# 山美版五年级品社上册教案

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-07-26

*第一篇：山美版五年级品社上册教案3、祝福您，老师活动目标1、知道教师工作的辛苦及其社会意义。2、知道教师节的来历。3、知道古今中外尊敬教师的一些事例。4、能主动与老师交流。5、能用多种方式表达对老师的尊敬。6、培养热爱老师、亲近老师、尊敬...*

**第一篇：山美版五年级品社上册教案**

3、祝福您，老师

活动目标

1、知道教师工作的辛苦及其社会意义。

2、知道教师节的来历。

3、知道古今中外尊敬教师的一些事例。

4、能主动与老师交流。

5、能用多种方式表达对老师的尊敬。

6、培养热爱老师、亲近老师、尊敬老师的情感。

活动重点

1、知道教师工作的辛苦及其社会意义。

2、知道教师节的来历。

3、知道古今中外尊敬教师的一些事例。

4、能主动与老师交流。

活动难点

1、能用多种方式表达对老师的尊敬。

2、培养热爱老师、亲近老师、尊敬老师的情感

活动案例

第一课时

活动准备

1、歌曲《每当我走过老师窗前》录音带。

2、课前搜集尊敬老师的有关资料。

活动过程

一、激情导入，引入主题

1、播放歌曲《每当我走过老师窗前》。

2、教师谈话：同学们，每当我们听到这熟悉的旋律，心情格外激动。再过 几天教师节就到了，关于教书接，你知道些什么？

3、学生交流：各级政府、企业、社会团体及个人是怎样通过各种方式表达 对教师的尊敬的。

4、课件出示：教师节诞生的资料。

5、小结：老师用无私的爱培育着我们，受到了全社会的尊重，我们要把最 真诚的祝福送给老师。（板书课题：祝福您，老师）

二、交流讨论，提升认识

1、我国尊师重教

（1）、教师谈话：你知道过去人们是怎样尊敬老师的吗？（2）、学生班内讲故事。

（3）、投影出示毛泽东主席在徐特立先生60岁生日时的贺信。

（4）、小结：尊师重教是我们中华民族的传统美德，我们要把这一传统美

德继续发扬，让全社会的人们都来尊师重教。

2、外国尊师重教。

三、小结

今天，大家搜集了这么多尊师重教的资料并进行了交流。课后，请大家认

真观察老师的一天的工作，下节课继续交流，好吗？

第二课时 活动准备

1、观察老师的一天工作。

2、歌曲《爱的奉献》和《长大后我就成了你》的录音带。

活动过程

一、交流汇报，体会师爱

1、教师谈话：上节课，我们共同交流了有关尊敬老师的话题。课后，同学 们观察了老师一天的工作，让大家共同分享你观察的结果，好吗？

2、学生班内交流，互评、师评相结合。

3、引导观察，启发思考：你认为老师的工作怎么样？你体会到老师的工作忙碌和辛苦了吗？

4、播放课件《斯霞老师》。看后你想到了什么？

5、小结：我们的每一点进步都凝聚着老师的心血，是老师用辛勤的劳动为国家培养了大批的人才，赢得了全社会的尊重。我们要把真诚的祝福献给敬爱的老师。

二、活动交流，表达情感

1、同学们都知道了要尊敬老师，那怎样表达对老师的敬爱之情呢？请同学们讨论一下，选择自己喜欢的方式来表达你的祝福吧。

2、小组讨论交流自己的表达方式，同时播放歌曲《爱的奉献》。

3、全班交流展示活动成果，启发学生用自己喜欢的方式进行活动，全班师生共同评价。

三、结束全文，升华情感

1、播放课件《在老师身边》，学生朗读并感悟。

2、播放歌曲《长大后我就成了你》。

课后反思：

第二单元

走遍中国

活动目标

1、了解东北地区、江南水乡和台湾省的地理位置、自然概况、经济发展和民风民俗。

2、理解和尊重不同地区，不同民族的生活习惯和文化。

3、了解东北、台湾地区的相关历史。

4、懂的祖国的领土神圣不可侵犯。

5、培养学生热爱国土的思想情感。

6、培养学生搜集整理资料、分析解决问题的能力。

活动重点

1、了解东北地区、江南水乡和台湾省的地理位置、自然概况、经济发展和民风民俗。

2、了解东北、台湾地区的相关历史。

3、懂的祖国的领土神圣不可侵犯。

4、培养学生热爱国土的思想情感。

活动难点

1、理解和尊重不同地区，不同民族的生活习惯和文化。

2、培养学生搜集整理资料、分析解决问题的能力。肥沃的黑土地

活动目标

1、了解东北地区的自然概况、物产、风土人情和主要城市。

2、知道“九-一八”事变和东北军民英勇抗日的事例。

3、探究东北地区的地形、气候对人们生产、生活的影响。

4、懂得祖国领土神圣不可侵犯，培养热爱祖国的思想情感。

活动重点

1、了解东北地区的自然概况、物产、风土人情和主要城市。

2、知道“九-一八”事变和东北军民英勇抗日的事例。

3、探究东北地区的地形、气候对人们生产、生活的影响。

活动难点

1、懂得祖国领土神圣不可侵犯，培养热爱祖国的思想情感。

活动案例 活动准备

1、教师准备：东北风光及概况的录像片段。

2、学生准备：（1）、东北地区自然概况、风土人情的图片及文字资料。

（2）、搜集抗日战争时期东北军民抗战事例。

活动过程

第一课时

一、创设情境，激趣导入

1、播放东北风光录像。

2、学生观看谈体会。

3、课件导入课题：你知道这是哪里吗？东北是一个怎样的地方？这节课让我们一起去了解这神秘的黑土地吧！

二、观看录像，初步感知

1、播放东北概况的录像。

2、通过看录像，你了解了什么？

三、探究东北“宝库”

1、知识竞赛：自然风光、风土人情、东北探宝。

2、竞赛活动

3、提问：通过竞赛，你有什么收获？

4、教师小结：东北地区风景优美，物产丰富，个民族人民世世代代生活在这里，开发它，建设它，使它更加美丽富饶。

四、了解变迁，渗透“环保”

1、自读课本“北大荒的变迁”。小组讨论：北大荒为什么变成了“北大仓”？为什么又要停止开垦呢？

2、小结：“北大仓”的美丽富饶，离不开人们的合理开发利用，更离不开国家政府的保护。

五、拓展延伸

第二课时 课后搜集自己喜欢的东北城市的有关知识，下节课交流探究。

一、创设情境，激趣导入

1、播放介绍，鞍山、长春、大庆等城市的录像。

2、刚才参观的几个东北城市，你喜欢哪个呢？请当小导游带我们去参观好吗？

二、整理资料，全班交流

1、组内交流城市概况

2、选小组代表在全班交流

三、制作名片，深入探究（城市地名）

要求：

1、注意使用工具

2、保持卫生

3、名片整洁美观，内容充实准确

四、展示名片，交流评价

第三课时

1、展示学生作品，组织参观

2、全班交流评价作品

一、情境导课，回眸历史

1、教师谈话：通过学习，我们知道东北是个物产丰富，风光优美的地方。大家知道吗，这片美丽的土地曾遭受过日本帝国主义的践踏。

2、播放电影“九-一八”事变日军侵华片段。

3、看了这个片段，你有什么感受？

4、教师简介“九-一八”事变和“九-一八”纪念馆。

5、小结：在日军侵华的历史中，东北军民奋起抗战，留下许多感人至深的英雄故事。

二、听故事，谈体会

1、小组交流东北抗战的故事。

2、全班交流：最崇敬的抗日英雄。

3、学生谈体会。

三、总结升华，拓展延伸

1、小结：世世代代生活在黑土地上的人们，用鲜血和生命保卫她，用勤劳和智慧建设着她，使他重新焕发出青春和活力。

课后反思：

2、拓展延伸

（1）、搜集了解国家振兴东北工业基地的有关政策。（2）、搜集有关东北的自然概况、风土人情，办一期手抄报。

江南鱼米香

活动目标

1、了解江南水乡的自然环境、物产及经济发展与自然条件的关系。

2、了解江南水乡的历史名城和名人。

3、知道人们的生活习惯和风土人情，理解和尊重不同民族的文化，增进民族团结。

4、探究江南水乡的地形、气候等因素对人们生产、生活的影响。

5、知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，增进民族自豪感。活动重点

1、了解江南水乡的自然环境、物产及经济发展与自然条件的关系。

2、了解江南水乡的历史名城和名人。

3、探究江南水乡的地形、气候等因素对人们生产、生活的影响。活动难点

1、知道人们的生活习惯和风土人情，理解和尊重不同民族的文化，增进民族团结。

2、知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，增进民族自豪感。活动案例 活动准备

1、教师准备：多媒体课件、江南民族服饰、彩色展牌。

2、学生准备：搜集有关江南的自然概况、风景名胜、特产、民族服饰及经济发展状况的资料、江南赞歌。活动过程

第一课时

一、激趣导入

1、课件展示中国地图，提议带领学生到江南游玩，激发学生兴趣。

2、介绍游览路线。

二、模拟活动

（一）、游江南

1、布置教室

2、模拟游览

3、小结 江南水乡气候温暖，土壤肥沃，风景优美，物产丰富，不愧“鱼米之乡”。

（二）、赞江南

1、賞一賞：历代诗人、作家笔下的江南水乡美景。

2、诵一诵：赞美江南的诗词。

3、谈一谈：江南的物产、美景。

4、画一画：江南的美景

三、活动小结

第二课时 迷人的江南水乡犹如一幅美丽的画卷，令人神往。

一、教师谈话

今天让我们继续走进江南古镇，去了解那里多姿多彩的民俗风情吧。

二、探究活动

活动一：品味水乡

1、展示资料

2、模拟郊游

3、谈感受

4、小结 江南水乡历史悠久，许多历史文化名城享誉国内外。

活动二：入乡随俗

1、说一说：江南的节日与习俗。

2、演一演：江南的民族服饰。

3、唱一唱：江南的民歌。

三、活动小结

不同的民族的人们世世代代生活在这里，互相尊重、互相理解、友好相处。

第三课时

一、谈话导入

在前面的活动中，我们已感受到了江南在悄悄地发生着变化，这节课我们共同探究江南的变迁。

二、探究活动

活动一：回首昨天

1、课件展示改革开放前的江南城市、道路、经济情况。

2、学生感受

活动二：展望明天

1、学生活动 搜集江南巨变的资料

2、教师点拨 课件点击江南城市资料

3、学生讨论谈看法

4、小结

活动三：热爱江南

1、做一做

2、展一展

三、活动收获

课后反思：

1、分小组畅谈活动收获，完成课本填表。

2、制作“江南水乡”画册。

美丽的宝岛

活动目标

1、了解台湾省的地理位置、自然概况及高山族的生活习惯和风土人情。

2、了解台湾的重要历史事件。

3、知道台湾省是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。活动重点

1、了解台湾省的地理位置、自然概况及高山族的生活习惯和风土人情。

2、了解台湾的重要历史事件。活动难点

1、知道台湾省是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。活动案例 活动准备

1、教师准备

（1）、多媒体课件，实物投影仪。（2）、准备《中国地图》、《台湾地图》。

2、学生准备 搜集有关台湾的自然概况、风光物产、民俗风情、重要历史事件等方面的图片或文字资料并加以整理。活动过程

第一课时

一、创设情境，导入课题

1、教师谈话：同学们喜欢听歌吗？我们一起来欣赏一首歌曲，听听歌曲唱的是我国哪个地区的景色？

2、欣赏歌曲《阿里山的姑娘》。

3、学生交流回答

4、小结

二、探究交流，系统认识

1、找一找，台湾在哪里

（1）、在地图上找出台湾的位置。

（2）、谈感想。

2、夸一夸，台湾的美丽富饶

（1）、交流：从哪里可以看出台湾的美丽富饶？

（2）、课件出示：台湾风光、日月潭、阿里山等。

（3）、讨论：台湾的美称：森林宝库、海上粮仓、东方甜岛------（4）、小结：亚洲“四小龙”：香港、台湾、韩国、新加坡。

三、实践体验，知行结合1、教师引导

2、学生自由表达

3、全班交流

四、布置任务，课外延伸

课后继续搜集有关台湾的民俗风情及重要的历史事件方面的资料，下节课交流。

第二课时

一、谈话导入

教师谈话：上节课，我们了解了台湾的地理位置、自然概况和物产资源，欣赏了那里的美丽风光。今天我们就来熟悉那里的民俗风情和重要的历史事件。

二、探究交流

1、民俗风情真奇妙

2、台湾历史知多少

三、情感升华

1、课件出示诗歌《乡愁》

讨论：你从诗歌中体会到了什么？

2、讨论：台湾同胞的最大愿望是什么？

3、学生交流

四、交流收获

1、学了本课你有什么收获？

2、全班交流

五、总结延伸

1、课堂总结

同学们，我们通过学习，认识了台湾，知道她是祖国不可分割的一部分，两岸同胞期盼台湾早日回到祖国的怀抱。

2、课外延伸

（1）、办手抄报

（2）、开展“走遍中国”活动。

课后反思：

第三单元 追寻文明的足迹

活动目标

1、引导学生对祖国名胜古迹的了解。

2、体验中华民族历史文化的悠久和丰厚

3、萌发民族自豪和自信心

4、增强读图识图、搜集处理信息和交流合作的能力。

活动重点

1、引导学生对祖国名胜古迹的了解。

2、体验中华民族历史文化的悠久和丰厚

活动难点

1、增强读图识图、搜集处理信息和交流合作的能力。

2、萌发民族自豪和自信心。

我们的母亲河

活动目标

1、了解黄河、长江的发源地、流经地区等地理知识。

2、了解黄河、长江流域的古代文明。

3、简要了解黄河、长江今天对人类的贡献。

4、了解黄河、长江所面临的环保问题。

5、能采用读图等多种形式探究有关黄河、长江的地理、历史知识。

6、培养热爱国土的情感，树立环保意识。

**第二篇：山美版五年级品社上册第二课教案**

3、祝福您，老师

活动目标

1、知道教师工作的辛苦及其社会意义。

2、知道教师节的来历。

3、知道古今中外尊敬教师的一些事例。

4、能主动与老师交流。

5、能用多种方式表达对老师的尊敬。

6、培养热爱老师、亲近老师、尊敬老师的情感。

活动重点

1、知道教师工作的辛苦及其社会意义。

2、知道教师节的来历。

3、知道古今中外尊敬教师的一些事例。

4、能主动与老师交流。

活动难点

1、能用多种方式表达对老师的尊敬。

2、培养热爱老师、亲近老师、尊敬老师的情感

活动案例 活动准备

1、歌曲《每当我走过老师窗前》录音带。

2、课前搜集尊敬老师的有关资料。

**第三篇：五年级上册品社教案**

我们的班干部选举

教学目标：

1.知道学生干部应通过选举产生，了解民主选举的一般程序。2.知道人人都有选举权，选举中做到公平、公正。3.懂得当干部只有为大家服务的责任，没有特殊权利。教学重点：

1.知道学生干部应通过选举产生，了解民主选举的一般程序。2.知道人人都有选举权，选举中做到公平、公正。

3.懂得当干部只有为大家服务的责任，没有特殊权利。课时安排：2课时 教学过程：

一、我们心目中的班队干部 1．我喜欢的小干部

（1）参照教材第23页，引导学生结合自己五年的学校生活，说一说自己喜欢什么样的干部，并写在黑板上。

（2）根据大家的发言，全班同学交流、研讨：什么样的小干部是大家所喜欢的，应以什么标准来选干部？并说明理由。2.模拟活动：假如我当班干部

（1）在大家充分发表意见的基础上，每个同学结合班里的初阶，写一篇“假如我当班干部”的“竞选宣言”。（2）在组内交流自己的“竞选宣言”。

（3）小组推荐代表在班上进行发表对他们的“竞选宣言”提出质询。

（4）全班评出最佳“竞选者”。

二、怎样选干部 1．谁来选干部 以小组为单位，结合本班和本校选举班队干部的基本方法，画出干部选举流程图。大体了解一下，班队干部该怎样选出，由谁来选。说说在选举中，我们都有哪些权利（选举权、被选举权）。2.怎样行使自己的选举权和被选举权。

根据教材第24页提供的安全，或联系班上实际说一说应当怎样行使自己的权利。

案例1可以让学生思考：用给好处的方法拉选票，是不是真的能得到大家的拥护，同学会怎么看自己？这样的选举对其他同学公平吗？

案例可以让学生思考：和自己要好的同学是不是就适合当干部？ 如果大家都以是不是自己的好朋友为标准选干部，结果会怎样？ 让学生思考：如果认为自己能胜任干部工作，又愿意为大家服务，可不可以投自己一票？这样是不违反选举规则？

在研讨过程中，逐步让学生意识到公平、公正在民主选举中的意义。

3.干部轮岗制大家谈

结合教材第25页所示问题，让学生发表自己的看法。在教室里按照不同的观点分出“赞同轮流当干部”“赞同选举产生干部”和“说不清楚”三个区域，让学生根据自己的看法分别加入某一个区域的讨论。在讨论中，如果有同学改变自己的看法，可以变换区域。教师在整个研讨过程中，应引导学生思考“轮流当干部”与“选举产生干部”两种方式的利与敝。

三、当干部是为了什么

1.调查一些同学当上干部的想法和做法。

2.调查汇报：我了解到的一些干部同学的想法和做法。（不涉及人，只说事。）

3.文本对话：看看教材还给我们介绍了哪些想法和做法，这些想法和做法在我们的现实生活中有体现吗？

4.讨论交流：我对这些想法和做法的看法。分析每种想法或做法是不对集体、对大家有利。5.班级总结；当干部是为什么？干部该怎样履行好自己的职责？ 每人给自己班级干部写一句话。可以是希望，也可以是称赞、鼓励等。

希望带来的苦与乐

教学目标：

1．使学生知道父母合理的希望和要求会促进自己不断进步；反之，父母不合理或者过过的希望和要求，会给自己带来烦恼与压力，影响自己的身心健康。

2．通过学习，使学生学会分析父母不合理或过高的希望和要求给自己的带来烦恼的原因，在此基础上，能够体谅父母的用心、理解父母的做法。

3．在了解父母对自己希望的同时培养学生调查、分析问题的能力。教学重点：

1．从正面引导学生通过自己的成长和进步来理解父母、感激父母，理解父母对自己的希望；

2．联系实际，让学生通过父母的行为去理解他们对儿女所做的无私的奉献，学会表达自己对父母的感激之情。

教学课时：2课时

教学准备：

1．让学生在课前准备自己的获奖证书； 2．教师录制故事《揠苗助长》；

3．学生课前搜集古今中外父母为儿女甘心奉献的故事。

教学活动及过程

一、导入新课

导语以启示性的语言，对本课学习活动的主旨进行了了概括，重点揭示了促进孩子进步的前提是“父母的希望和孩子的愿望相一致”，那就是合理的希望和要求，会使孩子们产生动力，不断进步；过分的希望和要求，会给孩子带来压力和烦恼，影响孩子的身心健康。

二、图文分析

通过看图及文字分析，使学生了解父母在学习上、生活中对自己无微不至的关怀和给予的帮助，并以小组讨论的方式使学生自己知道，在父母的严格要求和督促下，如果自己坚持着去做，同样也会取得很大的进步。

三、联系实际讨论交流

学生拿出课前准备好的各种获奖证书，介绍自己取得的成绩，然后学生之间、师生之间分析在这些成绩的背后，父母给予孩子的爱及付出的辛劳。

教师引导学生分析：

1．在自己取得成绩的事情中，哪些是自己愿意做县父母给予了支持、给予了巨大帮助的？

2.在自己取得成绩的事情中，哪些是自己要做且父母作出了牺牲，促使自己成功的？

3.在自己为取得成绩而努力的过程中，有没有父母“逼迫”的成分？这种行为的后果是什么？当时自己是如何接受的？如果以后还有这种“逼迫”，自己会如何看待和接受？

学生们根据自己的实际情况，交流对父母严格要求自己的理解，并写出对父母的理解及感谢的话语。

四、听故事明道理

听录音故事《揠苗助长》，讨论“助长”这样目的和“揠苗”这种手段之间的矛盾。然后让同学们联系实际生活说一说，父母提出不符合实际的希望和要求，给自己带来的烦恼。而且要认识哪些是真正的由“希望”带来的“烦恼”。

五、本课总结

父母对儿女的爱是无私的，不求回报的，我们对父母的爱也应该如此。让我们把爱建立在理解的基础上，用辩证的眼光去看待“进步”与“烦恼”的问题，理解父母的良苦用心，感激父母的养育之恩，并用我们的实际行动去回报父母的恩情吧。

六、作业布置

1．制作一张“爱心”卡片，并写上感谢父母的话语送给自己的父母，来表达对自己父母的感激之情。

2．搜集古今中外父母为儿女甘心奉献的故事和同学们进行交流。

3．填写课本中的表格并与同学交流。

我有上学的权利

教学目标：

1．通过学习，让学生了解失学儿童情况，并能与同学交流，表达自己的看法。

2．简单了解相关法律法规中有关儿童有接受义务教育的权利的规定。

教学重点：简单了解相关法律法规中有关儿童有接受义务教育的权利的规定。

教学难点：培养学生的法制意识，学习运用法律来保护和争取自己的合法权益。课时安排：2课时 教学过程：

一、故事揭题。

讲述刘玉芬的故事，让学生了解失学儿童的情况，说说听后感，激发学生

对失学儿童的关注，感受到自己的幸福，从而揭题——《我有上学的权利》

二、讲授新知。

1．看图说一说，了解导致儿童失学的其他原因。2．简介《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》 法制小天地：

（1）学生自由读《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。

（2）法律知识竞赛。

①国家实行 义务教育。（九年）

②实施义务教育，不收、。(学费、杂费)③适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其 接受并

。（按时入学）（完成义务教育）

④禁止用人单位招用应当接受义务教育的。（适龄儿童、少年）

⑤未成年人是指 的公民。（未满十八周岁）3．大家说法。

图一：在一个小饭馆里，吃饭的客人特别多，一个小女孩和妈妈正忙着给客人端菜，小女孩说：“妈妈，我想接着读初中？”妈妈说：“女孩子小学毕业就可以了，还是帮我赚钱吧！”

图二：一个工厂门口粘贴招收启事，父亲让孩子去打工赚钱，父亲说：“老板，我家的孩子可以来这里干活吗？|”老板说：“行，不过他人小，一个月我只给两百元。”小孩哭着说：“爸爸，我才十三岁，我想读书。”

（1）小组讨论：这些大人做得对吗？为什么？（请你结合所学的知识说说自己的看法。）

（2）全班交流。

（3）学到这里，你觉的课题中的“我”是指谁？ 4．七嘴八舌

（1）假如你是图中这两位孩子，被剥夺了上学的权利，该怎么办呢？（2）小玉芬的妈妈也想让她的孩子上学，你想怎样帮助那些像小玉芬一样因为家庭贫困而失学的儿童呢？

三、归纳引伸

1．收获园：通过这节课的学习，你有什么收获？ 2．推荐相关网址。

做有责任的小公民

教学目标

1．培养学生的公民意识和社会责任意识。

2．引导小学生乐于、善于发现社会问题，能提出合理的建议，培养他们参与社会事物的意识。

教学重难点：培养学生的公民意识和社会责任意识。课时安排：2课时 教学过程：

一、调查自己身边的一些问题。

教师活动：谈话引入，1．请问同学们是哪个国籍？

2．从我们一出生，就成为了中华人民共和国公民，作为一个公民，我们就有责任关注我们身边存在的一些问题。学生活动:请学生去调查身边的一些问题。

设计意图:让学生有切身的感受和体验，能够深刻认识到问题的严重性，从内心深处唤醒学生的责任意识。

二、情景表演，凸现问题。

教师活动：情境导入，激发学生的参与热情。学生活动：情景小品表演

（一）游客到此地游玩后，白色垃圾随风飘扬，果皮纸屑处处皆是，年迈老人不慎踩香蕉皮摔倒在地，谁之过也? 情景小品表演(二)春天悄然来到，大地渐渐一片新绿，暖风微微吹过，却时而传来一股异味，闻味寻去，发现一条留着污水的小河蜿蜒而去，殊不知这些污水尽四处流淌，致使不知名的疾病大面积传播，这又怪谁呢？

设计意图：亲眼目睹，激起学生内心强烈的情感。教师活动：交流个人感受。引语——当你观看了以上两个生活中的片段，你最想说什么呢？下面就亲同学们来说说自己的心里话，好吗？

学生活动：交流内心的感受以及此时此刻心中的滋味。设计意图：让学生真切的感受到这些问题的危害所在，从内心深处唤起孩子们的责任。

活动三：再现问题，交流解决之办法。

教师活动:引语——其实在我们的社会生活中，不仅仅就以上两个社会问题，而是有更多的社会问题存在于我们的身边，需要我们去关注。视频播放身边的一些社会问题。

学生活动：学生观看视频，了解更多的社会问题。设计意图：感受社会问题之多以及危害性。

教师活动：请学生交流“我”发现的一些社会问题。1.填写“我发现的问题”卡。2.班内交流“我”发现的社会问题以及所带来的危害。

设计意图：引导学生能善于、乐于发现问题。

教师活动：引语——没想到，在我们的身边竟有如此多的社会问题，已经严重威胁到我们的生存了，那么，身为一个小公民我们有没有责任去想办法解决这些问题呢？你有哪些好办法呢？ 学生活动：1.小组内交流解决的办法。2.各小组派代表在班内交流。设计意图:引导学生能提出合理建议，培养参与社会的意识和社会责任意识。

活动四：拓展延伸，增强社会责任能力。

教师活动：请学生就针对的社会问题给相关部门写一份建议书并邮寄。

设计意图：一个开放性的课堂，运用体验性教学策略，激活课堂，增强学生社会实践能力和社会责任意识。

**第四篇：五年级上册品社教案**

课题

1、我学习，我快乐 课时 教学目标 让学生学会一些好的读书方法,从小和好书交朋友。教学准备 课前让学生有目的地将自己的读书方法进行思考并有条理地写出来。教学过程 整改建议

一、“说书名”游戏。

同学们都读过不少书,下面我们来开火车,每人将自己看过的书名说出来,一个接一个。(不会说的跳过去,老师记住哪些同学没看书,为后面说理由作准备。)

二、读书方法大家谈,介绍自己的读书方法。同学们都看过书,只是有的同学看的书长,有的同学看的书短。那么你是怎么记住或理解书的内容的呢?你有什么好方法,请向同学们介绍一下吧。(先在小组介绍,然后小组推荐说得好的向全班介绍。)

三、根据典型介绍,集体总结。读课外书有诀窍,除了合理安排时间外,我们还要会选择适合我们阅读的书籍;我们不仅要有好的读书方法,还要选择读书的技巧;我们不仅要读名着名篇,还可读报刊杂志;要选择健康的少儿读物,并学会做读书笔记。

四、大家谈

有些同学不喜欢读书,就替自己找理由,有同学说:“学习作业多,没时间读课外书。”有同学说:“看书太麻烦,书上的许多字又不认识。”这些是理由吗?小组讨论,说说你的看法。(教师对说得好的学生及时给予肯定和表扬。)

五、推荐一本好书

人人向同学推荐一本好书,可以是自己看过的一本书或自己喜欢的一本书。(号召同学们互相借书看,并联系前面所学的做文明的小读者的要求来做。)

六、教师小结

今天,同学们介绍的读书方法真不少,老师希望同学们人人都学会合理安排读书时间,寻找适合自己的读书的方法,和好书交朋友。教后 记

课题

2、我是学校小主人 课时 教学目标

1、增强学生搜集和处理信息的能力。

2、引导和启发学生观察和发现自己身边的现象，并进行思考，做个合格称职的小学生。教学准备 笔 纸 教学过程 整改建议

一、揭题 １、讲述活动目的小朋友们，学校是我们的第二个家园。瞧，这学期以来，小朋友们有没有发现我们的校园也焕然一新了呢? 学生甲：墙壁更白了。学生乙：贴上了至理名言．

学生丙：教室里用来放东西的柜子修好了。学生丁：老师的讲桌是新的 学校地面上也见不到纸屑了。

噢!小朋友们的眼睛可真厉害，这说明学校与学生对学校的环境意识都有了提高。今天，我想请全班同学做我的帮手，以“我是学校小主人”的身份进行一次调查。２、揭题．

３、划分小组，明确目标。文明小使者组：

以观察学校各个角落的卫生情况，以及同学的衣着、穿戴、个人卫生等情况为主，展开调查。可划分名额来完成： 校园卫生 8――10人 个人衣着，穿戴 8――10人 个人卫生 7――8人 设施小博士组：

以着重观察学校最近新添的教学设施以及爱护学校公共财产为主，展开调查。新添教学设施 ７――８人 爱护学校公共财产 8――10人

二、现场观察

1、看到情况(正面、反面材料均可)及时记录下来。

2、人物访谈

就某些现象可采访有关老师、同学。

3、充分发表自己的看法。

三、练习说话。

以“我是学校小主人”为题，询问同学今后应该怎样做。

从今天做起，从小事做起

课题

3、祝福你，老师 课时 教学目标

1、情感、态度、价值观:尊重学校里的每一位工作人员,并能用自己的方式表达心中的感激之情。

2、知识与技能:使学生知道人的职业虽然有差异,但都是为大家服务的。每个人的劳动都应得到大家的尊重。

3、行为与习惯:使学生学会关注并尊重身边的每一个人,同时尊重别人的劳动成果。

4、过程与方法:通过不同的途径了解学校里工作人员的工作,能用实际行动表示对他们的感激之情。重点难点

使学生学会关注并尊重学校里的每一位工作人员,且能用自己的方式表达心中的感激之情。

教学难点:体会学校工作人的辛苦,学会尊重他们的劳动。教学准备

1、(教师准备):有关采访的课件及组织工作。

2、(学生准备):?课前了解各部门的作用,做好记录。?彩色笔、卡纸。教学过程 整改建议

一、创设情景,声像导入

1、课件展示:我们的学校

师述:同学们,在学校有很多工作人员在为我们服务,他们在不同部门工作。上课之前,同学们自己去调查了解了各部门的作用,下面请大家跟老师一起回忆一下我们了解的内容、小组交流汇报。

生(1):教导处是组织开展教学工作的地方。生(2):图书室是为同学们提供读书的场所。生(3):总务处是为教学提供服务的部门。

3、师:在学校里,除了给我们上课的老师外,还有很多的人在为大家服务。你知道他们在哪儿工作?知道他们在做什么吗?

二、选择采访对象

1、你想采访谁?把你最感兴趣的或还没弄明白的问题来问问他。

2、课件展示。

猫咪咪:小朋友你知道采访时要注意哪些事项吗?让我来告诉你吧!①采访之前要约好时间、地点;②要准备采访提纲;③采访时要注意礼貌;④提问要清楚明白;⑤要做记录。

三、采访活动。

1、课件展示教材第67页采访过程。

2、分组活动,体验采访,学会当小记者。小记者1:喻校长,您负责什么工作? 小记者2:您喜欢您的工作吗?您的工作很忙吧,打扰您了!校长:我主要负责学校日常工作管理。平时我很忙,但非常乐意接受你们的采访。小记者3:„„„„

四、汇报交流采访感受。

1、猫咪咪:你们小组采访了谁?他们的工作是什么?来,赶快把你的感受与大家一起分享吧!

2、小记者上台交流。

生1:我采访了门房的杨师傅。她主要负责接待来校探亲访友,联系工作的人员,还负责学校的绿化工作。她对工作非常负责,每天都可看到她为全校的花草浇水、除草、施肥。(学生说“谢谢”的语言,感人之处鼓掌。)

五、引导并制作感谢卡

1、过渡:这些学校工作人员同样是值得我们尊敬的老师,没有他们辛勤的工作,就没有我们正常的学习生活,我们要感谢他们,尊重他们的劳动。

2、鼓励学生用行动表示对学校工作人员的尊重——制作感谢卡表达自己的感激之情。同学们,新年快到了,让我们给这些辛勤工作的老师们一个惊喜,来,拿出我们的实际行动,都来做一张热情的感谢卡表明心意吧!、小组内交流:你想把感谢卡送给谁?你想对他说些什么?(2)、自己或与他人合作设计并制作感谢卡。

3、师巡视指导,生制作。

六、活动汇报,交流体会。

1、小组内交流汇报。

2、教师随机抽取几张感谢卡,读给同学们听,然后让学生课后亲手交给想感谢的学校工作人员。

3、各组选派代表全班交流。

4、其它同学做补充。

5、小结:(学生畅所欲言)

七、活动总结 拓展延伸

1、师总结:孩子们,为了感谢和支持学校里的每一位工作人员,除了用感谢卡表达自己的感激之情,我们还能用其他的方式向他们表示感谢吗?

2、学生同桌相互交流:

八、板书设计:

11、学校里工作的人们

课题

4、肥沃的黑土地 课时

教学目标 知识目标：了解东北平原的位置和范围了解东北地区主要的物产及资源，明确东北平原是一个资源丰富的地方通过收集、分析信息，了解东北地区的气候特点以及形成的原因。探究地理环境与人们生产、生活的关系，了解当地的民风民俗。能力目标：培养学生收集信息处理信息的能力 情感态度价值观了解东北地区主要的物产及资源，明确东北平原是一个资源丰富的地方，树立热爱祖国的情感和保护资源的责任心。

重点难点 教学重点难点：活动重点是了解东北地区独特的气候特点和地理环境以及这些自然条件与人们生产、生活之间密切的关系，明确人类对大自然的依赖，从而顺应大自然的规律，合理利用和保护自然资源教学过程 整改建议 第一课时 一导入新课播放《在松花江上》歌曲教师投影中国地图，让学生在地图上找一找我们国家最北最东的的地方。中国领土四极歌 东极：黑熊岛上乌苏镇，北极：黑龙江心主航道，西极：葱岭中峰号屋脊，南极：南沙群岛沙排礁 学生根据 地图和过去所学的知识分析一下东北地区的位置和气候特点。去过东北的同学给大家介绍自己眼中的东北。或者是通过电视电影的镜头来学习东北教师引导结论：“这里的气候特点是冬长夏短，南方已是繁花似锦的时候，这里依然是大雪漫天，人们还身着厚厚的冬衣。今天我们就共同研究和了解这里人们的生活。” 二 感受北国风光认识那里的人如何生活（１）说说自己对东北平原的印象（２）投影 “千里冰封，万里雪飘”的图片 通过文字材料，帮助学生对北国风光形成感性认识。（３）小组合作交流：东北平原的冬天特点，为什么这样，人们是怎样适应这里的寒冷的环境的。３．探究东北平原人们的生活（１）小组交流收集的有关东北民俗的资料。（２）全体展示小组交流的结果。（３）探究、分析东北平原人们生产、生活与环境之间的联系。（4）交流探究收获。第二课时 寻找东北三省的主要河流重点学习松花江。联系松花江的污染。投影当时污染的现场图片认识东北的工业 活动：资源宝库大发现（１）学生介绍东北地区的农产品（大豆、玉米、高粱等）。结合“黑土地”了解这里从“北大荒”到“北大仓” 的转变，体会这里祖祖辈辈人的努力（２）利用收集的资料了解这里的主要林区和盛产的树种。引导学生讨论：怎样保护我们的森林宝库。（３）教师和学生共同介绍著名的“东北三宝”，帮助学生体会这里的动、植物资源非常丰富。投影东北的动植物资源。（４）寻找丰富的矿产资源，并根据发现让学生探讨在这里进行哪种工业生产最方便。认识大庆油田的建设。得出结论：任何工业的生产活动都要依据实地的资源情况进行，因地制宜。（５）

根据学生的资料，教师引导学生对旅游等其他资源的了解。

有机会去东北旅游加深对东北的了解。课后 探究：东北的风俗特点 了解东北二人转的产生以及发展 板书设计： 1林海雪原

中国领土四极 ： 东极：黑熊岛上乌苏镇，北极：黑龙江心主航道东北平原 ：千里冰封，万里雪飘“东北三宝” 大庆油田东北旅游

课题

5、江南鱼米香 课时

教学目标 知识目标：了解长江三角洲的地理位置和自然环境。通过了解江南水乡的资料认识这里的环境特点，明确“水乡”得名的原因 探究“鱼米之乡”的形成条件，了解长江三角洲发展农业的有利因素。能力目标：培养学生收集信息处理信息的能力和分析解决问题的能力。

态度情感价值观：了解江南水乡的主要物产，明确这里的物产丰富，树立热爱祖国的民族自豪感，认识江南的美。重点难点 教学重点难点：探究“鱼米之乡”的形成条件，了解长江三角洲发展农业的有利因素。教学过程 整改建议 第一课时 一 学古诗忆江南 歌曲欣赏《江南可采莲》江南可采莲，莲叶何田田。鱼戏莲叶间，鱼戏莲叶东，鱼戏莲叶西，鱼戏莲叶南，鱼戏莲叶北。边听边看一组江南水乡的精美图片。生交流看后的感受。欣赏、背诵介绍江南水乡的诗歌与美文，江南的诗朗诵 比赛

**第五篇：五年级上册《品社》教案**

五年级上册《品德与社会》教学设计

第一单元《让诚信伴随着我》

《请你相信我》教案

一、教学设计理念

《品德与生活课程标准（实验稿）》明确提出，“品德与生活课程是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究，热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。”为了实现这一理念，在教学过程中，我们通过调查、交流、回忆、体验、观察等，来感受诚实守信的重要，同时，还注意通过让学生对具体事例的感受和认识。提高道德荣辱观，树立守信为荣、失信可耻的道德观念，唤起儿童对诚信的需求和愿望。它不再是教师的“教本”，学生的“学本”，而是从学生以学生社会生活为基础，以品德教育为核心，促进学生社会性发展的综合性基础课程，是小学德育工作的主导渠道。课程体现了促进学生以良好品德形成为核心的社会性发展；关注、拓展、提升学生的社会生活经验；倡导实践体验的学习方式；实施知、情、行统一的综合评价的教育理念，真正做到了以人为本。

二、教学目标设计

1.知道诚信在待人处世中的重要性，懂得人无信不立，做人要诚实守信，才能取信于人。

2.通过交流，感知诚信的内涵，愿意做诚实守信的人。

三、教学策略设计

《品德与社会》的教学是教与学的交往、互动，交流、沟通、理解、启发、补充，实现教学相长和共同发展。在“品德与社会”课教学时，要给学生以人文的关怀，讲究教育的道德性，采取开放式的教学策略、活动化的教学策略、对话式的教学策略。学生进行自主学习、合作学习、探究性学习。

四、活动过程设计

（一）课前准备活动 主要是结合教材内容让学生进行调查、交流、回忆、体验、观察等。

（二）课堂学习活动

1．设情景，导入新课。用课件出示小学生诚实事例的动画片及有关的图片。（引导学生观看，问：你们在日常生活和学习中有没有遇到过这样的事情？你是怎样对待的？对此说一说你的看法。）

小结：像他们这样，说话、做事不虚假。不隐瞒，办事讲信用，答应了别人的事，认真履行诺言，说到做到，就是诚实守信的表现。诚实守信对我们有什么意义，怎么才能做到诚实守信。今天我们就来学习《请你相信我》这一课。板书课题：《请你相信我》

2．学习新课

活动一：我信任的人 在生活中。我们会同各种各样的人打交道。在你认识的人当中，什么样的人信得过？她信得过吗？ 请看小品“做一个诚实的好孩子”（一个同学饰演老师，一个同学饰演小玲，一个同学饰演小丽，还有三个同学饰演其它同学）内容是：一个叫小玲的同学平时不重视学习，经常补交作业，受到老师的批评，于是，她为了不再受老师批评，想出一个骗人的方法，她把小丽同学的作业本上的姓名涂去，然后写上自己的姓名……后来她勇于承认错误，做一个诚实的好孩子。（引导学生通过讨论认识到，不完成作业，虽然会受到老师的批评，但是一种诚实的表现。人的品质最可贵；涂去别人的姓名，写上自己的姓名，即使一时没有受到老师的批评，也不光彩。而且还养成了自欺欺人、不诚实的坏品质，最终害了自己。）板书：从小时候要求自己诚实守信 小结：浪子回头金不换，勇于承认错误是好的开始，她是我们信得过的人。让学生事先回忆在自己交往的人当中，谁是自己最信任的人？自己为什么信任他？参照教材案例和表格，把自己信得过的人的姓名，以及信任的原因写出来。涉及的人可以是学校里的同学、老师，也可以是父母、亲朋好友等。师生共同进行互动交流，感知诚信的内涵。先在小组内交流，然后再向全班汇报。在交流的基础上，大家共同总结，怎样做才能成为一个值得别人信任的人。

活动二 “悄悄话”信箱

诚信真是那么重要吗？ 请同学们一起来听《狼来了》的故事：（多媒体出示《狼来了》的故事动画片和图片，提问请你认真想一想这个故事告诉我们一个什么道理？让学生在小组里几个同学说一说，再让几个同学向全班同学说一说）小结：这个故事告诉我们说慌的危害真大啊!说慌不单危害别人而且也危害自己。

师：下面同学们回忆一下在生活中，由于一些人对自己不讲诚信，给自己带来的不快或伤害。如某次约定，对方失约；本以为对方说的是真心话，事后发现是谎言；明知是对方做的错事，他就是不承认等。让学生把遇到的类似事情和当时的心情，以及由此产生的对这个人的看法写出来，不要写上姓名，放进“悄悄话”信箱。然后请学生任意抽出一张阅读，读后谈谈自己从中受到的启发。

活动三 走进“诚信乐园”

下面请同学们看一段录像片段。（出示有关诚实故事的录像让同学们观看，观看后说一说各自的感受）小结：通过讨论大家都认识到，诚实守信是一个人重要的品质，在原则问题面前，必须以诚实为第一位。同时不能与善意的谎言混为一谈。

1．让学生凭借自己的想象，描绘生活在一个讲诚信的“诚信乐园”里，人们之间会怎样生活和交往，使学生对“诚信乐园”产生向往之情。

2.小组交流；具备什么条件才能走进“诚信乐园”。然后 选出代表汇报，全班共同拟订“诚信乐园”入园条件。

3.制作诚信卡。请学生根据入园条件，想一想自己是否能进入“诚信乐园”，并根据自己的情况，每人制作一张“诚信卡”，在上面写上自己的承诺。在班上展示、介绍自己制作的“诚信卡”。

4.每天查一查自己的承诺是不是做到了，并把履行的情况记录在卡上。每周末，凭着这张卡“诚信乐园”的人，都将被授予“诚信园民”的称号。让我们一起来欣赏《诚信歌》、齐唱《诚信歌》（多媒体出示动画片和歌词）

五、总结全课

诚实守信的好品质，是为人之本，需要从小培养。希望大家在平时就要严格要求自己，表里如一，言而有信。

六、课后延伸活动

1．继续调查关于诚实守信方面的事例。（正反事例均可）

2．访问身边的人，请他们举例谈谈培养诚实守信品质的重要性。

3.你认为诚实守信对一个人来说重要吗？请你举例说明你的观点。4．学了本课，你最大的收获是什么？（可以是对某件事发表看法，也可概括地谈收获）

《诚信是金》教案

教学目标：

1、结合生活中的具体事例和儿童的生活经验，理解诚实守信的重要意义，懂得“人无信不立”的道理。

2、知道诚实守信是中华的传统美德。教学重、难点： 通过本课的学习感受诚实是立身之本，理解“人无信不立”，理解诚实在待人处事中的作用，同时也使学生认识到诚实守信是中华的传统美德。

教学准备：

1、收集古今中外有关诚信的经典事例。

2、把第八页的故事讲给周围的人听，完成调查问卷，了解人们对诚信的看法。

3、利用收集媒体中的相关报道，回忆自己的生活经历，调查周围人的方式，了解有关不诚不信害人害己的事例。

教学时数： 1课时。教学过程：

一、谈话引入新课 从前面的学习中我们了解到了什么是“诚”，什么是“信”，今天我们将继续来探讨“诚信”这一话题。

二、分组讨论，续编故事

1、课件出示第八页故事情节。

2、分组讨论：

（1）那个扔掉诚信的青年人可能回成为什么样的人？

（2）想象一个不讲诚信的人在待人处事上会是什么样？这样下去其结果会是什么样？

3、小组合作，用表演的形式把故事续演出来。

三、交流收集，了解人们对诚信的看法 交流课前调查的情况和问卷统计结果，看看划去“诚信”的人占多大的比例，他们选择丢掉诚信的理由是什么；不愿意丢掉诚信的人占多大比例，他们的理由是什么。

四、学习第九页的案例，体会“人无信不立”的含义

1、课件出示第九页的案例。

2、讨论：（1）仅仅是三次逃票的记录使他失去了（工作的机会），这些公司为什么把诚信看的这么重要？

（2）在我们生活中，人们有时常常在不经意中失去了诚信，然而当诚信被丢掉时，同时也失去了什么呢？

3、小结。是啊，正如同学们所说的一样，人如果丢掉了诚信，即使有着聪明的大脑，出众的才学，也会因为不被社会承认，他的才学机敏无法展现，金钱荣誉无法获得，可见诚信是人立足与社会的根本，正如孔子所说的（出示孔子的话）——人无信不立。

五、作业 通过收集媒体中的相关报道，回忆自己的生活经历，调查周围人的方式，了解有关不诚不信害人害己的事例。

《社会呼唤诚信》教案

教学目标：

情感、态度与价值观：关注社会诚信问题，愿意为打造诚信社会出一份力，也做一个呼唤诚信的社会人。

能力：能对身边不诚信的现象提出应对的主张、措施。

知识：了解社会生活中的各种承诺形式，感知社会各种主体（厂家——消费者、政府——市民、签定合同的甲方——乙方……）对诚信的期待。知道在社会的监督与制约下，诚信品牌毁之容易建之难，我们应该每时每事以诚为本。教学重点：

了解社会生活中的各种承诺形式，感受社会各种主体对诚信的期待；知道在社会的监督与制约下，诚信品牌毁之容易建之难，应该每时每事以诚为本。教学难点：

明确诚信是现代社会对人的素质的基本要求，是各行各业的基本要求，是加入WTO后，遵守相关规则的必然要求。教学准备：课件。

1．访问、观察、查找社会生活中的承诺（信誉卡、保修卡、合同等）。2．调查了解本地区人们比较信赖的产品和信得过的商店，以及人们信赖它们的原因。课时安排：

1课时。

教学过程：

活动一 ：社会生活中的承诺

1．[出示图片：生活中的承诺] 引导学生结合情境进行讨论：你们看见了哪些承诺的形式？你们知道还有哪些承诺的形式？大家说一说。小结：社会生活中有各种各样的承诺形式，总起来说有这样几个方面：政府向公民做出的承诺；商家对顾客做的承诺；服务性的承诺；企业间的承诺。

2．[播放课件：北京奥运信守承诺，赢得世界赞誉] [播放课件：彭水水电站：科学发展，兑现承诺] 引导学生结合情境进行讨论：看到这些你有什么想法？履行了承诺对政府、企业、个人有什么益处呢？有了承诺是不是就有了诚信呢？

小结：承诺不仅仅是挂在口头上，或写在书面上，更要看他的行动。有承诺并且能兑现，才是真正的诚信。我们的生活离不开诚信，它保障了我们的权益。我们的社会呼唤诚信。（板书：社会呼唤诚信）活动二： 品牌的塑造靠诚信

[播放动画：砸冰箱事件] 引导学生结合情境进行讨论：这位厂长为什么要砸掉冰箱？你同意他的做法吗？你还知道哪些讲诚信的商家，并阐述原因。

小结：一件不好的事可能毁掉一个企业。而良好信誉的建立不是一时一刻就能完成，需要长期坚持不懈，始终如一，才能得到大多数消费者的认可。正如海尔集团前任董事长张瑞敏所说：“只要我们对社会和人类的爱„真诚到永远‟，社会也会承认我们到永远。”这就是诚信的力量。（板书：诚信毁时容易建立难）

活动三： 回归诚信大行动 学生思考怎样才能让诚信回到我们的社会生活中，并将想到的方法填写在金点子卡上。

小结：时代呼唤着诚信，社会需要诚信。不讲诚信，我们的社会就不能进步；不讲诚信，我们的生活质量就无法提高；不讲诚信，我们就无法应对全球的经济合作与竞争。诚信需要我们每一个人的努力，只有大家都讲诚信，我们的社会才能成为诚信社会。（板书：社会生活呼唤诚信 诚信需要每个人的努力）让我们共同努力打造社会诚信。板书设计 ：

社会呼唤诚信 诚信毁时容易建立难 诚信需要每个人的努力

第二单元《我们的民主生活》

《我们的班队干部选举》教案

教学目标： 教学目标 情感、态度与价值观：通过提高班级选举和干部轮岗制的认识，增强现代民主意识。

能力：在民主选举中，要正确行使自己的权利，选举中做到公平、公正。

知识：知道学生干部应通过选举产生，而不能由学校或老师指定或变相指定。了解民主选举的一般程序。知道人人都有选举权和被选举权。懂得当班干部只有为大家服务的责任，没有特殊权利。引导学生关注干部选举改革，知道干部制度在发动学生参与学校民主管理和培养锻炼学生中所起的作用，正确认识干部轮岗制的好处。

教学重点：

1．让学生了解民主选举是社会民主生活的重要组成部分。2．能在怎样选班级干部的讨论交流中明确选班队干部的标准以及选举程序。

教学难点：

明白怎样正确行使自己的权利，在选举中做到公平、公正。教学准备 教师准备：相关课件资料，了解学生对于选举的认识，了解班上的干部对于当干部的认识。

学生准备：选举班干部的自荐书。课时安排 ：1课时。

完成话题“怎样选班干部”“当干部是为了什么”的教材内容。

教学过程 ：

活动一： 我们心目中的班队干部 1．[播放动画：不同的班队干部评选标准] 引导学生结合情境，研讨交流选举干部的标准。小结：选举干部的基本标准是能热心为大家服务，做事有责任心、有能力。

2．班上进行发表“竞选宣言”的模拟活动。全班同学可以针对他们的“竞选宣言”提出质疑。全班评出最佳“竞选者”。

活动二： 怎样选干部

1．[播放视频：学校的干部是怎样产生的] 引导学生结合情境研讨交流讨论：你们那里的学生干部是怎样产生的？谈谈自己认为学生干部到底应该怎样产生，谁说了算呢？ 明确选举程序：[出示图片：选举程序图] 引导学生结合情境进行讨论：为什么要这样选干部？可不可以由老师直接指定？

2．[播放动画：行使权利] 引导学生结合情境进行交流研讨：他们正确行使了自己的权利吗？

教师追问：（1）用给好处的方法拉选票，是不是真正能得到大家的拥护？同学们会怎么看自己？（2）和自己要好的同学是不是就适合当干部？如果大家都以是不是自己的好朋友为标准选干部，结果会怎样？（3）如果认为自己能胜任干部工作，又愿意为大家服务，可不可以投自己一票？这样是否违反选举规则？ 小结：要按民主程序选出大家满意的干部，还需要我们每位同学认真行使好自己的权利，本着公平、公正、从集体利益出发的原则慎重地投出自己的一票。如果我们认为自己够条件、愿意为大家服务，也可以自荐。人人都有选举权和被选举权。（板书：公平、公正）活动三 ： 干部轮岗制大家谈

结合情境提问：你赞成哪个观点？能说说为什么吗？ 小结：我们选学生干部的目的，并不在于要谁来管理，而是给同学们提供一个自己管理自己、学习过民主生活的机会。同时，也是为大家提供一个服务集体、服务他人的机会。在承担一些班级和社会工作的过程中培养我们的能力和为集体服务的意识。所以，这个机会不应只是少部分同学，应该让更多的同学参与到队的工作中来，在参与中受教育，在参与中受锻炼。达到人人在少先队里得到锻炼能力和提高素质的目的。

活动四： 当干部是为了什么

1．[播放动画：为什么当干部] 结合情境引发思考：应该怎样看待和履行干部的职责呢？ [播放动画：班干部的职责] 学生交流过程中注意保护学生的自尊心，对于小干部表现出的一些不合适的想法和做法，不宜联系具体人进行讨论。小结：干部是同学们选出来的，没有任何特殊的权利，只有为大家服务的职责。当干部就意味着比其他同学多了一份责任，多了一些为大家服务和锻炼自己的机会。（板书：为大家服务 没有特权）

2．[播放音频：阳光伙伴] 学生在音乐声中，给自己班级里的干部写一句话，可以是希望，也可以是称赞、鼓励等。

板书设计：

我们的班队干部选举 民主选举 公平公正 为大家服务 没有特权 《集体的事谁说了算》教案 教学目标：

1.明白集体的事应大家商量，知道民主集中制这一民主生活中的基本原则。提高学生民主协商和民主参与意识。

2.学习一些与大家商量办事的基本方法和规则，即尊重别人发言权，不随便打断或轻易否定别人的发言；在民主协商中能做到求同存异，学会倾听和吸纳别人的意见；能清楚明白地表达自己的观点，学会说服他人；当自己的意见不被别人采纳时，要心胸开阔，做到少数服从多数等。

教学设计：

活动一：有事大家商量 1.集体的事能不能一人说了算 1）教师设计情境引出问题：向学生公布一个比较武断，未征求学生的意见，不符合多数同学意愿的决定。以引起学生对这一决定的不满。

2）让学生谈出自己的感受，询问学生为什么不满意。由此引出对应该怎样做出一个让大家满意的决定的思考。

3）以此问题为例，进一步引导学生思考：为什么集体的事要大家一起商量，而不能个人说了算？

4）结合教材第29页和学生以往参与班级和学校议事的情况展开讨论：以往集体的决定都由谁来确定，有没有可以改进的地方？

二；解除小干部的烦恼

1）结合教材事例，启发本班的干部或曾经当过干部的同学谈谈自己在组织活动和进行班级管理时遇到的烦恼。2）教师指导学生将干部的烦恼归归类，看看问题出在哪儿，并从中提出引发学生研讨的问题，如：干部拿出活动计划，大家不同意怎么办？和同学们商量，大家意见不一致怎么办？征求同学的意见，有人不发表自己的意见怎么办？订了计划或决议，有人不执行怎么办？在讨论时，有人不高兴怎么办？……

3）针对归纳出的问题，全班开一人上“我给干部出主意”或“我的好经验”研讨、交流会。普通同学可以帮助干部出主意，干部也可以结合自己的经验体会，交流自己的做法。在研讨交流的过程中，教师应帮助学生了解和熟悉民主集中制的基本原则。

三.用好你的发言权

结合教材第30页所示问题或本班学生的实际，引导学生展开讨论。

1）小组交流：在班级商量事情的时候，我爱发言吗？我能积极发表自己的意见吗？

2）现场采访：积极发表意见和不爱发言的同学各自的想法是什么？ 3）谈体会：通过调查访问，对在集体商量事情的时候出现的不同做法和想法有什么看法？我们重视自己的发言权吗？应怎样用好自己的发言权？对不爱发表意见的同学可以给予哪些鼓励、帮助？ 4）讨论：当大家的积极性都调动进来了，发言都非常踊跃了，可是意见又不一致了怎么办？

5）文本对话：教材中同学的做法告诉了我们什么？我们还有哪些做法？

活动二：学会商量

设计一个由学生自己制订计划或设计活动方案的研讨活动。如颓靡小队活动计划、搞一个班级比赛活动方案等，让学生在实际研讨中，学习如何商量。

1.制定“听说守则”结合教材范例，或针对在上一活动中学生反映出的问题，引导学生研讨，在商量问题时，该怎样学会倾听和清楚表达自己的意见。可采取以下作法：

1）让学生想一想：假如我在发言，别人打断我的话，我有什么感受？假如因为没有采纳自己的意见就生气，周围人会有什么感受？如果顾自己说，不给别人说话的机会，别人会怎么想？等等。通过这样的换位思考，让学生认识自己该怎么做。

2）在深入讨论的基础上，全班共同制订一个“听说守则”，并要求大家在商量计划时遵循这个守则。

2.在协商中做出决定围绕班级生活或学习中的事情，大家共同商量做出决定。例如，为下周班会选一个大家感兴趣的活动内容；围绕下一单杠“集体活动可不可以不参加”的话题，大家出出主意，可以搞一个什么活动（演讲比赛、辩论会或实话实说）等。

1）学生自由发言，提出自己的想法。教师将这些想法写在黑板上。在学生谈想法时，教师一方面提示发言的学生说出理由，以培养学生能够较清楚地表达自己想法，较清楚地陈述自己理由的能力。另一方面注意询问其他同学比较赞同谁的看法，培养学生倾听的习惯。

2）在大家充分发表自己看法的基础上，选出几条比较有代表性的意见，分小组讨论。讨论可围绕：大家对哪个想法更感兴趣？哪个想法比较好操作？等等，引导学生通过权衡利弊，选择一个更好的意见，做出本组认为比较合适决定。在讨论中，小组间可以相互询问、协商，让学生更广泛地征求意见，以帮助其做出决定。

3）将小组商量出的决定在班内交流。在交流时应说明小组中每个同学是怎样发表自己意见的，都提出了什么意见。为什么最后大家确定了这个方案，是怎么确定的等。

4）最后全班根据每组意见，以共同协商或以表决的方式做出决定。

《我是参与者》教案

教学目标：

教学目标 情感、态度与价值观：形成主动管理自己和参与校内各项工作的意识。

能力：能根据自己的特点为集体做力所能及的事，积极为大家服务。学会管理自己。

知识：知道应当认真执行集体中经大家民主决策出的行动计划，这是自己的责任。

教学重点 ：

让学生在现实的集体生活中去感受、实践怎样实施权利和义务。要积极为集体做力所能及的事，热心为大家服务。

教学难点： 集体讨论的时候，我们有积极发表自己意见的权利和义务，经过民主决策定出的行动计划，我们也有遵照执行的责任。教学准备： 教师准备：拟定班级小岗位。

学生准备：发现学校和班级工作中的小问题，写下自己的发现和金点子。

课时安排 2课时。

第1课时完成话题“参加集体活动是我们的义务”的教材内容。第2课时完成话题“参与无极限”的教材内容。教学过程：第１课时

活动一 积极参与集体活动 [播放动画：可以不参加吗？] 引导学生就情境展开辩论：可以不参加吗？教师追问：（1）集体活动除了生病或因特殊情况可以请假不参加，是不是必须要参加？

（2）如果因有不同意见，不想参加就可以不参加，那么集体活动和集体制定出的计划会怎样？

（3）如果大家都抱有“缺我一个没有关系”的想法，结果又会怎样？

（4）为什么集体活动大家都要积极参加？

小结：我们知道“众人拾柴火焰高”的道理。集体组织活动的成功与否有赖于大家的积极参与。集体讨论的时候，我们有积极发表意见的权利和义务，经过民主决策定出的行动计划，我们也有遵照执行的责任。[播放课件：参与要求]（板书：执行集体的决定，这是自己的责任）《社会生活中的民主》教案

教学目标：

教学目标 情感、态度与价值观：引导学生养成关注社会，关心国家大事的意识和积极参与的态度。

能力：能够在考察交流活动中体验社会民主生活的形式、意义。知识：了解社会生活中一些基本的民主生活形式，知道公民有选举权和被选举权，有发表自己看法和民主参与、民主监督的权利。

教学重点 ：

了解社会生活中一些基本的民主生活形式，知道公民有选举权和被选举权。

教学难点 ：

引导学生养成关注社会，关心国家大事的意识和积极参与的态度，帮助学生学习一些社会生活中民主管理、民主参与和民主监督的方法。

教学准备：

教师准备：课件资料；相关民主生活的资料收集。学生准备：调查表的调查和填写；自己身边的社会民主生活形式资料收集。

课时安排： 1课时。

完成话题“社会生活中的民主”的教材内容。教学过程 ： 活动一 民主选举

1．调查表格： 调查对象 民主选举名称 民主选举程序 相关常识 学生根据课前调查，交流并明确话题。（板书：社会生活中的民主）2．[播放课件：我国民主选举的相关内容 引导学生结合资料，谈谈自己的认识。

3．抢答比赛。[播放课件：民主选举常识问答

4．小结：我们国家的基层干部乃至国家主要领导人，都是通过民主选举产生的。民主选举可以充分体现大多数人的利益和选择。每个年满18岁的公民（被剥夺政治权利的人除外）都有选举权和被选举权。活动二： 民主对话

1．[播放视频：民主对话的一些形式 引导学生结合情境进行讨论：你知道了哪些民主对话的形式？你听说过这些形式吗？（板书：民主对话）

2．[播放视频：总理与网民对话 引导学生结合情境进行讨论：新闻发布会等民主对话形式在社会民主生活中起什么作用呢？ 小结：新闻发布会、民意测验、民意调查等都属于民主对话。民主对话让社会生活更公开、更和谐。

3．布置课后任务：课后请同学们结合本地区的情况选择一个小小的调查主题，拟订一份民意调查表，根据所设计的民意调查表，选择不同的调查群体（本校师生、家庭成员、生活区居民、路边行人等）进行一次民意调查。然后，把调查的结果整理出来，看看我们从中了解到了什么。引导学生通过亲身的经历和体验，了解民主对话的基本原则和做法，感受民主对话所体现的民主、平等氛围，从而进一步树立民主意识。

活动三： 民主参与和民主监督 1．[播放课件：古建筑恢复原貌 引导学生根据情境进行讨论：在这件事中，我们的民主监督发挥了什么作用呢？ 小结：新闻媒体通过正当的舆论监督，把一些假、恶、丑的事物不加掩饰地暴露在光天化日之下，让人们去衡量、去评判，这是一种强大的、积极的社会控制力量。它有助于阻止和抑制不正确、不道德言论和行为的发生；有利于发展社会主义民主，健全社会主义法制；有利于弘扬正气，化解矛盾，维护社会稳定。（板书：民主参与和民主监督）2．学生找一找住家所在的社区和村镇为大家提供了哪些实行民主参与和监督的渠道。还可通过活动让学生知道公民关心和积极参与国家事务、对相关部门进行监督，不仅是每个公民的权利，也是应尽的义务或责任。培养学生主人翁责任感。小结：民主参与和监督就在我们生活中。请同学们结合本地区的实际，说说你们那里的人是怎样行使民主权利的。

板书设计：

社会生活中的民主 民主对话 民主参与和民主监督 树立现代民主意识 点评

第三单元

我爱祖国山和水

《我的祖国多辽阔》 教学目标：

1、通过对我国南北温差、东西时差的感知了解，以及和世界主要国家国土面积的对比，感受我国幅员辽阔的事实。

2、在中国政区图上找到我国的四至点，并在图上量算出我国东西、南北之间的大致距离，巩固所学的比例尺知识，进一步培养学生运用地图学习地理知识的能力。

3、在了解、感知祖国的辽阔海陆疆域的过程中，加深热爱祖国的情感。教学重难点: 在引导学生认识祖国的同时，把地图作为一种学习工具，让学生在使用过程中熟练掌握。这对学生而言是一个难点，但这又是本节课的重点。教学准备: 教师准备多媒体课件及相关介绍视频.学生准备相当介绍的图片及文字资料.教学过程: 1.感知辽阔的陆地面积

活动一：看一看————从温差上感受祖国之大

导入：每年的春节联欢晚会，全国各地的观众都会围坐在电视机旁收看那一个又一个精彩的节目。现在让我们一起来重温一下那欢乐的时刻好吗？不过，老师想请同学们在看的过程中特别留心观察一下观众的穿衣有什么不同。

（课件展示：南北方不同地域观众收看春节联欢晚会的现场，重在突出观众衣着的差异。）

1、指名个别汇报（从衣着上发现了什么不同）。同是除夕夜，人们的穿着为什么会有这么大的差异？（气温差异）说起气温，老师倒是从每晚中央气象台的天气预报中发现了一个奇怪的现象。我发现北方的气温总比南方低，如一月份，哈尔滨一派冰天雪地，海南省却温暖如春，鲜花盛开。这又是怎么回事？从人们的穿着和景色的不同中，你领会到了什么？造成这些差异的主要原因是什么呢？

1、小组讨论，指名汇报。

2、交流、评议，感知祖国南北跨度之大。

3、小结：由于我国南北纬度跨度大，气候差异显著，纬度越低，气温越高，因此当祖国北方处于冰天雪地的隆冬时，南方的海南却早已是烈日炎炎的盛夏景象了。如过你去北方旅游，可别忘了防寒哦！2.从数字上感受祖国之大

过渡：谁知道我国南北到底相距多远呢？请同学们先从地图上找到祖国最南端和最北端各伸至哪里，在图上把位置标出。（出示中国地图）

最南端：南海的南沙群岛中心的曾母暗沙4°N附近。最北端：黑龙江省漠河以北的黑龙江主航道中心线上53°N。

1、学生仔细观察地图，个别汇报交流。

到底南北相距多远呢？请同学们按照老师的提示做个计算。（提示：地图上纬度相差1度，距离约为110千米，我国南北的跨度约50度。）我国南北距离相差约多少千米？如果一个人每天步行8小时，以每小时5千米的速度从南往北走，大约要走多少天？

1、学生计算 汇报（约5500千米，约138天 要四个多月）那东西距离又是多少呢？也请大家先在地图上找到最东端和最西端的位置，再量一量东西两端之间在地图上的距离是多少，再根据比例尺算一算两地间的实际距离大约是多少？如果也以南北的行走方式一样从东走到西的话，他需要走多少天？

最东端：黑龙江省黑龙江与乌苏里江主航道中心线的相交处135°E。最西端：新疆帕米尔高原73°E。

1、学生计算 汇报数据（约5200千米，130天 四个多月）2.播放相关介绍视频.让学生直观感受.3.从计算的结果来看，你最直接的感觉是什么？(学生汇报交流)3.从与主要国家的比较中感受祖国之大

从这两组数据中，我们的确感觉到了祖国东西、南北两地的距离之遥远，其实我们刚才算的还是直线距离，在我们生活中如果要从最东边坐车到达最西边，实际的路程还要比这远的多。因为路线是弯曲的、不可能这样笔直，距离就更长了。东西、南北的直线距离就这么长，那么由这样长的跨度所构成的整个面积就更是广阔了。你能说出我国的国土面积吗？

1、学生个别汇报

（板书：国土面积 960万平方千米）

谁知道我国960万平方千米的面积在世界上排名第几位吗？

1、学生交流汇报 教师出示“世界主要国家面积比较表”让学生了解。世界主要国家面积比较表

我国在面积上仅次于俄罗斯和加拿大，居世界第三位。全世界有独立的国家190多个，我们排第三，这个排名前不前呀？相当于整个欧洲的面积。欧洲有40多个国家，总面积约1000万平方千米，而我们一个国家的领土就有960万平方千米，几乎与整个欧洲的面积相等。从这些比较中，让我们再次真切感受到：我们的祖国是多么的辽阔！

刚才，我们通过看一看、量一量、算一算、比一比这些方式感受了祖国的辽阔。除了这些方法，你还能用生活中的什么来说明我们祖国的疆域辽阔呢？

1、学生交流讨论 个别汇报

小结：是呀，这许许多多不同方面的事实，都证实了我们的祖国有着辽阔的疆域。不论从南北温差、东西时差还是和其他国家的国土面积的对比中，都让大家真切感受到了我们祖国之大。其实，我们祖国真正的国土面积还不止960万平方千米呢！4.感知辽阔的海域

过渡语：因为这960万平方千米仅仅是我国的陆地面积，也称“黄色国土”。我们祖国除了“黄色国土”，还有很辽阔的“蓝色国土”，请同学们在地图上找一找它们的具体位置。

课件出示中国版图，让学生看清“蓝色国土”的范围与位置。

1、学生看地图，分别找到四大海洋名称。

2、指名汇报。

小结：从北到南，我国所濒临的海洋依次是渤海、黄海、东海和南海。越占陆地面积的三分之一，为祖国经济的繁荣提供了有利的因素，请同学们努力学习，将来用你们的才能去开发海洋资源，让明天的祖国更强盛。5.总结提升 歌曲激情

所以准确地说，我们祖国的面积大约是1260万平方千米，其中包括960万平方千米的陆地面积和300万平方千米的海域面积，既是一个陆地大国，也是一个海洋大国。身为中国人，我们为之深感自豪和骄傲。

记得有位歌手曾唱过一首歌，名字就叫《大中国》，让我们在欣赏的同时，一起高歌，一起来祝福我们伟大的祖国！（课件同时展示长江、黄河、长城、珠穆朗玛峰等祖国标志性的图片）

《江山多娇》教案

教学目标

情感、态度与价值观：形成热爱母亲河的情感与保护母亲河、保护自然的意识；激发对祖国的热爱之情。

能力：学会多视角欣赏自然之美。进一步培养学生获取信息，自主探究，合作学习等方面的能力。知识：了解我国的地形、地势特点，知道我国的主要地形、地貌，并能在地形图上找到它们的位置。探究多样的地理环境给我国的经济和文化发展带来的益处。了解母亲河的基本情况，明白“母亲河”的含义。知道祖国山河壮丽、秀美。教学重点

了解祖国的地形、地貌，并能在地图上找到它们的位置。知道多样的地理环境给我国的经济和文化发展带来的益处。了解母亲河的基本情况，明白母亲河的含义。教学难点

激发热爱母亲河、热爱祖国的情感，树立保护自然的意识。教学准备

教师准备：收集主要地形的景观图片。

学生准备：观察生活中地形与生产、生活的关系。课时安排 2课时。

第1课时完成话题“祖国就像一幅画”的教材内容。

第2课时完成话题“我们的母亲河”“活动天地”的教材内容。教学过程

第一课时

活动一

多样的地形 1．[播放动画：中国地形] 引导学生围绕情境交流：你从动画、中了解到哪些信息？从地图上不同的颜色中你知道了什么？

小结：从中国地形图中，我们知道了地形图上的颜色表示了海拔高度。[播放课件：《中国地形图》图例] 在中国地形图上各种颜色的深浅不同表示海拔高度的不同。由于西部多高原山脉，东部多平原，所以造成我国地势西高东低，长江黄河由西向东流，也说明了这点。2．[播放视频：三级阶梯] 引导学生围绕情境讨论交流：我国地势的特点是什么？长江黄河为什么都是自西向东流？

小结：我国的地势特点是西高东低，好像三级阶梯，长江黄河发源于第一级阶梯的青藏高原，由西向东穿过第二级阶梯，穿越第三级阶梯最后注入大海。

3．[出示图片：《中国地形图》五种地形] 引导学生围绕情境思考：看了这些不同的风光，你对我国的地形有什么样了解？

小结：我国不但地势特点明显，地形也多种多样。根据海拔高度和形态大致分为平原、高原、山地、丘陵和盆地五种类型。不一样的地形，不一样的风光。[播放课件：地形比较] 高原：海拔较高，一般在1000米以上，面积广大，地形开阔，地面平坦，周围有高山。如：青藏高原。山地：高山起伏, 一般山峰海拔在500米以上,高差超过200米。它们以较小的峰顶面积区别于高原，又以较大的高度区别于丘陵。如：太行山脉。

丘陵：起伏和缓的小山。一般海拔在200米以上，500米以下，相对高度一般不超过200米，高低起伏，坡度较缓，由连绵不断的低矮山丘组成。如：山东丘陵。

平原：主要特点是地势低平，起伏和缓，海拔低，相对高度一般不超过50米。如：华北平原。

盆地：四周高中间低，底部多为平原或者丘陵。如：四川盆地 4．[播放动画：我国几大著名地形] 我国的四大高原是：青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、云贵高原。

我国的四大盆地是：塔里木盆地、准噶尔盆地、柴达木盆地、四川盆地。

我国的三大平原是：东北平原、华北平原、长江中下游平原。我国主要的丘陵有：辽东丘陵、山东丘陵、东南丘陵。围绕情境，探究了解我国有哪几大著名的高原、平原、盆地，有哪些主要丘陵和主要河流。

5．小组活动：分小组成立旅游公司，设计旅游路线，看看哪个小组设计的旅游线路通过的地形最多，能够带领游客领略不同的地貌风景。

活动二

土地利用委员会 [播放视频：平原、盆地和山地]

围绕情境交流研讨：从上面的资料中你发现了什么？你还知道地形给人们的生产和生活带来了哪些好处？

小组交流：小组成立土地资源利用委员会，选择一种地形进行研讨：怎样充分合理地利用当地的地形，更好地发展生产，方便生活。教师追问：我国是一个多山的国家，山区对我国生产和发展交通有哪些有利和不利的条件？使学生知道我国山区面积广大，有着丰富的旅游和矿产资源。但山区崎岖的山路又给发展交通带来了许多的不便，由于山区修路要建造大量的桥梁和隧道，因此工程量大，投资高。不利于机械化耕作和粮食生产的发展。山区与平原相比，人口比较稀少，经济也不够发达。通过研讨，帮助学生了解如何利用不同的地形地貌促进人们的生产和生活。

小结：通过上面的学习，我们知道我国的地形多样，给人们的生活和生产带来了不一样的影响。下面，请同学们画出自己家乡的地形特点。

第二课时 活动一

我们的母亲河 1．[播放音频：龙的传人]

围绕情境思考：这首歌表达了什么样的情感？ 小结：这首歌表达了远在他乡的中华儿女对长江和黄河的感怀，以及对祖国的向往和思念之情。2．[播放视频：母亲河] 引导学生围绕情境了解母亲河的由来。3．[播放视频：长江、黄河的风景] 围绕情境全班交流：用收集的资料赞美母亲河。可以讲传说故事、朗诵诗歌、散文、唱歌，也可以自己编排节目表达对母亲河的敬意和感谢。

4．[出示图片：母亲河被污染]

引导学生思考：人们可以为保护母亲河做些什么？

小结：母亲河的污染引起了人们的重视，经过精心治理，黄河、长江等许多河段重披绿装，带给人们新的生机和活力。我们应科学利用，合理开发母亲河，小学生要从身边力所能及的事情做起。（板书：保护母亲河）

[播放视频：治理后的母亲河] 活动二 神游祖国

[播放视频：神游祖国]

引导学生围绕情境交流：说一说自己印象最深刻的风光名称，并说说它的哪些地方给你留下了深刻印象。

总结：我们的祖国幅员辽阔，山河壮美，洁白纯净的吉林雾凇、青翠欲滴的杭州西湖、质朴而粗犷的新疆戈壁大沙漠，只要你走进其中，你会深深地陶醉。我们为祖国江山如此多娇而自豪，我们深深地爱着我们的祖国一山一水，同时，我们也有责任保护好祖国美丽的山水！（板书：祖国就像一幅画）板书设计

江山多娇 祖国就像一幅画 保护母亲河

《祖国的宝岛台湾》教案

教学目标：

情感、态度与价值观：感受两岸人民期盼统一的情感。能力：进一步培养学生获取信息、自主探究、合作学习等方面的能力。

知识：了解台湾的地理概况、台湾问题的由来，知道台湾的美丽与富饶是千百年来人们辛勤开发、经营的结果。知道台湾与祖国大陆同祖同源，台湾是祖国不可分割的一部分。了解我国政府一直致力于台湾问题的解决。教学重点：

了解台湾的美丽富饶，知道台湾与祖国大陆同祖同源，台湾是祖国不可分割的一部分。教学难点：

了解我国政府一直致力于台湾问题的解决，两岸人民渴望统一。教学准备：

教师准备：课前收集有关台湾地貌、地形、风光、物产、历史等方面的资料。

学生准备：从电视等媒体中了解大陆与台湾的相关新闻报道。课时安排： 2课时。

第1课时完成话题“美丽的宝岛”“根脉相连”的教材内容。第2课时完成话题“祖国一定要统一”的教材内容。

教学过程：

第一课时

活动一

美丽的宝岛——台湾 1．[播放动画：台湾在哪里] 围绕情境思考台湾在哪里，并在地图上找出它的位置。小结：台湾岛是我国的第一大岛。在台湾岛周围还有澎湖列岛、钓鱼岛、赤尾屿、绿岛、兰屿等几十座岛屿，这些都是我国神圣的领土。（板书：台湾）

2．[播放视频：美丽的台湾岛] 引导学生围绕情境交流：你最喜欢台湾岛哪个地方？向大家介绍介绍。（板书：美丽的宝岛——台湾）3．[播放动画：阿里山名称由来] 相传250多年前，达邦有一位酋长叫阿巴里，英勇善猎，只身翻山越岭来此打猎，满载而归，后来常常带族人来此打猎，收获颇丰，人们敬仰他，便以其名命名此山。[播放动画：日月潭的传说] 引导学生根据情境交流互动：听了介绍，你感受到什么？你还知道哪些优美的传说？

4．[播放视频：富饶的台湾岛] 围绕情境交流研讨：从刚才的介绍中，你知道台湾岛有哪些别称？为什么会有这些美称呢？

小结：台湾既有着优美的风景名胜，也有着丰富的物产。它真不愧是一座宝岛，它就像一颗璀璨的明珠永远镶嵌在祖国的版图上，闪闪发亮。（板书：富饶 宝岛）让我们带着对台湾的喜爱之情，一起来读这首诗。[播放课件：诗] 福建以东近百里，台湾宝岛人称奇。阿里山区林如海，日月潭里波光碧。稻米甘蔗乌龙茶，香蕉菠萝甜如蜜。宝岛物产多丰富，台湾风光真美丽。

活动二

根脉相连

1．[出示文本：对台湾岛的开发]

一千七百多年前的三国时代，中国大陆的人们就渡海去台湾，对台湾进行了开发。一千三百多年前的隋代，政府派万余人去台湾，其中相当一部分人留居岛上，和当地居民一道开发台湾。七百多年前的元代，中国政府正式在台湾设置行政机构，中央政府对台湾的开发更加深入。

引导学生围绕情境交流研讨：从介绍中你了解到什么？ 小结：台湾自古就是中国的领土，我们的祖先用辛勤的劳动开发了这片美丽、富饶的土地。台湾与祖国大陆有着地缘和血缘关系。但在1949年，蒋介石国民党败退台湾后，台湾与祖国大陆一直处于分离状态。虽然半个多世纪以来，台湾与大陆分离了，但祖国大陆和台湾同胞心相系、脉相连，共有中华传统习俗，共享中华灿烂文明。2．[出示图片：根脉相连] 围绕情境交流研讨：从刚才的图片中，你发现生活在台湾的人民哪些生活习惯和文化习俗与我们相同？引导学生从饮食习惯、节日风俗、语言文字、房屋风格、历史、文化传承的角度，找一找台湾与大陆文化的共同之处，感受“根脉相连”的含义。

小结：台湾人民在文化、习俗、信仰等许多方面与我们大陆人民完全一样。如果说台湾是绿叶，祖国就是大树。台湾是大树，祖国就是森林。台湾是森林，祖国就是一片沃土。台湾和大陆是根脉相连的。（板书：根脉相连）板书设计

美丽的宝岛——台湾

根脉相连

第二课时

活动一

两岸人民盼统一 1．[播放课件：郑成功收复台湾] 学生讲郑成功收复台湾的故事。

1624年荷兰侵略者侵入台湾，1642年荷兰人夺取西班牙在台湾北部的据点，使台湾沦为荷兰的殖民地。1661年郑成功发兵，1662年郑成功率军打败荷兰军队，收复了台湾。

台湾第二次被入侵是1895年，日本帝国主义以战争的手段逼迫清政府签订了丧权辱国的《马关条约》，强行夺走了台湾岛与澎湖列岛。1945年，中国人民同世界人民一道战胜了日本帝国主义，台湾岛与澎湖列岛重归中国版图，台湾同胞从此摆脱了殖民统治的枷锁，回到祖国的怀抱。

围绕情境交流研讨：台湾的两次被入侵及收复，你们看到了什么？感受到什么？

小结：历史上，虽然台湾曾多次被外来侵略者侵占，沦为殖民地，但台湾人民与大陆人民一道，并肩战斗，浴血奋战，一次又一次地将外来侵略者赶出台湾，用鲜血和生命保卫着自己的家园。从中，我们感受到，台湾自古以来就是我国的神圣领土，谁也无法把这块土地从我们手中夺走。为了保卫祖国的宝岛台湾，我们的前辈们用自己的鲜血和生命同侵略者进行了不屈不挠的斗争。2．[播放课件：两岸交往] 围绕情境交流：你们还知道在经济、贸易、文化、教育等方面两岸人民有哪些交往活动？引导学生探究两岸的交流活动，从中感受两岸人民愿意交流、渴望统一的愿望。

小结：祖国大陆与台湾人民逐渐从隔绝走向交流，从陌生走向熟悉。祖国统一，是两岸人民的共同心声。

活动二

祖国一定要统一

1．[播放动画：我国政府的不懈努力]

围绕情境交流：中国历届政府对台湾问题所抱的共同态度是什么？让学生了解我国政府实现统一的决心和为了统一所做出的努力。小结：中国人民和中国政府坚持一个中国原则决不动摇，决不允许台独分子分裂祖国。（板书：坚持一个中国原则 坚决反对台独分裂活动）

2．[出示图片：连战等访问大陆]

围绕情境交流：他们为什么要去祭奠黄帝陵？为什么要回到自己的家乡祭拜祖先？当他们出现在民众面前，大陆的老百姓都热情地欢迎他们，看到这样的场面，你有什么感受？

小结：祭黄帝陵、祭祖表达了他们不忘自己是炎黄子孙，不忘自己的根。从大陆人们的一张张笑脸中，我们看到了人们对他们这一行动的赞许，看到了大陆人民盼望台湾同胞早日回到祖\*\*亲怀抱的炽热之情。

总结：台湾海峡两岸人民是血浓于水的同胞亲情，祖国的完整统一是人心所向，大势所趋。我们坚信在中国共产党的领导下，在两岸人民的共同努力下，祖国一定能统一，祖国也一定会统一。（板书：盼望祖国早统一）板书设计

根脉相连 盼望祖国早统一 坚持一个中国原则 坚决反对台独分裂活动

《祖国江山的保卫者》教案

教学目标：

情感、态度与价值观：感受驻守边疆的人民解放军不畏艰苦，为国奉献的情怀，体会军队与人民的鱼水之情，热爱解放军。树立国防意识。

能力：提高学生发现问题解决问题的能力，进一步掌握综合看问题的方法。

知识：知道中国人民解放军是祖国江山的保卫者，服兵役是每个公民的光荣义务。了解解放军战士的革命斗志和奉献精神。知道中国人民解放军是人民的子弟兵。了解国防的重要性。教学重点： 知道中国人民解放军是祖国江山的保卫者，了解他们的革命斗志和奉献精神。知道人民解放军是人民的子弟兵，树立国防意识。教学难点

激发对人民解放军的热爱之情。教学准备

教师准备：收集历史上和现代解放军英雄的图片、故事，以及守卫在边防线上的战士们的事迹。

学生准备：收集解放军保卫边防线的事例。分主题收集部队歌曲。课时安排 2课时。

第1课时完成话题“驻守在边防线上”的教材内容。第2课时完成话题“军民鱼水情”的教材内容。

教学过程

第一课时

活动一

解放军英雄谱

1．[出示图片：驻守在边防线上]

引导学生围绕情境交流：看到了什么？想到了什么？你还知道哪些关于解放军保卫边防线的事例？还了解到哪些历史上和现在解放军英雄保家卫国的故事？

教师追问：这些边关哨所大都处在什么样的自然环境之下？他们会遇到哪些令人难以想象的困难？这些恶劣的自然环境给边防战士们的生活带来哪些影响？远离家乡和亲人，战士们内心的感受怎样？面对这些困难，战士们又是如何克服的？

小结：中国人民解放军年复一年、日复一日地驻守在祖国的边防线上，守卫着祖国的领土、领海和领空，防范一切敢于来犯之敌，他们是祖国的坚强保卫者。（板书：驻守在边防线上）正如南沙某守礁部队哨所上的这副对联所说的：莫嫌礁小每礁关联三百万，毋觉失大每失皆为两亿家。祖国和人民离不开他们。[播放课件：对联]

他们的生活很艰苦：缺水、缺氧、高温、高寒、高湿„„很多地方被人类学家称之为“生命禁区”。这些恶劣的自然环境给边防战士的饮水、吃饭、吃菜、活动带来极大的影响，比如在高原哨所的战士经常无缘无故的流鼻血，指甲脱落，头发一把一把地掉。但战士们却以顽强拼搏的精神和乐观向上的姿态，与恶劣的自然环境进行着艰苦的斗争。吃不下饭，战士们就办起了吃饭比赛。高原缺氧，头疼欲裂，战士们就用背包带把头勒紧照样站岗放哨„„这些驻守边防的解放军战士对自己的妻儿老小同样是无比热爱，他们也想家，也想念自己的亲人，但他们为了保卫祖国的边疆，宁愿放弃自己的小家来保卫我们的大家──国家。正像这首军营之歌所唱的。[播放音频：说句心里话]

2．对驻守边防的战士说句心里话。

小结：为了国家的安全，为了人民的幸福，解放军们默默奉献着，在看似平凡的岗位上，日复一日，年复一年，默默无闻地守卫着祖国的边防，也在守卫着心中的理想„„感谢你们，祝福你们，可爱的亲人解放军，祝你们幸福安康！活动二

演唱部队歌曲

1．唱军营歌曲。学生在班上展示课前收集的歌曲：适合集体合唱的可用大家齐唱的形式，适合独唱的可推选嗓音较好的同学单独演唱。也可以分成小组进行赛歌，看谁唱得有气势，谁会唱的歌更多。内容可以是反映战士精神面貌的，可以是表达战士思念亲人的，可以是表现激烈战斗场面的，也可以是讴歌战斗英雄的。学生交流：自己最喜欢哪一首歌，为什么？

小结：诗以言志，歌以咏怀。军营歌曲表达了人民解放军的信念与使命、牺牲与奉献、历史与荣誉，表现了人民军队一往无前、无坚不摧的革命斗志和舍家为国、无私忘我的奉献精神。意在唤起学生的国防意识。

2．[播放课件：中国人民解放军的历程]

引导学生结合情境了解中国人民解放军发展壮大的历史。活动三

当兵真光荣

1．交流研讨：读读教材上题为“争先恐后来应征，百里挑一选新兵”的消息，从这则消息中发现了什么？

通过讨论各界群众的参军热情，意在唤起学生的国防意识。2．[出示文本：中华人民共和国兵役法“摘录”] 围绕素材交流讨论：你从中学到了什么？

小结：从相关法律法规中，我们知道保卫祖国是每个公民的责任。3．[出示图片：为了国防]

围绕情境交流：你有什么感受？提示学生全方位去了解战士献身国防事业的事迹。

4．全班交流：开展一个“长大我也去参军”的畅想活动，想象自己成为光荣的解放军的情景。（板书：国防在我心中）

总结：课后，同学们可以开展了解解放军历史的活动，如收集不同时期的军装图片、武器图片、战斗英雄图片、著名战役等，办一次剪贴报、手抄报展览，以加强对解放军的认识和培养对解放军发展历程的兴趣。板书设计

祖国江山的保卫者 驻守在边防线上

国防在我心中

第二课时

活动一

人民子弟兵

1．[播放视频：人民子弟兵为人民] 引导学生围绕情境交流自己的感受。

小结：这是中国人民非常熟悉的一幕：在遭受自然灾害之时，人民解放军在第一时间赶来救援。唐山大地震、98抗洪、抗击“非典”、抗击冰雪灾害„„当人民的利益一次次面临威胁，军旗总是飘扬在党的号令所指之处。熊熊烈火燃烧时，军人是降伏火魔的水；肆虐洪水袭来时，军人是冲不垮的堤；不测的大地震发生时，军人是挺立在废墟上的钢铁脊梁！战士不倒，勇士无泪。因为他们的肩头，承载着生命的重量；他们的臂膀，托举着生命的希望。从一个个战斗在灾区的绿色身影里，我们获得了这样一个启示：听党指挥、服务人民，是人民军队不变的军魂和宗旨。无论是当烽火燃起还是灾难袭来，只有一支听党指挥、服务人民的军队，才能捍卫和平与安宁，才能得到最广大人民群众的拥护和爱戴。也只有这样的一支军队，才无愧于这样的光荣称号——人民子弟兵。（板书：人民子弟兵为人民）2．交流汇报：你还知道哪些人民解放军热爱人民的故事？ 学生可从另一个视角来了解解放军，并从中感受军民间的鱼水情，如群众健康的护卫者、驻地儿童的辅导员等。可用图片或小品表演以及讲故事的形式等。活动二

拥军爱军在行动 1．[出示图片：拥军爱军]

引导学生围绕情境讨论如何拥军爱军。

2．教师还可设计一些更贴近学生现实生活的活动，如，了解本村正在服役的军人的生活情况，请退役军人讲讲他们在军队里的故事，以及了解本地青年积极应征入伍的事迹等。

3．开展慰问军属的活动，如可设计制作贺卡送给解放军。小结：解放军是人民群众生命财产的保护者，他们用青春和热情守护着我们，我们也深爱着他们，真是军民鱼水情。（板书：军民鱼水情）

板书设计

军民鱼水情 人民子弟兵为人民

第四单元《我们都是中华儿女》

《五十六个民族五十六朵花》教案

一、教学目标：

1、知道我国是一个统一的多民族国家，共有五十六个民族。

2、初步了解不同民族的历史文化、生活习惯和风土人情。

3、尊重和理解不同地区人们的生活方式、礼仪习俗，增进民族团结。

二、教学重点难点

知道我国是一个统一的多民族国家，受到民族大团结的教育，感受祖国社会主义大家庭的温暖。

课堂教学支持

1、课前准备：

1、教师准备MTV《爱我中华》、我国少数民族地区分布图、民族团结照片和体现民族团结的小故事。

2、学生简单了解我国的少数民族，并搜集民族团结方面的资料（图片、文字、音像等）

2、制作课件

三、教学过程

（一）创设情境，导入新课。

1、师：同学们，你们喜欢听歌吗？下面让我们一起欣赏一首歌曲，会唱的同学可以跟着一起唱。（MTV《爱我中华》）

师生一起边拍手边跟着唱（一段）。

2、师：看得出来，欢快的乐曲深深地感染和打动了每一个人，孩子们，大声说出歌曲的名字吧！（学生大声说：爱我中华）

3、师：是的，这是一首脍炙人口的好歌，“五十六个民族，五十六朵花，五十六个兄弟姐妹是一家„„”这首歌唱出了我们的祖国是一个统一的多民族大家庭。这节课就让我们一起走进中华民族大家庭（板书：五十六个民族五十六朵花）

（二）活动一：我知道的民族

1、师：同学们，老师想考考你们，你们知道我是哪个民族吗？（生猜）同学们真聪明，在我们班有大部分都是汉族，可是还有几个同学和我们不是一个民族，你们想知道他们是哪个民族的吗?让我们用掌声请他们到前边来。

（学生介绍自己的民族）

2、师：同学们，你知道在祖国960万平方千米的土地上生活着哪些少数民族吗？

（让学生说说自己知道的民族，对说的较多的及时表扬鼓励。）

3、师：同学们，在我们的民族大家庭中，一共生活着56族兄弟姐妹，为了保障各民族的权利，国家制定出台了一项民族政策，你知道是什么政策吗？（民族区域自治），那么，什么是民族区域自治？（找学生说一说，教师补充强调）

4、师：自治区、自治州、自治县都是民族自治机关，我国共设立了5大自治区，你知道哪些自治区？（找学生说五大自治区）

5、在地图上找找我国的五大民族自治区，并请学生到前面指出来。

6、请同学们再仔细看看民族分布图，说说民族分布的特点。

7、师：我们黑龙江最近的一个自制区是哪个？住着哪个族的人？（蒙古族）

（三）活动二：各具特色的民族风情

1、师生共同了解“蒙古族”：（1）老师介绍蒙古族的服饰（2）学生总结蒙古族服饰的特点？

（3）服饰文化你能说说你对这一民族的总体印象吗？（4）学生介绍蒙古族的民居——蒙古包

（5）师生总结蒙古族特色的民族风情是（服饰，民居）

2、“民族风情交流会”

师：课前,让大家收集自己最感兴趣的少数民族的服饰?民居?民族歌舞等资料,大家都收集到了吗?哪个小组愿意给大家介绍? 一组:我们小组先来介绍?我们带来了几个少数民族的图片和服饰,大家先猜一猜他们是哪个民族,居住地是哪儿?(生生互动交流,说出这些民族服饰的特点?)师:这些服饰体现了各个民族的文化和信仰,这些服饰也为现代的服装设计提供了很好的素材? 二组:我们小组同学喜欢集邮,我们从家里带来了反映各少数民族居住房屋的邮票,大家瞧瞧?(实物投影?)师:谁能举例说说一些服饰和民居的特色与他们所居住的环境有着什么密切的联系? 生:傣族人住竹楼,因为他们住的地方很热又潮湿,这样的房子防热又防潮? 师:下面我给大家放一段录像,请你们告诉我这是哪个民族的什么节日?(播放录像?)生:傣族的泼水节? 师:傣族人和游客们玩的多开心,相互用泼水的形式祝福着彼此,那你们知道泼水节的由来么?(引导学生看书78页“泼水节的由来”,并谈感受?)师:哪一组来介绍你们所了解到的其他少数民族的节日?（小组介绍不同民族的歌舞?）

师:每个民族都有自己的风俗习惯,我们该怎样做呢? 生:我们要尊重他们的习惯?（四总结升华）

师：同学们，通过这一节课的学习，我们知道我国是一个统一的多民族国家，各民族如同兄弟姐妹，亲如一家。最后，让我们随着音乐，再来齐唱《爱我中华》（师生齐唱）

五、板书设计

五十六个民族五十六朵花

一、我知道的民族风情

二、各具特色的民族风情

《各族儿女手拉手》教案

教学目标

情感、态度与价值观：乐于了解其他各民族，树立理解、尊重、友爱的民族情感。

能力：学习收集、整理、分析资料，培养问题思考和探究的习惯。知识：知道各族儿女为中华民族文化的形成与发展作出了贡献。了解在中华民族大家庭中，各族人民相互理解和相互尊重，共同维护着国家的安定和民族的团结。知道我国政府为了保护民族文化，促进和发展少数民族的繁荣采取了许多积极的措施。

教学重点

中华民族的文化是各族人民的智慧和汗水共同创造的，各族人民要相互理解，相互尊重，携手共同发展，共同维护祖国的安定团结。

教学难点

进一步树立学生的民族观，激发学生民族自豪感，以实际行动维护民族团结。教学准备

教师准备：歌曲《青藏高原》，收集整理反映各族儿女的共同创造的成果、杰出人物的相关资料，制作课件。

学生准备：调查中华民族家庭中的杰出儿女（特别是少数民族的)的相关资料，了解身边不同民族人们的职业和生活情况。调查各级人民尊重、关爱少数民族地区的政策和行动。

课时安排 2课时。

第1课时完成话题“共同创造我们的祖国”的教材内容。第2课时完成话题“民族团结手足情”的教材内容。教学过程 第1课时

活动一 共同创造中华文明 1．[出示图片：物质文明贡献] 结合情境问题引导学生讨论：从上面的介绍中你明白了什么？有些什么感受？你们还知道我国各民族为中华文化的发展作出了哪些贡献吗？

2．[出示图片：精神文明贡献] 结合情境问题引导学生讨论：在你身边，还有哪些民族特色的物产和文学作品呢？你喜欢吗？为什么？

小结：中华五千年的灿烂文化，是各族儿女在相互交流与融合中共同创造的，每个民族都为中华文明的发展贡献着自己的智慧和力量。（板书：共同创建我们的祖国）

【设计意图：让学生感受到多彩的民族特色，丰富着我们的中华文化，也影响着我们的精神生活。】

活动二 优秀的中华儿女

1．[播放课件：你知道他们是哪个民族的吗] 引导学生围绕情境进行交流：他们是哪个民族的呢？你了解他们的事迹吗？

小结：在我国历史上，涌现出许多来自不同民族的英雄豪杰、科学家、文学家„„

2．制作光荣卡。学生小组合作，共同制作一个少数民族之星榜，把所知道的知名的，或身边那些默默无闻地为祖国作出贡献的少数民族人物写在榜上，再讲讲他们的故事。

总结：历史上为祖国作出突出贡献的各族儿女还有很多。今天，在祖国建设的各个领域，涌现出了更多的民族之星。少数民族同胞活跃在祖国建设的各个领域，为祖国的发展贡献着自己的力量。

【设计意图：通过活动让学生感受到古往今来，在中华民族发展的历史长河中，有许多知名和不知名的人们为祖国作出贡献，他们都是优秀的中华儿女。】

板书设计 各族儿女手拉手 共同创建我们的祖国 第2课时 活动一 手足情深

1．[播放动画：松赞干布和文成公主] 引导学生结合情境进行讨论：你知道文成公主和松赞干布的故事吗？文成公主为什么至今受到藏族同胞的崇敬？

小结：早在1300年前的唐朝，藏汉两族人民的联系就非常密切了，文成公主和松赞干布的和亲开创了唐蕃友好交往的新时代。

2．[播放动画：汉族医生吴登云] 引导学生结合情境进行讨论：从故事里大家体会到什么？你们还知道哪些关于民族交往的动人故事？

小结：各民族儿女情同手足，友好合作源远流长。千百年来，在中华民族大家庭中，他们始终致力于民族间相互理解，共同维护着民族团结和国家安定。（板书：民族团结手足情深）

【设计意图：体会中华民族大团结与友好合作源远流长，民族团结手足情的真正含义。】

活动二 爱心列车 1．小小论坛。

（1）各族人民为什么要相互理解、相互尊重、共同发展？（2）我国政府为了保护少数民族文化、促进少数民族的稳定与发展，采取了哪些积极的措施？

教师可以结合近些年西藏、新疆一部分别有用心的人搞民族分裂给当地和中国带来的不良后果，以及我国政府和当地汉族和少数民族

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！