# 宏卿中学2025至2025学年度下学期工作总结大全

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-07-21

*第一篇：宏卿中学2024至2024学年度下学期工作总结大全宏卿中学2024至2024学年度下学期工作总结本学期我校在上级部门的正确领导下，在全体教师的共同努力下，在全体学生的密切配合下，较好地完成了本学期教育教学工作任务。现将各项工作总结...*

**第一篇：宏卿中学2025至2025学年度下学期工作总结大全**

宏卿中学2025至2025学年度下学期工作总结

本学期我校在上级部门的正确领导下，在全体教师的共同努力下，在全体学生的密切配合下，较好地完成了本学期教育教学工作任务。现将各项工作总结如下：

一、以常规管理为重点，做好班级管理工作 班级是学校教育和管理的基本单位，班好学校就好。为帮助并指导各班主任积极有效地开展班级各项工作，我校一方面强化班主任在班级教育，班级管理和班级风尚养成以及班级学习发展中的第一责任人意识；另一方面，努力建立起了一套具有操作性和实效性的班主任工作模式（制订“五好文明班级评比细则”等），通过讲卫生、讲纪律、讲安全、讲礼貌、讲学习以及制定宏卿中学班级奖励方案、学生违纪处理办法使班主任在日常教育和管理中思路清晰，常规明确，管理具体，实效显著。

认真组织一年一度的“优秀班主任”评比活动。通过评比，在班主任中倡导一种对教育的热爱与忠诚，倡导一种班主任工作的细致深入和扎实高效，从而，在班主任队伍中形成了一种积极向上的工作氛围，既推动了教育工作的发展，同时有利于班主任的成长。

定期召开班主任工作经验交流会，针对教育工作中的典型现象或典型问题，从学困生的转化、新时期班级建设方略和校园伤害事件等方面组织班主任进行讨论，推动班主任努力摸索教育规律，不断将自己的感性认识上升为理性思考，进行个案分析和广泛交流，互相借鉴，集思广益，想办法，促发展，逐渐形成自己富有个性的教育风格，丰富了育人途径，提高了育人实效，解决了班主任在工作中的疑难和困惑，帮助班主任找到今后工作的方向和突破口。

开展安全活动月，确保校园安全。2025年5月份,学校开展了“知法守纪、建平安校园活动月”活动,在5月4日的动员会上，副校长蔡思江作了题为“知法守纪，珍爱生命”的专题讲座，列举了校园最易发生的十二个方面安全事故案例。用惨痛的事实告诉学生珍爱生命，用身边的例子说服教育学生，教给学生基本的保护常识和技能。

坚持日常纪律、卫生检查评比，加大监督检查力度。充分利用学生干部，日日检查，时时监督，周周评比（评出早间体练示范班、文明寝室、午休示范班），取得明显效果。

二、以创先争优为推力，做好教师管理工作

教师是学校发展的关键因素，激发教师工作的积极性，就能最大限度的提高学校的教育质量。因此我校特别重视加强对教师的管理。我校结合时事在积极开展创建先进基层党组织，争做优秀共产党员活动下：

（一）实行民主管理，吸收教师参与决策

领导对学校工作决策正确与否，直接关系到教育方针的贯彻执行和学校常规工作的顺利开展。而学校教育决策正确与否的关键又在于决策者。因此，只有发扬民主，充分听取教师的意见，集思广益，才可能减少决策中的失误，纠正偏差，才能使决策既体现学校大多数员工的意愿，又反映出学校领导者的要求和期望，进而充分调动教师的工作积极性，将决策顺利贯彻执行，提高工作效率。只有这样，才有管理的基础，也是尊重知识、尊重人才、尊重教师的名义之举。

（二）从具体的教育教学工作中，正确评价教师

密切与教师的关系，了解教师在工作中的甘苦，并在工作上和生活上为教师创造更多的方便条件。这样，有利于及时得到教师信息的反馈，有利于对教师作出具体、深入、正确的评价；并进行有针对性的指导、帮助；使其获得心理上的满足和荣誉感等积极的情绪体验，提高工作热情；达到教学技能日臻完美。为此我校制定五星教师月评制度，在教师考勤、常规教学、考绩、教研、学生评教、教师业务学习笔记等几个方面每月对老师进行评比，以此作为教师各种奖励的重要依据。使教师做与不做不一样，做多做少不一样，充分调动老师的积极性。

（三）继续开展帮教活动，“以老带新，以新促老”。我校青年教师较多，青年教师培养已经成为教师队伍建设的重点。通过听课、评课，反馈教学情况，使新教师比较迅速地成长起来。

（四）加强校本培训，不断提高教师业务素养。各教研组根据各自的学科特点举行了各种组内校本培训。

（五）制定领导值日记载表，每天检查教师上课坐班等情况

三、以制度建设为基础，做好学生管理工作

初中阶段是学生生理、心理急剧发育、变化的重要时期，也是增长知识，接受良好道德品质和行为习惯养成教育的重要时期。

（一）强调校规，制定班规，规范养成教育。本期一开学，我校各班学生民主制定班规，并狠抓制度的落实，使各班做到有规可依，有规必依，执规必严，违规必究。学校也结合实际制定了学生奖励方案和学生违纪处理办法。

（二）加强家校联系，与家庭形成合力共同教育学生。在过去的一学期里，学校定期安排家长开放日，借此学校领导向家长汇报学校的有关管理制度，争取得到家长的理解与支持，同时，还让家长深入班级详细了解学生在学校的生活、学习、纪律情况，听取家长对学校的管理建议，有效地使家庭与学校形成合力对学生进行教育。学校政教处开展了走读生家访活动，并与学生家长签订了走读生家校共管责任书。明确了家庭监管责任，加强了学校与家庭共管工作力度，促进了家校交流沟通。

四、以学习活动为抓手，做好教学质量提高工作

校长是学校发展的第一责任人，也是提高教育教学质量的第一责任人。校长对教学方向的引领，对教学管理指挥权的把握，走入教学第一线进行调研、分析的能力和由此表现出来的热情、态度，是促进教学工作深入发展的重要因素。

（一）、规范教学工作管理，做到定期检查教学计划执行情况，建立听课、评课、集体备课制度和检查教案制度。每次检查都将情况记入相关人员的业务档案中，作为评优、晋升的一个依据。

（二）、教研组每学期都能比较积极开展教研活动，探索教改新路子。组内每学期都开展互相听课、评课、集体备课活动，教研组的活动得到了进一步地规范与细化。

（三）、加强校本教研活动，通过校本教研活动增强教师课改意识，提高教师的教学水平，同时尽可能多地外派教师参加各类业务培训，培训的人次较以往有所增多。

（四）、教导处认真组织每次统考，无论是周考、月考、期末统考还是期中统考，都能做到严格要求，每次统考后都能对考试成绩进行认真地统计分析，并召开教师会议和学生会议，对每次统考进行总结。

（五）、完善激励机制，调动教师教的积极性和学生学的积极性。在过去的一年多里，学校结合实际情况、重新修定了《宏卿中学教职工教学奖励制度》和

《教育教学优胜奖制度》，使广大教职工工作有方向，奋斗有目标，做出成绩有奖励，大大调动了教职工的积极因素。每学期期末统考，对成绩优秀的同学给予表彰，激发学生学习的积极性。

（六）、狠抓毕业班质量，打造学校形象

①成立毕业班工作领导小组，具体管理指导毕业班工作。定期召开各种毕业班会议，及时反馈班级信息、学生的思想、学习动态。发现问题及时整改。②毕业班教师集中办公、集体备课，互相了解，相互配合，互相帮助的团队精神，共同提高毕业班教育教学质量。

③毕业班事先都结合本届学生实际情况，定出总体目标，再由班定出本班目标，根据目标确定重点培养学生的名单，对这些学生落实教师对其从思想、学习进行全程跟踪关怀。

④建立制度，量化管理。为了充分调动激发毕业班教师的积极性，学校制定了《宏卿中学中考奖励条例》，调动毕业班教师的工作积极性。

五、抢抓机遇，积极争取项目，使学校硬件建设上一个台阶。虽然我校的校容校貌发生了很大的变化，但学校领导班子在校园建设方面丝毫不放松，一方面是继续抓校园的美化工作，另一方面积极争取项目，不断改善办学条件，学校还对老化的主线路进行了整改，保障了师生的用电的安全问题。

六、加大校务公开工作力度，完善民主管理学校制度。

（一）、设立有校务公开栏、意见箱。对评先评优等涉及到教职工切身利益的热点问题进行公示。

（二）、重大建设项目、重大资金使用做到集体讨论通过。

（三）、充分发扬民主，不断完善民主管理制度。学校重大决策和规章制度，首先交由群众充分讨论，再综合各方意见，行政集中讨论，最后定案。

七、重视党团工会工作。

本学期，深入学习实践科学发展观的活动得到精心组，扎实推进，取得实效。从经费上支持党支部、工会、团支部开展活动，一年来，组织开展的活动主要有：“2025年元旦文艺汇演”、“教职工篮球比赛”、“教职工拔河比赛”等。在过去的一年多里，在全体师生的共同努力下，学校安定和谐，各项工作都取得了较好的成绩，但我们必须清醒地认识到，我们还有许多的问题存在，需要我们在今后的工作中加倍努力去争取解决。

八、存在的问题主要有：

（一）、学校科研兴教、科研兴校的氛围不强，有待于在今后的工作中加大力度去抓此项工作。

（二）、学校某些方面管理机制尚未健全，对某些方面的管理还很薄弱，有待于不断完善。

（三）、教师的综合素质有待提高，师生激励机制需要进一步地健全、完善。

九、今后的工作的努力方向

一是一如既往地抓德育工作，始终把德育工作作为学校的首要工作来抓，二是继续加大教育教学研究、注重通过教学研究提高教师的业务水平，从而提高教学质量；三是随着形势的变化不断地完善健全各方面的制度；四是要加强校园的文化建设和硬件建设，使校园环境能对学生起到潜移默化的教育作用；五是要重视工作执行力的提高。

**第二篇：宏卿中学女生工作计划**

宏卿中学女生工作计划

（2025-2025学年第一学期）

一、指导思想：促进女生健康成长，成为自尊、自爱、自信、自强的优秀女生，为将来的成功和拥有幸福人生奠定基础。

二、重大意义：初中女生是一个特别需要关爱和引导的群体，她们是未来的劳动者、母亲和子女的教育者，其素质高低直接关系到下一代。从长远看，女生教育关系到国家和民族的兴衰。从眼前看，女生占全年级学生人数一半多，是名副其实的“半边天”，其榜样作用和影响力非同一般，对学风、班风乃至和谐校园建设都起着非常重要的作用。

三、职责要求：

1、对女生进行青春期教育

2、指导女生正确对待爱情。

3、对女生进行励志教育。

4、帮助和跟踪教育出现问题的特殊女生。

四、基本情况：我校现有14个教学班，名学生，其中女生人，占总人数，从某种意义上来说，抓好女生教育，就抓住了年级德育工作的主体，也抓住了2025年中考升入县、市、区属重点中学的主角。

五、工作安排：

1、加强领导，健全组织。（2025年9月）

①学校成立女生工作小组，名单如下：

顾问：

组长：邓小芳

副组长：

成员：

②年级学生自主管理委员会成立女生部，各班设立女生委员。

2、深入调查，有的放矢。在八、九年级范围内进行一次中学生爱情观问卷调查，了解现代中学生情感需求情况，并就突出问题商讨解决办法。

3、举办系列女生活动。（总负责：）

（1）、女生内务评比

（2）、观看电影 《Forrest Gump》（《阿甘正传》）

（3）、听2场讲座：

A、初中女生青春期教育讲座

B、初中女生礼仪知识讲座

（4）、拔河比赛

（5）、《豆蔻年华展风采》歌咏大赛

（6）、评选年级“十佳女生”

4、设立“悄悄话”热线信箱。(总负责：)

5、组织年级女生工作小组到中学参观取经。（总负责：）

宏卿中学女生工作活动安排

（2025-2025学年第一学期）

项目 自强的女生

自尊的女生 阳光的女生 自信的女生 可爱的女生 整洁的女生 成长的女生

内容 观看电影

专题讲座 拔河比赛 歌咏比赛 十佳评比 内务评比 总结表彰

时间 10．10月中旬

10年11月中旬 10年11月末 元旦 11年1月上旬 11年1月上旬 11年1月中旬

地点 电教室

电教室 学校操场 电教室 年级之窗 各班宿舍 电教室

承办 负责

女生部

女生部

女生部

宣传部

宣传部

舍务部女生部

**第三篇：宏卿中学课内比教学工作总结**

课内比教学 创新抓课改

——宏卿中学“课内比教学”活动工作总结

教师的基本功是推进课改的保证，教师的教育教学水平直接关系到人才培养的质量和教育事业的健康发展。组织教师开展“课内比教学”活动，是促进学生健康成长的实际行动，是加速教师成长的有效手段，是建设德艺双馨教师队伍的重要举措。根据上级有关文件精神，按照各级教育主管部门的部署，在镇中心学校的具体指导下，今年秋季以来，我校就精心筹划并认真实施“课内比教学”活动。具体做法如下：

一、加强组织领导，学习动员与机制建立相结合

按照镇中心学校“课内比教学”活动通知精神，开学初组织全校教师学习镇中心学校“课内比教学”活动方案，广泛宣传动员。我校认真制定了“课内比教学”方案，工作制度各种评价细则，并安排了日程，召开了动员会，推进会，研讨会和阶段小节会。成立了以赵克刚校长任组长，马建华副校长、赵奇渊主任为副组长，教研组长为成员的领导小组，实行校长亲自带头“比教学”讲示范课，分管领导承包教研组责任制的组织形式，加强对课改及教学常规工作“三线检查”的过程管理，形成中层干部“蹲点”听课，教研组“说课——讲课——研课，”年级组“比讲课——比成绩”，骨干教师指导新调来的或改行的教师完成“亮相——提高——过关课”，借“课内比教学”之东风，举行“教学大比武”加强对教师评价。与此同时，学校制定了相应的考评机制，把教师教学比武情况记入教师业务档案，作为教师绩效考核、评优晋级的重要依据。

为迅速落实活动方案，9月3日，学校举行了“课内比教学”启动仪式，进一步学习了有关文件赵校长作了动员讲话，号召全体教师

积极参与到教学比武活动中来，要求教师在活动中做好“六个一”的工作——写好一份导学案、一篇说课稿、一篇评课稿、一篇教学反思、一篇活动体会、一篇“我与教学”征文。

二、创新活动形式，教学比武与教学改革相结合

“课内比教学”的主题是锻炼教师的基本功，促进教师专业成长。开展这项活动，重点是进行教学基本功比武。为促进教师刻苦钻研教学业务，不断提高教学能力，整体提高教师队伍素质，学校精心筹划，创造性地将教学比武与教学改革结合起来，取得一定成效。

1、同课异构，教学比武精彩演绎。

开学不久，教导处根据上级有关通知要求，对本学期“课内比教学”活动作了周密而细致的安排，在广泛征求各教研组长意见基础上，确定了“课内比教学”活动形式——同课异构，并确定了各年级、各学科“课内比教学”课题，认真制定了《宏卿中学“课内比教学”日程安排》，所有任课教师均安排了比武课，做到定对象、定时间、定课题，真正体现了全员参与、全学科覆盖。

截止到12月底，所有教师都参与了课堂教学比武活动，他们中有年近五旬的蔡思江校长，有风华正茂的青年教师柯文平、杜杰、石裕明、袁怀柏、方梦婷、赵红芳、明晓婷、揭文婷、邓晓芳、吴欣荣老师，有教学经验丰富的中年教师陈光锡、秦道玉、卢锐、秦福善、陈福世、乐发平、赵会友、黄元宝、秦岭老师等。比武赛场上，老师们焕发了青春与热情，他们在展示自我的同时，于同课异构中演绎了课堂的精彩。

2、深度研讨推进课改。

为加强有效性课堂教学研究，促进教研团队建设，学校将教学比武与课程改革紧密结合起来。“课内比教学”活动开展以来，围绕比

武课，讲课教师与听课教师对照“精细化艺术课堂”教学模式，展开了互动交流，及时点评，写好评课稿，进行评课比赛，在点评与互动中，老师们的教学思想得到碰撞与交流，有效性课堂的研讨得到提升。

3、课堂比武，改革备课相结合。

教导处对教育教学常规进行监控、分析和反馈，以备课组为单位开展导学案研究，每月定期召开集体备课会，聚集体之智慧，取得了“共案+个案”、“课前——课中——课后”两式三级备课，形成了全体教师人人参与教科研的良好局面，通过每人备一节导学案集体研究评价，认真分析优劣，锻炼和培养了一大批各学科教研教学能手。

4、共同教研，业务共赢。

在中心学校领导的亲临指导和学校教导处周密安排下，宏卿中学全体教师以教研组为单位，于开学至10月20日进行了“课内比教学”讲课比武活动，经过新一轮的锻炼培养及比武现场评委打分，学校又涌现了柯文平、袁怀柏、明晓婷、赵红芳、揭文婷、秦岭等人组成的授课新力军。他们正积极备战，代表宏卿中学在镇中心学校提供的更广阔的舞台上展现他们的英姿。

5、外出取经，深谋发展。

2025年11月9日赵校长带领学校课堂改革攻关小组参与了在鄂南高级中学举办的全国中小学第三代课堂改革、高效课堂教学体系培训活动，认真学习了江苏东庐中学的“以讲学稿为载体，教学合一的教学改革”、安徽铜都双语学校“人本跨界大课堂”、山东杜郎口中学“三三六课堂教学模式”、山东昌乐二中“271课堂教学模式”。回来后，我们认真做了总结，再一次动员全体教师学习名校课改之路。以袁怀柏为组长的课堂改革攻关小组正着手打造宏卿中学自己的高效课堂“精细化艺术课堂”。

三、严格过程管理，组织宣传与档案建设相结合

“课内比教学”活动开展以来，我们一直严格过程管理。教导处既是活动的组织者、实施者又是指导者，在过程管理上，我们做到认真组织、热情服务、悉心指导、细致整理。

按照比武日程安排表，教导处提前通知讲课教师做好比武准备，并做好当天教学比武的组织、服务工作。比武结束，由教导处及时通报当天的比武情况，并做好比武教师的导学案、评课稿、教学反思论文、比武图片的搜集与整理工作。对比武动态、优秀比武案例及反思，我们及时上传到校园网站并投稿到各级报刊。既报道了老师们教学比武的动态、又反映了教学比武中涌现的典型的人和事，还关注了比武课的深度评析与探讨。

档案建设是开展活动工作过程具体经验体现，也是活动成果的积累。我们注意做好“课内比教学”活动档案的搜集与整理工作。从上级通知、方案到学校通知、方案、比武课程安排表，从教师的比武导学案、说课稿、教学反思到比武得分表、宣传稿件等，我们均及时整理并分门别类归档。

总之，开展“课内比教学”活动，加强组织领导是保障，创新活动形式是关键，严格过程管理是要务。宏卿中学“课内比教学”活动得以顺利开展，离不开各级领导的指导与支持，离不开全体教师的积极参与。今后，我们将再接再励，创新形式，深入开展“课内比教学”活动，力争取得更大成效。

**第四篇：2025-2025学宏卿中学教研处工作总结**

2025-2025学宏卿中学教研处工作总结

本学期以来，在上级部门的正确指导下，校领导的科学领导下，我校教师的共同努力与支持下，学校教研工作又好又快发展。在教研工作中取得显著的成绩。同时我们也在思考在新课程改革背景下，如何更好的建设和谐教研组，使之能发挥更大的推动作用。下面具体谈谈我们的一些做法：

一、工作目标

教研处根据学校工作安排，以学校工作计划为指导，各年级的教师都在学期前制定了切实可行的教学计划，教研组制定了组内的工作计划。并努力使教研的内容与学校工作安排相结合，与学校的实际情况相符合，力求做到有的放矢，脚踏实地的开展教研活动。我们本学期的教研目标是：创设和谐教研组；提高课堂教学质量；以人为本，全面提高学生素；加强学习，再创佳绩。

二、创设和谐教研组。

这是我们一直追求的目标。和谐融洽的气氛能够提高工作质量，能够资源共享，能够团结互助。无论谁有什么困难，大家都能够不分彼此尽力帮助解决。出公开课的时候，大家也是集体研究措施，力争把课出得最好。和谐的气氛极大地提高了教育教学质量。

三、课堂教学

1、备课是教学过程中一个重要的环节，备课的优劣直接影响到课堂教学的质量。加强备课组活动是提高教学质量的关键。为此教研处在每学期抽查三到四次备课情况，及时提出反馈意见，努力使每位教师备课更加完善，实际情况也是良好的，所有教师教案齐全、规范。我们组的多位教师受到学校表扬。每位教师都能认真写教学反思，在教学实践中反思，在反思过程中提高教学质量。及时记录教案的实施效果，记录学生的学习情况，加强了目标实施后的系统反馈作用，增强了教案的科学性和实用性。

2、在课堂上，教师注重创设情景，激发学生的认知动力。每节课力求做到：目标明确、科学性强、教法得当、重点突出、抓住关键，力求以最简捷最直观的教学方法把知识传授给学生。加强知识在实际生活生产中的运用及灵活运用知识解决一些实际问题，提高学生的思维能力和综合能力，增强学生的创新意识。同时我组的多媒体在课堂中的应用和课件的制作在校一直处于领先地位。

3、加强作业量的控制和作业题的精选。教师做到作业全批全改，学生做到有错必纠正。

4、我们组能重视教学质量的监控，对学生的测验强调客观性和科学性。每次的期中或期末考试程序规范、严格。老师及时从目标范围、成绩统计、错题分析、问题分析、改进措施五大方面进行分析，提出教学改进意见。教师对命题的质量、教师的教、学生的学都能作出客观性的评价，容易找出差距，及时地制订教学改进对策，有效地实施教学质量监控。

5、后进生的转化工作。我组教师对学生分三个层次的教学。上课的时候让尖子生吃饱，中等生吃好，下等生吃了。鼓励尖子生积极主动带动下等生。使他们都有所收获。

四、校本教研

1、建立以校为本的教研制度。

建立以校为本的教研制度，就要求把学校作为教研组教学研究的中心，以新课程三维目标为导向，以课程实施过程中的学校所面对的各种具体问题为对象，以教研组教师为研究的主体。每次我们组内有老师要尝试新方法、新研究。我们教研组每个教师都是乐于去参与，带着疑问与困惑，进行理性的思考，对组内教师提出的不同教学观点和进行的教改尝试给予理解和尊重，使教研组成为教学创新的舞台，使创新精神成为我们教研组文化的底蕴。

建立以校为本的教研制度，要求创造性的使用教材。教学中有不少这样或者那样的问题，都需要整个教研组教师通过集体备课来研究。教研处要求教师多研究教学过程本身如何进行才更为有效、如何处理每个环节才更为合理。

2、拓宽教师活动的空间。

为了提高各组内教师专业化水平，我们教研组的老师还充分利用农远和网络上的资源。网上资源的利用对于教研组每一个老师来说，是一个极好的契机。提高自己，开拓视野，认识了解不同地域，不同民族的不同教育思想。通过网络学习通道可以让教研组的老师知道更多从书本上无法了解的信息，并增进了老师之间的交流。及时了解教育动态，我们还把教师的优秀教学设计上传到网上，让教师在网上学习和相互交流，实现资源共享。比如我们把本期教师上的公开课的教学设计上传到网上，供其他教师参考并提出宝贵意见，收到不错的效果。

五、理论学习

教研处重视理论学习，定期组织学习教育理论，认真贯彻课程标准的教学内容，按要求进行教学；组织学习学科教学大纲，积极探索课堂教学模式并勇于在平时的教学中实践。全组老师善于利用现代教学设备，组内的青年教师都能较熟练运用Word、Excel；大部分教师能自己运用PowerPoint制作多媒体课件运用于课堂教学中。

近几年来，我们教研处定期组织教师学习教育方针、教育理念、教学研究、教学改革的最新经验，树立以学生为本、培养学生的创新精神和实践能力的教育观和质量观；学习上级有关教学方面的规定、要求；学习《新课程标准》。努力把素质教育理论落实到课堂教学中去。

六、教改教研。老师们认真学习教育教学杂志和专著，在书中吸取营养，了解课程改革的趋势，及时把握教改新动态。继续定期进行集体备课，互相交流教学经验，探讨教学方法、磋商解决教学中遇到的问题，做出详细、具体的记录。老师们能自觉的将教学中的故事、反思撰写成文字并传至网上。教研处早就进行了关于“自主性学习的发展性研究”的教改课题研究，教师积极撰写论文，取得了阶段性成果。本期教研处继续配合教导处，定期进行教学常规检查，了解老师们教案的撰写和作业的布置等情况，并作好记录，及时反馈给每一位老师。

校内教研活动开展扎实、有序。学期初教研组结合学科特点拟出安排表，上课突出主题，讲究实效；评议不搞过场，以“研”促改。

七、教研组建设

为了能够提升教研处的工作效能，根据具体情况，提出以下需要改进的措施：

1、加强理论学习，使教师能够从思想上认识到现代化教学理念的重要性，使教师身处于良好理论学习环境之中，深感其重要意义；

2、鼓励教师的业务进修，快速提高先进理论水平；加强现代化教学手段的使用培训，特别是电脑如何运用于教学之中，教研处安排专职人员定期对于各种应用软件的使用给教师进行培训，提高教师的课件制作能力，制作具有学科特点、符合本校学生特点的课件，并进行资源共享，使之在教学过程中得以频繁使用，发挥其最大作用。

总之，近年来教学研究的实践使我们认识到分发挥每一个教师的积极性，形成一个团结向上的集体是取得优异成绩的基本保证。我们坚信，在各级领导的关怀指导下，我们全体教师的共同努力下，圆满地完成了教育教学任务。

**第五篇：宏卿中学高效课堂教学常规实施细则**

宏卿中学高效课堂教学常规实施细则

构建高效课堂是一个从理论到实践再到理论的过程，是一个产生问题、解决问题再到发现问题的螺旋上升过程。为更加有效地推进这项改革，特制订如下教学常规实施细则，望遵照执行。

一、教学规范

我校的高效课堂建设正经历“临帖—入贴—出贴—破贴”的过程。一直以来我们有尝试，有困惑，也有收获，我们一直在不断地探索符合我校实际的高效课堂模式，努力打造自己的品牌，坚定不移地走精细化艺术课堂之路——“五步三查教学模式。“五步三查”高效课堂教学模式概括地讲有六个支撑：导学案是学生学习的“路线图”；小组合作学习定成败；独学、对学、群学是学生学习的基本方法；学情调查是教学起点；展示、反馈、评价是基本手段；达标测评是学习效果的基本保证。

“五步”：指课堂环节五个基本步骤。第一步：独学；第二步：对学、群学； 第三步：组内小展示；第四步：班内大展示；第五步：整理学案，达标测评。

三查：指课堂上的三次关键性的学情调查。一查：在学生独学时；二查：在组内小展示时；三查：在整理学案，达标测评时。第一步：独学

“独学”指学生个体学习而言。在独学环节开始之前，通常要进行对上节课有关知识的反馈检查和新课导入。

（一）检查反馈：从检查内容和检查对象上要注意分层次，并重点关注C层次学生（即潜能生）。检查最好以爬黑板方式进行。

（二）新课导入：导入是不可缺少的一个环节，其作用主要体现在：激发学习动力、调整学习状态、创设学习情境、建构知识系统等方面。导入新课后要明确本节课的学习目标。

（三）独学：所有能有效地促进学生发展的学习，都一定是自主学习，如此学生才会有主动性和创造性。

1.对学生的基本要求：课堂纪律以不影响别人的学习为宜。学生以导学案为抓手，以问题为主线，并运用双色笔就独学过程中遇到的问题进行标注，带到对学、群学中解决。独学环节完成后，要及时告知本组学习组长。

2.对教师的基本要求：教师要高度关注各小组每一个学生的学习状态；尊重个体差异，不搞“一刀切”、“齐步走”；对个别学生尤其是后进生要适时点拨指导；独学环节完成时要对各组进行即时性点评。第二步：对学、群学

“对学”指两名同等学习程度学生的合作学习；“群学”指小组内不同程度学生的合作学习或具体指“学习对子”间帮扶学习。对学、群学环节仍然是以解决问题为主线。1.对学生的要求：先对学，后群学，继而深入探究。首先通过同层次学生的对学力求解决独学过程中存在的问题；再以学习小组为组织单位，由学习组长组织成员对照导学案开展有效的合作、探究、对子帮扶，真正实现“兵教兵、兵强兵、兵练兵”。对学、群学的过程，既是解决独学中存在问题的过程，也是发现新问题、探究新问题，解决新问题的过程。从而培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力和创造能力。

2.对教师的要求：基本上等同独学环节的要求。教师在这一过程中要做好小组学习问题的跟踪调查，并做好必要的问题记录。第三步和第四步：组内小展示和班内大展示

“小展示”指小组内由学习组长组织的展示，组员将学习成果在小组内进行展示汇报；“大展示”指小组在全班进行展示汇报，一般由教师组织，当然也可以由学生代表组织。二者的区别在于展示的范围不同、问题的共性度不同和内容的层次不同。

1.对学生的要求：展示要体现“四性”：问题性、层次性、互动性、创生性。即从展示的内容上来讲，要展示共性度高的问题，或者易错点、重点、难点、焦点等问题；从展示的分工上来讲，要避免精英展示，增强小组成员的参与度，为不同层次的学生尽可能提供展示的机会，满足个体需要，增强自信心，强化团队合作意识与集体意识；从展示的方式上来讲，要体现出师生、生生的交往，可以是疑难求助、质疑对抗、文本批判、合作表演、诗歌朗诵等等多种形式的互动交流；从展示的价值体现上来讲，包括学习的方法总结、规律探寻、学习的新发现、新思考、新感悟或新的成果展示等，这样就避免了展示不高效的情况，也真正体现出展示环节的必要性。

学生展示行为中要聚焦问题，避免“平行站位”；展示学生要提前进入预定位置；展示者准备要充分，尽量脱稿或半脱稿；展示要声音洪亮，语言规范；展示者要充分运用展示艺术，善于运用肢体语言；板书要迅速、工整规范，合理运用双色笔。

听展者的站位要合理，前后由低到高，保证全员观看、听展；坐要端正，站要直立，要做到拥而不挤；听展要认真、不插嘴、不私下议论；要根据展示及师生补充点拨随时记录，做好即时性巩固及导学案整理。

展示者展示完后，听展者如有疑问要及时提出自己的观点，其他同学可以进一步质疑对抗；质疑对抗要针对问题，避免不必要的争论；听展者主动质疑、补充要做到有抢有让、语言规范、简明扼要；进行对抗质疑时无需举手，可直接起立发表自己的观点。

听展者在补充评价时，要用第二人称，目视被评价者；不做重复、无意义评价，要积极发现优点，中肯指出不足；大胆鼓励个性化、创新性的观点表露，达到质疑对抗、文本批判、个性解读、创新生成的目的；被点评同学要认真对待他人评价，及时改进。

2.对教师的要求：组内小展示时，教师进行第二次学情调查；适时引导点拨；及时评价各小组同学展示的情况；在备课中要针对有关问题做相关的预案准备，以便能应对突如其来的问题。

第五步：整理学案，达标测评

通过前面的小组学习与展示，学生整理学案而后教师组织达标测评。

1.对学生的要求：整理学案，主要包括对疑难问题的整理、个性化重难点、生成性知识整理、知识系统梳理；结为对子的两名同学相互检查，狠抓重难点、疑点的落实；让学生养成学思结合的好习惯，在反思中不断感悟、不断提升。

2.对教师的要求：教师根据导学案最后的测试题组织小对子、小组长检查或抽测；教师要进行学情调查，了解整节课学生掌握的情况，分析不同层次学生存在的薄弱环节，并在导学案的设定位置做好记录。

预习、展示、反馈是高效课堂上最关键的三个环节，当然也可以是三个课型。预习是关键，展示是提升，反馈是保证。

二、集体备课要求

1、学期初备课组长进行备课分工，组内教师提前两周完成导学案编制。备课流程是：个人主备——集体备课——教研组长审查，待教研组长审查后，主备教师按教导处下发的要求打印，下发同科目教师备用。主备教师一并准备所备单元课件，课件与备课内容一致。

3、早读时，要有书写目标任务表。

4、每一个老师每一节课，必须在黑板上写好：（1）课题；（2）课型：预习、预习+展示、展示、展示+反馈、预习+展示+反馈、测评课等；（3）学习目标。

5、课堂展示的规范性。①声音洪亮。②使用教鞭。③面向同学（口头展示）；侧身面向同

2、备导学案前教师要认真钻研教材，吃透教材，把握重点、难点。依据课程标准及学生的认知水平、知识经验编写。预测学生会在哪一个知识点，哪一个问题上产生疑问，所提问题才有针对性。

3、导学案的组成有：学习目标、学习重点、学习难点、知识链接、课前预习、典例探究、精要点拨、学习小结、达标检测、拓展升华等环节。备写的导学案做到目标明确，步骤完整，环节清晰。

4、导学案的编制要体现“导”的作用，即知识问题化、问题探究化、探究层次化。切不可将导学案设计为习题集。

5、学习目标的数量以3-4个为宜，不能太多；内容一般包括知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度；目标内容应明确具体，而且可操作、能达成。目标中不要用“了解、理解、掌握”等模糊语言，要用“能记住”、“能说出”、“会运用”等可检测的明确用语，并指出重难点。

6、导学案中要有学法指导。如：阅读的技巧、做笔记的方法，自主学习的方法、小组合作的技巧等。

7、设计问题要能启发学生思维；问题不易太多，太碎；问题应引导学生阅读并思考；问题或者说知识点的呈现要尽量少用一个一个填空的方式，避免学生照课本填空，对号入座，抑制学生的积极思维。

8、达标检测题型多样，数量适中，具有针对性和典型性。难度适中，既面向全体，又关注差异。规定完成时间，要求独立完成，培养学生独立思考的能力。注重及时反馈矫正。

80元

三、督促检查管理方案

一）学校构建高效课堂工作领导小组 组长:赵克刚

督查组成员：马建华、赵奇渊、乐发平、柯文平、杜杰、冯根宇、袁怀柏组员：各学科教研组长 二）要求

1、每份导学案必须批改，一次扣5元，检查时漏收视作无批改。

2、“跑课”中，发现没有按高效课堂模式上课，每次扣10元。地理、生物、体育、美术、音乐、书法课每节必须有明确的教学内容，否则每次扣10元。

学（根据板书展示）。④尽量脱稿，如不脱稿，书不能遮住脸。（能脱稿的必须脱稿，教师必须要高要求，不能随便！）⑤语言规范，有礼。⑥吐字清晰，不含糊。（1）每天每一个值日领导至少到跑一节课；要求六、七、八、九年级每一个班都必须跑到。如有必要，可在某班外停留观察，并作好记录。（记录内容①是否按高效课堂模式上课；②学生是否聚集；③教室卫生，如粉笔头、纸屑等；④根据每周的行为规范要求进行重点检查；⑤各自的优点、缺点以及合理化建议等）

（2）课余时间检查教师是否在黑板上抄题给学生做，并作好记录。

（3）采取“一谈”（谈话指出问题）“二警”（提醒警告）“三停”（停课反省）等措施，确保课堂教学模式改革的顺利进行。

四、高效课堂达标奖惩办法

学校最核心、最重要的工作就是课堂教学。一切课程改革最终落实到课堂，教育思想、教育理念才能得以充分的体现。所以只有切实提高课堂教学效益，才能真正提高我校的教学质量，才有利于学校知名度、美誉度、信赖度的提高，学校才能真正成为名校。为此，学校特制定高效课堂教学达标奖惩办法如下：

奖励办法如下：

1、精神鼓励

按照《宏卿中学高效课堂评价表》和《宏卿中学跑课记载表》评出高效课堂教学能手、高效课堂教学标兵。教师个人提出申请，经评审组考核达标者评为学校“高效课堂达标先进个人”，由学校给予表彰，该教师有资格申报参加县级、市级“教学岗位标兵”的评比。在评优评先和晋升职称中，同等条件优先；适当时机，优先派出到发达地区、先进学校考察，学习。同时，学校在校园广泛宣传，向上级推荐，扩大知名度。

2、经济鼓励

每学期对高效课堂教学达标者奖励60元，被评为高效课堂教学能手奖励80元，被评为高效课堂教学标兵100元。每学期对获得小组建设优秀的班级给予100奖励。

罚则：

自即日起，所有教师必须主动申请参加校级达标，考核不合格者，在考核中不能被评为优秀，扣发当年绩效工资教改教研所占份额。

宏卿中学

2025/5/12

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！