# 2025年地理教研教改总结

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-07-23

*第一篇：2024年地理教研教改总结2024年乌苏一中教师教研教改工作总结学年：2024年姓名： 张家广 学科：地理 年级：高一前言：今年我带高一的课，今年是我工作的第三个年头，属于年轻教师，今年的我的目标是在地区级的刊物上发表文章，并及时...*

**第一篇：2025年地理教研教改总结**

2025年乌苏一中教师教研教改工作总结

学年：2025年

姓名： 张家广 学科：地理 年级：高一

前言：今年我带高一的课，今年是我工作的第三个年头，属于年轻教师，今年的我的目标是在地区级的刊物上发表文章，并及时的向老教师学习，使自己的教育教研能力能取得一定的突破，争取早日取得教学新秀的称号。

一．坚持理论学习，促进教师素质的提高（内容和任务）

我是刚工作三年的新教师，我应该把抓理论学习放在首位，要求每周两个小时的学习时间。要有学习记录及学习心得体会，及时给自己充电。今年我主要学习：新课程标准，自主学习理念的学习，地区和校级课题理论学习，积极参加各级校本培训，并组织收看参与式培训录像，使自己吸纳了新观念、新理念、新方法。

二、加强教学常规管理

作为一名新教师我准备在备、教、改、辅、考等各个教学环节上，狠抓规范，落到实处。课前备课质量的高低将直接影响四十分钟的课堂教学效益，为此高一教研组强调必须集体备课。组长在教研会上明确了各备课组活动的时间、方式和要求，坚决杜绝上无准备之课。特别强调备课活动的过程以及集体备课教案的使用，充分利用无纸化办公条件实现资源的共享。

上课，要严格执行课程设置方案，把握好教学进度，大力推行教学现代化手段，积极探索教育信息技术和学科教学整合的途径和方法，结合教材实际，积极组织学生进行自主性学习、探究性学习、合作性学习，在传授双基的同时，重视学习情感与学习能力的培养。

作业布置有明确性和针对性，不机械地重复地盲目地抄写，注意作业的深广度和份量，及时检查、批改、讲评。特别是作业批改各教师做到了生生见面,进行面批。认真组织平时测验、期中考试和期末考试，以考促学，教师认真做好阅卷、分析、讲评工作，努力为学习有困难的学生特别辅导，同时加强他们学习兴趣、学习态度和学习习惯的培养。

三、开展教研活动，提高教师教学能力

今年地理组举行了教师的钢笔字，粉笔字大赛，我都积极的参加，并在平时加强练习，我还要积极的参加节后听课，考后听课，党员示范课等一系列的课堂比赛，积极的参与任何和地理教学有关的教研、培训和讲座。

四、对自身教学质量监控

对于每节课，集体备课后，我都会严格按照集体备课的要求进行上课，及时的要求各位老师来听课，及时的给予批评指正，我也会积极的去听取其他教师的课，及时的吸取经验，并随时做好反思。

五、存在的不足和努力的目标

1、教学经验仍较为缺乏，后期加强听课和向老教师学习。

2、教学的理论性知识较差，后期多参加培训，多听取专家的讲座。

3、自己的粉笔字不好，后期加强对粉笔字的练习，每天最少写两页的钢笔字。

**第二篇：教研教改总结**

教研教改总结

沈官营小学 2025年1月

教研活动计划安排

活动时间

教研课题

形式

主讲人 2025年4月

《在小学数学课堂

报告

张耀鹏

2025年5月

教学中调动学生 积极性的方法》

说课《小壁虎借尾巴》

说课

沈兰芹

说 课 材 料

———《跳水》

沈官营小学 崔春英

教研活动领导分工

组长：张耀鹏

副组长：沙瑞青

组员：崔春英

周博颖

李景泉沈兰芹

王仕军

魏永旺

教研活动小结

我校深入贯彻中心校的活动精神，进一步更新教育观念，进行课堂教学改革，积极参与，把听课活动当成取长补短的大好学习机会，听课、评课的教师都投入了极大的热情，认真撰写一次教案，评课时，本着真诚帮助同事进步的态度，直言课堂中的不足，回校后及时改写第二次教案，特别是沈兰芹老师参加小学组第一次教研活动，早早的就把一次教案写好，听课后，马上又把二次教案写好，上交教导处。

按照学校的安排，在我校举行的教研活动是一年级的数学，而我校的数学教师是在评课前，张老师首先带头说了本节课的教学思路以及这节课教后的成攻与不足之处，然后大家对这节课各抒己见，给张老师提出了中肯的宝贵意见，点评这节课以后，有个别老师问道，像这样的大班，学生又这么小，整堂课纪律这么好，张老师是如何管理班级工作呢？张老师和评课教师进行了经验交流;随后贺老师教师又问道：“像一年级上学期期中考试该不该读题呢？”一石激起千层浪，大家议论纷纷，争持不下，校长做出表示：把问题带到教研组研究，再给大家一个满意的答复。这种谨慎认真的工作态度怎能不让我们感动？像这样，我们又何愁不能把教学工作做好呢？

通过教研活动的开展，我校教师，不管是年轻的还是年老的，聚在一起的时候，总要聊一聊，自己去听的一节课怎么样，优点是什么，缺点是什么。总之，开展教研活动现在已扎根在每一位教师的心里，她像春雨，似明灯，在她的滋润下，在她的照耀下，我校的教研之花将会越开越美，我校的教学质量也会芝麻开花——节节高。

**第三篇：教研教改总结**

基础教育课程改革在我校已经如火如荼地实验二年半了，为了更好地推进素质教育，跟上时代改革的步伐，我校牢固树立了“以学生发展为本”的教育理念，采取了有效措施，指导并鼓励教师深入细致的进行新教材的课程改革实验，大胆探索，勇于实践，及时总结，深刻反思，经过近一年来的研究与实验，取得了可喜的成效，现将实验工作总结如下：

一、实验措施

1、领导身先士卒，参与课改实验。

开学初，我校就成立了以校长、副校长、教导主任为核心成员的课改实验领导小组，研究并制定了课程改革实施方案、实验计划，建立了领导干部听课、研讨制度。在平时的工作中，他们身先士卒，深入课堂，与实验教师面对面的交流与研讨，指导教师领会各学科课程标准的理念和教材的编写特色，共同研究教学改革问题，在校领导积极参与、具体指导和耐心帮助下，广大实验教师焕发了极大的改革和创新的热情，使课改工作积极稳妥地推进。

2、加强师资培训，提高教师素质。

（1）精心选拔，做好岗前培训。

暑假期间，我们精心挑选一些有教学经验、善于研究的中青年骨干教师担任一、二、三年级各个学科课改实验任务，并派他们参加区级课改实验教师教材培训，做到了“先培训，后上岗，不培训，不上岗”。使教师们对新教材、新课标、新理念有了初步的认识，促进了实验教师运用新理念，使好新教材，研究新策略，为课改的顺利进行起到了抛砖引玉的导向作用。

（2）重视外出参观、学习机会，及时了解课改最新研究动态。

本，学校先后派出55名教师参加省、市、区新课程教材改革实验的培训与交流研讨活动，及时掌握课改的最新信息与方法，及时向全体实验教师传达，同时，还带回来许多有关新课程的理论专著，教师们相互传看，相互交流，共同切磋，有效地拓宽了视野，增长了见识。另外，我们还按时组织实验教师参加市、区级的各种培训、听课活动，学习、借鉴他人的优秀教学经验，应用于自己的课堂教学，不断提高改革意识和教学水平。

（3）积极聘请专家来校讲座，提供理论支柱。

今年4月、11月份聘请《现代教育技术环境下语文综合性教学创新研究》课题组的ＸＸＸ老师结合我校实验开展情况，对实验教师及其他教师进行新课程教改理论、新课程方案、及课程标准进行理论培训。12月份，聘请区教育局ＸＸＸ局长来我校现场指导课改工作，帮助教师解决实验过程中所遇到的各种问题。

3、积极开展教改课题实验研究工作。

教育科研是能否成为现代教师的重要标尺。一年来，我们重视抓教改课题实验研究，促使教师成为科研型人才，也迈出了可喜的一步，省级子课题《现代教育技术环境下小学语文综合性教学创新研究》，开展了现场研讨，扩大了参与面，心育课题《培养教师心育能力，促进学生心理发展》送材料接受市、区教研所的结题验收，已顺利通过，电教课题《“绿苑”环保专题学习网站建设》正筹备向上级申报立项，这些课题的研究对提高教师的科研水平，改进教学方法、深化教育改革，推进课程改革，都起着很大的促进作用。

4、举办形式多样的教学评优和研讨活动。

开展群众性的教学评优及研讨活动，有利于增强教研活动的实效性，扩大教研工作的参与面，推进教学研究活动的进一步开展，一年来，我们针对本校的实际，结合省、市、区的评优活动，举办了形式多样的教学评优和研讨活动，达到了预期的目的。其中，娄星区教研室四月份组织的“新课程、新教材”教学比武活动，我校参赛的六堂课：语、数、品、科、英、美六堂课全获一等奖，罗巧玲老师主教的美术课《蹦蹦跳跳》获湖南省“美术新课程”比武一等奖，李元淑老师主教的《玩磁铁》也获市级电教课比武一等奖。此外，还多次组织教师开展汇报课、展示课、带课下乡等教学活动，定期召开教师的经验交流会，让每位老师都有展示自己成功的机会。

5、大力倡导反思，不断积累体会、经验和材料。

反思如同前行路上的驿站，休整再出发才能精神百倍，方向正确。积极撰写反思型教学案例，不断地记载和积累实验工作中的体会、经验和资料，有利于实验工作的深入进行，有利于不断提升从事实验教学者的理论水平和教学能力。全体实验教师每周撰写一篇教学案例，尤其要认真写好课后小结。看成功之处，记下创新“亮点”；找不足之处，写出改进之法；想应做之法，留下瞬间感悟。并把好的教学案例进行汇编，（已经编辑出版四本案例集锦）不断积累成功的经验。

近一年来，我校通过以上这些行之有效的实验措施，扎扎实实地进行了课改实验，在全体实验教师的努力下，取得了初步成效。

二、实验成效

1、教学观念上有所转变。

经过一年的探索，通过与实验教师交流、沟通，与学生座谈，并通过大量的研究课、跟踪调查等反馈的信息，我们感觉到参与实验的教师们的教育观念正在发生变化。树立了“人才多样化，人人能成才”的人才观，树立“德智体美全面发展”的教育质量观，认识到要为学生营造民主、和谐的学习氛围，为学生的发展创造宽松条件；注意到教师在教学活动中角色地位的转换，教师更多是成为学生学习的观察者、设计者、帮助者，师生更多成为民主、平等、和谐、亲密的朋友关系；注重学生的学习状态和情感体验，能结合教学内容和学生已有的生活体验，开展多种实践活动，让每个孩子都成功；注意通过教学方式的转变促进学生学习方式的转变，倡导学生的自主、合作、探究学习；开始注意不同层次学生的发展，尊重学生独特的个性。随着新课程教材实验的稳步推进，新课程倡导的素质教育观念，不仅被教师们接受，并且开始融入课堂教学改革之中，正在影响并引导着教师行为与教学实践发生深刻的变化。

2、教材的使用上有所创新。

21世纪基础教育课程教材立足于“为了促进每一个学生的充分发展”的价值取向，将学科内容与儿童、生活、社会有机地联系、整合，教材内容变得综合化、情趣化、活动化、情境化、生活化。教材的编写为教师对教材的再创造留有很大的空间。我校教师能根据教学情况，对教材内容进行适当增加、延伸，利于学生思维的发展。有时能根据教学中的实际情况对教材内容的顺序进行适当的调整，有利于提高教学效果。能对于教材中学生难于理解或离学生实际生活比较遥远的的内容，老师们能进行更换。对于不同学科的相同内容老师们能进行有机整合，放到一起来学习。

3、学习方式的研究上倡导自主、合作、探究。

新世纪课程改革以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。许多实验教师在学生学习方式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在学习过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入学习。为实现学生学习方式的根本改变，老师们做出了许多有益的探索，迈出了可喜的一步。

4、教育资源的利用上树立新的资源观。

课程资源的开发和利用，是保证新课程实施的基本条件。学校和教师应该成为课程资源开发的重要力量，教科书不应该也不可能成为唯一的课程资源，课堂也不是唯一的学习场所，要树立全新的、大的课程资源观。

（1）积极开发利用学校设施资源。

学校的图书室、专用教室、教学设施、设备、计算机房、壁画、校园内的各种花草树木等都是我们进行课程教材开发的重要资源，我们采取有效的管理，让这些资源真正“动起来”、“活起来”、“用起来”，充分发挥其应有的价值和作用。如：为提高学生的阅读能力，《语文课程标准》中明确规定关于课外阅读和背诵优秀古诗文的“量”，为了达到这个“量”，我们利用图书室，分班按周进行借阅，提倡学生广泛阅读，同时，通过讲故事、演讲、征文、读书知识竞赛、口头作文比赛等形式使学生养成多读书、好读书、读好书的习惯。

（2）善于学会发现、利用学生资源。

新课改强调教师要积极开发、利用课程资源，而有些课程资源就在我们身边，关键是我们要学会发现和利用。学生是学习的主体，也是一种可贵的课程资源。实验教师善于把学生已经掌握的和能够发现的信息作为课程资源，丰富教学内容。

（3）有效利用课上瞬时即逝的教学资源。

课堂教学中的突发事件等不利因素、学生的奇思妙想、教师的口误、笔误等教学失误等都是极有价值的、生成性教学资源，实验教师能把师生双方面“教”与“学”中困难、问题、经验等当作课堂教学的生长点，有效利用和开发。

三、存在问题及改进措施

1、优生发展与扶持学困生的关系。

新课程的一个重要特征是改变传统的教师讲、学生听的局面，实行自主、合作、探究的学习方式，大量的课堂时间让学生质疑、讨论、交流、评价，学生自主学习的能动性，合作交流的互助性，探究未知的开拓性得到有效发展。然而实践证明，这种学习方式要求学生有一定的学习基础与个性品质。优生具备这一条件和要求，质疑时，他们是发现者；合作讨论时，他们是组织者；发言交流时，他们是代表者，他们的潜能得到良好发挥。而学困生因为基础的薄弱，参与性、主动性的欠缺，思维的敏捷性、深刻性稍逊，往往总是落后优生半步，常常是问题刚想到一半，结果已被他人得出，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。教学中应充分认识、研究这一现象，格外注意呵护学困生，想方设法为其提供学习的机会，扶持他们的发展。

2、个体与全员的关系。

新课程强调关注个性，在语文教学中的表现之一就是强调个别朗读。的确，个别朗读能照顾学生朗读个性、朗读水平、朗读速度等长处。然而，一味地进行个别朗读，其表现往往是：一人读，众人听。虽然老师也布置听的任务，但相当部分的学生感觉自己与朗读关系不大。个别朗读的时间越长，多数学生读书的实践就越少，被动听读的学生越多，单位时间内的朗读效率就越低。实际上，齐读不仅为全体学生的朗读实践提供机会，还具有扶优携差、共同提高的作用。我们都有经验，一首新歌，跟着哼能唱下去，跟几遍也就会了。若一开始就让你单独唱，不是唱不下去，就是常走调。可见，适当的齐读不仅不会扼杀个性，而且利于全员训练，利于促进优生和学困生各自的水平更上一层楼。

3、鼓励肯定、保护自信与客观求是、坚持科学的关系。

新的理念要求课堂教学是民主平等的对话过程，要求教师要想方设法激励孩子学习的积极性、主动性，要加强积极的强化，要形成乐学的氛围；要设法利用学生的注意力，要舍得夸奖学生。老师们为此很尽心，课堂风貌也有了很大的改观。但也发现有的课堂上“你真棒”、“好聪明”不绝于耳；画笑脸、奖红旗不厌其烦；抚脑袋、牵握手甚是入情。原创文秘材料，尽在文秘知音wm338.com网。可老师的热情并不总能引起学生的共鸣，原因何在呢？其实表扬、鼓励作为教育激励学生的一种手段，并非一用即灵，凡用皆灵。表扬要适度，要因人而异，要讲究方式，要让学生感到，老师的微笑、点头、赞许是一种崇高的精神奖赏，要做到该表扬的决不吝啬，该高歌的决不低调，该委婉的切忌过露。新课程要求关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，珍视学生独特的感受、体验，提倡学生多角度有创意的理解。我们既要注重人文性，关注人的情感个性，又要坚持科学性，实事求是，揭示真理，做到科学与人文的整合。

4、关于期末评价与考试。

评价与考试改革是国家基础教育课程改革中的一个有机组成部分，对于课程改革的顺利实施有着极其重要的影响。而目前对于评价与考试还存在着一定错误认识：过分强调“甄别”和“选拔”功能，忽视其改进与激励功能；过分关注结果而忽视过程，将期末评价等同于一次书面考试，忽视平时成绩和非学业内容；考试内容以片断的知识和技能为主，忽视综合与创新；考试形式主要是纸笔测验，忽视对实践和探究能力的考察；考试结果的反馈不注重保护学生的自尊心，有时挫伤了学生的学习积极性。

四、今后的想法

1、进一步加强学习，从根本上转变观念。

观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，但教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。因此，我们将进一步组织教师对课程标准、新的课程理念的再学习，使干部教师尽快树立正确的课程观、教材观、教学观、学生观、质量观。

2、加强考试与期末评价的研究。

基础教育课程改革要求改变过去注重知识传授的倾向，注重学生能力培养，引导学生形成积极主动的学习态度，使学生获得知识与技能的过程同时学会学习和形成正确的价值观。因此，在考试与期末评价的内容上要以课程标准为依据，体现新的人才观，要关注学生的探究、实践和创新能力，表达、沟通与合作的能力；关注学生的情感、态度和价值观；关注学生学习过程和学习方法。在形式上，除了纸笔测验，要增加具有操作性和实践性的内容，可以采取活动与任务的形式，关注学生在活动中所表现出的知识与技能、能力与方法、情感与态度等，对学生进行多方面的评价。在结果的反馈上，要以激励、表扬为主，及时发现学生的进步并给予鼓励和表彰；要以关怀的态度指出学生的不足和缺点，并对学生的改进提出合理的建议。

3、努力加强教师的自身素质的建设。

基础教育课程改革，迫切需要一支高素质、专业化的教师队伍，教师的数量不仅要满足教学的要求，重要的是教师的素质。一是教师要有广博而又精深的专业知识，新课程教材的综合性特征决定，以往分科教学形成固定单一的知识结构，已不适应教育的需要，要创新，要改革，教师就要博闻强识，具有丰富文化底蕴，才能在平时的教学工作中游刃有余，举一反三；二是教师要有研究能力，新课程教材的创造性和开放性特征给了教师创新发展的空间，教师必须在实践中研究，在研究中实践，有效地发挥教材的优势特征，才能促进学生的发展；三是教师要形成反思习惯，反思如同前行路上的驿站，休整再出发才能精神百倍。方向正确，只有善于反思，才能不断提高。

总之，经过近一年来的实验，在上级领导和有关专家教授的指导下，我们虽然取得了一些点滴的经验，但仍存在一定的问题，在今后的实验过程中，我们将加强领导，扎实实验，及时反思，认真总结，在课程教材改革的征途上创造出新的成绩。

学校教研教改工作总结

本学期，学校的各项教研工作，在领导关怀和全体教师的共同努力下，根据学期初的教研工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，以全面提高教研教学水平及教学质量。现将本学期的教研工作回顾如下，以备日后教研工作能更好更快地发挥应起的作用。

一．坚持理论学习，促进教师整体素质的提高

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。因此，本我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。

1、要求教师深入学习《课程标准》、《课程标准解读》、《学习质量评价标准》等有关教育教学的理念和杂志刊物，并组织教师集中观看优秀课堂教学实录，提高了教研效率和教师的教学水平。同时组织教师学习讨论教学中的热点和冷点的教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

2、为加强修养，提高素质，我们组织教师利用每周星期二业务学习的时间组织教师进行教研活动，学习各年段的教材特点，了解教研课改信息，“研教合一”已成为全体教师的共识，同时，我们还组织教师用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

二、健全教研制度，加强教学常规管理

1、教研组都在每月设定一个检查重点，严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实。

2、加强对教师的教学行为的管理，特别是学生的作业布置与批改，以及教师的教案编写。本开展教案、作业月评检查，并及时总结讲评。对写得较好的教师给予表扬鼓励，对马虎应付的老师及时给予反馈，从而达到做好下阶段的工作的目的。

3、加强集体备课，开展“听、评、说课”教研活动，且把这项工作作为一个重要的教研活动。本，我校每位老师都能在学期初向教研组长报送组内上课的课题和时间，认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行，听课后认真评课，及时反馈，经过努力，教师的课堂教学能力有了长足的进步。

4、坚持重视教师撰写课后反思和教学随笔。加强教学反思和案例分析，教师要从教材、教法选择、学情等方面进行分析反思一节课的成功与不足之处，把加强教学反思和案例分析作为自己专业成长的一个重要内容。每个月撰写一篇案例或教学反思。

三、开展教研活动，提高转载自百分网http://www.feisuxs，请保留此标记教师教学能力

1.开展课堂教学大练兵活动，本学期，采取推门听课的形式，对学区的教师进行课堂教学诊断、评比，指出教师们课堂教学中的不足，及时作出改进、调整，教师的受益面达到80%以上。课堂教学水平有了很大的提高。另外，我学区在10月份还开展了“构建生本课堂展示课”活动。在活动过程中，讲课教师展示了最新的教学理念，不仅听课教师获益匪浅，而且学生也有很多的收获。课后的研讨活动，老师们各抒己见、讨论激烈，把本次活动推向\*\*\*。通过本次活动的开展，不仅提高了教师的课堂教学水平，而且使本学区的教研氛围更加浓厚，为下一步的教研教改工作起到了积极的促进作用。

2.教师教学能力亟待提高，为了解决这个难题，本学期我校外派刘进峰、赵艳、杨有志、马冬青、马灿翔五位骨干教师到外地学校取经，学习人家的先进经验。回来后，教师们感触很大，学校相机组织教师进行经验介绍，并分别作课，引导教师们学习观摩，共同探讨，总结出了各年段教学的模式，通过系列活动，提高了教师的认识，教学水平得到了较大的提高。

3.开展各种竞赛活动，促师生共同发展

（1）.举行师生写字比赛

（2）.师生普通话竞赛

（3）.英语课本剧比赛

（4）.教师演讲比赛

（5）.学生计算比赛

（6）.教师写作比赛

四、加强学科质量监控，营造良好的竞争氛围。

教学质量是学校的生命线。本学期，为了提高教师们的竞争意识，营造良好的教育教学氛围，进一步调动全体教师的工作积极性，促进学校各项工作健康、有序、协调发展。对于成绩较差的班级，及时督促，帮助他们寻找原因，并进行有效调整，优化组合，努力提高教育教学质量。进行认真的质量分析，分析错题原因，针对学生的知识薄弱点，提出合理有效的建议，寻找补救措施，为今后全面提高教学质量奠定基矗

五、存在的不足：

1、部分教师对新课程标准把握还不够准确。少数教师对教研的成果没有很好地运用于平时的教学之中。

2、由于教师教学任务重，教研活动的计划还有得进一步落实，有时计划好安排被临时的任务或外出等工作耽误。

3、由于种种原因，部分教师的学习仍显得不足，经验无法上升为理论，学习跑皮面，学习不深入。

4、教学经验不足，学生第一手资料掌握不够等。

一份耕耘，一份收获。我们学校教研组在过去的一年中，精诚团结，在教育教学及学校其他工作中取得了一定的成绩，但我们仍存在一些不足。在今后的工作中，我们还必须继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。

今年，我校的教研工作依据《陈埭镇教委办2025年教研工作计划》，借助新课程改革不断深入的强劲东风，以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，让学生的自主性、独立性、能动性和创造性得到真正的张扬和提升。以提高课堂教学效率为重点，全面提高教育教学质量。现就一学期来我校的一些作如下回顾：

一、建构学习的平台，促进教学实践

1、加大教育理论学习，促进专业成长。强学习、转变观念、理清思路，以新的理念、新的思想、新的教材开展课程改革。在开学后及时组织教师学习《课程标准》、《走进新课程》等有关的教育理论，并按时参加新教材的学习，做到学以致用、学有所得，做到有笔记、有心得。

2、以课改为突破口，广泛深入地开展了“五个一”教师校本培训活动。本学期建立了切实可行的活动制度，确保活动高效、有序、扎实地开展，教导处深入到教学第一线检查、督导，对教学和教研实际中凸现出的具体问题 和教师的反馈意见进行整理和分析，避免了活动的盲目性和随意性，保证每一位教师都能参与到活动中去，做到了有计划、有检查、有记载，切实把工作落到了实处。、通过校际联谊活动加强对教师业务能力的培训。

积极参加兄弟学校开展的专题讲座或现场指导活动。同时还将有针对性地组织教师参加各级各种培训。在这一学期里，我校曾多次选派教师参加其他兄弟学校的教研活动，向外学经验，向内促自学，不断提高教师的教研水平和教学能力。

二、严格遵守制度，依据计划行事

1、我校根据期初制定好的教研工作计划，根据学科特点，深入开展教研活动。教研活动做到少而精，专题化，研训一体原则，既有教研课的观摩研讨，又有专题性的理论学习。使每一次的活动都对大家有一定的触动

2、积极参与校际交流通研讨活动，通过区内的片教研活动，增强学校之间的互相交流、互相了解、互相学习、互利共赢。我校的教师曾多次参加校际的研讨，与其他校的同行共同提高。

三、抓住重点，构筑平台抓好实务

1、本学期按照期初工作计划，开展人人上一节公开课活动。而且做到课前有说课，有设计，课上有记录，课后有反思，课后有评议，有评价，并做好材料的收集工作。

2、依据教研工作计划，做到业务学习人人皆参与。有主题，有学习，有交流，有感悟，有实践，有思考。

3、参加同在课改路研讨，我校六月份开展校际联谊研讨活动，赖碧璇老师的英语课、程美云老师的音乐课，深受兄弟学校教师的好评，有的引用率极高，可见教师们教研功底之扎实。

四、参加比赛，激励成长

1、我校曾多次派学生参加各项比赛，并在比赛中屡屡获奖，这一切和学生们的努力练习，教师们的倾力指导是分不开的。

2、我校也积极选派教师参加举行的一些比赛，部分教师获奖，既体现的教师的才艺，也提高了教师的水平，这一切也同教师们的努力分不开的。成绩属于过去，回头一看短暂的半年又过去了。展望未来，新的一年我们又将做些什么？我们将继续自己的成功做法，结对帮扶等是我们即将探索的教研之路。如何提高课堂教学实效等问题又一次摆到我们的面前，我们将继续为之而努力，而求索。

一个学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，本人把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索教研、教改之路，收到较为理想的效果。

一、让课程标准走进教师的心，进入课堂，来指导教研、教改。

我们怎样教数学,《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初主动学习新课程标准，积极参加新教材培训学习，并参加学校组织的研究性学习培训。通过学习，对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，使自己的教研教改工作有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效地指导自己的教研教改工作的开展。

二、教研走进课堂教学，促进师生之间学生之间交往互动，共同发展。

做为数学教师，我是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，撰写教案，根据本班学生情况精心设计教学过程；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材试讲，请同课头的教师反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出理想的教案。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到学生实际情况，又有利于教师优势的发挥，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

综合起来看教研走进教学活动，兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师自己不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨 反思 将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践 努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展, 进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现向教研要教学的高质量，用教改实现课堂的高效率。

三、用教改创新评价，激励促进学生全面发展。

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，实现教改的深入发展。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。这是我这个学期教改的一个主攻方向。引一个三年级评语例子：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，王力新同学通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评，家长评一条龙，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，周五下午学生以小组评定等级后带回家，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求，周始老师综合激励换星，学生每周都为自己树立一个新的学习目标，这个目标又转化为每天的学习行为，使他们日复一日，周复一周，不断地吸取经验，经常进行弥补，月末进行争星活动，学生在一个月内品尝自己学习成功的喜悦，或向他人学习，每一个月是一个新起点，学生都站在同一个起跑线上。将学生的学习距离缩短，五星级作业评定，极大限度地调动了学生的学习积极性，既看到学习的进步，又有了学习的动力，并树立起学习的目标，较好地发挥了评价的激励作用。

一份耕耘，一份收获。教学工作中开展教研教改苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

高坎小学教研工作总结

一年来，我校教研工作在学校教导处教育教学工作的指导下，紧 紧围绕本的教研工作计划，坚持教研为新课改服务的宗旨，不断 规范常规教研，寻求专题教研的突破点，实现了全校教研从局部到整 体都取得了一些新的进展。现将本教研工作开展情况总结如下：

一、主要工作情况：

1、常规教研工作： 常规教研的成败直接关系着一所学校的教育教学质量能否得到 提升。

1、具体做法：

（1）、每学期开校之初即详实地制定好学期教研工作计划，让每 一位教师都事先明白一学期以来的教研任务和目标，从而可以提前做 好讲课、听课和评课的各项准备，保证了教研工作得以井然有序地持 续开展。

（2）、教研课的开展遵循了“以老带新”的原则，用“一对一” 的指导方式，借助老教师丰富的教学经验，充分地激发新教师的教育 教学热情，使他们得以尽快地成长为一名合格的初中教师。

（3）、为了保证教研活动顺利有效地开展，我们规定了教师的听 课节数，同时实行了听课、评课签到制度。

（4）、教研实践还需要教研理论的指导，为了让每一位教师不致 于在教研活动中迷失方向，每学期开校之初，我们都会给每一位教师 准备一些教研方面的学习资料。

2、小结：

（1）、做得比较好的方面：

①、绝大多数教师都比较慎重地对待每一堂教研课，无论是讲课、听课，还是评课，都认真地做好了准备或做好了记录。

②、在评课环节中，许多教师都本着从探讨不同的课堂教学方式 方法的目的出发，“对事不对人”，大胆地提出自己鲜明的看法，为推 动学校的教研教改起到了不可或缺的作用。

（2）、不足和需要改进的地方：

①、部分教师教研听课以完成任务为目的，只要完成了任务，决 不肯再多听 1 节课，听课记录和评课记录也都相应较少。有了听课的 形式，缺少听课时的真实体验和感悟，个别教师有心不在焉的感觉。

②、部分教师主动参与听、评课的意识不强，即便有空闲时间也 不愿意积极参与不是同类学科的听课或评课，尤其是评课。③、评课时有个别教师有敷衍塞责的现象，评课太过随意和简单，有些对不起那些准备了很久又认真讲了课的教师。另外，评课时有个 别教师空着手来，空着手去，没有认真地做好评课记录。

二、下一步打算：

1、进一步健全机制，完善制度，落实责任。

2、进一步加强对教研理论知识的培训和学习，努力探索高效的 教研方式方法。

高坎小学教研工作总结

一学期以来，我校学区领导的正确指导以及老师们的互相协作下，顺利地完成了学校的教研计划各项任务，并取得了良好的教研效果。为了搞好学校校本教研主要做了以下几项工作。

一、完善校本教研制度，提高校本教研实效。

学校的校本教研工作要走上正轨，首先必须要有好的制度作为保障。多年来，我们的校本教研制度在实践中不断发展，并且随着教学情况的变化逐步完善。我们建立了中心校——学校——学科三级教研网络，做到每月开展两次校本教研活动，并做到教师每学期上一节校级或校级以上公开课，并做到课课有目标，次次有记录，学校领导带头参加教研活动，切实融入其中，不走过场。以制度作保障，使我校的校本教研活动开展得有声有色。

二、不断学习新理念，努力提高教师素质。不断学习新理念，努力提高教师素质。科研是源头活水，教师只有不断地学习，才能从职业的疲惫感、倦怠感中脱离出来，继续前进；只有不断地学习，才能适应新课程改革发展对教师的新要求；同时教师也只有以研究者的姿态进行教育教学，才能在不断的研究中发现问题并创造性地解决问题。平时我们经常以校组织全体教师不断学习先进的教学理念、新的课程标准，利用一切机会给自己充电，以增加自身的知识含量，提高教学技能。我们欣喜地看到新课程给学校带来了活力，给课堂带来了新的生机，给师生带来了新的体验。教师的理念新了，我们的课堂活了，我们的学生乐了，教学实效高了。老师们在使学生得到发展的同时，自己也得到了发展。

三、开展形式多样、实效性的校本教研活动

教育改革决不仅仅是换一套教科书，而是一场涉及到教育观念的更新，人才培养模式的改变，课堂教学方式，学生学习方式的变革。每一位教师都将在这场变革中实现新的“脱变”，新的跨越，这些新的变数迫切要求我们从原本的“传授型”教师转化为“专家型”教师，由“经验型”教师转化为“科研型”教师。只有把理论学习和教育教学实践结合起来，进行不断地研究和探索，才能顺利地转化。

1、在每学期的课题研究课中，以课题组形式开展研讨课，采取几位教师同上一堂课，共同研究出最好的教学方法的方式。为教育科研打下较为扎实的基础。

2、改革学校教研课形式，从以前的教师自选内容，独立备课的形式改革为集体备课、说课的形式。即语文学科教师上示范课，说课。教师们分成小组备课、讨论、研究，然后根据自己的教学风格和所教年级、班级学生的年龄、个性特点在进行自我的二次备课，最后教师们在进行研究课的展示。活动收到了良好的效果，教师们更加认真、投入、积极地进行教研，展示了不同个性的教学风采，而且教师们都能从学生实际出发，尝试运用了许多新的教学策略，采用各种形式，激发学生兴趣，调动学生思维，鼓励学生“自主、合作、探究”，教学效果出色。教师们在这样一种新型的教研活动中受益匪浅，收获颇多。真正达到提高教学水平的目的，充分体现团队备课、组内磨课、共同提高。

3、认真贯彻课程改革，进一步规范教学常规管理工作。做到从严治教，在教学中做到七抓。抓好计划、备 课，反思(必须做到四点：好的方面；存在问题；存在问题的原因； 改进措施。)上课，作业批改、辅导，素质测评。保证教育教学质量扎实有效，稳步提高。通过扎实有效地开展校本教研活动，教师们不仅较圆满地完成了 各自教育教学工作，而且提高了自身的业务水平。由此更加坚定了我们搞好教研教改的决心。展望明天，我们将更加扎实、有效地开展好 校本教研活动。

三、工作反思：困难重重，任重道远

1、在教科研工作实施中，老师普遍感到压力重，困难大，原因很多，有知识缺陷方面的，有时间及精力不支的，还有思想认识不够的。许多教师在工作不会以科研的眼光去审视教学中的现象和问题，埋头苦干的教师多，科学研究的教师不多，变“苦干型”为“科研型”还未成气候。

2、教师科研能力还有待培养，在具体工作中许多教师不会以科学的方法去研究，对变量因数的控制有效度不够，研究的成果中教师的主观成份偏多。

3、各组研究中存在着组长单枪匹马，组员参与度不高；重视两头（订方案，写报告）轻过程；材料的积累不够等许多问题。

总之，一年来，在学校领导的重视下，在我校全体教 的努力下，我校的教研教改工作取得了一定的成绩。但在实际工作中，还有很多形 式化的东西，需要我们去思考，去改进，有待进一步提高和深化。

**第四篇：教研教改总结**

教研教改总结

我努力提高自己的业务水平，向专家请教，向同行请教，虚心学习专业理论，提升自己的整体素养。在学习中，教育专家们对教材和对每一个案例的精彩分析，犹如一缕缕灿烂的阳光，让人温暖，使人感动，催人奋进。优秀教师的精彩的课例是我茅塞顿开。帮助我解决了在教学方面存在的问题和困惑。通过在网上与特级教师和省级专家近距离的对话，与学校教师之间相互交流、切磋，感到收获很大。同时在思想上有了观念的更新，了解到新课程的基本理念，以后将会更积极主动地投身于新课程改革的具体实践中。下面就这几年时间的学习谈谈自己的学习体会。

一、加强学习，不断学习，自觉走进新课程。作为一名在教学一线的老师，只有不断的更新自己的知识和观念，不断提高自身素质，才能教好学生。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

通过学习“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过培训我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。

一切为了学生，全面促进学生的发展是我们教师的责任。实现这些新的观念，就需要教师和学生的积极互动，共同发展，转变学习的方式，提倡自主、合作、探究的学习方式，倡导学生要富有个性学习。教师不能单纯的讲授，应重视学生的学习态度和学习习惯的养成。学习能力的培养，重视学生全面素质的提高。培养学生的数学意识，合作交流和创新能力。

二、立足课堂，在实践中提升自身价值

教师体现自身价值的主阵地是课堂，在课堂教学中，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”

通过学习我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃同时也提高了自身的素养。学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标.三、反思教学工作，不断进取

在教学中不断反思自己在工作中的不足之处。时刻提醒自己要不断进取。我要努力提高自己的业务水平，向专家请教，向同行请教，虚心学习专业理论。提升自己的整体素养。

通过学习研修让我如沐春雨，使我明白了许多：教师的成长离不开学习，离不开广博的知识，离不开把握、驾驭课堂的能力，离不开探索、研究。

**第五篇：教研教改总结**

个人教研教改工作总结

时间飞逝，短短的一个学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和英语课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。本学期在学校领导的正确领导下，在新一轮课程改革的带动下，深入地开展信息技术教研教改工作，从培养学生的创新精神和实践能力入手，提高了学生的文化素质与实践能力，改革并优化了课堂教学过程，提高了课堂教学效率，较好的完成了本学期的教学工作，下面就将本学期的教研教改工作综合总结如下：

一、树立了正确的教学目的，培养创新的态度，通过改进课堂教学，注重发展了学生的创新能力，强化他们的好奇心，启发学生敢于想象和联想，敢于发表自己的意见，勇于质疑，鼓励学生善于反向思考，标新立异，以学生喜爱的活动为突破口，主动突破教材的定势与习惯性框框，引发学生的创造积极性，指导学生实践操作。

二、根据不同的教学内容和学生的具体情况，选择恰当的教学方法和教学手段。教学方法本着要有利于调动学生的积极性、主动性为原则，认真研究学生的学习过程和方法逐步培养他们获取知识的能力。运用相关学科的有关知识，激发学生的学习信息技术的兴趣，培养学生的动手能力和创新能力，加强学习的法制观念和求实精神，提

高了学生的信息素养。为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，为了改革课堂结构和教学方法，认真备课，设计教案。

回首这一学期，忙忙碌碌，忙碌中感觉塌实，辛苦中留下回味，不足激励我奋进，勤勉播种了收获。如果说过去的一个学期里在工作中取得一点进步，这和领导的信任鼓励和各校领导及英语教师的支持分不开，今后的工作还等待着我们去思考、去探索、去实践。在新的一年，我要以崭新的精神面貌，创新的工作思路，塌实的教研作风去迎接全新的挑战。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！