# 校本培训个人总结1112[优秀范文五篇]

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2025-07-24

*第一篇：校本培训个人总结1112校本培训工作总结校本培训是教师专业成长的肥沃土壤，是教师不断提升教学能力的源头活水，是教师从教书匠成长为研究型教师的阳光空气，在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业...*

**第一篇：校本培训个人总结1112**

校本培训工作总结

校本培训是教师专业成长的肥沃土壤，是教师不断提升教学能力的源头活水，是教师从教书匠成长为研究型教师的阳光空气，在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，对于校本培训，我的最大感受是教学不是自己一个人在黑暗中摸索前进，互助合作非常重要。子曰：独学而无友，则孤陋而寡闻。但教育不是关系自己一个人，而是要传道授业解惑，为社会培养人才，关系重大。教师就是要善于学习和沟通，博采众长，向专家学习，向同伴学习，向课堂学习。现作如下总结：

一、业务素质方面：

1、丰富了远程教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行电子备课。

2、丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。

3、运用多种形式，提高了课堂教学效果。

4、更好的指导学生进行计算，使计算能力有了提高。

二、措施实施方面：

1、以“同伴互助，自学反思”为主要形式。

我自主学习，学以致用，学用结合，形成学习与反思的习惯，增强研究意识，分析和解决自己在教学中遇到的实际问题，克服被动性、盲目性;把日常工作与教学融为一体，以新课程为导向，灵活运用案例分析、行动研究、教育实验等多种活动方式，深入了解并及时解决

教育教学中的困难和问题，努力提高教育、教学研究的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高。遇到解决不了的困难，和同伴合作、探究，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，提高了自己的专业发展水平。

2、认真学习《基础教育新课程改革纲要(试行)》和美术新课程标准以及各种书刊等先进的教育教学理论，使自己具有良好的职业道德水平，扎实的教育教学专业知识，广阔的知识背景，较高的业务水平，来加快新课程发展建设步伐，适应新课程标准下的课堂教学。

3、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破难点。

4、专题讲座：结合教育热点和教学实际，利用远程教育等资源听专家学者的专题讲座，受益匪浅。

5、教学观摩：随时和本校教师互听互评，进行教学交流。校本教研对我的发展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念；学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自己；也使我用最短的时间适应了教学工作，明白不断学习是老师的必修课。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学，使学生获得能力的提高。

总之，本学期我努力学习，很好地完成了计划。使自己有较大的进步。

校本培训工作总结

珠河学校 杨吉福 2025

**第二篇：校本培训个人总结**

校本培训个人总结

各种总结 2025-12-07 15:39:06 阅读2387 评论0 字号：大中小 订阅

一、培训宗旨

认真贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，以学科《课程标准》为依据，根据基础教育课程改革实验推广的进程，立足校本，紧密结合学校的实际，坚持理论联系实际的原则，通过多种形式的培训，建设一支具有现代教育理念，掌握基础教育课程改革的新要求，有效实施教育教学的师资队伍。

二、培训目标

1、更新教育观念，掌握学科课程的基本理念，理解学科教育的功能和价值。

2、深入研究学科教学中的各种实际问题，根据课程标准的有关要求，解决课程实施过程中出现和可能出现的问题。

3、理论与实践相结合，从理念与操作的结合上探索新课程实施的有效途径。

4、根据学校实际，采取分层培训的方法。

三、培训对象

校本培训的对象为本校的教师，但根据校本培训的特点，培训必须分层次进行。

1、组建一支实施校本培训的核心队伍，校长必须是核心队伍成员。这支队伍（大约占全校教师10％）应该接受过较高层次的培训，或者是已经具有较高的理论与实践水平，是实施校本培训的龙头。

2、培养一支大约占全校教师30％以上、各学科兼有的骨干队伍。这批队伍将是课程改革的骨干力量，也是学校推广新课程的师资“校本培训”的主要“师资”队伍。

3、面向全体，采取多种形式，自上而下的逐级培训与自下而上的“问题研究”策略结合。通过培训活动与互动参与，以及问题、课题探究活动等，达到在研究与实践中建设优质师资队伍的目标。

四、培训内容

校本培训重在提高教师的条件性知识和教育教学能力，以及教科研能力。因此，内容的选择要具有针对性、实效性。

1、教育观念。教师的教育观念对自身的教育行为和态度产生重大的影响。教师在接受校本培训的过程中通过现代教育理论的学习，逐步形成新的教育观念，重新审视自己的教育行为，反思自己的教育理念，及时修正自己的教育教学工作，使之符合性课程的教育要求。

2、课标解读。课程目标决定了课程的性质、类型、内容、形式与手段。强化目标意识，重视目标研究，是教师尽快熟悉新课程，走向成熟的必经途径。因此，各学科以课程标准为主的校本培训是重要的一项内容。

3、教学实践。教学实践是教师工作的落脚点。在学科教学中如何落实现代教育理念，培养学生的创新意识，激发和培养学生探索未知世界的欲望和能力，都必须落实、融化在教师教学过程的点点滴滴之中。因此，实践操作为主的策略研究是校本培训的主要内容。这一内容的培训包括教学案例分析、观摩（包括上课与说课）研讨、问题研究、经验交流等等。

4、课题研究。课堂教学是一项极其复杂的创造性劳动。教师应该学会针对某些实际问题改变教学方式，在问题解决的过程中进行自我监控和评价。教师的这种教学与研究技能的获得与提高，唯有在自己的课堂教学里亲身参与研究才是最有效的途径。因此，校本培训要重视培养教师的教育科研能力，做到“教与研”紧密结合，研究与行动合而为一，促使教师的教学水平和研究能力共同发展。这样，通过校本培训，教师的素质提高就不会仅仅停留在教学的外部行为上，而且能促使教师成为研究者。

五、培训形式

1、专家讲座。以理念与通识学习为主的培训采用专家讲座的形式。

专家讲座——课程改革的理论指导，重在转变教师观念。

2、骨干教师讲座。理论如何与本校、本学科的实际相结合，以及日常教学中的一些实际的、共同性的问题，以骨干教师讲座的方式集中授课。

骨干教师讲座——将自己参加培训获得的理论与教学的实践起来结合，重在指导实践。

3、教学示范（包括上课与说课）研讨。教师展示自己课堂运用先进的教学方式，渗透、落实新课程理念，组织观摩，并进行有针对性的讨论。

4、案例分析。将收集到的各种资料以案例的形式展现出来，供教师研究、交流。

案例分析与观摩（包括上课与说课）研讨——有利于学科课程的专题组织研究，重在探讨理论如何在实践中的运用。

5、课题研究。问题即课题。开展以校本为主的课题研究。解决实际问题，提高教师的教科研能力。

6、问题沙龙。提炼教学中的有关问题，组织部分教师，在骨干教师的带领下，展开针对性的探究。

课题研究、问题沙龙等——针对性的“问题”研究，重在解决教学实际中出现的问题。如：针对“品德与生活和思想品德课的不同点”、“一年级刚入学学生能否组织有效活动，如何组织”、“统一要求与关注个体——课堂教学管理”、“数学课如何激发学生情感参与”、“语文课如何落实面向全体”、“艺术课如何实施小组合作”等问题展开探讨。

此外，还可以通过经验交流、读书活动、成果展示等形式开展校本培训。

六、培训时间

1、集中培训——可以利用开学前的准备周，每周安排一个单位时间。

2、教研组研讨——合理安排课程，按照学科组每周安排一个半天的空课时间，专门用于校本培训。

3、课题组研讨——根据各自所承担的课题，不定时进行。

4、中心组探讨——组建学校教科研中心组，开展“问题攻关”，每个月不少于一个单位时间。

5、校园网传输——力争建起校园网,让大家在校园网上及时发布信息进行交流。

七、资源开发

1、师资队伍建设

（1）请进专家培训。有条件可以请专家到校进行培训；条件不足可以购买专家讲座光盘，通过观看专家讲座进行培训。

（2）外派骨干培训

选派一定量的骨干教师参加国家级、省级、市级的培训。这些派出培训的骨干教师是学校教育理念更新的前卫一族，是最佳的校本培训资源。他们参加培训后结合教学实际开讲座，培训其他教师；在学科教育教学中带头、示范；承担相应教育科研任务。

（3）利用资源培训

利用各种培训机会（观摩活动、竞赛活动、培训活动）、利用各种教育刊物、网络等多种媒体资源和信息资源学习、培训。

（4）校际之间的师资交流。

2、硬件资源开发

确保经费投入。

（1）购买课改学习资料，尽量做到人手一份；

（2）订阅教育教学刊物；

（3）从电脑室网络中,充分利用网络资源。

八、组织保障 立足校本的培训不同于外派培训，必须有组织机构，有相应的制度，才能保证校本培训能够有目的、有计划、有组织地开展，才能取得实际效果。

1、成立校本培训领导机构。校本培训作为学校的重要工作，由校长亲自抓。成立由校长任组长，领导班子成员、各科组组长、骨干教师及有关人员组成的领导小组，分工负责抓好培训的各项工作。

2、健全各项规章制度。根据学校实际完善各种规章制度，如考评制度、奖励制度，把校本培训和教师的年终考评及岗位职务晋升结合起来，调动教师的积极性，促进校本培训工作有序进行。

3、为教师搭建展示平台。把校本培训与教师参加各级各类评比、竞赛和教研活动结合起来；积极创造条件，尽可能更多地争取提供、推荐让教师展示自我的各种机会。

九、家长培训

我们认为，有效地实施课程改革，家长学校的配合作用不可忽略。因此，应该把家长纳入校本培训的对象范围，可以采取如下方法对他们进行培训：

1、家长学校分期、分批组织召开家长会，宣传课改，了解课改。

2、给家长发放资料，学习课改知识。

3、举办“开放日”，让家长体验课改、参与课改。

4、通过家长学校，组织收看课改专家讲座，研讨教子方法。

5、指导家长参与评价。

6、通过建立家长学校联系卡等方式，加强沟通，配合教育，推进课改的实施。

**第三篇：2025校本培训个人总结**

2025校本培训个人总结范文

2025校本培训个人总结范文

第1篇：校本培训个人总结

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

第2篇：校本培训个人总结

本学期，我校为了促进教师的专业成长，造就高素质的教师队伍，所以针对当前的教育形势和我校的教育教学实际开展了内容丰富，形式多样的校本培训。主要有如下内容。

一、师德培训

师德，即教师的职业道德，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。通过这次培训，使我对师德的建设有了更深刻的认识。通过师德培训和新教师培训，可以说我在师德认识上有了很大的提高，更重要的是我对自己所担负的教育教学工作也有了新的认识。

一个具有良好师德的教师，要不断提高自身的文化素质、不仅要“专”，而且要“博”。在日常生活中应加强学习，开阔视野，不断丰富，充实自己，提高自己的艺术修养，调动各种教学要素及儿童各种感官参与学习，还必须要了解现代信息技术及使用方法，并运用于教学，以潜移默化地提高自己的内在素养。此外，我们还要爱学生，记得陶行知先生曾说：“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的，才能达到心的深处。”我们必须用心来对待每一位孩子。

这次培训让我悟到了许多，但更为重要的是，必须要把领悟到的知识运用到实际工作中，在学习中认识，在实践中进步。

二、业务学习

比如我本来对“综合实践”课程概念模糊，听了李盈老师的示范课后，我明白了：“讲学稿”课堂其实是联系师生的桥梁，它的目标是能力与方法的培养，并且它位于传统基础之上。新一代教师的社会意义与个人意义，以及如何有效地进行教育教学科学研究。在一日千里的信息化时代，教师只有坚持不断地学习()，才能适应时代发展的需要而不致于落伍。

我校的校本培训与时俱进，从方方面面入手，不仅有针对性地解决了我们在教育教学中的困惑和问题，而且我们的素质在培训中得到提升，实践和钻研的能力更得以提高，同时实现了专业上的自我发展。希望我校今后能为教师创造更多的学习机会，加速教师的教育教学能力的提高。

加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。本学期我校为了促进教师专业发展，积极开展了以下几项主要的校本培训工作。

总之，通过校本培训的学习，我收获很大，工作视野得到了开拓，对我的教育、教学工作及个人专业成长都起到了积极的指引和指导作用。希望学校能够多举办一些类似的培训活动和比赛等，使我们能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，为学校的发展贡献一份力量。

第3篇：2025年校本培训个人总结

一年时光很快就过去了，回顾一年来的工作，想说的真是太多太多。人民教师这一职业是非常辛苦的，不仅担负着教学工作，更担负着管理全班同学的重担。下面简单总结一年来的工作：

一、思想方面

本人能积极参加政治学习，关心国家大事，拥护以xx同志为核心的党中央的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志;教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦;班主任工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

二、教学方面

1、备课

开学初，积极参加教研室组织的教研活动，在师校教研员的指导下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。然后根据要求，提前两周备好课，写好教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。

2、上课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生;一般问题找中等生;简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导

我利用课余时间

对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，不会写字就手把手地教，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行辅导。为了辅导学困生，我常常在班后把他们带回家，给他们吃小灶。

4、作业

根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

三、个人学习：

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。努力学习英语，以适应当前教育的形式，给自己充电，为进行双语教学做好准备。积极进行学历进修学习，争取三年之内拿下本科。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他同志制作课件，上网查找资料等等。积极撰写教育教学论文，本学期有两篇论文同时获奖。

四、努力方向：

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

5、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

6、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

第4篇：校本培训个人工作总结

通过本学年继续教育培训的学习，使我在教育思想，教育理论及业务能力等方面受益颇多。我深切地认识到为了更好的胜任新世纪的教育教学工作，适应素质教育的需要，必须不断的全面提高自身素质，而现代教育观念的树立，正是教师的立教之本，确立现代教育观。

首先要确立现代学生观，将“教师说学生听”，“教师灌学生记”，“教师管学生服从”的教育方法重新审视，转变为学生是教育的主体，重视弘扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，所以在课堂上，我注重采取灵活多变的教学方式让学生更多地参与教学活动，让学生实际去观察去体会，增加学生自主学习、自主活动的机会，鼓励学生多思善问，敢于质疑争论，促使学生动脑、动口，提高学生的思维能力和培养表达能力。使学生逐渐掌握科学的学习方法。

教师不仅要使学生会学，还要使学生乐学，要培养学生积极的学习态度。要贯彻启发式教学，最大限度到调动学生学习的积极性，把学生从“一言堂”、“满堂灌”中解放出来。教师要以饱满的热情上好每一节课，还要增强教学艺术的感染力，使学生接受教师情感与情绪的表达，接受教师人格魅力的影响。

通过一年来的学习，本人校本培训学习取得了较好的成绩，现将本个人培训总结如下。

一、基本功培训

1、中小学远程教育课程培训(英语学科)，成绩合格。

2、中学教师“问题学生教育”课程培训及考试，成绩合格。

二、培训收获。

通过培训和教学工作，使我深切感觉到，作为一名教师，不仅要有崇高的奉献精神、高标准的师德，也需有先进完备的教学策略与方法。由于本人的工作经验不足，在面向全体学生这一方面以及对教材的理解都不够透彻。通过各种培训，使我在教学工作中能“因材施教”，对学生能给予学习上的指导，生活中的关心，认识的点拨，思想的疏导。并能公正、公平地对待每一个学生，满足他们求发展、求进步的需要，并且能悉心研究每位学生的生理、心理特点、兴趣爱好和个性特长，不遗弃，不淘汰任何一个学生，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基矗

总之，振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，为使自己具有高尚师德，具有实施素质教育能力与水平的而加紧学习，学习，学习，再学习。

第5篇：2025年校本培训个人总结

教书育人总觉得时间过得快，回顾一年来的工作，最令人欣慰的是我一直在坚持学习，通过学习全方面的提高自己的能力、修养，改变对工作、生活、教育的态度，尤其是校本培训，这种不出家门就能分享到各种思想、技能等的学习对个人的提高帮助尤为突出。下面简单的总结这一年来的学习方面的情况。

一、对校本培训的认识

校本培训首先是“为了学校”的培训，要以解决学校所面临的实际问题，促进学校的发展。关注的核心是学校、教师具体实践问题的解决，不是要提高学历等。其次学校领导和教师是“校本培训”的关键。校本培训的内容要经过学校校长、教师的共同探讨、分析来解决，所形成的培训方案要在学校中加以有效实施。第三是“基于学校”的培训。意指“校本培训”要从学校的实际出发，应充分考虑学校的实际，挖掘学校所存在的种种潜力，让学校的资源更充分地利用起来，让学校的生命活力更彻底地释放出来。

二、校本培训内容的层次

经过校长的亲自筛选指示，校本学习的内容分为三个层次;第一，立足于本校的骨干教师，通过骨干教师的个人业务方向导向教师的学习。主要学习内容有“蒋忠初老师的服务学生，潜心搞好”四库“建设”、“宋小安老师的职业教师要到企业实践的大风大浪中锻炼成长”等等;第二，从读书活动着手，通过专业阅读提升教师的业务内涵，参加街道、区级的各种读书心得交流会、撰写读书心得的文章

等;第三，集体学习国家层面的法律法规，如“国家教育中长期发展纲要”、“广东省教育发展纲要”、“中职教育教学改革创新会议专题学习”、“顺德职业教育发展纲要”等。

三、校本培训的收获

学习时，只要态度端正就一定会有收获。一年的校本培训，有特别多的收获，主要体现在以下方面。

1、思想的碰撞

骨干教师的讲座渗透着优秀教师对教育、教学的态度，也体现出他们的方法，更重要的是他们一直坚持不懈的努力，这些对我触动很大。比如会计专业骨干教师从开发校本教材的角度出发，探讨教育、教学方式方法的改变，历时6年，一个团队一直在努力作校本教材开发这项工作，只要感觉到这种坚持不懈的毅力就会让人为这动容。机械高级教师则从教师专业成长的角度，结合企业的发展规律给全体老师上了一课，一所学校与一家企业之间从发展的角度要求是一样的，企业的发展要求人进步、企业人要学习，学校的发展更需要人的进步与发展。号召教师要主动到企业学习，了解企业的运作模式，给自己一个成长的压力与动力。

骨干教师的经历与思想让我感受到了教育工作的艰辛与价值，更感觉一名教师要时刻提高自己，否则会误人子弟并影响到社会的发展。

2、学习到先进的技能

校本培训的内容中，还有针对教学技能的各种学习。比如说：课件制作中的色彩要素、电教平台使用、精品网站推荐与精品课建设、虚拟仿真技术等等。这些技术都来源于身边的教师，是他们在工作中的积累，通过这些方法的学习迅速提高了技能水平，很快就将其应用到教育、教学中。我针对虚拟仿真技术制作课件，还撰写了专题文章。

3、读书活动促成长

人的一生是一个不断学习与发展的过程，读书则是成长过程中最方便、最有效的方法。我坚持读书已有几年，近来读书的数量明显增多，只要一有时间就读几页，床头、桌面、卫生间都有书放在那里，一伸手就拿得到。我为自己规划了一个系列读书的目标。第一，读史书，以明志。读简单明快的历史书籍，不给自己带来很多压力，放松的同时，吸取历史人物的风格、态度、价值观念;第二，读论语、道德经一类的书。主要是透过哲学的角度看待中国文化，提升自己文化底蕴，这类图书是要慢读、细读并且要时时品味;第三，读专业书箱，提高业务水平;专业书籍中以课程为核心展开，因为课程是教学的核心，研究课程才能带来教学水平的本质提高。通过图书錧下载各种针对性的论文，通过阅读保持自己理念不落后。

读书的过程也是一个成长的过程，我在读很多书的过程中要求自己撰写文章，努力做到读书就要有收获，部分内容上升到撰写论文的高度，本学期结合工作需要我撰写了“基于EON的模具仿真拆装系统设计、模具实训导师制与学长制的实践与思考、实训教学教考分离的探索、中职实训文化建设”四篇文章，通过这种方法提高自己的教研水平。

4、集体学习文件规划

随着国家经济不断的发展，教育越来越显得重要。一个民族的复兴一定要提高教育水平，国家教育中长期发展纲要显得尤为重要。校本培训过程中，校长亲自解读纲要精神，各位骨干教师结合自己的实践经历，谈看法、说感觉，这些对我们的帮助都非常大。教育中长期发展纲要提出职业教育要实现五个对接。职业教育对接产业;职业学校对接企业;专业设置对接岗位;课程、教材对接职业标准;教学过程对接生产过程;他们是严格按照这样的理念执行。结合我们的实际情况，室场建设的投入较大，但层次不足。专业课程没有真正的模块化，还是停留在一个表层的水平，没有将职业标准、职业素养等融入专业教学中。对于企业文化、企业的核心价值观等研究不到位，这是我们今后发展主要学习的地方。因为纲要性的文件中很多精神是需要大家共同解读，这样才能正确理解国家教育发展的整体思路、导向，保证我们的工作、思想与纲要同步。

国家职业教育中职教育教学改革创新更是解决了我很多现实中的困惑。比如说文化课要为专业课服务，这个道理大家都清楚，但是怎样服务?服务到什么程度才能保证学生的人文修养又能为专业发展提供必要的支撑，这就很难把握了。我从一名专业教师的角度出发，结合我专业的实际，我们需要强有力的文化基础支持学生的发展，从学生向职业人的过渡过程中，需要学生的综合素质，文化素养则是其中重要的一环。一份书写整洁的简历、一口流利的普通话、拟定合同、看懂说明书等等都是学生需要学习的内容。另外，他们学校将文化课程也按职业教育的课程规律，设置成为各种模块，结合生产实际，极大地提高了学生学习的效率。这些具体而又行之有效的方法，就是为我们的工作指引方向。

四、个人努力方向

今后我会一如既往地参与到各种学习中，通过学习促进发展，通过校本培训途径多向有经验的老师，多从集体中学习，不断提高完善自己。校本培训对于我而言，使我学习到了很多，也成长了很多，可谓使我的教育观念“脱胎换骨”。但是，这些培训只是个别的，我想，最重要的是老师自身的反思。“一切工作从计划开始,一切进步在于总结反思”，这也是校本培训从另外一个角度让我深切认识到的，也是收获最大的一点。

总之，校本培训对我的发展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念;学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自己;也使我用最短的时间适应了教学工作，明白不断学习是老师的必修课。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学。

第6篇：2025年校本培训个人总结

通过校本的培训，使我深深的认识到，新课程已纳入研究者和实践者的视野，对它的分析、评判也构成了中国教育的一道亮丽风景线。走向校本，也就是走向每一个教师自己生活的舞台，更加关注教师自己的生存空间和生活方式，而且在教学中我能够将在培训中学到的新理念、应用教育、教学中，下面是在校本培训学习中我的总结：

教育观念的问题，长期教育实践中，忽视或轻视体育的行为、观念、思想没有得到根本改变。影响体育教师的工作积极性，从而影响到体育教师探讨学习的积极性，使体育教师只能从形式上去“包装”。如一些评优课、展示课等都带有明显的演戏的味道.缺少了改革的理论导向和具体指导，使体育改革在很大程度上流于形式。新大纲与《课程标准》两者的陆续出台，在符合学校体育教学发展需要的同时也受到了教育工作者一致的理解和欢迎，而对新思想、新观念、新要求时，如何符合《课程标准》的要求，实现以学生为主体，教师为主导，以“健康第一”为指导思想，发展学生个性，培养学生创新。

一、校本培训的思想认识

首先充分认识校本培训的重要意义。要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标。与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉学习的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师发

二、课堂教学方面

1、教学观念发生了新的变化。通过学习，我能将新课标的理念有机地融入到教学的每个环节中，教学内容能做到密切学生生活，贴近学生实际，在课堂教学中积极鼓励学生主动探索、思考，努力营造平等的、融洽的师生关系。培养了学生的独立思考的能力，让他们体会在困难中找到解决问题的能力。

2、角色发生变化。在课堂教学中，从“师道尊严”转变为教学的组织者、引导者与合作

者。从单纯地注重知识的传授转变为比较关注学生的学习方式、学习愿望和学习能力的培养。

3、学生的学习方式发生了变化。在课堂教学中较多地出现了师生互动、平等参与的生动局面。

4、体育教师必须进行角色转变，努力学习，积极钻研，互相探讨业务技术，逐步提高自身素质。

5、要创建以人为本的体育教学氛围，和学生打成一片，变课堂的主宰为学生的良师益友。

6、转变以往以教为中心的教学指导思想，充分发挥学生的主体作用，为学生的学习和发展创造空间。

7、要真正树立健康第一的指导思想，促进学生身心的和谐发展。

8、深入学习《新大纲》和《课程标准》切实体会其精神实质。并把自己的体会大胆适用于实践中，让实践来检验。

三、理论与实践

在教学实践中，应着重围绕《新程标准》进行改革。我们的教学目标应定位在培养学生的学习能力和学习兴趣上，应该让学生喜欢并且会进行体育锻炼，这才是增进健康的第一步。在内容上应选择能增加提高学生身心健康水平又能终生延用的体育项目，或根据各校的特点和实际开发一些学生喜闻乐见的运动转项目，如球类、健美操、武术等。

在教学方法上应采用符合学生身心特点，学生能接受具有有效激发，调动学生学习积极性的教学方法.勇于突破以往教法的框框.如我在做准备活动时，轮流选择一学生带队，并组织全班做好带队同学自编的徒手操，让全班同学一起喊口令，既整齐，又使学生易于集中注意力，为学好下一环节做好充分的准备。

在激发学生兴趣上可采用“兴趣导练法”“竞赛法”“自主练习法”“启发法”，使学生爱上学习项目。

在教学形式上应采用简化的宽松的、民主的教学组织形式，充分发挥学生的主体作用，使学生在愉快和谐的课堂氛围中进行学习，如在学习广播操时，我在教完两遍后，给5分钟的自由时间，让同学讨论，互相学习，并学会本节，然后再进行统一练习，这种形式让同学记忆较深刻，学会快且不易忘记，在进行游戏戏功竞赛时，充许学生进行大声加油，充分调动学生的兴趣。

四、课程中的实践创新

1、让学生有白由支配的时间，我在实践课中，每节课留出20分钟左右时间，在教师指导下，充分发挥学生的主体作用，让学生更好地进行各人兴趣的活动，培养其自主锻炼的能力，达到终身锻炼的目的。

2、要给学生提出问题、思考问题、讨论问题和回答问题的机会。如在实践中学习广播操，学两遍后让出几分钟时间，充许学生进行讨论、思考问题或提山问题教师再做有针对性的回答，很好地达到学习的目的。

3、教学内容选择具有弹性化，应根据个别差异是向不同层次的要求，如跳高中，我布置不同的高度，让学生自主选择练习点.进行升降，由于部有成功的机会，学生学习的兴趣大增。

五、校本培训后努力方向

我要以这次培训为契机，找准自己前进的标杆，在今后工作中向智慧型发展，在教学上朝科研型努力，做一个勤学习、勤实践、善总结的教育工作者“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，成功需要更多的前期准备。这次的学习正是一种准备，就像南极的企鹅将要上岸时，它会猛地扎进海里，奋力沉潜。这种沉潜是为了积聚上岸的力量。为了下一代的未来，让我们不断前行吧。

**第四篇：个人校本培训总结**

篇一：个人校本培训工作总结 个人校本培训工作总结 贾晴

为了提高自己的业务素质，扎扎实实练好教学基本功，提高自己运用现代教育技术的能力，我在校本培训方面做法是：

一、培训理念科学化、现代化 我首先确立了以下理念：

（一）紧紧围绕师德建设这一核心。始终贯穿了以人为本这样一个核心内容。在实际工作中，我不断强化了这样一种认识，即：在承认知识就是力量的同时，也认识到道德也是力量，人格、理想、情感都可以产生力量。

（二）教师继续教育是教师教育的重要组成部分和教师专业化的主要阶段。教师教育的基石和精髓是终身教育理念。那么，我也要遵循这样的理念。一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需要，这就需要建立和完善有利于终身学习的教育制度，推进培养和培训的一体化进程。同时，教师专业化基本指导思想是以教师发展为本，既要强调教师为社会发展所应承担的义务，同时也要努力满足教师个性发展、自我完善的价值需要。教师专业化的核心内容，是教师专业发展。明确教师专业发展的内涵，把握教师专业发展的阶段，才能有效地促进教师专业发展，在较高层次上实现教师队伍的专业化，切实提高教师实施教育素质的能力和水平。

（三）要配合学校搞好信息技术培训工作。

（四）要迅速抢登新一轮课程改革的头班车。新课改是在全新教育理念指导下进行的，在课程的功能、结构、内容、实施诸方面，都对教师提出了更高、更新的要求。为了完成这样一项艰巨和繁重的任务，教师培训必须先行。

二、目标具体化 1．书写培训笔记。

2．接受计算机基础知识和技能培训，使自己具备运用计算机的基本能力，能开展不同程度的计算机辅助教学。

3．提高自己的教学水平。

多媒体课件的开发利用，极大地丰富了教学手段。立足于解决教学的实际问题，开发、设计出具有个性化的课件。绚丽的色彩、清晰的画画、美妙的音乐，将干巴巴的说教变成多感官的刺激，使抽象的变得具体，静的变成动的，虚幻的变成真实的，既可以为学生创设真实的情景，又能将学生引入想象的世界，使教材活起来，使课堂也活起来。

三、培训内容标准化

重视教育观念的更新；强调职业道德的培养，强调职业道德与专业知识相结合、与时代发展相结合，以利于教师不断树立新的观念，并进一步形成新的职业道德规范；加强现代教育理论的学习；强化专业知识的不断更新；培养科学的思维方法；提高自我发现与自我发展的能力；具备独立进行教育科学研究的能力；增强课堂教学的能力、掌握现代教育技术手段的能力的培训；追踪国内外学科教学的最新动态和方法，具有主动获取信息的能力。篇二：校本培训个人总结

教师个人校本工作培训经验总结

二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。培养各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下:

一、能够按时参与校本研修活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、在校本研修培训中，我校组织了有关“各学科教学基本模式”、“课题研究的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。

2、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量。

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨，教研组在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，继续加强集体备课的力度，充分调动各年级组的能动性。每次教研活动都有详细的记录。落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。

严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的教师学习课堂教学的方法。会选一节本周最难把握的课大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

二、教研组积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每月个教研组进行一次集体备课的，每次集体备课，每一堂教研课都是教研组集体的结晶，通过实践来改进和完善我们的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。、听课、研讨、发现问题、解决问题，如此循环往复，使我们的教学方式逐渐的成熟起来，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、关注自我反思及案例2025、12、2篇三：个人校本培训总结 个人校本培训总结 周改娥

校本培训与时俱进为提高学校教育工作质量奠定基础。本，学校就教育科研能力的培养等诸多方面对我们进行了培训，现将我的培训总结如下：

在这次校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给我们提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对我们教师进行培训时，把我们当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够。而这次校本培训就扬长避短，很好地解决了这类问题。我们参加培训的每一位教师都谈了自己的专业发展目标，也谈了自己在专业成长过程中的一些困惑。通过培训让我明白了：

1、学校教育科研是一种“现场式”研究，教师是现场研究的主体 小学本身就是一个活动现场，任何一个研究者，当他把研究指向小学时，都必须亲历这个现场，这是因为这类研究通常是在实践活动发生的现场进行的。是研究者通过直接的观察，对现实存在的、与教育实践有关的各种人物、事件、活动、问题进行如实地记录、分析与推论。在这类研究中，研究者，即我们老师与实践是直接接触的，而我们本身就生活在“现场”之中。只要我们做有心人，我们就是一个研究者。

2、教师实践中的问题应该是教育科研的主要内容 原来在我看来，“教学”是自己的事情，“研究”则是专业研究人员的事情。研究是专业研究人员的“专利”，而我们教师则是实践者。即使有时想自己开展些教育科研，也常常有“力不从心”之感，觉得有些不知所措。也由于比较缺少理论视野，“理论”使我们对研究产生了畏惧心理。现在我明白了。教育科研是以日常的教育实践问题为直接指向的一种研究，它关注的是已经发生或正在发生的教育行动，谋求的是未来教育行动的改善。因此，教育科研的课题主要应来自我们实践中所遇到的问题。因此，对作为研究者的我们来说，从自身的实践中发现问题并以此作为自己的研究课题，是我们确立研究课题的基本思想。

这一思想告诉我，如果在实践中发现了问题，而它确实是一个自己实践中遇到的问题，那它就是一个值得研究的课题，也许在他人看来这一课题可能没有多大的研究价值，或许还是别人已经研究过的，但这并不妨碍它成为我自己的研究课题。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“自我发展规划”大有裨益。

**第五篇：校本培训个人总结**

校本培训个人总结

本学期，学校组织了4次集中学习的校本培训活动，分别是学习《小学教学常规管理细则》、市小学试卷评析期末质量分析会，校质量检测分析会、如何阅读《如何更好地教学：优秀教师一定要知道的事》、邀请景华锋老师进行艺术课堂的讲座。我觉得，四次培训活动中，细细品读《精忠小学教学常规管理细则》是最实在的。下面是我通过校本培训获得的几个方面的体会：

一、不断加强学习，夯实业务能力

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1.自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学反思：反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

二、教学常规与教学科研一起发展,往科研型教师方向发展。

1、观摩研讨：定期参加教学观摩，不仅观摩新老教师的数学教学课堂，也积极地去旁听语文、英语、艺术、体育类课程，学习其他教师的课堂教学长处，加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

三、今后努力的方向

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！