# 新课程下农村小学低年级数学学习习惯的培养

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-07-22

*第一篇：新课程下农村小学低年级数学学习习惯的培养《新课程下农村小学低年级数学学习习惯的培养》课 题实 施 方 案《新课程下农村小学低年级数学学习习惯的培养》 课 题实 施 方 案——新桥中心小学马学凤一、课题的提出习惯是一个人在长时期里逐...*

**第一篇：新课程下农村小学低年级数学学习习惯的培养**

《新课程下农村小学低年级数学学习习惯的培养》课 题实 施 方 案

《新课程下农村小学低年级数学学习习惯的培养》 课 题实 施 方 案

——新桥中心小学

马学凤

一、课题的提出

习惯是一个人在长时期里逐渐养成的一时不易改变的行为或倾向。俄国教育家乌申斯基说：“良好的习惯，是人在他的神经系统中所储蓄的资本不断在增值，而人在其整个一生中就享受着它的利息。”我国伟大的教育家叶圣陶说：“教育是什么？往简单方面说，只须一句话，就是培养良好的学习习惯的。”学习习惯是指经过有意识的训练和潜移默化陶冶所形成的具有相对稳定性、自动重复的学习行为、心理倾向。学生学习习惯的好坏是影响学习效果的关键，良好的学习习惯使人终身受益，不良的学习习惯甚至可以造成学生的终身遗憾。

《小学数学教学大纲》中也明确指出：“在小学，使学生学好数学，培养起学习兴趣，养成良好的学习习惯，对于提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，具有十分重要的意义。”良好的学习习惯，是学习知识、培养能力、发展智力的重要条件。学习习惯不仅直接影响学生当前的学习，而且对今后的学习乃至工作都会产生重大影响。小学是义务教育的基础阶段，是一个人形成良好学习习惯的关键时期，也是一个人成长的奠基时期。故此，在小学数学教学中教师应重视良好的学习习惯的培养，根据小学生可塑性强的特点，采取有效措施，有意识的进行训练和培养。调动非智力因素，重组教材，在直观性、趣味性、科学性的气氛中，达到培养学生良好学习习惯的目的。所以，培养学生良好学习习惯是“学会学习”的重要组成部分，对提高我校教育教学质量有重要的现实意义，对培养学生创新精神和实践能力有着深远的历史意义。

二、课题的界定

所谓习惯就是在长时期里逐渐养成的，一时不容易改变的行为、倾向或社会风尚。习惯是一种定型性行为，是经过反复练习而形成的语言、思维、行为等生活方式。其实这也是一种条件反射。良好的学习习惯是一种高度自觉的、主动的、自主化了的持久学习方式，往往它成为一个人学习品行的一部分，良好的学习习惯在一个人成长中有多方面的作用，它是学生获得知识的重要途径，是学生智力发展的桥梁，也是培养学生创造精神的重要手段。学生学习习惯的好坏是影响学习效果的关键，良好的学习习惯使人终身受益，不良的学习习惯甚至可以造成学生的终身遗憾。我们之所以选择本主题作为研究课题，目的就是在小学阶段培养学生养成良好的学习习惯，为人生打下坚实的基础。

三、课题研究的目标：

《小学数学教学大纲》中明确指出：“在小学，使学生学好数学，培养起学习兴趣，养成良好的学习习惯，对于提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，具有十分重要的意义。”良好的学习习惯，是学习知识、培养能力、发展智力的重要条件。

通过本课题研究与实验，促进学生良好的学习习惯和品质的逐步养成。有利于提高学生的学习效率，开发学生个体潜能，促进学生主动学习、学会学习，做到动力系统与情感系统，智慧系统与行为系统相整合，从而提高学生修养，完善学生人格，全面提高学生素质；有利于培养学生学习的兴趣和能力，提高教学质量。对学生的终身学习和发展都具有终大的意义。同时通过课题的研究，使参加课题实验的教师在教育教学理论水平和业务水平方面有明显提高，改变教学方式，在教学形式有所创新，逐步成为我校教改的带头人，进而促进我校教师队伍整体素质的提高。

四、课题研究的对象和内容：

（一）课题研究的对象

本课题旨在培养学生良好的学习习惯，为了实现课题研究目标，因此研究对象为我中心小学范围内的农村小学一年级到六年级的学生

（二）课题研究的主要内容

1、学生预习习惯的培养研究。

2、学生作业习惯的培养研究。

3、学生倾听习惯的培养研究。

4、学生操作习惯的培养研究。

5、学生善于质疑的学习习惯的培养研究。

6、学生善于思考的学习习惯的培养研究。

7、学生合作学习的培养研究。

其中，预习习惯的培养研究、作业习惯的培养研究、倾听习惯的培养为本课题研究重点；倾听学习习惯的培养、善于质疑的学习习惯培养、善于思考的学习习惯的培养研究本课题的研究难点；准备通过专家讲座、查阅文献、交流探讨、跟踪调查和个案分析等技术手段来解决该难点。

五、课题研究的途径与方法

（一）课题研究的实施途径

1、在研究的准备阶段，通过收集资料，学习理论，设计好课题，对学生学习习惯现状作出调查统计，作好前期的准备工作。

2、在研究的实施阶段，运用调查研究法，对学生、教师进行问卷调查，分析教师在教学中对学生习惯培养及学生习惯养成方面的现状，寻找优化对策；同时各班根据各自培养的目标、内容设计教育教学活动方案，创设情景，运用行动研究法，实践反思研究、个案及案例研究等，进行途径和策略的探索；对课题实施过程中找到的有关培养学生良好学习习惯的方法与策略作有效检验与反思，并进行理论上的提升。

3、在研究总结阶段，要加强整理实验资料，撰写研究报告，编写教育个案，撰写论文、总结报告等。

（二）课题研究的方法

1、研究前期：主要采用文献资料研究法和调查研究法。

2、研究实施阶段：主要采用调查问卷研究法、个案研究法、案例研究法，并辅以现状观察、个别谈话等方法。

3、研究总结阶段：主要采用经验总结法和反思研究法。总体上，采用行动研究法，辅以个案研究法、调查法。

1、行动研究法。采用行动研究法。边实践、边探索、边修改、边完善、边总结。

2、个案研究法。

（1）对于值得注意的学生个体，详细地描述个案，反映其研究前后的发展变化。（2）对于一堂典型的研究实验课，进行个案分析。（3）对于一个典型的实验班，进行个案分析。

（4）边研究边总结，形成行之有效的学习习惯的培养方法。

3、教育调查法。针对学生学习习惯的现状、课题实施中和实施后的学习习惯等内容可采取座谈、问卷等手段进行调查。在启动课题研究前和结题前各调查一次，以作对比分析。

六、课题研究的实施步骤：

第一阶段：课题研究准备阶段（2025年6月—2025年1月）

主要工作是：健全机构，成立课题组，制订和修改研究方案，资料收集，学习理论。本阶段初步形成的成果：形成课题研究计划；初步形成课题研究方案。第二阶段：课题研究实施阶段（2025年3月—2025年1月）

主要工作是：进行理论辅导，实施研究方案，推出教学模式和优秀课例，同时收集与研究有关的材料，及时写出阶段性的专题小结等。

本阶段初步形成的成果：

1、对实施方案进行修定和调整，最终形成较为完善的课题实施方案；

2、根据方案分阶段、有针对、有重点地进行课题研究，形成课题研究的成果（文字、实物、影象等）。

第三阶段：课题总结结题阶段（2025年3月—2025年7月）

主要工作是：汇总材料，找问题，找规律，写科研论文和总结材料。

本阶段初步形成的成果：

1、整理优秀教学设计、课例（录相）、案例系列，做好实验的教科研论文成果汇编；

2、形成课题研究的研究报告。

七、完成课题研究的可行性分析

1、本课题的研究是科学的、必要的、注重时代性。时代呼唤学习型人才，小学数学改革的方向是要让学生学会学习，成为学习的主人，而良好的学习习惯是学生学会学习的重要条件。所以在这样的时代背景和教改背景下，我们提出本课题是科学而必要的。

2、本课题具有可操作性和注重实践性。课题符合课程改革倡导的新理念，便于教师在课堂教学与生活中实践，培养学生良好的学习习惯，形成适合农村低年级学生的学习习惯培养的行之有效的教育方法。

3、本课题注重合作性，强调教学相长，师生共同提高。课题组成员都具有良好的教学素质，并且都是多年带小学低年级的教师，教师对学生学习习惯的培养已有初步的实践经验，通过今后进一步的培训、学习，我们是有信心能完成这项研究的该课题申请书所填内容全部属实。

4、本课题负责人和所有参与者平时都能严以律已，教书育人，为人师表，且都具有较好的业务素质，具有一定的教育教学科研理论和开展研究的能力，都能承担本课题的研究工作。本课题组成员中既有较高科研水平的学校领导，又有精力充沛的青年骨干教师。以中青年为主，年龄均在40岁以下，精力充沛，积极进取，都能挤出时间学习探索、实施研究和撰写论文。

5、为了确保本课题的顺利开展，学校将确保课题人员参加研究的时间，并提供足够的研究经费及满足其它的有关条件。

八、课题实验组成员 课题负责人：史建华 课题组组长：马学凤

课题组成员：张雁芮、史宏萍、董潇梅、程咏梅、康丽、俞嘉、何凤玲

**第二篇：浅谈如何培养低年级学生数学学习习惯(确定稿)**

浅谈如何培养小学低年级学生数学学习习惯

邵阳市大祥区西直街小学 易慧茗

【摘要】《小学数学教学大纲》中也明确指出：“在小学，使学生学好数学，培养起学习兴趣，养成良好的学习习惯，对于提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，具有十分重要的意义。”小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果；有了良好的学习习惯，才能获得成功。

【关键词】小学数学 学习习惯 培养

俄国教育家乌申斯基说过：“良好的学习习惯是人在他的神经系统中所储存的资本.这个资本不断增殖,而人在其整个一生中,就享受着他的利息。”一个人能否养成良好的行为习惯和高尚的思想品德，关键在于小学阶段的教育，特别是低年段的教育。作为小学低年级的数学教师，对学生不仅要“教”，而且要“导”，不仅要教数学知识，而且要教如何学数学知识。《小学数学教学大纲》中也明确指出：“在小学，使学生学好数学，培养起学习兴趣，养成良好的学习习惯，对于提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，具有十分重要的意义。”良好的学习习惯，是学习知识、培养能力、发展智力的重要条件。在小学低段数学教学中，我主要从以下几个方面来培养学生良好的学习习惯：

一、培养数学学习兴趣 孩子有了学习动力，才能成为学习的主人，兴趣恰恰是发掘这种动力的最好方法。学生对学习有兴趣才能调动学习的积极性，而创设情境，让学生在轻松、快乐的氛围中学习数学是有效培养学生学习兴趣的教学方法。

在平时的课堂中，我都会创设某种情境来引导学生学习数学。如第一册数学“比一比”的第一课时，教科书上画了小猪们盖房子的情景。于是，我就编说了一个小故事《小猪盖房子》来激发学生的学习兴趣。（师：小朋友喜欢听故事吗？森林里有四只勤劳的小猪，他们为了不被大灰狼吃掉，决定盖一间牢固的大房子。看（出示主题图）他们忙的可起劲了，还有谁来帮忙呀……）；我从故事导入，将学生的目光集中在情景中，引导他们看图、数图中事物，并对不同事物进行比较。既达到了教学的目的，又让他们感受到学习数学的乐趣。

二、培养学生倾听与表达

（一）培养学生认真倾听的习惯

1、认真倾听老师的讲课

首先，教师要用爱心吸引学生听课。小学低年级学生学习往往带有强烈的感情色彩，会因为喜欢某位老师，就喜欢听他的课。所以，在教学中，教师要努力做到爱每一位学生，用亲切的语言、细微的动作、和蔼的态度、热情的赞语，走近学生，发现学生的闪光点。当发现孩子认真听讲、用心思考、努力回答问题或提出各种问题时要用真诚的话语鼓励他们，用赞许的微笑肯定他们。

其次，要用有趣的、富有挑战性的内容吸引学生。对于以具体形象思维占主导地位的小学生来说，数学知识的学习毕竟还是比较抽象的，因此，教师要创设有趣的学习情景吸引学生倾听。

2、认真倾听同学的发言

课堂教学中常常可以看到学生随意插话，随意打断同学发言的现象，因此，教师要注意引导，准确把握。

首先采用听后复述的方法，促进学生认真听清别人的发言。先复述老师的语言，再复述同学的发言。

其次，可采用听后评议的方法，让学生边听边想：某某同学的发言，哪些地方值得你学习？哪些地方你有不同意见？你还有什么补充？这样可以有效促进学生养成倾听、提出意见的习惯。

再次可采用角色互换的方法，根据教学内容的特点，组织学生竞争，轮流当小老师，给同学们讲课，教师在做学生“倾听”的同时提出意见，对负责任的小老师加以鼓励表扬。

（二）培养学生学会表达

低年级的学生语言组织能力差。需要教师精心培养。在教学中，我们要耐心的逐渐提高学生说的能力。教师的言传身教对学生是最好的引导。在培养学生倾听意识的同时，要激发学生“说”的积极性。布鲁纳指出：“一旦儿童能使语言内化为认识工具，就比以前更能运用有效而灵活的方式，将经验和规律表达出来，并加以系统转换。”培养学生运用准确的数学语言表述思维过程和结果，既可以使知识得到内化，又能促进思维的发展。例如，在教学“认识几和第几”时，首先要让学生说一说图意，在明白图意的基础上想一想用数几说一句话，然后组织交流。学生充分地说出一共有几个人在排队买票，某个人排在第几，第几排的是哪一个，他前面有几个人，后面有几个人。在说的过程中，体会“几”与“第几”的不同含义。苏教版课程标准数学实验教材为学生的“说”提供了大量的空间和机会。课本中经常出现“你能看图说一说吗”“你还能怎样说”“你还能提出什么问题”“想一想、说一说”“摆一摆、说一说”“比一比，谁说的多”……培养学生将操作过程、观察过程、想像过程、质疑过程说出来。这不仅能丰富学生的数学语言，提高学生敏锐的观察力和思维能力，还能有效地提高学生合作交流的水平。

三、培养学生学会思考

教学生会思考，首先要让学生“生活在思考的世界里”。这就要求我们的教学能创造条件并能激发学生思考。要让学生在对数学材料进行观察比较、分析综合、抽象概括、推理判断的过程中，掌握思考方法。思考的方法，单凭认真听“讲”是听不来的。思考的方法是要靠学生自己的独立思考来领悟。只有学生不断地体尝到思考的乐趣，才能逐渐养成独立思考的习惯。使学生在学习算理算法的过程中，学习思考方法，养成独立思考的习惯。

第一，激发思考的欲望，明确思考的目标；第二，提供适量的思考依据；第三，及时组织多项交流。在独立思考之后要及时组织议论、讨论、争论等多项交流活动，让学生在交流中，表现自我，交换思考所得，体尝独立思考的乐趣。

只有独立思考才能产生见解。有见解就有交流的愿望，有交流又可激起新的思考。在交流中思维的灵活性、深刻性得到训练，思考能力随之提高。学生有了思考的兴趣，就会逐渐形成独立思考的习惯。

四、培养学生学会质疑

新课程倡导鼓励学生质疑。所谓学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。以前教书关键的问题总是由老师提出，学生只需疲于应对老师的一个个问题，答出则好，答不出多半还会挨老师的批评，此时的情况往往是答的少，听的多，无奈教师便只好将答案灌进学生脑中完事大吉，这样的教学，将学生置于被动地位，又何谈自主探究？从低年级开始，就要培养学生不懂就问的好习惯，教师要鼓励学生发问，对不懂就问的学生要大加表扬。根据低年级学生不会提问的特点，我在平时教学中很注意培养学生质疑，好问是多思的前提，所以每节课我都鼓励学生，说说有没有自己很困惑的不明白的问题，经过反复实践我发现提倡好问，并非鼓励学生不假思索的乱问，不要为问而问，也不能一疑就问，每题必问，从爱问到善问，问出质量是一个飞跃过程，需要掌握“问”的方法与技巧，不然问的总是琐碎杂乱，没有质量，使提问流于形式。我注意在激发学生好问的基础上教给学生提问的方法。我充分放手让学生自主学习。然后大胆鼓励学生质疑，让学生调动自己的才干，寻找和发现让人困惑的问题，要求学生，1、不许提假问题，既心中明白却为迎合老师而问，2、太简单的问题不要提，因为书上清楚写着没有思考价值，3、在需要认真思考处画横线，打问号，注重教会学生自己质疑探究的能力，让学生带着问号进课堂，带着更新，更深的问题出课堂，让学生敢于提出真实的思考避免为质疑而质疑走进死胡同，这样一来，课堂上让我欣喜的有价值的问题便时有闪现了最后，要给学生留有充足的思考时间。实践证明，越是给学生留有思考的时间与空间，学生就会思考得越深刻，回答问题的质量也就越高。

五、培养学生合作学习

合作学习是21世纪学生学习的一种重要方式，合作学习有利于培养学生的协作精神，团队意识和交流能力，并在思维的碰撞中产生创新的火花。在数学课的的学习中，可以让学生通过课前共同预习，课堂合作实验、同桌互相讨论、小组交流等方式开展合作学习活动。例如在教学统计知识的时候，教师让学生通过大屏幕，统计学校门口一分钟通过的各种汽车的数量，开始的时候，学生我行我素，各忙个的，结果越忙越乱，这时，教师问：有什么办法能解决这个问题呢？一个学生站起来说：“老师，我有一个办法，我们小组的成员来分一下工，张顺记录小轿车，王逸记录大客车，朱志爽记录……”他的一番话，引燃了学生合作的火焰，孩子们兴致勃勃地开始了他们的合作。对于学生而言，不仅要参与小组的合作，更要积极主动地表达自己的观点与见解，要学会听取他人的意见，也要学会评判他人的意见，逐渐养成合作的习惯。

总之，学习的能力和学习的习惯只能在学习中形成和发展。因此教师要更新观念，积极进行教学改革。选取最能发挥学生学习主动性的教学方法，组织学生的学习活动。在教学基础知识的过程中教学习和思考的方法，培养良好的学习习惯。习惯的力量是巨大的，只有养成良好的学习习惯，才能化为学生自身的素质，但好习惯不是一朝一夕养成的，它是一个漫长的过程。在教学中，只要教师善于捕捉教育契机，精心培育，学生就会逐步养成良好的学习习惯。

**第三篇：浅谈小学数学低年级学生良好学习习惯的培养**

浅谈小学数学低年级学生良好学习习惯的培养

兴隆小学 魏祖钊

我国著名青少年教育专家孙云晓先生曾总结出“好习惯对儿童来说是命运的主宰，是成功的轨道，是终身的财富，是人生的格调。”儿童时期既是可塑性最强的时期，也是情感能力发展最旺盛、最直接、最全面的时期，只要通过正确方法进行训练，让他们养成良好习惯，就可以使他们具有健全的、独特的个性情感，改变和提高情商与智商。

在多年的教学实践中让我深刻体会到：良好的学习习惯，是学习知识、培养能力、发展智力的重要条件。学习习惯不仅直接影响学生当前的学习，而且对今后的学习乃至工作都会产生重大影响。因此，培养学生良好的学习习惯是教师的一项重要任务。作为小学数学教师，对学生不仅要“教”，而且要“导”；不仅要教数学知识，而且要教如何学数学知识。

我以前都是接手别人教过的班级，接到学生学习习惯好的班级，教学起来就很轻松。接到学生学习习惯不好的班级，教学起来就非常的吃力，我花了很多时间和精力，想尽各种办法，但还是收效甚微。一些学生写字歪七扭

八、潦草；添字、漏字、错字、漏掉数字或运算符号、点错小数点，也常有发生；计算粗心大意、经常出错，计算后也不检查验算；做作业不善于独立思考、爱抄袭别人的作业。更为严重的是老师评讲订正过的作业，交上来还是错的。因此我认识到，学生养成良好的学习习惯非常重要。

我如今担任的教学班级是从小学一年级开始的。我在一年级数学教学中就开始注重了学生学习习惯的培养。那么，培养些什么学习习惯呢？在这里，我就谈谈我的拙见。

培养学生认真倾听的好习惯。低年级的小学生，没有倾听的习惯，在课堂上多数学生自顾自的。当一个学生的发言还没完，旁边的学生却高高的举起了手，大声嚷嚷：“老师，我来，我来„„”；当教师指名一位学生回答时，其余举手的同学都异口同声的叹气起来，垂头丧气，根本顾不了听讲；当老师讲得津津有味时，学生却旁若无人的干着自己的事„„凡此种种，不由得让人深思。因此培养学生倾听的习惯很重要。在数学课堂上，学生光有表达是不够的，倾听别人的意见是一种良好的学习习惯，学生在课堂上能认真倾听老师的讲课、倾听同学的发言，才能积极有效的参与教学活动过程，开启思维的火花，获取知识，培养能力，才能保证课堂活动有效地进行。于是我在教学中要求学生一定要认真听其他同学的回答，并在教学中仔细观察，及时对认真听的学生进行鼓励、表扬，加以强化，而对于不认真倾听的学生及时给予纠正，必要时还给予适当的惩罚。这样，学生学会了倾听，学习也主动了。学会倾听，也就学会了尊重别人，学会了真诚处事，学会了关心，也学会了与他人合作。

培养学生喜欢学习的好习惯。对孩子的一生来说，最重要的是学会怎样学习。正如中国古代圣贤所说：“授人以鱼，不如授人以渔。”刚进入一年级的小学生，他们是不懂得怎样学习的，老师要培养他们喜欢学习的好习惯。学好书本知识并不难，关键在于养成动口、动手、动脑的好习惯。学生如果没有好的学习方法和习惯，学习起来就很困难。因此，我从一年级开始，在数学教学中就注重对学生喜欢学习的培养，培养他们正确的读写姿势；培养他们认真书写的习惯；培养他们爱惜书本的习惯；培养他们养成预习和复习的习惯；培养他们善于观察和思考的习惯。学生逐渐有了正确的学习方法，养成了正确的学习习惯，从而喜欢学习。

培养学生认真审题的好习惯。在多年的数学教学中，我发现许多学生做错题的原因不是不会做，而是没有看清题目要求，如在计算中有的是把运算符号看错；在排序题中按从小到大排列看成从大到小排列；在文字题中一些表达运算顺序的名词术语往往容易混淆和被忽视（如“6个8的和”理解成“6与8的和”），致使学生造成解题出错；在应用题中由于数量关系没有仔细分析，造成数量关系混淆，列式错误。因此，在小学数学教学中，很有必要对学生审题能力习惯的培养。所以，我在数学教学中，首先要让学生仔细读题，初步了解题意。读题是了解题目内容的第一步，也是培养审题能力的开始。然后仔细推敲字、词、句，准确理解题意，在这个基础上再列出算式计算；还有，在作一些计算题目时，我要求学生不要马上就进行死算，而是想一想可不可以用简便算法，这样，既提高了做题的速度，又提高了计算的准确性。通过审题训练，可以养成认真严谨的习惯，引导学生灵活的选择正确合理的计算方法，提高做题的质量与速度。所以，培养学生养成良好的审题习惯是非常重要的。

培养学生认真独立的完成作业和自觉检查的习惯。在我所教学过的班级当中，有一部分学生就爱抄袭别人的作业（尤其是学困生），别人怎么做，他就怎样写，别人说是多少，他就写多少。这些学生就没有养成认真独立的完成作业的习惯，因此我从低年级开始就重视这个问题。要求他们认真独立的完成作业，发现表现好的就及时表扬奖励，发现抄袭作业的学生就及时严肃的批评教育，并对做不起作业的学生耐心讲解，使他们慢慢养成不抄袭别人作业的习惯。另外还有一部分学生，学习成绩忽高忽低，做错了自己也能改。由于缺乏良好的自觉检查的习惯，经常事后后悔，这种现象称为马虎。这种马虎的学生不在少数。针对这种现象，我从低年级开始就培养他们的自觉检查作业的习惯，比如做完作业，自己先检查，不让别人找出我的错误，然后我是小老师，同桌互查。查出错误表扬小老师，批评做错作业的学生；平时做作业，我经常提醒同学们要检查；针对各种数学题型，教给他们一些检验和检查的方法等等。这样培养他们自觉检查的习惯，对学好数学，提高学习成绩有了很大的帮助。

有人说：“好习惯成就一生，坏习惯毁于一生。”这话不假。对于小学生来说，正是良好习惯形成的关键时期，要在各方面养成好习惯，将来才有所作为。作为小学数学老师的我们，应该在数学学科中培养学生的良好学习习惯，为学生将来的学习生活和工作打下基础。

**第四篇：如何培养小学低年级学生良好数学学习习惯**

如何培养小学低年级学生良好数学学习习惯

习惯是逐渐养成的，好的习惯对学习至关重要。而小学低年级阶段是学生形成良好学习习惯的关键时期、最佳时期，因此，在小学低年级培养学生良好的学习习惯，是每一位教师的重要职责。

一、制定规范

良好的数学学习习惯是经过长期行为，逐渐养成的。我们都知道低年级学生自制力差，爱动，注意力不集中，这就需要教师制定出能约束他们的班规。所以，教师要与学生一起讨论并制订出有关这些学习习惯的行为准则。如听课的习惯：听课不光要认真听老师的讲解，还要认真听其他同学的发言，并能对他人的观点作出评价和必要的补充；又如答问的习惯：不但要乐于把自己的想法完整地说给老师听，还要学会在合作学习中把自己的想法与同伴交流。

二、循序渐进，持之以恒

学生良好的数学学习习惯培养不是一朝一夕的事，需要我们老师长期有计划、有意识的予以培养。具体要做到“低起点、细要求、巧激励”这几点。

1.制定起始点

针对低年级学生的年龄特点和心理特点，在习惯的培养上我们要坚持低起点的原则。以“认真听课”为例，一开始，我们先要求学生做到“认真听老师的讲解和同学的回答”，只有听入耳了，听仔细了，才会有深思。当学生养成了这一习惯后，再提出“对同学的观点进行评价和必要的补充”这高一层次的要求，从易到难，由简到繁，逐步引导学生养成良好的听课习惯。

2.抓住细节严要求

低年级学生，以形象思维为主，对抽象、笼统的概念不容易理解，也把握不好尺度。为此，我们对学生提出的习惯要求要实、要细。如培养学生良好的作业习惯，我们可以分解为下面几个小要求：

（1）书写工整、格式规范；（2）独立完成、按时完成；（3）认真读题、仔细计算、自觉验算。这些做法学生一听就懂，操作性很强，老师也易于指导和检查。

3.适当激励学生

学生学习习惯的养成是一个循序渐进的过程，在这一过程中，教师要巧用激励手段，加速学生养成良好数学学习习惯的进程。常用的激励方法有语言激励法：如针对学生的回答，老师可以说“你的回答既完整又响亮”、“你真是个爱动脑筋的好孩子”等；批语激励法：给作业又快又好的学生刻上，给粗心马虎的学生谈话，要求他们改正。

总之，习惯在学生学习中起着重要的“杠杆”作用，学生有了“良好的数学学习习惯”这一杠杆，才有可能取得成功。

**第五篇：小学低年级学生学习习惯的培养**

小学低年级学生学习习惯的培养

我国著名教育家叶圣陶说：“什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的习惯。”低年级是基础教育的起始阶段，更是进行良好行为习惯培养的关键时期，人生最重要的习惯都是在低年级养成的。习惯的好坏，不仅影响孩子的学习，而且还影响孩子的生活、性格、行为等，甚至会影响孩子的将来。低年级的小学生自我约束能力差，对外界各种反应都比较敏感，注意缺乏长久性。为此，良好习惯的培养应重扎实，以常规学习习惯培养为主，在培养方法上重激发欲望，反复训练形成习惯。

1．低年级的学生应培养的学习习惯

1.1培养认真听讲的习惯。

为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先应要求学生听课时不要思想开小差或做小动作，集中注意力；其次，要求他们认真听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的；再次，要仔细观察老师的演示和板书，并按老师的要求认真的操作学具，做好练习。为了使学生上课专心听讲，吸引注意力，教师讲课要精神饱满，语言生动有趣，条理分明，方法灵活多样，力求使课堂教学引人入胜，使每个同学都乐意听讲。让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。在课堂教学中，必须让每一个学生有尽可能多的回答问题的机会，以调动他们学习的主动性和积极性。

注意动静搭配，调整学生听讲情绪。培养学生专心听讲的习惯在练习设计上要有利于学生多动脑、多动口、多动手，注意练习设计的思考性、趣味性，练习形成的多样性和科学性，练习安排的渐进性和层次性，以练促讲培养学生的逻辑思维能力，在讲授讨论中不失时机地引导学生动口讲一讲，动手摆一摆，动笔练一练，并穿插一些轻松活泼的数学游戏，这对于调整学生的听课情绪往往是大有裨益的。

1.2培养合作学习的习惯。

合作与竞争是人与人之间交往的两大主题，合作学习有利于培养学生的协作精神，团队观念和交流能力，并在思想的碰撞中迸发创新的火花。在学习中，可让学生通过课前共同预习、课中合作实验、合作操作、同桌讨论、小组交流等形式开展合作学习活动。对于学生而言，要积极参与学会表达自己的观点和见解，要学会倾听他人的发言，学会评判他人的观点，学会接受他人的意见。每一次合作学习，都要积极参与，逐渐养成习惯。培养学生集体主义观念和合作意识与交往能力，团队精神，小组合作交流满足学生情感交流的需要，引起思维碰撞，促使学生产生积极学习态度，推动其兴致勃勃的去学习，培养了学生思维的广阔性、深刻性和自主解决问题。

1.3培养学生良好的阅读习惯。

从终身学习的角度来看，阅读习惯跟随并影响人的一生。阅读不仅仅指教材，更多地是指课外读物，如童话、寓言、科普书籍等。学生喜欢读书，养成读书习惯，可以培养听力、理解力，成为“听话高手”，集中力和持久力也可在不知不觉中养成。作为教师首先要起表率作用，自己没有读书的习惯，强求学生读书很难以理服人。教学中，要有计划地介绍一些课外读物，指导学生阅读，要教给学生读书方法和使用工具书的方法，指导学生写读书笔记，要教会学生如何从众多的课外读物中选择适合自己情况的书来学习，养成课外阅读的习惯。

1.4培养学生认真书写的习惯。

不要认为书写只是形式，对学习没有多大影响，书写的好坏直接影响到人们对书写者学习态度、学习质量、甚至个人素质的评价。书写能力是学力的指标，一个能够认真对待书写的孩子，往往也能认真对待学习及其他许多事情，还能促使其养成凡事认真仔细的好习惯，提高孩子的整体素质。

1.5培养学生独立解决问题的习惯。

学生学习上有困难请求老师或家长帮助时，不能置之不理或敷衍了事，应用热情的语言鼓励学生自己“试一试”，他们实在无法独立解决时，也不能包办代替，而要一步一步地耐心启发，使他能在你机智而不露痕迹的引导下，觉得是靠他自己的力量完成的，让孩子尝到胜利的甘甜，对自己增加信心，勇敢地迎接下一个问题的挑战。

1.6培养学生爱提问题，会思考的习惯。

每个学生对这个世界很好奇。学生爱问“为什么”是好事，说明他们在思考，在主动地动脑筋，教师要重视学生提出的问题，鼓励并积极帮其解答疑问。假如学生最初问你为什么，每次你都含糊的回答，或者忙你自己的事情，忽视他们的好奇心，慢慢的他们就不会再向你提问了，学生的观察能力，思考能力就扼杀在你的手里。对学生提出的问题，会的尽量用他能理解的语言告诉他，不会的就记下来查资料，然后共同学习。每位做教师的都应该多鼓励孩子提问题，孩子的智慧可以说是在各种问题中积累起来的。

此外，还应培养孩子按时上学，按时完成作业，上课用心听讲，积极举手发言，及时改错，保管和整理好自己的学习用品等优良的学习习惯。

2．对小学低年级学生学习习惯的培养应做到以下几点

2.1起点要低。低年级的学生，年龄小，依赖性强，动手能力差，没受过正规的教育训练。这时，教育切不可太心急。只有耐心，对学生所设定的目标要求起点低，站在孩子的角度设身处地地考虑孩子的承受、掌握情况，孩子才能踏踏实实、循序渐进，步步走好。也才能树立孩子养成良好学习习惯的自信心。

2.2要求要细。低年级的学生，天真活泼，以形象思维为主，对抽象的概念理解不够，也把握不好尺度。为此，教师对学生提出的习惯要求不能太空洞，太笼统，要细，要实，要孩子一听就懂，知道做法，操作性强。

2.3检查要勤。低年级的学生，持久性差，意志薄弱，容易出现循环往复的现象。因此，培养他们的良好习惯是一项长期的、艰苦的工作。检查是督促学生长久做好一项事情的良方。孩子的一个行为如果能自觉的坚持21天，他才能在为一个习惯。

2.4评价要快。每个人都急于想知道自己通过努力所做的事会得到人们怎样的评价，低年级的学生更是如此。为了迎合他们的这种心理，在训练、检查过程中细心观察、记录典型情况。好的、进步的及时表扬。表扬方式多样，可以是一种赞许的微笑，一次亲昵的抚摸，一句由衷的赞扬，送一颗小红星。

总之，要培养学生良好的学习习惯，首先教师和家长要引导学生辩清是非。由于学生年龄小，往往分不清习惯的好坏。因此，教师和家长，要经常引导学生分清哪些是好习惯，哪些是不良习惯，懂得该做什么，不该做什么，引导学生丢掉学习上的依赖思想，养成自主学习和自我评价的好习惯；引导学生克服课堂上注意力不集中的坏习惯，养成全神贯注的好习惯；引导学生丢掉粗心大意的坏习惯，养成认真仔细的好习惯。

小学低年级学生数学学习习惯的培养摘要：小学低年级是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果；有了良好的学习习惯，才能获得成功。良好的学习习惯使学生终身受益。

关键词：学习习惯、培养

我国当代教育家叶圣陶曾明确指出：“什么是教育？一句话，就是要养成良

好的学习习惯。”小学低年级阶段是儿童形成各种习惯的最佳时期。在这一阶段重视培养良好的学习习惯，不仅直接影响学生的学习成绩，在一定程度上还影响其能力、性格的发展。义务教育小学数学新教材指出：“良好的学习习惯并不能简单地理解为只要求学生上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生独立思考、敢于提问、认真倾听别人的意见、乐于表达自己的想法等内在的学习品质。”为了进一步培养学生的良好学习习惯，就应充分地关注学生良好学习习惯的养成，并将这一目标贯穿在教学的全过程。那么，应培养学生哪些良好的学习习惯呢?

一、培养学生认真书写的习惯。

认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范，竖式计算时要用尺子画等号线。对于作业的书写情况，教师要经常讲评，要以典型示范，以表扬为主。低年级小学生在做课堂作业的过程中，经 常会做做玩玩，心神不定，教师应要求小组同学共同督促，使学生认真地完成作业。

二、培养学生独立思考、合作交流的习惯。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。

要使学生独立思考，首先要选择好思考的材料，创设思考的情境。如教学新教材一年级上册“整理与复习”中的开放性题目□○□＝12，14＝□○□时，先让学生独立地解题，然后再让学生在小组中交流，讨论怎样才能把算式都写出来，这样既培养了学生独立思考、合作交流、有条理地思考问题的习惯，又提高了学生学习的兴趣。

为了养成独立思考的习惯，在提供思考材料的同时，教师要留给学生足够的思考时间。一般来说，教师提出问题后，智力水平高的同学能很快举手回答，但为了照顾到中、下程度的学生，应多留一些时间让大家思考，待已有相当多的同学举手后，再根据情况，让不同层次的同学回答。有时让那些没有举手的同学回答，让他们说说自己是怎样想的，有什么困难，以促进他们开动脑筋想问题。在提问时，避免仅与个别成绩好的同学对话，而置大多数同学于不顾。要注意调动全班同学的积极性，可利用合作学习、小组讨论、动手操作等多种方法，或在老师的指导下，让一些性格内向、不愿在大庭广众之下提出问题的学生，也有独立思考、提出问题的机会。

引导学生独立思考，还必须鼓励学生质疑问难。其实提出问题有时比解答问题更重要，任何发明创造都是从发现问题、提出问题开始的，学生提出问题是从所学知识中，寻找矛盾和疑问，提出自己的看法和见解，这种提问能力是学生学习活动中的一项重要能力，也是培养学生独立思考的有效途径。因此，教师要多鼓励学生质疑问难，即使学生提出一些离奇的问题也不要紧，教师也要引导、鼓励，并和学生一起分析、讨论。也可将一些暂时不能解决的问题存入“问题银行”待以后解决，这不仅发展学生提问题的能力，创新思维与意识也得到了培养，而且还使学生获得进一步学习的动力。如教学新课程标准教科书一年级下册“我和小树一起长”这一课，统计出一班种32棵树，二班种43棵树，三班种45棵树后，教材提出了哪个班植树最多?哪个班植树最少?这两个问题，在此基础上，教师鼓励学生：“你还能提出其他问题吗?能否试着解答出来。”学生经过思考，提出了一班、二班、三班一共植树多少棵?一班比二班少植树多少棵?一班和二

班植的树比三班多几棵?一班再植几棵就和二班同样多?三班给二班几棵两班就同样多?等二十几个不同的问题，并与自己小组成员尝试解决了一些问题。学生经过独立思考，就可能产生新的见解，有了见解就会有交流的愿望，有了交流又可产生新的思考，从而使学生乐于思考、勤于思考、善于思考，逐步养成独立思考的习惯。

三、大胆发言的习惯。

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。

班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，我都给予及时的表扬：×××同学胆子真大，回答问题时声音真响亮；×××同学真爱动脑筋；你说的棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拔、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开口，哪怕声音再轻说得再离谱，我也会以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：“你也说的很好。”以此调动他们的积极性。再如，课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：“你答得非常正确，很有进步。”当有的学生回答错了，我就随机应变：“你能大胆发言了虽然回答得不完全正确，但已有进步了，老师相信你下一次一定能回答正确。”对于低年级刚入学的孩子来说，老师能表扬他鼓励他，他会觉得非常开心非常光荣，由此会增加说的勇气和信心。

总之，低年级学生由于特殊的年龄特征，光靠老师的工作是不够的，家长的力量不可忽视。所以，我借助每一次家长会向家长渗透学习习惯的重要性，让他们重视培养学生良好的学习习惯，并和家长交流一些辅导学生学习的方法，争取家庭辅导与学校教育达到和谐统一。只有多渠道、坚持不懈地抓学生良好数学学习习惯的培养工作，才能培养出大批具有良好数学素质的有用人才。

一、课堂学习习惯培养重点：

1、听课

目标：

（1）人坐正，眼睛看着老师，耳朵专心听，边听边思考，不懂的地方等老师讲完可以举手问。

（2）同学在回答问题时要仔细听，如有不同看法，等同学讲完举手发言。

（3）听课时，不做与上课无关的事，不想与上课无关的事，要专心致志。措施：

专心听别人讲话是一种良好的习惯，也是获取信息的必要手段，教学时可以按照：教给听的方法，培养听的习惯，训练听的能力三步进行。

2、说话

目标：

（1）要说话先举手，得到允许站起来说。

（2）说话时人站直，声音要响亮，要说完整的话，口齿清楚，说错了不要怕，发言完毕即自动坐下。

（3）不能嘲笑在课堂上讲错的同学，要虚心听取别人的意见。

（4）老师讲课或同学发言时不能打断别人的说话，有意见等别人说完了再举手发言。

措施：教学时可以按照：教给说话的方法，培养说话的兴趣，训练说话的能力三步进行。在学生说的过程中，努力使学生养成正确、有序、说完整话的好习惯。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！