# 小学数学教学中学生问题意识培养阶段性小结 文档

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2025-07-21

*第一篇：小学数学教学中学生问题意识培养阶段性小结 文档小学数学教学中学生问题意识培养阶段性小结高阳小学靳秀萍课题分三个阶段进行研究，第一阶段“敢问”；第二阶段“会问”;第三阶段“善问”。1.如何培养学生“敢问”，使学生从不会问，不敢问到...*

**第一篇：小学数学教学中学生问题意识培养阶段性小结 文档**

小学数学教学中学生问题意识培养阶段性小结

高阳小学

靳秀萍

课题分三个阶段进行研究，第一阶段“敢问”；第二阶段“会问”;第三阶段“善问”。

1.如何培养学生“敢问”，使学生从不会问，不敢问到敢问；教师从一问一答逐步到放开手让学生从问题情境中发现问题、提出问题。经过三个月的训练，学生能够从问题情境中发现问题，敢于提出问题，达到预期的目的。

2.如何在学生敢问的基础上，引导学生会问。让学生掌握提问的方法，问到点子上，提高质疑能力。取得成绩 1.教师方面

教师教学观念转变了；教学变得民主了，教师能放下架子，与学生零距离接触了，能努力营造宽松和谐的课堂氛围了；教师能注意教给学生质疑的方法了；教师能以激励性语言激发学生提问了，不吝啬对孩子的表扬了。2.学生方面

学生课堂上敢问了，少部分学生课后遇到困难也会追着老师提问了，同学间遇到不明白的地方，近一半的学生也会相互争论，相互探讨了。部分学生有时能提出点有价值的问题了。下阶段工作重点

今后我将按照课题计划开展研究活动继续开展培养学生“会问”，开展引导学生“善问”的研究。加强理论学习，进一步做好课题研究，改变学生的学习方式，以问题为主线，促进学生的思维能力发展,同时提高实验教师自身的业务水平，培养创造性人才。

下阶段工作要进一步加强教学实践，实践中要更有计划性，教学方法和学生的学习方法还要不断改进。重点是在实践的基础上进行理论学习和总结，围绕教学工作要及时写好反思，并写出有质量的论文。要进一步培养学生的问题意识和探究能力，使学生主动发现问题，探究问题，解决问题。提高学生的学习能

**第二篇：浅谈小学数学教学中学生问题意识的培养**

小学数学教学中如何培养学生的问题意识

基础教育课程改革，全面推进教育现代化进程。如何加快教学改革的步伐，是摆在我们教师面前的一个紧迫话题。面对教学改革的实际需要，首先应该从培养学生的问题意识入手。培养学生的问题意识是培养学生探索创新精神的起点，是实施素质教育的关键。在新课标的指引下，要培养学生的的问题意识，就必须从有疑到无疑，到新疑，这是不断激发学生学习动机，调动学生学习积极性的最直接、最有效的方法。如何培养好学生的问题意识，让学生敢于提问，善于提问，乐于提问呢？下面结合自己的教学经历浅谈几点体会，和同行们共同探讨。

一、营造宽松氛围，使学生“敢问”。

学生在课堂上不愿意提出问题，主要是学生的提问、表达受到各种限制，可能还会招致教师的指责甚至挖苦、批评，于是，因怕给自己惹麻烦而不提问题的学生越来越多。因此，要学生敢问，必须营造民主平等的宽松氛围。

首先，要建立和谐的师生关系。教师要努力与学生沟通，拉近师生的心理距离，尊重学生的人格、学生的选择、学生的个性，关心每一位学生，而不在学生中人为的划分等级。在彼此的交往中，不仅要给予学生更多的言语表扬，而且要用微笑、点头、注视、肯定的手势以及关怀性的接触方式进行鼓励。比如，摸摸头、拉拉手等一系列动作都能把你和学生的距离拉近，消除学生的心理障碍，给学生以心理上的安全感和精神上的鼓舞，使学生思维更加活跃，主动参与到学习活动中，去捕捉“问”的契机，放心大胆的去问。

其次，要保护学生的好奇心。学生好奇心强，求知欲旺盛，这正是问题意识的表现，教师要充分爱护和尊重学生的问题意识。作为教师，作为学生学习的促进者，应积极地看，认真地听，设身处地地感受学生的所作所为，所思所想，积极鼓励学生质疑问题，允许出错，允许改正，允许保留意见，对学生提出的一些意想不到的“高见”，要及时采纳并给予充分肯定。有了这样适宜的环境，学生的问题意识就可以获得充分发挥和显示，各种奇思异想，独立见解就会层出不穷。

二、创设问题情景，使学生“爱问”。

问是学生学习的动力；问是学生学习的起点；问是点燃智慧的火花。巧妙设障布疑，把学生置身于研究数学问题的氛围中，能诱发学生自己发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的欲望。比如我在教学《分数的认识》时，一开始先跟学生做个“拍手游戏”，我要求：学生拍手的次数是我的一半。我拍四下，学生拍两下，我拍两下，学生拍一下，当我拍一下时，有的学生就不知道怎么拍了，有的就轻轻地拍了一下，这时就让学生思考提问，此时学生的思维就活跃起来，教室里闹哄哄的„„学生的问题就来了：能拍吗？用什么数来表示？这种数怎么写？„„这样的教学设计激发了学生的学习兴趣，激活了学生思维，学生提出了很多问题，取得了很好的教学效果。

三、潜移默化，让学生养成“问”的习惯。善于引导学生思考，是教师工作细心的一种素养。当学生还未养成提问的习惯时，教师要从各方面入手，用多种方法，潜移默化，让学生慢慢地养成问问题的习惯。

首先，要让学生明白，善思好问是思维的开始，是解决问题的前提。

其次，尽可能的提供条件，创设机会让学生提问。有些问题，我先组织学生进行讨论，在小组内提问题，有时我会事先设计问题，引导学生模仿提问，提问由浅入深，由易到难。比如学完了《分数应用题》后，我给学生出了“甲数是20，乙数是30”这两个已知条件，让学生自己提问题，再解答，因为比较简单，学生就可以提很多问题：“甲数是乙数的几分之几？”“甲数比乙数多几分之几？”„„这样不仅提高了学生的提问兴趣，还拓展了学生思维。这样经常鼓励和引导学生对老师的提问，对同学的提问，通过长期的训练，让学生敢于发表自己的意见，敢于质疑问难，敢于标新立异，追根问底，从愿学、乐学到会学，真正成为学习的主人，使学生由被动提问逐渐转向主动提问，并养成习惯。

问是开路先锋，问是深耕之犁，学生具备问题意识，学生能质疑，这是思维活跃的表现。数学是思维的体现，思维又起源于问题。我每天都对学生说一句话：今天你提问题了吗？时时处处提醒着学生。

**第三篇：小学数学教学中学生问题意识的培养**

小学数学教学中学生问题意识的培养

——师大版小学数学一年级上册《有几只铅笔》的教学思考

摘要：新课标指出：“小学段的学生应初步学会从数学的角度提出数学问题，理解问题，并能综合运用所学数学知识和技能解决问题，发展运用意识。”培养学生的问题意识是数学教学的重点，所有的知识都是为了解决问题，本文通过对教学的感悟，提出了培养学生问题意识的重要性以及策略。关键词：问题意识；数学；

一：问题的提出

教学片段：

师：左手拿出2只铅笔，右手拿出3只铅笔，将两只手和在一起，谁能将老师的这三个动作说一说。

生：左边有2只笔，右边有3只笔，合起来有5只笔。师：和起来我们今天用一个新的词代替：一共。生：左边有2只笔，右边有3只笔，一共有5只笔。

这节课是北师大版小学数学一年级上册第三单元《有几只铅笔》的教学片段，是学生首次接触加法，因此，本人将对加法含义的理解设为本文的重点，本节课通过让学生学会说“三句话”：左边有2只笔，右边有3只笔，一共有5只笔。通过本节课的教学，学生能够很好的理解加法就是：合起来这一含义，加法含义的建模在学生心理留下了很深刻的印象，对以后学习减法奠定了基础。但是，本节课并没有让孩子提出问题，学生只是机械的说一共有多少物品，孩子心中的问题意识并没有深刻的建立。

爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要，因为解决一个问题只是一个教学上的或实验上的技能而已。而提出的新问题、新的可能性，则需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。”数学是一门系统性很强的学科，数学究竟是由什么组成的？定理，公式，定义，公理，证明?没错，这些都是数学的组成部分，但是这些中的任何一个都不能成为数学的心脏，问题才是控制数学的枢纽。没有问题的数学是不能正常运作的，就像一部没有程序的机器，根本就如同一台钢铁空壳。在新课程的教学理念下，学生自主探索，合作学习已经成为主流，广大教师都在呼吁，把课堂还给学生，让学生参与课堂，成为课堂的主人。这一理念，如果简单的说，就是改变以往简单的“教师问学生答”的教学模式，成为让学生主动提问，发现问题并在教师的引导下解决问题的教学模式。

通过教学实践，本人了解了让孩子提出问题的重要性。发现问题，正表明了孩子对事物产生了兴趣，对事物不是表面的接受而是重新的组合，提出了问题，因此孩子的问题是非常有价值的。对一年级的孩子来说，提出一个数学问题是有一定的难度的，因此，如何科学的培养孩子的问题意识成为教师应该思考的问题。

那什么是问题意识呢？问题意识是指学生在认知活动中认识到一些难以解决的、疑虑的实际问题或理论问题时产生的一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态。这种心理状态促使学生积极思维，不断提出问题和解决问题，是思维的一种问题性心理品质。

二：学生问题意识的现状及分析

在当今的课堂中，学生已习惯于回答老师提出的问题，却很少能提出问题。即使教师留出时间让学生提问题，结果往往是“没有问题”其实“没有问题才是最大的问题”。

1、学生不敢提问，不会提问

新课改以来，强调素质教育，强调学生是课堂的主人，但是，真正能够成为主人的是极为少数，那些敢于在课堂上提出自己的问题的孩子才是课堂的主人。课堂还不够开放，教师问，学生答的形式一直贯穿整堂课。

学会提出问题是需要培养的，在灌输式的教育情况下培养出来的孩子的思维已经被限制了，他们没有这样的习惯去提出问题，而那些在开放的教育模式下培养的孩子，在他们的脑子里已经形成了这样的定势，总会去问一个为什么。

2、对孩子的提问没有给予适当的回应

有的孩子有很多的奇思妙想，经常会问为什么，但是，家长和教师总是置之不理或者敷衍了事，对孩子的提问没有进行正面的引导，久而久之，孩子提问的兴趣和激情也就被磨灭了。

小学生对教师总是崇拜的居多，教师对学生的态度直接会影响学生的学习激情，学生会担心自己的提问会不会有错，老师会不会责备等等，因此，教师的评价对学生来说是非常重要的。也许教师一句简单的评价能够造就另一个牛顿或者爱因斯坦。

三：学生问题意识的培养 教学中的问题主要有三个方面的来源：第一是由教科书提出的，第二是由教师引导而提出的，第三则是学生在学习中自主提出的。从某种意义上来说，教学就是一个不断提出问题，解决问题又不断提出新的问题的过程。因此，学生问题意识的培养可以从以下几个方面来展开。

（一）问题意识的培养分学段进行

学生问题意识的培养不是一蹴而就的，不同年龄阶段的学生的心理状态都不同，因此，可以分学段有重点的培养学生的问题意识，以符合学生年龄的心理特征。

1、低段学生

低段的学生刚刚走进小学，对小学这一新的环境还处于适应阶段，7—9岁的孩子对活动的事物比较感兴趣，因此，可以通过一些动画和图片，渗透问题意识，而不用刻意的去让孩子提问，毕竟这个时候孩子的词汇不够丰富，语言表达不是很完整。可以通过一些简单的问题解决的题目，初步感知提问和解决问题在生活中的广泛应用。

2、中段学生

中段的孩子已经能够基本适应小学的生活，也初步接触了很多问题解决的题目，对提问有了一定的了解，因此，可以在设计一些开放性的题目，有针对性的培养学生的问题意识。

3、高段学生

高段学生的心理和思维已经有了一定的发展，解决问题的情况也接触了很多，对于提出问题已经不是难事，但是要培养学生提问的主动性。高段的学生由于做题比较多，很多时候会形成思维定势，因此，要让学生突破固有的思维定势，创造性的提问。

（二）落实教学是问题意识培养的关键

1、教材

在教学时应该给学生提供现实的，有价值和富有挑战性的教材，这是培养学生的问题意识的切入口。现代认知心理学认为“学习总是处在一个同化和顺应的过程，使认知发展从一个平衡状态进入另一个更高的发展状态”。只有当学生领悟到提问的价值时，才能自觉主动地从问题中求取智慧获得发展，这对教师既是一种促进，又是一种挑战，一方面，通过分析某个学生提问的数量和质量，教师可以很清楚地了解学生对知识的理解程度，把握他的思维特点，因材施教，另一方面，学生积极发问，对教师的知识素养，应变能力，课堂调控艺术等都提出了新的要求。

如一年级数学加法的学习中，初步感知加法交换律，对学生来说，这个是很难理解的，但是，如何能够让学生更加简单的理解呢？教师引领学生交换位置来理解“变与不变”的状态，从而更加生活的解释了加法交换律的含义，交换两个加数的位置，但是和不变。

2、教学过程

推迟判断，留给学生质疑的时间，是培养学生数学问题意识的有效教学技能和方法。这段时间里面，学生有机会可以思考和判断，这短短的半分钟甚至几秒钟，都可能会有精彩的火花。但是教学经验不足的老师总是急于让学生接受，留给学生的时间很少，一堂课一问一答地结束了，结果没有留下任何可以思考的东西。

“质疑”是学生动脑筋的一种表现方式，是他们善于发现问题，提出疑义，以求解决问题的形式。因此，教师不仅仅是要“释义”、“解惑”，而且要启思、设疑，引而不发，更要留给学生质疑的时间。

质疑的产生可以让学生通过观察，对比，讨论，联想等等的形成产生，这些都是学生产生问题的过程，等待学生的质疑是教师应该学会的。

（三）让学生学会思考

定期的反思是问题意识培养的核心。反思的目的是给学生以发现、探究、总结、发展的空间。培养提出问题的能力，最终提高学生的创造力，问题解决后应对完成的工作自觉地进行反省，做到“求取问题的解答并继续质疑”。而不只是满足于用某种方法求得问题的解答，不再进行进一步的思考和研究，而还需继续“问题提出”，如“这种方法可行吗？”“还有其他的方法吗？”“是否有更好的方法？”“这种方法能用于其他问题解决吗？”“有哪些经验可以总结？”等等。

反思能力的培养就是培养学生的元认知，美国儿童心理学家弗莱维尔认为：元认知就是个体对思维活动的自我体验、自我观察、自我监控、自我调解。其实质就是个体对认知活动的自我意识、自我控制。

（四）创造开放的学习环境，恰当评价

一个和谐的、开放的的学习环境，能够让学生更加愿意提问。教师要建立多元化的评价体系，通过多元化的评价鼓舞学生，让学生敢问，善问，不会磨灭学生那颗想问为什么的心。

培养学生的问题意识，不是一蹴而就的，其培养要适应学生的心理发展的规律，而更关键的应该是在平时的课堂教学中一直要坚持和追求的。一堂好的数学课堂应当是每一个学生都敢问、会问、善问，但目前的数学课堂中，学生提出的有思维含量的问题并不多。更重要的是培养学生的问题意识和整个学习环境学习氛围紧密相关，创造环境和氛围来培养学生的问题意识不仅仅是一名或几名实验组的教师能完成的，更需要整个校园文化的支持和整个社会、家庭文化的支持。

参考文献：

[1] 陈涛，《培养学生问题意识，激发学生创造力》，[J]自考、成教、职教2025年第11期。

[2] 王延奏,小学生数学创新思维能力培养研究 [J].校长阅刊.2025,(5).[3]林仙，《数学新课程标准下学生问题意识的培养》，[J]红河学院学报，2025，02

[4]王泉生，《论学生数学意识地培养》，[J]中学教研(数学)，2025，03 [5]纪尧兵，《如何在数学探究教学中培养学生的问题意识》，[J]教学与管理,2025，06

**第四篇：浅谈小学数学教学中学生创新意识的培养**

更多资料请访问：豆丁 教育百科

浅谈小学数学教学中学生创新意识的培养

白水镇座棚小学顾小燕

新的世纪，是学习的世纪、创新的世纪。创新是人类进步的灵魂，教育是培养创新人才，建立创新思维的关键。江泽民同志曾指出：“创新是一个民族进步的灵魂。”从上世纪末对“应试教育”的否定，对“素质教育”的推崇，发展到现在，“创新教育”已成为教改的最强音。培养学生的创新意识，创新精神，创新思维，创新能力的问题，真真切切的摆在了我们每一位教师的面前，而在这四者中“创新意识”的培养，应是起始和开端。《走进新课程》一书的序言部分明确指出“以创新精神和实践能力的培养为重点，建立新的教学方式，促进学习方式的变革”。未来的社会将由“学历社会”转到“能力社会”。未来的社会最需要的不是分数而是能力，最值钱的是创造力而不是学历，未来社会中各门功课都是100分的学生并不是最受欢迎的学生，合格+特长才是最受欢迎的学生。社会的变革，知识的更新，新的时代要求我们把学生培养成思维灵敏、判断准确、主意巧妙的智人。大量资料表明，创新是人的本质特征，是人大脑的高级心理活动技能。而教学是教育的主要形式，是培养学生创新能力的主要途径。可以这样说，创新的培养就是要增强学生的创新意识、培养创新思维、提高创新能力。那么在数学课堂教学中应如何培养学生的创新意识呢？我认为可以从以下几个方面着手：

一、提高兴趣，调动学生参与的积极性

兴趣是最好的老师，兴趣更是学生探索、创新的力量源泉。在数学教学过程中，如何激发学生的兴趣，培养学生的创新意识呢？首先，教师在备课方面，一定要领会新课改精神，挖掘新教材内容，来吸引学生，调动他们的积极性，激发学生学习的兴趣。例如在教学《分数的意义》时，我这样导入：有4只小猴同去游乐园玩耍，出发时它们只带了一张大饼，刚走到半路，它们就饿了，都想吃饼，可是只有一张饼，该怎样分呢？同学们，你们能帮它们想想办法吗？这样，使学生即刻产生了兴趣，纷纷

举手回答怎样分，抓住这一时机，我又拿出一张圆形纸片，说：“哪位同学愿意上来把你的办法演示给大家看一看呢？”同学们争先恐后，高举双手都想自己动手分一分，帮助小猴解决问题。这样的情境，既调动了学生的积极性，又培养了学生的创新能力和创新意识。

二、创设民主宽松的课堂氛围，激发创新意识

心理学研究表明：民主、宽松的学习环境与心理情绪对认知创新活动具有扩展、强化的功能。“课堂教学应引起良好的情绪感觉”（苏霍姆林斯基）。也只有建立一个宽松愉悦的乐学情境，才能使学生的思维放得开、驰得远。数学课堂教学要培养学生的创新精神，就要创设民主宽松、愉悦的课堂氛围，鼓励学生发表独立见解，开展争论，允许他们保留自己的观点，学生在这样的环境中才会无所顾忌，思维才会活跃，才会孕育出创新意识。例如：学了“最大公因数”和“最小公倍数”后，教师提出一个问题，是否存在“最小公因数”和“最大公倍数”呢？有的同学脱口而出：“因为书本上都没有提到，所以不存在。”有的争辩到：“存在，因为不论哪个自然数的最小公因数都是1，没必要求。”有的又抢着说：“每一个数都没有最大的倍数，那么两个数也就没有最大公倍数。”在如此宽松、民主、自由的氛围中，学生自发地展开了辩论，不仅对此知识点理解得更加透彻，又激活了思维，学生的创新意识孕育而生。只有在这种轻松愉快的情绪氛围下，学生才能对所学的知识产生浓厚的兴趣。教师则从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色，并不断地从以教为中心转向以学为中心，从继承性学习转向创新性学习。教学过程由单向控制向双向或多项交流转变，教学不再主要是传授知识，而是帮助学生去发现知识和发展能力，让每学生积极参与到探究、尝试的过程中来，从而发挥他们的想象力，挖掘他们的创新潜能。

三、引导学生自主学习，激励探索创新

《数学课程标准》中明确指出：“数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等

探索性与挑战性的活动，教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。”这也就是要求重视让学生自主学习、主动发展。

美国心理学家罗杰斯认为：“教学不用于外部控制人的自由，而是应该创造条件——能够促进人独立自主和自由学习的条件。”学生创造精神的培养是通过学生自身实践活动发展起来的。教师应时时站在培养学生创新精神的角度去钻研教材、设计教法、组织教学、指导练习，积极挖掘教材中蕴含的创新要素，教学中应尽量条件给每一个学生动手操作、动脑思考、动笔尝试、动口表达、提出问题、分析问题、解决问题的时间和空间，让学生自主探索知识，自已去发现规律，变学习过程为探索创新的过程。1例如学生计算圆锥体积时经常忘记乘以。我采用自主学习的探究方法。让学生3

自行预习，针对预习中存在的不理解的问题提出来。通过直观教学，让学生自己动手做实验。真正参与知识形成过程中，收到良好的效果。我设计了两组学具：一组是按教材提供给学生一个圆柱和与圆柱等底等高的圆锥；另一组是一个圆柱和与圆柱不等底等高（或等高不等底）的圆锥。通过倒一倒、比一比，让每个学生参加小组的实验活动，通过两组对比实验，让学生汇报实验的结果。在矛盾冲突中提出质疑“在什么

1条件下，圆锥的体积等于圆柱的体积的。”通过实验操作，观察比较讨论强化了“等3

底等高”这两个条件，学生有了具体感性认识，教师再引导学生抽象概括。在教学中充分发挥学生的主体作用，学生动手操作，观察、对比、验证等是是促进迁移的重要途径。让学生在“导”和“学”中学会迁移，学会探索。

四、运用质疑问难，培养创新意识

学起于思，思源于疑，疑则诱发探索，从而发现真理。科学发明与创造正从质疑开始，从解疑入手，而从有疑到创新也正是事物发展的客观规律，因此，教师在教学中要通过自己创设的外部因素来诱发学生的内部因素，创设质疑的情境，激发学生的认识冲突，鼓励学生发出质疑，使学生在学习中不断引起疑问，获得新的发现，同时积极培养学生质疑问难能力，对学生表现出来的学习热情、兴趣、好奇心等，教师要及时予以肯定、赞扬、使之维持下来，使学生形成质疑问难的习惯，培养学生的创新意识。如：在教学面积和面积单位时，学会了平方米后，有的同学就问：还有比平方米更大的面积单位吗？话音刚落，已经有同学抢着说：“当然有，难道像机场这么大的面积还用‘平方米’吗？但是算它的面积有没有比摆方格更好的方法？”听完之后，我马上肯定这个问题提得好，先回答是有的，再说出是我们下节课研究的，这位同学现在就能想到，证明他非常爱动脑筋，并表扬这个同学不局限于理解和掌握教师讲的内容，而是积极思考，学习主动，有创见，希望同学们向他学习。现在只要有同学提出好的问题，我就给予肯定，并分析这个问题好在哪里，逐步引导学生学会提问题。

在课堂教学中，教师要重视学生形成善于发现问题，喜欢寻根问底，敢于大胆怀疑提出自己见解的习惯，应把质疑、解疑作为教学的重要组成部分。教师可通过对学生质疑问难的指导，提高学生质疑问难的能力。教学中遇到的疑点或难点以及比较含蓄或潜在的内容，应启发学生思考讨论，在思考讨论的过程中逐步解疑，在探索的讨论中发现和创新。

四、加强合作学习，培养学生协作创新意识

一个人要有所创造，除了个人努力钻研和具有开拓精神外，还要有善于与人团结合作的精神，合作学习是发挥学生集体智慧，让学生共同参与、交流信息，互相学习、互相促进、主动求知、共同提高的一种学习方式。课堂教师应充分发挥小组活动的功能，让学生在小组内开展互帮互学，提出问题，共同研讨，切磋解决问题。这种教学组织形式常常既能帮助后进学生，又能提高优等生，既能提高教学效率又能密切学生的人际关系，给学生较多的讨论分析机会，使学生在知识方面互相补充，在学习方法

上互相借鉴，善于合作、协作创新，努力培养学生的创新精神。例如新教材许多数学知识都是通过分一分、摆一摆、拼一拼、画一画、拆一拆等动手实践后理解和掌握的，小组合作学习更有利于动手操作实践，教师要着力培养学生积极动手操作实践的习惯。

五、让学生体验成功的快乐，使学生勇于创新

一个人之所以很愿意从事某一方面的事情，往往与其成功的经历有关。学生的学习热情大部分来源于成功的体验，反反复复的成功体验是他们积极主动学习的内在动力。因此教师应在课堂教学中要不断创造机会，制造各种平台，让每一位学生成功，体验创新成功的喜悦，使学生更加主动的学习,从而鼓励学生在学习中多思考、多创新、多发现。

总之，教师要采取有效的教学策略，使课堂教学真正成为著名教育家陶行知先生所说的：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的创新摇篮，这就要给学生创造良好的创新氛围，为学生提供创新空间，从而培养他们的创新精神和实践能力，把他们培养成新世纪的新人才。

**第五篇：小学数学教学中学生问题意识的培养研究开题报告**

《小学数学教学中学生问题意识的培养研究》

开

题

报

告

张夏镇纸坊小学 2025年10月

一、本课题研究目的、选题意义

1、通过课题研究，试图探索出小学数学教学中学生问题意识培养的内涵、因素、特征研究，调查小学数学教学中学生问题意识培养的现状并对其成因进行分析，探索出利于学生问题意识培养的教学策略、方法途径及其评价指标，为着力培养学生的问题意识，以增强学生思维的创造性与主体性提供典型的案例。

2、《数学课程标准》也把“初步学会从数学角度提出问题、理解问题、并能综合运用所学知识解决问题，发展应用意识”列为具体的目标。可在，日常教学中，我发现学生们上课很安静，都认认真真地听我讲课，却从来不提问题。平时我听其他教师的数学课时，发现他们的学生也从来不问问题，都是教师提出问题，带着学生学。冷静地反思我们的课堂教学，大部分是以老师讲授为主。教师讲概念、讲例题、讲答案，一直讲到“学生没有问题走出教室”。整个教学过程机械、沉闷、缺乏乐趣，学生也很少有根据自己的理解发表看法的机会，更谈不上对现实情境提出自己的问题；另一方面，学生回答错误或是问得不好，就可能受到批评和嘲笑，这样让学生产生厌恶、烦燥。就出现了学生对老师的提问的兴趣越来越小，出现无疑可问、不敢问、不知怎样问的局面。一个习惯接受现成答案而不能产生问题的学生，何来的创新精神和创造能力？因此，如何在小学数学教学中培养学生的问题意识至关重要，它是创新能力的基础，是每位教师都值得探讨的课题。所以我们选择了这一课题作为研究。

二、课题研究的主要理论依据

亚里士多德曾说过：“思维是从疑问和惊奇开始的。” 爱因斯坦曾提出：“发现问题和系统阐述问题可能比得到解答更为重要。” 现代教育家陶行知先生专门书诗《每事问》：“发明千千万，起点是一问。”可见，问题是科学研究的出发点，是开启任何一门科学的钥匙。没有问题就不会有分析问题和解决问题的思想、方法和认识。从一定意义上说，问题是思想方法、知识积累与发展、发明与创新的逻辑起点和推动力量，是生长新思想新方法、新知识的种子，没有“问题”也就没有创新。

问题意识对一个人的成长和发展有重要影响，然而，长期以来，由于受传统教材的束缚、应试教育的困扰、教师教学的遏制等种种因素的影响，学生问题意识淡薄提不出问题或不敢质疑，学生的学习处于一种“零问题状态”或“问题意识淡薄状态”，具体表现为以下几方面：①缺乏批判、怀疑精神，迷信权威。②解题能力很强，发现和提出问题能力很差。③问题停留在教师提问、学生回答的层次上。小学生具有强烈好奇心，具有喜欢凡事多问几个“为什么”、“怎么办”、“是什么”的心理趋向。教师要鼓励他们在学习过程中善于独立思考，勇于质疑；教师要着力创设问题情境，激发学生思考的兴趣，从而提高其独立思考及解决问题的能力。唯有如此，才能培养和提高学生的创新能力和实践能力。问题意识有就可以直接转化为学习者的动机和热情，实现教学过程主体作用的发挥。因此我们要借新课程改革之机，加强学生问题意识的培养和保护。

三、课题的界定和研究目标、主要内容

1、课题界定：问题意识，是指人们在认识活动中，经常碰到一些难以解决或疑惑的实际问题及理论问题，并由此产生一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态，这种心理状态又驱使个体积极思维，不断提出问题和解决问题。思维的这种问题性心理品质，称为问题意识。

数学问题意识是对数学“内在理性”的一种突破，是一种叛逆思维习惯，也是一种批判精神。数学问题意识，是指：数学中需要研究和解决的矛盾和疑难；自然科学和人文科学提出的新数学课题；数学发展中的关键环节和潜在危机。数学问题意识以质疑为内核，以发表不同意见为表现形式。

2、研究目标：通过课题研究，试图探索出小学数学教学中学生问题意识培养的内涵、因素、特征研究，调查小学数学教学中学生问题意识培养的现状并对其成因进行分析，探索出利于学生问题意识培养的教学策略、方法途径及其评价指标，为着力培养学生的问题意识，以增强学生思维的创造性与主体性提供典型的案例。

3、课题研究的内容

（1）、小学数学教学中学生问题意识培养的内涵、因素、特征研究。

（2）、小学数学教学中学生问题意识培养的现状及其成因。

（3）、小学数学教学中学生问题意识培养的策略、方法和评价。

（4）、小学数学教学中学生问题意识培养的典型案例研究。

四、研究方法

1、文献资料法：收集、整理、归纳有关小学生问题意识培养的理论、案例，为课题研究准备充分的专业知识、基础。

2、问卷调查法：教学实验前后，通过问卷调查、个人访谈等形式，记录原始数据，为研究的开展，结果的评估提供有效的参考和证据。

3、观察法：通过对学生课堂教学中问题意识改变的观察，来确定是否取得预期效果。

4、经验总结法：在每一阶段结束的时候，都要利用已收集到的资料，数据，进行归纳总结，为下一步课题的总结奠定基础。

五、创新之处：

本课题的创新之处就是针对目前小学数学课堂中学生问题意识淡薄的现状，提出教师在教育理念和教学模式上进行深刻的变革，探索出利于学生问题意识培养的策略与方法，着力培养学生的问题意识，以增强学生思维的创造性与主体性。

六、课题研究实施步骤

本课题研究的思路是根据新的一轮课程改革的要求，通过计划、调查、实践和总结反思等几个环节，积极探索小学数学教学中学生问题意识培养的内涵、特征与教学策略、方法途径。

第一阶段：研究准备阶段（2025年4月——2025年9月）

1、根据济南市教育科学‘十一五’规划课题指南的要求，确定研究课题，成立课题研究领导小组和课题研究小组，确定课题组成员和主要参加者，并给各成员进行任务分工。

2、制定课题研究方案和课题研究计划。

3、撰写课题立项报告，填写课题立项•评审书，做好课题申报材料准备工作，呈报上级主管机关审批。

4、派课题组主要成员参加上级组织的课题研究培训。

5、撰写课题开题报告，做好课题开题论证准备工作，并顺利开题。第二阶段：研究实施阶段（2025年10月――2025年7月）

1、召开课题开题论证会，聘请省、市教育科学课题管理领导、专家对开题论证报告、研究方案和实施计划进行技术指导。

2、召开课题研究小组会议，进一步明确子课题的研究内容，做好研究小组成员内部分工，布置课题研究任务。

3、每个阶段各研究小组均应写出具体的实施计划，写出阶段性总结，提交学校课题组。学校课题领导小组对课题研究进行全程监控，进行有效指导，并给予人力、物力、财力支持。

4、组织有关人员编写《纸坊小学教学实践反思文集》，要求课题组成员发表一定数量且质量较高的论文。

5、定期开展课题经验交流会，对各子课题研究绩效进行评估。

6、课题组成员共同探讨第二阶段中出现的问题，提出解决方案，并以总结和论文的形式形成阶段性成果，为课题研究积累资料。这一阶段要积极探讨学生自我教育途径，培养学生的综合素质及创新能力。

7、撰写课题阶段性研究报告。

第三阶段：研究总结、结题阶段（2025年8月――2025年12月）

1、收集、分析、整理课题研究结果

2、撰写课题结题研究报告。

3、收集、整理课题研究所有材料，申请评审鉴定。

六、研究成果

实验研究目标全部到位，提供课题研究报告，课题优质课与课题实验有关的论文和学生材料记录，给有关专家组按既定的实验目标、方案，进行鉴定验收后加以推广。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！