# 四年级2025年上学期英语总结

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-08-05

*第一篇：四年级2024年上学期英语总结2024——2024学年度第一学期四年级英语上学期教学总结时间飞逝，2024年的工作也已经接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，我特就本年度的工作小结如下。本学期我担任小学四年级的英...*

**第一篇：四年级2025年上学期英语总结**

2025——2025学年度第一学期

四年级英语上学期教学总结

时间飞逝，2025年的工作也已经接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，我特就本年度的工作小结如下。本学期我担任小学四年级的英语教学工作，由于是小学中段的教学工作，我注重培养孩子的英语学习爱好，从各个方面培养和锻炼孩子的听说能力，提高拼写能力，增强语感。扩大知识面。当然这些工作都是要紧紧围绕四年级的教学课本。

一、激趣课堂

大教育家斯宾赛说：硬塞知识的方法经常会引起人对知识的厌恶，这样不仅得不到教育所培养的那种能力，反而会使这种能力不断地退步！学生才是课堂教学的主体，要想收到良好的教学效果只有让学生动手去做，亲身参与，才能让学生更深刻地感知到知识，才能激发学生的学习兴趣，才能促进学生对知识的理解和巩固。在教学过程中，我先让学生看课文，听录音，自由扮演两个角色，进行对话练习。我组织学生利用课余时间做的头饰可是发挥了极致的作用。例如： A同学扮演Mike B同学扮演Amy A: Hello, Mike!B: Hi, Amy!A: Nice to meet you!B: Nice to meet you, too!学生情绪高涨，争着抢着表演对话，就连平时不爱张口说英语的学生也积极的参与到对话练习中。比如：第一单元讲到打扫教室的常用语时：我把表演的任务分到了各个小组里面去，自己在旁边作好记录。通过大家的评比，羡英的那一组表现最棒，玉茹扛着一个笤帚在认真的扫地，朝明拿着抹布擦窗户，显成负责擦桌子和凳子。他们边表演边用英语介绍自己的动作，并且还号召大家要保持卫生，争做文明小卫士！出色的表演引来大家的一致称赞！他们能准确的将实物融入到所学的知识中去让我很欣慰！同时这使我感到，这样的教学形式要比单纯的教师领读，学生跟读更能调动每一位学生的积极性，更能让每一个学生自发的参与到教学活动中。因此，在每一单元的Let’s talk 中，我都给他们一次当小演员的机会，孩子们是争先恐后，乐此不疲啊！

二、夸张手势语的运用。

语言学家雅各布森提出：在课堂教学中准确适度地运用手势，既可以传递思想，又可以表达感情，还可以增加有声语言的说服力和感染力。因此，在课堂教学中，我加强了课堂“第二语言”--手势语的运用。我有意识地将非语言交流手段利用起来，突出“哑语”的作用，以无声胜有声，使之最优化地为英语教学服务如：在教英语句型时，我指着教室的设施或其他的一些教具，来教“This is a window/door /desk /bag/…….”或者在教“He is not ……”时就摇手，“He is tall.”就用手指高处，“She is five.”时就伸出5个手指。另外，简单的手势可以表示：“Come here!”（前伸一只手，掌向里，向着自己招动），“It\'s OK!”（向上起拇指或做OK手势）等。再如在教 “driver”时做开车的动作，教“watermelon”时做抱西瓜的动作，教“sleep”时就做睡觉的动作。这些都使学生觉得特别容易理解并牢固掌握，同时增进学习英语的兴趣。再例如：Put your notebook under your bag.(把你的笔记本放在书包的下面)Go the bedroom.Have a sleep.(去卧室，睡觉)Watch TV.(看电视)Answer the phone.(接电话)。像这样的句子不需要用语言去提示，一个动作就可以让学生明白我想表达什么。然后让学生们互相做动作，互相猜测其含义。学生在类似生活的情景中学习英语，轻松愉快，英语的整体素质得到了大幅度的提高。让学生“动”起来，让课堂“活”起来，才能最大限度地使他们快快乐乐地获取知识，轻轻松松提高他们的英语能力。总之通过课堂中的这些教学艺术，我的英语课堂气氛异常活跃，学生学习积极主动，听说能力大大提高，合作意识和交往能力也大大增强，学生学习英语的兴趣空前高涨。兴趣、知识和能力是学生最需要的，也是我们英语教师所追求的。

三、小组学习，培养孩子的合作精神

本学期结合实际情况，针对部分学生学习能力弱，接受消化能力特慢的情况，我组织学生分成了四个小组，每组都合理分配着不同层次的学生，从课堂，作业，帮助等方面都进行积分比赛，争当金牌小组。每个学生都兴致高昂，大家都信心十足，谁也不肯服输，大家都学习劲头很高，这促进了低下生的很大进步，其中，国梁从三十分进步到了五十多分，光蓬也上升到了五十多分。全班同学都各自有所收获，在段考中，在街道小学排名中，从第四名提高到第三名。

经过这半学期的学习，全班大部分同学在英语方面都有了更大的进步，学生们对英语学习的爱好更浓了，所有的同学都流利的读课文，很多同学都能熟练背诵。听力方面也比以前进步了，英语教学的课堂用语学生们基本都能听懂。天高任鸟飞，海阔凭鱼跃！给孩子最大的支持和鼓励，相信他们的明天会越来越棒！

**第二篇：学期总结—英语四年级上**

学—英语

\*\*小学：Mr.Li

本学期里，我担任四年级上册的英语教学工作。开学后，通过一周的时间，我也对本班学生英语学习的情况有了一个大致的了解，也发现了学生在英语学习过程上，和方法上的一些问题。经过一段时间的思考、探索，我也有了一些有在英语教学上的想法和措施。现将我本学期英语教学情况总结如下：

一、让学生大声说英语

学习英语的目的是什么—相互交流。如果不开口说，那么英语会学得很困难，甚至成为“哑巴英语”。而我发现学生学习的最大问题便是：不敢开口说，一起读还好，单独一个个说时，都张不开口。对此，我在课堂上总是创造一种轻松的气氛，鼓励学生大声的说英语，勇敢的用英语与同学、老师进行对话。在学生说英语的过程中，我常给予鼓励，再对发音不准确的地方进行纠正。慢慢的，班上很多开不了口的同学都能勇敢的开口说了。

二、让学生经常说英语

学习，最忌“三天打鱼，两天晒网”，英语也是一样。四年级英语课不多，每周只有三节，如果仅靠上课这点时间来说，是不够的。而英语如果不运用，很快就会忘了。所以，我经常用一些常用的英语口语来与学生打招呼，让学生在潜移默化中学习英语，应用英语。并且，在早读课之前，我经常会走进教室，与学生交流，陪学生说英语。经过一段时间，过去除了英语课说说英语外，其余时间从来不说英语的情况有了改变。学生在平时的学习和生活中也会用简单的英语进行表达或交流对话了。

三、让学生爱上英语

课本上的英语知识，有很多都是以情景对话的形式展开的。情景对话，这也给了学生一个舞台，可以表现自己。小学生具有好奇心强，渴望与人交流的心理特征（即使是内向的孩子也会有表达自己，表现自己的欲望）。因此，我在每一课结束后，都会拿出时间让学生来表演这些小故事。这样，极大地提高了学生学习英语的积极性。目前，学生们还没有真的爱上英语，但我相信这一天不会远的。

经过一个学期的努力，我看见了学生在英语上的进步，和兴趣的提高。虽然我还没有取得突出的教学成绩，但是我会继续努力，不断提高自己的教学水平，改进教学方法，与我班的学生一起学习，共同进步。

2025年01月

**第三篇：四年级上学期英语总结**

小学四年级英语教学工作总结

陆霞丽

这学期是我任四年级英语教学工作，由于经验颇浅，我发现自己刚开始的时候遇到一些困惑，后来通过学校组织的去外校听课，听校内老师的公开课，获得了很多宝贵的教学经验，并在之后的工作中得到了进步。以下是我在本学期的教学总结：

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的。有教者必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教。对教学成功与否至关重要。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上虽然辛苦，但事实证明是值得的。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心这就很讲究方法了。上课内容丰富、现实。教态自然、讲课生动，难易适中照顾全部就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。与那些上课很有经验的教师相比，我回看自己的授课，我感到有点愧疚。因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心自学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有力方法解决当中困难。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

英语是语言。因此除了课堂效果之外，还需要让学生多读多讲，多练，为此，在早读时，我坚持下班了解情况，发现问题及时纠正。课后发现作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白这并不是最重要的，重要的是本学期后如何自我提

高，如何共同提高三个班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我会继续努力，多问，多想，多像前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结，由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导、老师、前辈的指导下，取得更好成绩。

**第四篇：2025-2025学年四年级英语上学期教学总结**

2025-2025学年四年级英语上学期教学

总结

这学期我担任四年级的英语老师，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同行学习。经过一个学期的努力，获得了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学总结：

教学就是教与学，两者都是相互联系，不可分割的。有教者必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教。对教学成功与否至关重要。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心这就很讲究方法了。上课内容丰富、现实。教态自然。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚。因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心自学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学

中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有力方法解决当中困难。

英语是语言。因此除了课堂效果之外，还需要让学生多读多讲，多练，为此，在早读时，我坚持下班了解情况，发现问题及时纠正。课后发现作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白这并不是最重要的，重要的是本学期后如何自我提高，如何共同提高三个班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我会继续努力，多问，多想，多像前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结，由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，取得更好成绩。

**第五篇：四年级英语学期总结**

四年级英语上学期教学总结

时间飞逝，XX 年的工作也已经接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，我特就本的工作小结如下：

本学期我担任小学四年级的英语教学工作，由于是小学中段的教学工作，我注重培养孩子的英语学习爱好，从各个方面培养和锻炼孩子的听说能力，提高拼写能力，增强语感。扩大知识面。当然这些工作都是要紧紧围绕四年级的教学课本。下面我来和大家一起分享一下我这半年来的教学成果：

一．大教育家斯宾赛说：硬塞知识的方法经常会引起人对知识的厌恶，这样不仅得不到教育所培养的那种能力，反而会使这种能力不断地退步！学生才是课堂教学的主体，要想收到良好的教学效果只有让学生动手去做，亲身参与，才能让学生更深刻地感知到知识，才能激发学生的学习兴趣，才能促进学生对知识的理解和巩固。在教学过程中，我先让学生看课文，听录音，自由扮演两个角色，进行对话练习。我组织学生利用课余时间做的头饰可是发挥了极致的作用。

例如： A同学扮演Mike B同学扮演Amy A: Hello, Mike!B: Hi, Amy!A: Nice to meet you!B: Nice to meet you, too!学生情绪高涨，争着抢着表演对话，就连平时不爱张口说英语的学生也积极的参与到对话练习中。能准确的将实物融入到所学的知识中去让我很欣慰！同时这使我感到，这样的教学形式要比单纯的教师领读，学生跟读更能调动每一位学生的积极性，更能让每一个学生自发的参与到教学活动中。因此，在每一单元的ACT中，我都给他们一次当小演员的机会，孩子们是争先恐后，乐此不疲啊！

二、夸张手势语的运用。

语言学家雅各布森提出：在课堂教学中准确适度地运用手势，既可以传递思想，又可以表达感情，还可以增加有声语言的说服力和感染力。因此，在课堂教学中，我加强了课堂“第二语言”--手势语的运用。我有意识地将非语言交流手段利用起来，突出“哑语”的作用，以无声胜有声，使之最优化地为英语教学服务如：在教英语句型时，我指着教室的设施或其他的一些教具，来教“This is a window/door /desk /bag/…….”或者在教“He is not ……”时就摇手，“He is tall.”就用手指高处，“She is five.”时就伸出5个手指。另外，简单的手势可以表示：“Come here!”（前伸一只手，掌向里，向着自己招动），“It\'s OK!”（向上起拇指或做OK手势）等。再如在教 “driver”时做开车的动作，教“watermelon”时做抱西瓜的动作，教“sleep”时就做睡觉的动作。这些都使学生觉得特别容易理解并牢固掌握，同时增进学习英语的兴趣。再例如：Put your notebook under your bag.(把你的笔记本放在书包的下面)Go the bedroom.Have a sleep.(去卧室，睡觉)Watch TV.(看电视)Answer the phone.(接电话)像这样的句子不需要用语言去提示，一个动作就可以让学生明白我想表达什么。然后让学生们互相做动作，互相猜测其含义。学生在类似生活的情景中学习英语，轻松愉快，英语的整体素质得到了大幅度的提高。让学生“动”起来，让课堂“活”起来，才能最大限度地使他们快快乐乐地获取知识，轻轻松松提高他们的英语能力。总之通过课堂中的这些教学艺术，我的英语课堂气氛异常活跃，学生学习积极主动，听说能力大大提高，合作意识和交往能力也大大增强，学生学习英语的兴趣空前高涨。兴趣、知识和能力是学生最需要的，也是我们英语教师所追求的。

三、使用多媒体教学，我们的英语教学形式可以多样化。

过去的英语教学学生所见的只是教师、黑板和几个简单的教具，实施“一块黑板，一只粉笔、一张嘴巴众人听”的教师灌输为主的传统教学方法。教师的教学形式只是一味地读、听录音、听写、背诵、检查等一系列环节，使学习人与人进行交流的工具─语言，成了枯燥的苦学。而现在，我们可以运用多媒体这个现代化的教学手段，让教学形式多样化，摆脱千篇一律。在学校组织建设“多媒体教学”主导思想的启示下，本学期我多次带领学生走进多媒体课堂。

再如：第五单元What would you like?教授许多食物名称的单词。汉堡包(hamburger)，热狗(hot dog)，炸薯条(French fries)等等。这些都属于西方的一些快餐，大多数孩子们只是听说而没有吃过，甚至没有见过。于是我精心设计了一个幻灯片。首先由一首歌导入，【dumplings, dumplings(饺子), noodles ,noodles（面条）】，这两种食物是我们常吃的，孩子们比较熟悉！他们边唱边看图片，视觉听觉同时辅助单词和歌谣的记忆，学生们乐得手舞足蹈！接下来是新单词呈现。出示图片汉堡包，顿时间看见孩子们坐不住了，胡伟达大叫道，老师我想吃汉堡包！胡尊元和赵洪广像要流口水的样子。我在旁边说道：yummy, yummy(好吃极了！)然后再用类似的方法教授其他新词!一节课下来，孩子们像是吃了一顿美味的大餐，意犹未尽！

经过这节课的实践，我体会到，一是把教师置于学生的感知角度，体会他们的学习情绪和学习心理，以此来找准教学的切入点和突破点，从而落实教学目标的重点；二是把学生置于课件主人的地位，使学生在不断地语言训练中掌握知识，进而运用。

要问学英语最难的是什么？无疑是背单词了，这是学习英语的第一大难关。利用多媒体，可以使过这一难关变得轻松起来。我们知道，背诵要眼、口、耳、手等共同训练，才会达到良好的背诵效果。只背不写、只背不说、只背不用心去看都是达不到良好的效果的，而学生多犯这样的毛病。多媒体给我们解决了这个问题，把单词加上声音、图像、动画等让学生的感官充分调动起来，记忆的效果会更好。

于是我总结到，在记忆实物单词时，就可以利用一些实物图像，让学生从课件中既听到了单词的读法，又看到了实物，记忆起来，更快，而且兴趣更高。在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。讲求方法，丰富课堂是教师在整个教学过程中首要的任务。英语作为一门外语言，需要多应运。困此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持到班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。陶行知先生曾这样说过：你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生，你别忙着把他们赶跑，你可要等到做火轮，点电灯，学微积分，才认得他们是你当年的小学生？暂时落后的学生并不一定就是差生，每个孩子接受新知识的能力均不一样，针对英语基础不好的同学，我采取了师徒结队的方法，我给他们成立了帮扶小组。尤其是陈中华，孙强东，张永安等同学进步很大！在课余的时候我也经常去教室，有针对性的检查几个同学，问一下他们单词掌握的情况，课文的理解程度等等。

经过这半学期的学习，全班大部分同学在英语方面都有了更大的进步，学生们对英语学习的爱好更浓了，所有的同学都流利的读课文，很多同学都能熟练背诵。听力方面也比以前进步了，英语教学的课堂用语学生们基本都能听懂。天高任鸟飞，海阔凭鱼跃！给孩子最大的支持和鼓励，相信他们的明天会越来越棒！

2025学下学期四年级英语教学总结 季爱美

一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

一 认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，教育他们求学勿半途而废。在思想教育的同时，还耐心地辅导学生复习遗漏知识，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学好各门知识的信心。

二、在课堂教学中

第一、在课堂上，认真授课，运用电脑、实物教具、情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

三、在辅导学生方面

首先，根据我所任教班级的实际情况，优生不多，中差生却俯视皆是。有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对占相对多数的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论；最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

四、在教研方面

如外出听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。能够认真学习研究教学理论，新课程标准，理念，有针对性地应用于教学活动当中。

五、努力总结和发现问题，及时调整教学策略

当然，在实际教学过程中，我还应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！