# 新余二中基础教育课程改革经验交流材料

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2025-07-20

*第一篇：新余二中基础教育课程改革经验交流材料新余二中基础教育课程改革经验交流材料新余市第二中学课程改革工作开始至今，我校在市教育局的领导下，我校全体参与课改的教师克服课程改革工作中的诸多困难，积极探索、努力开拓，为搞好课程改革做了大量扎实...*

**第一篇：新余二中基础教育课程改革经验交流材料**

新余二中基础教育课程改革经验交流材料

新余市第二中学

课程改革工作开始至今，我校在市教育局的领导下，我校全体参与课改的教师克服课程改革工作中的诸多困难，积极探索、努力开拓，为搞好课程改革做了大量扎实和具体的工作。下面我们对新课改工作总结如下：

一、健全课改运行机制，保证课改的顺利进行

1、建立三级管理机构

健全课改运行机制是顺利完成课改工作的保证。我校课改工作实行三级领导机构，健全课改运行机制。

第一级由校长、教研处主任、教务处主任、政教处主任及学校聘请的专家等组成的课改领导小组，主要负责课改方案的制定、管理、反馈和调整等项工作，从总体把握课改方案的实施情况。

第二级按学科分为学科指导小组，主要负责课改过程的专业技术指导。学科指导小组由教研处主任、各个教研组长和高级教师组成。

第三级按学科分为学科实验小组，他们是实验的骨干和中坚，具体落实和操作课改工作。学科实验小组由备课组长和任课教师组成。

2、坚持制度导向，强化目标管理

为了保证课改的顺利进行，我校坚持制度导向，强化目标管理。制定了《新余二中五年发展规划》、《新余二中新课程改革实施方案》、《新余二中青年教师培养计划》、《新余二中教师培训工作手册》《新余二中校本教研制度》、《校本教研方案》、《新余二中教育科研管理制度》、《集体备课方案》等制度，来保证我校新课程的实施。

二、改革课堂教学，发挥课改主阵地作用

课堂教学是实施素质教育的主阵地，同样也是实施课程改革的主阵地，为确保其主阵地作用的发挥，我们在课堂教学改革方面投入了较大的精力，并做了深入的探索。

1、转变教师的角色

要实现课改目标，教师角色的转变很重要。教师必须把习惯扮演的传授者、监控者、主宰者，转换成组织者、参与者、引导者，欣赏者。教师只有俯下身、弯下腰、放下师道尊严的架子，学生才有可能成为学习的主人。要求教师在课堂教学中应当努力发挥好“四导”：指导，引导、诱导、辅导，要以学生为本，以学生的发展为本，关注学生的学习过程，关注学生的发展。

2、改变学生的学习方式

新课标积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式，这就要求我们必须努力改进教学，使学生的学习方式由过去被动地接受、自我封闭、等老师教，转变为自主学习、合作学习、探究学习，这种学习方式增强了实践性与创造性，有利于调动学生学习的积极性与主动性。我们要求教师们在教学设计、课堂教学中构建有利于学生自主、合作、探究学习的教学模式和空间，促使学生去质疑、去思考、去探索、去发现，要让学生敢说、会说，愿意并善于同他人合作，要使学生的头脑不再是知识的容器，而成为被点燃的火把。

3、构建开放性的课堂

新的课改精神要求我们的教学不能只局限于教材和课堂，应当充分利用一切教育资源，努力构建开放而有活力的课堂，实现课堂教学的开放。在教学中，我们想方设法引导学生走出课堂，在实践活动中获取知识，锻炼能力。

4、提倡课后的反思

任何类型的学习都不如从自身的实践中总结得失更有效。新一轮的课改，要求我们的教师必须学会反思，这也是课程改革实践中宝贵的第一手资料。我们要求每位教师在日常工作中要做有心人，随时记录下自己在教学中的所思所感，尤其要将自己的教学实际与课改精神、新课程标准进行对照，从而不断的改进教学，促进课改的深入发展。

三、构建评价体系，促进学生的全面发展

如何对学生进行评价，是一个全新的课题，我们在课改的过程中对此也做了一些实践和研究，力求建立一种评价目标多元、评价方法多样的评价体系。我们给学生建立了“成长档案袋”，档案袋里记录了对学生各学习阶段的学习情况。档案袋里的记录关系到学生的前途，学校要求各课任教教师要认真对待，学校在这方面多次组织教师进行必要的培训，所有记录，政教处和教务要把好关，要对学生负责。

四、加大校本研修力度，深化课题研究，夯实课改基础

课改最重要的是课堂教学的改革，而提高教师和教研组的教研、科研的质量，是搞好课堂教学改革的基础，为此我校结合学校实际，重新认真规划了校本培训工作和教科研工作，开展了一系列活动，来夯实课改基础。

1、组织教师参加各种培训、开展读书活动

学校为了使课任教师在教学中符合新课程的教学要求，每年都要派出各科教师参加省市级培训，达到新课改的要求。同时组织教师进行理论学习，除了组织全体教师学习《基础教育改革纲要》、《课程标准》等书外，学校还根据市教育局的要求，积极开展读书活动。我校根据教师的专业发展需要，购买了1000多册书籍，供全校教师阅读学习。并要求教师撰写学习心得，每学年度上交教研处，学校统一检查。

2、校本研修活动

①、结合实际编写校本教材

校本教研是促进教师专业发民的基本途径。根据学校自身的实际情况，制定了《新余二中校本教研计划》和《新余二中教科研奖励方案》。研修初始，各组立足于学校实际，立足于课堂教学，针对教育教学中出现的问题，反复研究，确定研修主题，编写校本教材。经过几年的努力，我学现已开发出《中国传统体育教育-毽球》、《中国传统体育教育—武术》、《绿色校园 低碳生活》、《开展科技活动 提升学生素质》、《高中生物新课程知识记忆要点》《做文明学生 展二中风采》、《走进二中》、《学生安全教育》等校本教材，来满学生的需要。

②、开展集体备课

学校为了加快教师适应新课程改革的要求，积极开展集体备课，以教研组为单位，以备集组为活动对象，开展多种多样的集体备课活动。学校要求各备课组每星期要开展一次集体备课活动，每次集体备课要有忠心发言人、要有主体发言内容，要有备课记录。每一个月各教研组要开展一次教研例会活动。教研例会上教研组组长要召集本组教师开展相关教研活动。如组织本组教师进行校本培训，对在本月以来本学科中存在的问题进行讨论，对上个月教学进行总结，布置下个月的教学任务等活动。

③、组织示范课、公开课、汇报课，评课、议课活动

学校为了提高教师的教学水平，开展形式多样的教育科研活动，要求每位骨干教师在每学期中必须上一节示范课，老教师上一节公开课，新教师（没有满五年教龄的教师）每个月上一节公开课。并对每节课各教研组组长要及时组织所有听课教师进行评课议课。在评课议课中设立主评教师，评课议课中要求少讲客道话，要求对新教师以鼓励指导为主，使评课议课做到人性化。

④、实施“青蓝工程”加速青年教师的成长

学校为了加快青年教师的成长速度，学校在2025年就开始对青年教师实行“导师制”（即今青蓝工程）。几年来，我们加强了对青蓝工程的指导，努力探索青年教师培养的新路子，促进了青年教师的成长，顺利实现了新老教师的交替。近年来，我们通过实施青蓝工程，发现和培养了一批优秀青年教师，评选出了罗金文、张春艳、蔡晖、胡优兰、艾雄、梅友红、胡小勇、李风、邓贞、龙继华、付庆华、等一批师徒结对的先进典型，推动了青蓝工程活动的深入开展，加快了教师的成长步伐，促进了新余二中教育质量的进一步提高。

⑤、教育科研成绩硕果累累

经过多年的努力，我校在新课程改革中取得了一定的成绩，有二名教师参加优质课比赛获省二等奖，多名教师获市一、二奖。论文评比中有十多篇获国家一、二、三等奖，有200多篇获省一、二、三等奖。有十多篇论文发表在国家核心刊物上。有六项省级课题通过结题，有两项国家级课题正在结题，有三项省级课题正在结题，有70多位学生在各种竞赛中获得国家省市级大奖。

五、存在的主要问题和下一阶段的工作

1、存在的主要问题。一是从总体上看，科与科之间、师与师之间，改革力度不均衡的问题十分突出。主要表现在认识不足，动力不足。有相当一部分教师的观念转变难，方法改变难，知识更新难，课堂教学中学生主体学习地位还没有得到根本性落实。二是课改经费短缺，学校设备设施和配套资料跟不上课改要求。三是促进学生全面发展、教师不断提高和学校办学不断规范的新的评价体系还未真正建立。四是校本教研效果不实，高中教师，由于学生人数相对较少，各别科目一个年级只有一个任课教师如生物、物理、化学等学科。集体备课活动不易组织，专业引领和指导难以落到实处。

2、下一阶段的工作。下一阶段要充分发挥市教科所、专家指导组的作用，加强对学校课改工作的指导与管理。我们下一阶段的课改工作是：一要注入动力；二要突破难点；三要强化机制；四要加强培训。根据我们学校的实际情况，不等不靠，积极探索；落实责任，完善机制；抓住重点，改革评价；加强管理，规范办学；丰富载体，浓厚氛围。

总之，基础教育改革提供给我们一次难得的机遇，同时也是一项严峻的挑战。虽然我们收获颇多，但也留下了不少遗憾。新课改任重道远，课改之路充满艰辛。只要我们以科学的态度，革新的精神，真抓实干，大胆探索，我们的基础教育课程改革一定会取得预期的成功

**第二篇：基础教育课程改革**

从“华东师大上海市初中英语教学观摩公开大赛各区

第一名”葛樱老师的课中所学

基础教育课程改革，是党中央国务院为迎接知识经济时代的到来，应对日益激烈的国际竞争，立足于全面提高国民素质，提升综合国力做出的重大战略决策，也就是说，我国现在的基础教育核心是素质教育。

那么从基础教育课程改革的具体目标来看，葛樱老师的课不仅完成了对知识的讲授，让课堂轻松有趣，更重要的是她还引导学生形成了正确的价值观做到了成功育人。值得我们准老师学习的地方就体现在以下几点：

第一：课程改革注重的不仅仅是知识的传授，更重要的是老师如何培养学生的学习兴趣并引导学生形成积极主动的学习态度和习惯，强调的是学生的主体性，老师充当的是引导角色。在葛老师的课上，她让学生唱英文歌、表演哑剧、给外星人回信，使学习方式具有多样性也具有趣味性，也就唤起了学生的学习兴趣。她在讲新知识点的时候给同学们展示了很多生活中的图片让知识贯穿在日常生活中，让学生更容易理解。另外讲新结构water is in…/use…to do something的时候引导学生结合生活中的常识去学习，这不仅调动了学生学习的积极主动性更训练了学生的发散性思维，因为他们得去联想。

第二：课程改革力求改变现有课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状。葛老师遵循这一点，授课的时候让学生带着实际生活体验去学习这一门与自然紧密相关的课程，并且注重的是他们如何在实际生活中运用所学语言，这不仅是一种知识的传授，更是对学生技能的一种提升，因为他们可以在生活中运用所学知识成功举一反三，处理其他的一些问题。这也大大降低了学生学习的难度，增强了他们的言语能力，这就体现了课程学习的工具性。

第三：课程改革的核心是素质教育。葛老师的课就充分体现了这一点。她在讲how do we use water的时候给学生展示了许多有关水污染的图片，旨在引起学生对水污染和水保护的关注。学生在接受知识的时候带着生活中的情感体验。这种把实际教学与生活紧密联系的教学方式不仅唤起了学生学习的兴趣，更是培养了学生的社会责任感、环境意识等正确价值观。这就把教育提升到了一个高度，因为仅仅教授学生死板生硬的知识是不够的，对学生品德素质的培养才是一种升华。育人也就成了基础教育改革的重中之重。葛老师的这堂课在这方面就体现出一种人文关怀，当然也体现了课程改革的人文性。

另外老师对于教材的选取也是改革的一个方面，这堂课的water是与生活生命息息相关的，而水问题也是当今时代的一个重要问题，这堂课讲下来，我相信学生都达到了一些目标，那就是他们的学习都没有孤立，他们学到了知识，并且是与时俱进的，是有实际效用的，而他们的表现也相当的出色。所以，我认为葛樱老师的这堂课是成功的，当然，作为准老师，我们无疑应该向这样的优秀教师看齐并做得更加出色。从我们自身的学习经历来看，我们应该认识到，教师对于学生的影响是巨大的，教师影响着学生的方方面面。所以这门课学下来，我觉得当好教师是不容易的，是辛苦的也是光荣的。从遵循课程改革来说，我们要注重学生自身能力的培养与发展，一个也不能落下。

外2025级5班 罗颖

1104020514

**第三篇：基础教育课程改革**

基

础

教

育

课

程

改

革

今年，我们开设了基础教育课程改革概述这门课程，一听题目就以为是那种十分枯燥十分无趣的课程，不过老师把那些抽象的东西用一些生活中常见的例子形象的向我们解释，让这门课变的生动起来，也学到了不少东西。我对中国近年来对基础教育的发展所做出的成果有了一些大概的了解,也明白了还有很多问题存在,需要更多的人参与其中,一起去完善.教育自古以来就是一件大事，常说知识就是力量，也说书中自有黄金屋，“教育”这个词始见于《孟子•尽心上》：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不愧于地，二乐也；得天下英才教育之，三乐也。”《说文解字》的解释，“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。“教育”成为常用词，则是19世纪末20世纪初的事情。19世纪末20世纪初，辛亥革命元老、中国现代教育奠基人何子渊、丘逢甲等有识之士开风气之先，排除顽固势力的干扰，成功创办新式学校；随后清政府迫于形势压力，对教育进行了一系列改革，1905年末颁布新学制,废除科举制，并在全国范围内推广新式学堂，西学逐渐成为学校教育的主要内容。教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育主要指学校教育，即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望受教育者发生预期变化的活动。改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌成就，基础教育课程建设也取得了

显著成绩。但是，我国基础教育总体水平还不高，原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。

课程改革从总体上已由实验阶段进入全面实施阶段，六项改革目标正在逐步实现：

第一，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。传统教育更多的倾向于填鸭式教育，把孩子当做学习的机器，因此忽略了孩子个性的发展，给他们戴上了无形的枷锁，严重限制了孩子们的思维，使得中国的学生缺乏创造性。因此，首先要突破传统的教育模式，旨在引导学生，培养学生对学习的兴趣，重点培养学生形成积极主动学习态度。

第二，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

第三，改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。第四，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

第五，改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

第六，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。这是基础教育课程改革的目标。新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

改革过程中虽然取得了一定的成绩，但是还有很多的不足值得我们去反思，印象最深的是老师提出的几个问题。首先是老师的待遇问题，小学，初中，高中，大学，一般情况来说工资是逐渐升高的，可是他们付出的与所收获的是不成比例的。大学教育现在问题最严重，由于没有合理的体制，大学老师拿的工资最高，但是却是最悠闲的，每天只需要去上课，至于讲课的成果怎样却是不用考虑的，因为这与他们无关，好又如何，不好又如何，没人会去评判。他们的心思

都放在科研上，有几个人会把心思放在教育上，因为科研一旦出成绩，那将是名利双收，但全身心投入教育可能就什么也得不到。这就需要我们去反思，我们的大学体制究竟问题在哪里。反过来，小学老师永远是最辛苦的，他们有上不完的课，改不完的作业，处理不完的琐碎小事，每天早出晚归，辛勤工作着，就像诗里所写的“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，他们为教育付出了自己的一切，收获的真的很少，所以，我们应该去做些什么，给他们应有的一些待遇，这样他们才会更好地投入其中并且无怨无悔。现在，我们已经越来越重视小学教育，因为一个孩子真正的开始学习科学文化知识就是从那时开始的，所以，好的开始是成功的一半，只有打好这一仗后面的才能顺利进行下去。让我们用客观的眼光来审视这种现状，去反思我们应该怎样去改变，去完善。

说完了义务教育和大学教育就不得不说一下学前教育，现在的家长真是苦不堪言，孩子上幼儿园特别难，学费也是惊人的贵，很多孩子上幼儿园的费用已经超过了供一个大学生的水平。现在社会上传言，不能让孩子输在起跑线上，可怜天下父母心啊，所以家长就算倾尽所有也要把孩子送到最好的幼儿园去。其实，学前教育的确很重要，但是社会上的人利用这个来大肆宣扬，以此来获得暴利，这种行为很让人气愤，最好的解决办法就是把学前教育也纳入义务教育，由国家统一来管理，这样问题就迎刃而解了。不过，现在有消息称，国家正在积极去做这件事，在未来的几年内就能实现。我很期待，希望看到所有的孩子都有学可上，也上得起学。

教育不仅仅是为了教会我们科学文化知识，也要教会我们如何去做人。老师常说，做任何事情都要守住自己的底线。他以此来警示我们做人要有自己的原则。当然这个问题应该渗入到每个老师平时的教学工作中去，用心去关爱学生，去真正的教育一个孩子，让他成为一个人格健全的人，而不是一个呆呆傻傻只会课本东西的人。老师常给我们举今年的热播剧《北京爱情故事》的例子，因为他知道这部剧真实的写出了当代年轻人的价值观爱情观，每个人都是个性鲜明，都代表着年轻人中的一类。而我们又与他们年龄相仿，因此看那部剧就能让他更好地了解我们，明白了我们究竟在想些什么，从而有的放矢。因此，我觉得他是一个比较称职的老师，一个愿意真正的去了解我们，帮助我们的人。

韩愈说过，师者，所以传道授业解惑者。时过境迁，对于老师的要求已经远远超过了单纯的授业解惑了，要成为一个真正的好老师，需要自己用心去探索去努力。只有好老师越来越多，我们的教育事业才能更好地发展下去，尤其是我们作为师范生，真的是“教育兴亡，匹夫有责”，我们要时刻牢记自己的责任，努力把教育事业更好的进行下去！

**第四篇：基础教育课程改革材料**

与课改携手同行

奈曼旗第三小学基础课程改革经验材料

课程改革的春风已滋润我市教育十几年，我校也同其它兄弟学校一样，课程改革实验取得了瞩目的成绩。一批又一批整改实验教师勇于探索，不断总结，为老师们提供了很多宝贵经验。我们欣喜地看到课堂教学的可喜变化，尝到了改革的甜头。然而我们需要不断反思﹑总结﹑超越﹑前行。

一、立足培训，转变传统观念

传统的教学重知识积累和技能培养，我们在实验启动前后重点进行师资培训，并以此作为推进新课程改革的切入点，通过培训，将新课程内容作为重点，在“课程标准”、“教材特点介绍”、“教学方法研究”三大块内容学习研究中，学校采取专题讲座、座谈讨论、撰写论文、写学习笔记，进行集体备课交流，加大力度、强化培训，为推进新课程改革解除了后顾之忧。

新课程改革到底“新”在什么地方，我们单从教材上或凭教师的经验是很难把握新课程的整体思路的。基于这一点，学校注重加强教师的理论学习，制定了教师培训计划，将课改理论列入每周必备的业务学习内容。《课改通识读本》、《新课程通识专家讲座精选》、《新课程通识培训阅读文选》、《新课程学科课堂教学案例》是业务学习研究的主要内容。同时，在教学过程中，我们把对新课标的研究纳入到教研活动中，不断组织相关学科的教师进行研究、讨论。在整个学习过程中，教师写出了大量的笔记和心得体会。

为了引导教师更深刻地认识新课程的精髓，建立全新的教学思想，校长先后多次做了专题讲座。在《新课程标准的几点新意》中，提到了课程改革创新之处，即“定位”新、“理念”新、“内容”新、“要求”新、“变化”新、“注意点”新。这些观点理念直接融合到了教师的教学实践中去，为提高教学质量奠定了基础。

二、立足课改课堂，引领创新之路

1、在备课上下功夫：学校努力进行备课改革，使备课不再流于形式，我们要求教师要把主要精力投入到钻研教材、了解学生、收集信息的过程中去。我校建立电子教案库，教案库建立后由任课教师根据教案库的资源修改形成新的教学方案。教学任务完成之后，我们提倡教师写课后反思。

2、加强课堂教学的监控。领导听课，都以“推门课”为主，重点研究和监控平常课。每学期，我们加大了领导听课的力度，改进了办法，改变了以往的

1集体听课——集中评课——主管领导向授课教师反馈意见的单向的、仅指向评价的做法，变成领导听课——授课教师及相关教研组和领导一起评课——集体教研，提高了效益，强化了研究。教师也由被动接受评价变为主动参与的研究者，大大激发了教师的积极性。

3、搭建课堂教学展学平台，打造精品课堂。我们让校本教研直面课堂教学实践，从而促使课堂教学研究深入进行。我们非常重视同伴互助，关注教师的层次和差异发展，为教师的互动合作交流搭建平台。因此，我们开展了“一人上多课”的活动，让一位教师在同级多个班上同一教学内容，备课组集体听课、评课，既帮助上课教师提高教学能力，又探索有效教学的具体方法与策略。我们还开展了“一课多人上”活动，让平行班的老师上同一教学内容，相互比较，评析最优的教学方法和设计，以改进教学，提高课堂的实效。这样的教研课方式简便、实用。通过这样的教研课，新教师能快速成长。

4、立足课改课堂，走创新之路。我们通过组织公开课、研讨课、展示课、示范课、汇报课、讲评课、复习课等听评课活动，促进了教师教学水平的整体优化。每学期教师抽签上一节探讨课已初步形成特色，它为广大教师，它为教师们互相学习切磋提供良好的机会，也为教师提供了一个展示教学技能技巧的舞台，让教师对新课程理念的理解在课堂实践中得以体现。

三、立足教研，发挥导向作用

1、面对课改，教师越来越多地自发对课堂教学进行研究，逐渐形成教学反思的习惯。几年来，教师撰写的教后随笔、反思型的论文越来越多，其数量、质量较之实验前有了极大的提高。教师自觉运用网络技术、多媒体技术制作课件、既提高了运用现代教育技术的能力，又较好地促进了教师教学反思能力的提高。

2、形成了浓厚的教研氛围。教师及非实验教师以课改为契机，主动充电，阅读理论专著，互相探讨教学。通过集体备课、听评课和交互式的讨论，我们看到的是教师的智慧一次次碰撞，感受到的是同伴的真诚互助，享受到的是成功的喜悦。教师的问题意识、主体意识在实验中增强了，理论水平在实验中得到了提高。新课程实验提高了教师参与教研的积极性，变原来的“要我上”为“我来上”，教研的氛围更浓了。

3、学生在课改实验中快乐学习。新课程的教学民主了，课堂活跃了，教师尽快地让学生自己活动起来，让学生在活动中学习，自己经历发现、体验、探

究的过程，学生的学习方式正在发生变化。课堂上，教师上得轻松，学生学得快乐。

4、学校现有自治区立项课题五个，结题三个，国家级课题《优化小学英语课堂教学、培养学生口语交际能力》、及自治区课题《如何培养小学生的习作兴趣》正在实施阶段。我们在加紧实验的同时，从小学改革的背景、现存问题到三维目标的确立，紧密结合教学实践，转变教学方式，比如：语文教学中，从识字教学的多认少写到阅读教学的多朗读少做题„„教师们收获大，缩短了盲目探究摸索的时间，尽快地进入实验状态。由于研究课题的不断深入，实验教师深刻地理解了新课程理念，进而积极地转变教学方式，大胆实验新学习方式，使“走下讲台，深入学生，发现问题，互动解决，共同提高”的改革思路，逐渐清晰且逐渐变为现实。

四、立足实践，营造书香校园

为给学生创造更好的阅读空间，几年来，我校从构建和提升教育品位入手，努力让学生人人喜欢读书，人人热爱读书，人人享受读书。

1、为发展儿童启蒙关键期的多元智能，陶冶儿童的情操，启迪儿童的心智，让儿童的学习充满乐趣，我校把国学经典列入校本教材：学前背《三字经》、一年级背《弟子规》、二年级背《百家姓》、三年级背《小学必背古诗70首》四年级背《千字文》、五年级《伦语》、，并在每学期的期中、期末考试时对儿童背诵的情况进行检测评分，记入考试成绩。

2、经典书籍阅读。为满足学生日益增长的阅读需求，学校规定定每周五的最后一节为阅读课，阅读课时学校要进行检查，只能阅读不能上别的课。并不断充实，更新图书。为了保证图书的质量和数量，我们采取学校订购、邮购，教师本人自购、教师学生自愿捐献等办法解决书源不足的问题。几年来，已为学生购买《十万个为什么》、《中华上下五千年》、《西游记》等经典名著上万本，并按不同类别分发到班级，同时向学生推荐阅读必读书目30册，选读书目30册。同时我们还不断加强完善学校图书室建设管理，让“沉淀”的图书“流动”起来。学校图书室及时为师生提供包含“生活智慧类”、“教育新理念类”在内的阅读书目，由师生根据自己的需要进行选择。

3、开展学科节活动，促进教学质量提高。每学期我们都要举办“口算比赛”、“计算比赛”、“数学奥林匹克竞赛”、“课本剧表演”、“作文竞赛”、古诗词背诵、英语听力、积词”等一系列的竞赛活动，拓宽了教学范围，培养了

学生各方面的能力。受艺术节、体育节活动的启发，我校创造性地开展了语文、数学、英语学科节活动，每个学期各有侧重，每次活动各有重点，形式包括各类竞赛、抽测、主题活动、演讲会、故事会，内容涉及每个学科的各个方面知识和能力，为师生展示学科教学特长搭建了广阔的舞台。为教学质量的全面提高创造了条件

五、主要成绩

为一路耕耘，一路高歌；一路奉献，一路收获。第三小学的教学成果和社会声誉与日俱增。学校先后被评为：

“中央电教馆教学应用优秀学校”。

自治区级“义务教育示范学校”、“现代教育技术先进学校”、“达标创优先进少先大队”、“红领巾示范校”、“英特尔未来教育项目十周年表彰及应用成果展示活动教学应用优秀学校”。

市级“文明单位”、“教育教学质量提高年活动先进集体”、“综合治理先进单位”、“儿童教育工作先进单位”； “校园诗教先进单位”。

旗级“目标管理先进单位”、“全旗市容环境建设工作先进单位”、“ 十佳家庭教育先进单位”。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。新课程改革曲折而艰难，任重而道远，我们将继续以满腔的热情，投身课改，让课改之花在我们第三小学这块乐土上结出硕果。

2025年5月

**第五篇：基础教育课程改革**

实施新课程中的现实问题的分析和反思材料

南

杏

树

中

学

2025年9月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！