题并不是预先设定的。所以有效实施“综合实践活动”课程要求教师首先要认识到这些目标与主题产生的必然性，并肯定其存在价值。“综合实践活动”课程应特别强调在活动具体展开过程中产生的生成性目标与生成性主题的核心地位。

③课时集中使用与分散使用相结合。在新的基础教育课程体系中，“综合实践活动”课程的周课时数平均3课时。由于“综合实践活动”课程倡导学生对课题的自主选择与主动探究，因此，那种每周的某几天固定安排内容的固定课时制显然已不适合“综合实践活动”课程的要求，最适应“综合实践活动”课程要求的课时安排应是弹性课时制。

弹性课时制意味着将每周3课时的“综合实践活动”课程时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。例如，可以将每周的时间集中在一个单位时间使用，也可将几周的时间集中在一天使用，亦可根据需要将“综合实践活动”课程时间与某学科打通使用，等等。

④整合校内课程与校外课程。学生不仅生活于学校中，而且还生活在家庭和社区中。将学校、家庭、社区融合起来的重要途径是“综合实践活动”课程。“综合实践活动”课程要打破学校、教室的框束，把校内课程与校外课程整合起来，把正规教育与非正规教育融合起来，这是“综合实践活动”课程整体性和开放性的内在要求。因此，要积极鼓励学校和学生利用双休日、节假日等开展“综合实践活动”课程。

⑤以融合的方式设计和实施四大指定领域。研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动技术教育四大指定领域以融合的方式设计与实施是“综合实践活动”课程的基本要求。因此，各学校要根据地方和学校的课程资源，以综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动技术教育融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

⑥把信息技术与“综合实践活动”课程的内容和实施过程有机整合起来。人类已经进入信息时代。信息时代的“综合实践活动”课程要把信息技术有机地融入“综合实践活动”课程的内容与实施过程之中。首先，信息技术领域是“综合实践活动”课程的重要探究内容，要做到信息技术内容与“综合实践活动”课程的其他内容有机整合。其次，在“综合实践活动”课程的实施过程中要积极运用网络技术等信息技术手段，以拓展“综合实践活动”课程的时空范围、提升“综合实践活动”课程的实施水平。任何信息技术手段的设计与运用，都应基于新的、符合“综合实践活动”课程要求的理念而进行，要致力于为学生创造反思性的、自主合作探究的学习情境和问题情境，防止流于形式或“电化灌输”。

八、参考书目

1、钟启泉、张华·世界课程改革趋势研究·北京·北京师范大学出版社2025·

2、钟启泉等：《基础教育课程改革纲要（试行）》解读，华东师范大学出版社，2025年8月

3、李雁冰·研究性学习可资借鉴的两种评价方法·教育发展研究·2025·11·

4、郭元祥：《综合实践课程设计与实施》，首都师范大学出版社，2025年4月

5、郭元祥：《综合实践活动课程的理念与实践》，首都师范大学出版社，2025年6月

6、郭元祥：《综合实践活动课程的理念》，高等教育出版社，2025年7月

7、《综合实践活动指导纲要（3-6年级、7-9年级）》，华中师范大学基础教育课程研究中心印发

九、课题附件

1、教师问卷表

2、学生问卷表

3、座谈会纪录表

4、听课记录

5、活动记录（含图片）

6、农村小学课程表

**第五篇：课题总结报告 文档**

《培养农村小学高年级学生课外阅读能力和习惯的培养策略》

结题报告 洩湖镇中心学校课题组

一、课题的提出

课外阅读是学生在课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式，是课堂阅读的继续与扩展，是阅读能力训练必不可少的组成部分。教师要通过多渠道来加强学生课外阅读能力和习惯的培养，使学生喜欢上阅读，这是做为一名语文教师给学生的最好礼物，它能让学生终生受益。课外阅读还是一个广阔缤纷的天地，教师可以通过激发学生兴趣，教给学生读书方法，培养学生阅读习惯来切实提高课外阅读的质量。

新《语文课程标准》明确界定4、5、6年级课外阅读的定量指标不少于100万字，这一阶段的学生正处于课外阅读习惯最佳养成期。但是他们受家庭环境及外界不良因素（电视、游戏、网吧等）的影响比较大，缺乏正确引导。因此我们把如何养成小学高年级学生课外阅读的习惯当作研究的对象。我们将会紧紧围绕此课题，为本校高年级学生创造广泛的、良好的阅读环境，提高学生课外阅读的能力，争做有良好阅读习惯的“知书达理”的文明人。

二、理论背景

（一）阅读：阅读是一个心理过程，是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。

（二）课外阅读：课外阅读是指学生在课外的各种独立的阅读活动。它是课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式，是课堂阅读的继续与扩展，是阅读能力训练必不可少的组成部分。

（三）习惯：习惯就是在长时期里逐渐养成的，一时不容易改变的行为、倾向或社会风尚。习惯是一种定型性行为，是经过反复练习而形成的语言、思维、行为等生活方式。

（四）能力：能力是顺利完成某种活动所必须的，并且直接影响活动效率的个性心理特征。一个人的能力包括思块（思维）、行块（行为）和语块（语言）。

（五）影响学生课外阅读的因素：

家庭经济落后，购买力差，家长平时忙于奔波，无暇顾及子女读书问题，加之本身文化底子薄，也谈不上有什么其他健康有益的爱好，因而家里没有一个良好的学习氛围。

虽然语文新课标已把“课外阅读”的重要性提到了议事日程来，但是由于没有明确的具体的实施方案，因而学校无法将它等同于“语文”、“数学”来考核老师的教学工作，于是乎“课外阅读”便成了课内学习之外的可有可无。一些老师自然将学生读课外书叫做“不务正业”，并以大量机械繁重的课内作业来占领学生的思想时空，学生根本无暇读书。

农村孩子买书不方便，如果学校图书室不开放，就根本没有什么课外书可读了。久而久之，便对阅读没有了兴趣，更谈不上掌握什么看书的方法，养成什么良好的阅读习惯。这样，直观形象的电视和具有诱惑力的游戏倒强占了风头。

三、研究目标

（一）总目标：

以“高效教学”理念为理论依据，以课题组织为“纽带”，坚持“课外阅读是提高学生语文素养，丰厚文化底蕴的重要途径”的研究原则，以提高小学语文课外阅读的有效性，从而培养学生良好的课外阅读习惯，掌握有效的阅读技能和方法，全面提高学生的语文素养。

（二）具体目标

1、学校发展目标：

（1）研究影响小学高年级语文课外阅读有效引领的因素及优化对策，形成一套相对完善的小学语文课外阅读有效引领策略理论和操作体系。

（2）构建有效的小学语文课外阅读指导活动模式。

（3）提高学生语文综合素养，打造一个充满浓郁文化气息的书香校园。

2、学生发展目标：

（1）培养学生良好的读书习惯，使学生乐于读书，善于读书，让他们感受到阅读的乐趣，从而有效提高学生阅读能力，促进学生身心健康发展。

（2）关注小学生课外阅读生活，进一步理解和把握小学生的读书生活状态，着眼未来，探索课外阅读对青少年的健康成长的价值和意义。

（3）丰富学生的课外知识，开拓学生视野，提高展示能力。

3、教师发展目标：

（1）通过有目的、有计划地开展小学生课外阅读生活的引领和指导的研究，树立学校教师的“大阅读”意识和提高对学生进行课外阅读生活的指导能力，实现语文教学观念的真正转变。

（2）形成一支有力的小学语文课外阅读指导科研队伍。在教育科研理论的指导下进行创造性的实践活动，有效提升教师指导学生读书活动的能力，提高教师素质。

四、课题研究的内容及研究方法

（一）研究内容

1、创造条件，解决书源：为学生阅读提供可能，通过多种途径给学生提供有益书籍，提供和他们所学教材相匹配的书籍。

2、开展丰富多彩的阅读指导活动：老师利用课外时间指导学生阅读，教育学生每天坚持读书半小时，有效提高学生的阅读兴趣，逐步养成学生良好的课外阅读习惯。

3、在班级内开展“争做小书迷”读书活动，促使学生进行读书大比拼，为学生创设读书的书香氛围，争取达到博览群书，使其养成良好的课外阅读的习惯。

4、以课外阅读充实学生的课余生活，丰富学生的内心世界，培养自我管理，自我教育，自我纠错的能力，培养高尚的道德情操。

5、在“教学相长”中提升语文教师的人文素养，厚实文学，文化底蕴，促进教师专业成长，提升教师文化品味，在研究实践中掌握开展课外阅读的方法，探索课外阅读指导课的类型，提高有效指导学生开展课外阅读的能力。

教师读书计划: 2025年11月——2025年12月教师读：《谈小学生课外阅读指导的点滴》

2025年1月——2025年6月教师读：《儿童教育就是培养好习惯》、《小学生课外阅读应注意的几个要点》

（二）研究方法：

1、调查研究法：通过问卷调查，实地调查等方式，了解学生的阅读情况。

2、文献研究法：查阅关于课外阅读研究的资料，开阔研究思路。

3、经验总结法：在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理和实施情况总结。

4、行动研究法：进行语文阅读指导课课程的研究和读书活动的研究，在实践中不断探究、反思、验证、提升、总结，不断补充修改完善方案。

五、研究计划

（一）启动阶段（2025年10月——11月）

1、成立课题研究组：学校成立子课题研究小组，组长，副组长等。

2、子课题方案的制订、论证和定稿。指定专人起草子课题研究方案，组织课题组成员研讨，形成并上报课题研究方案。

3、召开课题研究启动会议。部署子课题研究的各项工作，明确人员分工、职责及要求，形成教师积极参与课题研究的氛围。

（二）课题实验阶段(2025年12月——2025年6月)子课题组成员根据工作分工，围绕研究任务深入进行实验研究、积累实验资料，写出阶段性实验报告、工作总结。

一、读书方面

（一）课内指导学生读好课文（潜移默化中逐步教会读书方法）。

（二）借助课外书拓展知识面，提高了学生阅读能力。

1、要求学生利用早晨和中午闲余时间在教室内阅读老师推荐的或自己喜欢的好书，还可让每位学生将自己家里拥有的图书带到教室来，学生间相互借阅。

2、每天都布置适量的读书作业并教给学生阅读方法。

3、为提高学生的说话能力，我们要求学生在读完书后把自己感兴趣的故事讲给家长听，让家长进行评价，让学生从中体会读书的乐趣。

4、开展多种活动，培养阅读兴趣。

（三）读书方面采取的必要的鼓励措施。

二、写作方面

（一）在读中学会写作，提高写作水平。

（二）正确的评价增强了学生的自信心。

（三）课题阶段性总结阶段(2025年6月——2025年7月)全面总结课题研究成果。课题组成员根据各自所承担的研究项目，写出研究报告。

如今在班级里师生共读已形成制度。勤读书，爱读书，读好书，用书丰富人生，让书成为人的宝贵财富，让书成为自己的最知心朋友，师生都已达成共识。

通过开展多样化阅读活动的形式，带动学生投入到大量的课外书籍阅读之中，激发了学生的阅读兴趣。让每位学生将自己家里拥有的图书带到教室来，学生间相互借阅。品种多样的儿童读物更是深深地吸引了学生，同时也帮助有阅读兴趣却无书可读的学生解决了书源匮乏的难题。

借助课本延伸，培养阅读兴趣，有意识地为学生树立榜样。如古今中外热爱读书的名人名家：杜甫、鲁迅、巴金、郭沫若、毛泽东等,还有如学生身边典型的教师代表和学生代表，通过大力宣传他们典型的读书故事激发了学生热爱阅读课外书籍的强烈兴趣，从而主动去课外书籍中汲取无穷无尽的知识营养。

学生在语文课堂上能灵活运用精读法、略读法、浏览法、跳读法、圈点批注法、边读边想法、快速阅读相结合的方法等，学会阅读，养成了不动笔墨不读书的良好阅读习惯。并运用知识的迁移规律，把课内所掌握的阅读方法运用到课外阅读中去，学生渐渐地开始主动找书读，自主阅读意识越来越强，不知不觉间广泛课外阅读的习惯就这样慢慢形成。

六、研究成果

1、课外阅读激活了学生学习语文的热情，大大提高了学生阅读的速度，现在高年级大部分学生阅读速度都达到课标要求，每分钟均不少于300字，甚至不少学生已超过这个标准。

2、学生养成了良好的阅读习惯。他们学会了有目的地选择读物；学会了主动阅读相关课外书籍；学会了合理安排课外阅读时间。养成了阅读中查字典（或其它工具书）的习惯，养成了敢于质疑、勤于思考的习惯；养成了圈点勾划，摘抄好词佳句，记心得笔记，写阅读收获的好习惯；养成了每日阅读的习惯。

3、学生的阅读能力、习作能力、语言表达能力都得到了不同程度提高，全面提高了学生的语文素养。实验班学生在课堂上落落大方、敢于质疑、精彩回答等表现赢得了听课领导、老师一阵阵的掌声。

4、阅读是阅读者从书面语言获取意义的心理过程。阅读是一种技能，阅读是吸收的事情。作者的高尚的情操、崇高的思想通过语言文字流入学生的心田，从而让学生更好地认识社会、认识人生，并从中获得审美体验，领悟做人的道理，形成健康的人格，进而帮助学生树立了正确的人生观，价值观和世界观，为他们的今后的学习奠定了坚实的基础。

课外阅读是一个广阔缤纷的天地，我们通过激发学生的兴趣，教给孩子阅读的方法，让他们学会读书；通过培养学生良好的阅读习惯来提高课外阅读的质量，让他们终身受益！

主要参考文献：

［1］《语文课程标准》中华人民共和国教育部制定，北京师范大学出版社

［2］《中小学读书活动指南》东方基础教育研究中心编

［3］课外阅读成长记录评价的应用研究》 施燕红 吴秀珍 ［4］《点燃学生阅读的灯》 吴海飞 《小学语文》

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！