# 学校校本教研工作总结

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-08-05

*第一篇：学校校本教研工作总结学校校本教研工作总结一、指导思想校本教研是一种以校为本的学习、工作、研究三位一体的学校活动和教师行为。它是一种研究取向；不仅是教师的专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；不仅是教师的个人行为，也是学校提高教...*

**第一篇：学校校本教研工作总结**

学校校本教研工作总结

一、指导思想

校本教研是一种以校为本的学习、工作、研究三位一体的学校活动和教师行为。它是一种研究取向；不仅是教师的专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；不仅是教师的个人行为，也是学校提高教育质量的主要途径之一。为此，学校开展的校本教研以本校校情为基本点，以推动素质教育为出发点，以促师资、促质量、促校风、促声誉为根本点，向教研要质量，靠教研上水平。因此我校特制定校本教研计划。

二、主要工作

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，加强了对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、公开课为载体，大力开展以校为本的教学案例研究，继续加强校本教研组织建设，强化校本教研组织体系，健全校本教研功能。注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

3、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。教师的自我反思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，这就促使教师积极参加学校组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

4、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。通过听课、评课、议课等活动，使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

5、以专业引领为契机，提升教师校本理论研究与校本实践教学相结合的水平。

6、各教研组认真开展了各项工作，共举行了公开课8次，研讨课2次，课后反思2次，各种形式的教研活动正在摸索。

三、存在的问题

教师积极参加教研活动，但提高不快，是因为没有好的方法和经验，争取在今后的工作中多学习，用两年的时间赶上。

果布戛中学教务处

二0一二年七月十日

水 城 县 果 布 戛 初 级 中 学

(20011-2025学年度第二学期)

校 本 教 研 工 作 总 结

果布戛中学教务处

二0一二年七月十日

**第二篇：学校校本教研工作总结**

教研工作总结 2025--2025学第一学期

本学期，我校坚持以实施课堂教学改进计划过程中教师所面对的各种具体问题为研究对象，充分发挥同伴互助的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在要求重视个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用。学校为了加强教师之间的教学交流，经验分享和专题讨论提供平台，本学期组织了多次公开教学等一系列教研活动。这些活动在分管教学主任的督促和教师的共同努力之下，我校的教研工作开展得丰富多彩，取得了良好的效果。

开展教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师实施课堂教学改进计划的责任感和紧迫感，最终实现课堂教学优质化。

一、本学期具体工作

1、继续加强对教研工作的监控、检查、指导、反馈，建立评价体系，确保教研工作落到实处，收到了实效。

①学校领导深入一线，参与和指导教研工作。为此项工作把关定向指导，做到心中有数，参与到教研活动组，共同进行研究。

②充分发挥教研组长的作用，要求教研组长按开学初制定的计划按时组织活动，加强集体备课和对新教材的研究，为新课程实施奠定基础。③建立评价体系与考核挂勾。学期末学校对上述工作进行了检查、反馈、总结，并记入了教师业务考核档案，评出了优秀教研组。

2、把课堂作为教研主阵地，让教师得到充分的锻炼和尽情的展示。本学期要求每一位教师认真上好每一堂课，做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“平”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。要把“十字”方针作为我校强化教学中心意识，走素质内涵发展道路。在学期末检查时发现，大多数教师能够按照学期初计划去认真做好每一项工作，尽努力提高课堂教学效果，但也有部分教师的工作不尽人意，搞形式走过场。

3、开展公开课教学活动，充实了校本教研内容。本学期要求每位教师都要进行公开教学，通过执教教师的课堂展示，我们惊喜的发现，老师们的教学基本功很有长进，有着良好的课堂组织和教材驾驭能力，有着谦虚好学敬业态度。应该说每听他们一堂课都是一种学习和进步受，是一次观念上的刷新。

4、做好教师的培养工作，展示教师的风采。本学期计划每位教师做到了“五个一”：一节优质课教学设计，一篇论文，一篇教学反思，读一本书并写一篇读书心得，制作一个教学课件，老师们都认真完成，教学基本功也有所提高。

5、组织备课组教师在个人独立备课的同时进行集体备课。每两周至少集体备课一次)。平行班级之间要加强互相听课。共同研究：

(1)单元、章、节、课时的目标和要求。

(2)重点、难点、疑点、关键点、空白点、德育点、创新点。

(3)作业或练习设计。

(4)教学过程的组织和教学方法的选择。

(5)统一进度，取长补短，共同提高。

6、说课比赛夯实教学基本功、提高科研水平。

为了提高教师的课程设计与实施能力，促进教师进一步夯实教学基本功、提高科研水平，我校组织狄邱中学七年级教研组于11月29日下午进行了七年级语文说课比赛，全校中年级语文教师参加了本次比赛。比赛以参赛教师抽签，中心校骨干教师评委现场打分的方式进行，时间为15分钟，说课的内容包含说教材、说学情、说教法学法、说教学过程等内容。比赛中，教师们生动的讲解、精彩的课件演示，充分体现了新的课程理念，展示了个人对文本的独特理解和个性化设计，凸显了真我的风采。通过本次比赛，各位教师互相学习，共同进步，对提高语文课堂教学效益起到了良好的促进作用。

7、走出去，请进来 广泛交流，博采众长

随着课程改革的不断深入，校际交流在促进教师相互学习，更新教育观念，不断完善自我、提升教师专业素养方面发挥着越来越重要的作用。中心校领导长期要求各校要将教师外出培训学习纳入计划，形成制度，多为教师提供外出学习的机会，为教师搭建展示自我的平台，促进教师专业成长，以全面提高教师的整体素质和课堂教学水平。2025年11月24日，我校教导处在“走出去 请进来”活动中聆听了邯郸市骨干教师王老师《认识周长》的示范课，课上老师们认真聆听，认真记录。

不同的风格和教育理念开阔了教师的视野，更新了教师的教育观念，促使教师向专业化方向发展，也给教师们搭建了一个与名师交流自己工作中困惑的平台。通过听、评课活动，也使教师结合自身特点找适合自己的教学模式，在学习和改变的过程中提高了自身素质，收到了好的效果。

12月6日，我校陈会芬老师作了“平凡的岗位 倾心的奉献”讲座，从“享受语文每一天”和“德高为范，敬业爱岗，骨干教师，示范引领”两个主题进行讲座交流。在今后的工作中我们将会继续带领教师走出去，倾听，学习，提高。同时也希望通过我们的努力，能让我校的教师迅速成长起来。

8、同课异构，让作文教学研讨“火”起来。

为了更好的研究中学作文的教学方法，切实提高广大教师的作文教学水平，我校教导处于11月25日至12月3日开展了作文教学评优课活动。活动中，教导处精心准备，定主题，定内容，低年级以看图写话为同构主题,中年级以“如何写日记”为同构主题，高年级以“感恩”为同构主题。各位语文教师高度重视，积极准备，最终8位老师上的都非常成功。评课中老师们谦虚、积极，研讨氛围浓厚，为了鼓励老师们，我们评出优秀4位老师，良好4位老师，使大家都有不同程度的收获和提高。本次作文评优课活动的开展，为我校的老师们提供了作文教研交流的平台，促进了教师的专业发展，为该校语文教师在专业化道路上不断成长、进步打下了坚实的基础。进一步让老师们在校本教研中认识自我，鼓励自我，实现自我。

9、以课题引领，促教师专业化成长

“教师即研究者”是教师专业发展中的一个重要理念，做研究型的教师是新时代对广大教师提出的新要求。我们深深感到，只有以教师为主体的群体性教育科研，才能使教育科研与学习培训、教育教学实践有效地沟通起来，才能使广大教师感受到发现与探究所带来的喜悦与乐趣，也才能让一般的教师成为骨干教师，成为学科带头人，成为研究型教师。同时也使广大教师清醒地认识到，课题研究离自己并不遥远，实验教师不应该是一个课题研究被动的实施者，应该是主动的实践者。为此我们在刚刚2025年 11月英语课题结题后，本学期11月23日在狄邱中学领导的引领下，又成功申报了国家级课题《学校办学特色和文化建设实践的研究》。希望老师们能在新一轮的课题研究中获得进一步的成长。

三、今后工作设想

1、为使各项制度得到更好的落实，及时修改并健全各种研训制度。

2、教研与科研相结合，发挥课题带动策略。本学期末我们将根据 学校实际，确立研究课题，利用假期指定教研组及个人研究的子课题，要求每位教师将自己确立的研究专题在每周教研活动中探究，然后在自己的课堂教学、教学成绩及撰写论文中体现出课题实验的价值。

3、建立、完善教师个人及教研组的档案，以便更好地记录教师个人及教研组的成长历程，展示校本教研的成果。

4、研究从反思开始，培养教师的反思意识。要求教师对自己的行为包括自己的课堂教学进行分析，提出问题并能从他人的行为中得到反思，同时在日常的工作中，还要培养学生的反思意识，要求教师课课有反思，养成课前、课中、课后反思的习惯，教师将自己最满足、最有价值的反思提交教导处，学校组织骨干成员进行审阅，汇集反思集。

5、改革备课，每个单元两课时精备，其余为略备，让备课实用化，简约化，让精备教案提升教师教学设计的能力。

7、建立共同愿景。鼓励教师个人的自我超越，建立个人愿景，指定个人发展规划;建立教师群体的共同愿景，既建立每一位教师都真心向往并愿意为之奋斗的目标。

总之，尽管在教研工作中，我们做了一些工作，但是和上级领导的要求还有相当大的距离。在今后的工作中，我们将不断地加大教研的工作力度，把这项工作做好做实，提高教师的教研能力，为新课程的实施奠定坚实的基础，使我校的教育教学再上新台阶。

**第三篇：学校校本教研工作总结**

学校校本教研工作总结

2025年，根据县教育局文件精神，我校全面落实县教育局校本教研的工作部署，坚持 “以科研促教研、以教研促教学”的指导思想，从实际校情出发，积极开展校本教研活动，取得了明显的成效。开展校本研究是促进教育教学提高的有效形式，教师个人的自我反思、教师集体同伴互助、专业人员引领构成了校本研究的三个核心要素，它是校本培训制度所应具有的深刻内涵。目前，学校教科研气氛活跃，教师的整体业务素质和学生成绩显著提高，得到了上级部门和家长、社会的广泛认同。下面我将把我校开展校本教研活动的总体情况作如下汇报：

一、科学管理，求真务实，抓实校本教研管理。

1、健全组织，加强校本教研管理

学校成立了校本教研工作领导小组，对校本教研实施网络化管理。针对学校实际，我们创建了“三横四纵”的校本教研管理网络。即形成 ：

校长室 教科室 课题组 教师 校长室 教导处 教研组 教师 校长室 分管年级领导 年级组 教师

这样一个网络体系。管理中既有分工又有合作，校长对学校校本教研工作负总责，教科室负责以校为本的课题研究活动，教导处指导并管理教研组的常规教研活动，分管年级领导组织并全程参与管理。

2、健全管理制度，规范校本教研管理。校本教研是一项复杂而又艰巨的系统工程。为使校本教研科学、严谨地开展，我校建立健全了校本教研管理制度和教学质量综合评价体系。并根据县教育局下达的工作目标，确定我校的工作目标，确保我校的校本教研工作有条不紊地进行。科学管理首先是制度管理，河西小学先后建立健全了《教学常规管理制度》、《校本教研制度》及《教育教学奖励方案》等一系列管理制度，进一步规范教师的教学行为。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授 课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等教学常规进行规范管理，做到严格要求，严格管理。在实践中，我校逐步建立了“周查、月查、期末查”三位一体的检查制度。周查由年级组长组织检查，月查由分管年级组的学校领导组织检查，期末查由学校领导和教师代表组成检查组对教师全期工作进行综合评价。建立整改制度，增强常规管理的针对性和时效性，切实加强常规工作的过程管理，逐步将我校常规管理工作步入正轨。

3、深入钻研教材，提高课堂效率。提高课堂教学效率，我校的着力点就是抓住教师的课前准备。每位教师必须备好每一节课，把充分的课前准备作为走进课堂的第一要事。掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，把握关键，精心设计教案，从教材中挖掘出启迪学生智力，培养学生能力的因素，充分调动学生的思维积极性，使学生快乐地获取知识，增长能力。每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。学校每学期都要提出具体的新课程改革要求，以达到教学管理系统的整体优化，不断提高课堂教学效率。同时要求每位教师坚持写教学后记，及时记载本课教学的成功和失误，以便不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高。

4、重视集体备课，倡导资源共享。我校积极推行集体备课，促进教师教学相长。各教研组坚持单周备课，每周教研活动制度。备课做到三定四统一（三定：定时间、定内容、定中心发言人；四统一：统一教学目的的、统一重点、统一作业内容、统一教学进度）。按期初制定的教研活动计划正常开展教学研究活动。引导教师将备课的主要精力放在明确教学目标，理清教材思路，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。为全面促进资源共享，学校为每个年级组办公室配备了办公电脑，使教师能多方扩充信息，不断充实、完善备课资料，与时俱进。同时，我校教科室积极创新备课观，备课既要备教材，又要 2 备学生，全面培养学生发现问题、解决问题的能力，扩展思路，加强对新课程改革的认识。

5、重视培优辅差，让学生得到不同层次的提高。基础教育改革的核心是以人为本，让不同的人得到相应的发展。河西小学非常重视培优辅差工作，要求任课教师要有计划地做好培优辅差工作，要求教师根据学生的学业和思想两方面的情况，确定优等生和学困生名单，然后依据实际，遵循因材施教的原则，制定出相应的培优辅差措施，努力做到让学困生有所进步，让优秀生有所提高。为了真正让每一类学生都得到不同层次的提高，河西小学在作业的布置上对提出了分层次布置作业的要求。学校在进行常规检查时，特别注重教师教案中作业的布置，学生作业中作业题的布置，促进学生均衡发展。

二、加强业务培训，提高教师素质，引领教师专业成长。

1、坚持“走出去，请进来”，提升教师业务水平。加强对教师队伍进行业务培训是提高师资素质和教学质量的关键。自我校实施新课程改革以来，我们在自修反思的基础上，加强案例分析，强调合作，引导教师在合作中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨、实践中总结、总结中提升的成长历程。“走出去”是我校更新教师新课程理念的重要方法，我们除派出大量教师参加市、县各种教研活动外，还派出大量教师外出参加省、市骨干教师培训学习。2025年6月校长参加了教育局组织的到株洲参观学习，为学校校园文化建设带来新思路； 7月我校派出多名教师参加醴陵渌江中学的暑期教研活动，为我校课堂教学改革带来新理念；英语教师前往湖南第一师范学院参加为期3个月“国培计划”培训，11月10日回到学校对全体教师进行“教师心理健康与调试”的讲座；12月我校的张明老师参加市现场紧急救护培训，回到学校对全体教师进行了培训，切实提高教师综合素质。同时，我校年暑假都要根据县教育局的安排，派出青年教师参加怀化市新课程培训。高层次的培训不断促进我校教师更新教学理念，也更新的教师的教学方法。与此同时，我校重视“请进来”策略，请外校名师来我校做讲座。2025年2月，我校聘请湖南第一师范学院附小优秀教师佘运群来到我校做讲座和示范教学，使校教师受益非 浅。通过开展“走出去，请进来”活动，全体教师的教育教学理念有质的飞跃，教学质量也有了明显提高。

2、以教师发展为本，充分发挥学科带头人、骨干教师学科引领、辐射作用，开展拜师结对活动。我校有省级骨干教师4人，市级骨干教师6人，享受县人民政府津贴教师2人，为促进年轻教师自身素质的提升，加强年轻教师的培养和提高，努力营造有助于教师专业成长的良好氛围和健康向上的系统文化，激励不同层次教师的成长，逐渐形成一支基础扎实、专业精湛、素质优秀的教育教学人才队伍，推进全校教育教学工作快速、和谐发展，学校坚持开展拜师结对活动。

3、强化校本教研培训，深化新课程理念。

一是学校以“新课程，新理念，新课堂”为主题，积极推进新课程改革的实施。我校认真组织教师学习新课程理念、教学策略和教学方法，积极探索基础教育改革，认真撰写教育教学论文，要求每位教师每学期上交一篇市级以上论文。以研促教，以教促研，帮助广大教师进一步转变了教育思想，更新了教育观念，形成了与新教育理念相适应的教育观、教学观、质量观与评价观等思想观念。

二是加强课堂教学研究，提高课堂教学水平，提高教学质量。每学期组织中青年骨干教师上示范课三次以上，培养教师们新课程理念的素养；组织全体教师开展“有效课堂”教学比武观摩活动，促进教学相长；积极开展优秀教学案例评比，使全体教师成为研究型教师；为构建和谐的教育环境，学校每学期都举行教学开放活动，加强学校、教师、家长之间的沟通，让家长走进校园，走进课堂，了解学校的管理与发展趋势，让家长了解课堂教学和课改动向，从而更好的配合学校，共同关注，使每个孩子都能健康活泼的成长；为搭建城乡教育联系的桥梁，缩小城乡教育发展之间的差距，加强城乡教师的交流与沟通，为农村地区教师送去教育新理念、新知识和新方法，进一步推动全市中小学新课程改革，推动芷江教育均衡发展，我校每学年进行一次“送教下乡”活动。今年10月8日，我校的黄英和张秀芳老师到农村学校“送教下乡”。学校开展的教研活动做到了研究主题、内容、时间到位，立足课堂、互听、互评、互教、互学，共同提高；注重在 深度上进行研究和培训，使教师的教学理念上升到一个新的层次，解决了一些实践中困惑的问题，使新课程理念在教学中得到更好地贯彻和执行。

三是积极开展信息技术培训，鼓励教师充分利用网络资源。近年来，我校每年都安排计算机教师对全体教师，有计划地开展信息技术的培训工作。要求每位教师通过培训，必须学会编辑打印资料，学会上网搜寻教学资源，学会制作多媒体课件。学校定期组织教师进行网络应用能力和制作多媒体课件能力考核，使每位教师都能比较熟练运用网络，为教学提供便利，不断引导教师向专业化方向发展。

三、转变学生的学习方式，改进教师的教学方法

1、转变学习方式，变“要我学”为“我要学”。

二十一世纪是一个知识日新月异的时代，时代不仅要求学生要学，而且教师要学，要终身学。在教学过程中，我校特别关注师生的学习。一是激励教师开展学习活动。学校积极开展读书活动，激励教师每学期读一好书，教导处定期为教师推荐好书。鼓励教师写出读书心得，在网上及教研活动时进行交流，并予以奖励。同时，学校鼓励教师上网学习，要求每周至少上网学习两个小时。学校向教师推荐一些好的学习网站，如凤凰语文，小学数学网等。二是关注学生的学习及个性成长。学校要求教师不断改进教学方法，变被动为主动，不仅教给学生知识，更重要的是教给学生学习的方法，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。关注学生的成长，学校给每个教室制作了学生成长栏和优秀评比栏，定期开展优秀评比。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战，促使教师努力改进教学方法。

教师由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。学校努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

四、以课题实验为依托推动校本教研 2025年3月，我校体育组申报立项了省级课题《少儿健美操走进校园》，三年来课题研究开展顺利，全校兴起了跳健美操的热潮。2025年12月，将迎接结题验收。2025年5月，为了实现全校人人有课题，语文、数学、英语三个教研组相继申报了校级课题，全校兴起了科研兴教的热潮。

五、开发校本课程，创办特色教育。

基础教育已走向多元化，实行国家、地方、学校三级课程管理，这为我们创办特色学校，培养多元化人才提供了条件，随着基础教育课程改革的推进，我们更清楚认识到开发适合自己学校的校本课程的重要性和紧迫性。

学校针对学生的需求、社会的需求、学生的兴趣爱好、家长的愿望、教师的特长、学校的办学理念等实际情况构思了校本课程体系。学校成立了校本课程开发组，以校长为首，组织学骨干教师编写《小学生养成教育读本》和健美操《希望的旋律》两门校本课程。《小学生养成教育读本》要求教师利用主题班会有计划地带领学生学习读本内容，我校每天的大课间活动做小学生广播体操和校园健美操两套操，既丰富了校园文化生活，又使享受的身体素质和运动能力得到提高。

六、发展校园文化，努力提升办学品位。

校园文化是一所学校的精髓和灵魂，是激发活力的源泉，是学校办学特色和魅力的体现。我们及时抢抓机遇，从环境文化和精神文化两方面，积极加强高品位的校园文化建设，从而实现学校跨越式发展。一是修建了廉政文化墙，在树木简介牌上增添了廉洁教育内涵。廉政文化成为我校一道亮丽的风景线，潜移默化中，使学生从小养成勤俭节约的廉洁意识。二是将教学楼走廊的横梁贴上名言警句，其中的内容荟萃了安全、爱国、环保、做人、学习、体育、艺术、廉政文化等八个方面的内容，一层楼一个主题，一句话一个哲理。既美化了教学楼，又营造了良好的校园文化氛围。三是班主任根据本班的特点，取了一个孩子们喜爱的特色班名，如小蜜蜂班、乐知班、书香轩等，每个特色班名下有班主任温馨的寄语，让孩子们每天一到教室门前就有 一种幸福、温暖的感受。四是将教室里的学生成长进步栏、学习园地及班级常规管理栏等进行了全新、规范地布置，让孩子们时刻看到自己的进步，时刻鞭策自己进步。

在加强环境文化、精神文化建设的同时，我们群策群力，积极探索校园活动文化，使学校成为孩子们求知成长的乐园。一是积极开展大课间活动。学生在做完课间操和校园健美操之后，在教师的带领下广泛开展大课间活动，活动内容各有安排，有利地促进了学生的健康成长。二是学校利用每周星期三下午第六节课，积极开展校园社团活动。根据老师特点和学生的兴趣爱好，学校组建了舞蹈、声乐、美术、篮球、播音、书法及健美操等19个社团。社团活动深受孩子们的喜爱，参与积极性极高。

七、科研兴教硕果累累，促进了师、生、校的和谐发展。

学校坚持定期开展校本教研总结汇报活动，通过总结促整改，促完善，促规范，促提高。首先是责任处室定期开展专题小结，总结经验，查找不足，扬长避短，同时制定下一阶段工作计划，确保校本教研落到实处，收到实效。其次是定期组织教师开展校本教研经验交流，通过学科间、教师间的交流与沟通，体验成功与成就感，提高教师参与研究的积极性与主动性。

通过校本教研实践，我们欣喜地看到全体教师在引领中发展，在反思中成长，在互助中进步，教学观念得到了根本转变，教学水平得到了显著提高，学校的教育教学质量也迈入了一个新的里程碑。我校教师参加县市级教学比武硕果累累，在2025年举办的教学比武活动中，《打陀螺》获省级一等奖，《平行四边形的面积》评课获市一等奖，《数学广角》获县一等奖，张成老师获县语文素养大赛二等奖，张春华老师执教的《怎样保护牙齿》获县二等奖。今年学校申报了“怀化市校本教研样板学校”，我校体育组被评为“怀化市先进教研组”。

总之，在今后的校本教研工作中我们将继续立足学校实际，以追求实效为目标，坚持在实践中探求，在研究中反思，在反思中改进，让我们的特色教研之路越走越宽，越走越实。

**第四篇：学校校本教研工作总结**

学校校本教研工作总结

一年来，我校在教育局领导的关心与指导下，立足实际，加强校本教研的力度，扎扎实实开展教研活动，坚持以新课程的深入实施为契机,以提高教学质量为中心,以“说、听、评”三位一体的教研活动模式为载体，以优化课堂教学为突破口，以不断促进师生发展为根本，进一步探索我校教学质量持续快速发展的教学新路子。现就我校校本教研活动的开展做如下汇报：

一、建立制度，明确责任

1、校长是第一责任人，教导处具体负责校本教研工作，制定了校本教研制度，发动全体教师积极参与校本教研。

2、领导带头学习教研理论并参与教学研究，亲自参与校本教研活动，及时了解研究动态，发现问题修订研究计划。

3、充分挖掘校内教育资源，整合各科室的校本教研力量，制定了学校教研计划，组织教研组定期学习、交流、研讨。

4、明确了教研组长，教研组长由业务能力强，教学经验丰富，有一定的思想水平和组织能力的教师担任。教研组长结合学科教学实际，制定可操作性和科学性强的学期教研组工作计划。

二、做好常规工作，扎实开展教研活动

1、狠抓教学常规工作，实现了备课、上课、作业布置和批改，课外辅导，学业成绩考核评定等环节健康有序发展。

2、组织教师进行校本教研的常规系列活动：理论学习、观看录像、钻研教材、集体备课、评价研讨。正确把握课程改革与课程标准的基本内涵，以理论学习与实践观摩相结合，使全体成员领会教材的编排体系，明确单元教学的重难点及内在联系，实现资源共享、优势互补，促使学生的素质提高与教师的专业化发展。

3、各教研组每周组织一次教研活动，做到每次活动有计划、有记录、有总结。

4、积极参加上级部门举办的教研培训学习、讲座等活动，形成进行教学反思的习惯，外出学习的教师做好学习笔记，回校后在相应范围内及时传达。

5、要求教师课后写出教学反思，每学期至少上交一篇研究性论文、教学案例、经验总结。每学期至少上1节公开课，听课35节以上。

6、加强理论学习与积累，组织教师认真学习教育教学理论，重点学习新课标、新观点、新理念，采取集中培训和自学相结合的方式进行。同时，还要求老师将平日学习到的名言锦句、理论观点、精彩论述等摘抄下来，并熟记、运用于自己的教育实践。

7、有效地开展教师间的交流与合作研究，鼓励教师互相学习、共同切磋、分享经验。通过集体备课说课，发挥了群众智慧，共同研讨教学方法、教学艺术、教学难点、疑点、教学策略、教学对象以及教学的各个环节，互帮互学，共同进步。同时分管领导参与集体备课，强化备课意识，提高备课质量。

8、把课堂教学改革作为突破口来做好校本研究。①狠抓备课工作。要求教师充分研究学生的实际，根据学生的特点来设计教学方案。②抓好课堂教学方法的改革，特别强调教师在推进课堂教学方法改革中要注意把传统教学中优点长处与新课程教学理念的精神实质充分地揉合在一起，灵活运用于课堂教学。③坚持做好教学反思，把教学心得，收获与反思进行认真总结后与同学科教师之间互相交流、学习、共同促进与提高。④发现和培养在课堂教学方面创新能力强的骨干教师，总结和推广他们的成功经验和做法，使其在本校的课改实验中起示范作用。

9、认真组织教案、听课、作业、竞赛活动、论文的评比工作。

三、教研工作取得的成效

1、进一步转变了教师的教育、教学观念，树立了新的教学观、教师观、学生观、教材观。

2、进一步改变了教师的教育、教学方法，实现了教学方式的改变、学生学习方式的转变、评价方式的转变以及作业方式的转变。

3、进一步培养了教师之间合作研究精神

4、学生主动学习、合作学习的精神初步形成。学生的求知欲、表现欲得到了激发和保护，学生的学习积极性提高了。

四、教研工作中存在的问题

1、个别教师对新课改领会不深，未能正确处理好自己的定位。

2、个别教师对新教材的理解不深，教学方法陈旧，课堂教学中存在着“穿新鞋走老路”的现象。

3、学生的实践能力较差，活动能力低。

五、下一步的工作打算

1、继续抓好教师的学习培训，不断提高教师的理论水平和实验能力。

2、狠抓教学常规工作，以教育科研为龙头，认真组织教师深入进行教学研究。

3、力争更多的资金投入，组织教师外出参观学习，借他山之石攻自家之玉。

4、因地制宜开展活动，努力创建校本课程，不断提高学生的实践能力。

回顾一年来的工作，我们虽然取得了一定的成效，但也存在一定的问题。今后将继续不懈的努力，力争把我校的校本教研工作推上上新的台阶。

西营乡中学 2025年1月20日

学校校本教研工作总结及计划

西

营

乡

中

学

二 0 0九 年 一月 二 十 日

**第五篇：学校校本教研工作总结**

校本教研工作总结

2025至2025学年来，在县教体局、县师训教研中心的指导下，我校凭借“校本教研”这一平台，切实做到把学校作为研究基地，将教研重心置于具体的学校工作中，促进了教师的实践反思和专业成长。我们在组织校本教研、探索教研规律与内容、途径与方法等方面做了积极的尝试，取得了较明显的效果。

一、确定了校本教研的目标

突出一个中心，实现两个转变，促进三个提高，围绕四个突破、达到五个结合。

一 个中心：以教师专业水平不断提高为中心 两个转变：教育观念与教学行为的转变

三个提高：教师课堂教学能力的提高；教师教研水平的提高；教师科研能力的提高。

四突破、四建设：以校本教研为突破，建设学习型组织；以写字研讨为突破，建设新的教学模式；以自主合作探究学习为突破，建设新的学习方式；以学生评价为突破，建设新的评价体系。

五个结合：学习与交流相结合；教研与科研相结；学习与考核相结合；教育理论与教学实践相结合；点上突破与面上推进相结合。

二、完善三级校本教研制度

一级——校长、教导处校本教研工作制度

1、在校长领导下，全面制定学校校本教研制度与计划，发动全体教师参与校本教研，督促和评价校本教研。

2、带头学习教研理论并参与教学研究，举办专题讲座，指

导各部门开展校本教研，校长每月坚持深入课堂，教务主任每月听 10 节课并坚持参加学科组的教研活动。成为教师的真诚的同伴和专业引领的力量之一。

3、定期学习理论，交流研讨，举行校本培训活动。

4、支持优秀教师参加高层次进修，做好骨干教师的选送和培训工作，组织全体教师分期分批参加上级组织的业务培训。同时制定学校的培训方案，努力做好校本培训工作及教师的自我学习培训。

5、负责全校的教研流程管理工作，加强对学校教师的教研的指导和管理，组织县、市、省级课题的论证、申报工作，选编学校的教科研论文集。及时检查各项教研工作的落实、进展情况和教研工作交流。及时安排和及时总结学校教研工作情况。奖罚分明。

6、要充分挖掘校内教育资源，整合教研室、教务处等机构的教研力量，形成教学、科研、培训为一体的校本教研机制。

7、教研处的人员要不断的加强自身的提高，和教师一起总结，提炼教育教学中的闪光点和成功的经验，分析存在的问题，解决教师在课改中面临的困惑和疑难。教研工作以点带面，从个别教师的课堂教学抓起，深入学科组的活动，集体备课，与教师一起分析、探讨、反思，使教研工作更加扎实、深入，从而推动整个学校的校本教研工作。

二级——教研组（长）校本教研工作制度

教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要组织之一。教研组长应在教研处领导下负责组织领导本学科有关教学研究的全部工作。、组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的、任务，讨论并确定分年级教学要求，制定学期教研组计划。组织领导全组教师制定学期工作计划、年级教学进度计划，并严格执行。

2、组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导，学业成绩考核评定及等基本教学环节的科学化、规范化、制度化。、积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组和个人每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织安排好组内教学研究课、公开展示课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验论文。、组织好每月1—2 次的教学研究活动。主要内容有集体备课、研究解决教学疑难问题等。学习教学经验，教改经验、总结工作、讨论分析学生的学习态度、学习方法、学习质量等状况，提出解决问题的措施和办法。教研组活动要有出勤和活动记录。、校本教研课题应主要来自学校实际所面临的突出问题，一般来说是与学校的改革发展相关，那些从文献资料中寻找出来的，与自身学校实际关系不大的问题不能称之为校本课题。因此要依据学科特点和学生实际，结合教学中遇到的问题，确定每个学科组的教研中心和教改课题，组织全组成员学习新理念，不断总结教学成果，推广教学新经验。、做好以老带新工作，充分发挥老教师传帮带作用，要落实到人，加速培养新教师和青年教师。坚持每月 2 次听新教师课。

7、教研组长保证上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组工作计划，并认真组织实施。期中要协助教研室检查落实情况，期末做好工作总结，并定期向学校行政领导和教师汇报工作。真正创建严肃活泼，刻苦钻研，文明和谐的教研组。

三级——教师校本教研工作制度

教学研究是提高教学质量、提高教师素养促进教师专业化的重要手段。教师是开展校本教研工作的承受者和受益者，是开展教研活动的出发点和归宿。教师参加教研活动的质量影响到全校教研活动的质量和教学工作的质量，教师必须主动、认真地进行教研活动，在活动中不断成长，不断提高自己的业务水平和能力。、认真参加学校各级教研组织组织的各项教研活动，态度端正。认真完成学校、教研组、备课组交给自己的任务。

2、开学初制定本学期个人教研的研究重点。3、每位教师认真完成教研组交给自己的备课任务，在教研组讨论时要认真准备，积极发言。、认真参加听课、说课、评课活动，每月写 2 个教学反思，每学期至少听10 节课。

5、在教学实践的同时，要坚持做到：“六个一”每年读一本教育教学理论著作，确定一个教学研究课题，上好一堂教学公开课，完成一份教案，写一篇课堂教学叙事案例，撰写一篇以上教研论文。

6、要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。能把握好课程标准和教材要求，认真备好课，写好教案。

三、抓好教师队伍建设。

教学成败的关键在于教师，学校课改进展如何，关键又在于教师。因此抓好教师队伍建设，提高全校教师的整体素质是非常重要的。

（1）培养好青年教师

本学期要求我们的青年教师在“课改”中，必须率先更新教学观念，提升学习品位，做“课改”的先行者，努力做好：①自我研读，做好笔记。②带着问题广泛收集相关资料，不断解决新问题。③借助现代教育技术手段，提倡青年教师网上学习和积极交流。④每学期每位教师各上一堂足以反映自身水平的公开课。每学年就要举行一次赛课活动，每次活动年轻教师必须都参加。每学期都要进行一次行动研究。⑤认真撰写教学反思。⑥力争在相关学科竞赛中脱颖而出，取得好成绩。

（2）加强教研组建设

教研组建设要注重课题研究与教研活动相结合，教学理念与教学实践相结合，教研活动与培养新教师相结合，促使教研组建设上一个台阶。教研组长做好三项工作：①学期初制定好教研计划，各教研组进一步明确了教研课题。②切实开展好教研活动，按时、积极、认真参加片内、校内教研。③期末进行了反思与总结，物化成果，上交一篇高质量的特色教研文本。

四、我们的困惑

校本教研是教师专业发展的有效途径,这已成为不争的事实，学校要发展,校本教研非常重要。我们希望通过“校本教研每月谈”，“学科论坛”“课改实践”达到让老师自主科研的目的，而不是一种自上而下的教研，事实上我们也通过这些形式取得

了一定的效果，但是，这种改变能维持多久，这种改变是否发自教师内心，我们有太多的困惑之处。

1、对教师而言,校本教研的动力是什么?如果不是自下而上的教研,教师又怎么能主动投入校本教研?比较好的教师也只是在学校将其作为学校的一种学习运动，参与一次也只能是一次。要想校本教研常态化，有效化，我们不知到哪里寻找促进校本教研的真正动力。

2、校本教研的时间哪里来？对大多数人来说教师毕竟是一种职业。我们都希望教师能把教育当成一份事业，但这毕竟是管理者的一种奢望。目前的老师们面对的是越来越难教的孩子,班主任的工作越来越细致的班主任工作，自己的时间越来越少，再加上课改的压力，教师在学校的活动疲于奔命，没有多少人还有空闲的时间进行科研。

以上是我们学校近年来在校本教研中的一些主要做法和我们面临的一些困惑，恳请各位专家对我们的前段工作多提出宝贵的意见，同时对我们以后的工作多作指导和帮助。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！