# 纲要

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-07-24

*第一篇：纲要在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024—2024年）》（以下简称教育规划纲要）颁布实施之际，规划纲要工作小组办公室负责同志就学习贯彻教育规划纲要回答了记者的提问。1.请简要介绍一下为什么要制定颁布教育规划纲要？教育是民...*

**第一篇：纲要**

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2025—2025年）》（以下简称教育规划纲要）颁布实施之际，规划纲要工作小组办公室负责同志就学习贯彻教育规划纲要回答了记者的提问。

1.请简要介绍一下为什么要制定颁布教育规划纲要？

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。制定教育规划纲要，是党中央、国务院着眼于全面建成小康社会和现代化建设全局作出的战略决策，是对我国未来十年教育事业发展进行的全面谋划和前瞻性部署，对于满足人民群众接受良好教育的需求、加快推进社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴具有重大战略意义。

2.研究制定教育规划纲要的主要原则是什么？

在研究制定过程中始终坚持把握七条原则：一是坚持把中国特色社会主义理论体系特别是十六大以来党的理论创新成果作为思想基础，认真学习贯彻党的三代领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央关于教育工作的重要论述，加强和改善党对教育工作的领导，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。二是坚持全面贯彻党的教育方针，深入推进素质教育，紧紧抓住培养什么人、怎样培养人这一根本问题，牢牢掌握学校意识形态工作的主导权，有力抵制西方不良思潮的侵袭和国内各种错误思想的影响，努力培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。三是坚持面向现代化、面向世界、面向未来，深入总结新中国成立60年特别是改革开放30年来我国教育取得的成就和经验，借鉴世界各国的有益做法，努力把握教育规律、教学规律和人才成长规律，整体考虑、超前部署，全面推动教育事业科学发展。四是坚持以人为本，顺应人民群众对接受更多更好教育的新期盼，把促进人的全面发展、办好人民满意的教育作为教育规划纲要的落脚点，着力解决群众最关切、反映最强烈的问题，体现雪中送炭。五是坚持立足基本国情，深刻认识我国发展的阶段性特征，紧密结合经济社会发展对各级各类人才和劳动者素质的全面需要，充分考虑人均收入水平低、城乡差别大、发展不平衡的现实，尽力而为、量力而行。六是坚持解放思想、实事求是、与时俱进，突出改革创新，尊重基层和群众首创精神，支持和鼓励各地各校进行探索和试验，努力冲破传统观念和体制机制的束缚。七是坚持依法治教，体现教育法律法规的原则和精神，注意与科技、人才等中长期规划纲要相协调，保持政策的连续性、系统性。

5.我国教育事业改革发展的工作方针、战略目标和战略主题是什么？

今后一个时期我国教育事业改革发展的工作方针是：优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量。坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把育人为本作为教育工作的根本要求，把改革创新作为教育发展的强大动力，把促进公平作为国家基本教育政策，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

到2025年我国教育事业改革发展的战略目标是“两基本、一进入”，即基本实现教育现代化，基本建成学习型社会，进入人力资源强国行列。实现更高水平的普及教育、形成惠及全民的公平教育、提供更加丰富的优质教育、构建体系完备的终身教育、健全充满活力的教育体制。其中，“基本实现教育现代化”是党的十七大关于优先发展教育、提高教育现代化水平的重要体现，“基本形成学习型社会”是党的十六大、十七大提出的重要目标，“进入人力资源强国行列”是实现全面建设小康社会目标、进入创新型国家和人才强国行列的重要基础。

坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。核心是解决好培养什么人、怎样培养人的问题，目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，重点是提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，推进思路是坚持德育为先、能力为重、全面发展。

6.我国教育事业发展的主要任务是什么？

教育规划纲要按照完善现代国民教育体系、形成终身教育体系的要求，明确了今后一个时期我国教育的8项发展任务。一是积极发展学前教育，重点发展农村学前教育。二是依法实施九年义务教育，巩固提高教育水平，重点推进均衡发展，消除辍学现象，夯实教育公平的基础。三是普及高中阶段教育，合理确定普通高中和中等职业学校招生比例，提升我国新增劳动力受教育水平。四是把职业教育放在更加突出位置，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制；完善职业教育支持政策，增强职业教育吸引力，提高学生就业创业能力；加强面向农村的职业教育。五是全面提高高等教育质量，使人才培养、科学研究和社会服务整体水平显著提升；优化高等教育结构，鼓励高校办出特色、办出水平，加快创建世界一流大学和高水平大学步伐。六是发展继续教育，通过建立学分转换、完善自学考试、办好开放大学等制度措施，搭建终身学习的“立交桥”，努力建设学习型社会。七是重视和支持民族教育事业，全面提高少数民族和民族地区教育发展水平；大力推进双语教育。八是关心和支持特殊教育，完善特殊教育体系，健全特殊教育保障机制。

7.教育要发展，根本靠改革。教育规划纲要在教育体制改革和制度创新方面有哪些重大措施？

教育规划纲要以人才培养为核心，对教育改革进行了总体设计，明确了6项改革任务。一是改革人才培养体制。强调更新培养观念，创新培养模式，改革教育质量评价和人才评价制度。二是改革考试招生制度。按照政府宏观管理、学校自主招生、学生多次选择的思路，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度，加强信息公开和社会监督。三是建设中国特色现代学校制度。推进政校分开、管办分离，保障学校办学自主权，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。四是改革办学体制。坚持教育公益性原则，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局；大力支持、依法管理民办教育。五是改革管理体制。以转变政府职能和简政放权为重点，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制，提高公共教育服务水平。六是扩大教育开放。引进优质教育资源，推动我国高水平教育机构海外办学，提高我国教育国际交流合作水平。

8.教育规划纲要提出了哪些政策措施来保障教育事业改革发展目标的实现？

为保障教育事业科学发展、实现教育改革发展的战略目标，教育规划纲要提出了6项保障任务：一是加强教师队伍建设。健全教师管理制度，改善教师地位待遇，提高教师业务水平，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。二是保障经费投入。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，增加财政性教育投入，调动全社会办教育的积极性，完善受教育者合理分担机制；加强管理，提高经费使用效益。三是加快教育信息化进程。构建国家教育管理信息系统，加强优质教育资源开发应用，提高教育质量和管理水平，以教育信息化带动教育现代化。四是推进依法治教。完善中国特色社会主义教育法律体系，坚持依法治校、从严治校，加强教育督导、教育执法和监督问责。五是加强和改善党和政府对教育工作的领导，切实履行推动教育事业优先发展、科学发展的职责。加强和改进教育系统党的建设，充分发挥党组织在学校工作中的作用，始终坚持社会主义办学方向，切实维护教育系统和谐安全稳定。六是着眼于教育改革发展全局和人民群众关心的突出问题，以加强薄弱环节和关键领域为重点，提出了本届政府启动实施的重大项目和改革试点。9.教育规划纲要设计的重大项目和改革试点有哪些？

教育规划纲要着眼于促进教育公平、提高教育质量、增强可持续发展能力，以加强薄弱环节和关键领域为重点，设计了要在近期启动实施的10个重大项目和10个改革试点。10个重大项目包括义务教育学校标准化建设、义务教育教师队伍建设、推进农村学前教育、职业教育基础能力建设、提升高等教育质量、发展民族教育、发展特殊教育、家庭经济困难学生资助、教育信息化建设、教育国际交流合作。10个改革试点包括推进素质教育改革试点、义务教育均衡发展改革试点、职业教育办学模式改革试点、终身教育体制机制建设试点、拔尖创新人才培养改革试点、考试招生制度改革试点、现代大学制度改革试点、深化办学体制改革试点、地方教育投入保障机制改革试点、省级政府教育统筹综合改革试点。我们希望通过重大项目的实施，在解决“能上学、上好学”问题上迈出更大步伐；希望通过开展重大改革试点，发挥各方面的积极性、主动性和创造性，为整体推进教育改革积累经验、创造条件。

**第二篇：教育学纲要**

第一章 教育与教育学

一、教育的认识

（一）教育的概念（广义和狭义）

（二）教育的要素（教育者、受教育者、教育影响）

（三）教育的起源 1.神话起源说

教育是由神或上帝创造的

2.教育生物起源说（第一个将教育起源问题作为学术问题提出来）代表人物：勒图尔诺和沛西·能

观点：教育产生于动物的本能（将人完全等同于动物）3.教育心理起源说 代表人物：孟禄

观点：教育源于儿童对成人的无意识模仿 4.教育劳动起源说

马克思主义观点（我国认可）教育起源于劳动

（四）教育的历史形态

1.原始社会的教育(没有阶级性)2.古代教育(具有鲜明的阶级性)3.近代教育（3个基本特征）4.现代教育（4个特征）

5.教育改革和发展的趋势（5点）

二、教育学的发展

（一）萌芽—教育学思想 1.中国古代的教育学思想 孔子、墨子、庄子

《学记》世界最早的教育论著 2.西方古代的教育思想 苏格拉底（产婆术）、柏拉图、亚里士多德

（二）教育学的建立与变革 1.教育学学科建立

1632夸美纽斯《大教学论》 2.规范教育学的建立 赫尔巴特《普通教育学》（使教育学科学化）

三、当代教育学的发展—出现各种教育流派

（一）实验教育学

梅伊曼《实验教育学纲要》和拉伊《实验教育学》

（二）文化教育学

狄尔泰《关于普遍妥当的教育学的可能》 斯普朗格《教育与文化》

利特《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》

（三）实用主义教育学 杜威《民主主义与教育》 克伯屈《设计教学法》

（四）批判教育学

鲍尔斯和金蒂斯《资本主义美国的学校教育》 布厄迪尔《教育、社会和文化的再生产》 阿普尔《教育与权力》

吉鲁《批判的教育学、国家与文化斗争》

（五）当代新教育理论 赞科夫《教学与发展》 第二章 教育与社会的发展

一、教育与政治

（一）教育具有维系社会政治稳定的功能

（二）教育具有促进社会政治变革的功能

二、教育与经济

（一）教育具有促进经济增长的功能

（二）教育具有促进科技发展的功能

三、教育与文化

（一）教育对社会文化的传承功能

（二）教育对社会文化的创新功能

（三）教育对社会文化的融合功能 第三章 教育与个体发展

一、个体身心发展的概念

生理方面：机体的正常发育和体质增强 心理方面：认识和意向

人的身心发展具有能动性，社会实践对人的发展起着决定性作用

二、人的身心发展的动因（三种理论观点）

（一）内发论

源于人自身的内在需要 孔子、孟子 —性善论 弗洛伊德 —性本能 威尔逊 —基因复制 格赛尔 —成熟

（二）外铄论 依靠外在力量 洛克（白板说）华生（一打儿童）

（三）多因素相互作用论

既有内在因素，又有外在因素，还有其他不确定因素，且各种因素之间相互影响。我国流行遗传、环境、教育三因素说（学界仍有分歧）

三、个体身心发展的一般规律 顺序性— 循序渐进 阶段性 —针对性 不平衡性— 关键期 互补性— 笨鸟先飞

差异性— 因材施教、长善救失

**第三篇：纲要学习心得**

纲要学习心得

为了指导幼儿园更深入地实施素质教育，我国颁布了新纲要，这标志着我国幼儿教育改革迈进了一个新的台阶。

在学习了幼儿园指导纲要后，我觉得自己在认识上有了很大的改观。纲要的理论知识是平时教育教学活动目标制定、内容选择等的支撑点，学习纲要知识，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标等都有据可依。我觉得幼儿园纲要这本书是新教师，也是老教师，在幼儿园教育海洋中的教育理论导师，为幼儿园教育工作者指引了方向。

在纲要中明确指出，幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，是为幼儿一生的发展打好基础的教育。这不仅为幼儿教育明确了根本教育目的和根本任务。也说明了幼儿教育的重要性。对幼儿的一生发展起着至关重要的影响。学习了新纲要我体会到国家对学前教育的重视程度，同时也感觉到我们作为幼儿教师的重大责任.我们应该踏踏实实地在自己的岗位上工作，用自己炽热的心去培育祖国的花朵，我们要为幼儿的一生打好基础。幼儿园教育是终生教育的奠基阶段，我们应该因地制宜地实施素质教育，还要从小培养良好的行为习惯。俗话说：好习惯难养成，坏习惯一学就会。只有在良好的教育环境下渐渐地养成好习惯，长大才不会走弯路。现在社会的青少年犯罪例子比比皆是，这是需要反思的，这都是从小缺乏正确的教育的缘故。我们应该营造一个良好的学习环境让幼儿能够更好地正确发展，幼儿园还应该与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。

纲要中还对于幼儿园资源利用、环境创设、尊重幼儿等方面做了细致明确的说明。

在资源利用方面，纲要明确指出，要充分利用外部教育资源。做为老师，要充分利用可利用资源，与家庭、社区等密切合作，做到资源共享，使幼儿教育走向开放化，社会化。从而为幼儿的发展提供、创设良好的条件。不断更新自己的教育资源观念，使幼儿教育适应社会变化、发展。如在平时要多与家长密切联

系，充分利用家长资源，让家长了解幼儿教育，从而参与到教育中，使家园共育工作做的更好。

在环境创设方面，纲要指出要为幼儿创设健康、丰富、能促进幼儿全面发展的生活、学习环境。做为老师，我觉得应该给幼儿提供发挥和施展自己才能的空间，促使幼儿自主性的得到不断发展。让他们在生活中发展，在发展中生活。从而来适应时代的发展，与时代发展要求接轨。如在幼儿园区域角的创设过程中，教师应该充分考虑幼儿的自主性发展，有目的，有计划的投放材料，为幼儿创设良好的环境。

在尊重幼儿方面，通过学习纲要，我觉得做为一名教师，要得到孩子的喜爱，尊重。必须要学会尊重、信任孩子。要用发展，个别差异、全面的眼光来看待每一位孩子。要蹲下来和孩子一起看世界，才能使自己走进孩子的世界，做到真正了解孩子，掌握孩子的个性、发展规律和学习特点。从而帮助自己更好的来开展教育教学工作。

纲要指出幼儿园教育是全面的、启蒙的，五大领域的内容要相互渗透。要以游戏为基本活动，保教并重，来开展幼儿教育工作。

作为教师，要很好的把握教育教学方向、目标、内容，做到从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等发面全面发展，就应该深入学习幼儿园纲要，在不断的学习中提高自身素质，在不断学习中建立现代化教育观念，在不断学习中不断学会创新，在不断学习中提高业务水平，在不断学习中提高教研能力。为幼儿更好的成长而努力！

**第四篇：浅析近现代史纲要**

浅析中国近现代史纲要教学中的爱国主义教育论文关键词：中国近现代史纲要；爱国主义教育

论文摘要：高校开设《中国近现代史纲要》课，对大学生进行爱国主义教育，具有非常重要的意义。利用《纲要》课教学，把爱国主义教育渗透到教学环节中，既是对学生进行思想道德教育的一个重要方法，同时也是“纲要”课教育的永恒主题。

《中国近现代史纲要》（以下简称“《纲要》”）是新开设的高校思想政治理论必修课程，它为大学生掌握马克思主义中国化的理论成果提供了必须的知识铺垫。在中国近现代丰富的历史资源中，挖掘思想性、政治性强的内容，贯穿于思想政治教育全过程，并将爱国主义教育贯穿《纲要》教学始终，必将为高校思想政治教育注入新的活力。培育大学生的爱国主义精神是《纲要》课必须承担的重要任务。

一、《纲要》课在高校爱国主义教育中具有重要意义

1.可以激发学生的民族自豪感和责任感，增强民族自尊心和自信心

一个国家的国民对本国的历史愈了解，愈能激发爱国心。我国人民的爱国主义精神是在中华民族漫长的历史进程中产生和发展起来的。《纲要》课使大学生对祖国的历史传统有深刻的了解，进而产生对祖国优秀文化的崇敬之情、对民族的自豪感和责任感。

2.可以使学生深刻理解“没有共产党就没有新中国”

中国共产党的成立，给灾难深重的中国带来了光明和希望，也使中华民族的爱国主义进入了一个崭新的历史阶段。党的思想路线和政治路线，科学地解决了近代中国人民爱国运动一直没有正确解决的一系列重大问题，即中国革命的对象、任务、性质、动力、前途以及战略等问题，并且在中国人民爱国革命斗争的每一个关键时刻，都指明了方向。“没有共产党就没有新中国”，这是中国人民从近百年爱国斗争中做出的最重要的经验总结。

3.可以使学生坚定社会主义信念，深刻体会只有社会主义才能救中国

爱社会主义的教育是对当代大学生进行爱国主义教育的时代主题。在当代中国，爱国主义与社会主义最重要的本质是一致的，建设有中国特色的社会主义是新时期爱国主义的主题。爱国必须爱社会主义，这是爱国主义在当代中国的时代特征。因为，中国革命的历史充分证明了“只有社会主义才能救中国，只有社会主才能发展中国”这一真理。新中国成立后，中国共产党及时调整工作重心，领导人民进行了社会主义改造，把中国引上了社会主义发展道路。特别是改革开放30多年来，社会经济快速发展，提高了人民的物质文化水平，增强了综合国力，提高了国际地位。

4.可以使学生坚定、自觉地维护民族团结和祖国统一

《纲要》课可以使学生知道中华民族历来反对分裂，统一是社会发展的主流。学生通过学习，明白港、澳、台是由于历史的原因被分割出去的，但他们始终是中国神圣不可侵犯的领土，统一是历史的必然选择。邓小平提出“一国两制”构想，并成功地在香港、澳门得以实现，为台湾回归祖国提供了典范。教学过程中要真正让学生懂得，任何分裂国家的行径都不能得逞。《纲要》课可以帮助学生理性思考，坚决反对分裂，维护祖国的统一。

二、通过《纲要》课进行爱国主义教育的正确方法

当今社会，经济全球化的迅速发展影响到政治、意识形态、社会结构、文化等各个方面，使世界各国在经济上日益相互依赖，人们的价值观念、思维方式和行为方式随之发生了深刻的变革，对我国的爱国主义教育造成极大的挑战和冲击。《纲要》课教师必须利用本课程的优势，抓住重点，改进传统的教学方法，才能把爱国主义教育落到实处。

1.注重在历史和现实的对比中对学生进行爱国主义教育

胡锦涛同志说过：“历史是一面映照现实的明镜，也是一本最富哲理的教科书。”在《纲

要》课教学过程中，对学生进行爱国主义教育如能“以史为鉴”，“以古鉴今”，关注生活，关注现实，跟踪时事热点，就可以加深学生对现实的理解，把握事物的本质，科学地预见未来。将历史和现实有机地结合起来，能大大地激发学生的兴趣，提高他们分析问题和辨别是非的能力，从感性上升到理性，增强爱国情怀，使爱国主义教育紧跟社会发展的进步潮流，把握时代主题，与时俱进。

2.注重以中国近代屈辱的历史激发学生居安思危的忧患意识

忧患意识是人们对国家和民族命运、前途的牵挂和担忧，这种牵挂与担忧凝聚着人们炽热的爱国情感，流露出人们真挚的爱国热情。近代中国的历史可以警示学生，一旦国家丧失了独立和主权，无力捍卫整个民族的尊严，国民也就不再拥有个体的尊严和自由。在教学中，教师要深刻揭露鸦片战争以后，资本主义列强肆意杀戮、践踏中国土地、勒索赔款、抢掠领土，把中国一步步变为半殖民地、半封建社会的罪行。通过对近代中国屈辱历史的回顾，可以激发起学生奋发图强的斗志和立志改变祖国落后面貌的爱国激情，引导学生认识到必须把个人的命运同祖国和民族的命运联系在一起。

3.注重优化教学方法，激发学生的爱国热情

旧有的灌输式的教学模式让学生对学习的兴趣大打折扣，严重束缚了学生对爱国主义的思考。新课程理念要求教师采用以探究为主、合作为主、体验为主等学习形式进行教学，灵活运用多种教学手段，激发学生的爱国热情。可以充分利用图片、幻灯、音响等手段，再现祖国的大好河山、英雄人物、壮阔历史场面，培养学生的爱国思想。

4.注重通过假期社会实践活动加强和巩固爱国主义教育

为了建立一个全方位的爱国主义教育环境，巩固学校爱国主义教育的成果，高校假期社会实践活动的开展尤为关键。高校应把假期实践活动作为一项教学活动来抓，配备业务精、素质好的中青年教师作为实践指导教师，本着“受教育、长才干、做贡献”的原则，开展各种社会调查和社会实践活动。一方面要通过假期实践活动加强学生对坚持走中国特色社会主义道路、坚定党的领导、构建和谐社会的必要性和重要性的认识；另一方面要针对部分学生缺乏社会责任感的现状，有目的地开展一些活动，在实践中引导学生深入社会了解国情、乡情和民情。

5.注重抢占网络阵地，开辟爱国主义教育新途径

信息时代，大学生“网民”日趋增多。网络的开放性使其成为“地球村的高音喇叭”，成为各种企图颠覆社会主义中国的敌对势力的“公开论坛”。对于通过网络削弱部分大学生的国家观念和民族精神的企图不可等闲视之，要加强大众传媒特别是因特网的舆论导向，善于应用高科技手段，让大学生在形式多样、生动活泼的气氛中接受教育，从而收到更好的效果。正如江泽民同志指出的：“信息技术特别是信息网络技术的发展，为我们开展思想政治工作提供了现代化手段，拓展了思想政治工作的空间和渠道。要重视和充分运用信息网络技术，提高思想政治工作的时效性，扩大覆盖面，增强影响力。”当前，高校爱国主义教育应主动开辟、利用、净化和占领网络这个新阵地。

综上所述，爱国主义是《纲要》课程研究的重要课题，而宣传爱国主义、弘扬民族浩然正气则是《纲要》课的重要任务。必须充分认识到《纲要》课程的本身优势，改进教学方法，才能使这门课具有强大的吸引力和感染力，让《纲要》课奏响爱国主义教育主旋律。

参考文献：

[1]中共中央,国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见 [Z].2025-10-15.[2]教育部.中国近现代史纲要[M].北京:高等教育出版社,2025.[3]杨凤霞.创新教学模式 突出育人功能——《中国近现代史纲要》课教学改革的探索

与实践[J]思想政治教育研究,2025,(05).

**第五篇：《纲要》心得体会**

《纲要》心得体会

为了更好的组织和实施教育活动，促进幼儿健康成长，促进幼儿健康成长，促进教师的专业成长，我们全园老师都认真阅读、学习了《幼儿园教育指导纲要》。

本《纲要》分总则，教育内容和要求，组织与实施，教育评价这四个部分。它从制定本纲要的目的出发，阐述了幼儿园教育在幼儿学校教育和终身教育的重要性。是一个奠基阶段，从这里，就让我更加清楚的认识到，我们作为一名幼儿教师的责任之重大。在第二部分教育内容与要求中，它把内容划分为语言、科学、社会、艺术、健康这五个领域，分别向我们介绍了每个领域所达到的目标，要求和要掌握的要点，一切从幼儿出发。从不同的角度促进了幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，怎样去开展一个教育活动。在第三部分组织与实施中，又给了我们要求和帮组，让我更加清楚，有条理的安排孩子们的一日生活。第四部分的教育评价，是幼儿园教育工作的重要组成部分，它包括幼儿、对老师自己，对教育工作的评价，怎样去评价，评价的方法，注意的事项都介绍得很全面。

从各个方面了解纲要的内容要求之后，它让我在平常的生活工作当中收益不少。

贯彻《纲要》，创造优质的幼儿教育，成为摆在我们幼教工作者面前新的历史任务。幼儿园教师面临最直接、最主要的压力和冲击。因为《纲要》对幼儿园教育质量的标准、对教师的专业水平均提出了新的更高的要求。教师应以新的基础教育理念来审视和反思自己的工作，自觉地规范自己的教育行为，理性地构建自己的教育观念。

幼儿期是对人的一生有着重要影响的时期，然而又是易被成人忽视，幼儿自己却全然不知其价值和不能把握其发展进程的时期；幼儿期是一个充满活力的、蕴藏着巨大发展潜力和具有很强可塑性的生命阶段，然而又是一个非常脆弱、非常容易被错误定向的时期；幼儿期是儿童需要成人精心照顾和保护的时期，然后又是其自理、自立的需要日益增长的时期，这些特性使幼儿园教师的作用更大，责任更重。

幼儿的学习是一个主动建构的过程，这是一个教师不可能替代但能施加强有力影响的过程。为有效地促进儿童的发展，《纲要》中要求“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”教师的支持是儿童发展的最重要条件之一。

教师胜任这一新角色的重要前提，就是了解和尊重幼儿的学习特点。幼儿对

世界的认识还是感性的具体的、形象的，常常需要动作来帮助思维，这就决定了他们的学习是以直接经验为基础的。他们必须通过与人和物的相互作用，进而使原有的直接经验与现实的直接感受和体验产生相互作用，构建起真正内化的新的知识经验，形成幼儿期所独有的，具有主观性和泛灵论特点的“天真幼稚的理论”和“非科学性”的知识经验。

要使幼儿成为主动的学习者，幼儿的兴趣和需求必须得到足够的尊重。一方面要善于将幼儿的兴趣和需求作为教育的生长点，支持和促进幼儿的学习活动；另一方面要尽可能把期望幼儿学习的内容转化为幼儿的兴趣和需求，由此引起并引导幼儿的学习活动。正因为如此，在《纲要》各领域教育内容与要求及指导重点中，特别注重用幼儿感兴趣的方式，促进幼儿各方面能力的发展和经验的积累，强调培养幼儿对各领域活动的兴趣，让幼儿体验到学习的乐趣。

通过学习《纲要》使我清楚地认识到教师教育教学与幼儿之间真正的关系。在接下来的教学中，我还将注意以下几个方面：

一、坚持以幼儿学习兴趣为目标，正确引导幼儿学习。

常言说：“兴趣是学习最好的老师”，就是指兴趣在学习过程中的重要性。幼儿期是人生学习的最初阶段，这个时期的幼儿身心发展的特点决定了幼儿应该在一种轻松、愉快，并且适合他们的环境中积累知识经验、发展智力，而这个过程中“培养学习兴趣”就变得尤为重要，这时教师通过正确的引导，可以使兴趣转化为学习的动力。因为幼儿只有充满兴趣，才可能做到坚持不懈地去探索某一件事。

二、善于观察，做好幼儿的支持者。

幼儿存在个体差异，教师不该只进行横向比较，在教学中要善于发现幼儿的闪光点，坚持鼓励幼儿，努力了解孩子，给能力较弱的幼儿投去更多关爱和鼓励的目光，会使他们更有自信。并与家长做好交流配合工作，使家长理解幼儿园教育的理念和要求，通过家园共育，使幼儿得到提高和发展。

三、摒弃“急功近利”的思想，做幼儿的合作者。

这个问题值得教师们注意！一些教师在教学中往往只重视所学内容是否学会，画得像不像、算术题是否作对，注重了幼儿学习的结果。而这样的结果是：要么达到了教学目标、但幼儿却被动压抑、失去了学习的快乐和学习的主动性；要么幼儿无法完成学习任务，自尊心受到伤害，从而厌倦、消极甚至放弃。两者对幼儿今后的学习和人格成长都非常不利。教师不要用自己的态度思考和要求孩子，因为幼儿有他们自己的想法，有他们成长的规律和要求。在教学中，教师要扮演好自己的角色，使幼儿在“玩中学、学中玩”，尽量做到轻松、愉快，创设

幼儿喜欢的学习方式，如：游戏、讲有意义的故事来吸引幼儿，并在活动中做好幼儿的合作伙伴，帮助有困难的幼儿共同完成，帮助幼儿树立自信心，帮助能力较强的幼儿更有所提高。培养幼儿自主探索的欲望，学会如何学习及对学习产生兴趣。在这样的氛围中学习成长，幼儿必定会快乐自主、轻松地学习更多的本领和知识！

作为一名幼儿教师，要跟上时代变革的步伐，在日常工作中要学会观察，判断幼儿的经验水平、发展进程和学习特点，做到《纲要》所提出的要求：尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功，在达到基本要求的前提下，能获得最充分有效的发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！