# 2025.3.1区中小学综合实践活动优秀课程资源征集与评比

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-07-24

*第一篇：2024.3.1区中小学综合实践活动优秀课程资源征集与评比温龙师函〔2024〕363号关于举行龙湾区中小学综合实践活动优秀课程资源征集与评比的通知各初中、小学：综合实践活动课程作为一门实践性的、综合性的、三级管理的课程，要求开发和...*

**第一篇：2025.3.1区中小学综合实践活动优秀课程资源征集与评比**

温龙师函〔2025〕363号

关于举行龙湾区中小学综合实践活动优秀课程资源征集与评比的通知

各初中、小学：

综合实践活动课程作为一门实践性的、综合性的、三级管理的课程，要求开发和利用课程资源。开发和利用课程资源是综合实践活动的内在要求，有利于学生回归生活世界、改变学习方式、扩展学习空间；有利于确立教师实践的课程观、提升教师课程的生成意识；有利于加强学校、家庭、社会的联系。因此，经研究决定，特举行龙湾区中小学综合实践活动优秀课程资源征集与评比活动，现将有关事项通知如下：

一、综合实践活动课程资源开发的原则

1.针对性；2.整合性；3.经济性。

二、综合实践活动课程开发的基本途径

1.开展当代社会调查，不断地跟踪和预测社会需要的发展动向，以便确定或揭示有效参与社会生活和把握社会所给予的机遇而应具备的知识、技能和素质。

2.审查学生在日常活动中以及为实现自己目标的过程中获益的各种课程资源，包括知识与技能、生活经验与教学经验、教与学的方式和方法、情感态度和价值观等方面的各种课程素材，以及开发和利用相应的实施条件等。

3.研究一般青少年以及特定受教学生的情况，以了解他们已经具备或尚需具备哪些知识、技能和素质，以确定制定课程计划的基础。

4.鉴别和利用校外课程资源，包括自然与人文环境，各种机构、各种生产和服务行业的专门人才等资源，使之成为学生学习和发展的财富。

5.建立课程资源管理数据库，拓宽校内外课程资源及其研究成果的分享渠道，提高使用效率。

三、综合实践活动课程资源征集的内容及形式

1.各类主题资源课程设计（包括活动目标、活动内容、活动准备、活动过程和活动形式等）。2．综合实践活动过程中形成的教学素材。

四、参评对象：

全区各初中、小学（已经获得龙湾区义务教育阶段综合实践活动等级评估合格以上的学校必须参加）。

五、格式要求

封面上写上学校和执笔教师姓名及联系方式，正文内不署姓名，标题为3号黑体，正文为小4号宋体，A4纸张，一式3份。

六、截稿时间

各校必须于2025年3月1日前上交至龙湾区教师发展中心陈小异老师处，并把电子文稿发送至邮箱cxy666323@163.com。

**第二篇：《中小学综合实践活动课程资源包》简介**

《中小学综合实践活动课程资源包》简介

2025年4月由教育科学出版社出版

作者：管锡基主编，程福蒙、刘作建副主编

本书是烟台市教科院为了更好地落实《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》，提高全市综合实践实践活动课程教师的专业素养和课程实施水平，组织优秀教科研人员和一线教师编写的。书稿充分挖掘了地方课程资源，体现了烟台地域特色。全书共九章，除第一章外，其他各章先是专题综述，然后是6个活动案例。每个案例大致包括活动主题确定、活动目标、活动计划和时间安排、具体实施过程、活动效果和反思、点评几部分。

目录

前言

第一章课程编制纲要

第二章物产资源调查

活动案例1.人间仙镜——蓬莱阁

活动案例２.走进“民间小故宫”——牟氏庄园

活动案例3.鲁菜故乡话鲁菜

活动案例４.百年开埠与朝阳街

活动案例５.走进黄金王国

活动案例6.品重醴泉——张裕葡萄酒

第三章民风民俗探源

活动案例1.探秘传统节日，传承民族文化

活动案例2.异族一家人的趣味过年

活动案例3.粽艾香里话端午

活动案例4.京剧与烟台

活动案例5.海阳大秧歌

活动案例6.古韵新风渔灯节

第四章环境保护与节能

活动案例1.我给垃圾找个“家”

活动案例2.绿满校园——校园绿化调查活动

活动案例3.拒烟总动员，健康到永远

活动案例4.聚焦空气污染

活动案例5.警惕身边的电磁污染

活动案例6.节能在行动

第五章心理调控与自我保护

活动案例1．感恩生命，爱心永驻

活动案例2．我认识了我自己

活动案例3．当地震发生时

活动案例4．做时间的主人

活动案例5．悠悠寸草心

活动案例6．让“心灵之窗”永远明亮

第六章农作物种植与管理

活动案例1.我与向日葵交朋友

活动案例2.小小西红柿

活动案例3.花生栽培和管理的调查与实践

活动案例4.苹果树冬春两季管理的调查与实践 活动案例5.小麦的种植与管理

活动案例6.枣木的嫁接技术

第七章学科研究性学习

活动案例1：海事沧桑

活动案例2.汉字王国之旅 活动案例3.探秘饮食健康，遨游小数王国

活动案例4.我时尚，我追星

活动案例5.保护水资源——我们在行动

活动案例6.口袋食品距健康有多远

第八章小制作小发明

活动案例1.可调温的儿童饮水杯

活动案例2.花生地膜覆盖生芽果、腐烂果防治试验研究 活动案例3.苍耳提取液对几种害虫的拒食性研究 活动案例4.创意贝壳

活动案例5.小小树根进课堂，民间工艺得弘扬

活动案例6.岁时节令的祈福面塑制作

第九章 社会公益活动

活动案例1.轻弹心曲，情系SOS儿童村 活动案例2.震后，我们在行动 活动案例3.尊老爱老，从我做起 活动案例4.争当城市美容师

活动案例5.植树护绿活动

活动案例6.与社区共融，作社区小主人

**第三篇：中小学综合实践活动课程资源开发与利用指导意见**

中小学综合实践活动课程资源开发与利用指导意见

为落实长研训发[2025]9号文件精神，认真开展“课程资源开发与利用年”活动，把省级立项课题《综合实践活动课程校本资源开发与研究》做出成效，推动全县综合实践活动课程常态化发展，特提出以下意见：

一、合理设岗、健全队伍

1、学校要在从教多年有丰富经验的综合实践活动课程中确立学科牵头人。有条件的学校要设立综合实践专职教师，兼职教师相对集中，避免与某一学学段科教师雷同，学校要充分发挥历届专家组成员的作用。学科牵头人、综合实践（含信息技术专职）教师共同组成学科研修小组。

2、综合实践学科组可以作为独立研修组存在，也可以与其他学科共同组成研修组进行校本研修活动。研修组应积极配合学校调整研修时间，以保证兼职教师，特别是兼任多门学科教师的研修时间。研修组的成员要积极为学生小组活动担任指导老师。

3、学校要培养自己的校内名师，在外出培训、学习上给予支持。积极代表学校参加各级组织的竞赛、评比活动。

4、综合实践活动教师要有自己最成功的活动案例，要有代表作品。

二、规范课型，强化流程

1、综合实践活动课程是以活动课的形式展开的，要把握好活动前准备、活动中指导、活动后评价三个阶段，同时强化四类课型：即主题生成课、分组活动课、中期报馈课、成果展示课。根据目前全县各校课时开设不均等实际情况，活动时间一般以四至六周时间为一个活动时间为宜，室内课和室外活动相结合，每学期完成3~5个活动。

2、主题生成课要展现出学生提出问题、归纳问题的能力。这节课主要是把大的主题分解成一个个可以研究的问题。比如“滑轮的研究”、“香烟的研究”、“茶叶的研究”等这类围绕实物展开的活动一般可以从“起源、分类、功用、实现意义”等方面提从不同的研究问题；再如“走进春天”就可以从“植物、动物、人物”等方面比研究；再如“清江河”、“丹水河”、“老资丘”就可以从“历史、地理、化学、生物”等学科方面去探访；再如“土家菜”这样不好细分的，就不

如确定几个感兴趣的作平行研究，然后在组内以“菜的得名、有关故事、做一做尝一尝、商业推广”等细化研究过程。

这个环节一是要鼓励学生提出感兴趣的话题，然后引导学生通过分析、综合成可以研究的小问题；二是合理分组，按问题分解要小组，以便拟定活动计划。分组可以是个人选择研究问题，以研究问题划分小组，也可以先分成自然组，由小组共同确定想研究的一个或多个问题，小问题比较少或难于分解的可以采用小组平行式研究同样的问题。

3、分组活动课。本环节既是活动的重点也是难点，为确保活动实施，要细化小组活动方案，精心设计表格，聘请负责任的指导教师。必要和时间充裕时可以交流计划，在室内课上优化。分组是为合作和研究服务的，一定要体现分工和合作的关系，避免个人任务的简单组合。

本环节要着力发展指导老师的作用，充分利用网络、图书、基地、家长和本地名人等资源，以课内活动和放学时间等多种形式完成小组研究任务。

4、活动反馈课和成果展示课。这类课主要在室内课堂进行，不同之处一个是中期一个是尾期，基本都以小组汇报的形式进行，也可采用闯关、竞赛、答记者问、辩论会等多彩形式。中期反馈主要是活动过程中有室内课时进行，交流活动计划、交流活动进程和计划执行情况、交流活动中的收获和小组的基本做法，这个过程中对不合理的方案进行调整，对新的发现进行补充规划到下一轮的分组活动中，还可以交流将要以什么样的形式来展示你的成果。成果展示课在分组活动取得一定成果时举行，主要是作品、实物、标本、制作、图片、声像等最终的小组成果展示与评比，同时也可以交流心得与体会，感悟与收获。

这两个环节中交流汇报的过程一定要让全班参与，要通过参与交流让各研究小组形成一个活动的整体，避免一人发言全班听式的汇报，必须重视中心发言人与其他学生的交流，观众以赞许、置疑、意见建议等形式参与其他组的活动，各小组在应用别人的建议时必须进行必要的说明。活动结束，还必须对组员的活动态度、活动情况和活动成果进行评价。

三、优化资源，合理利用

1、综合实践活动是有纲可依的，2025年秋全国项目组对纲要进行了一次修改，要认真再学习，以纲要为依据作为课程开发的立足点。新纲要下载地址：

http:///jxzy/zhsj/1236931839.doc2、目前综合实践活动3-9年级学生活动资源包有两种版本，一是郭元祥主编华中师范大学出版社出版，一是刘芳主任华中科技大学出版。前者设计有“活动参考主题”后者设计有研究性调查表格，建议教师参考使用。

配发教材《劳动技术》一书中，能够使用的资源建议用一个主题活动4-6周的时间完成全册，例如《编织》这一本书，可以设计一个以编织相关的综合活动，研究编织的起源、材料、分类、技法、商业价值等，既让学生能动手实践又让学生能综合性地研究某一事物，避免一节一上的单纯手工课。无法使用的可以自主开发本地资源包或者选用上述两种资源包中某个资源展开活动。

新版综合实践之《信息技术》已经以活动的形式重新安排了教材，信息技术专业教师要向综合方向发展，以分组活动、小组研究、任务驱动和成果展演的形式展开课程，必要时可以考虑开发以信息技术为支点的活动资源包，例如小学四年级幻灯片的制作就换作了《我们的服装》，可以安排学生先分组准备相关的图片，小组研究用幻灯片的形式来对其分类，最后用电子展播的形式展示出作品。这样用多节课和课余时间来整合一个小型活动，突出活动的研究性和自主性。

3、学校开发和选用资源要根据纲要全面照顾，其来源可以在两种资源包中选取、可以整合信息技术新编教材、可以使用部分劳技教材、可以在全国教师继教网下载成功的案例、可以利用本校周边资源自主开发、还可以参考历次竞赛课获奖资源„„总之活动要做精而不要做多，三个活动既要充分考虑人与自然、人与社会、人与自我三个维度全面延伸又要考虑研究性学习、劳动技术、社会实践与社区服务、信息技术四大领域综合应用，不可以偏概全。

四、课题研究及校本研修

1、课题点学校要健全课题研究组织网络，制定并认真落实课题研究方案，每学期课题研究要有新的进展和收获，每学期有阶段性总结报告，课题组成员要有反思文章、案例、资源包等成果集。把课题开展的情况纳入考查范围，研修组要以学期为单位整理好课题研究成果。

2、学科组要充分利用综合研修时间和课题研究时间，提高研修的针对性与时效性。要从过去纯理论性的学习转化到应用上来，以实例的形式展开研修。同时各校要在校内开展听评课活动。

3、转岗教师、一人多头教师是本门课程研修人员的难点，要协调好研修时间，避免未培训就上岗的现象。

4、各学校须征订一套经湖北省中小学教材审定委员会通过的《综合实践活动·学生活动资源包》供教师参考。已征订综合实践活动课堂实录光盘的学校，要组织综合实践教师和综合实践指导教师学习，掌握活动全程和四类课型近几年出现的新变化。

5、本综合实践活动研修问题可从以下方面考虑：“以探访清江河为例说说活动的流程”、“以研究轮滑谈谈如何拟定分组活动的小问题”、“两种分方法、确定小组长和分配研究主题的比较”、“汇报课的形式举例与分析”、“劳技教材、信息技术教材与综合实践活动学生资源包的比较和利用”、“利用同一个资源在新三课中如何体现不同的课程要求”、“利用节例日参加综合实例活动有效性的研究”等。

6、继续贯彻落实《3-9年级综合实践资源包建设指导意见》要求，各校要力争在2025年底建成有体系的综合实践活动资源包集，按照一个年级每期三个，初中段建立18个，小学段24个资源包。已形成规模的学校，应在广度和深度，覆盖面上对照纲要下功夫，不断动态调整资源集。

五、本期相关工作

1、综合实践课程优质课评比及优秀活动资源包评比：活动时间暂订于2025年10月底到大堰乡报到，活动两天时间。内容为现场课竞赛和媒体课展示，要求各乡镇各推一节课程参赛。活动同时将本校成功的活动资源包装订成册送交评审，单位不限，每位任课教师限交一本。

2、加强网络研修，提倡综合实践活动教师建立个人学科博客，欢迎各位教师加入QQ研修群：7727242

二O一0年九月

**第四篇：综合实践活动的课程资源**

综合实践活动的课程资源

1.地方和社区的自然因素及其状况，如水土、气候、植被，以及综合环境。这些因素都与学生进行的关于自然问题的探究有关，诸如水资源状况的调查研究、水土保持研究、垃圾问题等，都因地不同，城乡中学在自然问题和社会问题的探究方面，具体选题就有明显的差异。

2.地方和社区的社会因素及其历史与现实状况，如工农业生产、交通、文化遗产、社区经济生活、社区文化生活、政府与社会机构等等。因而，不同地方的学校可结合地方差异及其社会因素方面的课程资源，开展多样化的社会问题探究、社会考察、社会调查等活动。

3.地方或社区社会活动，如宣传、服务、文体等方面的活动等。

4.社区和地方民族文化传统、学校传统。我国拥有漫长的历史和优良的文化传统。多民族、多种民族文化是我国宝贵的课程资源。综合实践活动的设计与实施，应充分利用这些资源，通过对文化传统的体验，使学生获得民族文化传统的熏陶。

5.图书馆、博物馆、革命圣地、历史遗迹、政府与社会机构等。历史文化名城的学校可就地方浓厚的文化遗产资源展开系列的调查和考察研究。有条件的地方和学校还可充分利用网络等现代信息化途径，引导学生进行综合实践活动。

6.城镇初中应开设劳动场所，建立劳动教室、劳动基地、劳动工厂等，还可利用社区教育网络和相应的条件，建立稳定的劳动与技术教育基地。

7.全球化问题和国际背景。综合实践活动项目和活动领域的设计，还可结合全球背景，并关注全球性的问题，利用各种信息技术和手段，使社会实践活动的内容和活动项目体现地方和学校特色。

**第五篇：多元开发综合实践活动课程资源**



  多元开发综合实践活动课程资源

 

2025-6-1 浏览(240)【大 中 小】

兴化市板桥初级中学 詹兆华

兴化市板桥初中自2025年开设综合实践活动课程以来，已整整走过了八年历程。作为国家规定、学校实施的课程，由于没有现成的教科书，课程资源就必须依靠学校自主开发。教师是课程资源开发的主要力量，几年来，学校充分依靠广大教师有目的、有计划、有步骤地大力实施综合实践活动课程资源开发策略，使课程资源似源水般不断涌出。

一、利用本土优势，开发课程资源

兴化拥有丰厚的地域文化和环境资源优势，兴化古称昭阳，又名楚水，春秋、战国时期为吴楚之地，周慎靓王时为楚将昭阳食邑，五代杨吴武义二年（公元920年）划海陵县北设招远场，不久改招远场为兴化县，故有“昭阳古邑”、“海陵旧址”之称。在这片神奇的土地上先后涌现出《水浒传》作者施耐庵、被誉为“东方黑格尔”的文学理论家刘熙载、“后七子”之一宗臣、扬州八怪的杰出代表、诗书画三绝奇才郑板桥、扬州学派早期代表人物任大椿、化学家钮经义、现代著名作家毕飞羽等一大批古今文化名人。历史名胜众多，有郑板桥纪念馆、郑板桥故居、四牌楼、刘熙载故居、赵海仙洋楼、施耐庵陵园、“昭阳十二景” 和明代古城墙等。有江苏最大的水上森林公园和享誉海内外的千岛菜花风景区、大纵湖风光、乌巾荡生态公园、上方寺、八字桥广场和金东门古城风貌区……独特的历史文化和自然资源为我校综合实践活动课程资源的开发提供了丰富的素材。我们组织教师通过调查研究、走访名人、实地考察、查阅史料等方式，先后开发出一大批极有价值的课程资源，在此基础上，教师和学生一起设计并实施了一大批相关的综合实践活动课题。如“走进自然，体验家乡优越的自然环境”、“走近名人，了解家乡深厚的文化底蕴”、“走进历史，体会家乡的风雨沧桑”、“寻访板桥足迹”、“古昭阳名胜古迹的研究”“关于家乡古桥文化的研究”、“印象·兴化”、“ 踏雪访拱极”等等。

二、立足学生生活，开发课程资源。

陶行知先生认为“生活即教育”，综合实践活动是一门向学生生活领域延伸，基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的经验性课程。据此，我校在开发课程资源时，强调一定要立足学生生活实际，从生活中收集素材。作为全国著名的“鱼米之乡”，水文化，代表的不仅是当地的特色，而且反映了兴化社会经济的发展，同时也包含着现代科技的运用，如城区四周的防洪墙、刚刚改造的“引江河工程”、鱼虾蟹等淡水养殖、农副产品的生产加工等都进入了我们综合实践活动课程的资源库。相继开发并实施了源自学生生活又服务于学生生活的活动主题，如“守望家乡水资源”、“鱼圆的制作”、“垛田香葱飘四海”、“中日饮食文化趣探”、“走进海池社区，欢度新春佳节”等。在社区的居民小区出板报、打扫环境卫生，学生们带着自己书写的对联到社区弱势群体家中慰问，在乡间田头调查、在工厂访问考察、在淡水养殖基地参观、在污水工程施工现场参加劳动、在农贸市场和酒店厨房等场所经常会看到我们板桥初中学生的身影，学生参与活动的热情非常高涨，家长、社会给予了极高评价。

三、关注社会热点，开发课程资源。

以社会热点问题作为课程资源来开发，可以改变学生“两耳不闻窗外事”的现象，有利于增强学生的责任感。2025年北京奥运会火炬传递活动在世界多个国家和国内许多城市如火如荼进行，综合实践活动教研组抓住这一世界共同关注的热点，与同学们一起设计并实施了“激情在校园点燃，梦想在手中传递”的综合实践活动。通过活动，同学们对2025年北京奥运会有进一步了解的同时，也从活动中体验到我们中华民族实现了百年奥运梦想，深刻感受到我们国家日趋强大，增强了民族自豪感，激发了热爱伟大祖国的热情。

2025年3月16日晚6：00许，在兴化城“快乐老家”网吧发生了一起凶杀案。一名16岁某校学生持刀猛砍另一学校17岁学生，致使这名中学生出血过多死亡，一度成为整个兴化街头巷尾议论的热点。为了进一步了解事件的全过程以及兴化青少年犯罪的现实情况，学校综合实践活动教研组专门深入兴化市人民法院、兴化市公安局和兴化市看守所进行调查，自2025年12月至2025年6月，兴化市人民法院少年法庭共审结未成年人犯罪案件高达328件，判处未成年人罪犯454人，这一结果令人触目惊心。学校与兴化市关工委、兴化市人民法院、兴化市看守所和海池社区、并邀请了一批学生家长开展了“探访高墙深处，接受法制教育”、“ 走进少年法庭，增强法制观念”两个综合实践活动。通过调查兴化青少年犯罪的现状、参加青少年庭审现场、走访青少年罪犯家庭、与青少年罪犯零距离面对面交流、参观青少年罪犯失去自由生活的环境等一系列活动，同学们心灵得到了洗礼，家长们也接受了深刻的教育。

四、整合学科知识，开发课程资源

语文教研组将课本中相关内容进行了梳理，将七个学科实践活动整合成“为中华崛起而读书”和“热爱祖国、热爱家乡，从保护鸟类做起”两个综合实践活动主题。数学教研组把数学实践活动整合为综合实践活动，如八年级数学课本中有调查同学们最喜欢看什么电视节目的实践活动，他们把这一活动按照综合实践活动课程的要求设计成从分组、调查、观察、访问、数据统计、分析和结论到撰写调查报告、成果展示一个完整的综合实践活动方案。英语教研组把学科活动整合成多个综合实践活动主题，如牛津英语Starter Unit2 My family“家庭照片介绍”，整合成 “全家福之今昔”的综合实践活动。地理教研组将书本知识与兴化乡土地理有机整合，开发出若干个课题，最终形成了由《光明日报》出版社出版发行的综合实践活动成果《兴化地理》。……各学科教师的全面参与，将学科知识与实践活动巧妙整合，使得我校的综合实践活动课程资源“百花齐放春满园”，充满着生机与活力。

通过以上策略的实施，收到了显著效果。几年来的实践摸索，学校开发积累的课程资源已经较为丰厚，并形成了可供教师、学生参考利用的资源包。面对综合实践活动课程实施园地的盎然生机、满园春色，2025年我校将更加奋发努力，在开发综合实践活动课程资源方面有所作为。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！