# 心理健康教育总结

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2025-07-22

*第一篇：心理健康教育总结大雁四小2024—2024学年 心理健康教育工作总结王 颖一、指导思想：随着素质教育的进一步深入实施，小学生心理健康教育问题也显得更加突出，本学期，我们以全面贯彻党的教育方针，全面提高学生的素质为根本目的，在全校学...*

**第一篇：心理健康教育总结**

大雁四小2025—2025学年 心理健康教育工作总结

王 颖

一、指导思想：

随着素质教育的进一步深入实施，小学生心理健康教育问题也显得更加突出，本学期，我们以全面贯彻党的教育方针，全面提高学生的素质为根本目的，在全校学生中开展好心理健康教育。逐步通过多种方式，对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

二、教育目标：

帮助学生认识自已，悦纳自已；学会调控自我，能够克服心理困扰，提高承受挫折、适应环境的能力；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，增强自我教育能力。

三、开展健康教育的原则：

1、根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。

2、面向全体学生，通过开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，心理素质逐步得到提高。

3、关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他的心理健康水平。

4、以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性，把教师在心理健康教育中的科学辅导与学生对心理健康教育的主动参与有机的结合起来。四．实施途径和方法：

1、加强对心理健康教育工作的领导。

学校成立心理健康工作领导小组，负责规划、组织学校心理健康教育工作的开展，定期研究并解决心理健康教育工作中遇到的问题，定期开展检查和督促，从人员、资金及时间上保证学校心理健康教育活动的积极、有效地进行。

2、加强师资队伍建设

加强师资队伍建设，提高广大教师的心理健康教育水平，是保障心理健康教育正常、有效开展的重要条件。学校将有计划地逐步建立一支以班主任为骨干的全体教师共同参与的心理健康教育的师资队伍，学校将为教师学习、培训有关心理健康教育知识提供必要的条件，定期开展知识讲座、案例分析等，把对心理健康教育教师的培训列入学校师资培训计划。

3、优化环境

学校要在开展心理辅导活动的同时，要充分地利用心理信箱、心理小报、网络、小广播等形式对学生进行相关教育，向师生宣传心理健康知识，针对出现的热点问题进行及时地疏导。

4、学校教育过程中全面渗透心理健康教育

（1）心理健康教育要与学校德育工作和学生管理紧密结合，学校的德育队伍要明确心理健康教育的要求，掌握心理健康教育的内容、理论和方法，提高自身心理素质，在提高德育工作实施的同时，扎实有效地渗透心理健康教育。

（2）各科教学要善于从教材中挖掘心理健康教育的内容，进行有机渗透，从知识、意识上循序渐进地教育，帮助学生不断提高心理素质。（3）学校要为心理健康教育提供舞台，创设文明健康的校园氛围，为学生心理健康教育创设良好的环境。

5、开设心理健康教育课

积极开设心理健康教育课，普及心理科学常识，帮助学生掌握一般的心理知识，培养良好的心理素质，提高学生的人格水平。

6、开展心理咨询与辅导

学校建立了“心语室”，属学校德育领导小组管理，成立学校心理咨询室，承担以下职责：

（1）为有需要的学生做团体或个体的心理咨询与辅导，帮助学生解决心理困扰。

（2）通过心理咨询与辅导，建立学生心理档案，及时发现需要给予特别帮助的学生，并且掌握一般学生的心理状况。

（3）开展心理健康知识有宣传及普及工作。（4）开展升学指导。

7、开展个案研究

逐步建立心理疏导的个人档案，对有心理困惑的学生进行跟踪性的，研究性的个案辅导，并进行具体分析，从而能够确实的解决学生所遇到的问题，帮助他们更加顺利地完成学业。

8、积极开通学校和家庭实施心理健康教育的渠道

通过家长学校、家长会、家校校讯通等方式，向家长普及心理卫生知识，引导和帮助家长树立正确的教育观念，营造良好的家庭教育氛围，调动家庭和社会的各种力量，共同创建起符合学成长的环境。

9、加强学校心理健康教育的科研活动

为了加强学校心理健康教育的科学性、针对性，学校将要求教师从我校学生的实际出发，以我校学生在成长过程中遇到的各种问题和需要为主题，撰写有关的心得体会与论文，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

2025.3

**第二篇：心理健康教育总结**

心理健康教育总结

校心理健康教育工作以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校教学理念为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

一、落实既定工作目标

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

5、建立学生相关档案。

二、具体工作成效：

1、学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的方式

采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

（1）心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

（2）心理咨询室。开放“心灵家园”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

（3）办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

（4）以“点”带“面”，利用学校宣传阵地

“各班板报、春蕾广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期充分利用现有的阵地宣传心理知识，在电台进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。（5）指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校主支与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（6）指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：A、学会放松。使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。B、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。C、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

**第三篇：2025心理健康教育总结**

2025心理健康教育总结

一、开设心理健康教育课程

当代心理学的一项重大成果，就是揭示了人心理发展是连续性和阶段性的统一，每个心理发展阶段中的个体都面临着共同的或类似的心理发展任务。尤其是处在“疾风暴雨”期中的中学生，他们将面临人格的完善，人生观、价值观的形成，青春期烦恼的排除，学习过程的优化，职业意向的初步确立，人际间良好的沟通，社会环境的适应，心理压力的应付等心理任务。心理发展任务数量多，普遍化的特点决定了必须把心理健康教育纳入学校的课程体系，面向全体学生，分阶段、有层次地开展心理健康教育。为此，可以把心理健康教育纳入学校必选课程体系，分别开设以学习心理、自我意识、交往艺术、情绪调节、良好的性格培养、正确观念、心理压力的应付、青春期性心理、等为内容的选修课.保证每个学生都能充分及时地接受心理健康教育方面的训练。

二、心理健康教育要有机渗透到学科教学

学习活动是学生所有活动中的主导活动，也是学生心理健康问题的主要来源之一。成绩与期望值之间的差距引起的无能感，长期学业失败造成的自尊心低落，过分强调竞争的学习环境给学生造成的紧张与焦虑。事实证明，单靠心理健康教育课要从真正意义上提高学生的心理素质是远远不够的，没有解决学科教学这个环节，也就没有从根本上解除学生的心理困扰，更谈不上发展学生的心理潜能了。要使学生的身心得到健康和谐的发展，必须把心理健康教育与教师的教与学生的学结合，有机地渗透到学科教学中。

(一)开展学习辅导，促进学生对学习兴趣。

大部分学生学习某门课程成绩低下，情绪低落的原因，一方面是他们缺少掌握该门知识的能力，另一方面是他们在学习动机、学习方法或学习习惯上有不合理的地方。美国心理学研究表明：学生的自我效能感(其核心是自信心)是影响学生学习的关键因素。教师掌握了学生学习心理发展的规律，就可根据本学科的特点，通过引导学生认识自己的潜能，端正学习的动机，掌握适合自己特点的学习方法，改变不良的学习习惯，从而改善学生在学习过程中的被动无助状态，增强学生对本学科的兴趣，增强自信，提高学习的效率。

(二)创设良好的课堂心理环境，使学生乐学会学

实践证明，忽视学生的需要、兴趣，忽视良好课堂心理氛围的营造，仅仅靠教师单向的传授，仅靠学习方法的改善，依然只强调竞争不讲合作的学习格局，只会增加学习能力较差同学的挫败感。那么比较、防范和挫折等不良情绪与攻击、自我封闭等相应的不良行为就不会有较大幅度的改善，要达到解决学习过程中的心理障碍，提高学习效率，仍有较大的困难。因此在课堂中，教师努力创造一种合谐、民主、平等、轻松的心理氛围，充分发挥学生的主动性、独立性、合作性，让兴趣引导学习。在这样的氛围中学生健康愉快的情绪得以保持，自主性得到发展，合作精神、创新精神得到培养。

(三)利用教材与课堂，塑造学生完美人格

教材的编写和制定都蕴含着不少心理健康教育的因素。教师要充分地有意识地运用教材本身的魅力作用，有机地运用它去塑造学生健全人格。例如，在语文教学中教师就可根据优秀文学作品的人格教化因素。在敠、理、化学科中可通过背景知识，介绍科学家们的成长经历，从公式定理中引申到正确观念的树立，良好品格塑造，合作精神的培养等。可见，深入挖掘教材中的心理健康教育因素，把心理健康教育纳入教学机制，对培养学生心理素质有百利而无一害。

三、提高教师心理咨询的意识与知识

教师的心理健康状况，直接影响着学生的行为，影响到学生身心的发展与成长，最终影响到教育的成败。教师的一言一行，比父母对子女更有深刻的影响。如果教师的心理不健康，必然污染整个教育环境，对学生的心理健康造成严重损害。教师对学生的影响是建筑在教师的人格的基础上的，“只有人格才能够影响人格的发展和形成，只有性格才能形成性格”，教师的心理健康对于学生的影响，要比其他因素的影响都来得大。美国心理学家鲍德温研究了73位教师与1000位学生的相互关系后得出结论：一个情绪不稳定的教师很容易扰动其学生的情绪，而一个情绪稳定的教师，也会使其学生的情绪趋向于稳定。因此普及心理咨询知识，有利于教师正确认识自己，调控自身情绪，积极对待工作，最终有利于学生的心理健康。

其次，现代教育改革要求教师具有心理健康知识。现代教育的发展使心理学与教育的联系越来越紧密，教师只有掌握学生心理发展的规律，运用适用学生心理健康的教学方法，采取民主、平等的态度，调动学生学习的积极性，展示学生的个性，才能发挥学生的主动性、创造性。

再次，学校德育需要心理健康教育知识。心理健康教育体现的是一种新型的师生关系。我们通过对教师进行心理健康教育讲座，开展心理健康课题研究、撰写心理健康论文，介绍好的心理学方面的书刊杂志让教师阅读，让教师参与心理健康教育，从多渠道、多方面摄取心理健康教育方面的营养，使他们更好地教书育人，为人师表。

红旗中学

二零一二年三月

**第四篇：心理健康教育总结**

齐齐哈尔市职业教育中心学校心理咨询工作总结

心理咨询工作总结

齐市职业教育中心学校学校

心理咨询室 2025年6月

局领导对学校的心理健康教育工作所取得的成绩就给予高度评价。（电台、电视台、晚报、“深圳新闻图片网”, “东方IC”,“城市新图”纷纷报道，局领导、市教研院德育部、市直属学校60名教师参加我校心理健康教育展示会。）在学校领导重视下，在全校师生的多年努力下，学校领导和老师团结协作，奋发进取，在心理健康教育、心理咨询方面探索出一条“心理健康教育与校园活动相结合；心理咨询与校园文化相结合”的特色之路。

一、学校心理健康教育近几年的发展情况

高颖老师从2025年—2025年开展兼职心理咨询工作，2025年承担专职心理咨询师工作。高颖具备国家一级心理咨询师资格，省级优秀教师，国家级优秀心理学工作者。经过十几年学习及教育实践，擅长意象对话,家庭系统排列，绘画治疗，催眠，九型人格等心理咨询技术。心理咨询效果显著，深受师生欢迎。

学校心理健康教育方向是：针对高一学生的适应性和高二学生的职业生涯规划。

承担了省级“十二五”课题研究工作。课题组负责人：高颖，课题组成员：刘洋。开展了《心理咨询技术在教学及德育管理中的应用》的实践探索。

课题成果：《心理学实战技术系列丛书》，教材编写5本书，历时3年结稿。课题编写教材应用于中小学班主任、一线教师及心理咨询老师的培训教材。教材配有学生咨询案例光盘。

形成了心理教育在学校的具体化操作模式，这是学校的一大特

色。随着工作的深入开展，结合学校“为全体学生的全面发展和终身发展服务”的办学思想，学校认为，心理健康教育应该和学校德育工作融合在一起，但更应以学生的全面发展作为心理健康教育的基点与归宿。因此，学校把心理健康教育与德育教育相融合的基础上，又注重心理教育的科学性和实效性，以发展性心理辅导咨询为重点，根据高中生的年龄特点和个性发展的需求，结合实际情况，通过各种渠道，努力营造一个和谐、宽容、健康、向上、丰富活跃的班级文化和校园文化，为学生的发展创设一个良好的心理生态环境，使得我们的德育和心理健康教育工作更有针对性和实效性。

二、硬件设施的完善和师资队伍建设

从2025年学校创办了心理咨询室。便于学生和老师的咨询。不断完善心理健康教育的师资。目前，学校有专职心理咨询师一名，有兼职心理咨询师四名。为了更好的让心理健康工作规范化和制度化，组织班主任参加学校的心理培训，形成了以专兼职心理教师为骨干、各班主任为主体，全体教师参与的心理健康教育师资队伍。聘请齐齐哈尔市医学院陆教授进行心理学讲座。通过讲座让许多一线班主任明白了现代社会情绪控制对心理健康的重要性，尤其是我们老师更要学会，懂得对情绪的控制。

三、学校心理健康教育在学工及教学实践方面的拓展与创新

1、班级心理教育常规化、制度化

班级心理教育已经成为心理健康教育工作的基本形式，心理健康课程进班级，建立学生心理咨询档案，及心理咨询电子数据库。设立学生心理咨询全程的电子资料。

学校班级心理健康教育活动已经实现制度化并且搞得有声有色。每个学期，每个班级搞一定数量的围绕心理教育的主题班会，并进行全校的评比。班级进行个案咨询、跟踪辅导。班级心理健康教育已经成为学校的心理健康教育的一种重要形式和途径。为各个班级培养2名心理委员。

2、心理辅导手段现代化

为了使心理健康教育课生动有趣，心理老师制作了心理多媒体课件。心理老师向全校师生公布电话，作为学校“校园心理热线”，“心理网站”正在开设之中，开设了“心理信箱”，解答学生提出的各种心理问题，实现心理辅导手段的现代化。

3、心理课程活动化、教材校本化

五二五首届心理健康教育月活动：五月二十五日是全国心理健康日，我校开展了丰富的心理健康教育月活动，广大师生在活动中心灵成长。主要开展活动：开展唱红歌活动，发挥音乐的催眠作用，每个班选择一首红歌作为自己班级的班歌。加强学生自信心、责任心，如《美丽的草园我的家》、《龙的传人》、《少年壮志不言愁》、《国家》、《红旗飘飘》等。

开展回报社会感恩父母真爱自己等主题的班会活动；心理健康教育心得体会手抄报展；心理图书读书会；心理电影展播；心理绘画图片展；心理健康教育讲座；体验心理咨询技术解决实际问题；拓展训练，注重团体心理拓展训练（如成功之路、背摔等活动），培养学生责任心与自信心，让学生树立人生目标。

学校积极开发校本教材。准备编写出版《职教中心学校心理学实战技术系列丛书》。

4、发展性辅导和个别的障碍性咨询相结合

学校将心理健康教育课列入活动课程计划，在心理教育活动课上，老师结合青少年的心理特点，有针对性地让学生体验九型人格、绘画治疗、心灵对话、催眠、系统排列等心理实战技术，解决学生实际问题，效果显著。对学生心理热点问题，心理咨询室定期地为学生举办相应问题的专题讲座，解决学生所面临的心理困惑。进行集体心理辅导。除了进行辅导外，心理咨询室定人定时值班，针对学生之间的个别差异和个性特点，开展个别辅导。近三个月，为09级、10级学生提供团体咨询500人次，为09、10级学生提供一对一咨询600人次。为教师及其子女提供咨询60人次。

（1）解决学生因自信不足、情感受挫、没有生活目标、人际沟通障碍、打仗等原因要求退学，控掇8人。

（2）化解因情感纠纷、男女生过度亲密，争当团伙“老大”勾结社会人员的打仗事件4起。

（3）化解校园自杀事件2起。（4）校园内自杀未遂后心理辅导1次。

（5）“砸灯”事件跟踪心理辅导，调整自闭及抑郁心态1人。（6）化解报复老师事件2起。

帮助他们战胜了自己，克服了自身的不足，充分发挥了自身的潜能。

5、注重学科心理渗透

为了更好地实施心理咨询辅导，除了专门的心理健康教育活动课程外，学校还注重学科心理渗透。结合体育课教学，有意识地将心理教育的拓展训练渗透在日常教学中。这一系列举措，有效地更新了教育观念，树立了“以人为本”的思想，增强了教育的实效性。

6、注重学校心理教育和家庭教育相结合

学校把心理健康教育知识推向家庭教育，让家长与学校协力共同塑造心灵健康的孩子。主要的方式有：学校通过“亲情通话”的方式把意图传达给家长，组建“亲子教育课堂”，让家长了解自己的孩子，向家长讲解心理健康知识，对家长进行咨询、培训与沟通，让家长学会理解并如何教育自己的孩子，形成有利于学生成长的多方教育合力。已经有多名学生家长到校或是在心理咨询热线上咨询，亲子关系得到明显改善。

7、以学生心理协会为桥梁，加强宣传和沟通

每班二名心理委员。学生成立、自主管理的“学生心理协会”，在心理老师的指导下，积极宣传心理健康知识，开展各种交流活动，作为大家交流思想的阵地。同时作为学生和老师联系的桥梁，协助学校开展心理健康教育工作。

心理学协会的会员均由品学兼优，乐于交往，心理素质较高的在校学生组成。宗旨是关怀同学心灵，研究校园各类热点和信息，崇尚心理健康，为全体学生充分发展创设良好的心理氛围。开展了各类丰富多彩的活动。在老师的指导下，举办了心理电影赏析活动、心理情境剧表演、读书会等活动。在活动中，学生们的组织意识、合作助人意识、社交意识得到了增强，创造能力得到了发掘。宣传心理健康知识，陶冶学生的精神境界，提高做人的品位。受到全校师生的好评。

**第五篇：心理健康教育总结**

心理健康教育工作总结

（2025——2025学年第二学期）

从“着眼于未来，着力于素质”的办学思想出发，积极开展心理健康教育，经过20年的探索实践，形成了比较完整的心理健康教育体系。从1982年起，在初一年级开设学习方法指导课，系统而有针对性地对学生进行学习方法和学习心理品质的辅导；90年，又率先在初二年级开设心理健康辅导课。从1987年起，建立心理辅导室，为来访的学生解决了生活、学习、人际交往、情绪情感、自我意识发展中的诸多问题，促进了其人格的健康发展。在此工作中，还曾及时发现和转介了有心理障碍倾向的个别学生，使他们得到了及时地帮助和治疗。从1994年起，开始为全校学生建立学生心理档案。每年对初中学生实施《学习能力诊断测验》、《学习适应性诊断测验》、《心理健康水平诊断测验》、《问题行为诊断测验》、《亲子关系诊断测验》，为教育教学提供依据；一年后，进行复测，检验教育效果。从1984年起，成立家长学校，聘请本校有经验的优秀教师为辅导员，系统而有针对性的为各年级家长开办讲座，接待家长的来访；曾编辑《好家长育人经验集锦》，发给家长们学习。家长学校不仅受到家长们的欢迎和好评，还曾被评为西城区优秀家长学校。2025年，建立心理健康服务中心，有校长、副校长直接领导。中心聘请全国青少年心理卫生专业委员会副主任为心理顾问，另有专职教师两人，兼职教师一人；内设谈心室（个别心理辅导室）、会客室、心理阅览室、团体心理辅导室和开心屋（心理活动室）。中心通过开放硬件设施，开展有关心理健康的宣传、选修课、专题讲座、个别心理辅导和团体心理辅导，为学生的心理健康提供发展性和预防性教育、指导；同时中心对全校的心理健康教育发挥着规划、组织和督导的作用。2025年，本校与全国青少年心理卫生专业委员会、西城区心理教研室合作，成功举办了“心理健康教育培训班”。该班聘请国内知名心理学专家11位，共上课两百多学时，系统讲解了心理健康教育的有关知识和方法。我校有70多位教师参加了培训。此后，本校又连续举办了系列专家讲座、优秀班主任心理健康教育工作经验介绍和交流。经过校领导和教师的共同努力，教师基于心理学、教育学的教育观念和教育能力得到改善和提高，本校的心理健康教育取得了突破性发展，班主任成为心理健康教育的骨干力量，课堂教学、班集体建设、各种活动成为心理健康教育的主渠道。本，本校被评选为北京市心理健康教育实验校 2025年，《重点中学心理健康教育的理论和实践研究》被北京市教育学会批准为“十五”科研规划课题。此课题由副校长直接负责，各年级组长分别担任“提高初高中一年级学生适应能力”、“初高中二年级学生青春期教育”、“初高中三年级学生升学应试心理调整”子课题的负责人。在课题已进行的过程中，教师参与热情高，同时得到了来自北京师范大学、首都师范大学、中科院心理所专家教授的帮助和指正。此课题将带动本校的心理健康教育工作进一步朝向具有本校特色的、科学化、规范化、系统化的方向发展。在此期间，2025年有十一位教师的心理健康教育方面的论文在全国青少年心理健康教育专业委员会年会上获奖；2025年六位老师的论文在中国心理卫生协会年会上交流（其中一篇被选为大会发言）。到目前，本校的心理健康教育已初步形成以下特点：

1、心理健康教育有指导、有协调、有落实、有研究，重实效。

2、全体教师参与，面向全体学生，重视学生品格修养、生活体验和自我调适。3有机实现了课内与课外，教育与指导，咨询与服务的紧密配合。经过脚踏实地的努力，本校的心理健康教育促进了学生心理潜能的开发、人格的健全发展，同时增长了教师解决学生心理冲突和矛盾的能力，增强了教师在教育教学中的价值感和幸福感；同时得到了各界好评，西城区、北京市教委先后在我校召开心理健康教育经验交流和成果展示会；2025年被评为西城区心理健康教育先进校；诸多兄弟学校的同行曾到我校参观学习。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！