# 转变化学教学观念,迎接新课程改革

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-07-23

*第一篇：转变化学教学观念,迎接新课程改革转变化学教学观念，迎接新课程改革 安徽省肥东一中许克敏231600 “观念是改革的先导，一切先进的改革都是从先进的观念生发出来的，观念是行动的灵魂，观念对行为起着指导和统帅作用。”新课程改革的浪潮滚...*

**第一篇：转变化学教学观念,迎接新课程改革**

转变化学教学观念，迎接新课程改革 安徽省肥东一中

许克敏

231600 “观念是改革的先导，一切先进的改革都是从先进的观念生发出来的，观念是行动的灵魂，观念对行为起着指导和统帅作用。”新课程改革的浪潮滚滚而来，在教学目标、课程结构、内容等方面有了较大改变，作为一名高中化学教师要积极面对新的挑战与机遇，积极转变教学观念，适应新课程改革。

一、新课程改革带来的变化

1、课程体系的变化

2025年教育部颁布的《普通高中化学课程标准（实验）》将化学课程分为必修和选修两部分，其中必修包括“化学1”和“化学2”两个模块，选修课程包括“化学与生活”、“有机化学基础”、“化学与技术”、“物质结构与性质”、“化学反应原理”、“实验化学”六个模块。新课程体系中课程的容量要比以前大得多，如何处理好选修课程与必修课程的关系显得尤为重要。

2、价值取向的变化

新课程改革，是在知识经济到来、国际经济日趋激烈的背景下酝酿和展开的，它重视人的价值和发展需要，强调个性发展与创新能力的关系。《基础教育课程改革纲要》指出：要“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”，明确要求构建“知识与技能、过程与方法、情感与态度”的三维教学目标，强调“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重学生的 独立性和创造性的培养。教师要尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动探究的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

3、评价方式的变化

传统的教学，以学生的考试成绩为评价的唯一依据，一好百好，不关注学生的情感。这种评价模式，关注学生的知识接受能力的培养，但忽略了学生情感、态度与价值观的培养。新课程要求我们关注学生的学习过程，关注学生的语言逻辑和数理逻辑的发展，更要关注学生其他能力的培养，如团结协作能力、探究能力、自学能力、与人交往能力、适应环境能力、心理调节能力等。评价方式要多样化，关注学生个体差异，帮助学生树立自信，激励学生全面发展。

二、转变教学观念，提高教学有效性

为适应新课程改革所带来的变化，教师要树立全新的教学观念。教师要由主导者变为引导者、由管理者变为组织者、由传授者变为参与者、由教书匠变为研究者。教师要积极关注课改动态，研究新的教法和学法，创造性地使用新的教学理念和教学模式，才能更好地适应新课改，才能提高课堂教学的有效性，才能全面提高学生的综合素质。

1、发挥学生主体地位

建构主义认为，学生是认知的主体，是教学的核心，是知识意义的主动构建者。所以，化学教师在教学中要充分调动学生的积极性，让学生主动参与化学的学习过程，让学生主动探究、思考、分析，猜想、验证、归纳。如果忽视学生的主体地位，缺乏学生的主动参与，教师即使再精心设

计，充分准备，学生的学习情况也不会很好。在化学课堂教学中，要充分利用现代教育技术，调动学生学习化学的积极性，激发学生学习化学内容的欲望，鼓励学生积极参与，积极评价学生主动参与的学习态度。

2、在科学探究体验中学习

探究学习是一种以学生的知识探索活动为主的学习方式，学生根据探究性问题以及主题相关的学习资料，主动进行假设、探索、验证、归纳、解释以及讨论活动，解决相关的探究性问题。在高中化学教学中，教师要将科学探究引入课堂中，使学生在教师的引导下，通过亲身体验和参与进行科学探究活动，激发学生学习化学的兴趣，增进对化学学科的情感，理解科学的本质，初步形成科学探究能力。教师要及时调整自己的教学策略，以探究式学习的教学贯穿教学全过程，构建人性化的课堂教学环境，全面提高学生的科学素养，培养学生的创新能力。

3、关注课堂的动态生成

所谓“课堂动态生成”是指教师与学生、学生与学生在合作、对话、碰撞的过程中，即时生成的超出教师预设方案之外的新问题、新情况。新课程理念认为“一切为了每一个学生的发展”。而“发展”却是一个动态的生成过程，这个过程中的因素和情景无法预见，也就产生出许多生成性的问题。教师一方面要凭借教学机智应对生成性问题，对教学进度与方法手段适时地做出反应和调整，另一方面要在预设时，加强科学性、计划性，为动态生成，为学生的发展提供足够的空间。虽然说课堂教学的动态生成是无法预料的，但还是有章可循的。只要课前功夫到，准备充分，加上教师的教学机智，课前的预设可以为课堂的精彩生成奠定基石。

4、关注个体差异，评价多元化和多样化

新课程评价的理念是针对传统的课程评价中所存在的弊端与不足提出来的。它强调评价应该是一个与教学过程同等重要的动态过程,应贯穿于教学的各个环节;它强调评价应促进学生的发展,对教育起辅助作用;它主张评价应体现以人为本的思想,应尊重学生个体与个体差异,注重发现与发展学生的潜能,培养学生的创新精神和实践能力。因此，教师在评价学生时要重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化；重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法多样化；强调参与和互动，自评与他评结合，实现评价主体多元化；关注过程，终结性和形成性评价相结合，实现评价重心的转移。

参考文献

［１］ 许克敏.浅议信息技术与中学化学教学的整合[J]．新课程研究,2025，(２):176-177.［２］ 刘天华.关注教学动态生成，激发课堂生命力[J].中国教育学刊，2025，（7）：54:57.［３］ 翟菊红.新课程给教师带来的挑战及其应对策略[J].中学化学教学参考，2025，（6）：1.

**第二篇：高中语文新课程呼唤：教师转变教学观念**

高中语文新课程呼唤：教师转变教学观念

目前，高中语文课程改革正在紧锣密鼓地进行着，教师的教育教学理念、教育教学方式、行为等都将随之发生重大的变化。如果教师还是死守“师道尊严”，不转变观念，不能及时地完成角色的变迁，或许不久就面临着“换人”或“下岗”的危机了。

不是有人唱：“不是我不明白，是社会变化太快”么？看看报纸，听听新闻，我们身边时刻都发生着新鲜事。如在有老师硬性规定：学生迟到了，要喊“报告”的时候，北京东城区提出“尊重”教育，允许迟到的学生不喊“报告”，而是悄悄地走进教室。学生有事进办公室可以坐下来，与老师平等交谈等。面对这种以往不可想象的变化，我认为教师必须树立全新的观念：

首先是“树立服务的观念”。我们对教师自身的认识概括起来就是：“学高为师，身正乃范”，就是“师道尊严”。在认定了教师是授业者，是人类文明的传播者的同时，也确立了教师的尊严和地位。在这种观念的指导下，容易产生一种现象：学生求学，教师施教，求学者唯唯诺诺，施教者大恩大德，教师成了知识的化身，有着至高的尊严，学生普遍产生害怕教师的心理。有的老师甚至炫耀：看，我的学生多听话，多怕我呀！平时教师往往只关照学生的学业成绩，热心于一部分学生，冷淡另一部分学生。

在新课程改革的今天，我们对自身的认识应赋于全新的内涵——教育即服务育人。教师的服务对象是全体学生，不能厚此薄彼。是的，手心手背都是肉，好生差生都是学生，教师本应一碗水端平，让所有学生同乘一辆车，共同前行。教师的一切言行都要为学生的成长服务，有了这种思想理念，教师就能面向全体学生，关心每位学生，为每位学生 的成长服务，这样教师与学生才会平等相处，教师才不会以施恩者的心态凌驾学生之上，对学生学业和行为上的错误，才不至于轻则责骂，重则惩罚，这样教师就会尊重学生的人格尊严，维护学生的合法合理的权利。可见，只有树立了这种全新的教育观，教师才能真正地推进新课程的改革。

其次是“树立正确的人才观”。什么样的人才是人才呢？成绩优秀的是老师心目中的好学生！读重点，上名牌、是我们心目中的人才。为了培养这样的学生，不少老师加班加点，频繁考试，让“违纪”学生抄10遍练习题的有之，让学生背作文的有之。我们总是偏爱成绩好的尖子，对他们悉心关照，百般呵护，结果培养出的往往是畸形“人才”——他们因时常被“自豪”的“光环”笼罩着，往往是言行举止高高在上，而且对社会、对学校、对老师少有“感恩”的心！这样的学生很难合上时代需要的节拍。有个教育名家早就说过：成绩是教育的副产品。回头想想，我们读了那么多的书，对我们有用的到底有多少呢？有用的是学习方法，是人文意识，是一颗善良博爱的心。爱因斯坦说：所谓的知识，就是把在学校所学的知识忘掉以后，剩下的那部分。不是说“天生我才必有用”么？有“用”就是“材”！也就是说，一个人只要在社会的某个工作岗位上能发挥他的作用，产生良好的社会效益，就体现了他的人生价值。有位校长对他的老师说：要善待优等生，他们可能成为科学家，为我们学校添光增彩。也要善待中等生，他们可能做官，为我们学校批条子、剪彩。更要善待那些中下生，他们可能很会赚钱，将给我们学校捐资呢！话也许“实在”了些，却值得细心品味。

比如一块砖，建在高楼大厦上和铺路面上的作用，应该是一样的发挥了“材”的作用，而我们往往只看中前者而忽视后者。这，很不公平！

杜鲁门当选美国总统后，有人拜访他的母亲：“有杜鲁门总统这样的儿子，你一定感到很自豪。”这位母亲说：“是这样，不过，我还有一个儿子，也同样使我感到自豪，他现在正在地里挖土豆呢！”相反有位女孩得知自己舅舅是美国总统时对她妈妈说：舅舅是总统，你怎么没有告诉我呢？母亲平淡地说，这有什么好说呢？会当总统的人很多啊！

是的，没有不成功的学生，却有太多不善于发现学生成功的老师。可谓“千里马常有，而伯乐不常有”呐。只有树立全面的人才观，承认差异，才会放弃以学业成绩高低论好坏的理念，才会发现学生的特长，真正的做到善待每一位学生。只有把心放开，才能坚信人才多样化，坚信人人都能成才，才能成为发现“人才”的伯乐啊！

再者是“树立‘爱即师魂’的观念”。没有爱就没有教育！面对一群有活力四射的学生，只有撒播爱的种子，才可喜获“感恩（父母、老师、社会、生命）”的回报。知识是冰冷的，唯有经过老师心灵的加温，才能使学生愉乐地接受。俗话说：良言一句三冬暖。不能把爱简单地理解为“打是亲，骂是爱”，甚至简单地认为把知识传授给学生就是爱。因此教学中必须营造彼此沟通、心心相印的氛围，多看学生的闪光点，多参与学生交流，多从做人求知等方面予以关照。正如马卡连柯说的：爱的本质是“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”。我们应尽量做到：在任何情况下不给学生打低分，任何情况下不羞辱学生。为此老师应该及时实现角色的变迁：

一是实现由“知识传授者向学生学习促进者的角色转变”。

《普通高中语文课程标准（实验）》指出：“教师是学习活动组织者和引导者”。教师的教与学生的学，应该被师生互教互学所代替。教师不应该是单纯传授知识的人，应该是学生学习能力的引导者。教，是为了不教。现代科学知识量多且变化递增快，教师想在几年时间里把“全部知识”传授给学生是不可能的，也没有必要。学生获得知识的渠道早已多样化，有些知识学生可能还比老师懂得多、懂得早。授人以鱼，不如授人以渔。不是说，将来的文盲，不是不识字的人，而是不懂得学习方法的人么？

因此，新课程呼唤教师成为学生学习的激发者、辅导者、成为各种能力和积极个性形成的 引导者。教学的重心应该放在促进学生的“学”上，以实现“不教”为目的。教育教学过程中：做个积极地旁观者，直接参与学生学习，但参与却不是干涉。所谓旁观者清，教师发现问题并及时加以引导，给学生心理上的支持，创造良好的气氛，使学生的学习热情更加高涨，同时培养学生的自律能力，处理好课堂上“活”而“不乱”的关系。

另外，教师应是学生人生路上的引路人，是学生人生观、价值观、世界观的潜移默化者。有人说：一个人在青少年求学时，没有遇上一个他心目中的好老师，那么他就是一个潜在的犯罪分子，如果他遇上心目中的好老师，那么他即使坏也坏不到哪里。我们应信任学生，赏识学生，要关心学生，呵护他们的心灵。使自己成为名副其实的“园丁”，成为真正意义上的“人类灵魂的工程师”。

二是实现由“教书匠向科研型角色的转变”。在一度考成为老师的法宝，分，成为学生的命根的“传统教育”下，老师变成了只管教和考，学生只管学和分，从而忽视了学生学习的过程，诱发出紧张的师生关系。多年来我们的教育是“一根粉笔一张嘴”。在传统的教学过程中，教师 机械地执行课程计划，一是一，二是二，成了教材知识的传声筒，成了按部就班的“教书匠”，教师往往把课本里的答案当圣旨，忽视或不允许学生有自己的想法，学生成为教师的复制品，谈不上什么创新和创造。

有个笑话是这样说的：老师在黑板上画个圆，问这圆像什么？幼儿园小朋友讲十多种，小学生讲出了十来种，中学生讲出了八九种，大学生讲出了两三种，社会上的人们一种也讲不出来。为什么？怕讲错了被人笑。教师忠实地向学生传授课本知识，教学方法一成不变。新课程则认为教师是课程开发的主体之一，教师只有“在教学中，充分发挥主动性，创造性地使用教科书和其他有关资料”才能不再仅仅是课程的消费者和被动的实施者，才能结合自己的教学实践，对自己的教学行为加以反思、研究和改进，最终成为适应新课程改革的科研型的教师。

三是实现由“传统教学思维向现代教学思维转变”。教师这种转变体现在：由统一规格教育向差异性教育转变，由重教师“教”向重学生“学”转变，由重结果向重过程转变，由重单向信息输出向师生信息互动转变。现在的学生接触面广，能提出许多让老师措所不及的问题来，作为教师不能独断专行，把学生的“奇思妙想”一棍子打死。应以发展的眼光、多元的思维来审视学生，鼓励他们“异想天开”。有个作家曾经说过，成功的人，就是今天比昨天更有智慧的人，就是今天比昨天更慈悲的人，就是今天比昨天更懂得宽容的人，就是今天比昨天更懂得生活美的人。教学中多以发散的思维看来学生，尊重学生的想法，尽可能地少一些纯科学性的、系统性的术语，多一些生活化的甚至是“不合常规”的语言，实现语文教学现代化和生活化。可谓“生活即语文”也！

总之，社会在变，学生在变，我们的教学环也在变。教师与其被动地适应、被动的变化，不如积极主动地“学在先，变在先”，站在课程改革的波峰浪尖上，做高中课程改革“弄潮儿”！

**第三篇：转变教学观念**

实践证明，新课程最大的难点是观念的更新。那么，作为今天的教师，该更新哪些观念呢？

厦门教育学院章立早同志专门从事教育干部的培训工作，在和基层教育一线的教师和干部接触中，他发现大家在思想上有许多困惑。于是，在教育教学实践中，他依据自己对教育的研究和对教育改革发展趋势的判断，有针对性地记录下自己对教育问题的感悟，日积月累，形成这39条教育理念。现刊发如下，以期望和广大读者朋友共同探寻解决我们思想困惑的更多新理念。希望读者朋友积极投稿，把自己在教育教学实践中体悟到的新理念提炼出来，与大家分享。教 育

1、知识教育靠“灌输”，人文教育靠熏陶。

2、我国教育的一些优势（学生的计算能力强等），现代技术是可以代替的，而我们教育存在的一些问题（学生的创新能力弱等），却是现代技术无法代替的。这就是我们的教育为什么迫切需要改革的主要原因。

3、我们教师要牢记：没有医治百病的灵丹妙药，更没有医治教育百病的灵丹妙药，永远不可能从某一位成功教师那里克隆相同的教育艺术或方法来对自己的学生实行成功教育。如果真的能够那样，世界将是只有领袖、政治家、科学家、诗人、银行家、企业家和大富翁的世界，世界也将变得无法存在。

4、教育不能只面向少数学生，也不能只面向多数学生，而要面向每一个学生。学 校

5、我们不应该片面理解学校只是为了学生的发展，因为教师发展与学生发展是一个辩证的统一体，教师发展能更好地促进学生发展，放弃教师发展而追求学生发展，最终学生的发展也只能是空中楼阁。教 师

6、演员，靠演技征服观众；球员，靠球技留住球迷；教师，靠综合素质引领学生奔向美好的未来。

7、不称职的教师在教学中让学生适应自己，带着知识走向学生；而优秀的教师在教学中则是让自己去适应学生，带着学生走向知识。前者是授人以鱼，后者是授人以渔。

8、教师的真正本领，不在于他是否会讲述知识，而在于是否能激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学过程中来。

9、教师最大的享受、最大的乐趣就在于觉得自己是学生所需要的，是学生所感到亲切的，是能够给学生带来欢乐的。

10、站上讲台的教师，是合格教师；站稳讲台的教师，是骨干教师；站好讲台的教师，是专家型教师。

11、把一流的学生培养成一流的人才的教师，只能算是三流的教师；把非一流的学生培养成一流的人才的教师，才是真正一流的教师。任何一个教育家都是因为对非一流的学生的培养获得成功而成为真正的教育家的。

12、这几种比喻很值得我们教师欣赏：教师是“介绍人”，介绍学生与学习相依相恋；教师是“打火机”，将学生的学习热情和智慧火把迅速点燃；教师是“领头羊”，引领学生走进知识的茫茫草原；教师是“味精”，将学生的学习变成色香味俱全的美味大餐。课堂教学

13、当今课堂教学存在的最头痛的问题是学生不提问题。如果学生提问题，重要的不是学生提问的正确性、逻辑性，而是学生提问的独特性和创造性。难怪有人说，中国衡量教育成功的标准是将有问题的学生教得没有了问题，所以，中国学生年级越高，问题就越少；美国衡量教育成功的标准是将没有问题的学生教得会不断发现问题。学生的问题连老师也回答不了，就算很成功了，所以，美国学生年级越高，越会突发奇想，富有创意。

14、教师是教育目的的实现者、教学活动的指导者和教学方法的探索者。所以，教师在课堂教学中，不要急于发表自己的导向性意见，而要首先倾听学生的各种看法；不要强求学生接受教师的立场，而要鼓励学生提出自己的观点；不要对学生予以“一锤定音”式的裁决，而要进行富于启发价值的评价；不要对学生鲜明的个性或完全否决或过度赞赏，而要引导学生鲜明的个性往正确的方向发展。

15、衡量教育是否失败的办法其实很简单：只要看一看学生通过学习后是更加热爱学习还是厌恶学习。

16、过去的课堂教学，教师是主角，学生是配角；现在的课堂教学，学生应该是主角，教师是配角。

17、成功的教学应该是学生带着不同的问题走进教室，学习后在更高层面上产生不同的新问题。

18、教师在课堂上要控制自己的表现欲，惟有这样，才能给学生更多的表现机会以及思考的时间。如今学生在课堂上缺少的就是“表现机会”和“思考时间”。

19、教师向学生讲授“为什么”，远不如学生向教师提出“为什么”。20、如果说“教是为了‘不教’”，那么“学就是为了‘会学’”。教师与学生

21、学生崇拜教师，教师不值得炫耀；教师培养出的学生使自己崇拜，教师才值得眩耀。

22、师生关系的最高境界是相互欣赏。惟有这样，师生关系才会水乳交融，并达到教学相长之目的。

23、教师要永远相信：自己教给学生的和学生教给自己的是同样多的！

24、教师的表扬或鼓励，对有些学生而言是“锦上添花”，对有些学生而言则是“雪中送炭”。相比之下，教师应该更多一些“雪中送炭”。

25、教师对待学生要用“放大镜”、“反光镜”和“显微镜”：“放大镜”——发掘学生的闪光点；“反光镜”——摘掉学生的缺点；“显微镜”——彰显学生的个性。

26、批评学生时一定要讲究方法，而表扬学生时则可以适当地信口开河。教师的专业化

27、要想成为真正的名师，学习的速度务必大于教育变革的速度。教师要将“学习”作为最重要的职业需要，形成“人人是学习之人，时时是学习之时，处处是学习之处，事事是学习之事”的理念。

28、一个教师超越其他教师不是最重要的，最重要的是不断地超越过去的自己。教师要不断地超越过去的自己，就要以朴素的感情，调整自已的心态；以奉献的精神，从事崇高的事业；以高超的技艺，展示个人的才华；以不断的追求，提升自身的价值。

29、能使学生超过自己的教师才是最好的教师，能使自己超过教师的学生才是最好的学生。教师要鼓励学生有超越之胆，即具有敢于超越教师的精神；有超越之识，即具有超越教师的能力；有超越之智，即具有超越教师的智慧。30、具有反思能力的教师，才是一个成熟的高素质教师。未来教育面临的最大挑战不是技术，不是资源，而是教师的素质．教育可持续发展的根本战略是教师整体素质的提高。

31、只教学不搞科研的教师，其教学是肤浅的；只搞科研不教学的教师，其科研是空洞的。学生行为习惯

32、学生行为优秀不是真正的优秀，学生行为习惯优秀才是真正的优秀。所以，教师要注重培养学生优秀的行为习惯。

33、当学生的学习行为成为一种习惯、一种需要的时候，原先认为“学习是苦事”就会变成“学习是乐事”。

师 德

34、热爱一个学生就等于塑造一个学生，厌恶一个学生就等于毁掉一个学生。

35、宁可让学生说错误的真话，也不要让学生说漂亮的假话。

36、“赏识”，有助于学生学习成功；“抱怨”，肯定会导致学生学习失败。管 理

37、没有最好的教师，只有用好的教师。创新能力

38、质疑能力是一个人最宝贵的能力之一，也是创新能力的重要表现。只有通过质疑和提出问题，学生的创新意识才能够得到不断强化，创新思维能力才能够得以不断提高。教师给予学生真诚的鼓励，学生就敢于质疑；教师给予学生科学的指导，学生就善于质疑；教师努力创设民主、宽松和自由的教学氛围，学生就经常质疑。现代教育方向

39、强调多元、崇尚差异、主张开放、重视平等、推崇创新、否定等级的教育思想，已经成为现代教育的主导思想；人性化、信息化和终身化的教育价值取向，已经成为教育的主要特征。

**第四篇：转变教学观念**

转变教学观念，提升人文素养

2025年9月13日上午，我有幸参加了我们县教育局组织的小学二年级语文上册的部编新教培训。那精辟的教材分析、可行的教学建议、激烈的教学讨论不时地在脑海里浮现，那精彩的教学情景令人久久不能忘怀。如果用一个词语来概括参加本次活动的体会，那就是受益匪浅。

1、在本次培训中，主讲朱老师从拼音与识字教学、识字与写字教学、阅读教学、口语交际等几方面的教学建议中，使我对部编教材有了新的理解和把握。做为一名一线教师，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

2、教材培训建立了一个平台，同行与同行交流的平台，群策群力，把以前的“单打独斗”变成了齐心协力，把自己的闭门造车变成了资源共享，使教育资源得到优化，对新教师是一个学习的机会，对老教师是一个新的教学理念的学习与旧的教学理念碰撞与融合的机会。

3、讲授新教材时应从整体上把握教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教材与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教材各种编辑设计的意图和着力点，比较新教材与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

4、对于小学语文教学来说，既要转变“教”的方式又要转变“学”的方式,培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的“教”与“学”方式的转变是不可能的。老师只有真正地“放手”了，课堂才会充满生机。

5、教学有法，教无定法。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，才能促进学生语文素养的发展，才能使学生的学习方式得到根本改变，使语文课堂成为探究课堂，充满生机，充满生命活力。

总之，这次小学语文教材培训为我们提供了难得的平台，我一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用更多的时间给自己“充电”，为将来更好的从事教学工作打好基础。

**第五篇：适应新课改化学教学观念的转变**

新课标下高中化学教学探讨

绥棱县第一中学

张伟

新课程的脚步走过来了，在教学中实现新课改的理念，对教师提出了更高的要求，教师要不断学习引出的新教法、新学法，对新课改的实施效果起到重要的作用，下面是我的几点看法：

一．以学生为主体，发挥教师的辅助作用

新一轮课程改革，实质上是要转变学生的学习方式，即要让学生成为学习的主体，要让学生成为学习的主人。长期以来，教师往往以自我为中心，“一言堂”、“满堂灌”，缺乏学生参与、缺乏学生独立思考的课堂教学，怎能激活学生的思维，又怎能培养学生的创新精神和探索精神呢？丰富学生的学习方式、改进学生的学习方法是高中化学课程追求的基本理念。改变学生被动接受、大运动量反复操练的学习方式，倡导学生主动参与的探究式学习，充分体现学生学习的自主性。

二．激发学生的潜能，注重学生的个性发展

我国传统观念：孩子必须服从家长，学生必须服从教师，在这种传统文化熏陶下的教师，往往认为自己的一切教育教学行为都是为学生好，自己所做的一切都是为学生着想，从而严重忽视了学生的思想和感受如何。教师缺乏宽容心，缺乏对学生表达尊重和理解的技巧，以为自己为学生好，学生就能感受得到。此外，教师经常把学生当成一个成年人来看待，以成年人的行为标准来要求学生，认为自己理解的学生也应该能够理解。当代的高中学生，大多是独生子女，他们接

受了许多新潮思想和更多的西方文明观念，自我意识明显增强，渴望民主、平等、博爱，个性张扬，强调以自我为中心。所以，许多学生常常会认为教师所做的是侵犯他们自我平等的权利，埋怨教师对他们不尊重、不理解，而不是反省自己学习是否刻苦、勤奋。

化学教师要想在自己的教学活动中建立与学生的和谐关系，就必须树立这样的工作和教学理念：为学生提供优质的教学服务是教师的职责；学生是成长中的孩子，犯一点错、都是正常的。所以教师应宽容地对待学生，正视学生的差异，采用诱导的方法改变学生的不良学习习惯。只有以学生为本的教师才能得到学生的尊重与信赖。为了更好地调动高中学生学习化学的积极性，化学教师必须摒弃落后的教学理念，顺应学生自我意识的觉醒，只有这样才能有效地构建和谐高效的化学课堂。

三、多进行鼓励教育，形成良好的学习习惯

遗传、基础和化学学习习惯三个主要因素可以决定一名高中学生学习化学的能力。遗传是无法改变的，基础在较短的时间内也较难改变，能够在短时间内见到成效的是学习化学的习惯。如何改变学生的学习习惯呢？最有效的办法就是运用多种激励手段，激发其学习兴趣，强化其学习动力，使学生良好的习惯得以固化。通过激励的强化，达到培养学生良好学习习惯的目的，这是教师应当灵活运用的教育手段。化学教师要善于用表扬和批评，即多表扬、少批评。表扬是最简单的激励方法，如每次考试后对成绩好、有进步的学生大力表扬；或者经常抽一些时间对学生的预习、复习、错题的归类等学习习惯进行

检查，对优秀者大力地表扬；或者不时请一些学生上讲台书写化学用语，对书写规范者进行及时表扬。让学生经常得到各种方式的表扬，有利于营造积极向上、宽松和谐的学习氛围。批评的使用，则要注意场合、程度，要顾及学生的承受能力，一定要以学生为本，千万不能以分数为本。

四、亦师亦友，实现师生的互动

教师一是知识的传授者、团队的组织者；二是心理医生、学生的朋友。当学生遇到困难时，教师要作为学生的朋友和支持者。化学课偏重实验，这给了教师和学生很大的互动空间，有利于教师调节学生情绪、赢得学生的信任、融入学生团队。化学教师一定要充分运用实验课的机会，在保持学科严谨特点的同时，使自己很好地参与到学生的求证和实验当中，参与到支持、协助学生的学习之中，并为学生的每一点发现、每一点成功感到由衷的欣喜。这样，才能形成融洽的师生互动关系。此外，教师还必须十分关注学生在学习过程中的每一点失误，严格地进行纠正。只有这样，才能增强学生的认识能力，引导学生良好的行为，才能赢得学生的敬爱、信任。综上所述，一位优秀的化学教师，只有立足于化学学科的特点，充分把握化学教学的规律，及时更新自己的教学理念，灵活地运用教育心理学知识，不断地提高自己的化学教学水平，善用表扬和批评缩短与学生之间的心理距离，才能有效地在化学课堂中营造宽松和谐的教学氛围，才能学生在和谐高效的课堂中提高化学成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！