# 2025至2025学年度贵州省安顺市西秀区国培(精华贴)

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2025-08-05

*第一篇：2024至2024学年度贵州省安顺市西秀区国培(精华贴)如何让的学生喜欢你而喜欢你的数学课教师是学生的形象代表，也学生的引路人，教师的言行完全决定着一班学生是否喜欢你，从而喜欢你的数学课，如何让学生喜欢你而喜欢你的数学课呢？根据我...*

**第一篇：2025至2025学年度贵州省安顺市西秀区国培(精华贴)**

如何让的学生喜欢你而喜欢你的数学课

教师是学生的形象代表，也学生的引路人，教师的言行完全决定着一班学生是否喜欢你，从而喜欢你的数学课，如何让学生喜欢你而喜欢你的数学课呢？根据我个人在实际工作中有以下浅显的做法，仅供老师们参考。

第一、我们不能让你的学生因为你凶而怕你，要因为敬你二怕你有爱你。

第二、在教学中要无形去关心一些需要关心的学生，在潜移默化中让学生感受到，学生爱接近你，喜欢与探讨一些学习上、生活上的琐事，他们才会把你当做良师益友，即使你骂他们，他们也会感受到你是关心他们，不是责怪他们。

第三、平时有空到他们的宿舍、家里逛逛，也不是应为告状而去，应为了解而去的，学生退步了，还是进步了，在家长面前少提，多问一些生活琐事，童年趣事，从而拉近师生之间的感情。

第四、教学上要说一不二，不能让一些学生随心所欲，影响班级的学习氛围。

总之，我们老师要尽可能的关心学生，即使他们在你的眼中已经是一个不可救药的下等生，我们都不能表露出来。这样学生就会爱你而爱数学。

新课程实施中教师的角色

新课程实施，教师的角色发生了根本性改变。教师从知识的权威到平等参与学生的研究，从知识的传递者到成为学生学习的促进者、组织者和指导者，以及学生心灵的影响者、激励者和鼓舞者。传统课程与新课程在实践中，有明显的区别：在师生关系上，原来是以教师为中心，现在是以学生为中心，开展自主学习；在学生的学习方式上，过去是学生个人孤独学习，而今提倡合作学习；在学生的学习状态上，过去是学生接受学习，而现在是探究式学习。面对学生学习方式的明显改变而重新建立自己的教学方式，形成自己新的教学行为。这需要教师积极探索、主动适应变化的情况，创造出新经验，取得新成绩。！

新教师在课程改革中的活力体现

作为一名年轻教师，在教学过程中我们缺乏经验，对教材把握存在一些不足。但我们有高涨的热情和积极的态度，并且作为年轻人我们更容易接受新的东西和理念。

新课程要求教师设置恰当的问题情境，引导学生思考、归纳、总结；发展学生的创新能力和活动实践能力。老师如果想培养求学生的思考能力，教师就必须和学生一起思考，在学生有了和老师不同的想法是不是一味的批评，而是在给定一定的引导后认真思考，从学生的角度出发感受学生的思维方式。

在农村教育的过程中，学校教学条件有限，所以，教师更应该多思考——尽可能的利用已有资源为学生开展教学活动，使学生在活动中探索、发现、总结知识，而不是教师一一将知识灌输给学生。

比如：在七年级的方程的解法探索中需体现“等号两边同时加上或减去一个数，等式仍然成立。”教材中的情景使用天平探索。但我校天平有限，并且使用天平的过程繁琐，不宜操作。如果只用一台天平，就只能放置在讲台上进行活动，这样的话后排的学生很可能就看不见天平的变化。所以，我采用了“人体天平”来模拟天平，我请一个学生上台作为“天平”，一同样长短的粉笔作为“砝码（假设每根粉笔的重量相同）”进行活动，效果比较明显又克服了课本困难。

所以，新教师在教学过程中不仅是要向老教师学习，更重要的是要有创新意识，不能只啃课本，只有这样才能培养学生的创新意识和能力。

引导学生学会提问

在以往的课堂中，新课之后我们常常会问：“对刚才所学的知识还有什么问题？”学生通常都是没有问题，说实话，我也怕学生有问题，因为旧的教育思想大家都认为一旦问了就表示没学会，没听懂，轻则会被同学笑，重则会被老师训斥。这里的问我觉得没有任何意义。久而久之学生就形成了学生不愿问也不知道怎么问。通过对《二元一次方程组》的学习，我觉得该老师能给学生提供充分质疑的机会，对 学生提出的问题，不忙解答，将发言权交给学生，才让学生提出了“如果方程组里面没有系数相等的未知数怎么办？”等经典问题。从该案例中，我学到当学生提出有价值的问题时，我应该适当给予鼓励和表扬并加以分析，让学生明白这个问题为什么提得好。

多些提问多些主动

通过对课堂教学案例《加减消元法解二元一次方程组》和《二次函数的图像与性质》的学习，发现教师的意设情景和提问与学生的回答有时并不是一致的，这就要求教师必须具有很强的课堂驾驶能力，这要求教师在对待学生突出奇来的提问沉着冷静，不仅要对有价值的问题给予正确引导，没有价值的问题进行客观正确的对待，还不能伤害学生的自信心，打击学生发言的积极性。

如：案例《加减消元法解二元一次方程组》中，“当未知数的系数不相等和互反时，如何解方程”？学生的提问可以说是教师需要的、预设的情景，教学顺利进行下去。但当学生提出的问题不在教师意设下时，如：“两个方程扩大的倍数不一样时，方程的解是否会改变”，客观冷静才能得以应变。

对于问题“教师设计引出”与“由学生提出”的教学效果是不一样的，“由学生提出”能培养学生的荣誉感，能激发学生之间的竞争意识，他们的思想更“分散”、扩大、自由。但是，也会出现一些问题，如： 4 “观察不全面”，提出一些“意外”难处理的问题等。教师适当设计引出与由学生提出应相辅相成，便于课堂驾驶和学生知识的掌握。

从这两个案例，发现素质教育与应试教育并不矛盾，学生发散思维的培养与自主学习才能更加提高学生的学习成绩和教师的教学水平。学生的“意外”提问和自主的“举例”更能扩大教学的知识面，活跃的课堂更能主动的集中学生的注意力。满堂灌的教学方式只能使学生在被动中学习，在高压、高严中牺牲学生的自主性，被迫学点东西而不是知识。

勾股定理的教学实录感受

这节课从普通三角形的三边关系引入了直角三角形的三边关系，很自然。学生容易接受。教师启发学生从实际的测量和计算中，一步步的引出勾股定理，真是又自然又合理，学生在不知不觉中就得到了勾股定理的内容。在课题引入部分，老师使用了动态虚拟模型来激发学生的兴趣，由直角三角形的三条边为边长向外做三个正方形，以此提问学生联想到什么结论。这个设计和书上的引入相比较新颖独特，构思巧妙，也是老师在生活中的实际体验，以此来引导学生猜想存在于直角三角形中的三边关系。在验证猜想部分让学生自己动手画一个两条直角边分别3厘米和4厘米的直角三角形，并量出斜边的长来检验猜想是否正确。这个过程让学生通过特殊例子来体验猜想的正确，进而对问题的探究有了很大的兴趣。并介绍《周髀算经》中的 勾三股四弦五，渗透了数学史。随后老师又利用电脑采集数据来验证猜想。又向同学们介绍了《九章算术》中直角三角形三边的关系。在完成了从猜想到验证到论证之后，如何让学生会用勾股定理解题是本节课重要教学目标。这里，老师精心挑选了例题，梯度明显。应用一当中强调的是在没有明确指出哪个角为90度，就要考虑结果的几种可能情况；应用二强调的是论证几何书写格式的规范性；应用三题型新颖，强调学习数学就是为了应用于实际，拓展学生思维，让学生在整节课的学习中有收获，长见识。最后，通过学生谈这节课的体会突出本节课老师的教学目的，掌握一个定理勾股定理，学习一种几何方法截割拼补，了解从特殊到一般的科学探索过程，更增添中国人的一份自豪。

尚老师能够很好的把握教学重点与难点，这节课认知目标明确，使学生熟知直角三角形的三边间的特殊关系，也就是勾股定理，并掌握其一图形的截割拼补完成代数恒等式的证明方法，揭示从特殊到一般的科学研究规律。亮点之二是尚老师在教学中投入满腔的热情，营造一个科学与人文交相辉映的课堂氛围，引领学生自主探究，体验“收获”的快乐，以优秀前辈为榜样，激发学生学习的热情。亮点之三是德育目标落实到位，宏扬爱国主义精神，积淀一份中华情结，尤其是用“以勤奋与好学齐飞，成长与快乐共进”与学生共勉。

几何课程目标的落实

“数学来源于生活,同时数学服务于生活”作为数学中的重要内容，几何知识对我们的学习和生活十分重要，能否落实课程标准几何课程目标，直接关系到数学教育教学工作是否顺利进行。对于在教学活动只如何落实课程标准几何课程目标，我本人有以下几点看法：

一、几何知识具有直观性，所以我们要让学生通过直观感知，实际操作等教学活动，认识图形，区分图形，探索出图形的特征和性质，培养学生的空间想象力。（如：在教学《识别立体图和平面图》时，让学生经历由实物想象几何图形，由几何图形想象出实物的形状的过程，从而落实课程标准几何课程目标，培养学生的空间想象力。）

二、几何知识同样来源于生活，所以我们要让多观察，多对比实物，多动手动脑，同时又要加强对图形语言的理解和符号语言的运用。（如：在教学《线段长短比较》时，我们可通过观察两根筷子的长短，和比较两位同学的高矮，启发联想比较线段的方法。）

三、几何知识服务于生活，而我们的主要对象是学生，所以我们要突出学生的自主探索与合作交流。（如：在教学《识别立体图和平面图》时，让学生自主的探索和与同学合作交流，共同学习，共同探究，通过学生对几何知识的理解。

四、几何知识重点在于图形的理解，所以我们要淡化概念识记、套用公式的模式，让学生在教学活动中多去体验，去感受，达到“在做中学，在学中做”，用自己的实际操作来证明自己的设想。

初中几何的特点——形象直观

看了尚爱军老师的录像和姜晓岗老师的的设计说明《勾股定理》的教学，她们都是新课标模式下的一节好课。尚老师从形到数进行探究，姜老师则是从数到形，都培养学生的动手动脑能力，集中体现发现知识的方法过程，对学生进行了爱国主义教育，三维目标落实到位，是一节好的示范课。

几何是有形的东西，学生生活经验是形象直观，是可见可得，是可摸可想的。形象直观具体更符合学生对几何的认知规律，从形到数再从数到形的回转，才能更加体现《勾股定理》在数学中的价值——数学价值，从特殊到一般再从一般到特殊的回转也才更能体现数学教育的价值——数学思想和方法。

在平时的教学中如：《轴对称图形》观察动手对折角找角平分线，折叠圆形纸片等； 《线段长短比较》观察两根筷子的长短联想；《截面图形》西瓜截椭圆和圆等。生活中形象、直观、具体的例子很多，如何发现、举例、联想是新课程标准下教师进行学情分析、备课、写教学设计的一种态度和责任的表现。

形象、直观、具体，才能更加让学生最大限度、最大自信、最大快乐地参与到教学活动中来，才能更加体现课标中的经历、过程、体验、感受，才能更加体现学生为主体，教师为主导的新理念，才能更加体现出新课程中“学”与传统教学中“教”的优越性。

统计与概率学习中易出现的错误

通过对《新课改环境下统计与概率的内容及其教学》的学习，知道了在 具体实施时需要注意以下的问题：

1、突出统计与概率的现实意义；

2、注重引导学生参与统计活动的全过程；

3、设计统计活动、进行检验和预测；

4、从学生的身边和社会选择主题；

5、合理分析各种统计图和统计量；

6、用适当的方法计算事件发生的概率。

但在实际教学时，学生往往爱出现这些方面的错误，如：一件事的概率为六分之一，学生 就以为做六次就一定有一次能成功； “ 火星上有生命的概率大约是多少？ ” 这种没有根据的问题等等。对于这些错误，存在的原因是多方面的，我个人觉得有以下几个方面：、学生思维体系的不完整。随机概念比较缺乏，比如主观判断、预言结果法、用自己的方法统计与计算、不能区分因果事件与随机事件、总是相信没有发生过的结果总比发生过的后果更容易出现等。在学习数据处理时不能区分有效与无效数据，抓不住重点数据，不能做出合理归纳与引用等。、学习方法的老化。概率与统计部分与其他数学内容不同，它需要用实验来证明，没有实验的铺垫，只有大量练习。学生对有些问题的理解永远只停留在较低的认识层面上。3、直观感受能力差。在教学中我们可以充分引用学生生活实践中的例子，注重学生的直观感受，采取一些适当的多媒体手段尽量的让学生直观的去观察思考。、动手操作能力差。通过多次实验过程，让学生体会到频率发生的不确定性，但随着实验次数的增加，频率就与我们所预估的概率相一致了。

随机事件教学的良方

我在教学随机事件时，学生常出现的错误主要是对概念的理解不透，他们常常分不清何为随机事件，必然事件，不可能事件。

因为概率的学习比较抽象，他们常常认为很有可能发生的事件是必然事件，不太可能发生的事件是不可能事件。

如：

1、在装有99个红球和1个白球的袋中，随机摸球，很有可能摸到红球，于是他们认为摸到红球是必然事件。

2、某人对双色球投注，中了特等奖。他们会想，这种事件发生的可能性太小，于是错误的认为这是不可能事件。

因此，教学中，老师要注意正确引导学生。要给学生讲清楚很有可能发生并不代表一定发生，不太可能发生并不代表一定不发生。在我的教学经验中，我认为教好概率的良方是：

1、努力创设有趣的情境；

2、重视试验。

3、要有“给学生一个支点，让学生能撬起地球”的勇气；

4、注重合作学习。

在统计与概率学习中出现的问题

概率是教材中新增的一部分知识，通过教学自己感悟很多，下面就谈一下自己的几点认识：

（1）这部分知识应该让学生在试验中获取知识，但自己在教学中放手给学生试验的时间太少了，没有关注学生的实践活动。

（2）老师见过的题型有限，遇到一个新的题型，利用现有的知识讲解，学生老师感到模糊和别扭；把握不好教难题目的教学，在难易程度的把握上，调节不好，对这一块的中考动向理解不透，特别是刚刚接触新课程的老师，甚至还有一部分老师以前根本没有接触过这些新课程，边学边教，效果不好；在题目中不能很好的与日常生活相联系，不能在教学中很好的培养及渗透学生收集信息，处理信息，分析信息的能力，对知识的链接方面，太单一，只强调了简单的计算，忽视了能力的培养。

（3）对随机观念，学生虽具有一定的生活经验，但长期数学教学使其以养成了确定性的习惯。而缺乏主动实践探索的意识。为此，需要加强活动教学，让学生在探究任务中产生学习兴趣，在真实数据的分析中形成数学的思考，讨论、辨析中加深对知识（尤其是一些易 错的概念）的本质理解，同时也可发展学生的随机观念和学生的合作交流的能力。

（4）加强概率教学与代数、几何以及统计知识的联系。（5）这部分知识比较简单，但它不是对教材泛泛的补充，为此教师应该引起足够的重视，进一步的挖掘教材，作好前后知识的链接。

学生学习统计与概率出现的问题及解决方法

通过自己的教学对学生学习概率出现的问题的几点看法及几点解决方法。

1,）学生初学概率，面对概率意义的描述，他们会感到困惑：概率是什么，是否就是频率？因此辩证理解频率和概率的关系是教学中的一大难点。

2）、概率与统计非常贴近生活，因此丰富的问题情境会激发学生浓厚的兴趣，但学生过去的生活经验会对学习带来障碍，因此正确理解每次试验结果的随机性与大量随机试验结果的规律性是学生学习的又一大难点。

解决方法：

1）理解概率的含义并能通过大量重复试验确定概率。2）能用概率知识正确理解和解释现实生活中与概率相关的问题。

3）经历用试验的方法获得概率的过程，培养学生的合作交流意识和动手能力。

4）在由“试验形成概率的定义”的过程中培养学生分析问题能力和抽象思维能力。

5）利用生活素材和数学史上著名例子，激发学生学习数学的热情和兴趣。

6）结合随机试验的随机性和规律性，让学生了解偶然性寓于必然性之中的辩证唯物主义思想。

总之、为了激活学生的课堂思维，体会随机现象特点，我采用情境激趣法，营造学习氛围。并且让学生把对随机事件的直觉思维过渡为理性认识，我采用实验探究法，并且分三步实施：分组试验、比较试验、模拟试验，让学生更清晰地看到随着试验次数的增加，频率趋于稳定，从而更好的理解概率意义，突出重点。为了突破难点——理解好频率与概率、随机性与规律性的关系，我采用小组讨论法和启发点拨法。

如何引导学生改正概率学习中的错误

案例 众所周知，投掷1枚均匀硬币出现正面朝上的概率为50%，反面向上的概率也为50%，那么投掷100次硬币是否会出现 50 次正面向上，50次反面向上呢？

由于学生对问题认识的深度和广度不同，对事物的理解就会有的全面、有的片面、有的深刻、有的肤浅、有的正确、有的错误．学生在还未学习概率知识之前，就只能凭借经验和直觉作出回答．概率教学中教师可采取以下策略转变学生的错误观念。

1解释、指正法 概率是50%并不保证掷2n次硬币一定有n次正面向上，只是当n越来越大时正面向上的频率会越来越接近0.5.2错误尝试法 学生在学习数学时，对某些概念常会产生一些误解或偏差，虽然教师给予解释、指正，但往往难以奏效．在这种情况下，不妨让学生自己在有偏差的思路上碰一碰壁，在错误的泥潭中拔一拔脚，切身感受一下陷入错误的滋味，然后再拉一把，适时给予点拨和引导，让学生“吃一堑，长一智”，从山穷水尽的困境走向柳暗花明的坦途，享受成功的快乐．实践表明，这种先尝试错误，再纠正错误的方法。

4合作交流法 通过合作学习，在交流的过程中，学生之间就会产生不同观念的对立、交锋，从而引发观念冲突．此外，通过合作交流，使学生超越自己的认识，看到他人的观念比自己的更合理，能更好地解决问题，学生开始对自己的观念产生不满，要求改变原有观念，接受新的、正确的科学观念．通过合作学习不仅能引发观念冲突，而且还可以解决观念冲突，更好地完善学生的认知结构．

就错改错让学生在反思中升华

学生获取知识的过程中就是不断探索的过程，在这个过程中，学生的思维方法是各不相同的，难免伴随着错误。学生不断犯“错误”的过程其实就是不断改进错误，完善方法的过程。教育实践表明：经历过程往往比获得结果更可贵，哪怕这个过程是错误的，有时却能给人留下铭记终身的印象。课堂教学中，教师应以学生的发展为本，要用一颗“平等心”、“宽容心”去正确对待学生在学习中出现的错误，并且要巧妙、合理地利用“错误”这一教育资源，使学生思维、情感、态度与价值观等诸方面得到发展。

例如：我在教学“完全平方公式”这部分内容时，让一位学生到黑板上来做题。做完后他看了看我，在等待我的点评。我只是笑着对他说：你能用我们学过的方法，来判断一下你做得是否正确吗？我边说边把平方差公式和完全平方公式写在黑板上。同时让在座的学生仔细观察他的方法对不对。经过一番比较后，终于判断出自己把这两个公式混淆了，并且立刻进行了修改，作做出了正确的答案。通过这种策略，让学生对这两个公式的区别更深的认识，并且加深了印象。

如何解决学生“一听就懂，一做就错”的问题

数学是一门能够处理数据、观测资料、进行计算、推理和证明的学科，需要较强的运算能力、推理能力和抽象思维能力。数学是重要的基础学科，是通向科学大门的金钥匙。对于初中生来说，在老师 的指导下“听懂”一节课并不难，而要学生面对一个陌生的题型，独立去思考去解答，做到举一反三，一些学生就会无所适从。因此，学生这种“一听就懂”的“懂”，并不是真正意义上的懂。有的学生的懂，只是懂得了解题的每一步，是在老师讲解下的懂，自己想不到的地方，老师讲课时有提示、有引导，能想起来就认为自己懂了。同样的问题，没有老师的提示，就想不起来，说明学生的“懂”不是真“懂”。爱面子，不愿说不懂，当着老师的面，不敢说不懂。所以，如何解决学生“一听就懂，一做就错”这一现象，已成为教学中迫在眉睫的一个问题，下面我针对这一现象的一点解决方法：

（1）、我们在上课前首先对教材进行详尽的分析，然后与各个版本的教案仔细比较，取长补短，反复钻研教材的前后联系，以及相关的数学思想、学习目标及作用。备课时把课堂讨论和课后练习都演练一遍。结合班级学生的实际情况，估计哪个问题，哪个学生会回答的，哪个学生不会回答的，这样在上课时，要求学生正面回答的，我就叫那些会做的同学回答，要求学生从反面回答的，就让不会回答的同学来回答，等他们回答错了再指定另外一些同学来回答错误成因及避免错误发生的措施。在讲解概念、公式、定理时，估计哪些可能会出现错误，哪些还需要作必要的补充，力求取得很好的课堂效果，提高学生学习的兴趣和动力。

（2）、课堂教学是老师教和学生学的关键环节，作为教师不但要把课讲好，还应该教会学生怎样去听课，怎样去思考，怎样去分析。他们自己能学的内容尽量安排学生自学，力求提高学生的学习能力。（3）、提高自身素质和教学水平，做到“居高临下”。

俗话说：“给学生一杯水，自己要有一桶水”。为提高自身素质，我们要不断学习先进的教学经验，自己找资料、编试卷、编复习题，从学生的作业中找出错题结集成册。每一章都有易错题，详尽地分析错误原因，是考虑问题不周到，还是计算出差错，还是概念不理解，还是求出的答案有没有检验是否与实际相符等等。例如：已知在平面直角坐标系中，点P(3a－2，2a+3)到两坐标轴的距离相等，求a的值。同学们就想到列方程：3a－2=2a+3求得a＝5，就以为大功告成了。在教学中用自己的细心观察研究学生，以自己的知识启迪学生，用自己的耐心引导督促学生，用自己的素养和人格魅力打动学生。这样才能够更好的激发学生的学习兴趣，使他们“一听就懂，一做就对”。

（4）、改变教学模式，因材施教。

首先是打破“满堂灌”这一陈旧的教学模式，采取探究式，小组合作及多媒体辅助教学等方式，因材施教，让学生有更多的机会参与学习和讨论。例如讲解正方形的侧面展开图时，我们准备很多盒子让他们分组自己动手完成探究各种形状的展开图，还让他们自己编出一四一、二三二、二二二、三三等四种类型共十一种的展开图，帮助学生记忆。对于成绩差的同学，可以适当降低要求，选一些他会解的题，让他们独立解答，从而树立起他们学习的信心，激发他们学习数学的兴趣。

（5）、正确引导解题，让他们知其然，并且知其所以然。

教学是教与学的双边活动，教学中不仅要研究怎样去教，还要研究学 生怎样去学，因此我们在讲课时，特别是在讲解例题时，不求数量只求质量，选好典型题目后，要求学生去思考、体会，告诉学生碰到这种类型的题，应该从哪些方面人手去思考，又是怎样才能想到解题的思路的，引导他们找到问题的突破口。然后对同一个题目进行变式训练，让学生的思维得到不断锻炼。这样，学生不仅仅是能听懂，而且能模仿、能理解，做到举一反三，触类旁通，是真正意义上的“懂”，是离开教师的提示的“懂”，是因为理解、领悟了出题意图而能说出为什么要这样解题的“懂”。所以以后再碰到同类型的题目时，就不会出现“一听就懂，一解就错”这一现象了。

浅析学生“一听就懂，一做就错”

在现在初中数学的教学中，常常听老师对学生评价中说：一听就懂，一做就错。该现象不但困绕着老师同时也严重的影响着教学质量的提高，那么该如何解决此矛盾？我个人有以下几点看法： 1．开放学习环境：由堵变导．课堂教学中，教师根据学生的认识结构和年龄特点，通过科学设计，展示知识的发生、得出和发展的过程，加上学生之间的合作交流，而独立作业时隐形的“手脚架”已不存在，学习环境由合作交流变为独立思考，导致一些差学生在数学知识及思想方法的运用上发生障碍，心理上萌生畏惧，作业的抄袭现象便产生了．面对该情形，传统的做法是采用消极地“堵”，我的观点是采用积极地“导”，即当学生作业实在有困难时，允许同学之间相互讨论，在 独立完成，但必须在题后作回顾反思，找出思路受阻的原因，这样保护了学习的积极性，提高了学生的“元认知”能力．实践表明，教学效果较好．

2．优化学习心理：促进迁移．心理学的研究表明，知识学习时间相隔越长，又不复习巩固，就越容易遗忘，因而运用知识解决问题的能力也会削弱．此外，一些形似质异的信息相互之间产生作用和干扰，增大了解题的选择性和迷惑性．在课堂教学中，教师通过复习，唤起对知识的回忆与构建；通过分析，发现问题的联系与差异；通过归纳，使单个知识与方法系统化和网络化；通过反思，使感性的认识不断走向理性和成熟．而独立作业时，这些心理场景荡然无存，因而对于一些中差生在心理上会产生一种无所适从的感觉．可见课堂教学中在获取知识的同时只有加强知识的综合运用，激活知识之间的内在联系，让学生在做中学、辨中明、思中悟，才能促进知识的迁移，做到举一反三，触类旁通．

3．提高思维能力：因材施教．课堂教学中，得出的往往是现成结论，学生常被知识限制在狭窄的思维空间里．上课听懂与独立作业的差距，归根到底是思维能力的差异．每个学生的知识基础、思维能力等客观上存在着差异，教学中决不能搞“拉平效应”，而应把这种差异看成一种教学资源加以开发利用，做到差生不差，优生更优．教学实践中，我们逐步摸索出了一些规律：如新授课：放低教学的起点，步步为营，以打下扎实的基础;习题课:通过题组程序教学法，从再现组、巩固组，逐步过渡到提高组、拓展组，使中差生能听懂，优等生 能弄通．由于课上课下都贯彻了因材施教的原则，从而提高学生的积极性和有效性，效果很好．

4、教师必须关注教与学之间的差距，并在实践中加以研究和探索，逐步让学生体会到“纸上得来终觉浅，心中悟出方知深”的真谛，激发学生自觉的拓展知识的视野，开启思维的闸门，唤醒沉睡的潜能，放飞囚禁的情愫，展示创造的才华．

如何克服学生“一听就会，一做就错”

联系教学实际，我们不难发现，学习上出现“一听就会、一做就错”现象是与学和教两个方面存在的一些问题分不开的。

（一）学生：

1．学习动机不足。如今的学生普遍存在着求知欲不足、思想浮躁、思维怠惰、吃苦精神不够、意志力薄弱等毛病，表现在学习中往往有“浅尝辄止”“注意力不集中”“粗枝大叶”“大而化之”“东一榔头西一棒子”等缺陷。

2．学习习惯不良。就学习的几个关键环节“预习——学习——复习”来看均存在一些问题。如很多学生没有预习的习惯，即使预习了也可能是有“眼”无“心”、不着实质；许多学生听课三心二意、心猿意马，往往遗漏重要信息，抓不住知识的关键；许多学生课下对于技能的复习宁可用眼睛单纯地“看”，也不愿意动手一步步地做和 练，因而不能在做和练的实践中深入思考，及时发现问题并解决问题，真正形成能力。

（二）教师：

1．教师不能遵循学生的认知规律来施教。他们总是担心学生听不懂、学不会，所以尽可能地多教、多讲。结果老师对学生的学习时间侵占太多，学生没有自主消化的时间，学生学得被动，不能主动建构有意义的知识结构。

2．教师的教学太重结果、轻视过程，不能按照不同类别知识的特殊习得条件来加以区别对待并进行具体的有针对性的教学。

3．教学中偏重于陈述性知识的教学，而忽视程序性知识，尤其是策略性知识的教学，对于程序性知识的教学也只偏重于其具有陈述性特征内容的教学。

因此，要解决学习中的“一听就会、一做就错”现象，我们要在教学中做到：对于言语信息的教学要注意提供有意义的先行组织者，以促使学生深记；对于智慧技能的教学要多注意典型练习的精讲，促使学生在多练中掌握原理；对于认知策略的教学要注意变式练习的巧讲，以促使学生在巧练中形成灵活多变的策略。这样，教学遵循学生的认知规律，以教促学，以教导学，让学生既学会，又会学，使他们在稳扎稳打、循序渐进的基础上形成过硬的能力。

课堂错误之我见

时间不知不觉过得很快，我从事教师这个职业也已经有10多年的时间了，虽然有很多地方已经得心应手，但我仍然感觉不足。

数学是一门理科，很多时候需要同学的思维活跃一些，而且它的答案也是唯一的，不像语文那样言之有理即可。有时候在课堂上也会提问学生一些问题，我发现这里面有很大的一个问题。特别是对待学生的错误思维上，教师更应该运用自己的教学机智，轻松的化解互动过程中产生的难堪，让回答错误的同学有不断探索的欲望，更不能因为一次或多次的失败而缺乏信心，停止思维的步伐。就这方面我讲一下自己从教10多年所得出的经验。

一．鼓励质疑——自主探索

在学生探索思考、自主学习的过程中，学中生疑，疑则促思，思有所获，学乃长进。比如我在讲单项式乘以多项式时，3x+5y-4x(2x-3y),我在讲例题的时候，让学生将前面的负号看作是单项式的符号。在我讲完之后，有同学举手表示不同的意见，他说我也可以将它看作是一个减号的啊。我没有予以否定，而是出了几个类似的题目，同学们在做的时候，很多同学会忘了添括号，方法虽然是对的，但是结果经常会错。虽然开始提问的同学最后否定了自己的观点，但通过自己的质疑、互相启发与辩论、最后成功释疑，既使学生对问题有了清晰的认识，又保护了学生创新的积极性。

质疑学习是培养学生创新思维的一把金钥匙，是激发学生探索知识的兴趣和热情、释放每一位学生的潜能和才干的好方 法。因此要求教师能敏锐地捕捉到学生的疑问，大胆放手，让学生自主探索，真正成为知识的发现者、研究者、探索者。想想，如果只是简单的否认该质疑者，不注重引导学生进行辨析，其后果可想而知了。

二．顺错更题——辨析提高

有时，对学生探索中产生的错误，教师不必急于指正，相反，将错就错，直至得出荒谬的结论，让学生在笑声中感悟到错了，以利于最后改正。如有这样一道题，我出给学生做（27xyz+9xy-3x）÷3x,我叫了一个学生，他脱口而出，答案是9yz+3y。我不动声色，请同学们再练一题（an+dn+fn）÷n等于多少？并让做错上题的同学上前板演，他的答案是a+d+f，微笑归位，他们刚转身，下面就爆发出阵阵哄笑和指责：“哈哈！两个一样类型的题目居然做出不一样的答案,好荒唐喔！”这时，我示意大家安静，并把刚才的那题也板书在黑板上，并把那位同学的答案也写在黑板上。并且让这位同学找一下这两题的区别。通过两题的对比，他发现这样一个规律，对于多项式是几项，在做除法的时候结果也应该有几项，这是不会改变的一个结果。因为在除法中，只有被除数是零，结果才会出现零这个答案。这样对待学习中出现的错误，其作用不仅在于改正

一、两道题的错解，更重要的在于训练学生思考的方法和提高处理实际问题的能力，让学生增长智慧，逐步变得聪明起来。

最后，我觉得教师要积累教学经验，对学生学习中容易出错的地方做到大体上心中有数，以便事前想好相应的教学措施，正如俗语所说的在泥泞路上行走，容易滑跤的地方，最好先铺上一层稻草。

学生在学习过程中出现这样那样的问题和错误是正常现象。关注学生学习中的反馈信息，对学习中的好例子固然应该表扬，以扩大影响，就是学习中发生的“错误”，也应加以正确处理，以便把学习引向深入。

总而言之，数学课堂是重在培养学生数学的思维能力、质疑能力，发展个性特长，给学生创设探索、表现和创新的机会。作为教师只有正确处理好学生在探索中出现的错误，让学生敢于探索，大胆思维，才能提高学生学习的积极性，提高课堂教学效果，请各位老师多多指教

错误是一种宝贵的教学再生资源

学生在作业中出现的错误,是其主动参与学习过程必然伴随的现象,是再正常不过的事.错误的情况固然多种多样,但是却又有相似之处.如果我们能从学生作业的错误中发现一些带有规律性的问题,对其进行分析,归纳,总结,并用来指导学生的学习,不仅能让学生更好地掌握知识,提高学习成绩,而且有助于教师改进教学方法,提高教学质量.我从平时的观察中发现,学生在作业过程中出现错误,主要是由心理和知识这两个方面原因造成的.一,心理方面

学生作业中的错误在心理方面的表现与学生作业时的情感态度有很大的关系.在积极的情绪下,学生对学习有兴趣,有信心,有利于知识技能的迁移,在消极的情绪下做题,学生厌烦,缺乏信心,已有的知识难已重现和应用.对所学内容感兴趣时,作业认真,仔细,聚精会神,正确率高;一但遇到算式中数目较大的,形式复杂的作业时,就表现出焦虑,恐惧,注意力不集中,没有耐心,产生畏难情绪,甚至胡乱填写答案的现象.鉴于此,我在平时的教学中,对作业内容精心设计,形式上注意创新,想方设法激发学生的作业兴趣,调动他们的积极情感,尽可能地将科学作业与学生的生活实践结合起来,让科学作业紧密联系学生的生活,让生活走进学生的科学作业,让学生作业过程成为一个生动活泼,主动的和富有个性的过程.二,知识方面

学生作业中的错误在知识方面的主要表现为:基础性知识的错误,概念性知识的错误 ,程序性知识的错误4,表述性知识的错误,感知性知识的错误,定势性知识的错误.如策略性知识的错误是学生应用知识解决问题的过程中发生的错误.造成这种错误的原因是多种多样的:有些是学生读题不仔细不能理解题目的意思;有些是学生不能从题目所描述的情境中收集解决问题有效的信息;有些是学生不能从题目中所给的条件和问题中找到解决问题的数量关系等等.不管学生的哪个策 25 略出了问题,教师都要具体问题具体分析,引导学生找到错误的原因,找到解决问题的策略.科学是初中阶段的主要学科之一.在初中诸多学科中,由于科学学科本身的特点及初中生自身的心理特征,认知结构和自身思维方式的不同,造成初中生在科学作业过程中常出现一些不可避免的错误,而错误产生的原因是多方面的.不管是什么原因造成的错误,都要引起教师的足够重视.错误是教学的资源.教师不仅要注重开发错误,更要善于利用错误,挖掘出错误产生的根源,让“错误”在培养学生的知识,能力和情感等方面发挥出最大的价值.挖掘课堂生成，规避错误形成

1、巧设“差错”，成就课堂精彩。

2、亮出“差错”，修正思维。

3、妙用“差错”，促进动态生成，在教学中出现错误是不可避免的。错误是正确的先导，错误是通向成功的阶梯，在教学中出错的过程应该被看成是一种尝试和探索的过程。

4、敏锐洞察，捕捉错误

5、将错就错，绽放精彩

6、巧妙引领，解决错误

7、巩固强化，让错误不再重现

8、互动交流，携手共进

只要我们找准了错误的根源，并实施了科学的对策，我们有理由相信错误是成功的基石。更重要的是从发现错误到认识错误，并能成功应对错误，无论对学生还是老师都是一笔很大的财富。

**第二篇：贵州省安顺市西秀区旧州古镇**

我的家乡—古镇旧州

摘要：本文主要由旧州的历史、文化沉淀、特产以及丰富的旅游资源等来证明古镇旧州发展旅游的必要性、优势性、可行性。

关键词：旧州古镇旅游旅游开发

正文：我的家乡旧州镇位于贵州省安顺市西秀区东南部。地理位置在东经105°14′～106°43′，北纬25°51′——26°42′之间，东邻刘官乡和平坝县，南接东屯乡、双堡镇，西与宁谷镇接壤，北抵七眼桥、大西桥镇，总面积116平方公里，总人口近4万人，是安顺辖区内历史最悠久的古集镇之一，是右史上中央集权在安顺设置治所最早的地方。

一﹑家乡的历史

我的家乡有悠久的历史，春秋时为牂牁国辖地，战国为夜郎地，秦汉属象郡夜郎县，三国、两晋时隶属牂牁郡，南朝隶属夜郎谈指县，武德元年（618年），属彝族之播勒部即普里部所属之罗甸国，宋、齐、梁为宁州夜郎谈指县，隋置宾化，唐置望江，宋改普宁州，元代至元十五年（1278年）隶云南省，元至正十一年（1351年）设贵州安慰司普定土府安顺州，州治即现在旧州，明洪武初年，安顺建普定卫城，成化年间州府迁住安顺，旧州易名为安顺州，隶属安顺军民府。故有“未有安顺已有旧州”之说。不仅如此，与1413年贵州建立行省（设布政使司）时间相比，旧州设州比它早了49年。民国3年（1914年），改安顺府为安顺县，隶属安顺县，为碧波乡。中华人民共和国建立，设旧州区公所至1991年12月撤区并乡，詹家屯乡、旧州镇、陇灰乡组成现旧州镇。1951～1990年，在安顺县、市三分三合历程中，均隶属安顺县辖，1991～1999年，隶属安顺市，2025年后隶属西秀区。

二﹑家乡的文化沉淀

我的家乡人文荟萃，人才辈出，曾走出复兴贵州文化的清末进士周之冕、声震川湘两广的儒商简敬斋、国民党“一门三中委”谷正伦、谷正纲、谷正鼎三兄弟„„

家乡是多民族聚居地，汉苗等民族和谐相处，多元文化共生繁荣，民风淳朴，风情浓郁。民族节日丰富多彩，民族歌舞热情奔放。在这片神奇而古老的土地上，明代“调北征南、调北填南”的“屯堡人”仍保持“大明遗风”，原始的地戏演绎着久远的历史，古老的生活习惯传承六百年，直到今天。

三、家乡的特产

我的家乡地处云贵高原东部的洼地丘陵地带，地势西北高东南低，地处安顺老落坡山脉南麓型江河岸，最高海拔为境内老落坡山顶1603米，最低海拔为型江河出口处1378米，相对高差为225米，中部海拔为1417～1477米之间，东部海拔在1378～1463米之间，西部海拔在1425～1520米之间。气候属北亚热带季风性风湿气候，受东南季风影响，年平均气温14.3℃，极端气温最高34.3℃，最低—2℃，无霜期269.9天，年均降雨量1360毫米，镇境内田畴平坦，土壤肥沃，日照充足，水源充沛，被誉为“小江南”，素有“安顺粮仓”之美称。

家乡特产主要有绿茶、山药、折耳根、小慈菇、“五翠”牌无公害香米、鸡辣子、芦笙、爆竹等。

“贵州小吃看安顺，安顺小吃看旧州”。作为安顺的老州府，许多传统的烹饪技术在外面失传，而在旧州却得以保存。慈菇、甜饭、红烧肉、酸菜等极具地方特色的“家常菜”，让你在咀嚼中细细品味古镇里别有风味的生活。2025年，旧州郭氏筵席获“屯堡筵”代表作载入《中国名菜大典（黔菜卷）》。

旧州的饮食文化屈首一指，致使尝过旧州菜的客人赞不绝口，而旧州菜肴中，鸡辣子最为盛名。据传，旧州鸡辣子的制作方法为旧州北街王氏族人的先人在清朝后期从四川成都经商时传入旧州，系采用生态饲养的优质土鸡砍成碎块，配与辣味适中的旧州红辣椒和优质菜油，辅与花椒等佐料，经特殊工艺调制而成。鸡辣子是旧州人民家家户户过春节必备食品，近年来，经众多旧州在外人士的传带，旧州鸡辣子名声远扬，远销省内大部分地区，并成为赠送亲朋好友的特色佳品。

四﹑家乡丰富的旅游资源

作为黔中文化的发源地，家乡有旧石器时代的猫猫洞古人类文化遗址；有风光秀美的旧州八景；有神秘的仙人掌环形古墓群；有明代江南汉族遗风的多个屯堡文化村落群；以及由原始傩舞演变而来的屯堡地戏和名声大震的詹家地戏队；有远销海外的松林村芦笙工艺产品和蜡染产品；有富于民族色彩的农历“五月二十八”民族传统节日；有富于苗族色彩的农历四月初八的“跳花”；有屯堡文化色彩的“跳神”“跳花灯”等；有土司墓葬、土司宫殿、古驿道以及城隍庙等数十处古遗址、古建筑、摩崖石刻、壁画等人文景观。

家乡也有旧州村、文星村、松林村等几个自然村、型江河滨河、老落坡林场——鹅项水库、还有小高寨大坡、唐公山、大屯山、西地跳花坡、海马洞、象鼻洞、一里冲、天鹅抱蛋、九龙山等自然景观。

五、古镇的价值

我的家乡在2025年获得了贵州历史文化名镇的桂冠，成为中国尚在的近百年古镇之一，其历史文化价值、专家研究价值、旅游价值都亟待开发、利用、保护。也许有人会问，什么是古镇呢？我可以中国社科院研究员魏小安的话来说，其认为：成片保留的传统建筑，体现了传统文化风貌，展示了传统生活方式的地方就可以称之为古镇。古镇价值的开发不同于其他旅游资源的开发，不能纯粹依赖市场，要坚持以政府为民的原则，进行旅游开发的规划工作和统一管理，避免开发过程中思想上的不一致性、不协调性以及后续发展中的不良影响。

目前，安顺已根据旧州特点编制了《屯堡文化村寨保护建设规划》、《旧州古镇历史街区保护详细规划》、《旧州镇总体规划2025——2025》、《旧州集镇总体规划2025——2025》。这些规划都针对旧州按阴阳五行设置的葫芦状布局，制定了一系列的保护措施以及建设规划，力求把古镇“做古”。要拓宽思路，按照科学的规划和建设具有特色城镇的标准，加强基础设施建设，坚持以人为本，修旧如旧，确保历史文脉延续，达到促进经济、社会和环境协调发展的目的。

六、旅游开发

家乡的旅游开发应以古建筑为依托，以仿古生活为形式，以旅游精品为载体，以商品销售为兴奋点。旧州古镇的开发如何在模式中创新，在创新中寻找亮点，走一条符合旧州古镇特点的独特发展之路。在打造旧州特色的旅游精品方面，要将旧州传统建筑群钟鼓楼、关岳庙、文昌阁、旧州城门、清元宫、城隍庙、玉皇阁、开元寺、五显庙、华严寺、轩辕宫、天主教堂、湖广庙、三元阁、因果庙、北极观、扶风亭、万寿宫、三元阁、二十五眼桥、旧州八景、谷氏旧宅等景点整合、精选为一条传统建筑群参观旅游线路；将境内自然景观资源整合，如旧州村、文星村、松林村等几个自然村、型江河滨河生态景观带、老落坡林场——鹅项水库自然风景游览线、还有小高寨大坡、唐公山、大屯山、西地跳花坡、海马洞、象鼻洞、一里冲、天鹅抱蛋、九龙山等景点分别精选为多条件自然风光旅游线路；尽快将地甲洞遗址作为旧石器时代晚期用为遗迹的见证向游客开放。把农历“五

月二十八”民族传统、屯堡文化、苗族跳花、蜡染、刺绣、唢呐、芦笙以及旧州节庆活动、旧州民间诗词、传说、婚嫁丧娶民俗特色等方面，在人文底蕴上进行深入挖掘，在保持古文化原汗原味的同时，突出地方民族特色，进行包装、宣传、推介。

古镇为何吸引人？长期在繁华喧嚣的都市中生活，人们容易产生一种厌倦感，所以向往大自然，喜欢清静一点而又不太落后的地方，能够满足这种要求的最佳选择当然是古镇。2025年，旧州镇省级历史文化名镇申报成功，提升了旧州在省内外的知名度。要打好省级历史文化名镇这张牌，必须抓好国家西部大开发战略和社会主义新农村建设政策的出台为旧州发展带来的大好机遇，以及贵州省建“旅游大省”战略部署、安顺省级历史文化名城对旧州发展的经济带动辐射作用，突出地域、历史、文化、民族、民俗特色，从对资源的深度利用和生态环境保护的角度，合理选择城镇未来发展的经济与环境的可持续发展。

家乡可以在屯堡文化、苗族文化上下功夫，突出主题，丰富内涵，在这个基础上培育出高端产品。围绕古镇资源，形成古镇资源链条式的扩张，把单一的观光旅游功能转化为复合功能，延长产业链、扩大产业面、形成产业群。创新管理方式，站在保护和开发利用的角度，积极发展古镇购房者、经营者、度假者、以有效地管理方式把古镇保护和经营者投资紧密联系在一起。找准位置，将历史资源、自然资源和无形文化遗产合理的开发和利用起来，在文化品位上进行提升，通过文化精品来托起它真正的市场价值，深入挖掘旧州古镇的商业、文化、旅游的潜力。

**第三篇：安顺市西秀区财政局党风廉政建设**

安顺市西秀区财政局党风廉政建设

责任制党组及成员职责

为进一步贯彻落实党风廉政建设责任制，坚持不懈的推进党风廉政建设，确保我局2025年党风廉政建设主要工作目标任务的全面完成，为加强对此项工作的领导，经局党组研究决定，现将局党组及其成员职责明确如下：

一、局党组职责

（一）西秀区财政局党组对本局的党风廉政建设工作负全面领导责任。

（二）贯彻落实上级关于党风廉政建设的部署和要求。把党风廉政建设工作目标任务纳入重要议事日程，与本局精神文明建设及各项财政业务密切结合，一起部署、落实，一起检查、考核。

（三）在全面范围内，深入开展党性、党风、党纪、政纪和廉政教育，提高广大党员干部廉政建设自律的自觉性，增强法纪观念。

（四）加强党风廉政制度建设，强化监督制约，保证党的路线、方针、政策和国家法律、法规在我局的贯彻执行。

（五）继续深入开展以“三个代表”为主要内容的保持共产党员先进性教育活动，努力使干部、职工的思想作风和工作作风有较大转变，办事效率得到明显提高。

（六）加强领导，严格管理，贯彻落实党风廉政建设责任制，局党政领导班子要率先垂范，带头执行，做出表率。

二、局党组书记职责

（一）党组书记（财政局长）为西秀区财政局党风廉政建设第一责任人。

（二）主持局党组会议，研究制定本局党风廉政建设工作部署，对目标任务和措施做出安排。

（三）负责党政领导班子成员的监督、管理工作；协调解决本局党风廉政建设工作中存在和出现的问题。

（四）完善监管机制，严肃政纪法纪，抓好全局干部职工的廉政建设行为的发生，从源头上预防和治理腐败。

三、局党组成员职责

（一）西秀区财政局党组班子成员，对分管的股、室和中心的党风廉政建设工作负责。

（二）负责分管股室和中心的党风廉政建设责任制目标任务的分解、落实。督促、指导、检查其目标的运行及完成。

（三）帮助解决分管工作中的各种存在问题。

（四）加强领导、严格管理，防止违纪违法行为的发生。

西秀区财政局

2025年4月10日

**第四篇：贵州省安顺市西秀区水利项目快速建造实施方案**

贵州省安顺市西秀区水利项目

快速建造实施方案

2025年5月

贵州省安顺市西秀区水利项目

快速建造实施方案

前言

为了加快西秀区水利基础设施建设进程，安顺市西秀区人民政府决定项目（以下简称“本项目”）采用“EPC”的模式进行建设。甲方安顺市西秀区水利水电建设发展投资有限公司（本项目由安顺市西秀区人民政府委托安顺市西秀区水利水电建设发展投资有限公司行使业主职责）与乙方中国建筑第七工程局有限公司（以下简称中建七局）通过合同谈判，确定乙方为本项目的工程总承包方（负责设计、采购、施工）。

一、工程概括：

1、工程名称：贵州省安顺市西秀区水利项目。2、工程地点：安顺市西秀区。、工程内容：建安总额约 25.485 亿元。3.1 黑秧河环境综合治理50公里32000万元； 3.2 油菜河环境综合治理工程93350万元； 3.3罗补董环境综合治理工程52500万元； 3.4驿马寨河环境综合治理工程28000万元； 3.5蚕种场水库工程3000万元； 3.6勐挡水库工程16000万元； 3.7青鱼塘水库工程19000万元； 3.8 小屯街水库工程11000万元。

二、资金凑措及定价

1、建设费用补足计划：50％建安费用筹措，由业主方筹集，另50%建安费用资金筹措，由承包企业自筹，必须满足工程建设的进度需求。

2、按照《水利建筑工程预算定额》及配套计费调差文件计算。

3、设计费：按国家有关计费原则或贵州省最新计价原则，不下浮。

三、工程进度付款计划

1、每月工程进度款按每月实际完成量的50%支付：

1.1每月28日由承包人向监理人提交符合规定的当月进度款申请报告（一式6份），并附上已完成工程量报表和有关资料。监理人应在收到承包人进度付款申请报告以及相关资料后5天内完成审查并报送发包人，发包人应在收到后5天内完成审批并签发进度款支付证书。发包人逾期未完成审批且未提出异议的，视为已签发进度款支付证书。

1.2发包人于次月10日前完成上个月进度款的支付，发包人逾期支付进度款的，需支付按照年化利率7.5%的逾期本金利息，同时应按照逾期实际天数计算以7.5%年化利率支付违约金。

1.3在对已签发的进度款支付证书进行阶段汇总和复核中发现错误、遗漏或重复的，发包人和承包人均有权提出修正申请。经发包人和承包人同意的修正，应在下期进度付款中支付或扣除。

2、工程完工并经审计审定后三年内支付至100%（第一年支付比例25％，第二年支付比例15％，第三年支付比例10％），三年内需支付资金占用成本年化利率7.5％的利息。

四、制定总进度计划和工期保证措施

1、工期要求：

1.1计划期限：28个月（以甲方书面通知设计开工起算，因甲方原因造成延期，期限顺延）

1.2 开工日期：以甲乙双方协商时间为准。1.3 交工日期：以交工验收合格日期为准。

竣工日期：以竣工验收日期为准。

1.4施工工期：工期两年（从施工开工日期起算），根据项目的成熟度及发包方要求，确定项目实施的总体进度，子项目根据具体项目情况滚动实施，每个子项目施工工期暂定为两年。

1.4.1设计工作的开始时间：设计具备上位条件后三天内（见甲方书面通知为准）。

设计的总周期：严格按照招标文件及技术标准的要求按时提交各阶段设计成果，为了确保项目顺利实施，我联合体将根据设计进度要求及项目实际情况分小组（建筑结构组、机电组、深化组）开展设计，在招标文件及技术标准要求的时间内完成设计工作。单个项目120个日历天。

1.5 乙方应在甲方保证三通一平，现场具备施工条件后10日内按甲方确认的施工图进场施工。

2、工期保证措施 2.1确保工期的管理措施

2.1.1加强组织领导，提高组织运转效率 2.1.2选派精良施工队伍，确保劳动力

2.1.3配备适宜施工机械设备，提高机械化施工水平2.1.4提供强有力的后勤保障，保证物资供应 2.1.5规范施工过程管理，保证施工有序进行 2.1.6严格质量监控，确保工序一次检验合格 2.1.7实行信息化管理，科学调度，保证工程均衡施工 2.2确保工期的技术措施

工程施工中，要严格执行施组中的进度计划、施工工艺、生产要素配置等，确保按期完成施工任务，同时做好以下几方面工作，保证工期。

2.2.1编制针对性强的施工组织设计和设计方案 2.2.2加强深化设计

充分发挥本企业的技术优势的同时，加强与业主、设计、监理、业主指定分包等各方面的联系，事前对本工程的实施难点、关键点加以分析、研究，充分理解设计意图。

2.2.3广泛采用新技术、新材料、新工艺

在施工期间，对工程技术难点组织攻关，广泛采用包括新技术、新材料、新工艺在内的建筑业十项新技术等，为加快施工进度提供技术保证。

2.3季节性施工保证措施

本工程工期将经历两个冬季和一个雨季，因此，做好冬雨期施工管理，是确保本工程按期完成的重要方面。编制针对性强的季节性施工方案，根据方案积极采取措施避免天气原因对工期的影响。

2.4夜间施工保证措施

合理安排夜间施工，采取措施保证夜间施工的顺利、安全进行。2.5农忙期及及节假日劳动力保证措施

为了确保节假日及农忙期间连续施工采取组织、经济、合同、技术等综合措施来保证施工人员的数量。

2.6停水停电保证措施

与当地水务部门做好沟通，设置蓄水池以应对临时停水。现场配备发电机，能够在断电时提供施工用电。

2.7资金保障措施

工程资金能否得到保障，对工程能否顺利进行有着直接影响。为从资金上确保工程顺利进行，项目部计划从以下几个方面做好资金保障工作。

2.7.1根据初步的形象进度计划，编制资金使用流动计划。2.7.2及时兑现各施工队伍的劳务费用、分包商进度款和分包供应商材料设备款。

2.7.3根据工程实际进度情况，提前与业主做好沟通联系，提前做好工程的专项资金计划。

3、保证进度的应急预案

因特殊原因造成工期延误，或必须在夜间、冬季及雨季施工时，施工组织设计中，要充分考虑赶工应急预案，做好人员、物资和设备配备方案，保证阶段工期和总工期的目标实现。

五、设计人员配备和施工阶段设计协调配合工作

（一）设计人员配备

本项目以大项目组的管理模式，组成项目团队。保证项目设计总负责人和主要专业负责人从施工图设计阶段、后期服务的全过程，人员保持不变，保证设计团队的连续与稳定。每个阶段，成立专门的技术研究小组，针对性的做好勘察、建筑、结构、抗震、消防、节能的专项技术在本次工程中的合理运用。

竣工验收阶段，保证配合业主、监理单位、质监部门等开展竣工验收工作，并派专人与施工人员一起编制用户使用手册，便于业主的试运行工作开展。

（二）施工阶段设计应协调配合的工作

1、配合总承包项目部对需采购的材料和设备进行深入了解及考察，提出咨询建议，并通过我方类似项目中积累的设计经验对施工过程中的材料设备选购进行优化，确保其充分满足业主方的使用需求。

2、设计负责人及各专业负责人与业主、监理单位及联合体成员中的施工单位一起分阶段进行施工图的设计技术交底，使联合体成员中的施工单位在施工过程中能尽可能地了解设计文件的意图，同时，设计人员及时审核交底纪要，对于交底纪要中明确需修改或补图的，在最短时间内对设计文件及时进行修改或完善。

3、建立远程专家诊断系统与信息化集成系统，对现场技术问题及时反馈，对重大技术问题提交给由我院专业委员会专家组讨论解决。同时根据工程项目施工的需要，派遣具有良好敬业精神且技术能力强的技术人员，到现场负责及时处理施工中的有关设计问题。

4、参加由业主、监理组织召开的工程例会，及时解决施工中遇到的设计技术问题。

5、在设计及现场施工的过程中，保持与业主的充分沟通，对因市场等综合因素而必须进行的设计修改及变更作到反应迅速，及时解决。

6、在施工过程中，保持与联合体成员中的施工单位的密切联系，对于施工过程中发生的与设计有关的技术问题，设计人应及时积极解决，小问题到现场解决，重大技术问题，12小时内给予答复，并尽可能以不影响工程进度为原则，在最短时间内予以解决。

六、影响工期目标的因素及采取措施

针对技术、人员、材料、机械、工序穿插这几影响工期目标的因素，来采取措施，保证施工的顺利进行，确保快速建造。

七、人、材、机配置

劳动力的配置直接影响工程的顺利进行，因此，我项目部要在劳务队伍的选取、劳动力资源的配备、材料进度三个方面加强控制。选取优秀劳务队伍，细化劳动力配置，制定材料需求和进场计划。

八、招标采购计划及现金流 制定现金流量计划和招标采购计划，将招标、采购等施工前环节提早筹备，确保按计划实施。

九、质量、安全、材料保证措施

1、施工过程控制是本项目质量计划的核心部分，通过技术交底、施工机具、作业环境、检验检测等的一系列控制，在保证工程进度目标的同时确保质量目标的完成。

2、组织安全监督检查，编制安全监督检查计划，及时发现并作出安全问题的处理。入场人员按照规定做好三级安全教育，确保施工安全。

3、编制采购计划，做好物资的验收和检验，施工的同事定期对材料进行盘点，废旧材料及时申请出售或调拨。做到物尽其用，不占用其他施工资源。

中国建筑第七工程局有限公司 2025年5月

**第五篇：2025贵州安顺市西秀区考试笔试内容**

2025贵州安顺市西秀区考试笔试内容

2025年贵州安顺市西秀区考试公告、报名入口、大纲解析、职位表

下载及备考资料汇总：

为加强我区事业单位人才队伍建设，充分发挥事业单位专业人才在全区经济社会发展中的积极作用，根据国家、省和市关于事业单位公开招聘工作人员的规定，结合2025年我区部分事业单位人员编制、岗位空缺情况，经中共西秀区委、西秀区人民政府研究同意，安顺市人力资源社会保障局批准，2025年全区统一面向社会公开招聘事业单位工作人员 笔试

笔试为闭卷考试。报考教师专业技术岗位的笔试科目为《综合知识与专业知识》，其中，综合知识占30%，专业知识占70%;报考其它岗位的笔试科目为《公共基础知识》。

笔试时间：2025年5月12日上午9:00—11:30。

笔试地点见《笔试准考证》。考生须同时持有效《居民身份证》和《笔试准考证》方能进入考场参加笔试。

未完成笔试科目并未取得有效成绩的，取消进入下一环节资格。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！