# 五年级英语培优补差计划

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2025-07-26

*第一篇：五年级英语培优补差计划五年级英语培优补差计划一、指导计划提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能...*

**第一篇：五年级英语培优补差计划**

五年级英语培优补差计划

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读能力，并能协助老师进行补差活动，提高整个年级的英语素养和英语成绩。

二、目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、听的综合英语能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施补差工作，帮助差生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。

培优主要是继续提高学生的听说能力和阅读能力。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，课外精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高英语能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1、帮助他们树立自信心。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。

4、坚持不懈地关爱后进生。

（1）多鼓励少批评。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

（2）组织互助小组进行帮助。本学期继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。（3）加强与家长的沟通联系，争取家长的配合。

三、具体措施

l．课外辅导，利用课余时间。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。9．必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**第二篇：五年级英语培优补差计划**

五年级英语培优补差计划

您现在正在阅读的五年级英语培优补差计划文章内容由收集, 请记住本站网址:www.feisuxs.以便下次访问!本站将为您提供更多的精品教学资源!五年级英语培优补差计划

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读能力，并能协助老师进行补差活动，提高整个年级的英语素养和英语成绩。

二、目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、听的综合英语能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施补差工作，帮助差生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。

培优主要是继续提高学生的听说能力和阅读能力。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，课外精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高英语能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1、帮助他们树立自信心。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。

4、坚持不懈地关爱后进生。

（1）多鼓励少批评。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

（2）组织互助小组进行帮助。本学期继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

（3）加强与家长的沟通联系，争取家长的配合。

三、具体措施

l．课外辅导，利用课余时间。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9．必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**第三篇：五年级英语培优补差计划**

五年级英语培优补差工作计划

（2025-2025学第一学期）

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读能力，并能协助老师进行补差活动，提高整个年级的英语素养和英语成绩。

二.差原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成,甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4.环境因素:其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束.总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、工作目标

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、听的综合英语能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施补差工作，帮助差生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。

培优主要是继续提高学生的听说能力和阅读能力。对于

优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，课外精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高英语能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1、帮助他们树立自信心。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。

4、坚持不懈地关爱后进生。

四.采取措施

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

１、引导学习困难学生正确认识自我学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

２、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

３、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

４、教育他们学会如何学习。

从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

５、激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

６、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

７、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐

朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

８、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

**第四篇：五年级英语培优补差计划**

2025-2025学年第二学期 五年级英语培优补差计划

--

一、指导思想

要努力探讨如何在教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新课堂，就要切实抓好班级的培养补差工作。

二、具体内容

1、补差内容：义务教育课程标准试验教科书三、四年级英语。分为基础知识、基本技能、和口语交际等。

2、培优内容：包括朗读、背诵、口语交际、写话、听力这些方面。

三、培优补差对象和形式

培优对象：杨艳梅 补差对象：张登泽

形式：

1、利用课堂时间相机辅导

2、利用第二课堂活动

3、老师、家长相配合

四、具体措施和时间安排

1、利用课堂时间相机辅导 在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。

当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新。

帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好英语的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。

对于优等生，我打算加强他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。

在下午课外活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**第五篇：五年级英语培优补差计划**

五年级英语培优补差计划

（2025~2025学年）

一、指导计划：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成果，协助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的协助下，逐步提高学习成果，并培养较好的学习习惯，形成英语基天性力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读能力，并能协商老师进行补差活动，提高整个年级的英语素养和英语成果。

二、目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能依照计划提高读、说、听的综合英语能力，成果稳定在90分左右，并协商老师实施补差工作，协助差生取得进步。补差对象能依照老师的要求做好，成果有一定的提高。

培优主要是继续提高同学的听说能力和阅读能力。对于优良同学在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，课外精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐同学适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，定时布置一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高英语能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良同学的学习成果。

辅差的内容是教会同学敢于做题，会做题，布置比较基础的内容让他们掌握，可先安排他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上发明情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1、协助他们树立自信心。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。

4、坚持不懈地关爱后进生。

（1）、多鼓励少批评。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要和时褒扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才干更好地发挥他们自身的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

（2）、组织互助小组进行协助。本学期继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的同学给予协助。

（3）加强与家长的沟通联系，争取家长的配合。

三、具体措施

l．课外辅导，利用课余时间。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。

3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上发明机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并布置课外作品阅读，不时提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立典范，给机会表示，调动他们的学习积极性和胜利感。

7．充沛了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成果。

8．重视中等成果同学，坚持其成果稳定和提高。

9．必要时与家长联系，协商解决差生的学习问题。

四、确定培优补差名单

五一班： 优生名单：马浩楠、杜双双、申佩琦、车景龙、刘一琳、丁同耀、惠越

学困生名单：藏雨、雷雅迪、尚明欢、李寒旭、宋俊尧、赵明明、李寒旭

五二班： 优生名单：刘宇龙、高晴、陈思嘉、冯茜、王静文、闫笑笑、李卉、李晨曦

学困生名单：申炎炉、张超文、唐伟、陈景欣、马高科、李金磊、李思忻雨

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！