# 三夏工作心得

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-08-06

*第一篇：三夏工作心得1、新一轮的课程改革是建国以来的第8次课程改革。其改革大体分为三个阶段：(1)酝酿准备阶段(1999年-2024年6月，制订了18个学科的课程标准，20个学科计49种教科书)；(2)试点实验阶段(2024年9月，38个...*

**第一篇：三夏工作心得**

1、新一轮的课程改革是建国以来的第8次课程改革。其改革大体分为三个阶段：(1)酝酿准备阶段(1999年-2025年6月，制订了18个学科的课程标准，20个学科计49种教科书)；

(2)试点实验阶段(2025年9月，38个实验区，高中2025年秋进入)；(3)全面推广阶段(2025年与2025年全面展开)。

2、新课程的特点可归纳为六个创新之处：

(1)课程目标的创新，每门学科的目标至少包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。

(2)课程结构的创新，强调课程的均衡性、综合性、选择性。(3)课程标准的创新，用课程标准取代过去的教学计划和教学大纲。

(4)教学的创新，强调教学与课程的整合，注重科学探究的教学，提倡交流与合作的学习，关注体验性教学，推进信息技术在教学中的应用。

(5)课程评价的创新，提出了发展性的评价观，侧重学生的全面发展，关注教师的成长。

(6)课程管理的创新，强调实行国家、地方、学校三级课程管理。

3、基础教育的课程改革是实施素质教育的核心环节。

4、为了学生的发展是本次课程改革的根本理念。

(1)倡导全人教育。促进每个学生的身心健康发展，培养终身学习的愿望与能力，处理好知识、能力、以及情感、态度、价值观的关系。克服课程过分注重知识传承与技能训练的倾向。

(2)为了学生个性的发展。新课程追求学生的个性发展，尊重学生的独特性和具体性。

(3)体现新时代的价值观。新课程的基本价值观是为了每一个学生的发展。

5、新课程的内容选择：淡化“双基”，精选对学生终身学习与发展必备的基础知识与技能，改变目前课程内容繁、难、多、旧的现象。新课程改革方案明确了课程结构的综合性(低年级综合，高年级分科)、均衡性(多种类型的课程和多种与现实社会生活及学生自身生活密切联系的科目)、选择性(地方课程与校本课程)的三个原则。

6、新课程的结构有了调整：

(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。

(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化；二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课，其内容包括：信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。

(3)适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重，将10％—12％的课时量给予地方课程与校本课程的开发与实施，形成国家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。

7、新课程的教学策略：

(1)强调教学与课程的整合，突出教学改革对课程建设的能动作用。(2)教学过程是师生交往、持续发展的过程。(3)构建充满生命力的课堂教学运行体系。(4)实现信息技术在教学过程中的合理应用。

8、新课程从“文本课程”走向“体验课程”。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。交往的本质属性是主体性，交往的基本属性是互动性与互惠性。

9、新课程提倡的学习方式：自主学习、合作学习、探究学习。改变过去的那种单纯接受式的学习方式。

10、新课程的评价体系，要求既关注结果，更重视过程的评价，要以促进发展为核心，发挥评价的检查、诊断、导向、反馈、激励等功能。要求评价内容标准要体现多样化、多维化。

11、新课程在管理政策上：

(1)构建“三级课程”的管理框架(国家、地方、学校)。

(2)开辟“自下而上”的课程管理渠道。提倡一种以“自上而下”为主、以“自下而上”为辅助的课程管理方式。(3)采取“抓大放小”的原则。

12、教师要成为课程的执行者、设计者、创造者。

13、新课程突出学习方式的变革，切实加强创新精神与实践能力的培养。

14、新课程的核心理念：以学生的发展为本，为了每个孩子的发展，为了中华民族的振兴。

15、素质教育的重点是创新精神与实践能力。

16、新课程的三维目标体系：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。

17、新课程从“精英教育”走向“大众教育

18、新型的师生关系——平等、理解、双向。建立的途径——师生间的双向交流。

19、改变原有单

一、被动的学习方式，建立和形成发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习，是这次课程改革的核心任务。

20、新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。2l、教学活动设计要求：

(1)教学目标的多重性，不仅是知识与技能，而且还有过程与方法，还有情感、态度与价值观；

(2)教学资源的构建性，要求根据教材提供的资源与建议，重新组织课程资源：(3)教学过程的生成性，即要考虑到教学过程中有创新的成分，不可预见的成分；(4)教学内容的开放性，提倡求疑、创新。

22、传统的教学设计是以系统方法为主流的，其设计思想主要是以行为主义作为基础的。

23、研究性是一种学习方式，是指教师或其他人不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师指导下自主地发现问题，探究问题、获得结论的过程。

24、研究性学习：问题为载体、探究为核心、综合为特征。填空

1、教育学的研究对象是（学校教育现象）

2、教育现象包括（学校教育、家庭教育、社会教育）

3、教育学是一种综合性的学科，既是（理论学科）也是（应用学科）

4、完备的教师知识结构是（学科基础知识）（教育学科基础知识）和广泛的文化科学知识。

5、孔子对我国教育的贡献有三个方面（创立私学）（创立儒学）（删订六经）

6、孔子流传于事的著作是（论语）

7、启发式教学的渊源是（不愤不启）（不排不发），是孔子提出的。

8、孔子之后儒豪代表是（孟子、荀子）

9、从（性善论）阐述他的观点是（孟子）：从（性恶论）阐述他的观点是（荀子）

10、后期称墨家为（功利主义者）：称道家为（自然主义者）

11、曾子所著，专讲古代大学教育的是（大学）

12、曾子的学生子思的著作是（中庸）

13、（学记）是根据今人的考证是战国末期（乐正刻）的作品，是世界上最早的教育经典巨著。

14、乐正真考证是（郭沫若）完成的。

15、（大学）是《学记》的教育政治学基础。

16、（中庸）是《学记》的教育哲学学基础。

15、（大学）是《学记》的教育政治学基础。

16、（中庸）是《学记》的教育哲学学基础。

17、系统总结先秦时代教育理论和实践研究的教育学专著是（学记），被认为……

18、西方启发式教育思想的渊源是（苏格拉底的多婆术）。

19、西方教育学传统始于古代希腊的（苏格拉底）（柏拉图）（亚里斯多德）

20、古希腊著名教育家柏拉图的著作是（理想国）。这部著作是后世公共教育思想的源头）。

21、亚里斯多德历史性贡献是他（首次系统阐述了体育、德育、智育、美育和谐发展的教育思想。

22、昆体良的代表著作是（雄判术原理）

23、夸美纽斯是17世纪的捷克教育家，所著作是（大教学论）

24、洛克是（绅士教育）的代表著作是（教育漫画）

25、卢俊是（自然主义）的代表，著作是（爱弥儿）

26、裴斯泰洛齐是（要素教育）的代表。被成为19世纪中期以后到20世纪世界新教育运动的开创人。

27、赫儿巴特独立化时期的代表作是（普通教育学），是1860年出版的。

28、福禄贝尔被称为（幼儿园之父）

29、杜威是（进步主义教育学派）的代表。

30、历史研究法的工作是（史料真伪的鉴别），鉴别包括（外部考证）和（内部考证）

31、调查研究法可分为（确定课题）（搜集资料）（做出结论）

32、调查研究法包括（调查、研究、访问）。

33、教育实验可分为（前实验设计）（准实验设计）（真实验设计）。

34、教育一词最早可以在《孟子，尽心上》说（“得天下英才而教育之）

35、古代教育包括（奴隶制社会教育）（封建制社会教育）6古代教育发展的首要事件是作为教育的专门机关--（学校的产生）37教师的来源是我国夏、商、周时代的（师氏、保氏、大司乐、大司徒）

38、我国最早的学校是在夏代，是时称为（校、庠、序）

39埃及古代最早的学校是前21世纪的（宫廷学校）

40中国古代社会教育发展有两个典型时期（西周教育）（唐代教育），外国的典型代表则有（古代希腊教育）（欧洲中世纪教育）

4六艺的内容是（礼、乐、射、御、书、数）

42、（西周）代表了我国奴隶社会时期教育的发展水平，西周形成了完备的教育制度体系，在这个体系中分为（国学）和（张学教育）

43、希腊6世纪形成了著名的（雅典）和（斯巴达）教育体系

44、从雅典教育的课程内容看，他们非常重视体育、智育、和美育，史称”和谐“发展的教育”称他们开设的主要学科一一（文法、修辞、辨证法、几何、天文、音乐、算术）为自由七艺。

44唐代教育有（言学）（么学）。言学分为（中央官司学）和（地方言学）

45中国封建社会的三大学校典型（言学）（私学）（书院）

46（唐代）教育是封建时代世界上最发达的教育

47五世纪后欧洲的教育掌握在教会手中，（教会学校）是教育制度的主题，称（骑士教育）

48、骑士教育的内容是“骑士七技”

49、“骑士教育”的内容为骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗，称“骑士七技”。

50有历史记载的我国最早的学业校（是夏朝）

51.春秋战国时期,出现了一个((士)独立阶层是我国第一代教师群体.52.教师是学校教育活动的(设计者)(组织者)领导者)

53.17世纪捷克教育家（夸美纽斯）说:教师是太阳底下最光荣的职业.54.俄国教育家(乌伸斯基)说:教师职业是历史上最伟大的事业。

55、(古之学者必有师)出自韩愈的师说《师说》

56、前苏联教育理论家（加里宁）：“人类灵魂的工程师” 57、1985年开始我国确定每年的9月10日为教师节。

58、《中华人民铬镍钢和国教师法》又时教师的权利与义务做出了全面的规定。

59、教师的一般认识能力包括（观察力、注意力记忆力）

60、教师的语言包括（口头语言、书面语言、体态语言）三种。62、“十年树木，百年树人”反映了教师劳动的（长期性）

63、教师职前教育分为（非定向师范教育也称开方式师范教育）和（定向师范教育也称封闭师范教育）

64、我国师范教育分为两级四个层次（中等师范教育）和（高等师范教育）两级。分（中考、专科、本科、研究生）四个层次。

65、教师职后教育有（在职学习、脱产进修、岗位锻炼）。

66、脱产学习包括（读研、读博、访学、进修）67、我国首次以法律形式颁布《中华人民共和国义务教育法》建立（建立教师资格考核）1986年颁布的。68、1995年12月12日颁布《教师资格条例》规定持有国家颁布教师资格证书者才聘任。

69、经济的发展与下列那些因素有依存关系：（教育人口数量）（教育程度、教育年限）（教育资金支付）（学科专业设置）。

70、政治决定教育的性质。

71、文化对教育的制约作用表现在哪些地方（教育思想和教育观点）（教育内容）。

72、教育通过对文化的（传递）（选择）（融合）（创造）来促进文化的发展。73、科技是（科学）和（技术）的简称。

74、人的发展包括（身体发展）（心理的发展）（社会适应性）

75、儿童身心发展的基本规律（身心发展的协调统一性）（发展的连续性和阶段性）（发展的稳定性和可变性）（发燕尾服速度的不均衡性）（发展内容和程序的差异性）

76、在儿童身心发展中起前提作用的因素是（遗传）因素。

77、环境在儿童发展中的作用一影响（不起决定作用）

78实践活动在作童身心发展中的作用是（不可替代的）

79、教育在儿童发燕尾服起（主导作用）

80、广义上的教育包括（家庭教育）（学校教育）（社会教育）

81作为人们在观念中存在的对教育活动的预期结果是（教育目的）

82、教育目的和教育价值是（因果关系）后因前果

83、教育目的和教育价值是由（教育价值）决定的 84、教育的价值包括（社会价值）（个人价值）

85在近现代西方（康德）（卢梭）（杜威）等人，是（个人本位论）的代表。

86在西方教育历史上（尔干）（孔德）（凯乐斯仄德纳）等人是（社会本位论）的代表

87、（个人与社会发展统一性）是马克思的代表总结 88、实现个人全面发展的条件是（教劳结合）

89、德育教育是指（思想教育）（政治教育）（道德教育）

90、美育是对受教育者的（审美观点）（审美能力）的教育

91、乳儿期（出生至一岁）婴儿期（一至三岁）幼和期（3-6.7）童年期（6，7-11，12）少年期（11，22-14，15）青年期（14，15-17，18）92、1999.6.13中央发布《关于深化教育改革，全国推进素质教育的决定》

93、学制是（学校教育制度）的简称，是一个（国家）各级各类的学校体系，它规定了（各级各类）的学校性质、任务，入学条件，修业年限以及彼此之间的相互关系。

94、我国近年学制的开始是由（壬寅学制）和（癸卯学制）

95、壬寅学制又名（钦定学堂章程）

96、癸卯学制又名（奏定学堂章程）

97、壬寅和癸卯学制的制定参照的是（日本明治维新时期的学制）

98、首次规定男女同校的学制是（壬子一癸丑学制）

99、壬戌学制是（中国现代教育史一第一个学制）

100、壬戌学制借鉴的是（美国学制）

7、简述教师职业的功能？

答：1）教师是人类文化知识的继承者、传播者和创造者，是社会文明进步的推动者。2）教师是学校教育教学活动的设计者，组织者和领导者3）教师是社会所需人才的造就者，是青少年健康成长和发展的引路人

8、简述教师应具备那些教育能力？

答：1）对学生进行思想教育的能力，对教材、大纲的分析、理解、运用能力2）组织学生活动的能力3课堂监控能力和处理突发事件的教育机智4）板书能力5）运用现代化教学手段的能力6）对教学效果进行评价和反馈的能力。

9、简述教师劳动的特点？

答：教师的劳动具有师范性、复杂性、创造性、长期性和迟效性。

10、简述教师劳动的创造性表现在哪些方面？ 答：1）日常教学工作中的创造性2）教育改革中的3）思想品德教育中拭）教师的劳动虽然是创造性的，但教师的创造意识、创造能力却不是一蹴而就的。

11、简述我国教师的职后教育？

答：是指已经取得教师资格的教师或因某种原因承担了教师工作任务的教师，但没有达到新的岗位要求，因工作或进一步发展需要而必须进行的教育与训练，又称教师培训，又三种形式，在职学习，脱产进修和岗位锻炼。

12、简述经济对教育的制约作用？

答：1）经济是教育发展的物质基础和条件2）经济决定着教育权利，培养目标，教育内容和手段3）经济决定教育发展的规模和速度4）经济决定教育发展的体系和结构。

13、简述教育对经济的影响？

答：1）教育是实现国家现代化战略目标的保障2）教育推动经济增长3）教育通过与人口的关系促进经济的发展。

14、简述政治对教育的制约作用？

答：1）政治决定教育的领导权2）决定受教育的权利3）决定着教育目的性质和德育的内容。

15、教育对政治的影响作用？76页

一、教育通过培养政治人才来影响政治的稳定和发展。

二、教育通过传播思想形成借古舆论，影响政治的稳定发展。

16、论教育必须遵循儿童身心发展的规律表现在哪些方面787-90页

1）、儿童身心发展的协调统一性；儿童身心发展的统一性要求工作必须注意教育的整体性，系统性，协调各方面的教育影响，开展和谐的全面的教育。2）儿童身心发展的连续性和阶段性，儿童身心发展的连续性和阶段性要求教育者必须循序渐进地开展教育工作，针对不同年龄阶段儿童身心发展上的年龄特征开展教育工作。3）发展的稳定性和可变性：儿童身心的阶段，顺序和每一阶段的变化过程及速度大体相同但又是可变的，它表现在同一年龄的儿童，其发展水平是有差异的，同时又是可为的，另外，教育还应该重视儿童身心迅速，健康地发展。4）发展速度的不均衡性，儿童身心发展的不均衡性，要求教育者必须了解成熟期，抓住关键期，不失时机地采取有效的教育措施，以期促进儿童身心健康地发展。5）发展内容和程度的差异性：儿童身心发展的差异性规律，要求教育者必须学生实示，观察，了解其身心方面不同的兴趣，爱好、特长、能力倾向，进行因材施教，有的放失地开展教育工作

17、环境在儿童身心发展中起重要作用但不起决定作用，为什么？94页

1）环境因素是对儿童的影响是广泛的，但常常是偶然的，片断的，分散的，它没有既定的目标，也不能按着一一的方向持续，系统地产生影响。2）环境因素对儿童的影响是其发的，盲目的，既有利的，积极的影响，也有不利的消极的影响。3）随着儿童个体主观能动性的影响，其接受环境的影响不是被动的、消极的，而常常是积极的，能动的过程。

18、实践活动的身心发展中起重要作用，为什么？95页

一、实践活动是儿童成长过程中的根本活动。

二、儿童在改造周围环境的实践过程中发展自己，认识自己，丰富自己。

19、简述教育目的的含义及其意义？103页教育目的名词和以下四条

一、教育目的能规范教育者的行为，指导教育者按既定的目标开展教育实践活动。

二、教育目的能激励受教育者，强化其成就动机和学习动力，满足其身心发展方向的客观要求。

三、客观的，切实可行的教育目的，能协调各种教育影响形成教育合力。

四、一定时期的教育目的，是国家管理教育的重要手段，是国家政权意志在教育中的具体体现。

0、马克思主义关于人的全面发展学说基本观点有？108页

答：1）个人片面发展是旧式分工造的，个人全面发展是历史的必然，机器大工业生产为人的全面发燕尾服提供了可能性和条件2）个人片面发展是同共产主义任务相一致的，也只有到了共产主义社会，个人的全面发展才能真正实现3）改变旧的生产方式，消灭旧式的社会分工，努力缩短劳动时间和减轻劳动强度，使教育与生产劳动相结合，是实现个人全面发展的社会条件。

21、我国当前教育盲目的内容及其精神实质？113页 答：内容：1995年《中华人民共和国教育法》确立教育目的是教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、美、体等方面全世发展的社会主义事业的建设者和接班人。

22、简述教育在儿童身心发展起主导作用的必要条件？99页见论述题

答：教育在儿童身心发展中起主导作用，但这种作用并不是自发、自然而然而出现的，而是继教育者和受教育者共同努力和教育活动的开展应与社会发展的方向一致。2）学校教育活动必须有利于发展学生的个性，能满足个体生存和发展的需要。3）学校教育应与家庭、社会环境等方面的影响，协调一致，并同开展对儿童的教育工作。4）学校教育必须适应成遵循儿童身心发展规律。

23、简述我国学制改革的基本趋势？139页

答：1）重视学前教育的普及以及初等教育的衔接2）延长义务教育年限，提前入学年龄3）构建普通教育与职业技术教育的立交桥4）发展多类型、多层次的高等教育5）建立立体开放的学校教育系统

4、简述基础教育课程改革的发展趋势？

答：1）在课程政策上，“谋求”国家课程开发与技术课程的开发和统一2）内容上加经科学教育和职业技术教育，引进符合信息时代要求的高科技知识3）课程结构上注重设置综合性课程4）在课程类型上强化全国统一设置的必修课和核心课程5）注重课程实施研究，动员教师积极参与课程改革6）注重提高课程改革的科学水平，设立课程改革的专家咨询机构。

25、简述当代外国最有影响的教学理信纸有哪些？

答：1）发展性教学理信纸2）最优化教学理论3）结构主义教学理论4）人本主义教学理信纸5）综合教育学派教学理信纸。

26、简述中小学教学基本方法有哪些？

答：

一、语言性教学方法：1）讲授法2）谈话法3）读书指导法

二、直观性教学方法；1）演示法2）参观法。

三、实践性教学方法1）实验法2）实习法3）练习法4）研究性教学方法：1）讨论法2）发现法

**第二篇：三夏工作**

马召镇2025年“三夏”及秸秆综合利用工作安排意见

各村委会：

为了切实搞好我镇今年的“三夏”工作，确保夏季秸秆禁烧、“三夏”安全防火目标任务全面完成，特做如下安排：

一、目标任务

通过全镇上下的共同努力，一是全镇夏收速战速决，颗粒归仓；二是夏实播及时到位，按期完成；三是辖区内不烧一把火，不冒一缕烟实现夏季秸秆有效利用，全面完成“三夏”及秸秆禁烧工作任务；四是各项安全措施得力，安全生产工作开展顺利。二成立组织机构

为确保三夏各项工作顺利进行，成立三夏指挥部，组成人员如下：

总指挥：王安怡

副总指挥：骞辰马斌符建军张建辉罗文希李作栋张 洁

成员：张继康 黄宏林 夏虎利 刘长军 宇永刚 刘亚伟 刘全新 罗秀民 梁小峰袁二雄 王佳宁

下设办公室，主任由马斌同志兼任。

三、加大宣传力度，确保秸秆禁烧目标任务的落实

（一）广泛宣传动员，提高广大干部群众禁烧秸秆的自觉性。镇党委、政府组织宣传车在全镇28个行政村进行巡回宣传，各村要充分利用广播、标语等一切能利用的工具深入宣传秸秆禁烧的意义和措施办法，形成强大的舆论氛围。各村干部要24小时进行巡逻检查，形成强大的影响力；各村要明确专人负责广播宣传，每天要在早、中、晚宣传三次。把宣传做到田间地头、群众心中，做到家喻户晓，真正提高全镇广大干部群众对秸秆禁烧重要性的认识，增强他们保护生态环境的自觉性。同时，初中、各小学也要加强对学生的防火安全知识教育，严禁学生焚烧秸秆。

（二）层层分解任务，落实责任目标。各村要在广泛动员、提高认识的基础上，充分准备，精心部署，狠抓落实，做到“五个早”，计划早安排、措施早制定、组织早到位、任务早分解、工作早动手，采取得力措施，从根本上实现禁烧。一是实行镇领导包片，机关干部包村，村干部包地块责任制，层层落实目标。各村要抓紧时间把任务明确到地块、路段，并明确责任人，做到责任明确，落实到人，道路段段有人管，农田块块有人看，全天24小时值班，严防死守，全面禁烧。二是要制订工作方案。特别要注重发挥村干部和广大党员的带头作用，深入细致地做好群众的思想工作，取得群众的理解和支持。三是镇、村成立巡逻小分队，昼夜巡查，加大禁烧力度，及时制止“三夏”中的一切违规行为。

（三）突出重点区域，加强防范监控

近年来，随着秸秆禁烧工作的深入开展，绝大多数群众都能按照上级的要求，自觉做到秸秆禁烧，但是还有少数群众，特别是一部分思想顽固的群众，还未彻底扭转耕作习惯，仍然在路边、田间地头焚烧秸秆。针对这种现象，镇政府将抽调精干人员，成立禁烧巡逻队，对重点区域，重点地块，特别是108国道107省道两侧实施重点防范

监控。各村要认真做好宣传发动工作和典型带动工作，从扭转群众的思想着手，逐步改变陈旧的耕作习惯，全面做到禁烧秸杆。

（四）搞好综合利用，控制焚烧源头。加强对“三夏”机收作业的管理、监督和协调，突出抓好收割质量、降低麦茬高度。一是要做好宣传教育，凡在我镇作业的联合收割机，必须保证每台机器有作业许可证；二是要做好检查和监督，各村必须成立专门组织，派专人跟车作业，必须全程监督，确保所有机收麦茬高度在15公分以下；高于15公分的，可向县农业局举报，群众有权予以拒绝付款。三是对不符合作业质量要求的机手，经教育不予改正的，取消在我镇的作业资格。

五、处罚规定

（一）“三夏”禁烧期间，全体人员一律不得请假，每请假一天，镇领导班子成员、机关干部一律扣除30元。

（二）“三夏”期间，每发现一起火情，罚所该村500元，罚支部书记、村委会主任各200元，包村领导300元，包村干部100元。凡被县督导组发现的，按规定处罚标准对所在村进行相应处罚，并对村支部书记、村委会主任进行处罚，同时追究有关包片领导、包村干部、村支部书记、村委会主任相应责任。

（三）本镇机关干部、教师、村组干部及党员焚烧秸秆的，除经济处罚外，一律给予党政纪处分。

（四）凡在“三夏”期间，焚烧秸秆，造成严重后果或妨碍公务，情节恶劣的人和事，移交公安、司法机关予以严厉打击。

马召镇人民政府

二○○一一年五月十五日

一日

**第三篇：院三夏工作**

用“三夏”的汗水浇灌出秋收的希望

商丘市农林科学院服务“三夏”工作纪实

袁业帅 任德超

“三夏”是笑容，尽情地绽放在广大农民兄弟的脸上； “三夏”是收获，让商丘人民未来的生活辛福安康； “三夏”是任务，确保每个农民家庭都颗粒归仓…… 这是市农科院党委“三夏”期间服务“三农”工作的真实写照。

“三夏”来临之际，市农科院党委以“三夏”生产为中心，思想上高度重视，组织上不断加强，宣传上广泛发动，工作上严格措施，组织一支精锐的科研队伍和先进的模范党员队伍，深入田间地头，解决他们的困难；走进农民家庭，解答他们的疑问；来到农民身边，送上科技的力量……一系列的措施促进了“三夏”生产工作科学扎实高效开展，为今年我市小麦生产创下八年连续增产的好成绩，提供了有力的科技支撑。

一是重视程度“高”，奠定了“三夏”工作的思想基础。为了确保“三夏”丰收，院党委高度重视，坚持把“三夏”生产工作作为一项政治任务来抓，层层召开动员会议，召集

党员干部、群众代表商讨“三夏”工作方案，制订严密细致的工作措施，切实形成了从院党委到各党支部，从党员干部到普通群众，从科研专家到广大职工，人人重视“三夏”，人人服务“三夏”的工作氛围。

二是领导力量“强”，夯实了三夏生产工作组织基础。成立了由院党委书记、院长黄俊波任组长的“三夏”生产工作领导小组，小组下设了综合督查、生产技术、安全保卫、后勤保障四个工作组。全院共派出科技工作人员和“三夏”服务人员80余名，并健全了24小时值班制度、三夏进度日报告和紧急火情报告制度，为“三夏”丰收夯实了组织基础。

三是科技专家技术“精”，增强了战胜自然灾害能力。今年小麦成长中灾害频发：小麦播种后，降水偏少，土壤情不好；越冬前期气温高，小麦没有准时进入越冬期；小麦返青后出现严重干旱；4月份遇到了倒春寒，严重影响了小麦的生产和增收。面对种种灾害和困难，院党委及时组织小麦专家制定科学的应对措施，并向市委、市政府建言献策，提供科学建议。一系列建议措施不但得到了市委、市政府的采纳，而且得到了国家小麦产业技术体系的认可。

四是党员榜样发挥“好”，提高了服务“三夏”自觉性。积极发挥党员的防火督导作用。全院党员以支部为单位建立防火工作组，每个党员承包50亩防火任务，明确防火区域，实行定点地块监控，24小时不间断巡查，形成了严密的立体防火网络。部分党员深入到田间地头，帮助农民清理田间麦秸，放到指定位置，消除防火隐患。广大党员以自己的实际行动感动着群众、感召着农户，树立了良好的党员形象。

五是结构调整“好”，揭开了农民秋季增收的新篇章。以提高农民生产效益、发展高效农业为目标，市农科院采取定面积、定品种、定技术“三定”措施，大力推广新近研究出的玉米、花生、棉花、红薯等高产高效新品种。院科技专家注重发挥豫东平原土质肥沃松软的优势，引导我市广大农民秋季种植高效益、高附加值经济作物，为我市农业秋季增产增收提供了坚实的科技支撑。

**第四篇：乡镇三夏工作**

乡镇三夏工作

各村民委员会、乡直有关单位：

为切实抓好“三夏”工作，确保全年农业生产目标的实现，结合我乡实际，特制定本工作方案：

一、成立组织，加强领导

为切实保证“三夏”工作的顺利开展，乡成立以分管领导为组长，相关部门负责同志为成员的“三夏”工作领导小组，全面负责“三夏”工作的指挥、指导、协调和服务，乡镇三夏工作。

为提高午收机械化水平，加快午收进度，滤布 乡成立午收机械化收获服务工作组，负责午收期间农机服务的组织协调、宣传发动、信息咨询和后勤保障等工作;负责确保过境联合收割机的安全转移和来乡作业机手的合法利益;设立“联合收割机跨区作业接待站”，负责为外来联合收割机手检查身体、免费供应茶水、散发入乡作业服务指南，引导外来收割机合理流动。

二、统筹兼顾，齐头并进

一是抢抓时机，提早动手，全力组织夏收。鉴于午收期间气候不稳定性，各村、各有关部门要牢固树立“抢”的意识，要深入宣传，引导农民采取腊熟期收获技术，et 抓住时机抢收抢脱，特别要注意发挥机械的作用，扩大机收、机脱比例，做到成熟一块，抢收一块，脱粒一块，收、运、脱、晒、贮环环相扣。

二是因地制宜，调整结构，切实抓好夏种。各村要紧紧围绕农业增效、农民增收这个核心，把握市场，按照“时间调早、品种调优、规模调大、效益调好”的原则，尽快拿出夏种计划方案，引导农民加大结构调整力度，突出优质、高产、高效，重点抓好机械化插秧技术的推广，扩大机插秧比例。

三是适时抓好在田作物管理，工作总结《乡镇三夏工作》。压滤机滤布 各村、各有关部门要在抓抢收抢种的同时，广泛发动和组织群众对在田作物进行管理，认真查苗补苗，防止缺苗断垄，切实搞好除草松土、病虫害防治和肥水管理，及时做好灌溉和防涝工作，为秋季丰收打下基矗

三、协调配合，搞好服务

“三夏”工作是一项系统工程。各村、各部门要本着一切服务于“三夏”工作的原则，根据各自职责，密切配合，通力协作，主动高效地为“三夏”工作提供全方位优质服务，乡村、乡直各单位(部门)要精心组织，加强领导，强化措施，狠抓落实，推动“三夏”工作顺利完成。农业综合站要组织“三夏”技术服务队，深入田间地头，指导农民抓好夏种、夏管。工商部门加大对农资市场的执法查处力度，确保农民用上放心的生产资料。乡村两级要抽调专人配合县农机、交通、消防、环保等部门做好道路清障、防火、防止秸杆焚烧等工作，为“三夏”创造良好的环境。水利、供电等部门要提前做好电灌站的检修，以保证水、电正常供应。财政所、信用社要积极筹措资金，支持“三夏”工作。

四、严格督查，确保落实

乡政府将抽调人员组成联合督查组，到各村巡回检查、督促和指导“三夏”工作，及时总结推广好的经验做法，解决“三夏”工作中出现的各种问题，并及时通报全乡“三夏”工作进展情况，对因工作不力、行动迟缓，人为造成损失和贻误时机的，将给予严肃批评和必要的处分，确保“三夏”工作领导到位、责任到位，措施到位。

(www.feisuxs)

**第五篇：三夏工作实施方案**

祁各庄镇“三夏”暨秸秆禁烧和综合利用

工作实施方案

为切实加强“三夏”工作的领导，提高秸秆禁烧及综合利用工作，维护生态环境，保障人民群众身心健康，结合我镇实际，特制定如下实施方案：

一、指导思想

以科学发展观为指导思想，以保护大气环境，促进农民增收为目的，按照“标本兼治、疏堵并举，属地管理、源头控制”的原则，坚持秸秆禁烧与综合利用相结合，全面防控与重点清查相结合，行政推动与技术服务相结合，因地制宜，综合监管，高标准、高质量地完成秸秆禁烧工作。

二、组织领导为切实做好“三夏”及秸秆禁烧和综合利用工作，镇政府成立以镇长刘伯岩为组长的三夏工作及秸秆禁烧和综合利用工作领导小组。对全镇秸秆禁烧工作实施统一组织、协调、督查、指导。村支部书记（负责人）对辖区内三夏工作及秸秆综合利用和禁烧工作负总责，具体抓好落实。切实禁止在“三夏”收获期间焚烧农作物秸秆。

三、工作目标

实现农作物秸秆全部得到有效利用，积存在路边、地边、村边的秸秆得到全面清理，焚烧隐患得到彻底消除，确保全镇“不着一把火，不冒一缕烟”。

四、工作措施

（一）广泛宣传，加强引导

镇秸秆禁烧工作领导小组办公室组织宣传禁烧政策和

综合利用技术，提高知晓率，使广大农民理解支持禁烧工作。负责印制《大厂县人民政府关于禁烧秸秆的通告》，并组织在各村政务公开栏张贴；负责组织利用广播、横幅、标语等有效宣传手段，集中宣传，形成浓厚的宣传氛围；负责适时编写工作简报，认真总结阶段性工作，及时向县秸秆禁烧工作领导小组报告工作进展情况。

（二）强化督查，加强指导

要加强巡逻和检查。发现焚烧现象，坚决予以制止；并依据相关规定，由派出所及综合执法人员给予相应的处罚，坚决控制第一把火。

（三）严看死守，务求实效

一是要看好收割机械，严格控制留茬高度，不超过10厘米。二是各村要合理安排好秸秆堆放点，广泛发动群众主动搬运秸秆离田，要安排各村组织搬运突击队，帮助困难户、无劳力户搬运秸秆；三是要责任到人。所有秸秆禁烧重点区域都要分片确定专人监管，并按组别划分，保证有一名镇工作人员联系、一名村干部负责，一名具体监管责任人，原则上安排各村民小组组长为具体监管责任人；四是要防控好重点时段。重点守住极易焚烧秸秆的收工时、上半夜、下雨前和栽种前4个重点时段。

（四）严罚重处，确保禁烧

对焚烧秸秆的当事人，按照《中华人民共和国大气污染防治法》有关规定，处二百元罚款，该拘留的拘留，情节较重的交司法部门追究法律责任，确保禁烧工作顺利进行。

（五）应急处置，确保安全

镇政府及各村要组织应急分队（大村15人，小村10人），落实必要的灭火工具，确保一旦出现火情，能迅速赶赴现场，及时灭火。

（六）积极探索，综合利用

鼓励发展低茬收获、粉碎还田、捡拾打捆、贮存运输全程机械化，建立和完善秸秆田间处理体系。重点推广秸秆堆腐还田、覆盖还田、生产沼气等综合利用技术，发展农村循环经济。

（七）目标考核，奖罚兑现

1、做好禁烧期间值班值守工作。镇秸秆禁烧工作领导小组办公室制定24小时值班表，明确交接班时间，对全镇秸秆禁烧工作统筹组织协调。各村也要建立相关值班值守制度，确保禁烧期间通信畅通，令行禁止。镇秸秆禁烧工作领导小组办公室值班电话：8931506。

2、明确责任，严格奖惩。在禁烧期间，重点区域所在村凡未发生一处着火点的，镇政府将给予一定奖励；凡因工作不力，责任落实不到位，造成焚烧案件发生多次，产生较大影响的，将对有关村及包保责任人追究责任，视情给予诫勉谈话、黄牌警告、通报批评直至免职等处分。

附：

1、祁各庄镇“三夏”暨秸秆禁烧和综合利用工作

领导小组

2、祁各庄镇秸秆禁烧宣传标语

祁各庄镇人民政府

2025年6月12日

附表

1祁各庄镇“三夏”暨秸秆禁烧和综合利用

工作领导小组

组长：刘伯岩

副组长：杨学华海朝明李维庆李国松

成员：李丹陈东坡李建国

郭建王健胡庆坡

李志强张超柳 立

王福新陆军刘海民

三夏暨秸秆禁烧和综合利用工作领导小组下设办公室，办公室主任由李丹镇长兼任，主要负责三夏期间政策宣传、农机具调配、统计报表等工作。

办公室主任：李丹

成员：郑洪斌杨迎

陈茜哈秀娟

附表

2祁各庄镇秸秆禁烧宣传标语

1、禁烧秸秆，保护环境。

2、禁烧秸秆，美化家园。

3、禁烧秸秆，利国利民。

4、做守法公民，当禁烧模范。

5、禁止秸杆焚烧，加强综合利用。

6、禁止秸杆焚烧，发展生态农业。

7、提高秸秆综合利用，促进农业可持续发展。

8、露天焚烧秸秆违法，综合利用利国利民。

9、争当禁烧模范，争做文明公民。

10、严禁焚烧秸秆，净化生态环境。

11、烧荒烧草烧秸秆，害人害己害子孙。

12、做守法公民，当禁烧模范。

13、谁用秸秆谁受益，谁烧秸秆谁受罚。

14、秸秆利用能挣钱，秸秆焚烧要罚钱。

15、综合利用巧，秸杆变成宝。

16、响应政府号召，坚决不烧秸秆。

17、不着一把火、不冒一处烟。

18、焚烧秸秆危害大、综合利用人人夸。

19、秸秆禁烧人人有责。

20、搞好秸秆禁烧、建设生态新农村。

21、有火必禁、有烟必查、有灰必罚。

22、源头控制，严管重罚，全民动员，禁烧秸秆巧。

23、搞好秸秆禁烧，确保三夏安全。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！