# 六年级上册语文复习计划

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-08-03

*第一篇：六年级上册语文复习计划六年级上册语文复习计划杜 发 新经过本学期的学习，大多数学生已掌握了本册语文书中的知识点，但是由于学生的个体差异，导致了他们语文素养的参差不齐。在最后的这段时间里，教师应集中精力，抓住时机，把复习作为促进学生...*

**第一篇：六年级上册语文复习计划**

六年级上册语文复习计划

杜 发 新

经过本学期的学习，大多数学生已掌握了本册语文书中的知识点，但是由于学生的个体差异，导致了他们语文素养的参差不齐。在最后的这段时间里，教师应集中精力，抓住时机，把复习作为促进学生发展的重要环节，精心设计复习过程，恰当选择复习方法，从而最大限度地提高每个学生的语文素养。现制定复习计划如下：

一、抓“基础”

1.汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2.汉字

原大纲和新《课程标准》对识字和写字教学都十分重视。新课程标准中提出小学阶段累计要“认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写”。所谓认识，就是要能读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。

3.词语

词语是语言的最小单位。掌握的词语越多，阅读的速度就越快，表达的意思就越正确。要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇。新《课程标准》和教材中，对词语的积累非常重视。要求学生积累的词汇，主要是指在课文中所学到的词语。

4.句子一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、反问句。

认识句子中所运用的修辞手法--比喻、拟人、排比、反问夸张等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

5.标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。标点符号，只要求能正确地运用，不要求说出其作用。

二、抓“阅读”

在新《课程标准》中，共提出了11点要求。其主要的是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

关于阅读的要求，作一些说明：（1）句子意思的理解。（2）给自然段划分层次。（3）分段和概括段落大意。（4）文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。（5）体会思想感情。实际上有三种情况：一句话、一段话、全文。有的体会作者的感情，有的是体会文中人物的感情。只要求体会感情的基调。（6）回答问题。要针对问题作答，回答要全面，句子要连贯。问题从性质来看，有三种类型：是什么？怎么样（怎么写）？为什么？从回答问题的要求来看：有的问题的答案必须是求同的，或者说答案是唯一的；有的问题的答案是多元的。如：你读了以后，受到什么启发？这类问题应该是多元的。

背诵。主要是本册课本中要求背诵的课文或练习上的成语和读读背背，课后提出背诵自己喜欢的内容，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

三、抓“写作”。

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。

总之，在复习过程中，应努力研究和改进复习的方法，提高复习的效率和质量：

重复是记忆之母。但是复习不是重复练习。简单的重复是不能凑效的。我们在复习中，要运用科学的分类、比较、迁移等方法，帮助学生巩固知识，提高综合运用知识的能力。总复习时我打算采用以下几种方法：

一、综合性复习。

1.按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2.读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

二、分类性复习。

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

在进行复习的过程中，还要注意以下两点：

1.突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2.讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

六年级上册语文教学工作总结

杜

发

新

转眼间，一个学期又要结束了。一学期来，本人认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，认真学习教育教学理论，深入研究教学方法，虚心向别人学习，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。回首这一学期的语文教学工作，既有成功之处，同时也存在一些不足。现对六年级上册语文教学工作总结如下：

一、认真备好每一节课，课后及时反思

我始终坚信备好课是上好课的前提及关键。为了向40分钟的课堂要质量，课前，我不仅了解学生原有的知识技能，而且了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，还了解他们学习新知识可能会有哪些困难等。备课时，我认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，明确重难点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，并根据了解到的情况认真选择教法，安排每节课的每一个教学环节活动，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。课后，我及时对每一节课进行反思，反思教学方法，反思教学环节，反思学生课堂学习过程等等，并在备课本上记录下来。

二、重视学生的课外阅读积累

要想学好语文，只凭课本是不够的，必须扩大学生的阅读面。《标准》提出：“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求。本册教材继续安排了向学生推荐一本好书的内容，推荐的是《鲁宾孙漂流记》，我以此活动为契机，引导学生阅读课外书籍，积累课外知识，扩大知识面。要求学生必须根据自己课外阅读的内容做摘抄，可以是作文，可以是名言，可以是精彩片段……我还注重培养学生读书后写读书笔记的习惯。时间久了，学生积累的内容越来越丰富，我相信这样的活动对于提高学生的语文水平是大有好处的。

三、做好学生的辅导工作

本班学生语文基础比较差，学生爱动、贪玩，缺乏自控能力，学习积极性不高，有一部分学生总是不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期我在班中成立学习“互助”及“竞争”小组，利用优优生组和差生组结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅导和帮助。又利用每一个学习小组组内成员进行竞争来带动全班同学共同进步。自从成立学习小组后，我发现孩子们的学习积极性提高了，不按时完成作业的孩子少了，学习成绩也有了一定的进步。我也在课外加强辅导工作，对后进生表示尊重和理解，注重为他们提供更多的机会，鼓励他们，使他们在学习上、品行上也能取得进步。

这学期的教学工作，虽然取得了一定的成绩，但是在教学中还存在着一些不足，如孩子们对课文的理解总停留在表面，不能很好的拓展和加深，作文水平还是不太理想等，今后，在教学中，我要加强自己的业务水平，提高自己能力，对存在的不足之处继续探索、尝试。六年级上学期班级工作总结

杜 发 新

转眼之间，一个学期又结束了。从刚入学的无知的小孩子，成长为成熟的、懂事的大孩子，学生经历了很多，我也与他们一起成长着，感受着，思索着。本学期，我在班级管理方面主要做了以下工作。

一、严格要求，抓紧德育建设

作为一名小学老师，我们不只是教给学生知识，更要教会他们做人，做一个有道德的人。我们要教学生学会爱，爱家人，爱朋友，爱他人，爱自己，爱祖国。教他们学会负责：对自己负责，对他人负责。做好自己的事情，不做违反道德的事，言出必行，心胸坦荡。

在我的心目中，小学生最要学会的就是这些。我利用一切时间，进行思想教育和渗透。语文课上，我们通过学习课文感受人性的善良美好，学习人物的纯洁高尚，感悟人间的真情，怀有一颗善良正直快乐的心灵。

良好的纪律是学习的前提，在纪律上我一直严格要求。无论是课堂还是课间，无论是室内还是室外，我都严格要求学生做到遵守纪律，严于律己。对一些调皮的学生，相对要花费更多的功夫，才能取得良好的效果。

二、稳定情绪，建立良好班风 学生到了六年级，觉得自己长大了，成熟了，对事情有了自己独特的看法，独立意识较强，需要得到大人的理解和尊重，敢于大胆的表达自己的想法。如果在教育过程中方法欠妥，容易适得其反，引起学生的不满，造成不良影响。在六年级开学时前，我就跟带过六年级的老师取经，学习如何管理这个年龄的孩子。从他们那里我学习了一些东西，做到心中有数。开学后，我主要要做的工作就是稳定学生情绪，树立良好班风。

首先，注意平时的语言激励。在课堂上，对学生发言中的亮点进行毫不吝惜的表扬，是他们看到自己的长处，树立自信。每次作业，大力的表扬作业优秀的孩子，那时有了一点点的进步。在课间，看到孩子的人和优点，都热情地表扬，甚至会夸张地表示喜欢之情。是学生都在一种愉快的环境中学习，看到了自己的价值。

第二，树立典型，使大家学会向榜样学习。有的孩子学习成绩一般，但是特别喜欢背诵古诗，我让他一周给同学们教会一首诗。有的孩子做事踏实，就让他管理班级卫生工作；有的孩子电脑水平较高，让他负责每天电脑的开关工作，在平时的活动中，让他做课件，大显身手；有的孩子写字漂亮，就让他们办板报，抄写一些东西……

三、劳逸结合，抓紧课程学习

六年级学生每天既要完成学校作业，又要应付课外班里高难度的作业，精力不足。面对这种情况，我及时调整教学思路，深入研究教材，精心设计教法，提高课堂教学效率，尽量减少家庭作业，使学生稍微轻松一点。除此以外，注意劳逸结合，给学生营造一种和谐快乐、轻松愉悦的环境，能够缓解紧张的情绪。

四、培养干部，加强自我管理

到了高年级，学生自主管理班级的意识和能力都提高了，一些学生热心能干的学生就慢慢脱颖而出。这些孩子，纪律良好，品德优秀，成绩优异，在同学中有一定威信。我把很多事情都交给他们去干。懒老师自然会逼出勤学生。图书的管理、值日生的分配、升旗训练、作业的检查、古诗词积累的抄写、领取物品、班会的组织、比赛的协调工作等，甚至包括一些学生缴费的事情，都由不同特点的学生干部去做去干。这样一来，把老师解放出来，安心的研究教学，处理其他事务。学生的积极性提高了，能力增强了，有较强班级责任感和荣誉感。

**第二篇：六年级上册语文复习计划**

2025-2025学第一学期六年级语文科复习计划

一、指导思想

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重现，薄弱环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让他们更有复习的动力。

3、复习课要内容新颖、形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作、生生合作更要密切，探究程度更要深沉。

二、复习目标

复习的目的在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。特别是写作和阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这两方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，需加强巩固。

1、指导学生对整个学期的语文知识学习进行疏通和归纳。

2、在学生复习的过程中，指导学生分类、归纳性复习的方法。

3、提高学生审题和应试的能力，复习掌握阅读和写作的技巧。

三、复习内容

（一）基础知识：

1、字词。

（1）生字：掌握本册要求会认读会写的生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的 字义，正确书写。能进一步巩固平常学习中的易错字、1

难记忆的字。

（2）词语：主要复习各单元的词语盘点和日积月累的词语，并主动积累课文中出现的四字词语和成语。要求正确认读，正确书写，并理解常用词语，能正确地词语归类。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思并学习运用。

（3）理解和应用多音字：结合课文的朗读，读准多音字。并能正确使用。

2、句子：语句通顺，表达清楚。根据要求写句子；运用比喻、拟人、夸张、排比等修辞手法的句子；反问句、陈述句的转换及用上一些常用的关联词语来表达的句子等。

理解运用打比方、列数字、作比较、举例子等说明方法的句子。理解课文中一些句子的含义和表达的思想感情。

3、读读背背：背诵古诗词和课文重点文段，背诵词语盘点和日积月累中要求读读背背的词语、名言警句、谚语、歇后语等。

4、口语交际：按单元要求加强口语交际的复习训练。

（二）阅读：

1、了解课文内容，加强阅读训练。本册中出现了记叙文、说明文、诗歌、古诗文等，还有外国文学作品。在复习中要加强阅读训练。同时/课后资料袋中的内容也要记牢。

2、能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。

3、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。每课中的课后练习题中带点的词语意思。

4、能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。

5、能理解和把握文章的主要内容。

6、能联系上下文、生活实际、背景资料理解含义深刻的句子。

7、能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。

8、正确使用标点符号，体会分号、问号和省略号的不同用法。

（三）习作：

本册涉及到的作文类型有：童年趣事、写人记事、人与自然和动物、演讲稿、说明文等。

1、能写简单的记实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实。

2、能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。

3、做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。

4、书写规范、整洁。

5、40分钟不少于400字。

6、养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

四、复习措施：：

（一）采取单元复习再分类性复习方法：

先单元复习再具体分听写训练、基础知识、积累运用、阅读、写作等五部分来复习。

（二）字词句段复习：

1、听写训练、基础知识穿插在每节课中进行复习。听写前先布置作业复习课后生字词及补充的四字词、成语。复习单元同步练习中出现的词语。听写后做评讲，将易错字、重难点字重点讲解。集中讲学习这些字词的方

法。

2、课堂抽背和默写重点语段相结合。

3、课堂练习、课堂评讲。教答题方法。

4、整理这学期所有的试卷和练习题。

5、指导考试技巧、强调卷面的书写。

（三）阅读与习作复习：

1、阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。

（1）课内阅读：抓重点课文的重点语段，了解文章的中心，进行阅读的训练：注重古诗文的背诵、理解、默写。

（2）课外阅读：要注重能力的培养，训练学生答题方法。形成阅读能力。

2、作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。习作训练主要是分类进行，形式是：练习写作——小组交流互改——讲评与分享。

（四）帮助学困生：

1、组织“一帮一”的学习合作小组。一个优等生对应一个学困生。

2、每次听写、默写之后，老师对差生进行个别指导及重听写、默写。

3、进行个别辅导。

（三）复习安排表

第一阶段：课文内容复习（12月16——12月20日）

第二阶段：归类复习（12月23——1月3日）

第三阶段：查漏补缺（1月6——1月10日

**第三篇：六年级上册语文复习计划**

六年级语文复习计划

乌江中心小学 姚成毅

一、复习目标：

（一）字：

1.课文中所划下的所有的生字组词，听写。

2.多音字组词，能正确区分所学的形近字.同音字。

3.能进一步巩固平常学习中的易错字.难记忆的字。

4.每篇课文的日积月累全部都会写，听写要过关。

（二）词：

1.所有生词，书本里的，练习册里的词都要会写，会运用。

2.所有四字词语，成语牢记，听写，并会填空。

3.按照词的类型分类复习，掌握所学的词语盘，认读并听写这些词语。

4.复习课文中出现词语的近义词和反义词。

5.根据句意填出适当的词语。

（三）句：

1.所有日积月累里的句子全部会背，会默写，天天早读背，天天抽考。

2.所有句型之间的转换，包括练习册上的，卷子上的难点，弱点。

3.会背诵默写日积月累中的名言警句及古诗。-1-

4.能够按照一定的顺序排列次序错乱的句子。

5.能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、陈述句、被字句、把字句、缩句、扩句。

（四）段：

1.能正确背诵本册要求背诵的课文段落，并能按课文原形填空。

2.正确在段落中使用逗号、句号、问号、叹号、引号、分号，能给句子加上正确的标点符号。

（五）篇：

1.抓住练习册和卷子上的篇章练习为主。

2.将书上所有精读课文内容都过一遍，每个单元卷子中的阅读理解逐个复习。

（六）习作：

能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范，正确使用标点符号。

复习抓住书本，多讲多练，针对班上孩子易错问题进行重点复习。句型转换，阅读理解，词语理解，难写生字反复听写，讲解。教给孩子复习方法，最终用一个好的心态来面对考试

二、复习措施。

1.对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上好每一堂复习课。

2.切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3.多参考教育教学资料，尤以一些优秀试卷为主，借“他山之石”，来提高充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4.不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

三、实施步骤。

复习初定为三个阶段：

1.第一阶段，以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，并以《配套练习册》为载体，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，一课一课进行复习。

2.第二阶段，以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习。将全书中的知识进行归类，循序渐进，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3.第三阶段，全面检测，查漏补缺。在前两个阶段的复习基础上，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导.讲解，帮助学生克服困难，解决疑难问题。

四、培优补差名单。

优 生：苗文超 蒲佳楠 张雪 周澎君 蒲玉海

学困生：管鑫 苗长红 田玉虎 管海涛

五、复习时间和内容安排(共10课时，一课时为一天)第一课时：复习字形.字音。

方式：进行百字竞赛。对成绩不理想者单独默写。第二课时：复习课文内容的理解及背诵部分。

方式：抽背和练习卷。

第三课时：继续复习课文内容。

第四课时: 完成综合试卷的考试。

第五课时：复习阅读短文。主要巩固解决阅读题的方法（相关试卷测试）。

第六课时：完成自测卷的考试

第七课时：复习作文。人、事、物、景、信（格式）等体裁。第八、九课时：模拟考试及试卷评讲。通过一张综合练习卷进行考察，然后有重点地查漏补缺。

第十课时：学生自由支配。（质疑、解惑）

**第四篇：小学语文六年级上册复习计划**

一、复习目标：

字：

1、生字表里所有的生字组词，听写。

2、多音字组词，能正确区分所学的形近字、同音字。

3、能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。

4、每个单元的读读写写全部都会写，听写要过关。

词：

1、所有生词，书本里的，练习册里的词都要会写，会运用。

2、所有四字词语，成语牢记，听写，并会填空。

3、按照词的类型分类复习，掌握所学的词语盘点中的词语，认读并听写这些词语。

4、复习课文中出现词语的近义词和反义词。

5、根据句意填出适当的词语。

句：

1、所有日积月累里的句子全部会背，会默写，天天早读背，天天抽考。

2、所有句型之间的转换，练习册上的，卷子上的难点，弱点，3、会背诵默写日积月累中的名言警句及古诗。

4、能够按照一定的顺序排列次序错乱的句子。

5、能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、陈述句、被字句、把字句、缩句、扩句。

段：

1、能正确背诵本册要求背诵的课文段落，并能按课文原形填空。

2、正确在段落中使用逗号、句号、问号、叹号、引号、分号，能给句子加上正确的标点符号。

篇：

1、抓住练习册和卷子上的篇章练习为主，在其中字，词，句都进行了练习。

2、将书上所有精读课文内容都过一遍，每个单元卷子中的阅读理解逐个复习。

习作：能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范、正确使用标点符号。

复习抓住书本，多讲多练，针对班上孩子易错问题进行重点复习。句型转换，阅读理解，词语理解，难写生字反复听写，讲解。教给孩子复习方法，最终用一个好的心态来面对考试。

二、复习重点

1、正确书写、听写生字词。

2、背诵课文及日积月累中的名言警句。

3、按要求改写各种句式的练习及运用正确的修改符号修改病句。

三、复习难点：

1、正确使用标点、读懂标点，感受标点的表达作用。（重点省略号），根据省略号前面的内容概括或合理想象补充内容。正确把握词语的意思。（包括关联词语）。

2、阅读记叙文，能抓住富有感情色彩、含义深刻的词句、过渡句，把握文章主要内容，正确领会文章的中心思想。

3、写作：记事要努力做到围绕中心将经过写具体。写人要围绕中心选择材料，用具体的事例反映人物的思想品质。写景要抓住景物的特点，按照一定的顺序进行叙述，注意过渡要自然。写板报稿要突出它的特点：标题要醒目，正文要简明扼要。

4、口语交际：在交际过程中能专注地倾听，抓住要点，大方地有条

**第五篇：六年级上册语文复习计划**

六年级上册语文复习计划

六年级备课组 2025年12月20日

一学期即将结束，我们又迎来了后期的复习工作，为了使复习工作全面、系统，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。我们以教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作以下系统性的复习计划。

一、复习目标：

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。如本班学生的作文水平较差，许多学生语句不通顺，有些甚至有离题的现象，所以本次作文复习的重点应是让学生能做不离题，语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，要加强巩固。

二、复习措施

1、句式的变换。本册基本上有这么几种句式的变换：把陈述句改成反问句；把肯定句改成双重否定句；把陈述句改成比喻句；把句子改成拟人句；对句子进行缩句；用关联词将句子联系起来；将句子写具体等形式。对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会一句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换一般都有例句，教师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。

2、背诵。主要是课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

3、阅读。能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：（1）句子意思的理解。（2）给自然段划分层次。（3）分段和概括段落大意。（4）文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。（5）体会思想感情。

4、作文方面。按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。其次要在课堂上多让学生进行互评，针对班级中出现的通病，加强写法上的指导。引导学生正确审题。

三、具体复习内容

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

“认识所学的二类字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写、运用。

3、词语 要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

6、阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。体会思想感情、作者的表达方法。

7、背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

8、写作

（1）、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

（2）、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

四、时间安排：

第十八周，主要拼音、字词、句子、标点符号等语用点。拼音和字词随单元复习，句子和标点分专题复习。

具体安排：

星期一，换一种说法、改病句专题

星期二，关联词（因果、转折、选择、并列、递进、条件、假设）标点（重点是破折号，冒号）

星期三，修辞手法（比喻、拟人、排比、设问、反问，对偶）星期四，背诵考试，积累格言警句 星期五，成语专题

第十九周，主要是阅读与习作的复习，共五课题，包括一课时自由复习。具体安排： 星期二，非连续性文本阅读（图文组合材料）

星期三，理解文章内容、理清表达顺序（顺叙、倒叙）、领会思想感情。星期四，习作（开头结尾方法、过渡、前中照应、环境描写、联想与想象）星期五，自由复习（质疑、解惑）

五、复习中的注意点：

1、要注意个别指导，本班学生差生较多，他们的基础已经难以跟上班级的脚步，所以可采取以生带生的方法进行复习，个别学生还要加强教师个别指导。

2、要讲练结合，在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习复习重点。

3、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！