# 一二三四五年级语文培优辅潜工作计划[合集]

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2025-07-24

*第一篇：一二三四五年级语文培优辅潜工作计划一年级语文培优辅潜工作计划一、指导思想：提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助潜能生取得适当进步，让潜能生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学...*

**第一篇：一二三四五年级语文培优辅潜工作计划**

一年级语文培优辅潜工作计划

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助潜能生取得适当进步，让潜能生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。

二、现状分析

我班共有学生

人，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、任务和目标

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

四、方法措施

1、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

3、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

4、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

5、采用一优生带一潜能生的一帮一行动。

6、请优生介绍学习经验，潜能生加以学习。

7、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响潜能生。

8、对潜能生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和阅读能力。

9、采用激励机制，对潜能生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

10、充分了解潜能生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证潜能生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

五、对象

优生：

潜能生：

二年级语文培优辅潜工作计划

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助潜能生取得适当进步，让潜能生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和较强的阅读、写作能力，并能协助老师进行辅潜活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、教学条件分析：

从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写不认真，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、任务目标：

在这个学期的培优辅潜活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定，并协助老师实施辅潜工作，帮助潜能生取得进步。辅潜对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是说话方面，多给他们一定的指导，以期在写话中能灵活运用，提高写话的水平，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅潜的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出。逐步提高潜能生的写作水平，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个潜能生有话可说，有文可写。训练潜能生的口头表达能力，课堂上创造情境，让潜能生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、主要措施：

1、加强交流，了解学生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

2、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

3、采用一优生带一潜能生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，潜能生加以学习。课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响潜能生。

4、采用激励机制，对潜能生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解潜能生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证潜能生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

5、利用课堂时间相机辅导。在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对潜能生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当潜能生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数潜能生因基础差而难以跟班听课时，应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助潜能生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对潜能生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

6、利用课余时间个别辅导。在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的，因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，利用课余时间对潜能生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在潜能生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

7、家长和老师相配合。布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对潜能生进行协助辅导，老师定期到优等生和潜能生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让潜能生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优辅潜工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优辅潜工作更具成效。

八、培优辅潜对象

优生：

潜能生：

三年级语文培优辅潜工作计划

一、指导思想：

本班的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，在上课过程中自然而然地产生一系列的问题，针对这些现象，为提高优生的自主和自觉学习的能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助潜能生取得适当进步，让潜能生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质，为了让培辅计划要到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，并能协助老师进行辅潜活动，提高整个班的素养和成绩，特制定本学期培优辅潜具体计划。

二、目的：

1、全面提高学生学习的主动性和积极性

2、使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生活起来。

3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

三、基本情况

1、学生情况分析

本班共有学生

人，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，只有少部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有大部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不做作业、等现象。

2、培优辅潜对象

① 学业成绩优秀及表现积极（优生）培养对象

② 辅潜对象：

四、具体措施： 培优

1.每周有选择性地上一节思维训练课.2.在日常教学的分层练习中有的放失地注意对优生的培养.3.每天出一题弹性作业,让优生吃得饱.辅潜

1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

3、充分发挥优生的表率作用来影响潜能生，改变潜能生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

4、对潜能生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

5、采用激励机制，多给点潜能生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

6、平时多与家长联系，共同来解决潜能生各方面存在的问题。

7、充分利用课余时间进行面对面辅导,讲解练习.8、做好“每日清”工作,包括题题清,课课清,人人清.争取做到当堂知识当堂清,不留后遗症.四年级语文培优辅潜工作计划

一、指导思想

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，本着“让每个学生都进步，让每位家长都满意，让社会各界都认可”，“没有潜能生，只有差异”的原则，从潜能生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高教学质量。

二、基本情况分析

本班学生有

人，其中男生

人，女生

人。经过上学期的接触了解，全班学生的语文成绩有了不同程度的进步。总体来看，这个班的知识基础处于明显的两级分化，优生太优，但数量较少，处于中间位置的学生较多，有近7名学生基础知识不太乐观，历次语文考试分数不到75分。班上的个别男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，懒惰成性，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的45%。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和潜能生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差由不求上进的学生有十几名，他们上课不能积极发言，不能够完成作业，缺乏一定的学习方法及学习毅力，不能够严格要求自己。

三、任务目标

1、认真落实“培优辅潜”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和辅潜同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用。

4、巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展。

5、让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理。

6、加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础。

7、在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

8、通过“培优辅潜”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习语文的重要性，激发学习语文的兴趣。

四、培优辅潜内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅潜的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，作文至少能写得出。逐步提高潜能生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个潜能生有话可说，有文可写。训练潜能生的口头表达能力，堂上创造情境，让潜能生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

五、培优辅潜对象

1、培优对象：

2、辅潜对象：

六、方法措施

1、课堂上创造机会，要多鼓励、多启发学困生对学习的兴趣，多给他们一些动手、动脑、动口的机会，或用优生学习思维、方法来影响潜能生。多赏识少批评，使他们意识到自己是学习的主人。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证潜能生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

4、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力上。

5、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，潜能生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

6、根据不同层次的学生，安排不同的作业。对潜能生实施多做多练措施。对作业中出现的普遍问题在课前进行集中讲解，个别问题进行面批面改。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读能力和写作能力。

7、充分了解潜能生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证潜能生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

9、采用一优生带辅一潜能生的“一帮一”行动。

10、利用班会课举行学习经验交流会，请一些优生介绍学习经验和心得，潜能生加以学习，这样共同进步，共同提高。

11、在日常工作中，教师要对潜能生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

12．对潜能生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

13、采用激励机制，对潜能生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

14、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

总之，只有科学地提高学生的学习方法，才能有效地提高学生的学习成绩，我在教学中将要坚持“抓两头，促中间”的原则，以全面提高学生的整体素质与学习水平。

五年级语文培优辅潜工作计划

一、学生情况

本年级有学生

人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生语文基础知识比较扎实，有较好的学习习惯，能自觉完成老师布置的各项作业。且有少部分学生语文学习成绩突出，平时有较强的求知欲，积极利用课余时间向书本以外的领域探索，显然一本语文书已满足不了他们的需求。但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，学习被动。基于以上情况，要提高整体成绩，还需付出艰辛的努力。培优对象：

辅潜对象：

二、目标任务：

1．培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用；

2．巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展；

3．让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理；

4．加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础；

5．在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

三、培优辅潜内容 培优内容：

1．进行优美片段、佳作的欣赏、背诵。

2．进行阅读、作文能力的训练指导，帮助他们能写出语句流畅、优美，条理清楚的习作，并力争有佳作发表。

3．进行语文综合实践活动，如：成语接龙、口语交际、读书活动竞赛、作文竞赛等。辅潜内容：

1．听写带生字的词语及文中成语。2．背诵课文，默写课文。

3．简单的句式训练。4．阅读简短文章。5．完成好每次作文。主要措施：

1．课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2．采用一优生带一潜能生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，潜能生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响潜能生。

5．对潜能生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

6．采用激励机制，对潜能生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解潜能生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证潜能生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．必要时与家长联系，协助解决潜能生的学习问题。

10．对待优生在保护其积极性的同时，严格要求，在作业布置上，要增加题目难度，特别是阅读和习作要求，一定要高标准严要求，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。使他们在原有基础上更上一层楼。

**第二篇：四二班语文培优辅潜**

四年级下册语文培优辅潜总结

一学期以来，本人本着使受教育者在德、智、体各方面得到生动、主动、活泼的发展的原则，认真做好培养优生转化差生的工作，现回顾如下：

一、了解掌握优生的特点

优生”当然应该是指品学兼优的学生，但在不少教师、家长的眼中，所谓“优生”更多的是指学生成绩拔尖的学生。（也被称为“尖子生”）。因此，这里有必要对“优生”作个大致的界定——这里所说的“优生”，是指品德、学习和各方面能力都优于同龄人的学生。培养“优生”的意义是不言而喻的。“素质教育”并非是“一刀切”的教育，而是既面向全体学生，又针对每一个学生的个性特点的教育。尽可能挖掘并发展每一个学生的潜力，让尽可能多的学生在各方面都获得理想的发展，成为教育者所期望的“优生”，最终成为对民族对国家有用的高素质人才，应该说这也是“素质教育”的题中应有之义。

一、培养优生的具体措施

第一、引导“优生”树立志向。

一般说来，“优生”智商较高，即使不那么刻苦，他们的学习也会在班上名列前茅。这就往往使一些“优生”不求上进。要让优等生真正发挥出自己的潜力，成为祖国的栋梁之才，教育应从引导他们树立理想，明确志向，真正做到“志存高远”抓起。要让“优生”意识到，成绩比别人好，就意味着将来比别人多一份责任，从现在起就应比别人多一份努力。引导学生立志，最有效的方法之一，是给他们推荐伟人、名人的传记读物，让“优生”把自己放在一个广阔的历史空间和时代背景中认识自己的使命。

第二、激励“优生”超越自我。

对少数具有出类拔萃潜质的“优生”，我们则应理直气壮地向他们提出“追求卓越”的希望。激励“优生”超越自我的要点：一是尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现并发展自己以前没有意识到的潜质；二是鼓励他们在日常一点一滴的小事中战胜自我；甚至教育者可以有意识设置一些难题去“折磨”他们，让他们在一次次自己与自己“过不去”的过程中，体验到“人生的乐趣与辉煌正是从战胜自我到超越自我”。

第三、训练“优生”受挫心理。

优化“优生”的心理素质特别是受挫的心理承受力，是“优生”培养的一个极为重要的内容。训练并强化“优生”的受挫心理，首先不可将“优生”在上特殊化，而应与其他学生一视同仁。“优生”平时就和一般同学一样，也就避免了某种情况下可能出现的“失落感”；其次，“优生”担任学生干部不宜搞“终身制”，而应合理轮换，使“优生”应“能上能下”的机制；另外，对“优生”犯错误切不可迁就，而应该严肃批评，让他们习惯于批评，包括严厉的批评甚至处分；最后，也是很重要的一点，要多给“优生”创设一些品尝失败的机会——这当然不是说要有意让“优生”不断失败，而是引导“优生”尽可能多地在不同方面摸索、尝试，在此过程中必然会失利，而当“优生”对此习以为常的时候，他们就学会了坦然面对人生路上的失败、挫折和各种意想不到的打击。

第五、培养“优生”创造能力。

培养学生创造能力的重要性是不言而喻的。一般来说，“优生”的学习成绩是拔尖的，但“高分低能”的现象却不是个别的。未来社会对人才的能力特别是创造能力的要求越来越高，我们决不能满足于“优生”名列前茅的考试分数，而应有意识地培养其创造性思维的培养，要教育“优生”敢于让思想冲破牢笼。总之，让他们养成善于质疑、勇于否定、独立思考、积极创新学习方法和学习态度。从解题时的独特方法到作文时的新颖构思，从独当一面地开展班干部工作到积极参与各类课余科技活动……只要学生具备了创造性思维的习惯，其创造能力锻炼的机会是无处不在无时不有的。

二、了解掌握后进生的特点

后进生是指那些思想品德和学习成绩都有比较严重的缺点，表现比较落后的学生。后进生的特点主要表现为：

一、自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

二、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，所以后进生的言行一般较偏激。例如，认为违反纪律是“勇敢”，向老师反映情况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。后进生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，后进生也有其长处和闪光点，教师应该也能够做好每一个后进生的转化工作。

三、转化后进生的具体措施

1、动之以情，消除戒备心理

2、尊重信任，唤起自尊心

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力

4、创设情境，锻炼后进生的意志

5、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好行为习惯 总之，转化后进生的教育工作是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程。转化后进生需要一个过程，要抱着满腔热忱，遵循因材施教诉原则，进行反复、耐心地教育；还需要学校、家庭和社会的密切配合，共同形成一体化的教育网络，才能获得良好的教育效果。转化后进生的经验千条万条，核心就是多给后进生奉献爱心，让爱的阳光温暖后进生的心灵，让爱的雨露滋润后进生的成长。

靖港民丰中心小学 宋英姿

2025/6/29

**第三篇：培优辅潜工作计划**

四年一班下学期语文培优辅潜工作计划

王艳飞

一、指导思想

本班的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，在上课过程中自然而然地产生一系列的问题，针对这些现象，为提高优生的自主和自觉学习的能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质，为了让培辅计划要到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班的素养和成绩，特制定本学期培优辅差具体计划。

二、学生现阶段基本情况分析

（一）本班现在共有学生57人，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范来看，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，只有少部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有大部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不做作业、等现象。从去年期末考试到成绩来看，大部分学生到成绩都在九十分以上，七八十分到占少数同学，还有小部分同学到成绩在五六十分这个分数段里。由此可以看出，本班同学到成绩参差不齐，两极分化比较严重。

（二）培优辅潜对象

1.学业成绩优秀以及表现积极（优生）培养对象：刘花条、李海晖、黄伟俊、杨海清、王泉、李红梅、杨美芳、杨雪、赵文睿。2.辅潜对象：杨瑞凡、王子皓、锁银思、岩甩海、周兰、王红玉、张程、罗红昌、胡奇瑞、王阳寒。

三、具体措施

1．课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。2．安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。3.不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。4.对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。5．优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力” 做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补差的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。6.转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。7.在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。8.加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。9.在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

**第四篇：培优辅潜总结**

高一下学期化学培优辅潜总结

时间过得真快，本学期又要结束了。认真回顾一下本期的工作情况，现将本学期的培优补差工作汇报如下：本学期，学校把高一化学教学任务交给了我，我鼓励自己一定要做好6个班的教学工作。

在高一下学期学期培优辅潜工作中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优辅潜的内容。计划中要求达到的目标基本能实现，现将培优辅潜的工作心得体会总结如下：

1、能够根据学生成绩情况确定需要培优或辅潜的学生名单，利用空余时间辅导。

2、培优辅潜做到了定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

3、辅导差生做到了，即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高了他们的学习兴趣。

4、一个班级的成绩决不可能都在同一个水平线上。有的学生学习时能心领神会，有的学生则反应迟钝，接受能力差，其成绩实在令人心忧。面对这表现各异的学生、差参不齐的成绩，一教师应该及时做好培优辅潜工作，既要防止学生骄傲自满情绪的滋长，又要防止自暴自弃思想的萌芽。对这两种可能产生的不良倾向都要防微杜渐，防患于未然。

5、而及时细致地做好培优辅潜工作就是非常重要的一环。只有及时而细致地做好培优辅潜工作，才能使差生不差，优生更优，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。

6、我们教师要做到心中有数。所谓心中有数，有两方面含义：既要掌握学生的思想动态，又要掌握学生的成绩情况。如果不做到心中有数，就去培优辅潜，那只会是盲人摸象，有劳无益。心中有数，我们才能对症下药，有的放矢，事半功倍。这就要求教师工作仔细些、认真些、踏实些，也要辛苦些。不然，所谓的培优辅潜工作就只会是一句漂亮的空话

7、我们教师要采取具体的行之有效的得力措施。既然优生差生已是客观存在，我们就要正视这一客观现实，就要因材施教，因人施教。对优生我们除肯定他们的学习成绩和积极性外，还要及时防止他们可能产生的骄傲自满情绪。这还不够，还要针对他们敏而好学、求知欲强的特点，适当地给他们拓宽知识面，把他们带到一个比较高的知识境界中去，同时，还应该让他们多练，做到读写结合。

8、对差生则要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试失利的原因，及时防止他们可能产生的自暴自弃思想苗头。

9、针对他们基础薄弱的情况，不妨从基础入手。俗话说：“万丈高楼平地起”。这些学生的成绩之所以差，就在于他们的基础没打牢固。针对这种情况，教师就应该抽出一定时间给他们补缺补漏。

10、教师要做到持之以恒。培优辅潜工作是件极其繁重极其辛苦的工作。我们的教师不能只凭一时心血来潮，凭一时的热情和冲动;不能指望仅仅个别辅导两三次，学生的水平就会大幅度提高，那是不现实的，也是不可能的。

11、要使学生的思想品德素质和科学文化素质全面提高，必须把培优辅潜工作当成经常性的工作来抓，要满腔热忱、坚持不懈地去做。即使遇到了困难和挫折，也不能灰心丧气、半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，要把对学生的一片爱心全部倾注到培优辅潜工作中去。

**第五篇：培优辅潜总结**

浪拔湖镇中心小学2025—2025学培优辅潜

工 作 总 结

本学年以来,我校全体教师认真执行《浪拔湖镇中心小学学科培优与补差工作指导意见》，全面落实《浪拔湖镇中心小学2025—2025学培优补差计划》，根据学生的实际情况,有计划、步骤、有措施地开展培优与补差工作，使学生能较好的得到发展，全校的教学质量比历史同期有了大幅度的提升，由上学年的末流水平，进入全区中上游水平。通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是差生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。通过不断的加强训练,学生的自信心,意志力得到很大的提高。现将本学年期来的工作总结如下:

1、教师在班级里建立学生的学科学习档案（培优补差记载本）,依此进行分层,设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围,改变老师补课,留课的陋习,把问题交给学生去独立解决,老师起指导作用。其次,依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标,由易而难,逐层推进。

2、把培优与补差工作作为教学质量形成过程的日常管理之中，每月进行检查，考核，促进教师自觉地把此项工作常备不懈落实到教学过程之中。

3、实行“低、小、多、快”的教法改革,充分发挥学生相互教育,自我教育的作用。摸清学生相关准备知识,基础,能力和心理准备的实际,把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上,使新旧知识产生联结,形成网络。根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难,由简到繁的原则分解成合理的层次,分层推进。在实际教学中,根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈,及时发现学生存在的问题,及时矫正及调节教学进度,从而有效地提高课堂教学的效益,避免课后大面积补课。

4、培优重在拔尖,补差重在提高。课堂上有意识给他们制造机会,让优生吃得饱,让差生吃得好。课外辅导,利用每天课余时间,组织学生加以辅导训练。

5、发挥优生的优势,指名让他带一名差生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

6、对于差生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

7、优生鼓励他们多做创新的事情,多钻研奥赛题。

总的来说，在“培优补差”的工作中，我虽然取得了一定的成绩，但是，我班相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。在“培优补差”的工作中，我还将继续加倍努力，争取在以后的教学中能有更大的进步。

浪拔湖镇中心小学

2025年1月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！