# 谷庄小学教师学习制度

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2025-08-04

*第一篇：谷庄小学教师学习制度谷庄小学教师学习制度为了学习新课程理念，进一步更新教师教育观念，提高教师的业务素质，特制定本制度。（一）教师个人读书学习，更新教育理念。1、每学期根据教师需求，学校提供书籍，供教师阅读，每位教师每学期研读1－2...*

**第一篇：谷庄小学教师学习制度**

谷庄小学教师学习制度

为了学习新课程理念，进一步更新教师教育观念，提高教师的业务素质，特制定本制度。

（一）教师个人读书学习，更新教育理念。

1、每学期根据教师需求，学校提供书籍，供教师阅读，每位教师每学期研读1－2本教育专著。

2、每位教师对书中的经典语句进行摘抄，每学期完成不少于18片篇的读书笔记，读书笔记上交学校检查。

3、学校骨干教师、学校负责人每周向全体教师推荐一篇高质量的教育教学文章。推荐文章力求符合课改理念，贴近教师的实际需要。推荐的文章发送到学校网站，提醒全体教师学习，针对文章发表自己的观点。

4、每周教师要登录学校推荐的网站，网上学习。

（二）教师交流活动，向身边的老师学习。

1、学校每月组织一次教师教学交流，教师轮流发言，做好记录。

2、教师发言要围绕一个主题阐述自己的观点，做到理论、做法、效果相统一，力求语言简练、用词准确、观点鲜明、有说服力。

3、教师交流的目的是形成“百花齐放、百家争鸣”的校本研训文化，教师之间互相学习，互助提高。

（三）进行小课题研究，使读书与教学结合起来。

1、在教师读书学习的基础上，利用学到的先进教育理念来指导自己的教学，解决教学中的实际问题--进行小课题研究。“课题研究即问题解决”，课题研究的思路是：发现问题—自主探索—积累案例－提升理念—反哺教学。使课题贴近实际，贯穿实践，求得实效。

2、每位教师每学年确定研究一项小课题，也可两三人合作，制定课题计划，填报《申报表》。

3、教师要注重写研究叙事，如教学日记、成长故事、案例剖析，重在研究过程，让教师在体验研究经历中成就自我。

5、课题的鉴定要关注教师经历的教学事件及其独立感受、体悟、发现，为教师的个性化发展铺路、搭台，引领广大教师养成反思习惯，教研报告要辅以“教学叙事”、进程概述、案例剖析等。

（四）教师外出学习培训，学习最前沿的教育教学理念。

教师外出学习、培训是教师了解教学改革信息，学习先进的教学经验的有效途径，充分发挥外出学习培训的实效性。

1、外出学习、培训人员需具备：工作认真扎实，上进心强，有辐射带动的责任感。教育观念先进，并对现代教育理论的学习、研究有浓厚的兴趣。

2、外出培训学习管理：教师在培训、学习过程中要做全面、细致、准确、真实的学习记录。归来后上交校长室检查。

（五）半日教研活动，进行学科教学研究。

1、每周语文、数学、英语等学科进行半日教研活动，主任具体负责组织安排，做好考勤记录。

2、领导要协助组织好半日教研活动。

3、教研活动的主要内容：集体备课、课题研究交流、名师讲坛、优质课观摩研讨等。

（六）教师成长记录制度。

实施教师成长记录，随时让教师感受到专业的提升。内容包括：个人的基本信息、教师个人成长经历（发展规划书、自我设计书、参与课题研究、公开课、讲座、外出学习等反映个人水平的证书和资料），教师工作总结、自我评价及教育教学工作考核等。

**第二篇：高庄小学教师学习制度**

高庄小学教师学习制度

教师道德修养和文化水平的高低，影响着所培养的学生素质的高低，因此教师只有加强学习和思想道德建设，才能适应社会发展的需求，根据上级有关精神，结合我校实际，特制定如下学习制度：

一、教师必须树立终身学习的理念，不断更新自己的知识结构，形成自觉学习的职业生活习惯，使自己成为学习型教师，适应社会发展的需要。

二、学习采用个人学习和集体学习相结合的形式，以个人学习为主。教师根据个人工作的实际，有针对性的补充自己的知识，提高自身的综合素养，更好的为教育教学服务。

三、教师必须系统地学习教育法规、教育学、心理学、新课程理念、教育科学研究方法、现代信息技术等内容；每位教师还要有2—4门自己选学的内容。每年读3—5本业务书籍，每周学习时间不少于3小时，每期自学笔记不少于10000字。

四、学校每期将以教师论坛的形式，举办一次学习心得或论文交流会。评选优秀心得或论文和“学习积极分子”，并给予适当奖励。

五、学校要求上交的资料如学习笔记、心得体会、论文等应及时上交。学校将系统考评教师学习情况，考评结果纳入个人目标考核，与评优、评职挂钩，并记入个人业务档案。

**第三篇：小学教师学习制度**

小学教师学习制度 一．总则

为适应新一轮基础改革的实施与发展，紧密结合学校实际，围绕“学习、创新、发展”的主线，以基础教育新课程改革为核心内容，以提升教师实施素质教育能力为中心，以提高教师专业化水平为宗旨；积极营造“人人学习、时时学习、处处学习”的氛围，在实践中学习，在反思中进步；在学校中形成多层次、全方位的学习网络，提高全校师生的综合素质和学习力、创新力、竞争力。现特制定“以校为本”的沈家门小学教师学习制度。

二、学习工作的组织管理

三、学习目标

1．进一步提高职业道德修养，更新教育观念； 2．树立新的课程理念，明确课程目标和课程改革目标，把握新课程标准和新教材教法，适应新课程的教学；运用新课程标准指导教学实践，并通过教学总结与反思，不断提高实施新课程的能力。

3．基于新课程，掌握学科新知识，拓宽知识结构，学会学科教育教学新方法、新技能，由经验型教师转化为科研型教师，具备计算机辅助学科教学的能力。

4.健全系统的学习体系。整合、利用现有的学习资源，建立适应学校及教师个体生存、发展的知识更新学习和适合教育岗位要求的专业知识学习的学习体系。

四、学习要求

1.坚持课改理论知识学习，不断“充电”，提高自身素质和教学水平，适应新时期教育发展的需要。

2.积极阅读课改理论报刊杂志，每学年每位教师至少阅读2—4种课改理论、业务杂志。

3.课改理论学习必须有组织、有目的、有计划、有内容、有总结，在教导处的统筹安排下，以集中与分散的形式进行，集中学习时间每二周不少于一次。

4.学校中层以上干部带头学，每学期至少进行三次课改理论知识讲座，至少撰写一篇课改管理总结性文章；每位教师注重学习与理论相结合，及时撰写教材使用、分析与教法的体会及研究报告；每学期至少撰写一篇质量高的教案、案例及专题研究论文。

5.每位教师坚持课改理论学习，每学期必须根据学校的培训计划，确定自己的学习主题，制定自训自练计划。每月的学习笔记、心得体会、教学札记等不少于2500字，并纳入常规工作定期检查。

6.集中学习时间，不准迟到、早退，更不准无故缺席，有特殊情况必须事先履行请假手续。

7.学习时每个人必须按学校通知，带好学习材料和笔记本，积极参加学习，专心致志，认真思考问题，仔细做好学习笔记，不做任何与学习内容无关的事，除偶发紧急事件发生外，不得打接手机、会客或接待家长和学生。

8.科研处专人负责做好课改理论学习记录和会议资料的收集与整理工作。

五、学习内容

（一）必修课 1．

师德培训。

2．基础教育新课程教育理论和专业知识的培训。主体教育有关理论

各学科的新课程标准学习、《与新课程同行》 《新课程标准解读》

关于新课程的讲座、报告、教学实录或报告录像等 3．教育科研有关内容 《小学教师教育科研》等 4．教师自主学习内容自主选择。

（二）选修课 1．公共英语考级 2．心理健康教育 3．班集体建设理论

（三）其它：

1．各教师自读各类教育教学书刊 2．市、区另要求的培训内容 3．学历进修

4．各级各类学术交流、观摩、培训等 5．校园网教学论坛上发贴。

六、学习形式

1．学校统一组织的集体培训，包括讲座、报告及校、区、市级以上的集体教学研讨活动等。

2．菜单式的自主人文修养学习、教学实践反思法等。以教师个体学习为主要形式，学校科研处提供100本优秀书籍供教师自主选择（当然教师还可以阅读自己喜欢的书刊），并做好读书笔记。教师在自已对新课程实施的过程中进行反思，以得到更大的提高等。

3．教师自主组织的小社团学习，教师根据自己的兴趣特长、知识缺陷等自主选择小社团，有组织、有计划地展开学习活动。如计算机小社团、英语小社团、编织小社团、花工园艺小社团等。

4．教学和课外活动辅导技能学习。

5．沙龙式的业务研讨学习，以学校大教研组为单位，对每一次教学实践活动进行研讨、交流，也可以是年级段教研组里进行的研讨活动。

6．师徒式的帮教带、读书指导等

七、学习时间 1．学校集中培训，以每二周一次，双周的周三晚上为专门学习时间，时间不少于2小时。

2．教研大组、年级组的学习交流为每星期一次，进行集体备课、教研讨等。每次时间不少于1小时。

3．教师自主学习每天不少于半小时，并能作适量笔记。4．其他学习时间。

八、教师学习考核与奖励管理

1．考核要求：每位教师一学期一共必须达到140学分，审核办法见下表。

2．建立两级三层的考核管理模式。即学校内部规定各种培训的学时学分，并从校方、科级组和教师本人三个层面上进行定期评价考核，登记培训的学时和学分，然后由科研处核准确认。

3．每位教师每学期必须参加学校规定学时的校本培训。学分在全校前10 名的教师被评为校继续学习先进个人，并与学期的奖教金、学的考核挂钩。

**第四篇：小学教师学习制度**

石城中心小学教师学习制度

一．总则

为适应新一轮基础改革的实施与发展，紧密结合学校实际，围绕“学习、创新、发展”的主线，以基础教育新课程改革为核心内容，以提升教师实施素质教育能力为中心，以提高教师专业化水平为宗旨；积极营造“人人学习、时时学习、处处学习”的氛围，在实践中学习，在反思中进步；在学校中形成多层次、全方位的学习网络，提高全校师生的综合素质和学习力、创新力、竞争力。现特制定“以校为本”的石城中心小学教师学习制度。

二、学习工作的组织管理 组长：史志霞 副组长：樊荣霞

组员：路丽雪

杨俊芬

冀飞

马凯

三、学习目标

1．进一步提高职业道德修养，更新教育观念；

2．树立新的课程理念，明确课程目标和课程改革目标，把握新课程标准和新教材教法，适应新课程的教学；运用新课程标准指导教学实践，并通过教学总结与反思，不断提高实施新课程的能力。

3．基于新课程，掌握学科新知识，拓宽知识结构，学会学科教育教学新方法、新技能，由经验型教师转化为科研型教师，具备计算机辅助学科教学的能力。4.健全系统的学习体系。整合、利用现有的学习资源，建立适应学校及教师个体生存、发展的知识更新学习和适合教育岗位要求的专业知识学习的学习体系。

四、学习要求

1.坚持课改理论知识学习，不断“充电”，提高自身素质和教学水平，适应新时期教育发展的需要。

2.积极阅读课改理论报刊杂志，每学年每位教师至少阅读2—4种课改理论、业务杂志。

3.课改理论学习必须有组织、有目的、有计划、有内容、有总结，在教导处的统筹安排下，以集中与分散的形式进行，集中学习时间每二周不少于一次。

4.学校中层以上干部带头学，每学期至少进行三次课改理论知识讲座，至少撰写一篇课改管理总结性文章；每位教师注重学习与理论相结合，及时撰写教材使用、分析与教法的体会及研究报告；每学期至少撰写一篇质量高的教案、案例及专题研究论文。

5.每位教师坚持课改理论学习，每学期必须根据学校的培训计划，确定自己的学习主题，制定自训自练计划。每月的学习笔记、心得体会、教学札记等不少于2500字，并纳入常规工作定期检查。

6.集中学习时间，不准迟到、早退，更不准无故缺席，有特殊情况必须事先履行请假手续。

7.学习时每个人必须按学校通知，带好学习材料和笔记本，积极参加学习，专心致志，认真思考问题，仔细做好学习笔记，不做任何与学习内容无关的事，除偶发紧急事件发生外，不得打接手机、会客或接待家长和学生。

8.科研处专人负责做好课改理论学习记录和会议资料的收集与整理工作。

五、学习内容

（一）必修课 1．

师德培训。

2．基础教育新课程教育理论和专业知识的培训。主体教育有关理论

各学科的新课程标准学习、《与新课程同行》 《新课程标准解读》

关于新课程的讲座、报告、教学实录或报告录像等 3．教育科研有关内容 《小学教师教育科研》等 4．教师自主学习内容自主选择。

（二）选修课 1．公共英语考级 2．心理健康教育 3．班集体建设理论

（三）其它：

1．各教师自读各类教育教学书刊 2．市、县另要求的培训内容 3．学历进修

4．各级各类学术交流、观摩、培训等 5．校园网教学论坛上发贴。

六、学习形式

1、学校统一组织的集体培训，包括讲座、报告及校、区、市级以上的集体教学研讨活动等。

2、菜单式的自主人文修养学习、教学实践反思法等。以教师个体学习为主要形式，学校科研处提供100本优秀书籍供教师自主选择（当然教师还可以阅读自己喜欢的书刊），并做好读书笔记。教师在自已对新课程实施的过程中进行反思，以得到更大的提高等。

3、教师自主组织的小社团学习，教师根据自己的兴趣特长、知识缺陷等自主选择小社团，有组织、有计划地展开学习活动。如计算机小社团、英语小社团、编织小社团、花工园艺小社团等。

4、教学和课外活动辅导技能学习。

5、沙龙式的业务研讨学习，以学校大教研组为单位，对每一次教学实践活动进行研讨、交流，也可以是年级段教研组里进行的研讨活动。

6、师徒式的帮教带、读书指导等

七、学习时间

1．学校集中培训，以每二周一次，双周的周三晚上为专门学习时间，时间不少于2小时。

2．教研大组、年级组的学习交流为每星期一次，进行集体备课、教研讨等。每次时间不少于1小时。

3．教师自主学习每天不少于半小时，并能作适量笔记。4．其他学习时间。

八、教师学习考核与奖励管理

1．考核要求：每位教师一学期一共必须达到140学分，审核办法见下表。

2．建立两级三层的考核管理模式。即学校内部规定各种培训的学时学分，并从校方、科级组和教师本人三个层面上进行定期评价考核，登记培训的学时和学分，然后由科研处核准确认。

3．每位教师每学期必须参加学校规定学时的校本培训。学分在全校前10 名的教师被评为校继续学习先进个人，并与学期的奖教金、学的考核挂钩。

石城中心小学 2025年3月

石城中心小学教师学习制度

一．总则

为适应新一轮基础改革的实施与发展，紧密结合学校实际，围绕“学习、创新、发展”的主线，以基础教育新课程改革为核心内容，以提升教师实施素质教育能力为中心，以提高教师专业化水平为宗旨；积极营造“人人学习、时时学习、处处学习”的氛围，在实践中学习，在反思中进步；在学校中形成多层次、全方位的学习网络，提高全校师生的综合素质和学习力、创新力、竞争力。现特制定“以校为本”的石城中心小学教师学习制度。

二、学习工作的组织管理 组长：徐俊申 副组长：史志霞

组员：路丽雪

杨俊芬

张爱红

靳法瑞

三、学习目标

1．进一步提高职业道德修养，更新教育观念；

2．树立新的课程理念，明确课程目标和课程改革目标，把握新课程标准和新教材教法，适应新课程的教学；运用新课程标准指导教学实践，并通过教学总结与反思，不断提高实施新课程的能力。

3．基于新课程，掌握学科新知识，拓宽知识结构，学会学科教育教学新方法、新技能，由经验型教师转化为科研型教师，具备计算机辅助学科教学的能力。4.健全系统的学习体系。整合、利用现有的学习资源，建立适应学校及教师个体生存、发展的知识更新学习和适合教育岗位要求的专业知识学习的学习体系。

四、学习要求

1.坚持课改理论知识学习，不断“充电”，提高自身素质和教学水平，适应新时期教育发展的需要。

2.积极阅读课改理论报刊杂志，每学年每位教师至少阅读2—4种课改理论、业务杂志。

3.课改理论学习必须有组织、有目的、有计划、有内容、有总结，在教导处的统筹安排下，以集中与分散的形式进行，集中学习时间每二周不少于一次。

4.学校中层以上干部带头学，每学期至少进行三次课改理论知识讲座，至少撰写一篇课改管理总结性文章；每位教师注重学习与理论相结合，及时撰写教材使用、分析与教法的体会及研究报告；每学期至少撰写一篇质量高的教案、案例及专题研究论文。

5.每位教师坚持课改理论学习，每学期必须根据学校的培训计划，确定自己的学习主题，制定自训自练计划。每月的学习笔记、心得体会、教学札记等不少于2500字，并纳入常规工作定期检查。

6.集中学习时间，不准迟到、早退，更不准无故缺席，有特殊情况必须事先履行请假手续。

7.学习时每个人必须按学校通知，带好学习材料和笔记本，积极参加学习，专心致志，认真思考问题，仔细做好学习笔记，不做任何与学习内容无关的事，除偶发紧急事件发生外，不得打接手机、会客或接待家长和学生。

8.科研处专人负责做好课改理论学习记录和会议资料的收集与整理工作。

五、学习内容

（一）必修课 1．

师德培训。

2．基础教育新课程教育理论和专业知识的培训。主体教育有关理论

各学科的新课程标准学习、《与新课程同行》 《新课程标准解读》

关于新课程的讲座、报告、教学实录或报告录像等 3．教育科研有关内容 《小学教师教育科研》等 4．教师自主学习内容自主选择。

（二）选修课 1．公共英语考级 2．心理健康教育 3．班集体建设理论

（三）其它：

1．各教师自读各类教育教学书刊 2．市、县另要求的培训内容 3．学历进修

4．各级各类学术交流、观摩、培训等 5．校园网教学论坛上发贴。

六、学习形式

1、学校统一组织的集体培训，包括讲座、报告及校、区、市级以上的集体教学研讨活动等。

2、菜单式的自主人文修养学习、教学实践反思法等。以教师个体学习为主要形式，学校科研处提供100本优秀书籍供教师自主选择（当然教师还可以阅读自己喜欢的书刊），并做好读书笔记。教师在自已对新课程实施的过程中进行反思，以得到更大的提高等。

3、教师自主组织的小社团学习，教师根据自己的兴趣特长、知识缺陷等自主选择小社团，有组织、有计划地展开学习活动。如计算机小社团、英语小社团、编织小社团、花工园艺小社团等。

4、教学和课外活动辅导技能学习。

5、沙龙式的业务研讨学习，以学校大教研组为单位，对每一次教学实践活动进行研讨、交流，也可以是年级段教研组里进行的研讨活动。

6、师徒式的帮教带、读书指导等

七、学习时间

1．学校集中培训，以每二周一次，双周的周三晚上为专门学习时间，时间不少于2小时。

2．教研大组、年级组的学习交流为每星期一次，进行集体备课、教研讨等。每次时间不少于1小时。

3．教师自主学习每天不少于半小时，并能作适量笔记。4．其他学习时间。

八、教师学习考核与奖励管理

1．考核要求：每位教师一学期一共必须达到140学分，审核办法见下表。

2．建立两级三层的考核管理模式。即学校内部规定各种培训的学时学分，并从校方、科级组和教师本人三个层面上进行定期评价考核，登记培训的学时和学分，然后由科研处核准确认。

3．每位教师每学期必须参加学校规定学时的校本培训。学分在全校前10 名的教师被评为校继续学习先进个人，并与学期的奖教金、学的考核挂钩。

石城中心小学 2025年3月

石城中心小学教师学习制度

一．总则

为适应新一轮基础改革的实施与发展，紧密结合学校实际，围绕“学习、创新、发展”的主线，以基础教育新课程改革为核心内容，以提升教师实施素质教育能力为中心，以提高教师专业化水平为宗旨；积极营造“人人学习、时时学习、处处学习”的氛围，在实践中学习，在反思中进步；在学校中形成多层次、全方位的学习网络，提高全校师生的综合素质和学习力、创新力、竞争力。现特制定“以校为本”的石城中心小学教师学习制度。

二、学习工作的组织管理 组长：徐俊申 副组长：史志霞

组员：路丽雪

杨俊芬

冀飞

马凯

三、学习目标

1．进一步提高职业道德修养，更新教育观念；

2．树立新的课程理念，明确课程目标和课程改革目标，把握新课程标准和新教材教法，适应新课程的教学；运用新课程标准指导教学实践，并通过教学总结与反思，不断提高实施新课程的能力。

3．基于新课程，掌握学科新知识，拓宽知识结构，学会学科教育教学新方法、新技能，由经验型教师转化为科研型教师，具备计算机辅助学科教学的能力。4.健全系统的学习体系。整合、利用现有的学习资源，建立适应学校及教师个体生存、发展的知识更新学习和适合教育岗位要求的专业知识学习的学习体系。

四、学习要求

1.坚持课改理论知识学习，不断“充电”，提高自身素质和教学水平，适应新时期教育发展的需要。

2.积极阅读课改理论报刊杂志，每学年每位教师至少阅读2—4种课改理论、业务杂志。

3.课改理论学习必须有组织、有目的、有计划、有内容、有总结，在教导处的统筹安排下，以集中与分散的形式进行，集中学习时间每二周不少于一次。

4.学校中层以上干部带头学，每学期至少进行三次课改理论知识讲座，至少撰写一篇课改管理总结性文章；每位教师注重学习与理论相结合，及时撰写教材使用、分析与教法的体会及研究报告；每学期至少撰写一篇质量高的教案、案例及专题研究论文。

5.每位教师坚持课改理论学习，每学期必须根据学校的培训计划，确定自己的学习主题，制定自训自练计划。每月的学习笔记、心得体会、教学札记等不少于2500字，并纳入常规工作定期检查。

6.集中学习时间，不准迟到、早退，更不准无故缺席，有特殊情况必须事先履行请假手续。

7.学习时每个人必须按学校通知，带好学习材料和笔记本，积极参加学习，专心致志，认真思考问题，仔细做好学习笔记，不做任何与学习内容无关的事，除偶发紧急事件发生外，不得打接手机、会客或接待家长和学生。

8.科研处专人负责做好课改理论学习记录和会议资料的收集与整理工作。

五、学习内容

（一）必修课 1．

师德培训。

2．基础教育新课程教育理论和专业知识的培训。主体教育有关理论

各学科的新课程标准学习、《与新课程同行》 《新课程标准解读》

关于新课程的讲座、报告、教学实录或报告录像等 3．教育科研有关内容 《小学教师教育科研》等 4．教师自主学习内容自主选择。

（二）选修课 1．公共英语考级 2．心理健康教育 3．班集体建设理论

（三）其它：

1．各教师自读各类教育教学书刊 2．市、县另要求的培训内容 3．学历进修

4．各级各类学术交流、观摩、培训等 5．校园网教学论坛上发贴。

六、学习形式

1、学校统一组织的集体培训，包括讲座、报告及校、区、市级以上的集体教学研讨活动等。

2、菜单式的自主人文修养学习、教学实践反思法等。以教师个体学习为主要形式，学校科研处提供100本优秀书籍供教师自主选择（当然教师还可以阅读自己喜欢的书刊），并做好读书笔记。教师在自已对新课程实施的过程中进行反思，以得到更大的提高等。

3、教师自主组织的小社团学习，教师根据自己的兴趣特长、知识缺陷等自主选择小社团，有组织、有计划地展开学习活动。如计算机小社团、英语小社团、编织小社团、花工园艺小社团等。

4、教学和课外活动辅导技能学习。

5、沙龙式的业务研讨学习，以学校大教研组为单位，对每一次教学实践活动进行研讨、交流，也可以是年级段教研组里进行的研讨活动。

6、师徒式的帮教带、读书指导等

七、学习时间

1．学校集中培训，以每二周一次，双周的周三晚上为专门学习时间，时间不少于2小时。

2．教研大组、年级组的学习交流为每星期一次，进行集体备课、教研讨等。每次时间不少于1小时。

3．教师自主学习每天不少于半小时，并能作适量笔记。4．其他学习时间。

八、教师学习考核与奖励管理

1．考核要求：每位教师一学期一共必须达到140学分，审核办法见下表。

2．建立两级三层的考核管理模式。即学校内部规定各种培训的学时学分，并从校方、科级组和教师本人三个层面上进行定期评价考核，登记培训的学时和学分，然后由科研处核准确认。

3．每位教师每学期必须参加学校规定学时的校本培训。学分在全校前10 名的教师被评为校继续学习先进个人，并与学期的奖教金、学的考核挂钩。

石城中心小学 2025年3月

**第五篇：小学教师业务学习制度**

小学教师业务学习制度

为了加强教师业务学习管理，不断提高教师业务素质，特制定本制度：

（1）学校每周组织全体教师进行一次业务学习，由校长或分管副校长主持。

（2）业务学习以《基础教育课程改革纲要》为指针，以新课标为主线，学习新课程理念、新课程改革理论及新课程教法、典型案例。

（3）学习要根据实际情况，采取自学与辅导、集中与分散、学习与讨论等学习形式与方法，力求内容与形式的统一，充分增强学习效果。

（4）业务学习做到有计划，有记载，有笔记，有心得体会，个人学习笔记不少于1万字，学习心得体会不少于2篇，每学期期末学校组织检查，检查结果与评优表模相结合，并记入教师个人业务档案，对学习认真，持之以恒，学有成效，表现突出的教师予以表彰或奖励，对无故不参加学习者进行严厉批评或给予经济处罚。

（5）学校加强对青年教师的业务培训与指导，继续开办青年教师研修班，35岁以下青年教师每周集中进行两小时的教育理论学习或教学基本功培训学习。培训做到有组织，有计划，有记载，有笔记，有考核，有奖惩。不参加者在综合考评中扣5分以上。

（6）学校努力创造条件积极选派优秀青年教师参加主管部门组织的外出听课、讲课、观摩、学习等教科研活动。返校后应在本组教研会上介绍学习情况和心得体会，上好移植课或进行讲座。学习资料须上交教导处并由教导处出具证明后方可报销有关费用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！