# 农村学前教育现状调查研究第一阶段小结

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-07-22

*第一篇：农村学前教育现状调查研究第一阶段小结《农村学前教育现状调查研究》第一阶段小结2024年1月为提高农村学前教育质量，促进农村幼儿的全面健康发展，我们于2024年6月承担了《农村学前教育现状调查研究》省级课题，成立了以杨文彬为组长的课...*

**第一篇：农村学前教育现状调查研究第一阶段小结**

《农村学前教育现状调查研究》第一阶段小结

2025年1月

为提高农村学前教育质量，促进农村幼儿的全面健康发展，我们于2025年6月承担了《农村学前教育现状调查研究》省级课题，成立了以杨文彬为组长的课题组。

自课题组成立以来，我们制定了切实可行的实施方案，进行了扎实的前期准备工作，于2025年9月新学期开学正式开始了课题研究，现将第一阶段的工作情况进行总结：

一、主要工作

1．为了保证课题研究有步骤、有计划、有组织地顺利开展，我们首先通过深入细致地研究讨论确定了研究假设，即计划要采取的策略和方法，制定了整体研究计划和第一阶段计划；

2．以学前教育指导纲要和幼儿园工作规程为指导，以行动研究为主要研究方法，对课题如下假设进行了研究论证：、改善幼儿办学条件，为幼儿成长创造条件；建设欢快、活泼的幼儿园环境，凸显隐性教育；建立完善的幼儿园制度，为幼儿成长提供保证；多途径强化幼儿教师素质提高，为幼儿教育提供良好师资；突出幼儿教育理念的创新，转变幼教观念；建立充满生机和活力的幼教课堂教学，提高幼教质量。

3．对研究工作进行了总结分析，形成了本总结。

二、初步结论和收获

1．上述研究假设基本上是可行的，对于提高农村学前教育水平和质量作用很大。特别是改善幼儿办学条件，为幼儿成长创造条件，对于夯实农村学前教育基础，意义重大；建立充满生机和活力的幼教课堂教学，提高幼教质量，产

生了良好的作用，学前教育课堂教学质量有明显的改进和创新，教育方法、技术选择、情境创设渐趋合理，教学效果明显提高，教师的总结能力也得到了加强；多途径强化幼儿教师素质提高，为幼儿教育提供良好师资，使各幼儿园高度重视幼儿师资建设，开展多途径的教师教育与培训工作，特别注重课堂教学实践的引导，有力地促进了幼儿师资水平的提高。

2．课题组获得了一定的研究经验，提高了研究能力。在课题研究过程中，课题组成员积极参加各种研究活动，及时召开全体会议讨论研究，总结经验教训，学习研究理论和方法，自身的素质和研究能力得到一定的提高。

3．取得了一些研究成果。研究过程中，课题组成员注重理论与实践相结合，注重研究实践与反思探讨相结合，积极撰写心得体会和研究收获，形成了一些初步的研究成果。

三、存在的问题

1．研究活动设计能力需要改进； 2．与各校工作的协调配合不够； 3．教师的研究总结能力需要加强。

四、下一步计划

1．对课题组进行深入培训，将培训重点放在研究活动的设计与实施、如何总结经验教训上。

2．加大研究力度，深化集体研究与实践。3．深入探讨已经实施的策略，融入新的教学策略。

**第二篇：农村学前教育发展现状调查研究**

农村学前教育发展现状调查研究

课题负责人 闫玉敏

学前教育是基础教育的重要组成部分，是终身教育的奠基阶段，其质量直接影响义务教育质量，影响着孩子的终身幸福。目前，学前教育阶段仍然是我国各级教育中普及率最低的阶段，尤其是农村学前教育问题更加严重。“加大财政投入力度，在广大农村应以政府财政投入为主，建立起以公共财政为支撑的投入保障机制”、“在今后较长一段时期内，我国应将学前教育的发展重点放在广大农村地区”、“让学前教育普惠中西部孩子”，这代表了广大基层民众的心声，也是我国基础教育发展的必然，是一项“功在当代，利在千秋”的伟业。因此，积极研究和探讨我国农村学前教育区域性发展迫在眉睫、势在必行，也是我们基层教育工作者义不容辞的责任。地处西部地区的金川区宁远堡镇是我国极具代表性的村镇，如同我国农村的一个缩影，静观其学前教育现状，我国农村学前教育现状可见一斑，因而，本课题研究将对我国广大农村地区尤其是中西部地区的学前教育发展有着一定的借鉴和指导的意义。

金昌市金川区宁远堡镇位于河西走廊东部以北，环绕镍都金昌，是市、区党委、政府所在地，全镇总面积960平方公里，辖14个行政村，总人口4万人，其中常住人口2.8万人，暂住人口1.2万人。宁远堡镇地理条件优越，物产丰富，是金川区特色产业发展重要基地之一。在金昌市城乡一体化建设中，现为“全国文明村镇”、全省“第二批小城镇综合改革试点镇”的宁远堡镇率先步入了小康，现正抢抓机遇，以百倍的信心投身于新农村建设和城乡一体化发展大潮中以展宏图。随着社会的不断发展和全镇农民经济收入的不断提高，村民的思想观念也发生了巨大变化，尤其是“少生优育”的思想观念更加显现出来。近年来，全镇中小学教育事业在改革的浪潮中得到了较快的发展，然而，学前幼儿教育事业却一直处于薄弱环节，乃至于严重滞后。其存在着学前教育法律地位不明、资源不足、普及率低、管理投入体制不顺、政府责任不清、“小学化”倾向严重等诸多亟待要坚决的困难和问题，成了制约全镇中小学事业发展的瓶颈。学前教育现状已远远满足不了人民群众对优质教育的需求，为此，我们将成立课题研究小组，深入到全镇各有关单位、部门、村组、学校、幼儿园、家庭等，对“宁远堡镇学前教育发展现状”进行全面调研，并能够以点带面，逐步推进，提高课题研究的广泛性和实效性。

一、课题研究的意义

发展农村学前幼儿教育是社会主义新农村建设的重要内容，是解决农村流动儿童和留守儿童受教育问题的重要举措，是普及学前三年教育、促进社会公平、构建和谐社会的迫切要求。随着我国社会经济和新农村建设的不断深入，义务教育保障机制的不断完善，城乡一体化的不断推进，为农村学前教育的发展提供了前所未有的机遇。本课题研究将为我镇如何把农村学前教育纳入经济社会发展的总体规划和融入社会主义新农村建设的规划之中，统筹安排全镇学前教育和义务教育的均衡发展提供可靠、详实的数据和理论方面的依据。同时，对引导建立健康的学前教育管理秩序，巩固提高教育质量和效益，切实解决人民群众反映强烈的入园难、入园贵的问题，满足人民群众的需求，提高村民素质、缩小城乡差距，促进教育和社会公平，推进学前教育事业健康发展具有重要的参考价值和理论指导意义

二、研究的依据、原则与方法

课题研究依据《中国儿童发展纲要》、《幼儿园教育指导纲要》、幼儿身心发展的规律、幼儿教育发展的规律、幼儿心理学与教育学等方面的教育理论，遵循目的性、科学性、整体性、可行性原则，采取文献法、调查法、行动法、统计归纳法加以研究。

三、课题研究的主要内容和预期达到的目标：

研究的主要内容：调研工作主要从以下方面展开：村民们对幼儿教育的需求及愿望；各行政村幼儿出生率；幼儿入园（班）率、流失率及其流失原因和去向；公、私立幼儿园（班）数及幼儿数；公、私立幼儿园（班）硬件设施建设及幼儿生活环境状况；师资状况；教材来源及其质量；学科设置、课程安排及实施情况；实践性活动；评价机制；《纲要》实施情况；收费情况；自上而下的行政、政策、制度性管理情况；投资建设情况等。

四、预期达到的目标：课题组成员将对以上诸方面收集到的数据、资料加以整理，在甄别、筛选的基础上组织研讨，进行综合性的对比、分析，找出问题和差距，发现优缺点和规律，总结经验和教训，研究成文，汇集成册，争取发表，为我镇学前教育事业又快又好、顺利稳步发展提供具有一定价值的理论和实践依据，从而为发展基础教育事业、培养好下一代注入新的活力，也为提高家乡人口素质，进行新农村建设尽一点微薄之力。

五、课题研究的对象

课题研究组将对宁远堡镇十四个行政村所在的幼儿园、各小学学前教育整体发展现状以及全镇幼儿受教育状况展开调研，并结合我市城镇幼儿园现状展开对比、分析、综合研究。

六、研究的步骤

（一）设计调研方案，明确调研任务；

（二）组织成员调研，收集数据资料；

（三）统计调研数据，整编统计资料；

（四）利用数据资料，个案分析研究；

（五）汇集个案研究，上报研究成果；

七、预期研究成果：

1、《宁远堡镇学前教育发展现状调查研究 —— 调查报告》（2025.06 —2025.11）。

2、《宁远堡镇学前教育发展现状调查研究 —— 对比分析性研究论证报告》（2025.12 ——2025.02）。

3、《农村学前教育发展现状调查研究 —— 综合建议性研究论文》（2025.03 —— 2025.06）

八、课题研究主要阶段性成果

在课题实施过程中，课题组成员分工明确，兵分三路，分头行动，采取问卷调查法、访谈了解法、阅览收集法、实地调研法、实践积累法等多种方式，对宁远堡镇十四个行政村所在的幼儿园、各小学学前幼儿班及幼儿教育教学等涉及到的相关内容展开全面调研。

社会、机关组成员深入到镇政府、计生局、教育局、村委会、各小学、幼儿园、学生家庭，通过阅览收集、访谈了解、实地调研等方法，对各行政村幼儿出生率；幼儿入园（班）率、流失率及其流失原因和去向；公、私立幼儿园（班）数及幼儿数；公、私立幼儿园（班）硬件设施建设及幼儿生活环境状况；自上而下的行政、政策、制度性管理情况；投资建设情况等进行了逐项调研。

家长、师生组成员，运用问卷调查法、访谈了解法实践积累法，深入到农户中，课堂中，师生中，对目标、对象进行抽样调查，真实了解村民们对幼儿教育的需求及愿望；掌握师资状况；教材来源及其质量；评价机制；收费情况等。

学校、幼儿园（班）组成员运用对比分析法、实践积累法，对全镇的幼儿园、各小学学前幼儿班的学科设置、课程安排及实施情况；《纲要》实施情况；实践性活动情况等进行了调研。

之后，课题组又将三个组获取的大量的真实、确凿、有价值的原始数据资料进行归类、汇总、整编，并以此为依据，完成了调查研究报告、对比分析报告、综合建议性研究论文和个案研究的撰写工作。通过课题组成员的共同努力，按期、顺利、圆满完成了预定的研究计划，研究成果现已取得显著成效，并产生了良好的社会效应。现将具体研究情况汇报如下

（一）、学前教育现状及存在的问题 根据金昌市“工业区东扩，生活区北移”的城市发展要求和金川区城乡一体化发展规划（2025年—2025年），全镇14个行政村按照三个区域进行了划分，初步形成了城中四村，城郊六村和远郊四村三个区域4：6：4的发展定位格局。自2025年—2025年全镇14个村级小学现已逐步撤并为一所。可以说全区教育和宁远堡镇发展格局已初步形成，目标也很明确，现在应该是加快改革，亟待解决我镇学前教育问题的时候了。

1、幼儿就读的去向问题 宁远堡镇十四个行政村，2025年前，每村均有一所村办小学，各村幼儿的学前教育依附于本村小学的学前班。后来，应家长和幼儿的需求，学校幼儿教育由原来的学前一年延伸到学前两年，即各校开设了学前班及幼儿班。幼儿入园年龄也从5岁提前到了4岁。这从经济、时间、精力上大大缓解了家长的压力，从而也使幼儿得到了及时的教育。2025年撤点并校以来，在学前教育原有的困难面前又出现了新的困难和问题。根据金川区教育发展趋势，2025年秋季，宁远堡镇所留小学仅有一所（即宁远中学小学部），这意味着宁远堡镇除龙景村和宁远村离校较近的部分适龄幼儿可就近入园（班），其他十二个村的幼儿受教育问题将由家长想办法自行解决。据了解，现在家长解决这一困难的办法有如下几种：城中四村的部分适龄幼儿家长占着离市区近的优势，靠接送让孩子高价就读于市区私立幼儿园，安全和高收费成了家长的心病；城郊村和远郊村部分经济条件好一点的，直接到市区内租房或买房，再由爷爷奶奶或妈妈专人伺候、接送孩子就读于私立幼儿园（公立幼儿园有班额限制，很难进去），教学质量暂且不说，高费用已赛过了供一个大学生上学的费用;还有一部分是借住在亲戚朋友家就读于幼儿园的；不管城中、城郊还是远郊村，无条件的只能放弃幼儿就读，留在家中等着上小学时再考虑受教育问题。这无形中加重了村民的心理负担和经济负担，同时也影响到了村民生产和生活质量的提高。这使我镇原本就不够理想的学前教育更让村民们纠结不已。

2、幼儿教育的软硬件设施配套问题（1）、硬件设施配套问题

历年来，我国农村学前教育主要依附于村办小学开设的学前班，因此，学前教育的软硬件设施主要看所在小学的具体情况，我镇也不例外。操场、厕所、教室、桌椅板凳、文体设施器材、校园环境资源等幼儿都与小学生共用，这是值得称道的。但整个校园很难找到幼教氛围，有些学校幼教设施一间教室，一套桌椅板凳足以。由于教室和师资紧缺，大小班的幼儿放在一起进行复试教学。冬天取暖，没有暖气的学校要生炉子，早晨要靠家长轮流生火、搞卫生。可以说，从条件设施与教育教学效果等方面同标准化幼儿园相比，有着巨大的差别。（2）、师资配备及其培训、考核问题

农村各小学学前班教师配备都是从小学教师中选配，几乎没有专业的幼儿教师。由于学校的教育教学考核成绩历来都是以小学语、数、英学科成绩和各项管理考核为主，学校只重视小学教育，年轻、优秀的教师一般不会配备到学幼班，即使配备了也只能是兼任或另有原因，主要精力集中不到幼儿教育上。学前班教师大多是由老、弱、病、残、不够稳定的、代课的教师担任，有些学校是由一位或两位老师一包到底，教学时间和教学质量难以保证。至于对幼儿教师的培训，几乎是空白。对幼儿教师的工作业绩一般不做考核，而是取中间或中下值作为考核成绩，因此，教师的竞争意识、创新意识和责任心不够强，这也不同程度地影响到了学前教育的教育教学质量，使幼儿得不到科学合理的教育。

3、幼儿教育的经费问题

幼儿教育自上而下没有专项教育经费，每年从幼儿身上收取的一点书本费和保育费将由学校统筹，共同使用于全校的教育教学中，用到学前教育的部分很少，因此，多年来，幼教事业从软硬件设施到教育教学质量均无大的起色。

4、幼儿教育的科学管理问题

在管理上，学前、幼儿教育自上而下没有专门的管理机构和领导班子，主要由所在小学自行管理。各项管理中，做得比较到位的则是安全管理了。科学有效的管理将成为今后我镇幼教事业发展中努力探讨和亟待提高的一项工作。

5、教材的订购和使用问题

多年来，我镇各校学前教育的教材没有统一的要求和标准，有时学校和学校之间相互沟通确定，有时则由所在小学独自订购，教材质量很难把握。由于教材订购良莠不齐，没有大纲、没有教学用书、没有计划，配备的教师又不够专业，常常是两三个月就将教材上的知识讲完，教师束手无策，只好从网上或其他地方找点内容，或者索性将一年级的教材搬过来使用，随意性很大，小学化倾向严重。如此以来，《中国儿童发展纲要》和《幼儿园教育指导纲要》将不能落到实处，因而，对幼儿的科学施教也就成了一纸空文。

改革是利民的大事、好事，这是毋庸置疑的，在改革过程中派生出的民生问题也不是小事。办好我镇的学前教育，关系着我镇每一位幼儿的健康成长，关系着我镇每一户村民的切身利益，关系着我镇的前景和未来。办好我镇的学前教育迫在眉睫，势在必行。

二、解决农村学前教问题的策略

近几年来，随着社会经济的发展和城乡一体化建设特别是新农村建设的推进，我镇学前教育发展的矛盾和问题更加严重和显现。通过课题组近三年的深入调查研究，这一问题不再是个案，而是我国广大农村地区普遍存在且急需解决的问题。目前，主要存在管办机制不健全、政府责任没落实、投资主体不明确、城乡严重不均衡、办园目标不明确、常规管理不到位、师资质量不达标、评价机制不科学、监督机构走形式、办学条件落后、各种隐患突出、保教水平低下、园间差距巨大等一系列问题，这些问题需要政府和社会各界在城乡一体化的进程中着力加以解决，才有可能实现《纲要》提出的目标。本文对这一问题作了初步探讨，提出了相应的对策。

（一）、完善管办体制、明确投资主体、加大学前教育投入。

1、建议国家制定与《义务教育法》并列的《学前教育法》。按年龄阶段（学段）划分，《学前教育法》覆盖0～6岁幼儿教育，从而以法律的形式对我国学前教育的举办、管理、发展做出规定，并且要高度重视农村的幼儿教育。

2、明确投资主体。以政府财政投入为主导，大力鼓励和引导社会资本进入学前教育系统。从“国十条”的出台可以看出，政府作为投资主体的地位和责任逐渐明确，但要真正落实还要看各级政府贯彻执行的力度。短期内，以村或联片村建立大型的幼儿园还不可能，幼儿的身体特征和行为能力决定了其必须“就近入园”，所以，要普及农村学前三年教育实属困难，权益之计是：首先把农村学前一年（学前班）教育纳入到义务教育体系中加以管理，各村级小学附设学前班，所需经费由政府财政直接负担，重构学前教育的财政投资体制，将学前一年教育的经费纳入教育财政总体经费中，以生均公用经费投入的方式加以实施，并充分利用义务教育的闲散资源，争取在3年内普及学前一年教育，确保农村的全体幼儿能享受一年较好质量的学前教育，以此逐渐减小城乡差距。

3、国家应加大教育资金总量的投入。首先是要尽快实现国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例达到4%的目标。

4、增加学前教育经费在国家财政性教育经费支出中的比例。全国人大常委、北京师范大学教授庞丽娟建议我国学前教育经费在同级财政性教育经费中所占比例不低于7％。但我国目前这一比例还低得可怜，多年来停留在1.5％左右，而且，就是这个1.5％的经费投向也是极其不均衡的，投向农村学校教育的几乎为零。2025年中央财政向学前教育投入30亿元，虽然按比例算只是杯水车薪，但表明国家对学前教育的重视程度正在发生变化。

5、增加农村学前教育经费在全国学前教育经费总额中的比例，重点向偏远农村倾斜。同时，积极支持鼓励中档民办（集体办）幼儿园的建设和发展，要在用地、财税、招生、批文、贷款等方面给予政策支持。

（二）、逐渐扩大规模、科学布局设点、均衡城乡办学条件

1、采用新建、扩建、改建等办法，扩大幼儿园的招生规模及效益，没有规模就没有效益。新建幼儿园应按标准化建设，配套实施设备必须齐全，要注意考虑学前教育场所的特殊性。

2、科学布局设点，方便就近入学。偏远农村特定区域内的幼儿总数可能不足建一间幼儿园的需要，建议联村设置幼儿园，因为上下学路途遥远，最好建立寄宿制幼儿园，一周接送一次。

3、利用政策和资金两大杠杆来调节城镇和农村幼儿园的均衡发展问题。在政府主导的基础上，城镇幼儿园建设可以引入市场化的运作模式，大量吸引社会资本加入，建立满足不同层次需要的特色幼儿园，但农村幼儿园必须全面依靠政府建立和完善。

4、政府出资办好乡镇中心幼儿园，发挥中心园在规范管理方面的辐射作用。建议县级政府将“办好乡镇中心幼儿园”纳入对乡级政府的责任目标考评体系，强化政府职能。

5、大力支持农村小学充分利用普九闲置资源办好学前班，学前班是幼儿园向小学过度和衔接的班级，由小学开办较好。上下学时有小学生一起同行，家长也比较放心一点。当前很多义务教育资源严重浪费，大量的教育场所闲置，我镇十四所村小学都是人去楼空。

6、在新农村建设中，镇级政府应该合理规划乡村托儿所和幼儿园，给学前教育留下地盘。

（三）、建立师训体系、增加幼师数量、提高保教人员待遇

1、恢复和建立幼儿培养体系，培养大量合格的幼师。建议国家在二类院校开设2～3年制的幼师专业，开辟政策鼓励优秀男高中毕业生报考幼师；建议在职业技术院校开设2年制保育专业，招收初高中毕业生就读。各地市人社局的培训机构和教育局的继续教育机构在短期内也应加强幼儿教师资和保育员的培训工作。同时，对幼师和保育专业毕业的学生在入岗就业上给予政策性的支持。

2、提高农村学前教育机构保教人员的待遇。首先是提高工资待遇，平均工资水平应高于当地社会工资标准，并逐年不断提高，要有最低工资保障和劳动保障，法定节假日应享受带薪假，要进一步完善三险一金等方面的一系列法规，做到幼儿教师与小学教师同待遇。

3、加强学前教育机构中的党组织和工会组织建设，使他们完全享有作为普通公民和教师的一切政治权力。

（四）、规范办园行为、加强内部管理、不断提高保教质量

1、结合新形势新要求，修订完善《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》。建议将所有规范幼儿园常规工作的文件整合在一起，重组为《学前教育机构常规管理办法》，以此，加强学前教育机构的建设和常规管理。

2、突出几个重点、抓住几个关键。

一是建园标准要严控。政府必须依据整体规划和科学布局审批并指导各类不同标准幼儿园的建设，方便幼儿就近入学。严禁用财政性教育经费开办高标准高收费的幼儿园，原有的要迅速整改。二是收费标准要严管。政府应制定不同类别幼儿园的收费标准，特别要注意遏制部分民办幼儿园高收费乱收费的问题，政府应建立一套幼儿园成本核算体系，对远高于成本收费的幼儿园进行有效控制。三是安全隐患（食品、交通、疫情、治安等）要严查。由于学前教育机构人员的特殊性，应该把安全工作放在首要位置，没有安全就没有一切。四是教材要严审，防止乱用教材，必须使用国家有关机构审定通过的教材，以有利于儿童身心智能的全面发展，制止“学前教育小学化”的现象。五是教学方法要严导。目前，幼儿教材教法的研究还很薄弱，所以，各级教科研部门应切实加强研究和指导，确保幼儿游戏及教育活动优质高效。六是师德要严训。幼儿教师和保育人员是幼儿人生中第一次接触的除父母以外的老师，老师的言行、性格、品质可能影响幼儿的一生，所以，幼师的师德是第一位的，必须严格训练。七是伙食要严规。幼儿正是长身体的时候，需要全面合理的膳食营养，有的民办幼儿园为多谋利，伙食标准很低，严重影响了幼儿身体的健康发育，所以，必须严格规范幼儿园的营养配餐标准。八是财物要严监。许多民办幼儿园由于是个人或家庭出资开办的，财务和财产管理混乱，经费使用无规章、无计划，浪费严重，未能做到取之于民用之于民。主管部门应建立一套幼儿园财务财产管理制度，指导和监督各幼教机构的财务运行情况，减少因资金流失造成幼儿园停办的风险。

（五）、加强督导评估、建立激励机制、促进幼教事业发展

1、建立独立的督导评估机机构，各级政府应充分发挥已有的教育督导部门的作用，加强对学前教育的指导监督评估工作，提高督导评价机构的权威性和有效性。杜绝自己独到自己的做法。

2、制定督导评估标准，定期检查评估。以政府教育督导部门为主体，联合卫生、安全、教科研等部门和幼教机构代表共同制定《办园条件、水平、质量、社会满意度综合评估标准》，对幼儿园的办园资格、办园理念、办园目标、办园条件（环境场地、设施设备、经费保障等）、园务管理、安全卫生、保育保健、教育教学、遵律守法、财务审计、教代会、家长委员会等情况进行综合评估。将评估结果向社会公示。

3、建立激励机制，鼓励办得好的幼儿园扩大规模，帮帮助落后幼儿园改善办园条件、改进园务管理和教育教学工作。特别对那些附属在小学的学前班应加大教学指导和经费扶持力度，只有农村学前教育发展了，中国的学前教育才算是进步了。

总之，国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》（国十条）明确提出：“把发展学前教育摆在更加重要的位置。”我国是农业大国，在农村学前一年的毛入园率低下，因此发展农村学前教育至关重要，发展农村学前教育、缩小城乡差距任务艰巨，还需要政府和社会各方面共同努力，创新发展思维，才能逐渐促进城乡教育一体化的形成。

**第三篇：学前教育学生音乐素质现状调查研究**

摘 要

音乐素质是学习和运用音乐的综合素质，是学前教育专业学生不可或缺的专业素质，是幼儿教学中经常使用的专业能力。本研究通过问卷、访谈等方式，对学前教育专业学生的音乐素质现状进行了调查，经过调查与分析,大部分学生对声乐、钢琴、舞蹈这些技能掌握的较好，多数学生了解音乐素质在以后的幼儿教学中的重要性，在实习中能够较好的运用音乐技能，并愿意继续提高自身的音乐素质。

关键词：学前教育 音乐素质 现状

ABSTRACT

Music quality is the comprehensive quality of music learning and application.On one hand, music quality is one of the indispensable professional quality of preschool education professional students;On the other hand, it’s the often used professional ability in early childhood teaching.According to the survey , most of the students did a good job in mastering the skills of vocal music、piano、dancing , their mastery of music theory is not comprehensive.In general, most students can learn the importance of music quality in later childhood teaching and apply music skills perfectly in practice, and they\'re willing to continue to improve their own music quality.Key words: Preschool education;Music quality;Current situation;

目 录 引言 1

一、文献综述 2

（一）国内研究动态 2

（二）国外研究动态 3

二、研究设计 4

（一）概念的界定 4

（二）研究目的与意义 4

（三）研究方法 5

（四）研究对象 5

三、调查结果与分析 6

（一）基本情况 6

（二）音乐技能情况 9

（三）对未来的追求情况 13

四、调查结论与对策 14

（一）调查结论 14

（二）调查对策 15

五、有待进一步研究的问题 16

（一）研究对象数量 16

（二）研究深度 16 参考文献 17 附 录 19 致 谢 21

学前教育学生音乐素质现状调查研究

引言

教育部于2025年9月颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》，与以往不同的一点就是，它没有将音乐单独列出来，而是把音乐融入到了艺术领域中，这是想把音乐与艺术整融合为有机的一个整体。纲要的变化是根据当今人类对幼儿的音乐学习特点的新的认识、音乐艺术的发展、以及现今教育改革的新的理念和的新原则而进行的改变。改革开放以来，无论是国家还是地方都比较重视学前教育的发展。2025年，国务院颁布了《关于当前发展学前教育的若干意见》，发展学前教育显得更加重要了。

如今，人们对幼儿教育的理念也在逐渐产生新的认识，对未来的幼儿教师有了更高的期望。幼儿园招聘幼儿教师的标准也在逐渐提高提高，从中专到大专，又从大专到现在的本科，甚至硕士、博士，他们希望录用“热爱幼儿教育、学历较高、理念新、技能扎实”的学前教育专业的毕业生。尤其是对毕业生的音乐基本素质要求提高了。因此，调查学前教育专业学生的音乐素质具有一定的现实意义。

一、文献综述

（一）国内研究动态

目前，国内专门针对学前教育学生音乐素质的研究不多，而对于与音乐素质相关的音乐教育、师范学校音乐教育、大学生音乐素养和大学生音乐素质教育的研究有不少，如：魏培修在《音乐素质教育在大学生成才中的作用》中指出，“大学生素质教育的重要组成部分之一就是音乐素质教育。音乐教育能够提升大学生的综合素质，增强学生的想象力以及创造力。能够培养学生的健全人格，在审美情趣和促进成才等方面发挥着此学科独特的的重要作用。音乐活动有演唱、演奏等，这些都是富含创造性的活动。优秀的音乐作品是和社会发展联系在一起的，充满了无限的生机和活力。音乐素质教育能够促进人的左右大脑的平衡、协调，能够刺激人的发散性思维，能够丰富人们的想象力，在培养人们的创造性思维方面有着重要的作用。”魏培修.音乐素质教育在大学生成才中的作用[J]．重庆电力高等专科学校学报，2025,13(4)。

1923年，我国著名儿童教育家陈鹤琴创办了国内第一所幼儿教育实验中心—南京鼓楼幼稚园，至今已有89年的历史，陈鹤琴以大自然、大社会为中心选择和组织课程内容，创编了著名的“五指活动课程”，包括健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。陈鹤琴以5个连在一起的手指来比作课程内容的5个方面，它们虽有不同，却是一个整体，相互联系的。其中，艺术活动包括音乐、图画、手工等；他认为，幼儿园应该特别重要音乐教育，因为音乐可以陶冶幼儿性情，鼓励幼儿进取，发展幼儿欣赏美和创造美的能力。陶行知在《创造的儿童教育》一文中指出，“教育不能创造什么，但教育能启发解放儿童创造力，以从事于创造力之工作。”并提出了六大解放的观点。刘德明在《大学生音乐素质现状及对策》中指出，“当今社会倡导素质教育，音乐教育有着大好的形势的同时，也面临着一些问题，如对音乐认识的不足、忽视音乐教育、不自觉接受音乐教育。一些学生喜欢音乐，然而却不怎么喜欢某些音乐课程，希望接受音乐教育，却忽视了音乐教育。”刘德明．大学生音乐素质现状及对策[J]．南通工学院学报(社会科学版)，2025，(4)．

（二）国外研究动态

欧美等一些发达国家在音乐素质教育方面十分重视，纷纷把把艺术教育列为基础教育的核心学科之一。在幼儿音乐教育中，有几个最有影响的研究被广泛地接受和运用，有奥尔夫（Orff C.）的音乐教育思想和实践、柯达伊（Kodaly Z.）的音乐教育思想和实践、达尔克罗兹（Dalcroze E.J.）的音乐教育思想和实践、综合音乐感教育和实践。

19世纪末20世纪初，进步主义教育运动领袖杜威提出了“教育即生长，以儿童为中心，以社会为中心”的教育主张，在学前教育界引起了强烈的反响。儿童教育家蒙台梭利认为儿童发展具有阶段性，每一个阶段的发展为下一个阶段打下了基础，而第二阶段（6-12岁）是儿童增长学识和艺术才能的阶段，但是蒙氏缺乏艺术教育的方案。

瑞吉欧幼儿教育思想在世界行有着一定的影响力，它吸收了布鲁纳的教学思想、布朗芬布伦纳的教育生态学观点、加德纳的多元智能理论等，它认为，儿童天生都是艺术家，儿童能够广泛运用不同的象征语言和其他媒介来表达自己对世界的认识。儿童具有运用音乐、绘画、动作等“语言”发展的事物的魅力，表达的是一种十分具有艺术性的认识。

根据心理学家弗兰西斯·罗斯彻的研究结果表明：音乐学习可能会加强空间推理能力，音乐教学能够使儿童的空间智力得到改善，并且能够维持很长的时间，甚至是永久性的。

上世纪80年代起，全世界都进行着教育改革运动，以便能为将来的国际间的竞争奠定人才和知识做好充分的准备。1983年4月，美国教育部长贝尔组织的“全国提高教育质量委员会”（The National Commission on Excellence in Education），经过长达18个月的调查研究，揭露了美国教育下滑倒退的现象，提出了改革和振兴美国教育的重要性，把这种重要性提高到了非常高的高度。1994年3月，克林顿政府给了美国的艺术教育（音乐、舞蹈等）非常大的支持，艺术以立法的形式成为了六点国家教育目标第三项所列“核心学科”（Core Subjects）之一，而且还规定，和其他核心学科一样，艺术学科也要制定国家级的教育标准，并融入到“国家教育进步评估”（National Assessment of Education Progress,NAEP）体系之中。英语、数学、科学、历史和地理是以前布什政府时期的教育战略中的核心学科。而且美国的音乐教育界很有作为，他们努力争取参政议政的权利，开展大规模的活动，有效地影响了国家地决策，使国家进一步审视、重视了音乐教育的功能，巩固和提高了音乐教育的地位。

二、研究设计

（一）概念的界定

学前教育的定义

经查阅相关资料，学前教育的定义是对0至6岁儿童所实施的教育。学前教育按年龄可以分为婴儿教育和幼儿教育。学前教育是与初等教育相衔接的，有幼儿园上小学以及终身学习打基础的。从形式上我国现阶段学前教育主要包括家庭教育、学前教育机构的教育。其中幼儿园教育占主要的地位（引用）

音乐素质的定义

尹爱青在《音乐教育基本理论》中认为，音乐素质是指音乐方面的素质和修养，主要包括音乐理论方面的素质、音乐欣赏方面的素质，音乐表演方面的素质和幼儿音乐教育方面的教育技能素质。

胡水静认为，音乐素质是学习音乐的综合素质教育，包括读谱、视唱等多方面的综合音乐知识。音乐素质以人的基本素质为前提，如人的气质、性格、自尊心、进取心等。

本文对音乐素质的定义是针对学前教育学生的音乐素质的一种狭义的定义，是指对音乐的态度和反应、应具备的基本音乐技能、教育实践能力、未来的音乐素质追求这几个方面。

（二）研究目的与意义

研究目的：

学前教育专业的培养目标是未来的幼儿教师，她（他）们的音乐素质的高低影响着幼教事业的健康稳定发展，教育部发表 《关于高等师范学校》的规定，其中指出高师教育系设置学前教育本科专业。那么，通过本科学前教育专业培养出的学生的音乐素质状况怎么样？这是本人想要调查研究的目的。

研究意义：

本文通过一些调查研究，发现其音乐素质的现状、其中的问题以及出现的原因，并提出一些对策，期望能够对学前教育的发展能够起到一定的促进作用。

（三）研究方法

文献分析法：文献分析法是指搜集整理文献，通过对文献的研究，从而达到科学的认识的方法。研究者查找、阅读国内外有关音乐素质的有关资料，对这些资料进行分析与思考。

问卷调查法：是调查者采用统一制作的问卷对选取的调查对象了解情况的调查方法。本人制作了学前教育学生音乐素质的调查问卷，选取对象发放《学前教育学生音乐素质现状的调查问卷》。

访谈法：根据研究目的，选择一定的研究对象，通过谈话的方式了解被访谈对象对某个人、某种事情、某种行为或现象的看法和态度。本研究中，访谈法作为辅助的研究方法，根据调查所需进行个别访谈。

研究者以问卷调查法为主，结合文献分析、访谈等方法进行调查研究。在此基础上，文章从基本情况、音乐学习的态度、音乐技能实习状况及未来计划等几个面调查分析了当前学前教育本科生音乐素质现状。本研究本次学生调查问卷共发放100份，回收有效问卷88份，然后进行数据整理与统计分析。

（四）研究对象

研究者于2025年3月～4月，选取许昌学院、许昌职业技术学院、郑州三所学校的学前教育专业学生为研究对象，对该校学前教育专业学生进行了问卷调查，回收问卷92份，回收有效问卷88份，回收问卷有效率88％。表1-1 问卷发放及回收情况

幼儿园 发放问卷（份）回收问卷（份）有效问卷（份）有效率 许昌学院 40 40 38 38% 许昌职业技术学院 30 27 26 26% 郑州 30 25 24 24% 合计 100 92 88 88%

三、调查结果与分析

（一）基本情况

对音乐的态度 表2-1 对音乐的态度 选项 人数 百分比 喜欢 86 97.7% 一般 2 2.3% 不喜欢 0 0%

在对音乐的态度调查中发现，学前教育学生喜欢音乐的有86人，占97.7%，对音乐觉得一般的有2，占2.3%。总体来说，无论男生还是女生，都喜欢音乐。俗话讲，兴趣是最好的老师，一件事，你对它没有兴趣，很可能就做不好这件事，而如果你本来就对这件事情有兴趣，那么做起来就会好一点，做成的概率就会大一点，音乐学习也是如此。

听辨音乐唱法的能力 表2-2 听辨音乐唱法的能力 选项 人数 百分比 能够辨别 75 85.2% 偶尔辨别 9 10.2% 不能辨别 4 4.6%

在对辨别民族、通俗、美声三种唱法能力的调查中，学前教育学生能够听辨出这三种唱法的有75人，占85.2%；偶尔能听辨出的有9人，占10.2%；辨别不出的人有4人，占4.6%；听辨音乐唱法的能力是声乐活动的基本能力，一首歌曲，如果听不出来是哪种唱法的话，何谈去演唱这首歌曲呢？只有能够听辨出唱法的不同，才有可能较好的进行声乐活动。

对音乐课程的态度 表2-3 对乐理的态度 选项 人数 百分比 喜欢 25 28.4% 一般 21 23.8% 不喜欢 42 47.6%

从上表可以看出，学前教育学生喜欢乐理课的有25，占28.4%，一般的有21人，占23.8%；不喜欢乐理课的有42人，占47.6%。近一半的学生不怎么喜欢乐理课，调查得知，不喜欢乐理课的原因多是学生之前没有学过乐理知识，刚开始，前几节课简单，听得明白，到了后面，难度加深了，有些学生觉得干涩难懂，就不想听了，久而久之，对乐理课就没有好感了。

对声乐课的态度 表2-4 对声乐课的态度 选项 人数 百分比 喜欢 62 70.5% 一般 15 17% 不喜欢 11 12.5%

从上表可以看出，学前教育学生喜欢声乐课的有62人，占70.5%；一般的有15人，占17%；不喜欢的有11人，占12.5%。喜欢声乐课的人数远远多于不喜欢的人数，通过调查，多数学生喜欢音乐，喜欢上音乐课，这为教师开展声乐教学活动提供了很好的开端。

对钢琴课的态度 表2-5 对钢琴课的态度 选项 人数 百分比 喜欢 59 67% 一般 20 22.7% 不喜欢 9 10.3%

从上表可以看出，学前教育学生喜欢钢琴课的有59人，占67%，也是大于不喜欢的人数，一般的有20人，占22.7%；不喜欢的有9人，占10.3%。学生对钢琴都有一种普遍的好感，喜欢钢琴课的人数远远多于不喜欢的人数，这为教师开展钢琴教学活动提供了良好的氛围基础，教师的教学方法也适合学生的学习。

对形体课的态度 表2-6 对形体课的态度 选项 人数 百分比 喜欢 66 75% 一般 9 10.2% 不喜欢 13 14.8%

从上表可以看出，学前教育学生喜欢形体课的有66人，占75%，多于不喜欢的人数，一般的有9人，占10.2%；不喜欢的有13人，占14.8%。很多女生都喜欢跳舞，大都喜欢形体课，喜欢形体课的人数远远多于不喜欢的人数，这为教师开展形体教学活动提供了良好的氛围基础。

在对待音乐课程的反应的调查中，总的来看，绝大部分学生在声乐课、钢琴课、形体课这些音乐课程的学习中表现都很好。

参加音乐表演活动 表2-7 参加音乐表演活动 选项 人数 百分比 经常参加 13 14.8% 偶尔参加 19 21.6% 从不参加 56 63.6%

在参加音乐表演活动的调查中发现，学前教育学生经常参加文艺表演活动的有13人，占14.8%；偶尔参加的有19人，占21.6%；从不参加的有56人，占63.6%；由此看来，大四学生参加音乐表演活动的人数较少。参加人数随着年级的升高而减少，参加活动的人数呈递减趋势。调查得知，低年级学生参加音乐表演活动的人数要多于大四的人数。在对几名高年级同学的交谈中得知，高年级学生参加活动少的原因是学校安排的课程多，不少课的老师都留了很多作业和任务要完成，空闲时间不多，还要抽出时间忙于考各种证书，考研，有的在参加实习，还有的在为毕业后的工作而忙碌着。

（二）音乐技能情况

识简谱的能力 表3-1 识简谱能力 选项 人数 百分比 很强 23 26.1% 较强 51 58% 一般 14 15.9%

从表中可以看出，学前教育学生识简谱的能力很强的有23人，占26.1%；较强的有51人，占58%；识简谱能力一般的有14人，占15.9%；识谱能力是音乐基本能力之一，是进行歌唱、弹奏等音乐活动的基础。调查中发现，多数学生都有着较强的识简谱能力。

识五线谱的能力 表3-2 识五线谱能力 选项 人数 百分比 很强 17 19.3% 较强 46 52.3% 一般 25 28.4%

在识五线谱能力的调查中发现，学前教育学生识五线谱的能力很强的有17人，占19.3%；较强的有46人，占52.3%；识五线谱能力一般的有25人，占28.4%。识谱能力是音乐基本能力之一，可以看出，学生识五线谱的能力略弱于识简谱的能力。

对乐理知识的掌握 表3-3 对乐理知识的掌握 选项 人数 百分比 很好 13 14.8% 较好 16 18.2% 一般 21 23.9% 不好 38 43.1%

在乐理知识掌握的情况调查中，学前教育学生对乐理知识掌握很好的只有13人，占14.8%；对乐理知识掌握较好的有16人，占18.2%；对乐理知识掌握一般的有21人，占23.9%；对乐理知识掌握的不好的有38人，占43.1%；大部分学生对乐理了解掌握的情况是对乐理知识掌握很好的人不多，小部分学生对乐理知识掌握的较好，大部分学生对乐理知识的掌握不好。

声乐演唱的能力 表3-4 声乐演唱能力 选项 人数 百分比 很好 22 25% 较好 41 46.6% 一般 25 28.4%

在声乐演唱能力的调查中，学前教育学生声乐演唱能力很好的有22人，占25%；声乐演唱能力较好的有41人，占46.6%；声乐演唱能力一般的有25人，占28.4%；由此看来，多数学生有着较好的声乐演唱能力，学生的声乐演唱能力很好和较好的占到了多数。这与学生的兴趣相关，他们喜欢唱歌，在声乐学习中比较积极，用心，勤于练习。

弹奏（钢琴）能力 表3-5 弹奏（钢琴）能力 选项 人数 百分比 很好 24 27.3% 较好 45 51.1% 一般 19 21.6%

在弹奏（钢琴）能力的调查中，学前教育学生弹奏（钢琴）能力很好的有24人，占27.3%；弹奏（钢琴）能力较好的有45人，占51.1%；弹奏（钢琴）能力一般的有19人，占21.6%；由此看来，多数学生有着较好钢琴弹奏能力，学生的钢琴弹奏能力很好和较好的占到了大多数。这也与学生的兴趣、学校提供的练习场所息息相关，他们喜欢钢琴，而且有专门的地方（琴房）练习钢琴。

舞蹈表演能力 表3-6 舞蹈表演能力 选项 人数 百分比 很好 18 20.5% 较好 37 42% 一般 33 37.5%

在舞蹈表演能力的调查中，学前教育学生舞蹈表演能力很好的有18人，占20.5%；舞蹈表演能力较好的有37人，占42%；舞蹈表演能力一般的有33人，占37.5%；由此来看，舞蹈表演能力很好的和较好的人数占到了多半，学生的舞蹈表演能力良好。

自弹自唱能力 表3-7 自弹自唱能力 选项 人数 百分比 很好 16 18.2% 较好 38 43.2% 一般 34 38.6%

在自弹自唱能力的调查中，学前教育学生自弹自唱能力很好的有16人，占18.2%；能较好的做到自弹自唱的有38人，占43.2%；自弹自唱能力一般的有34人，占38.6%；从表中可以看出，学前教育学生的自弹自唱能力总体较好，这是学生勤加练习的收获。无论是在幼儿教学中还是在其他音乐活动中，自弹自唱都是一项很实用的音乐技能。

使用乐器的情况 表3-8 能熟练使用几种乐器 选项 人数 百分比 一种都不会 0 0% 1种 86 97.8% 2种 2 2.2% 2项种以上 0 0%

在熟练运用几项乐器的调查中，学前教育学生能使用1种乐器的有86人，占97.8%；能使用2种乐器的有2人，占2.2%；没有不会乐器的,也没有人能熟练使用2种以上的乐器。大多数学生能够使用钢琴这一种乐器，同时也反映了学前教育学生能够运用的乐器种类比较单一。

音乐素质在实习或实践中的重要性 表3-9 音乐素质在实习或实践中的重要性 选项 人数 百分比 重要 81 92% 一般 5 5.7% 不重要 2 2.3%

在音乐素质在实习或实践中的重要性的调查中，学前教育学生认为音乐素质在实习或实践中重要的有81人，占92%；认为音乐素质在实习或实践中一般的有5人，占5.7%；认为音乐素质在实习或实践中不重要的有2人，占2.3%；从表中可以看出，认为音乐素质重要的占到了绝大多数，这说明，学前教育学生都意识到了音乐素质的重要性。

运用音乐技能组织幼儿教学的能力 表3-10 运用音乐技能组织幼儿教学的能力 选项 人数 百分比 很好 28 31.8% 较好 49 55.7% 一般 11 12.5%

在能否很好的运用音乐技能组织幼儿教学的调查中，学前教育学生能很好的运用音乐技能组织幼儿教学的有28人，占31.8%；能较好的运用音乐技能组织幼儿教学的有49人，占55.7%；运用音乐技能组织幼儿教学能力一般的有11人，占12.5%；从表中看出，能很好的运用音乐技能组织幼儿教学的和能较好的运用音乐技能组织幼儿教学的占到了多数，这是由于学前教育学生在学校的几年学习和练习，音乐技能得到了提高，保证了在实践中技能的良好发挥。

（三）对未来的追求情况

不断提高自己音乐素质的意愿

表4-1不断提高自己音乐素质的意愿 选项 人数 百分比 愿意 77 87.5% 不愿意 5 5.7% 无所谓 6 6.8%

在是否愿意在以后不断提高自己音乐素质的调查中，愿意在以后不断提高自己音乐素质的有77人，占87.5%；不愿意在以后提高自己音乐素质的有5人，占5.7%；认为无所谓的有6人，占6.8%。从表中看来，绝大多数学生都有意愿提高自己的音乐素质的意愿，这表明了多数学期教育学生并不满足当前的现状，有着良好的职业素质追求。

提高音乐素质的计划 表4-2 提高音乐素质的计划 选项 人数 百分比 有 27 40% 没有 51 40% 无所谓 10 20%

在是否有提高自己音乐素质方面的学习计划的调查中，学前教育学生有提高自己音乐素质方面的学习计划的有27人，占40%；没有提高自己音乐素质方面的学习计划的有51人，占40%；认为无所谓的有10人，占20%。

四、调查结论与对策

（一）调查结论

1、具备了良好的音乐素质基础：

经过大学几年的系统学习，学前教育学生有具备了一些音乐素质的基础与能力，有的学生的声乐学的好，有的钢琴弹得好，而有的同学舞蹈跳得好，总的来说，能力各不相同，每个人都有自己的长处，有擅长的一方面。

2、音乐理论知识不扎实：

学前教育学生音乐理论知识欠缺，通过了解，大一学生对乐理知识等音乐基础理论掌握不足或不了解，而随着年级的升高，高年级学前教育学生对音乐理论知识的掌握逐渐有了提高。

3、音乐技能增强：

学前教育学生经过在学校安排的技能课程学习后，能力有了提高，具备了一定的音乐技能，如钢琴，舞蹈，声乐等，能力都有了很大的提高，但是对乐理知识的掌握不足，不全面。能够运用的乐器大多数只会钢琴，能够运用乐器的种类少、比较单一。

4、实习中运用音乐技能开展幼儿教学

在大四学生的实习过程中，能够把所学的音乐知识与技能运用到实习中，开展幼儿教学的的占到了大多数，但仍有一小部分学生不能够很好地结合运用，所以，应该加强这种运用结合的训练。

5、未来追求情况：

学前教育学生有意愿不断提高自己音乐素质的很多，这反映了学生们的对未来的正确的积极的追求。

（二）调查对策

1、提高学前学生自身学习乐理的兴趣，加强对乐理知识的学习，增强音乐素质基础的训练。

2、巩固和加强音乐理论知识学习，提高声乐、钢琴、舞蹈、乐理等音乐技能，在掌握一项乐器的基础上，可以再学习一项乐器，丰富自己的乐器表演能力，加强识五线谱的能力，安排时间多去琴房练习声乐、钢琴，多去练功房练习舞蹈动作，所谓台上一分钟，台下十年功。只有日常多多练习，才能提高自己的音乐能力，全面提高运用音乐技能的水平，努力做到提升综合音乐素质。

3、可以经常参加各种各样的音乐表演活动，如青春风采大赛，歌舞大赛，合唱比赛，器乐大赛等文艺活动，这样可以获得舞台表演经验，提高音乐技能的运用能力。

4、只学习理论知识和技能，到了幼儿园等教学一线中却运用不出来是不行的，所以，可适当的增加实习或实践的机会和时间，提高学前教育理论、学前音乐技能与实践的良好结合。

5、没有计划的行动时盲目而没有效果的，可以制定全面提高音乐素质的计划，做到有计划的一步一步提高自身音乐素质。

五、有待进一步研究的问题

（一）研究对象数量

由于时间、精力有限，本研究只选取了许昌、郑州两个地区的三所学校的100名学前教育学生作为研究对象，采用文献分析法、问卷调查法、访谈法来了解学生音乐素质的情况，受到一些影响，个别问卷没有收回或填的不完整，导致有几份问卷无效。

（二）研究深度

本研究由于研究的时间和精神有限，查找的相关文献和书籍有限，对音乐素质的研究深度不足，没有深入下去，没有做质性研究，这是一大遗憾，希望今后在进一步研究这一领域的时候能够有时间、精力和丰富的文献资料和书籍，使得研究能够更加深入。

六、结束语

学前教育学生音乐素质现状调查研究有着重要意义。本文通过调查研究了解了当前学前教育学生音乐素质的现状，并提出了自己的一点对策。本人希望此研究能为学前教育学生音乐素质的现状研究提供一些参考。

参考文献

[1]曹理，普通音乐教育学概论[M].北京：北京师范学院出版社，1990.[2]卢康娥，音乐教学论[M].陕西：陕西师范大学出版社，2025.[3]刘沛，音乐教育的实践与理论研究[M].上海：上海音乐出版社，2025.[4]郭声健，音乐教育论[M].湖南：湖南文艺出版社，2025.（2）.[5]王春燕，幼儿园课程论[M].北京：高等教育出版社，2025.[6]曹能秀，学前比较教育[M].上海：华东师范大学出版社，2025.[7]唐淑，学前教育史[M].北京：人民教育出版社，2025.[8]朱家雄，幼儿园教育活动设计与实施[M].北京：高等教育出版社，2025.[9]胡水静.幼师生音乐素质培养问题研究[D].福建：福建福建师范大学，2025.[10]苏立.论本科学前教育专业学生音乐素质培养现状及对策[J].读与写(教育教学刊).2025(10)[11]孟佳.中职学前教育专业音乐教学现状思考与研究[D].辽宁师范大学，2025年

[12]高师学前教育专业音乐教育的现状与对策[J].《新课程研究：教师教育》2025年 第9期 [13]段白羽.浅谈高职高专学前教育专业学生音乐素质培养的重要性[J].中国校外教育.2025(08)[14]桂海滨.高师学前教育专业音乐教育的现状与对策[J].新课程研究(下旬刊).2025(09)[15]赵希军.高职院校学前教育专业学生音乐能力培养刍论[J].时代文学(双月上半月).2025(05)[16]宋晓娟.浅析高师学前教育专业音乐教育的现状[J].《北京电力高等专科学校学报(社会科学版)》.2025年9期

[17]秦艳.幼儿音乐素质的结构与要素简析[J] 《学前教育研究》 PKU.2025年2期 [18]于晓鸥，徐晓慧.学前教育本科专业学生音乐能力培养的研究和实践 [期刊论文] 《吉林省教育学院学报.学科版》.2025年6期 附 录 附录1：

学前教育学生音乐素质现状调查问卷 亲爱的同学：

你好!占用你一点宝贵时间，请帮助我完成这个“音乐素质现状调查”问卷，问卷中答案无所谓对错，我会对你的答案进行保密，请不必有所顾虑，你的回答将成为我调查研究的重要依据和帮助。我诚恳地希望得到你的帮助，谢谢你的合作。

填表说明：本问卷所有题目为单项选择题,请在最符合你的情况和想法的选项上打“√”、请不要遗漏任何题目。基本情况： 学校：

性别：A.男 B.女

1、你喜欢音乐吗? A.喜欢 B.一般 C.不喜欢

2、你能听辨出民族、通俗、美声三种唱法吗？ A.能 B.偶尔能 C.不能

3、你喜欢上乐理课么？ A．喜欢 B.一般 C.不喜欢

4、你喜欢上声乐课么？ A．喜欢 B.一般 C.不喜欢

5、你喜欢上钢琴课么？ A．喜欢 B.一般 C.不喜欢

6、你喜欢上形体课么？ A．喜欢 B.一般 C.不喜欢

7、你经常参加文艺表演活动么？ A.经常参加 B.偶尔参加 C.从不参加 音乐技能：

8、你识简谱的能力如何？ A.很强 B.较强 C.一般

9、你识五线谱的能力如何？ A.很强 B.较强 C.一般

10、你对乐理知识的掌握如何？ A.很好 B.较好 C.一般

11、你的声乐演唱能力如何？ A.很好 B.较好 C.一般 D.不好

12、你的弹奏（钢琴）能力如何？ A.很好 B.较好 C.一般 D.不好

13、你的舞蹈表演能力如何？ A.很好 B.较好 C.一般 D.不好

14、你的自弹自唱能力怎么样? A.很好 B.较好 C.一般 D.不好

15、你会熟练运用几种乐器? A．一种都不会 B.1种 C． 2种 D.2种以上

16、你能做到创编儿童舞蹈么？ A．能做到 B．勉强做到 C.做不到

17、你认为音乐素质在实习中重要么? A．重要 B.一般 C不重要

18、你能很好的运用音乐技能组织幼儿教学么? A．很好 B．较好 C．一般 未来追求情况：

19、你是否愿意在以后的工作或学习中不断提高自己的音乐素质? A．愿意 B．不愿意 C.无所谓

20、你是否有提高自己音乐素质方面的学习计划? A．有 B．没有

问卷到此结束，谢谢你的的合作！

附录2：

访谈记录1：

访谈问题：同学你好，能谈谈你不喜欢乐理课的原因么？

某同学的回答：好的，我上大学以前没有学过乐理课，上课的时候听老师讲，自己听得迷迷糊糊的，觉得没有什么意思，也就不想听了，所以不怎么喜欢。

访谈记录2：

访谈问题：同学你们好，我想了解一下，你们经常参加音乐表演活动么？

几位同学的回答：我们现在上大四了，大一和大二的时候，时间比较充裕，课也不多，那个时候经常参加活动。到了大三的时候，学校安排了很多专业课，各科老师们都留了很多作业和任务要完成，空余时间就不多了，有好多同学都在忙着考专业证书，计算机证书，英语四六级各种证书，到了大四，有的同学准备着考研，参加实习，为找工作忙这忙那的，就没有时间和心思参加活动了。

致 谢

我结合自己的学习经验、实习经历，最终选定学前教育本科生音乐素质现状调查研究作为自己的学士论文选题。大学四年，比较系统的学习了学前教育的理论与技能课程，聆听了众多老师的精彩课程，获益良多。现在，虽然完成了毕业论文，但仍一些不足之处，我将以此为动力，激励自己不断学习，以便在学前教育音乐素质研究方面能取得更多更深层的认识。

在此，我要深深感谢各位老师给我的教诲和同学、朋友的支持与帮助。首先，我要感谢我的导师樊蕾教授，在论文写作过程中，她给了我最大的支持和帮助，从确定题目到具体研究，是她的耐心与智慧指导我完成了论文，使我对学前教育音乐素质有了更深的认识。

最后，我要深深感谢鼓励和支持我的人以及许昌学院的领导和我所有的老师，他们给了我很多关心，支持我顺利完成了学业。这篇论文是我大学四年学习的一个小结，我会继续努力的!

**第四篇：农村留守儿童现状调查研究**

南京信息职业技术学院

农村留守儿童现状调查研究

姓名:陆伟学号:31022P21班级:31022P

[摘要]在经济飞速增长的今日，农村除外务工的人员越来越多，而由此带来的问题也随之增加。我利用暑期实践实地调查了一下家乡附近的农村，和外出务工人员的孩子交谈，发现了一些问题，同时我也有一些解决这些问题的建议。[关键词]留守儿童

一、农村留守儿童生存现状分析调查的现状：发现他们家庭的经济状况大都不容乐观，次数也普遍较少，部分样本主要集中在外省的打工人员，六年未回来的例子。从留守儿童对家庭生活的期望上看，希望“与亲戚共同生活”占孩子当前严重的“亲情饥渴”，尽管如此，父母相处时感到生疏冷漠，交流困难，据调查，留守子女渲泄烦恼的途径，在心里不说，写日记”的占者不愿意采取与人交流这些正式的渲泄方式，卑心理，还有一部分主要从同龄人中获取安慰，的行为很容易蔓延，甚至出现“拉帮结伙”的现象。

二、留守儿童所存在的主要问题通过以上的调查结果我们不难看出留守儿童在成长，如下：

1、学习问题他们的学习得不到有效地督促和引导。调查显示，留守儿童中成绩优秀的不足3%，80%

2、道德品行问题长的关键时刻。和是非，不能正确地看待问题，道德缺失和不良行为。

3、心理人格问题饥渴”。

4、安全问题些不法分子的攻击对象。养严重不足，身体健康状况令人担忧。

三、留守儿童形成原因分析

监护问题 根据我对家乡宿迁市新化村的其中仅在春节回来的占

951:由于临时监护人多数文化水平低，没有能力辅导孩子学习，致使:留守儿童一般为学龄前儿童、小学生、初中生，正处于心理成由于缺乏有效监管和教育，:由于留守儿童缺乏与父母沟通交流的机会，存在严重的“亲情由于父母不在身边，没有他们直接的关爱和教育，孩子容易成为某此外，20多名的留守儿童的问卷调查，我也许由于经济原因，留守儿童父母回家42％。还有6％每隔三年回来一次，在对留守儿童采访中甚至还发现极少数五54％的留守孩子希望“和爸爸妈妈在一起”37％。这表明35％的留守子女却表示与在外打工的24％，由于缺乏或过半的孩子积压忧郁，必然产生自这样同伴的不良文化，一些越轨

发展中所呈现出的主要问题

部分留守儿童往往对事物分不清好坏容易受社会上反面现象的影响，造成一定程度的部分留守儿童由于没有父母很好的生活照顾，4/1/201

3这，％，希望“一个出去，一个在家”占“憋％，“和同学或朋友说”的占以上成绩中等或偏下。:营

1、从社会整体发展来看，农村劳动力大规模流动与城乡壁垒存在矛盾，2025年我国农村流动人口已达到2.21亿，比2025年的2.11亿增加4.7％，即增长了1000万农村流动人口，流动人口的数量不断扩大，家庭化流动趋势日益明显，但城乡二元结构使进城打工的农民工无法长期将子女带在身边给予照顾，原因在于城乡隔离的户籍制度以及这种户籍制度相伴而生的子女免费或低收费中学，必须在原籍所在地中考、高考制度形成的壁垒，农民工无法承担子女入学的高昂费用，在简陋的农民工子弟学校入学无法解决开学考试问题。各地教材的选用不同使得这些特殊的子女在转学后面临了两地教学内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2、从家庭认识来看，在经济收入与子女教育之间取舍失衡；

越来越多的农民离开了土地，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。

间产生冲突时，他们往往选择前者。的原因，但不同原因导致的结果却是相同的，3、从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差，外出务工的家长整日忙于打工，没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子的困惑，需求，兴趣的关注就更少了，在家里的父亲或母亲忙于空白状态，时期的中小学生，对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

4、从学校教育来看，课程设置与儿童身心发展不相适应

留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，疏导，需要通过教师，集体的温暖弥补亲子关系缺乏对其人格健全发展形成的消极影响，农村学校很少开设专门的心理课程，组织，有计划地对学生进行心理教育，这些教育内容不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速发展变化这一时代的所有儿童都是必要的四、解决农村留守儿童的建议

解决农村留守儿童问题是一项社会系统工程，需要各级党委、政府的高度重视，教育、农业、公安等各个部门的积极配合和参与。

1.农民要转变观念，重视孩子的全面健康发展。留守儿童出现的诸多问题，除了农村现实生活环境的制约外，父母认为，只要能够给孩子提供好的生活条件，让孩子有实力接受更高的教育，就是对孩子负责，自己的辛苦也值得了。

较盛行，导致有的父母不重视孩子的教育。

必须改变，否则将会造成更加严重的后果。

己对小孩的责任和义务，让其认识到，的教育和家庭环境，只有这样，理。因此，相关机构和人员，要清楚地告诉将要外出打工的父母，将孩子的监护权委托给老人或亲友，虽然不违法，但是，最好是能不委托就不委托，实在是必须委托的，也要慎重考虑被委托人是否具备监护能力。

教育是启蒙教育，也是影响人一生至关重要的教育，于培养身心健康的下一代。另外，还要重视亲情的培养，在外出打工期间，要尽可能地通过电话或者书信形式保持和孩子的密切联系和沟通，为了改善家庭生活，他们希望自己的生活越来越好，但在外出务工与子女就学、教育之这其中即有生活压力的原因，也有教育意识即：儿童在不完整的家庭中成长，正处于身心迅速发展,由于家庭生活的不完整，他们需要学校给予更多的帮助与并配备专门的心理教师，也很少有如不少另外，新的读书无用论当前在农村也比这些都是错误而且片面的观念和认识，所以，急迫的是需要让父母认识到自小孩除了需要好的生活以外，还需要良好小孩才能健康成长，也才能具有健康的人格和心还要让农民认识到，良好的家庭教育氛围，经常了解孩子的学4/1/2025。2 到城市里务工谋生，也有做父母的自身在认识和观念上的偏差。家庭有利

习和生活情况；要利用务工淡季，尽可能多回家与孩子见面；在孩子生日和传统节日，应捎寄些衣物、学习用品，让孩子体会到父爱、母爱。

2.必须不断地提高农民的生活水平。留守儿童大量存在和不断增多的原因，主要是农民生活贫困。其实，我国农民自古具有安土观念，他们也希望自己能够享有天伦之乐，尽到做父母的责任，如果在农村就能衣食无忧，他们是不愿背井离乡的，但是，太多的无奈使然，就像林文容的父亲说的那样:“不进城打工就赚不到钱养活全家，就没有钱供孩子上学。”所以很多农民为了改善生活和送子女上学，不得不离妻别子或者夫妻一道远离家门，去到外地打工谋生，即使他们到了城里打工也还是希望能够带上子女，一是希望能够让子女享受到父母的关爱，二是希望子女能够在城里接受较好的教育，学费等费用，最后也被迫把小孩送回老家，使这些儿童成为留守儿童。所以，如果不能提高农民的收入水平，各地党委和政府要想方设法大力发展农村经济，的生活。

3.政府要落实措施，切实为留守儿童办实事。这主要有以下途径

○1.政府要重视解决留守儿童的问题。只要政府重视了就会有办法解决问题。如河南省采取了开办留守儿童家长学校、落实

对解决农村留守儿童问题进行了有益探索，式值得推广。

○2要落实教育公平的政策，改善外来民工子弟就学条件。《人民日报》曾报道，在北京的300万流动人口中，还有87.5%的孩子被高额的教育费用拒于学校的大门之外。政府要统筹管理，提高外来务工人员待遇，增加教育设施，源开办寄宿制学校、假期学校等，入学的政策，让更多的农村留守儿童能在父母打工地入学。

○3.政法部门要加强执法力度，净化社会环境。当前农村的社会结构和生活方式发生了很大的变化，农村不再是一方净土。盗窃、抢劫、贩毒、吸毒、卖淫、嫖娼、赌博等不良现象在农村大量存在和发展，常不利，因此，要给留守儿童一个安宁环境，就必须净化农村社会环境，对农村进行综合治理，使农村留守儿童有一个良好的成长环境。

心和青少年法制学校，及时开展违法犯罪青少年矫正，乡镇开办青少年法制班，落实专门民警担任法制老师，定期开展法制教育活动；强化对“空壳”式家庭的管理，减少违法犯罪青少年漏管失控。

○4.加强农村的社区建设，发挥社区对留守儿童的监护和教育作用。社区对留守儿童的教育有很大的作用，儿童的责任和权力，并在社区建立青少年思想道德教育的继续教育机制，少年积极参与思想道德的修养活动，接受思想道德教育。

可是，减少和消灭留守儿童现象，6-14岁的儿童达降低收费标准。逐步建立起社会监护体系。要加强农村社区建设，使脱离学校和家庭的留守儿童能在社区继续4/1/2025 只能是一句空话。尽快提高农民的收入，”、实施关爱工程等措施，10万人，而其入学率仅为有条件的可利用已有资城市应改变按户籍 可以成立青少年维权中提供法律咨询服务，给农村社区以监护留守为此，改善他们: 这种创新模12.5%，在各引导青3 由于他们无力承担小孩高额的借读费、“春蕾计划取得了较好的社会效果，这些丑恶现象的存在对留守儿童非因此，4/1/2025 4

**第五篇：农村留守儿童现状调查研究**

农村留守儿童现状调查研究

姓名：班级：学号：

内容摘要：随着我国改革开放的不断深入，在社会主义市场经济的推动下，越来越多的农民工背井离乡进城打工。有些农民工把子女扔给了老人监护或寄养他人，于是在我国广大农村中出现一个新的群体--留守儿童。留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。通过调查走访我们发现农村留守儿童在生活、学习、心理等方面都存在着比较突出的问题，要解决这些问题，就需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，共同合作。关键词：留守儿童现状原因建议

一、留守儿童现状

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。“留守儿童” 是指农村流动人口(其中80%左右是农民工)在户籍地以外谋生时把其未成年的子女留置在户籍地而产生的一个特殊的社会群体；具体是指与父母双方或一方分离并“留守”在农村的少年儿童。留守儿童是中国长期的城乡二元体系松动的一群“制度性孤儿”。随着农村父母离乡进城打工、经商人数的增多，农村儿童留守农村而无人照管的人数也在不断增多，调查显示：我国有1.2亿农民常年在城市务工经商，产生了近2025万留守儿童，有资料显示，目前全国农村“留守儿童”规模已达2290万人，而且这个数字还将在未来几年成较大规模的上升趋势，其中14岁以下占86.5%，他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注。

二、留守儿童存在的主要问题

（一）留守儿童的教育状况令人担忧

调查中，虽然留守儿童中不乏品学兼优、独立能力强的好学生，但成绩处于班级中下游、性情顽劣的还是占较大的比例。由于缺少有效监管，他们大多存在学习成绩差、对学习缺乏热情和进取心、自觉性不强，甚至有厌学、辍学的情况。他们的学习成绩、品德发展不尽人意。留守儿童学习成绩总体差于非留守儿童。“双差生”绝大部分产生在留守儿童中，是学校和老师的一块心病。分析原因，一是打工父母对子女总体期待不高，部分农民潜意识里认为，农村孩子学业有成的机率不大，对孩子的学习总体期望值较低。二是监护人对留守儿童学习介入过少。被委托监护人的年龄普遍偏大，文化程度偏低，很难胜任监护责任。据调查，留守儿童的监护权绝大部分是祖父母或外祖父母，极个别留守儿童没有监护人。这些儿童的委托监护人普遍年纪大、文化低、绝大多数是文盲或者半文盲，有的还要干农活维持自己的生活。被委托监护人有的无能力监护孩子，有的无时间监护孩子，有的无办法监护孩子。他们对孩子的行为习惯、身心发展和思想品德引导

少，存在教育发放简单粗放等问题。

（二）留守儿童心理出现偏差

父母长期在外打工，留守儿童得不到父母的关爱、呵护和照顾。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，导致一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍，有的留守儿童情绪消极，有的出现逆反心理、怨恨情绪。普遍表现如下：一是自我封闭，遇事不与人说。二是自卑感强，总觉得低人一等。三是缺乏爱心，有暴力倾向。留守儿童大多年龄在1-15岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期。有的出生几个月后，父母就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。据调查显示，留守儿童想念父母的占85%,有38%的留守儿童父母每半年回来1次，30%的留守儿童父母每年回来1次，8%的留守儿童父母几年回来1次，55%的留守儿童很少与父母电话联系。父母无法了解孩子的心理变化，往往以物质弥补歉疚的情感。一些孩子不积极和监护人及老师沟通，遇事从不说，也不知道向谁诉说。因长期的自闭会使这种情绪压抑在心底，影响他们的人生及幸福感受，导致他们回避现实，不再提及和重视亲情。

（三）留守儿童生活普遍较差

由于老百姓普遍文化素质较低，大部分未掌握专长和技术，外出打工大部分从事的是劳动密集性工种，干的是苦活、累活，且工资收入微薄，只能基本维持家人和儿女的生活。儿童正是长身体的时候，由于家庭经济收入少，父母又长期在外，难以顾及到儿童的生活情况，导致部分留守儿童营养严重不足，身体健康受到极大损害。据调查显示，80％的留守儿童生活较差，20%的留守儿童生活一般。与其他孩子相比，他们缺少父母的照顾，在营养状况、身体健康等方面受到了不同层次的影响。虽然父母出去打工可以挣到一些钱，但其付出与收入相比依然是极不平衡的，所以他们在家庭生活方面是及其节俭的。父母离开后，留守儿童及其监护人在节俭方面表现的更为突出，主要表现在饮食方面，吃好是不敢奢求的，能吃饱就行。

（四）留守儿童道德行为较差

处于义务教育阶段的儿童少年，自律能力很弱。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度，由于缺乏及时有效的约束管教，不少留守儿童纪律散漫、存在行为偏差。老人带孩子会出现无意识过度溺爱的特点，从而导致孩子既软弱又自私专横。由于临时监护人文化水平低，没有能力引导和过问孩子的学习，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导。不少留守孩子在学校道德品行较差，不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学，说谎打架，欺负同学等行为，有的迷恋桌球室、网吧和游戏厅，甚至与社会上一些有不良习气的成人混在一起。在农村的留守儿童中，有的行为纪律散漫，存在品德不良现象，如偷鸡摸狗灯不良习性。特别是父母双方均在外务工，由爷爷奶奶、姥姥姥爷等隔代亲人照看的留守儿童，大部分监护人是重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流，加之儿童本身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，因此厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。

（五）留守儿童安全难以得到保障

在留守儿童中，由于父母长期不在身边，缺乏对儿童的安全监管，加之部分监护人和代养人对留守儿童的安全教育不够、意识不强、监护不力，导致部分留守儿童的安全难以得到保障。一些孩子由于上学路途较远，经常起早摸黑，也是非常危险的，同时还面临被拐骗、抢劫等方面的安全隐患。特别是在双休、寒暑假期间，由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，留守儿童年幼无知，又常处于无人监护或监护不到位状态，使犯罪分子有可乘之机，导致留守儿童伤人或被伤害的安全事件时有发生；农村留守儿童由于年龄小，社会阅历少，辨别能力差，又缺乏呵护，往往成为被侵害的对象。这不能不引起社会的重视。

三、留守儿童存在问题的主要原因

（一）学校对留守儿童的教育措施不力

在调查中发现，对留守儿童的教育方面还存在一定的不足。一是留守儿童的父母长期在外，学校教师与家长的沟通难度真大，有时半年甚至一年难见留守儿童父母一面，很难反映孩子在学校的真实表现和存在的问题，难以实现家庭和学校共同教育的目的。二是学校对留守儿童的教育和管理缺乏有效的措施，很难在学习上、生活上给留守儿童更多的关心和爱护，并针对性给留守儿童提供良好的学习环境和教育环境。由于教育理念、办学条件、教育投入、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理、生存等方面教育，也难以有额外的安排来帮助留守儿童。家庭生活的不完整，使得“留守儿童”在心理发展上存在更多的疑惑和问题，他们需要学校给出更多的帮助和疏导，需要通过老师、集体的温暖弥补亲子关系的缺失对其人格健全发展形成的消极影响。

（二）家庭对留守儿童的教育意识淡薄

家庭教育对孩子行为、心理健康、道德观念与智力发展将起着决定的因素。家庭教育是伴随孩子的终身教育，家庭教育直接影响孩子行为、心理健康、人格与智力发展。特别是0至6岁是人生行为习惯、性格形成的关键期，但在调查中发现，留守儿童的家庭教育尤为淡薄。父母外出务工，由于收入普遍不高，居无定所难以将子女带在身边，错过对孩子教育的黄金期，对孩子影响极大；有的父母平时与子女缺少沟通，疏于管教，造成亲情淡漠，孩子缺乏安全感；有的父母教育方法不得法，存在用钱补偿感情的心理；祖辈隔代抚养大多偏于溺爱，以生活照顾为主，且知识、能力上也承担不了对孩子的品德培养、学习辅导的任务，使家庭道德教育处于真空状态。

（三）社会对留守儿童的教育关注不够

从社会角度来看，社会对留守儿童关注不够是不可忽视的原因。社会上的一些不良风气现象严重，对缺乏父母关爱，并在成长中留守儿童的思想上受社会不良风气的影响，心理、生理受到不同程度的扭曲。一是农村社会教育薄弱，教育资源缺乏，教育观念陈旧，不能有效地弥补缺乏父母关爱的留守儿童的不足；二是一些娱乐场所缺乏有效管理，在互联网、电视、书刊等文化传播媒体中，庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀内容屡禁不止，对缺乏父母关爱、亲情关爱的留守儿童具有腐蚀性和诱惑力。

四、对策及建议

从社会整体发展来看，农村劳动力大规模流动与城乡壁垒存在矛盾是根本原因。城镇化进程使大量农村剩余劳动力流入城市，家庭化流动趋势日益明显。但城乡二元结构使进城务工农民不可能将子女带在身边，因为城乡隔离的户籍制度以及随之产生的子女免费或低收费入学、必须在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒，使得农民工子女面临着父母无法承担入学的高昂费用、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试、各地教材使用的不同导致转学后两地教育内容不能衔接而陷入困境等一系列客观问题，直接导致“留守儿童”的出现。

1.加强家庭教育，正确处理外出务工与教育子女的关系

父母亲千万不能放松对子女的教育，应有开阔的眼界和长远的打算，在物质条件基本满足情况下，应该多为下一代考虑。如果没有可靠的监护人，父母外出务工时，至少要留一个在家，这对于孩子人格的培养和学业成绩都是有益的。在外打工的父母应经常和孩子保持联系，督促其生活、学习、行为；同时还应多与孩子的班主任联系，及时了解孩子的在校表现，和老师一道教育孩子，促进其健康成长。家长及监护人要树立教育新理念，提高解决儿童成长中遇到困惑的能力，正确对待儿童存在的问题，学会换位思考，既不能溺爱孩子，也不能简单粗暴地教育孩子，要对孩子的道德教育和精神需求给予更多的关注，正确教育和引导孩子。

2、健全制度，完善留守儿童的管理措施

各地政府应根据本地实际情况，合理调整学校布局，加大寄宿制中心学校建设，让留守儿童吃住学校。加强对寄宿制学校的教学、生活、安全方面的管理，对留守儿童采取寄宿制管理。加强留守儿童在双休和寒暑假期间的安全教育，解决留守儿童无人照看，学习和安全得不到保障的问题，从而解除进城务工农民工的后顾之忧。建立多种形式的留守儿童的保护网络，以基层组织为主题的管理网络，以学校老师为主的学校帮助，对留守儿童给予帮助。调整人口制度，逐步取消户籍差别，并将解决留守儿童问题与城市民工子女入学问题有机的结合起来，实行农民工“市民待遇”从根本上解决留守儿童问题。

3、加大投入，改善农民工子女受教育环境

各级政府都在大力发展外向型经济、民营经济和劳务经济，可见劳务经济在社会进步、社会发展中起着重要的作用。因此，各级政府对留守儿童的教育投入要下大力气，出台有利于外出打工人员子女受教育的优惠政策，努力使学校教育与社会教育、家庭教育形成合力。这就要求学校教育不仅要完成校内留守儿童的教育，同时应该有意识的向留守儿童的校外生活延伸，以弥补他们在校外的生活真空，促进他们的健康发展。对此学校应充分发挥教育优势，特别注意与家长的联系沟通，提高他们对教育的认识。对于父母常年外出打工学生，老师要改革家访制度，通过电话、信件、网络等形式，向学生家长回报孩子的学习、生活和思想情况，有的放矢的进行教育疏导。针对留守儿童的品德行为偏差和心理障碍问题，定期进行心理咨询、心理矫正工作。并禁止一切影响和限制家民工子女就近入学的条条框框，免除一切不合理收费，使打工子女在教育方面享受与城市儿童同等的待遇，重新唤起他们的自信，进而激发他们的学习热情。

4、创新机制，实现家庭、学校和社会共同关注的有机统一

对于留守儿童，以家庭为主体，加强学校、社会的正面教育和引导，建立行之有效的家庭、学校和社会联动的运作机制。家庭要承担起教育孩子的重要责任，给予必要的家庭关爱和亲情关怀，家长要与学校和老师经常保持联系，随时了解子女的学习和生长情况，并对他们进行及时的引导教育。学校要肩负起教育好留守儿童的责任，并有针对性的开展有利于留守儿童身心健康的教育和活动，大力开发他们的潜力，激活他们的斗志，增强他们的自信心和心理承受能力。政府要加大对留守儿童关爱的宣传力度，形成全社会共同关注留守儿童的良好氛围，保证他们与健全家庭一样健康成长。

结语：农村留守儿童的健康成长与否，关系到我国未来人口和劳动力素质，关系到农村经济社会的协调发展，也关系到城乡社会稳定，直接影响社会主义新农村的建设和整个社会的和谐共建。从目前现状而言，农村留守儿童问题将在一个时期内长期存在。它不仅是学校和家庭的责任，更是全社会的责任。我们必须把关爱留守儿童工作当作一项希望工程，民心工程来抓，并切实落实在行动上，全面推动和谐社会的进程，关爱留守儿童。关注他们的健康成长。我们有责任和义务，发动多方力量，健全关爱机制，使留守儿童享受到同其他孩子一样的教育和关爱，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

参考文献：搜狐新闻：2025年06月29日 新华网

腾讯网：2025年04月10日03:42广州日报

《未成年人保护法》

百度百科：留守儿童

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！