# 中职汽修专业教学反思（合集5篇）

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-08-04

*第一篇：中职汽修专业教学反思中职汽修专业教学反思社会经济高速发展，私家车保有量急剧增加，汽车售后服务的人员缺口越来越大，据不完全统计，汽修人员的缺口有80万之多。中国巨大的汽车市场引来国外众多汽车集团的加入，使我国汽车车型、品种等迅速更新...*

**第一篇：中职汽修专业教学反思**

中职汽修专业教学反思

社会经济高速发展，私家车保有量急剧增加，汽车售后服务的人员缺口越来越大，据不完全统计，汽修人员的缺口有80万之多。中国巨大的汽车市场引来国外众多汽车集团的加入，使我国汽车车型、品种等迅速更新换代，轿车市场“老三样（桑塔纳、捷达、富康）”时代已过，换来的是车型众杂、技术先进的汽车新时代。汽车新技术的发展与普及要求汽车售后服务人员素质必须迅速提高，维修技能不断更新才能满足汽车业发展的需要。中国社会劳动保障部已把汽修人才确定为紧缺技能型人才，在这种背景下，国内众多的中职、高职学校都相继开设汽车运用与维修专业，我校也开设了汽车运用与维修专业，经过多年的教学和听课，结合现行汽修企业生产、人员状况、发展趋势等，我对现行汽修人才培养有以下几点思考：

一、理论课讲授的思考

1、课程内容必须与现代车型接轨

现行汽车运用与维修专业教材内容从车型、维修技术等都落后于现行汽修企业，计划经济时代汽配物资较为紧缺，汽车维修作业大都以修复为主，耗时间、效益差。而现在汽配丰富、采购方便，汽车作业以养护、更换部件、调整为主。以前的汽车电子元件运用较少，汽车电路相对简单，但维修量大。而现在汽车大量使用电子元件、集成电路、电脑板等部件，结构复杂，但维修量少，诊断量多。原先的基础维修技能逐步淡化，原先的听诊及经验判断已被仪器诊断所替代。综合这些因素，作为中职汽修专业教学人员必须在中职教材的基础上作一定的调整，在理论教学中必须渗入新车型相关内容；在实训设备上须配备新型的汽车解码器等诊断设备，要突出强调现行汽修业是“七分诊断、三分修理”的状况，这样学生在学校所学的知识才不会与现行汽修知识脱节。

2、理论课要坚持“理论够用”

现在的中职汽修教材理论都很全面，而且很细。而现代汽车修理中都以换件修理为主，有相当多的汽车部件只要知道其功用即可。由于汽车上大量使用电子元件，其原理相对较复杂，理解起来相对较难。现在的中职学生在学时间短，基础薄弱，如果一味追求片面高深的原理，学生学起来困难、吃力，而教师由于耗去大量时间，势必占用一定量的技能实训时间，对完成中职汽修整体教学工作带来一定影响，而且学生学习效果也很差。我认为理论课要坚持“理论够用”的原则进行教学，并且尽可能的要结合实物展示教学，如有教学条件的最好在课堂上边拆解边讲解，使学生学起来不抽象，不要什么都要靠想象，很多部件结构很复杂，仅依靠想象是很难理解的。就算有图纸，对于初学者也是很难懂的，所以必须依靠实物展示、拆解、组装等手段辅助学生来理解课堂内容。现在中职汽修教材过于全面、细致，作为专业教师要把教材内容概括、精简、通俗化，要把书读薄突出重点内容，必要的理论要让学生读懂、读透，这样才能把够用的理论与实践结合起来，决不能使学生在校期间学了很多似懂非懂的理论，到实际工作岗位好象什么都不会、什么都不懂。

二、实训课要坚持“技能为主”

现在汽车修理作业中，很多时候都是不问过程只问结果，对技能的熟练、经验的丰富要求很高。作为中职汽修教育对汽修经验的教学很难做到的，经验需要长时间的总结、积累，而中职学生在学时间短，实训课程本来就有限，而有的学校由于实训条件有限，实训课开展就更少了，因而出现了“在黑板上修汽车”的现象。由于社会车辆急增，汽修业务量也多起来，汽修企业希望中职学校毕业生立马能顶岗操作。基于这种情形，要求我们中职汽修应加强基础汽修技能训练而且要“实车实兵实战”，实车是指实训车辆要尽可能的接近现代车型；实兵是指实训设备要用现代的汽修设备；实战是指要按现代汽车修理方式进行操作实训。在实训过程中要做到保量，即每位学生要保证做到一定的维修工时量，这样才能保证学生的技能的熟练程度，而不是“花拳绣腿”的招式。作为维修经验只能利用后期的顶岗实习和就业过程加以总结、积累。

三、汽修职业心理课不能少

现在汽修业门坎相对较低，从业人员的进出较容易而且频繁。而现今汽车产业的高速发展，汽车技术含量在急烈的角逐中也越来越高，对从业人员的技术操作及理论水平也要求越来越高。很多从业人员由于自身的文化素质低学习能力差，在汽修企业从业数年仍无法达到自己的目标而纷纷放弃改行他业。整个汽修业从设备、人员等竞争惨烈、优胜劣汰，人员结构“金字塔现象”严重，要想从汽修市场中、汽修职场中胜出必须做到：

1、要全面认识汽修业的现状

作为一线汽修专业的教师，我们必须如实介绍汽修最新状况，从企业构建、设备、技术、人员配置等都要详细讲解，让学生在校期间对汽修企业有一定的了解。

2、要有良好的汽修职业心理

由于传统的汽修企业存在“脏、乱、累”等现象，造成现今的学生不愿意进入汽修企业就业。现今汽修企业已经变得更加整洁、设备技术更加先进、作业基本上实现机械化、气动化、液动化，与传统汽修企业相比已有很大的改进，而且现今汽修企业迫切希望高素质、强技能的本科人才的加入，整体薪金水平也较高，职业前景看好。我个人对中职汽修学生的要求是：在校期间打好理论基础，强化基础技能操作训练；顶岗实习强化汽修专项技能（机电一体化、专业电工、专业钣金、专业油漆）等。力争中职三年成为汽修专业的一个合格的专项专业人才。有条件和基础好的学生将来能进入高等学校学习，效果会更好。

3、要有一个行业内职业规划及吃苦精神

作为中职汽修学生要结合自身情况作一个较详细的行业五年职业规划：前三年（含在校及顶岗实习）要使自己成为一个汽修行业合格的专项专业人才；后两年要对本专业进行理论深入、经验总结积累，争取成为一个名汽修企业内有一定管理能力的技术人员。在整个五年规划中首要条件是：肯干、肯钻、肯吃苦。

四、汽修实训基地建设应与现行汽修企业接轨 作为中职学校的汽修专业必须配备汽修实训基地，由于汽修实训基地投资大、运作费用高，所以在基地建设中要了解汽修各专项专业之间的互通性、组合性等，尽可能的精简费用，把有限的资金投入到必要的方面去，我个人有以下几点要求：

1、实训场地布置应模拟汽车修理企业设计。

2、实训设备应与现行汽修企业一致。

3、实训车辆及部件尽可能采用较新车型。

4、实训作业流程应与汽修企业生产流程一致。

5、实训课程最好实行维修工时制。

6、实训指导教师要有一线修理企业生产经验。

**第二篇：中职汽修教学反思总结**

个人工作总结

姜兆武

汽修理论所具有的高度抽象性和高度概括性等特点，往往使学生觉得繁难、枯燥。很难提高学趣，从而导致了不少学生由原来的盼学、愿学到怕学、厌学，而学习兴趣的强弱，直接影响着学生掌握汽修知识和动手能力的培养，因而也就导致了教学成绩的高低之分。因此，培养学生的学习兴趣，激发学生的学习动机，是教学的基本任务。那么怎样培养学生的学习兴趣呢？我们认为，起码应做到以下几点改进：

1、结合课堂教学介绍一起中外汽修专家的事迹和汽车产生的过程，让学生了解汽车产生的背景和过程，知道发明家创造的情感与品质，从而提高学习汽车理论的兴趣，产生学习汽修的动机。

2、联系生活实际，让学生用汽车理论的一些理论、构造、原理及思想方法等去解决一些现实生活中常见的具体问题，如汽车跑偏、制动无力等；同时，干几件事时如何节省时间；怎样合理安排学习时间或方式，才能提高学习效率；用所学知识解决实际生活中问题，让学生知道维修知识应用的广泛性，认识到汽修学习的重要性，从而对培养学生的维修学习兴趣，激发学生的学习动机，起到很大的促进作用；

3、在教学过程中，老师要用期待的目光注视学生，用高昂的情感感染学生，用肯定的语鼓励学生，把教学过程变为学生渴望探求趔的带有情感的意向活动。“亲其师而信其道”，只有师生之间建立良好的情感交流机制，学生才能始终保持浓厚的学习兴趣，从而提高教学质量。例如某次模拟技能考试中，大部分学生成绩不理想，对此我并没有责备学生，而是和学生一起分析原因，总结经验，并提醒、要求学生吸取教训，改进方法，师生一起提高教学质量。以后又通过降低要求、分散难点、分层指导、成功激励等方法，增强了学生学习的自信心和意志力，调动了学生学习的主动性和积极性，最后学生在技能考试中取得了优异的成绩；

4、在教学过程中，要让学生随时享受到通过自己的艰苦努力而获得成功的喜悦，从而促使学生的学习兴趣和学习动机持久保持并达到对知识的理解和应用的效果。

**第三篇：汽修专业教学反思doc**

汽修专业教学反思

杨利彬

职业学校发动机教学属教学中的机械专业的重要的一个分支，在教学目的、教学任务、教学内容、教学原则、教学过程、教学方法等方面，具有机械专业的共性。由于职业学校培养目标和对象的不同，决定了职业学校机械专业教学又有其独特的个性。我们在日常教学中，往往漠视其中的差异，人为的拔高教学要求，导致出现一系列问题。本人经过近段时间的职业学校教学的实践，进行了多角度、深层次反思。

（一）应强化基础知识，重视文学素养

职业学校的学生相对于重点高中、普通高中的学生要差些，大多数学生是从重点、普通高中落选之后才进入职业学校。这些学生的文化基础普遍较差。许多知识是初中阶段，甚至小学阶段必须掌握的，这些学生没有掌握或掌握不牢，因而职业学校在上专业课的同时,必须为学生补上文化这一课。只有让学生掌握了足够的基础知识，才有助于培养、提高学生的各种能力。

（二）强化能力培养，适应市场需求

职业学校的培养目标主要是为社会输送生产第一线的实用型人才，能力培养是职业学校各学科教学的中心。各学科都必须在“以基础知识为本，以能力训练为主”和“浅化理论，强化训练”的总原则下开展教学，突出学生能力的培养。职业学校专业课的教学在高一年级主要突出基础知识的传授和弥补；进入高二年级要在传授知识的同时，突出能力的培养，尤其要突出应用能力的培养，即动手能力的培养。职业学校教学在培养学生能力方面，与普通高中有所不同。普通高中主要是为高等院校输送合格毕业生，学生毕业时要面临高考，而目前我国高考的试题只偏重阅读与写作，因而导致普通高中的教学在能力培养上也偏重阅读与写作能力的培养，往往比较忽视动手能力的培养。职业学校的毕业生必须具备各种能力。因此开展比赛，就职演说，组织课外活动，到附近的工厂参观、实习，都成为教学的组成部分，使他们毕业时能更好地适应社会、适应基层、适应用人单位。职业学校专业课的教学也只有突出能力的培养，才能适应市场需求，顺利走向社会。

（三）注重实用性，改变应试性

职业学校的培养目标是为社会输送合格的实用型人才，因而职业学校的教学内容必须突出实用性。为了适应职业学校的特点，突出强调了教学内容的实用性，即教学内容力求切合职业学校的实际，加强实用能力的教学，锻炼学生的实用能力，使学生毕业后能适应就业的需要。教师在教学中，既要利用教材，又要突破教材；既要突出与学生就业联系比较紧密的几种实用的教学。

（四）切忌照本宣科，提倡互动教学

如果教师不充分地备课，只是照本宣科，那么课堂对学生就会毫无吸引力，更谈不上学习效果。让学生积极参与课堂活动，由旁观者变为局内人，是教师要考虑的首要问题。互动式教学是教师与学生在自觉活动的基础上相互作用的教学。职业中学学生具有好动的特点，因此教师在教学中可通过互动式教学营造民主、宽松、和谐的氛围，诱发学生的主体意识、参与意识，从而发挥主体作用，体现主体价值。实践证明，互动式教学是一种有助于教学主体“认识自我，发展自我，自我发展”的教学模式。

（五）降低教学难度，变换教学形式

心理学研究证明：单调呆板的刺激容易使人疲劳，容易分散注意力；灵活多样的刺激，则使人精神焕发，不易疲倦。职业学校的学生由于没有升学压力，学习上相对于普通高中的学生缺少紧张感，因而课堂学习的自觉性、积极性相对差些，注意力也往往容易分散。针对这种情况，职业学校教学的手段更不应该单调呆板，而要灵活多样，以提高学生兴趣。另外，职业学校的许多专业课具有实习、实验、操作等实践内容，这些内容客观上促进了专业课教学手段的灵活多样。学生适应了专业课教学手段的灵活多样，也就自然而然地要求教学手段的灵活多样。因此，职业学校的教学突出教学手段的灵活多样，既符合学生心理特点，也符合学生的要求。职业学校教师可以借助语言手段、情境手段、对话手段、音像手段、字画手段、练习手段等来突出灵活多样。这样，职业学校教学才能更形象更生动地传送信息，并调动学生的各种感官来接收信息。突出教学手段的灵活多样，是提高职业学校教学质量和效率的有效措施。当然，在突出教学手段的灵活多样时，也要考虑高中生的年龄特点，不能在短时间内太频繁地更换手段，以免影响培养学生稳定持久的注意力。

（六）摈弃填鸭教学，代以精讲精练

职业学校在教材、课时方面，具有“一多一少”的特点，即教材篇幅多，每册都有几十篇课文及几个单元训练；教学课时少，一般每周四课时。篇幅多，课时少是职业学校教学中的一对矛盾。解决这一矛盾的最佳方法，就是改变满堂灌、填鸭式教学，突出重点，精讲精练。精讲精练不等于少讲少练。精讲，要求教师在备课中一定要深入钻研教材，结合学生实际，设计出最佳教学方案。在传授知识的过程中，要抓住重点、难点，尽可能讲得精要，讲到点子上，为学生输入有效的信息；精练，要求学生必须在掌握教师所传授知识、方法的基础上去练，而且要练得有效，避免机械地盲目地无效地练习，通过练习，真正达到巩固知识和形成技能、技巧的目的。精讲精练运用得好，能大大提高职业学校专业课教学的效率。

以上是本人在教学实践的基础上，结合本校及其他一些职业学校的教学实际，总结概述出来的。

**第四篇：中职汽修专业自我鉴定**

大专汽修专业自我鉴定

四年的大学学习和生活，我始终以提高自身的综合素质为目标，自我的全面发展为努力方向，树立正确的人生观、价值观和世界观。并参加了多次社会实践，我有健全的人生观，正确的政治方向，有一定的分析问题、解决问题的能力，有较强的动手能力。

我是汽修专业的一名应届毕业生。通过系统完善的汽车专业知识的学习，本人具有扎实的专业基础知识，并且有一定的汽车管理知识。通过课外大量猎阅图书馆中汽车类书刊资料。本人了解中国汽车产业发展动态方向，特别是汽车后市场服务领域。知道汽车维修行业发展现状及趋势。善于学习新的知识方法工艺，分析和解决问题的能力强，能够熟练的利用互联网查询汽车维修资料，收集本行业最新信息。

脚踏实地是一个立足社会的根本，也是我时刻铭记的一句话。拥有良好的职业素质和职业操守，能够忠于自己的企业，将个人的职业生涯规划与企业的发展紧密的结合。勇于创新，善于开创，能承受较高的工作压力;吃苦耐劳，注重合作，具有年轻人火一样的工作热情和活力。

在现今人才济济的社会,我不一定是最好的，但我一定会努力的挤身于这一优秀的行列之中。成为一个有技术，会管理，善经营汽车人。在中国的汽车业中实现自己的社会价值。2.本人政治思想好，能在工作和学习中认真践行“xxxx”思想，能自觉与党中央保持高度一致;尊重领导，团结同志，热爱本职工作，作风严谨，为人正派，能模范地履行一名小学教师的职责和义务。

自参加华中师范大学“小学教育”专业大专高教自考学习以来，本人能正确处理工作与学习上的矛盾，能按照学校的有关管理规定，利用业余时间努力自学各门课程，积极参加集中面授和串讲，按时完成各项作业。通过三年来的努力学习，现已认真完成了《小学数学教育》、《社会主义思想概论》等x门课程的学习，掌握了所学的知识，并通过了有关课程的考核。

在学习期间，我能自觉将所学知识用于指导小学体育教学实践，大大提高了自己组织课堂教学和开展教学法创新的能力，所带班级的学生成绩和德育素质在

学校一直处于前列。我还结合单位工作实际，先后撰写了《学习新课程标准体会》、《创新教学探索尝试》等十余篇论文和教改材料，其中《学习新课程标准体会》等文章曾参加过xx市小学教育论文交流，得到了学校和上级领导的高度评价。我将继续努力做得更好!汽修专业自我鉴定

自我鉴定的范文：四年的大学学习和生活，我始终以提高自身的综合素质为目标，自我的全面发展为努力方向，树立正确的人生观、价值观和世界观。并参加了多次社会实践，我有健全的人生观，正确的政治方向，有一定的分析问题、解决问题的能力，有较强的动手能力。

我是汽修专业的一名应届毕业生。通过系统完善的汽车专业知识的学习，本人具有扎实的专业基础知识，并且有一定的汽车管理知识。通过课外大量猎阅图书馆中汽车类书刊资料。本人了解中国汽车产业发展动态方向，特别是汽车后市场服务领域。知道汽车维修行业发展现状及趋势。善于学习新的知识方法工艺，分析和解决问题的能力强，能够熟练的利用互联网查询汽车维修资料，收集本行业最新信息。

脚踏实地是一个立足社会的根本，也是我时刻铭记的一句话。拥有良好的职业素质和职业操守，能够忠于自己的企业，将个人的职业生涯规划与企业的发展紧密的结合。勇于创新，善于开创，能承受较高的工作压力；吃苦耐劳，注重合作，具有年轻人火一样的工作热情和活力。

在现今人才济济的社会,我不一定是最好的，但我一定会努力的挤身于这一优秀的行列之中。成为一个有技术，会管理，善经营汽车人。在中国的汽车业中实现自己的社会价值。篇三：中职教师汽修专业教师省级培训个人小结

中职教师汽修专业教师省级培训个人小结

经学校推荐，2025年7月6日至2025年7月16日，我很荣幸地参加了省级教育部组织在南京交通职业技术学院组织的《江苏省中等职业学校交通运输类专业指导性人才培养方案实施及教学模式改革研训实施方案》的教师培训。全省共有30多位汽修专业的教师参加学习，历经近10天的培训，在这段时间里我们服从学校的教学安排，遵守学校的纪律，认真对待课堂理论教学。通过学习、交流，对于我这个年轻的教师对行业的教育教学体系以及今后的职业教育的发展方向，特别是汽车运用与维修专业的课程改革方向有了较深刻的认识，对本专业的技术运用及发展趋势和方向有了更进一步的了解。学习期间，我获得了很多宝贵的工作经验，以下是我的一些学习体会：

一、来自全省的兄弟学校同仁们进行了广泛的交流，达到了相互促进、相互提高的目的。

在南京交通职业技术学院为期10天的培训时间里，能和来自全省专业的精英们在一起学习和交流，能得到名师的谆谆教诲，学习了名师的教学方法，观摩了专家们精彩的课堂教学，对于我来说，确实是一个非常难得的机会。这次参加的学员来自全省二十多个职业技术学校，绝大多数教师都是学校的中流砥柱，多数同志都有二十年左右的教学经验，有些还是汽修行业中的能手，具有非常突出的专业能力。因此，相互聚在一起，通过交流、学习、讨论可以相互取长补短，达到相互提高的目的。比如，李东江老师讲到的“四微职业教育”，即微专业、微课堂、微技能、微人才，以及教育产业化，观念都非常得新颖，是我这个(转载于:中职汽修专业自我鉴定)平凡人都没有听过的新知识，使我们看到了职业教育的新未来，对职业教育充满了信心。

二、优质的专业技能、专业理论教学，使我受益匪浅，各方面都得到一定的提升。

这次培训学习，学校安排了“汽车故障诊断”、“汽车使用与维护“、“《发动机机械与维修》多媒体制作”、“汽车车身电气系统维修”、“两课评比”、“中职技能大赛”等内容，其中“《发动机机械与维修》多媒体制作”和“中职技能大赛”技术是过去很少接触到的知识，通过老师的讲解、学员间的研讨，我这方面的能力得到一定程度的加强，大大拓展了自己的知识面，对自己以后的教学工作将会起到极大的促进作用。

三、在教学方法方面受益匪浅。

在此次学习中，我觉得值得借鉴的方面可归纳以下几点：

1、在理论教学中采用多媒体课件上课，利用摄像机拍摄拆装等实践操作的录像。

2、在拆装和工具的使用中严格按照修理厂的规范进行，培养学生严谨细心的作风。

3、鼓励教师制作教学用实验台，既可提高教师能力，又能节约成本。

四、发现自己的不足，明确努力方向，争取更大进步。

在不算很长的培训班学习过程中,我看到了他人的长处，也发现了自己很多方面的不足，特别是专业理论、专业技能，还有教学方法、教学理论方面都有待加强，如部分教师有很强的接受能力，能从表象看到实质，一些知识原本他们也是初次接触，但他们的思路很灵活，能在较短的时间就把知识弄透，在汽车技术发展日新月异的今天尤其重要！所谓“学无止境”，我将为之不懈努力！

五、与生产第一线零距离接触，使我们更深刻体会到目前“中职教育改革”的迫切性，加深了对“双元制教学法”的理解，也坚定了“专业教学改革”的信心。

在学习期间，我体会到现代汽车的一个发展方向，以及现代汽车业对人才的需求概况，同时也见识了南京交通职业技术学院的学生在学校的学习情况。感受到我校的教学内容、方式和方法与南交院的差距，明白为什么要坚定不移地进行“双元制教学”改革，工厂要的是胜任某一个岗位的熟练技术工人，职业教育要顺应这种需求！因此，“全面发展”的学生不应该是我们中职教育所能努力的方向，每所学校都应该充分考虑本校的实际情况，从学校的设备、师资力量、学生素质、招生能力以及学校与企业的沟通能力等方面进行衡量，把学校育人与企业用人有机结合起来，使学校办学真正成为有源之水，长流不止，永不枯竭。通过这次省培，我看到了职业学校的未来，新的教学理念，视野得到了的开阔。再次感谢学校给予这次培训的机会，我将努力将这次学习中学到的知识转化到教学过程中。

**第五篇：中职学校汽修专业**

中职学校汽修专业教学的探索

摘要:本文对中等职业技术学校汽车维修专业最主要的一些专业课程,从传统教学方法、实验存在的一些弊病出发，对“模块式一体化”教学改革，“双师型”教师队伍的建设，进行了一些探索，为其他专业开展教学改革提供了有益的参考。

关键词:中等职业学校 模块式一体化 双师型 教学方法改革

一、前言

“汽车构造”、“汽车修理”和“汽车维护与故障排除”是技校汽车修理专业最主要的专业课程,在多年的教学安排中,通常采用将三门课程独立设置,理论教学和实习教学分开进行的传统教法,近年来,我校对汽车维修专业也不断地进行了教学方法等方面的探索改革,经过教学上的实践,收到了较好的教学效果,也发现了目前存在的一些不足之处,就此,我想谈一谈自己对“模块式一体化”教学、“双师型”教师队伍建设这方面的一些想法体会。

二、传统教法的弊端及原因分析

1、传统教法的存在问题分析

中等职业学校学生大面积的扩招,从质量上来看,学生文化成绩相对较低,理论基础知识不扎实,学习缺乏空间想象力,普遍感到困难。尽管加强了直观教学,但对汽车零件的空间形体、零件之间的位置关系、装配关系及传动关系、工作原理难以形成完整的认识。学“修理工艺”时,死记硬背、似懂非懂。学“排故”时,缺乏思路、摸不着头脑、枯

燥乏味。学生普遍感到“专业技术理论”难学易忘,厌学心理普遍,靠死记硬背来应付考试。进入修理技能形成的实习教学阶段,虽较感兴趣,但专业技术理论知识已遗忘甚多,往往限于模仿性的操作训练,而无法触类旁通,形成系统技能。

由于理论和实习教学的各个阶段认识方法单调,学生的专业兴趣得不到激发,学习积极性难以调动,学习专业技术的方法和能力难以得到很好培养。

2、专业技术理论课的教学安排时间跨度大。

同一个汽车部件总成(如传动系中的主减速器总成)的“构造”、“修理工艺”、“故障排除”教学时间为两个学期,学生对某一部件成结构的认识是断续、分散的。整体认识不清楚、理解不透彻,学习难以深入。而且,人为地将教学分为理论与实习两部分。教学上自成体系,互不干涉,各有一套人马。专业技术理论教学和实习教学分段实施,理论教师和实习指导教师各负其责,造成了相互脱节,在教学目标、教学内容和教学方法等方面难以形成有机结合。教学过程中往往出现“各自为阵”和“相互推诿”的现象,教材之间的内在联系得不到协调,教学内容不能合理统筹。

3、以学科为中心的传统教学法,容易产生重理论轻实践的倾向,不利于造就一支既能讲授专业理论,又能指导学生实习的复合型专业教师队伍。

三、“模块式一体化”教学思路的探索

针对以上问题,我在“模块式一体化”方面作了一些探索,具体做

法是:

1、建设实训基地

要让每一位学生都成为技能高手,学校就要加强基础设施建设。实训基地分为校内实训基地和校外实训基地,这两个基地都是实现“模块式一体化”教学的重要的物质条件。

经过近两年的建设,我校拥有使用面积为1500多平方米的汽车实训中心,包括汽车检测中心、发动机实训室、底盘实训室、汽车电器和新技术实训室、整车拆装与修理实训室和多媒体专业教室。另外,我们还开发了十多个校外实习基地,给“模块式一体化”教学提供了强有力的后盾。

2、建设“双师型”教师队伍

推行“一体化”教学的重点之一是“双师型”教师队伍的建设。我们采用“送出去,引进来”的方法,“一方面将教师定期送到相关的企业进行专门的培训, 不断提高他们的实际操作能力；另一方面不断地从生产第一线引进高水平的有实际工作经验的专职或兼职教师”,以充分保证“模块式一体化”教学的教学质量。在此基础上,挑选有较强专业理论知识和实践经验的教师作为教学模块主持人,将理论指导与技能训练的教学任务融为一体。

3、准备教材

我们花了两年的时间, 组织一大批有丰富经验的教师, 将汽车维修人员必备能力按其能力形成的先后为基准进行归纳和整理, 并参阅交通部与劳动和社会保障部颁发的有关汽车维修人员能力标准,结合本校实际情况编写了“模块式一体化”教学用教材, 并开发了“汽车构造”等一系列多媒体课件, 为开展“一体化”教学做好了充分的准备。为保证教学改革的正确性和可行性, 我们开展了广泛的社会调查, 进行了严格的专题讨论,成立了“专业改革和建设指导委员会”, 建立了广泛的社会参与体系。这些工作都为开展“一体化”教学打下了扎实的基础。

4、实施“模块式一体化”教学

首先，参阅交通部、劳动和社会保障部颁发的有关汽车维修人员能力标准, 本着独立性、系统性、完整性的原则进行项目开发, 开发出一系列独立的教学与训练模块。

其次，按知识模块将学生分为不同小组, 完成该模块的学习后进行轮换。每个模块的训练步骤包括：

1)明确学习和训练目的与要求；

2)掌握进行该模块实际操作的一些工具和量具的使用方法；

3)在整车上找到该模块(系统)所包括的零部件,了解系统的组成；

4)配合多媒体课件和理论指导,拆装各零部件, 学习其结构；

5)配合多媒体课件和实验台的演示,学习系统工作原理；

6)由教师设置不同的故障,学习对该系统进行故障诊断的方法；

7)根据故障现象,拆下相关零部件,进行修理作业(排除故障),掌握修理工艺；

8)完成训练日志,开展专题讨论,进行总结；

9)进行考核(改变车型,由教师设置故障,学生独立分析,查找资料,完成故障诊断与修理的全部操作)。

学生在完成一个阶段的学习和训练后,到校外实训基地进行现场操作,检验学习效果,进一步提高综合素质。

四、“模块式一体化”教学的启示

两年多的“模块式一体化”教学试验取得了良好的效果。我们认为：

1、“模块式一体化”教学法可使技能操作训练与专业理论相对应，紧密衔接，实现了理论与实践的密切结合，理性与感性的同步认识；使学生有较多机会将专业理论知识与实际反复对照、理解；理论学习与技能训练的反复交叉，内容不断更新，学生有新鲜感，理论指导下的技能训练，能使学生感觉学到了实在的本领，自信心增强，技能形成进程加快。

2、“模块式一体化”教学增加了师生的直接接触，教师能比较直观地了解学生掌握专业知识和操作能力的程度，有利于切合实际地从不同角度，用不同方法加以指导，因材施教。因此，要求教师必须提高自身专业理论与实际相结合的能力，根据各自的具体情况，取长补短，使自身的业务能力、教学水平和教学质量都得到提高，努力成为“双师型”教师。

3、要进一步推行“模块式一体化”教学，需抓紧以下三个方面工作：“双师型”教师目前紧缺，所以必须加强现有专业教师的业务培训，提高现有专业教师的业务素质；从“以能力为本位”的原则出发，对现行的教学计划、大纲、课程设置进行调整、修改；目前缺乏与“模

块式一体化”教学相配套的教材，必须尽快组织编写出适合“模块式一体化”教学的教材。

参考文献:

[1 ]《职业教育课程》，徐国庆，河南职业技术师范学院学报，2025

[2 ]《教育———财富蕴藏其中》，北京，教育科学出版社，1996

[3 ]《以就业为导向, 深化改革,推动职高教育健康发展》，李志宏，中国高教研究,2025

[4 ]《高等职业教育课程体系改革探索》,广西师范大学出版社，2025

[5 ]《高等职业技术教育办学特色研究》,刘兰明著,华中科技大学出版社,2025

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！