# 中考数学总结

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2025-07-23

*第一篇：中考数学总结九年级数学教学工作总结周艳本学期我仍担任九年级（1）班、（2）班的数学教学工作，在本学期教学期间我认真备课、上课、听课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉取各种知识，不断提高自己的业务水平。，充实自己的头...*

**第一篇：中考数学总结**

九年级数学教学工作总结

周艳

本学期我仍担任九年级（1）班、（2）班的数学教学工作，在本学期教学期间我认真备课、上课、听课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉取各种知识，不断提高自己的业务水平。，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面我就这一学期中所做的一些工作做一下小结。

一、学生情况

九年级是初中三年的关键时期，学生取得好成绩才是最重要的事情。本学期九年级（1）班的黄仙、李小娟、杨伟沙等，他（她）们学习态度端正，学习肯努力，但其他绝大部分同学学习积极性不高，整体学风差，因此本班主要的工作重心是思想方面的引导及学风的树立。（2）班的学生除个别同学外，整体班风、学风都很浓，学习数学的积极性也很高，只需要做好复习工作既可以。

二、教学工作方面

1、备好课。本学期我每一节课前都认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防 1 措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、在课堂上，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的学习积极性，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，精讲多练。

三、总复习工作面向全体学生

1、课堂上注重学生当堂训练，教师精心讲解，加强学生解题过程训练。如果只分析，优等生还可以，但有些学生就可能跟不上，而且让学生板演还能让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，为教师提供向学生学习的良好机会；另外也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

2、注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，应预防错误的发生，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现：（1）审题能力差、（2）分析能力差、（3）缺少创新思维。并针对以上情况进行了单独训练，效果较好。其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其原因进行有针对性的讲解，这样可以利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评要抓住典型加以评述。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往走过场。

四、自我提高

本学期在工作中不断积累经验，并及时形成了材料。在中考复习中，发现问题及时进行小结并进行有针对性的训练。不断提高自身业务素质。现在网络资源非常丰富，在网上可以找到很多有关中考的题和信息，给中考复习带来了很大的方便。对学生进行知识的传授，激发和培养学生的学习兴趣，都有很大的帮助。

在本学期我严格要求自己，在教学中虚心向别的教师请教。并利用业余时间了解先进的教育教学方法，学习与借鉴对自己有用的教育学生的方法，加强理论学习，努力提高自己的教育理念与自身素质。

总之，初三总复习是重要的教学阶段，是学生再学习的过程，是中考前很重要的一个阶段，也是学生从整体上认识初中数学的一个阶段，是学生成绩迅速提高的一个阶段。在这个阶段，我首先注重了基础知识的复习，然后进行了能力的提高，最后进行了综合能力的提高。通过成绩来看，两个班都取得较好的成绩，（1）班平均分为：分；及格率为： 优生率为：；（2）班平均分为：分；及格率为： 优生率为： ；整个年级全线排名是平均分第5名，及格率第4名，优生 3 率第5名。这是所有学科中最好的成绩。今后我将继续努力，争取取得更佳的成绩。

**第二篇：二年级数学中考总结**

数学期中考试总结

二年级数学组

一、基本情况分析

数学期中考试已经结束了。全年级数学平均成绩86.153分，优秀率72.8%，及格率94.3%，100分人数3人，5个教学班平均成绩不太均衡，最高与最低班级积分相差13.7分。从整体上看比去年期末成绩进步很大，试卷中涵盖的知识内容全面，重视基础知识和基本技能的培养。学生的计算能力有所提高，而且题型丰富，卷面布局更注重了低年级学生心理需求，体现人文性和生活性。计算准确率达到93%，画图正确率达到98%。不足之处个别学生的口算、计算能力仍需加强和对旧知的巩固，更重要的是注重培养低年级学生的审题能力，个别学生仍有丢题现象或把图形个数数错，这些都是要注意的学习习惯问题。应用题中个别学生的思维能力、审题能力有待提高和培养。

二、存在的主要问题

1.学生粗心大意、数学学习习惯不好。

一是书写格式不规范，二是学生对所写的答案，认真检查的习惯差，比如计算符号，数字抄错，如原式是“＋”，到第二步就写成“×”，数字17到第二步就写成27等等，本应不该出现的错误，竟然有相当一部分学生失误。

2.计算能力有待提高。

一些基本计算失误率高，计算方法、技巧掌握不够好。如24-20÷4应先算除法，再算减法，有85%的学生先算减法，再算除法，导致失分。

3.对概念的理解不深。

部分同学在回答填空题和判断题时对概念理解不深, 对定义的理解比较模糊，一些概念混淆不清。如陀螺的运动是旋转现象，有些学生当成平移现象。

4.学生分析解决问题的能力不强。

失分最严重的就是解决问题,由于学生分析问题的能力不强,不能很好的理解题意,所以失分较为严重.好多学生根本没有理解自己求出来的是什么，分析和解决问题的能力不强。

三、后半期努力方向 1.重视知识的形成过程。

备好课，向40分钟要效益。“剩饭难热”，第一次就做熟。不让学生吃夹生饭。传统教学中“重结果，轻过程”的问题现在还没有得到根本解决。本次考试学生的答题也反映出了教师在教学中只重视学生对知识结果的记忆，忽视让学生经历知识的形成过程的问题。

2.加强操作能力的培养。

在小学数学教学中，作图能力的培养不能忽视。重视操作不仅有利于学生理解和掌握基础知识，而且对发展学生的空间观念有着重要的意义，还能为高年级数学学习奠定基础。

3.加强学生解决问题能力的培养。

培养学生的数学应用意识和解决问题的能力是小学数学教学的重要任务。我们在今后的教学中要重视应用题解题思路和分析数量关系的训练，在应用题的条件和问题之间建

立起有效的联系。重视数学与生活的联系，向现实生活延伸，把培养学生的数学应用意识落到实处。

4.重视学生学习习惯的培养。

如果只关注学生能否正确解题，而忽视对学生良好的学习习惯的培养，是数学教育的严重失误。学生答题字迹潦草，格式混乱，审题不认真，计算不细心，反映出学生学习态度不够端正，做事浮躁，责任意识淡薄。本次测试学生的过失性失分相当普遍，严重地影响了学生的成绩。因此，我们在教学中要加强书写训练，格式指导，严格要求，严格监控，让每个学生养成认真审题，缜密思考，仔细计算，自觉检验的良好习惯。

5.注重分层次教学。

首先教师把问题分层。把有难度的问题留给优等生，把简单的、需要重复的问题留给学困生，让他们各有所得，发挥其所长。其次为了提高课堂教学质量，让学生养成认真听讲的好习惯，更主要的是端正了坐姿，积极思考问题，教师也能及时调控课堂发现问题，解决问题。努力激发学生学习数学的兴趣，有了兴趣才是提高质量的保证。还有及时鼓励和关注，加强学生的养成教育，建立奖励机制。根据低年级学生特点，每天进行小组竞赛活动。周末数学都有分层作业，每次都留有思考题，发挥优等生的特长，提高数学的思维能力和灵活运用知识的能力。

**第三篇：中考数学总结论文**

优化复习教学 提高复习效率

------2025中考数学总结

湖北口中学

鄢吉明

一、成绩情况

本次中考，在全体师生的共同努力下，数学整体还不错，但班级间有差异，我校数学学科成绩上有效分46人，吻合39人，综合名次居全县第九位，我所任的两个班有效分21人，吻合18人。二、一些不成熟的复习方法

1、在章节复习中注重知识的转化

在复习过程中，不仅应该要求学生对所学的知识、典型的例题进行反思，而且还应该重视对学生巩固所学的知识由“量”到“质”的飞跃这一转化过程。按常规的方式进行复习，通常是按照课本的顺序把学生学过的知识，如数学概念、法则、公式和性质等原本地复述梳理一遍。这样做学生感到乏味又不易记忆。针对这一情况，我在复习概念时，采用章节知识归类法，即先列出所要复习的知识要点，然后归类排队，这样做可增加学生复习的兴趣，增强学生的记忆和理解，最主要的是起点了把章节知识由量到质的飞跃，实现知识间的转化。

2、在例题讲解中注重知识的变化

复习课例题的选择，应是最有代表性和最能说明问题的典型习题。应能突出重点，反映大纲最主要、最基本的内容和要求。对例题进行分析和解答，发挥例题以点带面的作用，有意识、有目的地在例题的基础上作一系列的变化，达到能挖掘问题的内涵和外延、在变化中巩固知识、在运动中寻找规律的目的，实现复习的知识从量到质的转变。

例如，在复习二次函数的内容时，我选了这样一个例题：二次函数的图象经过点（0，0）与（-1，-1），开口向上，且在x轴上截得的线段长为2。求它的解析式。因为二次函数的图象抛物线是轴对称图形，由题意画图后，不难看出（-1，-1）是顶点，所以可用二次函数的顶点式y=-a(x+m)2+k，再求得它的解析式。在数学中我对例题作了变化，把题目中的“开口向上”这一条件去掉，求解析式。再次变化后，此题可有两种情况(1)开口向上；(2)开口向下；所以有两个结论

由于条件的不断变化，使学生不能再套用原题的解题思路，从而改变了学生机械的模仿性，学会分析问题，寻找解决问题的途径，达到了在变化中巩固知识，在运动中寻找规律的目的。从而在知识的纵横联系中，提高了学生灵活解题的能力。

3、注重优化解题思路 一题多解有利于引导学生沿着不同的途径去思考问题，可以优化学生思维，因此要将一题多解作为一种解题的方法去训练学生。一题多解可以产生多种解题思路，要对多解进行比较，找出新颖、独特的最佳解才能成为名副其实的优解思路。在数学复习时，我不仅注意解题的多样性，还重视引导学生分析比较各种解题思路和方法，提炼出最佳解法，从而达到优化复习过程，优化解题思路的目的。如计算(6x+y/2)(3x-y/4)，这是一题多项式的乘法运算，本题从表面上看无规律可找，其实从多项式系数看，发现第一个因式提出公因数2后，恰能构成平方差公式的模型，显然后一种解题思路优于前一种解题的思路。计算此题若把各因式计算后再相乘，很繁琐，若能把各因式逆用平方差公式，再计算、约分，可以迅速地求出结果。

在复习的过程中加强对解题思路优化的分析和比较，有利于培养学生良好的数学品质和思维品质，能为学生培养严谨、创新的学风打下良好的基础。

4、善于将知识习题归类

考查同一知识点，可以从不同的角度，采用不同的数学模型，提出多种不同的命题，我在复习引导学生将习题归类，集中精力解决同类问题中的本质问题，总结出解这一类问题的方法和规律。

通过归类训练，学生便能在平时的学习中，注意做有心人，加强方法的积累和归纳，并能分析异同，把知识从一个角度迁移到另一个角度，最终达到常规图形能熟悉、常规结论要记忆、类同方法全套用、独创解法受启发的层次，提高举一反

三、触类旁通的能力。

优化复习过程，提高复习效率，可以将学生从题海战术中解脱出来，使学生学得灵活，学得扎实，是一个行之有效的重要途径。

三、不足之处

从整体情况看，本届数学不仅保住了上届的成绩，还从初考时的全县末位上升到了第九位，从整套数学题来看，还是比较难的。我所任的两个班，一个中等，一个一直在后面，本次也不例外，究其原因，有以下几点：

1、良好的班风是成绩的保证，我所任的两个班，其中一个便是。教师更换频繁，学生纪律涣散，两极分化极为严重，直接影响结果。

2、我校地处鄂陕交界，经济条件落后，部分优生即使考上，家庭也无力供应，致使学生放弃努力。

3、教师基本功也是成绩的保证，我校由于地处偏远，教师流动性大，对学生的教育脱节比较严重，到初三临时换教师，对学生也有影响。

4、由于本人的能力有限，在短时间内无法将本班成绩大幅度提高，也是成绩不理想的一个重要原因。

**第四篇：安徽省中考数学知识点总结**

中考数学知识点大全

1、一元二次方程根的情况：y=ax2 +bx+c

△=b2-4ac 当△>0时，一元二次方程有2个不相等的实数根； 当△=0时，一元二次方程有2个相同的实数根； 当△0时，一元二次方程有2个不相等的实数根； II当△=0时，一元二次方程有2个相同的实数根；

III当△B,A+C>B+C 在不等式中，如果减去同一个数（或加上一个负数），不等式符号不改向；例如：A>B，A-C>B-C 在不等式中，如果乘以同一个正数，不等号不改向；例如：A>B，A\*C>B\*C（C>0）在不等式中，如果乘以同一个负数，不等号改向；例如：A>B，A\*C-b≤a≤b |a-b|≥|a|-|b|-|a|≤a≤|a| 一元二次方程的解

-b+√(b2-4ac)/2a-b-√(b2-4ac)/2a 根与系数的关系

X1+X2=-b/a X1\*X2=c/a

注：韦达定理 判别式

b2-4ac=0

注：方程有两个相等的实根 b2-4ac>0

注：方程有两个不等的实根 b2-4ac<0

注：方程没有实根，有共轭复数根 某些数列前n项和

1+2+3+4+5+6+7+8+9+…+n=n(n+1)/2 1+3+5+7+9+11+13+15+…+(2n-1)=n2 2+4+6+8+10+12+14++n2=n(n+1)(2n+1)/6 13+23+33+43+53+63++n(n+1)=n(n+1)(n+2)/3 正弦定理a/sinA=b/sinB=c/sinC=2R。注：其中

R 表示三角形的外接圆半径 余弦定理b2=a2+c2-2accosB；

注：角B是边a和边c的夹角

…

n3=n2(n+1)2/4

1\*2+2\*3+3\*4+4\*5+5\*6+6\*7+

…

…

+(2n)=n(n+1)

12+22+32+42+52+62+72+82+

…

地址：宜宾市翠屏区文重街30号

联系人：林老师

TEL：\*\*\*

-博雅教育 一对一精英辅导 中考数学知识点归纳

第四部分 基本方法归纳

1、配方法：所谓配方，就是把一个解析式利用恒等变形的方法，把其中的某些项配成一个或几个多项式正整数次幂的和形式。通过配方解决数学问题的方法叫配方法。其中，用的最多的是配成完全平方式。配方法是数学中一种重要的恒等变形的方法，它的应用十分非常广泛，在因式分解、化简根式、解方程、证明等式和不等式、求函数的极值和解析式等方面都经常用到它。

2、因式分解法：因式分解，就是把一个多项式化成几个整式乘积的形式。因式分解是恒等变形的基础，它作为数学的一个有力工具、一种数学方法在代数、几何、三角等的解题中起着重要的作用。因式分解的方法有许多，除中学课本上介绍的提取公因式法、公式法、分组分解法、十字相乘法等外，还有如利用拆项添项、求根分解、换元、待定系数等等。

3、换元法：换元法是数学中一个非常重要而且应用十分广泛的解题方法。我们通常把未知数或变数称为元，所谓换元法，就是在一个比较复杂的数学式子中，用新的变元去代替原式的一个部分或改造原来的式子，使它简化，使问题易于解决。

4、判别式法与韦达定理：一元二次方程ax2+bx+c=0（a、b、c属于R，a≠0）根的判别，△=b2-4ac，不仅用来判定根的性质，而且作为一种解题方法，在代数式变形，解方程(组)，解不等式，研究函数乃至几何、三角运算中都有非常广泛的应用。

韦达定理除了已知一元二次方程的一个根，求另一根；已知两个数的和与积，求这两个数等简单应用外，还可以求根的对称函数，计论二次方程根的符号，解对称方程组，以及解一些有关二次曲线的问题等，都有非常广泛的应用。

5、待定系数法：在解数学问题时，若先判断所求的结果具有某种确定的形式，其中含有某些待定的系数，而后根据题设条件列出关于待定系数的等式，最后解出这些待定系数的值或找到这些待定系数间的某种关系，从而解答数学问题，这种解题方法称为待定系数法。它是中学数学中常用的方法之一。

6、构造法：在解题时，我们常常会采用这样的方法，通过对条件和结论的分析，构造辅助元素，它可以是一个图形、一个方程(组)、一个等式、一个函数、一个等价命题等，架起一座连接条件和结论的桥梁，从而使问题得以解决，这种解题的数学方法，我们称为构造法。运用构造地址：宜宾市翠屏区文重街30号

联系人：林老师

TEL：\*\*\*

-博雅教育 一对一精英辅导 中考数学知识点归纳 法解题，可以使代数、三角、几何等各种数学知识互相渗透，有利于问题的解决。

7、反证法：反证法是一种间接证法，它是先提出一个与命题的结论相反的假设，然后，从这个假设出发，经过正确的推理，导致矛盾，从而否定相反的假设，达到肯定原命题正确的一种方法。反证法可以分为归谬反证法(结论的反面只有一种)与穷举反证法(结论的反面不只一种)。用反证法证明一个命题的步骤，大体上分为：(1)反设；(2)归谬；(3)结论。

反设是反证法的基础，为了正确地作出反设，掌握一些常用的互为否定的表述形式是有必要的，例如：是、不是；存在、不存在；平行于、不平行于；垂直于、不垂直于；等于、不等于；大(小)于、不大(小)于；都是、不都是；至少有一个、一个也没有；至少有n个、至多有(n一1)个；至多有一个、至少有两个；唯

一、至少有两个。

归谬是反证法的关键，导出矛盾的过程没有固定的模式，但必须从反设出发，否则推导将成为无源之水，无本之木。推理必须严谨。导出的矛盾有如下几种类型：与已知条件矛盾；与已知的公理、定义、定理、公式矛盾；与反设矛盾；自相矛盾。

8、面积法：平面几何中讲的面积公式以及由面积公式推出的与面积计算有关的性质定理，不仅可用于计算面积，而且用它来证明平面几何题有时会收到事半功倍的效果。运用面积关系来证明或计算平面几何题的方法，称为面积方法，它是几何中的一种常用方法。

用归纳法或分析法证明平面几何题，其困难在添置辅助线。面积法的特点是把已知和未知各量用面积公式联系起来，通过运算达到求证的结果。所以用面积法来解几何题，几何元素之间关系变成数量之间的关系，只需要计算，有时可以不添置补助线，即使需要添置辅助线，也很容易考虑到。

9、几何变换法：在数学问题的研究中，常常运用变换法，把复杂性问题转化为简单性的问题而得到解决。所谓变换是一个集合的任一元素到同一集合的元素的一个一一映射。中学数学中所涉及的变换主要是初等变换。有一些看来很难甚至于无法下手的习题，可以借助几何变换法，化繁为简，化难为易。另一方面，也可将变换的观点渗透到中学数学教学中。将图形从相等静止条件下的研究和运动中的研究结合起来，有利于对图形本质的认识。

几何变换包括：（1）平移；（2）旋转；（3）对称。

10、客观性题的解题方法：选择题是给出条件和结论，要求根据一定的关系找出正确答案的一类题型。选择题的题型构思精巧，形式灵活，可以比较全面地考察学生的基础知识和基本技能，从而增大了试卷的容量和知识覆盖面。

填空题是标准化考试的重要题型之一，它同选择题一样具有考查目标明确，知识复盖面广，评卷准确迅速，有利于考查学生的分析判断能力和计算能力等优点，不同的是填空题未给出答案，可以防止学生猜估答案的情况。

要想迅速、正确地解选择题、填空题，除了具有准确的计算、严密的推理外，还要有解选择题、填空题的方法与技巧。下面通过实例介绍常用方法。

（1）直接推演法：直接从命题给出的条件出发，运用概念、公式、定理等进行推理或运算，得出结论，选择正确答案，这就是传统的解题方法，这种解法叫直接推演法。

（2）验证法：由题设找出合适的验证条件，再通过验证，找出正确答案，亦可将供选择的答案代入条件中去验证，找出正确答案，此法称为验证法（也称代入法）。当遇到定量命题时，常用此法。

（3）特殊元素法：用合适的特殊元素（如数或图形）代入题设条件或结论中去，从而获得地址：宜宾市翠屏区文重街30号

联系人：林老师

TEL：\*\*\*

-博雅教育 一对一精英辅导 中考数学知识点归纳 解答。这种方法叫特殊元素法。

（4）排除、筛选法：对于正确答案有且只有一个的选择题，根据数学知识或推理、演算，把不正确的结论排除，余下的结论再经筛选，从而作出正确的结论的解法叫排除、筛选法。

（5）图解法：借助于符合题设条件的图形或图象的性质、特点来判断，作出正确的选择称为图解法。图解法是解选择题常用方法之一。

（6）分析法：直接通过对选择题的条件和结论，作详尽的分析、归纳和判断，从而选出正确的结果，称为分析法。

第五部分 辅助线作法归纳

人说几何很困难，难点就在辅助线。

辅助线，如何添？

把握定理和概念。还要刻苦加钻研，找出规律凭经验。

图中有角平分线，可向两边作垂线。也可将图对折看，对称以后关系现。

角平分线平行线，等腰三角形来添。

地址：宜宾市翠屏区文重街30号

联系人：林老师

TEL：\*\*\*

-博雅教育 一对一精英辅导 中考数学知识点归纳

角平分线加垂线，三线合一试试看。

线段垂直平分线，常向两端把线连。要证线段倍与半，延长缩短可试验。

三角形中两中点，连接则成中位线。三角形中有中线，延长中线等中线。

平行四边形出现，对称中心等分点。梯形里面作高线，平移一腰试试看。

平行移动对角线，补成三角形常见。证相似，比线段，添线平行成习惯。

等积式子比例换，寻找线段很关键。直接证明有困难，等量代换少麻烦。

斜边上面作高线，比例中项一大片。半径与弦长计算，弦心距来中间站。

圆上若有一切线，切点圆心半径连。切线长度的计算，勾股定理最方便。

要想证明是切线，半径垂线仔细辨。是直径，成半圆，想成直角径连弦。

弧有中点圆心连，垂径定理要记全。圆周角边两条弦，直径和弦端点连。

弦切角边切线弦，同弧对角等找完。要想作个外接圆，各边作出中垂线。

还要作个内接圆，内角平分线梦圆。如果遇到相交圆，不要忘作公共弦。

内外相切的两圆，经过切点公切线。若是添上连心线，切点肯定在上面。

要作等角添个圆，明题目少困难。辅助线，是虚线，画图注意勿改变。

假如图形较分散，对称旋转去实验。基本作图很关键，平时掌握要熟练。

解题还要多心眼，经常总结方法显。切勿盲目乱添线，方法灵活应多变。

分析综合方法选，难再多也会减。虚心勤学加苦练，成绩上升成直线。

地址：宜宾市翠屏区文重街30号

联系人：林老师

TEL：\*\*\*

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！