# 2025年教育信息化学期总结

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-07-25

*第一篇：2024年教育信息化学期总结习水县坭坝乡中心小学2024年秋季学期教育信息化工作总结本学期是我校教育信息化全面推进的关键学期，也是我校信息化突飞猛进的一学期。硬件上，学校积极争取得到县局及县远教站的支持增加投入，进行学校信息化设备...*

**第一篇：2025年教育信息化学期总结**

习水县坭坝乡中心小学

2025年秋季学期教育信息化工作总结

本学期是我校教育信息化全面推进的关键学期，也是我校信息化突飞猛进的一学期。硬件上，学校积极争取得到县局及县远教站的支持增加投入，进行学校信息化设备的更新与投入，完成学校12个班班班通触摸手写一体机的“班班通”建设，为信息化工作的开展创造了条件。软件上，学校又组织了多项培训，让教师和学生都体会到了信息化对教育教学的支持作用。通过这一学期的努力，我校的信息化工作取得了长足的进步。

一、优化信息化工作小组设立和推进信息化工作的建设 信息化推进工作小组设立后，信息化工作直接面对行政领导，让他们也参与到信息化的工作中来，更便于工作的开展。同时，有了这个部门，可以更方便地布置任务，增进与一线老师的沟通，让其理解信息化工作的重要意义。这样通过一个部门，在整个学校形成了一种信息化的氛围，带动学校信息化水平的提升。

二、制度是工作顺利开展的保证

我校制定了多项管理制度，特别是各个功能室的管理制度，让功能室的管理在一个规范下运作，促进了功能室的有效使用。

三、网络的有效应用

学校专门配备了兼职信息化管理人员，对硬件和软件进行维护，保障了网络的畅通。同时，积极组织老师进行网络的应用培训，让教师对网络有了更多的认识，更方便地从网络中获取教学资源，提高了工作效率。

四、计算机的维护

作为信息化重要工具的计算机，我校也有专人进行维护。面对我校计算机比较陈旧，数量比较多的情况，维护人员克服了种种困难，保证了计算机的正常使用。

五、学校网站的更新

为了更好的展现我校的门户网站形象，提高学校网站的宣传作用，本学期对学校的旧网站进行了全面的更新，并不断丰富网上资源，完善网站建设,加强校园网站的维护与更新。并按要求完成信息的上报工作，如校内的重大活动，校园新闻等。

六、加强教师信息化培训

学校的青年教师的信息技术比较全面，在日常的教学工作中也经常应用，对于推动项目的实施能起到很好的带动作用。但也有不少教师对电脑的操作很生疏，尤其是一些老教师，很少操作电脑，现在要求熟练运用，难度较大。因此开展了帮对措施，由青带老，分层次组织校本培训活动，提高教师对常用软件和班级多媒体的应用水平。

七、建立学校信息资源库

调动各学科教师以备课组为单位，充分利用学校现有的硬件实施，集体备课，建设好自己的信息资源库，积累学校的优质教学资源，提升学校的核心竞争力;快速提高教师的整体教学水平，特别是年轻教师;共享资源，避免重复工作，提高工作效率;解决教材变化快，新教材资源不足的问题。更好地为学校教学的“服务”;加强对成绩管理系统的建设和管理，为学校管理和制定建设方案提供依据。

八、加强应用研究

在日常的教育教学工作中，鼓励和引导教师在课堂教学中合理利用信息技术，转变教学手段，提高课堂教学效率，为进一步提高教学质量提供保证。给教师一定的任务，积极推广信息技术运用的范围，拓展其运用的深度。

九、完善记录

完善相应的各项记录工作如计算机教室使用记录、班班通使用记录、公开课记录、各类会议记录等。建立学校的信息设备的报修制度，并做好每个工作日的维护记录，学期结束向校长室提交设备变更的记录。定期检查和维修电脑设备，作好检查、报修和维修的记录。并由此作好学校局域网络的设备管理和维护，保障网络的畅通。

总之，艺无止境，学无止境，工作亦无止境。学校的教育信息化推进工作才刚刚开始步入正轨，在今后的工作中，我校更应该把各项工作都做到实处，把工作继续细化，做出更好的成绩，促进学校信息化工作的发展。

习水县坭坝乡中心小学

2025年1月5日

**第二篇：2025学年第一学期教育信息化工作计划**

一、指导思想 2025学年第一学期教育信息化工作计划

认真贯彻落实高青县教育信息化应用推进工作会议精神，以信息技术教育与信息技术的应用为重点，立足本校的实际，以服务教育、教学、科研、管理为中心，提高教育资源的利用能力，促进信息技术与课程整合的深入开展，全面推进教育信息化在学校工作中的应用，以信息化带动教育现代化，使我校信息化工作再上一个新的台阶。

二、主要工作

1、做好校园网络安全、软硬件、各类多媒体设备日常维护工作。

2、加强校园门户网站建设与应用，进一步提升校园网站功能。加快信息更新速度，推动学校教育宣传和信息化环境下校园文化建设的积累，为学校各类教育教学活动搭建好网络平台，提升学校办学的社会影响力。

3、修改并完善学校园网站信息管理制度，使我校校园网信息工作规范化、制度化，保证学校信息发布的准确性、及时性。积极向县教育门户网站报送校园新闻，全面展示学校风貌。

4、建立青年教师集体备课平台，促进青年教师的自主发展。以青年教师为主体，通过培训、交流、研讨等多种形式深化学习、应用的成效，并结合青年教师论坛，进行有效的信息技术与课程整合研讨，进一步促进教师的专业成长。

5、组织开展形式多样的信息技术应用培训活动，提高教师的信息技术应用水平。通过培训建立一支信息技术骨干教师队伍，积极参与上级部门的信息技术与教育教学的研究工作，参加各级各类的信息技术与课程整合的教学比赛，逐步形成一支有层次、有实践能力、有创新意识、较稳定的信息技术应用骨干教师队伍。

6、在各教研组中开展信息技术与学科整合教学公开课研讨活动，探索信息技术与课程整合的有效途径。

7、建立学校照片及视频资料库，加强校园视频新闻制作工作。

8、以信息技术为载体，教育科研为先导，通过信息化推进教育科研活动，深化教育改革。

9、以学生信息科技教学为抓手，以各类学生社团为平台，培养具有现代信息意

识的学生。优化学生信息技术课外兴趣小组，丰富学生的课余生活，培养信息技术特长，展示信息技术教育成果，组织学生积极参与市、县的各类展示、评比活动，争取获得更好成绩

10、联合政教处科技艺术总辅导员，利用校园网、红领巾广播电台、小记者社团开展数字校园文化建设。建立各班级网页，根据学校主题活动，开辟各类校园文化活动专题网页、录制各类校园文化专题广播。在校园科技文化艺术节活动中组织开展班级网页及学生电子小报评比活动，促进学生信息技术运用水平及信息素养的提高。

12、进一步加强对计算机房、广播室、多媒体教室等各专用教室的使用管理，完善电教管理的规章制度，加强制度的检查与落实，做到记载清晰、使用规范、维护及时。

附：各周工作安排：（初步规划，以实际公告为准。）

第一周：制订本学期信息工作计划；教职工电脑配置、安装、调试；检查修护教室电教设备；更新增补校园网后台教师信息；召开班级多媒体管理员会议，布置工作。

第二周：对教师校园网后台使用培训；预备年级班级多媒体管理员培训。

第三周：召开信息工作领导小组会议，明确工作职责；开展我校教师信息技术软件掌握情况问卷调查。

第四周：各教室网络系统检测；完成学校信息与网络安全自查工作。制定信息技术与课程整合说课比赛活动方案；指导青年教师信息技术应用论文修改。

第六周：班级多媒体管理员培训；校园网通讯员培训会。

第八周：青年教师信息技术应用论文定稿；

第九周：组织教师参加信息技术与课程整合教学比赛。

第十一周：信息技术与课程整合说课比赛活动。

第十二周：学生科技艺术节开展电子小报制作比赛。

第十四周：请专家到我校结合信息技术与学科整体大奖赛获奖课例，分析信息化教学设计原则、方法及评价，教学设计案例解读，课堂教学指导。（依托青年教师论坛开展此项活动）

第十六周：中青年教师教学展示周（教导处）；学生社团电子作品展示活动；新教师汇报课。

第十八周：教育信息化工作总结；师生获奖统计；评选优秀通讯员。

多星希望小学

2025.10

**第三篇：教育信息化工作情况总结**

教育信息化建设的基本情况

在办学过程中，学校始终将信息化的建设放在至关重要的位臵上。为此学校成立了信息化建设工作小组，校长亲自挂帅担任组长，负责整个信息化建设的规划和对信息化工作实施的指导。主管教育教学副校长担任副组长，具体负责规划的推进。教导处主管电教工作的主任、总务主任、电教员及各学科组长为组员，主要负责信息化环境的建设、信息技术的培训。经过几年的探索。为了实现信息化的持续发展，学校在健全组织机构的同时，着重建立了《信息化建设的经费保障制度》、《信息技术培训制度》、《信息技术使用创新的激励制度》。这些制度的建立，保证了学校信息化能跟上时代发展的步伐，发挥持续不断的推动力。

由于意识上重视，行动上落实，学校信息化建设发展迅速，尤其是近5年来学校信息化建设取得了重要的进展。主要表现在：

（一）实现了多媒体化。教学方面学校已经建成7间图形操作教室，多媒体教室1间，网络教室1间，电视教学演播系统1套，远程学习交流平台1套。配备电脑35台，其中学生用机30台，教师人均1台电脑可以独立上网。购臵了教学用多媒体设备，数码摄象机1台，照相机2台，DVD 1台。建设了专门的信息技术中心，有专门软件开发设备，可以实现音像的剪辑、课件制作和电子备课。根据聋人的需要还建立了亲子同训室和个别训练室，配备了专门的多媒体训练设备。这些设备的配臵，优化了信息技术环境，基本实现了教学信息传播的多媒体化。

（二）实现了教育资源共享。为对外交流和内部管理的需要，学校经建立了专门的网站。并准备在2025年建成班级网页，作为学校与家长沟通，班级之间交流的平台。目前校内网络共享信息已经达到音频、视频、文字、图象、课件5大类，400 G。内网于1999年建成，外网于2025年建成后经过逐步改造，实现了10M光纤连接，目前传输速度已经达到主干1000M，桌面100M，为教师获取信息提供了良好的平台。

（三）教师信息素养不断提升，教育观念得到转变。信息化建设中最关键的因素的是人，人的观念和能力决定着信息化的成败。信息化的时代需要老师具有信息的理解力，信息的选择力，信息的批判力，信息的收集力，信息的处理力，信息的生成力和信息的传递力。为此，学校认真落实《信息技术培训制度》，保证每学期信息技术培训量达到人均10课时，培训内容主要包括7个方面：（1）多媒体计算机的基本操作技能；（2）INTERNET与校园网的使用；

（3）电教基本设备的操作（4）数码设备的操作技术；（5）网页制作技术；（6）电子政务管 1

理平台应用。经过培训，目前100%的老师能使用校园网络和外网获取资料，存储上传资料。截止2025年9月，100%老师通过上级组织的初级计算机考试，10%的老师通过了高级考试。信息技术学习的热潮推动了信息技术的运用，启聪部课堂多媒体的运用率已经70%，100%的老师都能运用多媒体技术上课，90%的学科都在使用多媒体教学。近三年教师参加信息技术比赛 3 次，11 人次在全国特殊教育学校运用多媒体技术教学比赛中获奖。

（四）信息技术与学科整合有突破。根据最新颁布的》、《聋校义务教育课程设臵实验方案》和《培智学校义务教育课程设臵实验方案》，我校两部均已开足信息技术课程，启聪部平均开课达到 140节/学年，超过要求102节每学年的基本要求，启智部平均每班每学期达到210节，也已超出了课程方案规定的要求。信息技术课程的全面，足量开设，为特殊孩子获取知识，了解社会，打开了一条通道，为他们融入社会提供了帮助。另外，在信息技术与学科整合方面做了积极的探索，启智部教学开发了触摸屏为平台的图形操作课程，实现信息技术和课程历年的高度整合。

（五）积极开展信息技术课题研究探索。主要开展了两项课题研究，一项是佛山市级立项的人性化课程下的图形操作课程子课题研究；另一项是参与了国家级课题《纵横信息数字化学习研究实验》子课题的研究，此研究正在实验阶段。

二、教育信息化实践运用的特色

如何将信息技术运用于教育教学中，发挥信息技术的优势，突破教育的难题，提高教育的效益，始终是教育信息化工作的核心任务。我校紧紧抓住这个核心，从特殊儿童的特点出发，以人性化课程为基础，着力探索学科课程整合的模式，研究利用信息技术手段解决特殊儿童的特殊问题，形成了两个特色：一是开发了图形操作课程，实现了信息技术与课程合二为一的高度整合状态；二是通过信息技术手段解决特殊学生的特有问题，形成了系列的做法。

（一）从特殊儿童的“特”出发，研究开发出图形操作技术平台，让信息技术真正帮助智障儿童有效学习。

根据皮亚杰儿童思维发展阶段的理论，中度智障儿童处于具体动作思维阶段，这就决定我们的课程内容一定是学生可操作的，在操作过程中让学生去把握人类社会的各种关系。基于这一认识，我校与华南师大王志超教授合作，于2025年共同开发了图形操作课程。图形操作课程是人性化课程中的发展类课程，是智力落后儿童在建立初步人性后为获得生存必须的知识和发展学习能力而开设的一门课程。它的实质是：以电脑为教学载体，让学生通过手指

点击、拖拉触摸屏等方式，对电脑软件呈现的学习内容进行操作，电脑即时对学生的操作进行反馈，让智障儿童在操作的过程中学习，做到“手动、嘴动、眼动”，最终达到“脑动”的目的。

这一课程将网络技术、多媒体技术和课程理念充分结合，达到了信息技术与课程与的高度融合，在教学模式上真正实现了人机互动。由于图形操作课程在内容设计和操作技术上充分考虑了学生的认知水平和学习特点，所以图形操作课程成为学生最喜欢的课程之一，经过几年的教学，学生认知能力有了明显提高。以2025学年第二学期图形操作学习为例，学生学习的图片总数达到896 图片识记率达到92%。，识字率达到20%。

（二）运用信息技术帮助特殊儿童融入社会，享受文明成果。

1、培养智障儿童掌握信息技术的基本操作，增强了融入社会的能力。由于智力发展上的缺陷，智障儿童学习信息技术的知识存在困难，在智障儿童信息技术教育方面，我们侧重基本信息技术能力的掌握。让学生懂得操作计算机的基本操作技术，形成对计算机的基本认识，架设起智障孩子和现代信息社会联系的桥梁。

2、运用网络技术帮助听障儿童了解社会，信任社会、适应社会。主要形成了如下做法：

（1）利用网络技术让学生了解信息。学校在每间教师配备了多媒体电脑，每天课外活动时间由老师组织学生进行“网上冲浪”，与学生一起了解国内外发生的事件。今年5月12日我国四川发生大地震后，启聪部学生在老师组织下在网上跟踪关注了整个地震的救灾过程，高年级学生还主动从网上下载相关资料对低年级同学进行宣传教育。通过网络，学生了解了社会信息，开阔了视野，在老师的引导下，建立了正确的价值观念。

（2）利用即时通信技术对学生进行德育教育；QQ、MSN已经是现代年轻人沟通感情、交流、娱乐的一种重要方式，学校充分利用了这些网络沟通方式轻松、快捷、隐私的特点，在德育和心理健康教育中大量运用。目前，80%的听障学生都有网络寻呼号码，所有班主任都是自己班学生的“网友”，平时老师会在网上通过聊天与学生增进感情，及时引导学生的不良倾向，遇到问题时对于不方便当面沟通的问题，老师会用网络来疏导。

（3）利用即时通信工具训练学生书面语言。聋人语言能力的发展是重点，也是难点，在以往老师只能通过课堂这个途径来训练学生，但由于形式比较枯燥，学生不愿意学习，效果不佳。但我们发现所有聋人都喜欢用即时通信方式来沟通，于是，便主动将此技术运用于学生语言能力提高的方面。现在我们提倡每天至少有1个小时在网上与学生进行语言

久留，帮助学生提高语言能力。

（三）发挥网络优势，构建教师专业发展平台。

学生的特殊性导致了教师在学习和交流时的渠道相对狭窄。另外，由于学生之间的差异比较大，教师专业的提升需要不断从教学案例中学习，为了提升老师的专业水平，我们充分利用网络的信息共享功能，为教师专业发展提供平台。具体做法是：

1、共享教学设计。所有老师在上课前将课堂教学设计上传到校园网上，实现教学设计实时共享，一方面可以做到对课堂教学的监督，保证课堂教学的质量，更为重要的是教师之间可以通过交流学习提高教学设计的水平，从而提高课堂教学质量。

2、共享教学反思。学校要求教师对课堂教学进行反思，并将反思的发布到校园网络上，老师可以通过网络高效地实现对课堂教学的交流，发布个人意见，也可以在课后就每个老师在课堂中发现的问题进行针对性的交流。

3、共享教学案例。学校定期收集各类课的教学录象，发布在网络上，供老师观摩学习，帮助老师提高课堂教学的技能技巧。

（四）利用网络建立国际联系。为了让教育发展与国际接轨，我校通过网络与英国特殊教育学校Bettridge School开展学术交流，与英国心理学专家Ian Smythe博士合作开展聋童认知方面的实验研究。

三、教育信息化未来发展的设想

（一）建立信息技术的管理机制，加大技术引进力度，保证先进的技术能及时运用于学校教育教学及管理方面；

（二）实现学校政务管理数字化。未来三年的设想是学校所有管理均实现数字化，做到管理信息均能采用数据库管理，信息传输都能运用政务网，教师人人都能、喜欢用网络办公。

（三）建立与课程配套，适合智障儿童特点的多媒体资源库。目前学校多媒体资源数量多，但管理不够完善，高质量与教学切合度高的多媒体资源所占的比例还比较低，未来三年要建立四个库：与课堂教学配套的课件资源库；与教育配套多媒体素材库；用于教学研究的科研素材库；教师教育个案库。

（四）全面提高教师的信息技术水平。目前教师虽然都已经达到了初级，并能自觉运用多媒体技术和网络技术，但还有部分老师利用信息技术资源的层次还很低，未来三年内学校将对老师进行课件制作技术、网页制作技术，网络运用技术的培训，以省教育现代化的要求为指标，争取100%老师都能达标。

（五）加大学校网站建设，拓宽网站功能，以学校网站为平台，建立网上家长学校，拓宽家校合作育人的途径，提高育人的效益。

**第四篇：数学教育信息化总结**

数学教育信息化总结

五（4）班 范晓晓

传统的教学媒体一般都是教师演示的工具，网络教学实现了动画、图形、声音、文字的整合应用，形象有趣，能帮助学生理解复杂、抽象的知识，网上备有各种概念、公式、单位、常用数据等速查知识库，即是学习工具，有是良师益友，学生在学习的过程中，遇到难关，为了搜寻相应的知识点，不必再翻箱倒柜查课本，只需在网上查找，就能找到帮手。另外，教师可以将自己的教学内容及重点、难点等需要注意的问题，以及知识的相互联系示意图放到网上，学生根据自己的实际情况选择学习形式和方法，增强学习效率，提高学习成绩。网络教学与传统课堂教学有着更大的优越性，数学教学因鼠标而更精彩。

一、网络教学真正落实了因人施教的原则

课堂上，教师可以根据教学管理软件，随时诊断出学生知识的缺陷，帮助学生归纳总结，找出知道的盲点，了解每个学生的学习动态，为老师进行“发现式”教学，实现有针对性的个性化教学创造了必要的途径。同时，学生还可以根据自己的情况，重点解决自己在传统教育中尚未掌握的知识，让学习变的轻松，还可以避免以往课堂上已经掌握了知识的学生无事可做或尚未掌握前一部分知识的学生无所适从的被动局面。网络课最善于解决目前班级授课制之中的分层教学问题、个性化问题。网络教学允许一部分同学先行一步，使得因材施教成为可能，教学效率大幅度提高。

例如我在教学“相遇问题”时，有的学生较容易就掌握了这类应用题的实质，而有的学生却对运动中两人之间的距离变化很难想象，特别是对为什么先求“速度和”很那理解。针对这一实际情况，我将课堂设计成灵活性的，让学生根据自己的掌握情况选择下一步的学习任务。

二、网络教学突出了学生的主体性，从根本上改变了传统教学中教师的中心地位

网络教学使得交互式学习成为可能，它为师生创设一种相互交流、信息共享、合作学习的环境，它为各个使用者提供了一个平等交流的机会。网络教学使师生之间以一种交互的方式呈现信息，教师不再是课堂的主宰，而是学生学习的合作者、引导者，学生成为了学习的主体，在网络中不仅接受，同时也在表达。学生可以与教师发生交互作用，向其提出问题，请求指导，并发表自己的看法，学生之间也可以发生交互作用，从而有利于发挥小组学习的作用，进行协同式学习。这种以学生为主体的交互式教学加强了师生之间和学生间的交流，对提高教学效率产生了积极的作用。

教材上的知识点，都是以静态的形式出现，特别是一些概念的形成、规律的的出、结论的推导，往往都是以教师为中心，通过演示或口头讲述出来，让学生被动地接受。在网络教学中，运用计算机技术在学生的头脑中产生一种清晰的“动态表象”，学生通过自己的观察、比较、总结、概括出知识点，这样更有利于知识的理解和掌握，也有利于他们思维的发展。

三、网络教学突出了学生的自主性，从被动听讲的接受者转变为主动参与学习的主体

美国著名的心理学家布鲁纳说“学习不应该是信息的被动接受者，而应该是知识获取过程中的主动参与者。”在小学教学中发挥学生学习的主题性即自主学习是当前教学改革的一大趋势，现代数学教育改革的核心是使学生变被动型学习为主动型学习，让他们在真实的环境中学习和接受挑战性的学习任务。网络教学正好能将多姿多彩的生活情景带入课堂，创设虚拟的真实情境，体现生活数学的教学理念，能将漫长的数学发展史、最新的现代科学成果带入课堂，激发学生努力学习的内在动机，同时能将书本上没有介绍的信息呈现给学生，风丰富学生的学习资源，从而促使学生主动的学习，从被动听讲的接受者转变为主动参与的学体。

四、网络教学把媒体从原来作为教师演示的工具，转变为学生学习的工具

传统的教学媒体一般都是教师演示的工具，网络教学实现了动画、图形、声音、文字的整合应用，形象有趣，能帮助学生理解复杂、抽象的知识，网上备有各种概念、公式、单位、常用数据等速查知识库，即是学习工具，有是良师益友，学生在学习的过程中，遇到难关，为了搜寻相应的知识点，不必再翻箱倒柜查课本，只需在网上查找，就能找到帮手。另外，教师可以将自己的教学内容及重点、难点等需要注意的问题，以及知识的相互联系示意图放到网上，学生根据自己的实际情况选择学习形式和方法，增强学习效率，提高学习成绩。

教育信息化已是时代的必然选择、历史的必然，我们只要能充分发挥网络的强大优势，就能让数学教学因鼠标而更精彩。

**第五篇：教育信息化总结2**

加强教育信息化建设，促进学校内涵式发展

——白银区第二小学教育信息化工作总结

白银区第二小学始建于1956年，现有24个教学班，1500多名学生，曾荣获全国三八红旗集体、甘肃省中小学德育工作先进集体、甘肃省未成年人思想道德建设示范家长学校、甘肃省教育科研实验学校、甘肃省绿色学校先进单位、白银市教育系统先进集体等荣誉称号。多年来，面对日新月异的数字化信息时代,我校在各级党委政府的正确领导支持下，坚持“抢抓学校发展机遇，努力提高教育质量，打造学校品牌，争创市区名校”的办学目标，按照“高起点规划、规范化建设、标准化配备，跨越式发展”的办学思路，本着信息技术为学校管理服务，为教师专业发展服务，为学生个性发展服务，为家校沟通交流服务的宗旨，多方筹措资金，不断加大软硬件建设，确保学校信息化建设在学校快速发展过程中的重要地位，规范完善了学校信息化建设实施工程，在教育信息化建设中取得了一点成绩，现总结如下，请各位领导批评指正。

一、以实现教育现代化为目的，促进教育信息化理念的更新

没有教育信息化就没有教育现代化。基于这样的认识，我校领导班子统一思想，建立了以校长为首，以教导处、教科室、总务室、信息技术中心、教研组等相关部门参与的学校信息化工作小组。领导小组定期召开会议，商讨落实学校信息化工作，并着手长期规划和近期规划。每学期在工作计划中，我们都对教育信息化建设提出具体要求。同时通过多种方式的学习，引导教师认识到：随着信息技术在教育活动中的广泛应用，教师不可能游离于教育信息化进程之外，教育的信息化也不能没有教师的积极参个与，信息技术运用到教学活动之中是教师无法回避的事实。以此促使教师提高认识，更新观

念，树立教育信息化理念，明确学校信息化教育的发展方向。几年来，领导班子坚持科学、严谨、务实、创新的工作作风，明确职责规范，定期督导反馈，注重工作实效，从而保证了学校信息化建设的顺利、稳步推进。

二、以完善信息化设施为基点，加大教育信息化建设投入的力度近年来，我校在信息化建设不够完善，硬件基础建设相对薄弱，教育资金不足等情况下，广开思路，制定了科学、合理的学校发展规划，通过多种渠道，加大教育信息化建设投入力度，以完善教育信息化设施。

1．增加硬件投入，提高信息化装备水平。

近年来，我校通过各种方式筹措资金，建成了百兆主干网。中心交换机为企业级品牌交换机，网站服务器为全新企业级刀片服务器（web服务器）。改造了学校机房，建成了拥有66台全新液晶电脑的计算机教室，配备了专门的电子教室软件，为信息技术教学及机房管理带来很大的方便。学校还建成了三间多媒体教室，配备了电子白板，为一线教师教学提供优质服务。为了学生及校产安全，学校克服困难，建成了校园监控系统。学校大门及教学楼安装LED显示屏共计36平方米，及时向学生和家长公布最新信息，全天候滚动式进行德育宣传教育。

2.加强软件建设，提高信息化应用水平。（1）开设信息技术课程。

为了提高学生的信息技术素养，我校严格按照教育部《中小学信息技术课程纲要（试行）》的要求开齐开好信息技术教育课，把信息技术教育课纳入正式课程。着力培养学生对信息技术的兴趣和意识，了解掌握信息技术基本知识与技能，使学生具有获取信息、传输信息、处理和应用信息技术手段的能力，具备运用信息技术手段进行学习和探究的能力。

（2）构建信息化平台。

网站建设。学校有独立的网站，并建有高质量深受师生欢迎的主页。学校主页设有学校概况、新闻中心、教育教学、图片收藏、资源中心、教师风采等栏目，内容更新及时，通过网络进行校内通知、新闻发布、信息交流等。

资源库建设。为了更好的满足我校的教学需要，我们还自主开发了切合学校情况的教学资源库。建立了学校资源库网站，分学科、分栏目存放优秀教案、试题、课件等教学资源。我们还鼓励教师积极开发教学课件，参与学校资源库建设。现在学校每一名教师都能够独立制作课件和搜集使用课件。学校把教师制作的课件也纳入学校资源库，实现科学、有序的教学可用资源。

电子图书馆建设。参照校园网建设标准，我校在建设校园网开始，就购置了专用服务器和软件以及一定数量的电子图书，加上几年来不断从网上下载整理，我们已经拥有了一定规模的电子图书。一方面降低学校购买图书的成本，另一方面大大方便了学生和老师对资料的查询，检索，提高效率，而且教师和学生还可以通过校园网络随时远程访问电子图书馆的图书，即使在图书馆没有开放的情况下也能够查到需要的图书。

三、以信息化技术为手段，提升学校管理水平

随着现代化技术的迅猛发展，信息技术在学校管理中的作用已不言而语。比如教务管理、总务管理、人事管理、档案管理等等。它不仅提高了管理质量，规范了管理行为，提高了管理的透明度，而且大大节约了管理成本，减少了人为的失误。

1.信息技术让教务量化管理由繁变简。教务管理中信息技术管理，给平时的教学管理带来了很大的方便，排课软件的运用，教师任课安排，教研组活动和备课组活动的筹划，都由专人及时记录，便于日后检查，对教师平时教学工作起到了很好的监督作用。学校对教师每学期的备课、课件都有要求，在组内讨论的基础上，分工执笔按要求完成自己的电子备课，将自己的智慧

结晶放入学校校园网FTP服务器，里面包括了教案、学案、课件、例题解析、素材资源、作业和教师的教后记等，大家可以共享编辑完成的课件，不需要再浪费时间去查阅相关资料（按照上传课件的时间和数量期末量化考核）。

2.信息技术使学校基础统计方便快捷。学校建立了教师档案和学生的学籍档案、健康档案，对在校所有学生进行统一管理，并且对区内学校之间的学生转校行为进行记录，做到学生的去向分明，有案可查，再不会出现学生学籍混乱的情况，更不会出现教师档案简历不一的情况。

3.信息技术让后勤管理变得从容。监控、报警系统的实施，为校园安全提供了保障，不光约束了夜间的光顾者，也规范了学生的文明行为，培养了学生的自我管理能力。资产管理系统的使用，更是让管家会当家。学期初该准备哪些办公用品，准备多少；期末，哪一类结余多少，与上学期比较，哪一类变化大，原因是什么，是否有浪费现象，下一步有何打算，明明白白。财务管理是学校管理的重要任务之一,它直接关系到执行国家的财经政策和纪律、合理使用资金、充分发挥经济效益,更好地为学校教学服务。电算化的使用，无论对未来的资金进行筹集与分配处理，还是进行各种财务凭证和账务的处理、核算；不论对每月工资的制表、审批、发放，还是对预算和计划执行情况的统计和跟踪，均提高了准确率，提高了可信度。

4.信息技术架起学校与社会沟通的桥梁。我校利用校园网站充分展示学校教育教学活动及师生风采等，使更多的人了解了我们的办学理念、办学特色，提升了我校的社会声誉。如今，校园网已渗透到学校职能业务与管理决策的各个层面，以及师生学习、工作、生活的每个角落，架起了学校与社会沟通的桥梁。校训通平台的建立更是方便了家长。学校的温馨提示第一时间发送家长；学生有事，无需拨号便很快与家长取得联系，为家长与教师的交流提供了方便。

四、以培训为催化剂，提升教师信息技术素养

教师是实现教育信息化的主导力量，建设一支适应教育信息化需要的师资队伍，是推进教育信息化、实现教育现代化的关键。近年来，我校针教师实际，制定了教师校本信息技术培训计划。在培训中，我们首先做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收信息技术课改信息。其次，根据不同年龄、学历、水平、学科教师的自身需求，对全年的教师培训工作进行统一部署和具体安排，采用专业培训、校本培训和外出学习三种方式，有计划地实施分层培训，避免了在继续教育中“一刀切”的现象。同时我们坚持树立“以人为本”的思想，通过多种形式的培训活动，调动教师的自主学习、自我反思、自主探究的积极性和创造性。一是坚持用课程理念统领培训全过程，用课程的最新信息和最新动态贯穿培训过程，倡导参与式、交互式、探究式、交流式等各种互动培训方式。二是实行分期、滚动进行的集中培训方式和校本培训的方式进行。不同层次、不同方式的培训，使学校教师掌握了多媒体演示，版权知识，上网方法、信息搜索引擎，网站及网页创建，光盘使用，文字处理软件，桌面排版，电子邮件等教学常用软件的使用方法。通过任务驱动式的学习，营造了一种校园学习氛围。更重要的是老师认识到怎样从学生的角度，设计适合学生发展，有助提高学习效率的多媒体课件，使全校教师的信息技术综合素养得到了极大的提高。

五、以信息技术与课程整合为手段，促进教育方式的改革

早期的多媒体教学的成功实践，在为学科与信息技术整合积累了大量的优质资源和宝贵经验的同时，也让我们注意到了它的局限和不足。在信息技术与其它课程的整合方面，我们也曾出现过以下误区：首先是观念上的错误──为了整合而整合，把信息技术神化、把整合看作时尚，堂堂课、门门课

都要与信息技术搭边，没能从思想观念上意识到整合的客观必要，只是将整合形式化和表面化。反映在教学上的不良后果就是：让课堂学习停留在了感官和直观学习水平上，弱化了学生抽象思维能力的培养，降低了学生学习的内在质量，达不到应有的教学效果。其次是实际操作中的错误，很多学科教师认为教育技术整合是现代化教学的一种工具，是更有效的学习信息技术的一种方式，这就把整合的落脚点放在了信息技术的展示和学习上，而非是将信息技术有效地融合于各学科的教学以辅助学习。

针对以上出现的整合错误，我们及时提出了解决方法。1.树立现代的教育理念，以先进的教育理论为指导。

现阶段我们的信息技术与课程整合还没有成熟，在实际教学过程中，我们应坚持以“学生全面发展为本的整合目标，以符合学科特点和学生发展需求的方式，应用信息技术提高教学和学习质量，促进学生的全面发展。”的教育理念武装教师的头脑，从具体的教育实践入手，经常观摩教师的教学，共同探讨教学中存在的问题，提高认识，升华理念，将学科知识有效地融入信息技术与教学课程中，使教师转变为学生学习的指导者和促进者，在教学实践中帮助学生发展综合信息素养和其他的综合能力。2.提高授课水平,讲究授课艺术。

通过多种方式的学习，培训，引导教师灵活处理教材，针对不同的教学内容和不同类型的学生采取不同的教学方法。使之认识到，在具体的实际教学中，不能全盘否定传统教学方法，过分强调使用信息技术。教师不是机器人，不能成为多媒体的附属品。信息技术与学科整合的课堂教学，应该在教师的主导下，各种教学方法应遵循适时、适用、适度的原则互相协调，相互促进，真正发挥信息技术辅助教学的优势。

3.有的放矢，优化教学课件的设计。

信息技术的优势在于优化学科教学，解决重点难点。为此我校利用专职信息技术教师的能力优势，指导、帮助教师围绕主题，筛选信息，巧妙安排，设计出有利于学生完成学习目标的方法和资源的课件，极大地提高了信息技术在学科整合中的作用。

4.创建新型的教学结构，实现教育方式的变革。

信息技术与课程整合的最终目的是学生创新精神与实践能力的培养，其实质与落脚点是变革传统的教学结构，利用信息技术来营造一种新型的教学环境，以实现一种既能发挥教师主导作用，又能充分体现学生主体地位的以“自主、合作、探究”为特征的教与学方式，从而使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革，使学生的创新精神与实践能力的培养真正落到实处。

基于以上认识，根据学校各门学科的不同情况，我们采取了具体问题具体分析的方式，在实际整合中运用“学教并重”的教学设计理论进行相应的教学设计，将以演示为主的多媒体层面逐步转向了以学生自主参与、信息互动为特征的网络化层面，使课程整合的多样性、有效性及课堂教学的实效性不断取得新突破，更好地顺应了新课改的实践和要求，建构出了多种多样、实用有效、易于实现学科课程整合的新型教学模式。目前，学校绝大多数教师用网络技术巧妙地把校园网资源引入课堂，充分利用多媒体技术调动学生的听觉、视觉，增强学习的效果，方便了直观教学和演示，极大地提高了课堂教学质量。

六、以评优展示为窗口，促进教育信息的交流

为深化课程改革，加快我校教育信息化建设的进程，推进信息技术与课程整合的发展，学校主动搭建平台，定期举办“教师多媒体课件制作比赛”、“教师优秀博客评比”、“班级网页评比”等活动。我校有多位老师制作的课件在各级比赛中获奖，大大促进了教师信息技术应用水平的提高。为进一步扩大教育信息化研究与实践的对外交流，我校选派教师积极参与白银市举办的 “校园数字化平台操作大赛”，我校刘芳军老师荣获一等奖。同时，我校还鼓励教师积极进行教育信息化课题研究。由我校教师主持的课题《基于web的校园在线办公系统》已通过省级鉴定验收，极大地推动了我校信息化建设的进程。我校还组织老师积极撰写信息技术教育论文，参加各级论文比赛，有多人获奖。实践表明：这种校内校外相结合的多层次的教育信息化应用观摩评比，为教师的信息化专业成长提供了良好的学习、展示和交流的窗口，有力促进了广大教师探索教育信息化的思想意识及信息化教育的实践能力。

七、以网络文化活动为抓手，丰富信息化教育的内容

为了促进学生的全面发展，学校定期组织一些内容健康，格调高尚，丰富多彩的网络化校园文化活动，以营造校园浓厚的学习风气。如组织开展学生网上主题写作活动、学生网上主题绘画比赛活动、学生网上论坛、博客等。

为了提升教师的素质，学校经常组织教师积极开展教师网上专题学习和讨论、网上论坛、网上教研组活动等。为了加强师生、家长之间的交流，学校还组织家长与老师进行双向交流的“学校沟通”、师生双向的“师生游戏”、“师生谈坛”等网上活动。实现了教师、学生与家长的多层次交流，使校园文化氛围更加浓厚，德育教育更加深入。

八、以网络道德建设为指针，保障信息化教育的健康高效

为了确保网络安全，教育师生自觉抵制不良信息的能力，学校利用国旗下讲话、晨会、网络课、班队活动和教师培训等教育阵地，对师生进行网络道德教育。提高了师生自觉维护网络安全、爱护公物、注重网络文明、拒绝不良网站、自觉抵制不良信息的意识和能力。另外，网络管理人员责任到人、权限明确，能对网络设施进行定期维护，保证网络通畅、安全，有力保障了网络对师生学习和工作的服务功能。

利用信息技术加强学校管理，是现代化学校快速发展的重要手段。目前，我校现代教育技术的运用已经渗透到学校的各个领域，网上信息发布、电子备课、资源共享、固定资产数字化、图书管理数字化等。师生能够体会到网络的无处不在，体会到数字世界的无穷魅力，同时有效地沟通了课内和课外、学校与家庭、学校与社会之间的联系。它极大地促进了学校的内涵发展，教师的专业发展，学生的和谐发展，为提高教育教学、凸现学校办学特色做出很大成绩。我校将继续打造一支拥有现代教育理念的教师队伍，不断发挥信息技术的强大功能，求真务实办学，高瞻远瞩育人，全面实施素质教育，努力创办人民满意教育。

2025年9月17日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！