# 教育科研学习体会

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2025-07-22

*第一篇：教育科研学习体会教育科研学习体会胡林中心小学曲传成作为一名年轻教师，在教育科研方面还是有所不足，缺乏教学经验。在参加了学校组织的教育科研学习之后，使我受益匪浅。了解到了一些以前从没有知道的内容和好处，具体有下面几方面。教师参与教育...*

**第一篇：教育科研学习体会**

教育科研学习体会

胡林中心小学

曲传成

作为一名年轻教师，在教育科研方面还是有所不足，缺乏教学经验。在参加了学校组织的教育科研学习之后，使我受益匪浅。了解到了一些以前从没有知道的内容和好处，具体有下面几方面。

教师参与教育科研，可以提高自身的研究能力和教学业务水平。整个课题研究的过程，实际上是一种学习理论进行研究实践的过程，在这个过程当中，教师可以提高分析问题和发现问题的能力，收集文献资料和筛选信息整理资料的能力，归纳和概括研究资料的能力等等。这些能力，对于新的教学任务是十分必要的。同时，教师开展教育科研也是我们教师自身专业化的需要。历来人们都把教师当作一种职业，认为只要有点文化知识就能够做教师。不认识也不认可教师的专业地位。教师参与教育科学研究，提高了自身的专业素养和研究能力，适应社会发展对教师的专业要求。这样就能逐渐转变人们的观念，确立教师的专业地位。使教师工作和律师、医生一样成为一种专业，受到人们的尊敬。

教师参加教育科研，也是教育科学事业发展的需要。我国的教育科学发展速度缓慢，长期都是引用外国的教育学，没有自己的符合我国国情的教育学，创建我国自己的有民族特色的教育学，是我国教育界先驱历来的梦想，这一梦想的实现，不仅要有教育科研的专职研究人员辛勤工作，也需要广大教师的参与。教师参与教育科研，不仅可以为教育科学提供大量的实践经验,为教学提供“源头活水”,而且可以吸收各种先进的教育理论,把这些理论转化为实践操作,发展应用教育技术科学,为教学填补这方面的空白。

教师参与教育科研,是教育发展的需要，是培养人才的需要，是发展教育科学的需要，也是我们教师自身发展的需要。我以后会用这种正确的观念来看待教师的教育研究,消除浮燥心情，从实际出发，根据我自身的特点，开展好教育科研工作。

教育科研学习体会

胡林中心小学

尹成木

科研学习和研究在我们建国小学校已经开展了许多年了，作为一名一线的青年教师，我是伴随着新课标不断成长的，而在新课程如火如荼的开展中，教育科研的研究又显得尤为重要。

经过几年的科研探究让我深刻的体会到教师工作的科性，我们的工作如此的负有责任，同时也取得了一些阶段性成果如《教师肢体语言的合理运用》、《阅读教学中教师的谈话艺术》等等。许多个在学校制定课题下的子课题被我在这几年的研究中探究出了一些成果，同时更有许多的体会：

一、转变思想，投身科研。

以前，在我印象中，科研都是一项复杂的工程，并不是我们这些普普通通的教学工作者或一般人就能进行的。但通过学习我校的科研课题“新课程背景下学生自主、探究、合作学习方式的研究”，我才知道和认识到原来科研也并非如我自己想象般的高不可攀，其实只是平时的我们缺乏对科研概念、科研方法的认识罢了。科研的方法很多，但我觉得我校的课题领导小组针对我校的实际情况，所找的科研课题与科研方法都十分好。通过“新课程背景下学生自主、探究、合作学习方式的研究”的研究，我知道了其实“校本行动研究”是一种立足于学校、充分利用与解决学校教育教学中的实际问题，它通过在教育实践中实施、验证、修正而得到研究结果的一种研究方法。

二、科研方法有效的指导课堂教学。

《小学语文阅读教学的方法探究》这个课题的研究是我步入高年级后一直探究的内容，在我们学校的教育科研的不断取得成绩的同时，我在语文的阅读教学中也有了更多的体会：

语文不是一门理论学科而是一门技能学科,它担负着情操、习惯、智力、技能、知识等多方面的教育任务，虽不能说它是单纯的语言文字训练课，但是必须坚持强化语言文字训练。在教育局开展的青年教师研讨课活动中，让我进一步认识到了小学教学中阅读的重要性。“讲解是死的，如同进行解剖”，“朗读是活的，如同给作品生命”。“讲解只能使人知道，而朗读更能使人感受”。那么“读”怎样才能扎实有效地体现在阅读教学中呢？

１、初读要实。

对高年级的学生来说，他们语感相对不高，读书时易不认真。教师适度地教读，能够及时把语感交给学生，加上小学生模仿能力强，几遍有声有色的教读后，学生能快捷地把课文读正确、读流利。有时候应放手让学生自由练习读书，在读中练习把课文读正确、读流利。

２、精读要悟。

阅读教学就是要以学生诵读原文的练习为主线，通过多种方式联系学生的原有知识和经验去领悟课文的内涵。只有学生悟不出，或者出现偏差的时候，教师才做适当的点拨和讲解。精读中最需要闪亮登场的是教师点拨下的学生的感悟。

我们知道传统的阅读课教学，是学生被动、单

一、接受的学习过程，也是教师向学生灌输和填充的教学过程，然而现代的阅读教学则积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，因此教师在阅读教学中可运用多种有效的阅读教学方式来达到这种学习方式。如：创设开放而有活力的阅读教学并注重阅读教学中人文内涵的渗透以及阅读教学中学生的学法指导等。学生还是那个空空的玻璃瓶，但是教师再也不能做那个只懂得硬塞的人了。

语文教材中的作品都是凝聚着作家的灵感、激情和思想，丰富多彩的人物形象及多元化的角色，为学生展现了一幅幅生动的画面。在教学中还可以分角色朗读、表演的方法，让他们与这些角色同喜同悲，这样，学生内在的情感与文中的角色形成共鸣，文中角色的思想在学生的再创造中得到延伸，学生学习语文的时空得到了拓展，学生创新的潜质也可以发挥了。

我觉得语文阅读教学除了让学生获得知识的同时，还应着重培养学生的语文实践能力，和培养学生良好的个性和健全的人格，培养学生崇高的理想和思想道德修养。才能真正地体现了语文课程的工具性和人文性。以上是我在教育科研中对于课堂教学中的一点体会。

三、继续教育科研，做发展性教师

今天的老师应该具有发展性，创造性。教育科研正是给我们老师提供了一个广阔的天地，我们可以在这里找到自己探究的内容和方向。经过我们学校开展的教育科研的研究，我决心在今后的教育科研上更加努力争取更大的进步。

教育科研学习体会

胡林中心小学

于克昌

参加了我校组织的新课程的学习：“自主、合作、探究”思想，从此渗透到学科教学中，渗透到教师、学生的心中，实践新课程的旅程从这儿开始了，在这个过程中我得到了及时的“充电”。从中真切地体会到课改实施和推进的艰难，更感到自己作为一线教育工作者肩负的责任之重大。作为体育教育工作者，我一直都在思考着这个课题：发展小学体育教育，推进新课程改革。同时深切地感到，新课程改革真可谓“任重而道远”。特别是小学体育教学课，在各地区发展不平衡的情况下，要真正实现新课程改革的重任和要求，还有很多工作要做。

我在新课改之路上坚实的前进。学校决定实行改革，要求全体教师都要参与新课标教材的教学实践，即教师人人走进新课标教材教学的班级讲课作为一项制度，安排在教研组周听评课活动及学校每期一次的教师业务练兵活动中，随新课程实施进程进行。让每一个老师都经历一次全程性的新课程洗礼。

小学体育课程改革是一项巨大的系统工程，单靠教师和学校是难以完成的。它必须得到学生、家长、政府、社会等各个层面的理解和支持。不但教师和学校要更新教育教学观念，全社会也要改变那种陈旧的人才观。因此，要加大宣传力度，阐明小学体育课改的必要性，使社会形成共识，改变那种唯分数的评价观念。在这当中，政府特别是教育行政部门的支持是必不可少的，许多政策、制度的制订将对新课程的实施起到保障和促进的作用。

深入课改，推广经验，少走弯路。我们常说“榜样的力量是无穷的”，这句话同样适用于今天的课改。一堂好课，一种好的教学方法，将对教师们产生积极的影响。因此相关部门还应推广课改中的好经验、好做法，使教师们得到启发，少走弯路，增强课改的信心，更快地适应新课标下的教学。认真研究，改革考试，促进课改。才能真正将新课标落到实处，促进课改的深入。

精心组织，加强培训，练好内功。教师是课程改革的最终执行者，教师观念的更新、教学方法的改变、教学角色的转换都与新课程实施息息相关。要改变广大教师长期以来形成的传统的教育教学方法，学校、教育培训机构和教育行政部门加强对一线教师的培训是至关重要的。当然每位教师也要积极行动起来，学习新课标、实践新课标，与课程改革同成长。

在教学改革过程中，教师教学方式如何转变，学生学习方式如何转变，评价与考试制度如何改革，这些问题，我们不可能在短时间内解决。在新课程面前，每位老师都是“新手”，都必须从零开始。我们只有在课堂上下功夫，以新课标为准绳，新课程课堂教学管理为工作要求，不断探索新课程教学的新模式，才能把新课程理念渗透到教学中，让新课程思想伴随学生共同成长。

总之，在新课程面前，每一位教师都要从第一起跑线上与学生们携手共进。课改中的新课堂将会是现代的“学堂”、“论坛”，从这点意义上来说，全体教师首先要转变观念，其次要行动研究，再次要专业成长。只有这样，才能真正成为肩负“新课改”重任的实践者和创造者。

新课程的实施是我国基础教育战线上一场深刻的变革，新的理念、新的教材和新的评价，对广大教育工作者提出了更高、更新的要求。教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键。这就需要我们广大教师迅速走进新课程、理解新课程，确立一种崭新的教育观念，改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段，重新认识和确立自己的角色，改变课堂教学模式，不断提高自身的教育教学水平。新时期体育教师发扬传统教学的优势，尽快地适应课程改革的需要。

教育科研学习体会

胡林中心小学

王琳

通过我校开展教师教育科研学习活动使我感触很深，使我在原有的基础上对教师的教育科研的重要性有了更深的体会，尤其是在日常的教育教学中如何有计划、有目的地进行有效的教育教学的科学研究，提供的方法的操作性强，对我们今后进行教育教学的科学研究有很大启发。

一、提高教师的教育教学科学研究能力和水平，必须首先提高教师专业发展能力，在日常的教育教学工作注重积累，有计划的自觉进行教育教学理论学习和研究，多听、多读、多思，着眼于平常的教育教学中遇到的难题和困惑出发多进行探索性实践。

二、明确教育科研的目的。教育科研研究是为自己而研究，是为解决自己在教育教学中遇到的问题进行研究，为提高教育教学能力而研究，决不是为完成一个任务被动去做。研究的目的是为了提高自己的教育教学能力。科研必须是在行动中研究，在行动中学习。

三、加强教育教学理论的学习。因为成功的经验一般是符合教育规律的，他人的成功经验是经过实践体现一定的教育规律，我们应不断借鉴他人成功的经验，使我们在实践研究中少走弯路。同时在他人的经验上敢于创新和探索，在他人的经验上寻求生长点。

科研学习体会

胡林中心小学

李桂芹

曾经一度认为科研这个高深的话题距离我的工作很远，但是在我们建国小学培训过程中聆听了一些讲座，我开始重新审视我的工作，其实作为一名普通的教师，科研工作就在每一堂常规课堂上，就在每一件育人的小故事中„„以下便是我的一点学习感悟：

一、学会学习

学校教育的改革和发展必须纳人到终身学习的框架之中，每一个教育工作者必须牢固树立这样的基本理念，要让学生学会学习，自已首先得学会学习。学会学习不仅意味着养成良好的学习习惯，具有独立学习的能力，形成有效的学习方法，而且意味着确立终身学习的正确态度和积极意向。

二、学会反思

学习是满足自身需求的一种自觉行为，学习的过程也是一种反思的过程。学习者在内化学习资源、建构学习信息时，有一个主动选择、加工、反思的行为经历，它不是简单的学习重复与累积，而是以自身原有知识与经验为基础，通过自身的理解，不断地调整、补充己有知识的过程。

二、学会探究

探究性学习是将知识应用到实践的一种形式，它强调在实践中获取知识并用来解决新的问题，这是发展探究思维的一种好方法。探究的目的在于应用,在于将学习活动深化到实践活动之中，在活动中引起注意，它以资源性学习为前提，以反思性学习为纽带，是有目的有条理的另一种学习活动，它比纯接受的学习要更实际、更富有现实意义。

教育科研学习体会

马宪军

通过这次搞的科研学习，使我增长了见识，获取了教育教学改革的新信息，提高了自己的业务能力。这里我主要谈谈我对所学习科研的体会，归纳起来，有以下三个方面：

一、要上好一节课，首先也备好课

备课，顾名思义是教师在上课之前所做的各项准备工作。它是教师职业中最习以为常的，然而又是最为重要的工作。教学是一门科学，也是一门艺术，教学的对象是千变万化的、活生生的人，要把教材中的知识变成学生的财富，要使学生能够喜欢你所教的课，会把知识转化为能力，这里大有文章可做。只有在上课之前做认真的准备，拟好实施教学的计划，才能保证在上课时达到教学的各项目标。因此，在既定的教师水平、学生基础和教材内容的条件下，教师能否备好课是能否上好课的前提与保证。一个从来不知道什么叫备课的人，当然不可能成为一名教师；而一个从来不愿认真备课的教师，当然也不可能成为一名优秀的教师。从这次学习中，这一点我的感受很深，在我所听的七节课里，不难看出，讲课教师课前是做了充分的准备的，特别是课前对课堂结构的设计，课件的的制作，教学方法的选择等方面是做了充分准备的。

二、和谐的的教学气氛是学生学好知识的前提

营造宽松和谐的课堂气氛，是现代课堂教学“以人为本”的学生观的具体表现。在教育教学过程中，要把学生看作是具有独立主体意识、有独立人格尊严的人。他们有共性，也有个性。要让学生在教师相互尊重、合作、信任中全面发展自我，获得成功和生命价值的体验，并感受到人格的自主与尊严，还要重视学生潜能的发掘。与我们传统的教学方法相比，这次的七节课都做到了这一点，课堂上充分让学生民主，师生关系的民主化，使教师的讲授就不再是过去那种单纯的说教了，而是一次丰富多彩的知识学习活动，由于互动性强，学生学起知识来也就比较轻松。通过这次学习，使我感受到，和谐的课堂气氛，良好的民主的教学人际关系，决定了课堂信息传递的有效性，直接影响着学生在课堂上学习水平的发挥。宽松、和谐、民主的气氛，可以使学生获得积极的情感体验，能够充分调动学生的学习积极性，有利于学生的主动参与，有利于师生之间、生生之间的情

感和信息的交流，使学生的学习情绪处于一种亢奋状态，乐于探究、思维敏捷，学习就能够在一个较长的时间内处于一种高效状态，有利于学生实现自我的、和谐的、全面的发展，从而大面积地提高教学质量。

三、多媒体和教学教具的使用是学生牢固掌握知识的保证

现代化教育手段的运用是教育改革的必然，多媒体教学以其信息量大、画面生动、内容丰富、集声音、画面、文字于一体等特点而越来越受到教师们的青睐。它能使教学内容体现声、像、文并茂，能为学生创造较为开阔的学习环境，可激发学生的学习兴趣，增强学生对知识的认识和理解力。这次由于多媒体和教学教具的使用，使知识更具有直观性，同时还增强了趣味性，强化了学生对新知识的理解的记忆。

总之，通过这次的学习，使我受到了很多的启示，教学方法不能再用陈旧的那一套了，要想提高教学质量，提高教学效益，就得在改进教学方法上下功夫，同时不断总结分析，加强自己的科研能力。同时，我在这里也非常感谢学校领导给了我学习的机会，相信我会把这次学到的知识应用于我的教学实践之中。

教育科研学习体会

张英

自从参加了我们学校的教育科研学习，学校组织我们对新课程的学习，让我对新课程有了更深、更新的体会。下面我来谈一谈我在教育科研学习中的学习体会。

通过教育科研的学习，“自主、合作、探究”的思想，从此渗透到我的学科教学中，渗透到我们教师、学生的心中，实践新课程的旅程从这儿开始了，在这个过程中我得到了及时的＂充电＂。其间亲耳聆听了多位领导、专家的报告，从中真切地体会到课改实施和推进的艰难，更感自己作为一线教育工作者肩负的责任之重大。

通过教育科研的学习，让我在新课改之路上坚实的前进。学校决定实行改革，要求全体教师都要参与新课标教材的教学实践，即教师人人走进新课标教材教学的班级讲课作为一项制度，安排在教研组周听评课活动及学校每期一次的教师业务炼兵活动中，随新课程实施进程进行。让每一个老师都经历一次全程性的新课程洗礼。

通过教育科研的学习，我知道了小学课程改革是一项巨大的系统工程，单靠教师和学校是难以完成的。它必须得到学生、家长、政府、社会等各个层面的理解和支持。不但教师和学校要更新教育教学观念，全社会也要改变那种陈旧的人才观。因此，要加大宣传力度，阐明小学课改的必要性，使社会形成共识，改变那种唯分数的评价观念。在这当中，政府特别是教育行政部门的支持是必不可少的，许多政策、制度的制订将对新 课程的实施起到保障和促进的作用。

深入课改，推广经验，少走弯路。我们常说＂榜样的力量是无穷的＂，这句话同样适用于今天的课改。一堂好课，一种好的教学方法，将对教师们产生积极的影响。因此相关部门还应推广课改中的好经验、好做法，使教师们得到启发，少走弯路，增强课改的信心，更快地适应新课标下的教学。认真研究，改革考试，促进课改。才能真正将新课标落到实处，促进课改的深入。

精心组织，加强培训，练好内功。教师是课程改革的最终执行者，教师观念的更新、教学方法的改变、教学角色的转换都与新课程实施息息相关。要改变广大教师长期以来形成的传统的教育教学方法，学校、教育培训机构和教育行政部

门加强对一线教师的培训是至关重要的。当然每位教师也要积极行动起来，学习新课标、实践新课标，与课程改革同成长。

在教学改革过程中，教师教学方式如何转变，学生学习方式如何转变，评价与考试制度如何改革，这些问题，我们不可能在短时间内解决。在新课程面前，每位老师都是“新手”，都必须从零开始。我们只有在课堂上下功夫，以新课标为准绳，以“五个一”（每周做一次教后记、提供一个问题、一个典型个案、每学期上一节校级以上研讨课，建立一个班级学生成长档案）的新课程课堂教学管理为工作要求，不断探索新课程教学的新模式，才能把新课程理念渗透到教学中，让新课程思想伴随学生共同成长。

总之, 通过教育科研的学习，让我清楚地明白在新课程面前，每一位教师都要从第一起跑线上与学生们携手共进。课改中的新课堂将会是现代的“学堂”、“论坛”。

**第二篇：教育科研学习体会**

教育科研学习体会

我作为一名教师，在教育科研方面还是有所不足，缺乏教学经验。在参加了学校组织的教育科研学习之后，使我受益匪浅。了解到了一些以前从没有知道的内容和好处，具体有下面几方面。

教师参与教育科研，可以提高自身的研究能力和教学业务水平。整个课题研究的过程，实际上是一种学习理论进行研究实践的过程，在这个过程当中，教师可以提高分析问题和发现问题的能力，收集文献资料和筛选信息整理资料的能力，归纳和概括研究资料的能力等等。这些能力，对于新的教学任务是十分必要的。同时，教师开展教育科研也是我们教师自身专业化的需要。历来人们都把教师当作一种职业，认为只要有点文化知识就能够做教师。不认识也不认可教师的专业地位。教师参与教育科学研究，提高了自身的专业素养和研究能力，适应社会发展对教师的专业要求。这样就能逐渐转变人们的观念，确立教师的专业地位。使教师工作和律师、医生一样成为一种专业，受到人们的尊敬。

教师参加教育科研，也是教育科学事业发展的需要。我国的教育科学发展速度缓慢，长期都是引用外国的教育学，没有自己的符合我国国情的教育学，创建我国自己的有民族特色的教育学，是我国教育界先驱历来的梦想，这一梦想的实现，不仅要有教育科研的专职研究人员辛勤工作，也需要

广大教师的参与。教师参与教育科研，不仅可以为教育科学提供大量的实践经验,为教学提供“源头活水”,而且可以吸收各种先进的教育理论,把这些理论转化为实践操作,发展应用教育技术科学,为教学填补这方面的空白。

教师参与教育科研,是教育发展的需要，是培养人才的需要，是发展教育科学的需要，也是我们教师自身发展的需要。我以后会用这种正确的观念来看待教师的教育研究,消除浮燥心情，从实际出发，根据我自身的特点，开展好教育科研工作。

教育科研学习体会

科研学习和研究在我们建国小学校已经开展了许多年了，作为一名一线的青年教师，我是伴随着新课标不断成长的，而在新课程如火如荼的开展中，教育科研的研究又显得尤为重要。

经过几年的科研探究让我深刻的体会到教师工作的科性，我们的工作如此的负有责任，同时也取得了一些阶段性成果如《教师肢体语言的合理运用》、《阅读教学中教师的谈话艺术》等等。许多个在学校制定课题下的子课题被我在这几年的研究中探究出了一些成果，同时更有许多的体会：

一、转变思想，投身科研。

以前，在我印象中，科研都是一项复杂的工程，并不是我们这些普普通通的教学工作者或一般人就能进行的。但通过学习我校的科研课题“新课程背景下学生自主、探究、合作学习方式的研究”，我才知道和认识到原来科研也并非如我自己想象般的高不可攀，其实只是平时的我们缺乏对科研概念、科研方法的认识罢了。科研的方法很多，但我觉得我校的课题领导小组针对我校的实际情况，所找的科研课题与科研方法都十分好。通过“新课程背景下学生自主、探究、合作学习方式的研究”的研究，我知道了其实“校本行动研究”是一种立足于学校、充分利用与解决学校教育教学中的实际问题，它通过在教育实践中实施、验证、修正而得到研

究结果的一种研究方法。

二、科研方法有效的指导课堂教学。

《小学语文阅读教学的方法探究》这个课题的研究是我步入高年级后一直探究的内容，在我们学校的教育科研的不断取得成绩的同时，我在语文的阅读教学中也有了更多的体会：

语文不是一门理论学科而是一门技能学科,它担负着情操、习惯、智力、技能、知识等多方面的教育任务，虽不能说它是单纯的语言文字训练课，但是必须坚持强化语言文字训练。在教育局开展的青年教师研讨课活动中，让我进一步认识到了小学教学中阅读的重要性。“讲解是死的，如同进行解剖”，“朗读是活的，如同给作品生命”。“讲解只能使人知道，而朗读更能使人感受”。那么“读”怎样才能扎实有效地体现在阅读教学中呢？

１、初读要实。

对高年级的学生来说，他们语感相对不高，读书时易不认真。教师适度地教读，能够及时把语感交给学生，加上小学生模仿能力强，几遍有声有色的教读后，学生能快捷地把课文读正确、读流利。有时候应放手让学生自由练习读书，在读中练习把课文读正确、读流利。

２、精读要悟。

阅读教学就是要以学生诵读原文的练习为主线，通过多

种方式联系学生的原有知识和经验去领悟课文的内涵。只有学生悟不出，或者出现偏差的时候，教师才做适当的点拨和讲解。精读中最需要闪亮登场的是教师点拨下的学生的感悟。

我们知道传统的阅读课教学，是学生被动、单

一、接受的学习过程，也是教师向学生灌输和填充的教学过程，然而现代的阅读教学则积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，因此教师在阅读教学中可运用多种有效的阅读教学方式来达到这种学习方式。如：创设开放而有活力的阅读教学并注重阅读教学中人文内涵的渗透以及阅读教学中学生的学法指导等。学生还是那个空空的玻璃瓶，但是教师再也不能做那个只懂得硬塞的人了。

语文教材中的作品都是凝聚着作家的灵感、激情和思想，丰富多彩的人物形象及多元化的角色，为学生展现了一幅幅生动的画面。在教学中还可以分角色朗读、表演的方法，让他们与这些角色同喜同悲，这样，学生内在的情感与文中的角色形成共鸣，文中角色的思想在学生的再创造中得到延伸，学生学习语文的时空得到了拓展，学生创新的潜质也可以发挥了。

我觉得语文阅读教学除了让学生获得知识的同时，还应着重培养学生的语文实践能力，和培养学生良好的个性和健全的人格，培养学生崇高的理想和思想道德修养。才能真正

地体现了语文课程的工具性和人文性。以上是我在教育科研中对于课堂教学中的一点体会。

三、继续教育科研，做发展性教师

今天的老师应该具有发展性，创造性。教育科研正是给我们老师提供了一个广阔的天地，我们可以在这里找到自己探究的内容和方向。经过我们学校开展的教育科研的研究，我决心在今后的教育科研上更加努力争取更大的进步。

教育科研学习体会

参加了我校组织的新课程的学习：“自主、合作、探究”思想，从此渗透到学科教学中，渗透到教师、学生的心中，实践新课程的旅程从这儿开始了，在这个过程中我得到了及时的“充电”。从中真切地体会到课改实施和推进的艰难，更感到自己作为一线教育工作者肩负的责任之重大。作为体育教育工作者，我一直都在思考着这个课题：发展小学体育教育，推进新课程改革。同时深切地感到，新课程改革真可谓“任重而道远”。特别是小学体育教学课，在各地区发展不平衡的情况下，要真正实现新课程改革的重任和要求，还有很多工作要做。

我在新课改之路上坚实的前进。学校决定实行改革，要求全体教师都要参与新课标教材的教学实践，即教师人人走进新课标教材教学的班级讲课作为一项制度，安排在教研组周听评课活动及学校每期一次的教师业务练兵活动中，随新课程实施进程进行。让每一个老师都经历一次全程性的新课程洗礼。

小学体育课程改革是一项巨大的系统工程，单靠教师和学校是难以完成的。它必须得到学生、家长、政府、社会等各个层面的理解和支持。不但教师和学校要更新教育教学观念，全社会也要改变那种陈旧的人才观。因此，要加大宣传

力度，阐明小学体育课改的必要性，使社会形成共识，改变那种唯分数的评价观念。在这当中，政府特别是教育行政部门的支持是必不可少的，许多政策、制度的制订将对新课程的实施起到保障和促进的作用。

深入课改，推广经验，少走弯路。我们常说“榜样的力量是无穷的”，这句话同样适用于今天的课改。一堂好课，一种好的教学方法，将对教师们产生积极的影响。因此相关部门还应推广课改中的好经验、好做法，使教师们得到启发，少走弯路，增强课改的信心，更快地适应新课标下的教学。认真研究，改革考试，促进课改。才能真正将新课标落到实处，促进课改的深入。

精心组织，加强培训，练好内功。教师是课程改革的最终执行者，教师观念的更新、教学方法的改变、教学角色的转换都与新课程实施息息相关。要改变广大教师长期以来形成的传统的教育教学方法，学校、教育培训机构和教育行政部门加强对一线教师的培训是至关重要的。当然每位教师也要积极行动起来，学习新课标、实践新课标，与课程改革同成长。

在教学改革过程中，教师教学方式如何转变，学生学习方式如何转变，评价与考试制度如何改革，这些问题，我们不可能在短时间内解决。在新课程面前，每位老师都是“新手”，都必须从零开始。我们只有在课堂上下功夫，以新课

标为准绳，新课程课堂教学管理为工作要求，不断探索新课程教学的新模式，才能把新课程理念渗透到教学中，让新课程思想伴随学生共同成长。

总之，在新课程面前，每一位教师都要从第一起跑线上与学生们携手共进。课改中的新课堂将会是现代的“学堂”、“论坛”，从这点意义上来说，全体教师首先要转变观念，其次要行动研究，再次要专业成长。只有这样，才能真正成为肩负“新课改”重任的实践者和创造者。

新课程的实施是我国基础教育战线上一场深刻的变革，新的理念、新的教材和新的评价，对广大教育工作者提出了更高、更新的要求。教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键。这就需要我们广大教师迅速走进新课程、理解新课程，确立一种崭新的教育观念，改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段，重新认识和确立自己的角色，改变课堂教学模式，不断提高自身的教育教学水平。新时期体育教师发扬传统教学的优势，尽快地适应课程改革的需要。

教育科研学习体会

通过我校开展教师教育科研学习活动使我感触很深，使我在原有的基础上对教师的教育科研的重要性有了更深的体会，尤其是在日常的教育教学中如何有计划、有目的地进行有效的教育教学的科学研究，提供的方法的操作性强，对我们今后进行教育教学的科学研究有很大启发。

一、提高教师的教育教学科学研究能力和水平，必须首先提高教师专业发展能力，在日常的教育教学工作注重积累，有计划的自觉进行教育教学理论学习和研究，多听、多读、多思，着眼于平常的教育教学中遇到的难题和困惑出发多进行探索性实践。

二、明确教育科研的目的。教育科研研究是为自己而研究，是为解决自己在教育教学中遇到的问题进行研究，为提高教育教学能力而研究，决不是为完成一个任务被动去做。研究的目的是为了提高自己的教育教学能力。科研必须是在行动中研究，在行动中学习。

三、加强教育教学理论的学习。因为成功的经验一般是符合教育规律的，他人的成功经验是经过实践体现一定的教育规律，我们应不断借鉴他人成功的经验，使我们在实践研究中少走弯路。同时在他人的经验上敢于创新和探索，在他人的经验上寻求生长点。

教科研学习体会

曾经一度认为科研这个高深的话题距离我的工作很远，但是在我们建国小学培训过程中聆听了一些讲座，我开始重新审视我的工作，其实作为一名普通的教师，科研工作就在每一堂常规课堂上，就在每一件育人的小故事中„„以下便是我的一点学习感悟：

一、学会学习

学校教育的改革和发展必须纳人到终身学习的框架之中，每一个教育工作者必须牢固树立这样的基本理念，要让学生学会学习，自已首先得学会学习。学会学习不仅意味着养成良好的学习习惯，具有独立学习的能力，形成有效的学习方法，而且意味着确立终身学习的正确态度和积极意向。

二、学会反思

学习是满足自身需求的一种自觉行为，学习的过程也是一种反思的过程。学习者在内化学习资源、建构学习信息时，有一个主动选择、加工、反思的行为经历，它不是简单的学习重复与累积，而是以自身原有知识与经验为基础，通过自身的理解，不断地调整、补充己有知识的过程。

三、学会探究

探究性学习是将知识应用到实践的一种形式，它强调在实践中获取知识并用来解决新的问题，这是发展探究思维的一种好方法。探究的目的在于应用,在于将学习活动深化到实践活

动之中，在活动中引起注意，它以资源性学习为前提，以反思性学习为纽带，是有目的有条理的另一种学习活动，它比纯接受的学习要更实际、更富有现实意义。

教育科研学习体会

通过这次搞的科研学习，使我增长了见识，获取了教育教学改革的新信息，提高了自己的业务能力。这里我主要谈谈我对所学习科研的体会，归纳起来，有以下三个方面：

一、要上好一节课，首先也备好课

备课，顾名思义是教师在上课之前所做的各项准备工作。它是教师职业中最习以为常的，然而又是最为重要的工作。教学是一门科学，也是一门艺术，教学的对象是千变万化的、活生生的人，要把教材中的知识变成学生的财富，要使学生能够喜欢你所教的课，会把知识转化为能力，这里大有文章可做。只有在上课之前做认真的准备，拟好实施教学的计划，才能保证在上课时达到教学的各项目标。因此，在既定的教师水平、学生基础和教材内容的条件下，教师能否备好课是能否上好课的前提与保证。一个从来不知道什么叫备课的人，当然不可能成为一名教师；而一个从来不愿认真备课的教师，当然也不可能成为一名优秀的教师。从这次学习中，这一点我的感受很深，在我所听的七节课里，不难看出，讲课教师课前是做了充分的准备的，特别是课前对课堂结构的设计，课件的的制作，教学方法的选择等方面是做了充分准备的。

二、和谐的的教学气氛是学生学好知识的前提

营造宽松和谐的课堂气氛，是现代课堂教学“以人为本” 的学生观的具体表现。在教育教学过程中，要把学生看作是具有独立主体意识、有独立人格尊严的人。他们有共性，也有个性。要让学生在教师相互尊重、合作、信任中全面发展自我，获得成功和生命价值的体验，并感受到人格的自主与尊严，还要重视学生潜能的发掘。与我们传统的教学方法相比，这次的七节课都做到了这一点，课堂上充分让学生民主，师生关系的民主化，使教师的讲授就不再是过去那种单纯的说教了，而是一次丰富多彩的知识学习活动，由于互动性强，学生学起知识来也就比较轻松。通过这次学习，使我感受到，和谐的课堂气氛，良好的民主的教学人际关系，决定了课堂信息传递的有效性，直接影响着学生在课堂上学习水平的发挥。宽松、和谐、民主的气氛，可以使学生获得积极的情感体验，能够充分调动学生的学习积极性，有利于学生的主动参与，有利于师生之间、生生之间的情感和信息的交流，使学生的学习情绪处于一种亢奋状态，乐于探究、思维敏捷，学习就能够在一个较长的时间内处于一种高效状态，有利于学生实现自我的、和谐的、全面的发展，从而大面积地提高教学质量。

三、多媒体和教学教具的使用是学生牢固掌握知识的保证

现代化教育手段的运用是教育改革的必然，多媒体教学以其信息量大、画面生动、内容丰富、集声音、画面、文字

于一体等特点而越来越受到教师们的青睐。它能使教学内容体现声、像、文并茂，能为学生创造较为开阔的学习环境，可激发学生的学习兴趣，增强学生对知识的认识和理解力。这次由于多媒体和教学教具的使用，使知识更具有直观性，同时还增强了趣味性，强化了学生对新知识的理解的记忆。

总之，通过这次的学习，使我受到了很多的启示，教学方法不能再用陈旧的那一套了，要想提高教学质量，提高教学效益，就得在改进教学方法上下功夫，同时不断总结分析，加强自己的科研能力。同时，我在这里也非常感谢学校领导给了我学习的机会，相信我会把这次学到的知识应用于我的教学实践之中。

教育科研学习体会

自从参加了我们学校的教育科研学习，学校组织我们对新课程的学习，让我对新课程有了更深、更新的体会。下面我来谈一谈我在教育科研学习中的学习体会。

通过教育科研的学习，“自主、合作、探究”的思想，从此渗透到我的学科教学中，渗透到我们教师、学生的心中，实践新课程的旅程从这儿开始了，在这个过程中我得到了及时的＂充电＂。其间亲耳聆听了多位领导、专家的报告，从中真切地体会到课改实施和推进的艰难，更感自己作为一线教育工作者肩负的责任之重大。

通过教育科研的学习，让我在新课改之路上坚实的前进。学校决定实行改革，要求全体教师都要参与新课标教材的教学实践，即教师人人走进新课标教材教学的班级讲课作为一项制度，安排在教研组周听评课活动及学校每期一次的教师业务炼兵活动中，随新课程实施进程进行。让每一个老师都经历一次全程性的新课程洗礼。

通过教育科研的学习，我知道了小学课程改革是一项巨大的系统工程，单靠教师和学校是难以完成的。它必须得到学生、家长、政府、社会等各个层面的理解和支持。不但教师和学校要更新教育教学观念，全社会也要改变那种陈旧的人才观。因此，要加大宣传力度，阐明小学课改的必要性，使社会形成共识，改变那种唯分数的评价观念。在这当中，政府特别是教育行政部门的支持是必不可少的，许多政策、制度的制订将对新 课程的实施起到保障和促进的作用。

深入课改，推广经验，少走弯路。我们常说＂榜样的力量是无穷的＂，这句话同样适用于今天的课改。一堂好课，一种好的教学方法，将对教师们产生积极的影响。因此相关部门还应推广课改中的好经验、好做法，使教师们得到启发，少走弯路，增强课改的信心，更快地适应新课标下的教学。认真研究，改革考试，促进课改。才能真正将新课标落到实处，促进课改的深入。

精心组织，加强培训，练好内功。教师是课程改革的最终执行者，教师观念的更新、教学方法的改变、教学角色的转换都与新课程实施息息相关。要改变广大教师长期以来形成的传统的教育教学方法，学校、教育培训机构和教育行政部门加强对一线教师的培训是至关重要的。当然每位教师也要积极行动起来，学习新课标、实践新课标，与课程改革同成长。

在教学改革过程中，教师教学方式如何转变，学生学习方式如何转变，评价与考试制度如何改革，这些问题，我们不可能在短时间内解决。在新课程面前，每位老师都是“新手”，都必须从零开始。我们只有在课堂上下功夫，以新课标为准绳，以“五个一”（每周做一次教后记、提供一个问题、一个典型个案、每学期上一节校级以上研讨课，建立一

个班级学生成长档案）的新课程课堂教学管理为工作要求，不断探索新课程教学的新模式，才能把新课程理念渗透到教学中，让新课程思想伴随学生共同成长。

总之, 通过教育科研的学习，让我清楚地明白在新课程面前，每一位教师都要从第一起跑线上与学生们携手共进。课改中的新课堂将会是现代的“学堂”、“论坛”。

**第三篇：教育科研方法学习体会**

教育科研方法学习体会

胡各庄中心小学 霍威

为期三天的骨干教师培训给我留下了深刻的印象，收获是沉甸甸的，其中有领悟、有灵感、有激励，也有反省。尤其是听了邓涛老师的讲座，让我感触很深，它使我在原有的基础上对教师的教育科研的重要性有了更深的体会，尤其是在日常的教育教学中如何有计划、有目的地进行有效的教育教学的科学研究，提供的方法的操作性强，对我们今后进行教育教学的科学研究有很大启发。以下是我学习的几点体会：

提高教师的教育教学科学研究能力和水平，必须首先提高教师专业发展能力，在日常的教育教学工作注重积累，有计划的自觉进行教育教学理论学习和研究，多听、多读、多思，着眼于平常的教育教学中遇到的难题和困惑出发多进行探索性实践。

明确教育科研的目的。教育科研研究是为自己而研究，是为解决自己在教育教学中遇到的问题进行研究，为提高教育教学能力而研究，决不是为完成一个任务被动去做。研究的目的是为了提高自己的教育教学能力。科研必须是在行动中研究，在行动中学习。

加强教育教学理论的学习。因为成功的经验一般是符合教育规律的，他人的成功经验是经过实践体现一定的教育规律，我们应不断借鉴他人成功的经验，使我们在实践研究中少走弯路。同时在他人的经验上敢于创新和探索，在他人的经验上寻求生长点。

教师参与教育科研，可以提高自身的研究能力和教学业务水平。整个课题研究的过程，实际上是一种学习理论进行研究实践的过程，在这个过程当中，教师可以提高分析问题和发现问题的能力，收集文献资料和筛选信息整理资料的能力，归纳和概括研究资料的能力等等。这些能力，对于新的教学任务是十分必要的。同时，教师开展教育科研也是我们教师自身专业化的需要。历来人们都把教师当作一种职业，认为只要有点文化知识就能够做教师。不认识也不认可教师的专业地位。教师参与教育科学研究，提高了自身的专业素养和研究能力，适应社会发展对教师的专业要求。这样就能逐渐转变人们的观念，确立教师的专业地位。使教师工作和律师、医生一样成为一种专业，受到人们的尊敬。

教师参加教育科研，也是教育科学事业发展的需要。我国的教育科学发展速度缓慢，长期都是引用外国的教育学，没有自己的符合我国国情的教育学，创建我国自己的有民族特色的教育学，是我国教育界先驱历来的梦想，这一梦想的实现，不仅要有教育科研的专职研究人员辛勤工作，也需要广大教师的参与。教师参与教育科研，不仅可以为教育科学提供大量的实践经验,为教学提供“源头活水”,而且可以吸收各种先进的教育理论,把这些理论转化为实践操作,发展应用教育技术科学,为教学填补这方面的空白。

教师参与教育科研,是教育发展的需要，是培养人才的需要，是发展教育科学的需要，也是我们教师自身发展的需要。我以后会用这种正确的观念来看待教师的教育研究,消除浮燥心情，从实际出发，根据我自身的特点，开展好教育科研工作。感谢县培训中心为我们搭建了一个很好的学习交流与提高的平台，能来这里培训的老师无疑是幸运的。大家都很珍惜这有限的时间，宝贵的机会，我也不例外。在学习期间遵守学校的各项规章制度，按时到校，听课专注，认真做笔记，积极参与讨论，并认真去完成老师布置的各项作业。要想成为一名合格的骨干教师，就要努力提高自身素质，理论水平，教育科研能力和课堂教学能力等。今后，我一定朝着更高的目标努力，不断充实自己，争取更大的提高。

**第四篇：教育科研方法学习体会**

《科学素养和科研方法简明读本》学习心得

边城高级中学 王斯朋

为期二天的骨干教师培训给我留下了深刻的印象，收获是沉甸甸的，其中有领悟、有灵感、有激励，也有反省。听了候光懋老师的讲座，让我感触很深，它使我在原有的基础上对教师的教育科研的重要性有了更深的体会，尤其是在日常的教育教学中如何有计划、有目的地进行有效的教育教学的科学研究，提供的方法的操作性强，对我们今后进行教育教学的科学研究有很大启发。以下是我学习的几点体会：

提高教师的教育教学科学研究能力和水平，必须首先提高教师专业发展能力，在日常的教育教学工作注重积累，有计划的自觉进行教育教学理论学习和研究，多听、多读、多思，着眼于平常的教育教学中遇到的难题和困惑出发多进行探索性实践。

明确教育科研的目的。教育科研研究是为自己而研究，是为解决自己在教育教学中遇到的问题进行研究，为提高教育教学能力而研究，决不是为完成一个任务被动去做。研究的目的是为了提高自己的教育教学能力。科研必须是在行动中研究，在行动中学习。

加强教育教学理论的学习。因为成功的经验一般是符合教育规律的，他人的成功经验是经过实践体现一定的教育规律，我们应不断借鉴他人成功的经验，使我们在实践研究中少走弯路。同时在他人的经验上敢于创新和探索，在他人的经验上寻求生长点。

教师参与教育科研，可以提高自身的研究能力和教学业务水平。整个课题研究的过程，实际上是一种学习理论进行研究实践的过程，在这个过程当中，教师可以提高分析问题和发现问题的能力，收集文献资料和筛选信息整理资料的能力，归纳和概括研究资料的能力等等。这些能力，对于新的教学任务是十分必要的。同时，教师开展教育科研也是我们教师自身专业化的需要。历来人们都把教师当作一种职业，认为只要有点文化知识就能够做教师。不认识也不认可教师的专业地位。教师参与教育科学研究，提高了自身的专业素养和研究能力，适应社会发展对教师的专业要求。这样就能逐渐转变人们的观念，确立教师的专业地位。使教师工作和律师、医生一样成为一种专业，受到人们的尊敬。

教师参加教育科研，也是教育科学事业发展的需要。我国的教育科学发展速度缓慢，长期都是引用外国的教育学，没有自己的符合我国国情的教育学，创建我国自己的有民族特色的教育学，是我国教育界先驱历来的梦想，这一梦想的实现，不仅要有教育科研的专职研究人员辛勤工作，也需要广大教师的参与。教师参与教育科研，不仅可以为教育科学提供大量的实践经验,为教学提供“源头活水”,而且可以吸收各种先进的教育理论,把这些理论转化为实践操作,发展应用教育技术科学,为教学填补这方面的空白。

教师参与教育科研,是教育发展的需要，是培养人才的需要，是发展教育科学的需要，也是我们教师自身发展的需要。我以后会用这种正确的观念来看待教师的教育研究,消除浮燥心情，从实际出发，根据我自身的特点，开展好教育科研工作。

感谢县培训中心为我们搭建了一个很好的学习交流与提高的平台，能来这里培训的老师无疑是幸运的。大家都很珍惜这有限的时间，宝贵的机会，我也不例外。在学习期间遵守学校的各项规章制度，按时到校，听课专注，认真做笔记，积极参与讨论，并认真去完成老师布置的各项作业。要想成为一名合格的骨干教师，就要努力提高自身素质，理论水平，教育科研能力和课堂教学能力等。今后，我一定朝着更高的目标努力，不断充实自己，争取更大的提高。

**第五篇：科研方法概论学习体会**

科研方法概论学习体会

学院：南方学院

专业：给水排水工程

学号：n080605106

姓名：邓超

关键词：

科研方法概论

学习体会

本科阶段的科研学习方法 正文：

科研方法概论是我入学以来跟科研有关的必修课，虽然跟现阶段的学习联系不是很大。但作为一名大三的学生即将面临本科毕业，对于毕业设计科研方法概论无疑是我们完成其所必须具备的方法指导。

虽然就短短的四次课，但是经过老师深入浅出的讲解，以及联系自己目前学习现状。使自己对科研方法概论以及对自己未来从事科研有了更新的了解和全面的认识，受益匪浅。

作为一名给水排水工程专业的本科阶段大三的学生，对科学研究还没有具体的了解，通过这门课程，我对科研有了一个初步的认识。从科学研究的基本概念到科研的一般程序再到科研的思维方式和实践应用，在课堂上老师都一一作了详细的介绍，并且附有真实的例子，使我对其从理论和实践两个方面充分理解了科研的一般过程。虽然还没有进行过科研，也没有进行过专业学习，但是我认为通过这一系列系统的学习，为我以后的学习研究打下了夯实的基础，当我真正进行科研工作时，就会比别人少走一些弯路，就像老师说的：“破嘴而不迷路的人能赶上虽然健步如飞却误入歧途的人。”

具体说来，我的学习体会体会在以下几个方面：

（一）、本科生学习科研方法的用处

首先，科研方法概论是从事科学研究所遵循的、有效的、科学的研究方式、规则及程序，也是广大科研工作者及科学理论工作者长期积累的智慧结晶，是从事科学研究的有效工具。

作为科研方法，其作用在于能够引导科研工作者沿着正确的方向从事科研活动而不至于误入歧途。作为科研者个人，一旦掌握了正确的科研方法，就会提高科研工作效率。从这个意义上讲，科研方法能够物化为科研生产力，促进多出成果，出好成果，出重大成果！另外，掌握了科研方法，对于研究者的治学大有益处，良好的治学方法能够有效地保证高质量治学！

《科研方法论》能够给本科生提供一些非常必要的研究方法和基本技能，为本科生尽快了解科研工作过程，为今后从事科研工作做好方法上的准备。

科研方法在科研工作中具有重要的指导作用。方法正确，事半功倍；方法错误，事半功倍，甚至导致荒谬的结果，以致造成严重的后果。

在本科学习阶段，知识的学习与储备是必须的，但更重要的是科研方法和思维方式的吸纳，要想方设法参加课外科技活动，从中寻找到提高自己科研能力的结合点。对于有志在科研方面发展的本科生而言，应当尽早为自己定好位，从大学初始阶段就要设计并把握好未来的科研之旅。

本科生正处于学习方式由教师传授为主到自我学习为主的转化阶段，该阶段的特点是以知识学习为主要目的，具有“现象学”的特点。在此阶段，要求本科生能够逐渐获得探索世界、独立解决问题的能力。《科研方法论》恰恰能够给本科生提供一些非常必要的研究方法和基本技能，为本科生尽快了解科研工作过程，为今后从事科研工作做好方法上的准备。

（二）、科研的一般过程

俗话说：“好的开始是成功的一半。”搞研究就要做好充分准备。确立科研课题、获取科学事实、提出科学假说、理论实践检验、建立科学体系，几个简明的步骤把科研的一般过程精确的概括下来。

研究型设计形式：主要有专业设计和统计学设计

一般步骤如下：选题→ 查询 → 阅读（专著、综述、论文）→ 写出综述 → 方案设计 → 做实验（样本确定、误差控制）→ 初步结果 → 开题报告或研究设计书。

而课题研究过程一般大致分为三个阶段，即科研前期，科研中期和科研后期。各个阶段的主要内容：科研前期为课题准备阶段，该阶段的主要任务是：科研资料的收集、文献阅读、整理出研究思路以及科研选题的方略。科研中期为问题研究与阶段成果提炼阶段，该阶段的主要任务是：课题组织与分解，方案设计与实施，成果提炼与累积。科研后期为材料整理阶段，该阶段的主要任务是：课题研究的总结，科研成果的整理及有效推出。

从我个人专业来说，我觉得课题的确立十分重要，毕竟国内在给排水，特别是水处理方面还处于中等水平，和国外相比，还有很大的差距，所以确立一个好的课题进行研究，同时借鉴国外经验推出新的成果显得十分重要。

首先，要正确定位。于对本科生选题难易程度要适中。初次选题，最好由导师指定，因为导师对该领域研究的历史及现状最了解，也知道哪些课题最适宜本科生做研究。并且，由导师指定课题，也可以直接利用课题组已有的研究基础和阶段性研究成果，对课题研究取得预期成果比较有利。当然，若自己有精力对课题进行充分调研，也有可能独立提出有价值的研究课题。

其次，要充分调研。充分调研是通过大量查阅国内外相关文献进行课题调研。文献包括文章、书籍和报告等。调研的重点主要包括：

①了解该领域、该方向、该类课题人家在做什么，怎样做，做得怎么样。

② 二是了解人家没做什么，什么地方做得不完善，今后有可能做什么，等等。要把这些重要信息及时摘录下来，或改写成自己容易理解的摘要备用。

充分阅读并掌握了第一手研究信息之后，就要提出一些问题，将这些问题进行归纳整理，从中梳理出可供选择的研究课题。

确立了理想的课题，就应当围绕课题去进行资料的查阅，信息的收集。

收集信息的标准有：(1)针对性

统计资料表明，在查阅某一课题的相关文献时，从本专业期刊中只能找到1/3。为此，科研人员必须根据课题研究的需要，有针对性地收集资料。

(2)代表性

面对浩瀚的资料，需要根据课题的实际需要，重点阅读有代表性和权威性的资料，浏览一般性资料，舍弃与主题关系不紧密的资料。

(3)可靠性

在理论研究和实验分析中，凡涉及到对某一观点、结论与现行的相矛盾或者有重大冲突的，一定要注意查询相关作者的原著或原文，要透彻分析、理解其原意，切不可仅凭转述、翻译或未经严格考证的评论而匆忙定论。

(4)完整性

科研人员在收集资料时，应注意在深度和广度的结合上下工夫，尽量收集较为完整的课题研究资料。

信息收集完成后就要进行科学实验的设计与研究。(1)实验设计的原则

① 对照性原则

② 随机化原则

③ 重复性原则

④ 典型性原则。

(2)实验型设计步骤

选题 → 查询 → 方案设计 → 预实验 → 对比析因 → 初步方案 → 优化方案 → 正式实验 → 误差控制 → 初步结果 → 方案确定。

根据上述原则设计好实验就可以按设计进行实验，在实验过程中要注意以下原则：

① 要正确地为自己定位

(1)以虚心的态度向老师和学长们学习

(2)以助手的姿态协助老师和学长们实验

②如何做实验

(1)在实验室不单是做实验，而是要做研究(2)实验前准备得越充分，实验就越顺利

(3)实验操作要规范，实验记录要真实、详尽

(4)要经常复习实验记录，并从中发现新问题

③如何阅读文献

(1)先看综述，后看论著

(2)先看导师论文，再看学长学位论文

(3)要挖掘出文献真正有价值的内容(4)要把做实验与阅读文献结合起来

在做足够的实验后，可以对实验结果进行总结归纳得出初期的实验报告。

最后在老师的指导和帮助下，编写研究设计书。在编写设计书时，要注意以下要求：(1)题目和摘要：要求中英文双写。

(2)课题来源：即课题组正在承担的项目，应注明课题资助项目（或子课题）的来源和编号。(3)选题依据：阐述选题背景，突出研究意义及国内外相关研究的现状，具体包括理论、方法和相关技术指标等。

(4)研究内容与创新点：包括主要研究内容、要解决的关键问题、研究方法、技术路线、实验方案等；要给出课题研究的主要创新点。

(5)可行性分析：研究基础，已有条件和所需条件。

(6)研究目标及计划：应给出切合实际的课题研究预期目标。

(7)关键问题及其对策：根据课题组的研究基础、技术经验、工作条件和实验工作，分析可能遇到的关键问题以及拟采取的措施。

(8)参考文献及其他：文后附主要参考文献，其他附加内容依课题性质而异，如项目组成员简历及经费预算等。

这样，一个完整的科研才结束。

（三）、科学的思维方式

这是我觉得现阶段学到的最有用的一点。无论是选题，信息收集都要在理论的基础上进行实践才能最终掌握。所以这些可以在以后的实际工作时在翻看书本，效果会更好。但思维方式不同，任何一种思维活动都需要有一定的思维方式，所以养成一种良好的思维方式对我的学习、研究乃至生活都有重要的作用。老师讲了八种思维方式，再加上课下上网搜到的哲学的辨正思维和古文学鉴赏上用的取向思维等，我在平时逐步摸索掌握了一些。例如抽象、概念、推理、辨正，这几点以前有所接触，在经过具体的介绍我对其理解也更加深刻，数学上，与高中不同，大学数学对某一数学分支的产生及解决方法推理过程进行了重点教授，就是要培养严谨的推理思维，经老师的讲解我对自洽性有了新的认识，同时也在学者理解在以后能够用上。

（四）、项目申请、论文撰写、专利申请

这些离我还比较远，不过拓宽了我的视野，以后就不会手足无措，而且老师也讲到了一些具体事项如项目查新时检索词的把握。现在记下来对日后帮助很大。

在上课过程中，我也学到了不少东西，老师您向我们介绍了现如今国内外的见闻、研究，我对此很向往。大学不仅是学习的场所，更是一个人走进社会的国度阶段，只有多才多艺才能在以后的学习生活中游刃有余。

（五）、总结

通过这一学期的学习，我觉得我不仅学到了有关科研方法的基础知识，更重要的是我学到了一种搞科研的严谨实事求是的态度，一种乐观的生活态度。或许有些知识我还没有特别深刻的认识，但是我确实收获到了一些生活学生中细节的东西，使我对以后的发展有了一个重新定位，无论是即将到来的毕业设计还是考研，我相信我自己会朝着更全面的方向发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！