# 2025年中小学心理健康教育骨干教师培训心得

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-07-26

*第一篇：2024年中小学心理健康教育骨干教师培训心得2024年中小学心理健康教育骨干教师培训心得---诸城某某小学某级部某某某2024年8月21、22日上午，一共一天半时间，我到诸城龙源学校参加“中小学心理健康教育骨干教师培训”，通过一天...*

**第一篇：2025年中小学心理健康教育骨干教师培训心得**

2025年中小学心理健康教育骨干教师培训心得

---诸城某某小学

某级部

某某某

2025年8月21、22日上午，一共一天半时间，我到诸城龙源学校参加“中小学心理健康教育骨干教师培训”，通过一天半的学习，感觉自己收货很多。

首先是四所先进学校老师代表进行的经验交流，各学校的心理健康教育活动开展得都很精彩。其中，印象深刻的是昌邑市第一中学的老师带来的《无声心雨润校园，广博爱心滋健康》的报告。报告中，老师讲到的“二四八”多元立体式心理健康教育模式吸引了我。“二”指以“两心”为出发点，全面推进心理健康教育工作。以培养学生积极心理为工作重心，以心灵导航站为辐射中心。“四”指以“四支队伍”为保障，构建多元参与的教育网络。多渠道建设专兼职的心理骨干教师队伍，积极构建情感性的班主任队伍，积极培育双师型的学科教师队伍，积极壮大机动灵活的学生联络员队伍。“八”指以“八中途径”为着力点，打造全方位立体式教育格局。

机动灵活的学生联络员，让我眼前一亮。平常老师可能没有精力参与到学生的所有活动中，但是学生们是在一起的，在他们中挑选出有良好的思想道德素质、健康心理、较强沟通能力、敏锐观察能力的学生担任宣传普及心理健康知识、开展心理健康教育活动、帮助同学消除心理困扰、及时反映异常心理问题的任务。这个方法真的太好了。有句话说“鸡蛋，从外打破是压力，从内打破是成长”，这个学生联络员的方法，就是促进的孩子们的成长，同时促进了心理健康老师工作的开展，真是一举两得。

张乐华老师的《教师个人成长感悟分享》，分享的定位、主动、团队、研课四个关键词，我的理解是，定位就是认真思考自己到底要不要做心理健康老师，主动就是心理健康教育工作要自己主动去思考、去干，团队就是多听听别人是意见，才会更好的成长，研课要先确定目标，再搜集素材。听完张老师的报告，觉得自己在“主动”这方面做的还不够，以后会多抽出时间思考自己可以主动做哪些工作。

许爱红主任的《积极心理学视域下的中小学学习心理辅导》，学会学习这个主题，让我耳目一新。许主任的课程内容丰富，让人受益匪浅。在今后对学生的心理健康教育时主要注意这样几点：首先学校的心理教育是以发展为导向的，是在事前对哪些行为、观点是对的或错的进行引导教育，而不是对个别的问题。对学生的问题首先的态度应该是接纳，与生要交流要帮他们树立信心，还有就是要用合适的方法来学习，帮助学生找到适合他自己的方法。不要给孩子随便贴负面的标签，告诉孩子们学习其实可以很快乐。最后要注意的一点就是，不管在哪里学的心理的方法，都不要拿来就用，一定要慎重。

以后我要多看看关于教育心理学和发展心理学的书，充实自己的心理学方面的专业知识。为以后的工作打好基础。

**第二篇：中小学心理健康教育骨干教师培训心得**

中小学心理健康教育骨干教师培训心得

心理拓展训练是通过情境的创设、体验感悟、团队互动等有针对性的专题活动设计，激发、调整、升华受训者的知、情、意等诸方面的素质与潜能，达到心态开放稳定、敢于突破自我、富有创造活力的目的一项心理训练。因此，有人形象地称它是“小游戏，大道理”。更确切地说，拓展是一种感悟，一种体验。它是一项使每个人在心灵和精神上都有一个新的超越——重新认识自我、认识生命的活动。在拓展活动中，你会发觉人的潜能真的是巨大的。

拓展的理论依据主要是：“努力/放弃”（积极/消极）的心理力学模型、以及“体验、了解、控制、超越”的心理适应规律。其基本原理为：通过户外体验项目活动中的情景设置，使参加者充分体验所经历的各种情绪，尤其是负面情绪，从而深入了解自身（或团队）面临某一外界刺激时的心理反应与后果，进而学会控制、实现超越。

这一过程主要是通过体验式学习得来：体验式学习由既独立又密切关联的五个环节组成，五个环节如下：（体验式学习圈）

体验--分享--交流--整合--应用（循环往复）

体验：此乃过程的开端。参加者投入一项活动，并以观察、表达和行动的形式进行。这种初始的体验是整个过程的基础。

分享：有了体验以后，很重要的就是，参加者要与其他体验过或观察过相同活动的人分享他们的感受或观察结果。

交流：分享个人的感受只是第一步。循环的关键部分则是把这些分享的东西结合起来。与其他参加者探讨、交流以及反映自己的内在生活模式。整合：按逻辑的程序，下一步是要从经历中总结出原则或归纳提取出精华。并用某种方式去整合，以帮助参加者进一步定义和认清体验中得出的成果。

应用：最后一步是策划如何将这些体验应用在工作及生活中。而应用本身也成为一种体验，有了新的体验，循环又开始了。因此参加者可以不断进步。

素质拓展训练对个体的意义：

1、释放生活学习压力，调节心理平衡。

2、认识自身潜能，增强自信心。

3、提高自我控制能力，从容应对压力与挑战。

4、强化探索精神与创新意识，培养进取心。

5、学会更好地与他人进行沟通与协调，优化人际环境。

6、完善人格，培养勇气、毅力、责任心、荣誉感以及积极的价值观。

拓展训练模块

1、融冰模块：融冰又称破冰，本模块项目众多可帮助队员顺利进入角色，打破陌生人之间的隔膜，消除同学间的积怨，激发队员热情，挑战队员自我心理极限，并跨越极限，提高队员的参与兴趣，从而形成良好的团队氛围。

2、信任模块：是拓展训练必不可少的组成部分，本模块所有项目均针对所有不信任的原因而设计，并侧重发觉信任源及建立信任的微妙细节，从而训练队员勇于负责相互信任的意识。

3、沟通模块：是每个人在学习中、生活中最重要的环节，也是避免积怨与矛盾最好的盾牌，同时也是积极心态的最佳表现，本模块的项目设计将为队员设各类沟通障碍及任务，令队员在非正常的沟通环境里寻找沟通渠道，从而领悟沟通的重要性。在本模块的训练中队员充分学习换位思考的交流方法，以培养队员优秀的沟通意识。

4、挑战模块：本模块重点培养队员的自信心及坚韧不拔、积极向上的优良品质，并充分挖掘队员的潜能，令队员面对压力和挑战时，从容镇定，积极开拓，取得最终胜利。

5、协作模块：协作训练是拓展训练最重要的一部分，一个团队的能量聚集重在合作，在协作训练中，将侧重队员在团队中的自我定位和角色扮演，并领会合作在团队中的巨大作用。

6、士气模块：高涨的士气在团队前进的道路上起着不可磨灭的作用，然而任何的团队士气都具有时效性，不能持久，需要在这一点上做精心的设计，力保团队持久而高涨的士气。

7分享模块：总结、分享、反馈，即在每个训练项目完成后。队员总结在参训项目中全员的协作、沟通、信任等情况的利好，分享每个人在活动中不同的心理感受，通过总结和分享活动本身会反馈给每位队员坚定不移的信念及真理，并将所有感悟联系应用到学习和生活中，达到提高和改进的目的

校园心理拓展训练的训练目标：

1、认识自身潜能，增强自信心，改善自身形象；

2、克服心理惰性，磨练战胜困难的毅力；启发想象力与创造力，提高解决问题的能力；

3、发挥群体作用，增进集体参与意识与责任心；

4、改善人际关系，学会关注，更为融洽地与群体合作；

5、以体能活动为引导，引发出认知活动、情感活动、意识活动和交往活动，要求队员全身心投入，释放和缓解潜在的压力

中学生素质拓展培训课程体系： 《做最好的自己，做最棒的集体》课程体系

1、七年级：班集体融合课程

从小学进入中学的第一年里，环境发生了巨大的变化，同学来自不同的方向，老师是生疏的面孔。自己也在发生巨大的变化，身体日益成熟，新的班集体为同学带来新的活力。男女性别概念不断加强，男女生之间的交流和理解已成为重要的问题。

“班集体融合课程”借助活动项目的操作，使学员面对各种挑战，在班集体融合的基础上，结合班集体初期的学生特征，引导学员重新认识朋友，增进异性间理解，学习扮演自己的性别角色，体验男女生合作的乐趣。

2、八年级：班集体融合课程

充满青春活力的年代开始了，我要按照自我的意愿决定每一件事情，成功的喜悦在等待着每一个人了解熟悉的和不熟悉的伙伴，让别人了解自己，让自己接受别人，已经是重要的问题。学习建立沟通渠道，掌握交流技巧，可以使集体生活充满乐趣。

“班集体融合课程”借助活动项目的操作，通过与伙伴的合作，解决设定项目中的各种问题，建立自信心、责任感，培养自理能力，在与他人共同生活与合作的过程中，体会平等和尊重的人际理念，在体能、心智和人际关系上学习成长。

3、九年级：激发自我课程

中考即将到来，反复的练习和测试，已经使同学们变深沉了许多，往日的活泼和热情是否已淹没在文字和习题之中，再现自我，重振激情，是尤为重要的。

“发现自我课程”强调循序渐进的系列挑战过程，调动应变和解决问题的能力，引导学员享受成功的快乐，从而调整情绪，激发斗志，发挥潜能，迎接未来的挑战。

《了解自己，感恩父母》家庭亲子课程体系平常生活中不知如何跟孩子相互沟通，了解孩子想法及传达自己的看法，是你目前的感受吗！当你想要告诉孩子我们想法时又得不到认同及正面的响应，往往因此暂停沟通甚至彼此仇视，这是你所要的吗！活动是采取体验方式，感受我们平常与孩子是如何沟通，有沟但却没通，是否只是单方的要求而常常忽略孩子的想法。课程里，让家庭成员实际体验家中现况如何？学习彼此合作达成共识，及哪里需加强？建立良好互动模式与增近家庭合作，让父母及孩子学习沟通、相处及相互信任的方式及技巧

正如《少年维特的烦恼》中所描述的一般，由于缺少人生经验，青少年在成长过程中凸现的各种各样的问题需要有人指导才能顺利地得以解决。但是我们的活动并非是去直白的告诉青少年们应该怎样去做，而是通过一些列经过精心设计的游戏去让他们自己领会生活中问题的最佳解决方法。

在户外进行，使青少年们摆脱已经习惯的日常生活环境，这样更加有利于他们暴露问题，同时也有利于在暴露问题后他们会去尝试使用与平时习惯的解决方法所不同的途径去解决，这种与常有异的方法正是我们在进行活动设计时所引导和提倡的

以学生直接体验为基本方式，引领学生自主活动。这种体验式学习以游戏为载体，借助场地，器械，道具，在一定的情景模拟下进行。以实践活动和体验学习为主要方式的健康教育活动，对于提高中学生心理素质，培养健康心理品质，促进人格健全发展有积极作用。在学校制定一定的活动要求后，素质拓展培训可根据学校的实际情况和具体要求,制定实施方案，在培训基地或其他场地有计划的组织实施，适时邀请班主任老师、或家长观摩实践；使学生积极投身于活动过程，便于指导教师将针对不同项目引导学生进行讨论，促进学生进行行为和思想意识的综合分析。

**第三篇：中小学心理健康教育骨干教师培训试题**

中小学心理健康教育骨干教师培训试题

单位姓名邮箱得分

（本试题满分为100分，90分以上为优秀，80分以上为良好，60分以上为合格）

一、单选题(每题1分，共30分)

1.我们常说的提升学生心理素质，其标准是根据心理健康三层面中的()

A.非病状态B.良好适应状态C.理想状态D.正常状态

2、关于团体心理辅导的论述以下哪一条是不对的()

A.团体心理辅导活动可细分为团体心理咨询与治疗、团体心理辅导、团体心理辅导活动等

B.团体心理辅导工作效率高，是适合学校的心理健康教育工作形式

C.团体心理辅导活动适合有较严重心理问题的学生,活动的主持者应受过相应的训练

D.团体辅导是一种一对多的心理辅导方式

3、关于考试焦虑症的处理，以下哪种说法是不正确的()

A.考试焦虑症必要时可以心理治疗配合抗焦虑的药物来处理

B.学业压力和考试焦虑会形成恶性循环，令考试焦虑症越来越严重

C.考试焦虑症的形成原因主要是学生内部的压力，所以只要处理好学生的心态和观念就可以了D.系统脱敏法是治疗考试焦虑症的方法之一

4、关于学生人际关系问题，以下哪种说法是不正确的()

A.人际关系问题的处理事先预防比事后补救效果好

B.人际关系问题一般是学生相对较少关心的问题

C.教师应该以客观、公正、理性、平等、睿智、成熟和坦诚的态度和形象来面对学生，处理学生的人际关系问题D.人际关系问题包括亲子关系、寝室关系等问题

5、自卑感问题是按照学生常见心理问题的哪种标准来划分的()

A.问题的内容B.内在心理根源 C.特定发展时期和阶段D.问题的性质

6、关于自卑感以下哪种说法是错误的()

A.自卑的人热衷于与人比较,而对自己的期待却很低

B.自卑的人往往对自己缺乏客观、清醒的认识，无法悦纳自己

C.自卑的人容易产生自我怀疑和自我否定

D.对成败进行正确的归因是处理自卑问题的方法之一

7、最重要和最良性的学习动力是()

A.学习兴趣和教师的期待B.学习兴趣和远大的理想

C.教师的期待和远大的理想D.教师的期待和家长的期待

8、在危机干预时，在当事人认同和理解的基础上，做出现实可行的用于摆脱困境的短期计划，是为了（）

A.帮助当事人看到摆脱困境的可能性B.迫使当事人行动以改善自己的境遇

C.让当事人通过制定计划合理地宣泄自己的不良情绪 D.让当事人作出放弃自杀的承诺

9、个体积极探索事物的认识倾向是()

A需要 B动机 C兴趣 D理想

10、表现在人对现实的态度和行为方式的比较稳定的独特的心理特征的总和是()A气质B性格 C兴趣D能力

11、观察学习的提出者是()

A荣格B华生 C斯金纳D班杜拉

12、以下能够测定12种人格特质的问卷是()

A艾森克人格问卷BY-G人格测验C主题统觉测验D卡特尔人格因素问卷

13、不爱与人交往，有孤独感，动作显得缓慢、单调、深沉的特征属于()

A胆汁质B多血质 C黏液质 D抑郁质

14、人们在社会活动中表现出来和发展起来的能力是()

A认知能力 B操作能力 C社交能力D模仿能力

15、布卢姆将认知目标由低到高分为那六个层次()

A.知识、运用、领会、分析、综合、评价

B.知识、领会、运用、综合、分析、评价

C.知识、领会、分析、运用、综合、评价

D.知识、领会、运用、分析、综合、评价

16、认知学习理论是谁提出的()

A.布卢姆、B.加涅、C.澳苏贝尔D.奥斯本

17、加涅的认知学习分类理论将认知学习分为()

A.言语信息、智力技能、认知策略B.知识信息、智力技能、动作技能

C.言语信息、动作技能、认知策略D.智力技能、动作技能、认知策略

18、学生运用概念符号与环境相互作用的技能是()

A.言语信息B.智力技能 C.动作技能D.认知策略

19、教师不直接将学习内容提供给学生而是为学生创设问题情境，引导学生去探究和发现新知识和问题的方法是()

A.讲授法B.发现法 C.掌握学习法D.头脑风暴法

20、教师在教学过程，对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思能力是()

A.教学设计能力B.教学组织能力 C.教学决策能力D.教学监控能力

21、儿童对父母和权威表现出尊重与顺从，或者把成人的规则看成是不变的阶段称为()

A.自我中心阶段B.他律阶段C.自律阶段D.公正阶段

22、人工智能是属于()

A.人和动物的学习B.人类的学习C.知识和技能的学习D.机器学习

23、看到别人穿时装，自己也去买来穿上，属于()

A.服从B.从众C.模仿D.暗示

24、根据学习材料的性质与学习者已有的知识经验，可以把学习分成()

A.言语信息学习、智力技能学习、认知策略学习B.接受性学习、发现式学习

C.意义性学习、机械性学习D.知识学习、技能学习、心智学习、习惯学习

25、在非对抗性态度的条件下，用含蓄、间接的方式对他人的心理和行为产生影响，使之产生一致性，称为()

A.从众(个人的观念与行为在真实或臆想的群体压力、群体规范与群体目标的影响下，向与群体中大多数成员相一致的方向变化的现象)

B.服从(在外界压力下，个体改变自己的观点或行为，以符合外界要求的现象)

C.暗示D.模仿(在无外在控制条件下，个体由于受到他人行为的影响，而使自己的行为与他人行为相同的行为方式)

26、以下属于非智力因素的是()

A.观察力B.记忆力C.意志力D.思维力

27、以下属于从外在观点对动机下定义的是()

A.动机是推动人们行为的内在力量B.动机是个体的内部过程

C.动机是为实现一个特定的目的而行动的原因

D.动机是一种需要所推动，达到一定目标的行为动力，它起激起、调节、维持和停止行动的作用

28、对多方面的事物或活动具有的兴趣是()

A.直接兴趣B.间接兴趣 C.中心兴趣D.广阔兴趣

29、个体根据外在的信息和线索来对自己或他人的内在状态或行为原因进行解释与推测的过程是()

A.归因B.印象(认知者以自己过去经验为基础，对认知对象的属性进行分析、判断后对其总体特征做出的主观理解)

C.自我认知(主我读客我的认知与评价)

D.态度(个体对人、对事、对周围世界的一种具有持久性与一致性的反映倾向)

30、人际关系的发展过程一般分为()

A.互不相识、双方的表面接触、注意到对方存在、双方建立友谊、形成亲密朋友关系

B.互不相识、注意到对方存在、双方的表面接触、双方建立友谊、形成亲密朋友关系

C.互不相识、注意到对方存在、双方建立友谊、双方的表面接触、形成亲密朋友关系

D.互不相识、注意到对方存在、双方的表面接触、形成亲密朋友关系、双方建立友谊

二、多选题（每题1分，共25分）

l、中共中央在1998年的《关于进—步加强和改进学校德育工作的若干意见》的文件中提出要对学生进行心理健康教育和指导是为了()

A.帮助学生提高心理素质B.健全人格

C.增强承受挫折的能力D.增强适应环境的能力

2、张春兴认为心理健康的条件有()

A.情绪较稳定B.乐于工作C.能与人建立和谐的关系，并乐于和他人交往

D.对自己有适当的了解，并悦纳自我E.对环境有适切的认识并能切实有效地面对问题和解决问题

3、学校心理健康教育工作模式适宜采用()

A.诊疗模式B.发展模式C.教育模式D.文化模式

4、对学生开展一对一的个别心理咨询的作用在于()

A.保证心理咨询的深度B.保证心理咨询的私密性

C.保证心理咨询的效果D.保证心理咨询的效率

5、关于心理测试的论述以下正确的有()

A.心理测试可以集体进行，也可以一对一进行

B.心理测试的目的可以是科研和调查，了解学生心理状况

C.心理测试的目的可以是筛查有心理问题的学生，做好预防工作

D.心理测试的目的可以是为学校心理健康教育工作起宣传作用

6、造成学生学习问题的可能原因有()

A.学习习惯和方法不良B.学习动力缺失C.学业压力和考试焦虑

D.亲子关系问题E.学业不适应

7、对于学习习惯的建立，以下哪几种说法是不正确的()

A.基本学习习惯不良多始于小学

B.家长的“陪读”会造成孩子在学习上对家长的依赖

C.不良学习习惯的扭转和改变不是很难的事。

D.行为强化技术是改变不良学习习惯的一项重要技术。

E.学习习惯的改变和确立要趋热打铁，趁学生有改变的兴趣，在最短的时间内全面改变学生不良的学习习惯，建立好的学习习惯

8、消除自卑感常用的方法包括()

A.引导学生对自己进行客观全面的认知B.对成败进行正确的归因

C.消除非理性观念D.用激将法刺激学生，让他们通过逆反心理产生正面的动力E.帮助学生不时有成功的体验

9、以下属于个性倾向性范畴的是（）

A需要B气质C动机D能力E兴趣

10、潘菽在《教育心理学》中根据内容和结果将学习分为()

A.知识的学习B.技能与熟练的学习

C.心智的、以思维为主的能力的学习D.道德品质与行为习惯的学习

11、加涅根据学习成果把学习分成()

A.言语信息学习B.智力技能学习C.认知策略学习D.接受性学习

E.发现式学习

12、“学习风格”具有如下特点()

A.灵活性B.稳定性 C.独特性D.概括性E.指导性

13、学习风格的构成要素有()

A.生理性要素B.认知要素 C.情感要素D.意志要素E.社会性要素

14、学习策略可以从以下几个方面进行描述()

A.学习策略是学习方法或技能B.学习策略是学习的调节和控制技能

C.学习策略是内隐的学习规则系统

D.学习策略是学习方法和学习的调节控制的统一体 E.学习策略是元认知E.给于学习和成长的机会

15、学习活动中良好的性格特征表现为()

A.努力奋斗B.实事求是C.独立意识D.创造精神

16、以下属于个性心理特征范畴的是（）

A需要 B气质 C性格D能力E兴趣

17、一般能力是指（）

A观察力B记忆力 C思维力D想象力E注意力

18、信度包括（）

A再测信度 B等值信度 C分半信度D内容信度E效标关联信度

19、以下关于能力的描述是正确的是（）

A属于个性心理特征B是人类社会历史经验的总结和概括C比知识发展要慢得多D随年龄增长不断积累E随年龄增长是一个发展停滞和衰退的过程

20、学生学习的三个基本领域包括()

A.认知B.情感C.意志D.动作技能

21、行为主义教育观把学习看成()

A.经验的联结或操作的变化B.通过练习和刺激反应式的强化来实现的C.学习效果表现为外部行为的变化D.教学的目的是传授知识技能体系

22、认知教学观认为()

A.学习是知识的自我建构和理解过程B.学习依赖于学生自主的信息加工系统

C.教学导致认知结构的变化D.教学的目的是建构知识或得深层次意义理解

23、创造性思维表现为思维的()

A.独创性B.发散性 C.灵活性D.突发性

24、教师的职业心理特征表现为()

A.热爱学生B.善于启发 C.勤学敬业D.以身作则

25、优秀教师的自我效能感表现为()

A.个人成就感B.认为从事的教学活动很有价值

C.对学生有正向的期望D.对学生的学习负有责任

五、简答题（每题10分，共30分）

1、简述学生心理发展的四个基本特征。

2、简述智力的个体差异。

3、简述认知差异的教育含义。

六、论述题（15分）

1、试述青年期的心理特点。

**第四篇：中小学心理健康教育培训心得**

201X年11月27日，我有幸参加了2025年台山市中小学心理健康教育培训。这是我从教以来第一次参加心理健康培训，简单了解了班会课和心理课的各自的特点及作用。培训的主要内容是：上午，现场聆听了税其琴和罗秋玲两位老师的心理课——《向着目标奔跑》；然后是由袁安青副校长主持的心理沙龙——心理班会课与主题班会课，主要成员都是台山市专职心理教师（陈美珠、李婷、黄民盼、陈彩乔四位老师）。下午，陈美珠做了题为《班级管理中的心理效应》的专题讲座，以及由李婷老师主持的团体辅导课《心灵牵手——人际沟通团体辅导》。

税老师通过游戏让同学们明白了目标在生活、学习中的重要性。然后逐步引导学生根据自身实际该如何制定切实可行的的目标，以及怎样才能实现各自的目标，然后将任务细分到每学期、每月甚至每周再到每一天。整个流程思路清晰，节奏把控很长到位。获得了大家包括专职心理教师的一致好评。袁安青副校长主持的心理沙龙更是将培训活动推向了高潮，由台山市专职心理教师对税其琴和罗秋玲两位老师的心理课进行了一个简单的点评并提出了宝贵的建议；然后几位专职心理老师各自谈了对班会课和心理课的理解，也让我们参训教师大开眼界，不虚此行。

下午给我印象较深的是由李婷老师主持的团体辅导课，除了游戏本身新颖，具有很强的吸引力外，还有我们几位专职心理教师分工明确，密切配合，使得同学们在整个参与过程中都是异常兴奋、激动而且呈现出来的也一种是相当放松快乐的一个体验过程。同学们到最后都还意犹未尽，笑容满面地离场了。

本次培训对我也有点小小的启发：我们要用发展的眼光，去对待他们，去挖掘学生身上长处，作为教师要努力使教育适合学生的个性特点；如果教师能有意识地运用心理健康教育知识对学生进行心理健康教育，其影响会更加深远。因此在教育中要灵活运用各种教育策略，才能取得良好的效果。

**第五篇：中小学心理健康教育骨干教师培训心得体会**

参加xx省中小学心理健康教育骨干教师培训，所以我幸运四心理医生零距离接触。通过一个为期6天的培训研究，对我来说，这不仅是学习的商业理论，也是一个提高意识的思想，它是一种精神洗涤，四个医生在小学和中学心理健康教育上做这个问题精彩描述的典型案例的分析使我震惊。这些见解和宝贵的经验使我明白，作为一名教师，研究心理健康教育是必要和重要的。

目前，中小学生由于个人发展，社会和文化因素的影响程度不同，有些心理异常。如懒惰，殴打，战斗诅咒，诡计，迷恋游戏，或是因为一些心理因素引起的自尊，低自尊，顽固，疲惫，粗鲁，宽松，偏心等非正常现象。如果这些心理异常行为很长时间没有指导，正确和教育，个体主观和难以自我调解，将习惯于很难改变，影响正常的心理活动，妨碍身心健康的发展;社会变革，我们逐渐认识到，学生的一些问题不是都是意识形态和道德问题，不能是学生的心理问题作为一个思考问题 处理，甚至是思想道德问题，解决方案也取决于学生有积极的心理活动。课堂老师只能掌握心理诊断，心理咨询，心理治疗，心理教育理论，坚持对学生的心理辅导，以便有效解决自己在新问题上的工作。

因此，我认为有必要了解心理健康教育的意义，心理健康教育的目标和任务，以及心理健康教育的方法，方法和要求。我们有必要进行目标，组织和组织的教育和教学工作。

虽然训练结束了，但思维还没有结束，行动还没有结束，这将是我的影响力会长久，如老化的葡萄酒，更香的香。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！