# 小班段教研活动记录

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2025-08-07

*第一篇：小班段教研活动记录小班段教研活动记录（四）小班段教研活动记录活动时间：二○一三年九月二十四日 出席人员：全体老师理论导读：保教常规管理中的第20条和21条 中心议题：对幼儿进餐习惯的培养进行交流 主持人：汤启贵 记录：李娜秀波一、...*

**第一篇：小班段教研活动记录**

小班段教研活动记录

（四）小班段教研活动记录

活动时间：二○一三年九月二十四日 出席人员：全体老师

理论导读：保教常规管理中的第20条和21条 中心议题：对幼儿进餐习惯的培养进行交流 主持人：汤启贵 记录：李娜秀波

一、幽默一笑

有一老农开拖拉机坏在高速路上，遇见一好心的宝马司机答应帮他拉车！老农嘱咐说：我要打右转向灯，就说明你开的太快了，要是打左转向灯，你就靠边停车。突然一辆奔驰以100km/小时的速度超了过去，宝马不甘势弱，跟了上去！此时老农打了右灯。奔驰见宝马追了上来，一脚油门，以180Km/小时的速度冲了出去。宝马紧随其后。老农实在受不了了，打了左灯。此情景被一交警看到，他向上级报告说：在某高速路上，一辆奔驰，一辆宝马，一辆拖拉机，正在以180km/小时的速度飙车，更\*\*的是„„拖拉机打着左转向灯，企图超车！

二、教养笔记交流

洪燕《在园在家表现不一样的沈宇涵》

王志华：我们希望孩子在家和在幼儿园的行为表现能一致，都能健康、快乐、积极向上。改进幼儿“两面性”现象会帮助幼儿养成良好的性格和行为习惯，为幼儿以后的小学生活奠定坚实的基础。

谢建利《以身作则》

吴春燕：教育孩子教师应该以身作则，因为你的一言一语，都是给孩子做好榜样的作用，所以教师各中活动中出现的错误也将给孩子许多跗面的影响。

三、保教指南体会

谢建利老师：教师在教学活动中应巧用评价介质，不仅对知识的掌握程度，还有情感、态度、及创新精神、合作能力、学习习惯等方面进行评价，教学活动中老师们要特别注意运用激励性的语言对学生进行评价，主要包括对幼儿学习内容、学习习惯、学习方法、情感态度、合作学习、探究学习等方面的评价。

吴春燕老师：每个幼儿都有自己的闪光点，我们要做的就是将他们的闪光点挖掘出来。让幼儿在援能主动积极地学习，并收获各种有利的知识和经验。让幼儿在园的每一天都是幸福的，有收获的。

莫飞燕老师：幼儿的生成活动无处不在，无时不有。教师只要走近孩子，关注幼儿日常活动，与幼儿平等相处，观察孩子、倾听孩子，就不难发现幼儿的生成活动的话题与兴趣。

洪燕老师小结：第二十条的意义是指教师倾听、关注幼儿，并以十分真诚、愉悦的态度与幼儿交往。因此我认为一切支持都离不开一个最基本的行为——关注，通过观察探索活动的方向，关注、倾听、参与幼儿的探索活动的方向，关注是教师支持幼儿的重要体现。在活动中，我们要让幼儿多次尝试不同的方法，对比不同方法的策略，从而了解到最合适自己的方式，也可以迁移到我们日常生活中解决问题的策略上，让幼儿能更自主的发展。我们教师对幼儿的关注不是给予一个定量或定性的评价结论，而是给予幼儿一个良好的自我表现空间，根据他们的兴趣，特长，个性发展而指导他们进行活动。

四、对幼儿进餐习惯的培养进行交流

莫飞燕老师：从小班开始就十分注意幼儿行为习惯的养成，吃饭不说话，保持安静的进餐习惯。

吴春燕老师：告诉幼儿吃饭时要吃得干净，不干净的小朋友老师让他马上收拾干净，然后继续用餐，吃完饭以后老师检查桌上干ng净不干净，对干净的幼儿进行鼓励表扬。

谢建利老师：1．小班幼儿理解力差，胆子小，一味说教会导致幼儿失去学习兴趣，因采取故事，游戏与说教结合的形式，使幼儿初步了解进餐的重要性和一些简单的进餐方法。让幼儿懂得吃饭时东张西望，注意力不集中，就会造成追面、地面、身上的不干净。让幼儿理解不吃饭就没有力气了，飞也飞不动了，唱歌比蚊子还轻，多难为情啊。2．在进餐过程中，过程中，可以经常给幼儿播放一段柔和、安静的音乐，使幼儿能够心情愉快地进餐。3．家园配合，培养幼儿良好的进餐习惯。

洪燕老师小结：对于幼儿的进餐情况，可以从以下几个方面来实施：1．通过讲道理，告诉幼儿食物对身体的成长作用，使他们懂得，只有多吃东西，才能使身体强壮，越来越聪明。2．经常督促：进餐慢习惯差的幼儿，对个别经常掉饭粒的小朋友，老师应在旁提醒：小口一点，一口吃完再吃第二口，不要把饭菜堵在嘴里，这样容易洒在桌面上。3．开展比比看谁吃的又快又干净等活动，对表现突出的幼儿给予鼓励，分一朵小红花等，使其尽快养成良好习惯。4．进行个别辅导，对那些实在不会自己吃饭的幼儿，先喂，帮助他们学会自己吃饭的要领，然后慢慢过渡让他们自己吃，而后再提出更高要求。

五、近期工作安排 1．教师学做午间操。2．品牌活动。3．备课检查。4．制作教玩具。

主持人：谢谢各位老师的参与，也感谢大家踊跃发言，积极发表自己的意见。由于时间关系，我们暂时研讨到这里。

**第二篇：小班段教研活动记录**

小班段教研活动记录

中心议题：《对幼儿进餐习惯的培养进行交流》

主持人：今天我们小班的老师针对幼儿进餐习惯的培养进行交流

（）老师：从小班开始就十分注意幼儿行为习惯的养成，吃饭不说话，保持安静的进餐习惯。

（）老师：告诉幼儿吃饭时要吃得干净，不干净的小朋友老师让他马上收拾干净，然后继续用餐，吃完饭以后老师检查桌上干净不干净，对干净的幼儿进行鼓励表扬。

（）老师：1．小班幼儿理解力差，胆子小，一味说教会导致幼儿失去学习兴趣，因采取故事，游戏与说教结合的形式，使幼儿初步了解进餐的重要性和一些简单的进餐方法。

（）老师:对。要让幼儿懂得吃饭时东张西望，注意力不集中，就会造成桌面、地面、身上的不干净。让幼儿理解不吃饭就没有力气了，飞也飞不动了，唱歌比蚊子还轻，多难为情啊

（）老师：我觉得在进餐过程中，可以经常给幼儿播放一段柔和、安静的音乐，使幼儿能够心情愉快地进餐。

（）老师：请家园配合，培养幼儿良好的进餐习惯。

主持人小结：几位老师的观点很好，对于幼儿的进餐情况，归纳起来可以从以下几个方面来实施：

1．通过讲道理，告诉幼儿食物对身体的成长作用，使他们懂得，只有多吃东西，才能 使身体强壮，越来越聪明。

2．经常督促：进餐慢习惯差的幼儿，对个别经常掉饭粒的小朋友，老师应在旁提醒：小口一点，一口吃完再吃第二口，不要把饭菜堵在嘴里，这样容易洒在桌面上。

3．开展比比看谁吃的又快又干净等活动，对表现突出的幼儿给予鼓励，分一朵小红花等，使其尽快养成良好习惯。

4．进行个别辅导，对那些实在不会自己吃饭的幼儿，先喂，帮助他们学会自己吃饭的要领，然后慢慢过渡让他们自己吃，而后再提出更高要求。

谢谢各位老师的参与，也感谢大家踊跃发言，积极发表自己的意见，希望大家以后继续发现更适合自己班的好方法。

**第三篇：小班段教研活动记录**

小班段教研活动记录

（二）一、记录时间（2025年3月23号）主持：高俊英 记录：谢建丽

二、参加人员 小班段全体教师

三、开心一笑

四、研讨活动《备课中怎样来制定教学目标》

莫飞燕——《幼儿园指导纲要》中指出：幼儿园教育目标要以《幼儿园工作规程》和《纲要》中规定的各领域的目标为指导，结合本班幼儿的发展水平、经验和需要来制定。幼儿园的教育活动目标要根据本班幼儿身心发展的特点及认识规律。活动过程设计的主体，活动环节应充分考虑幼儿的年龄特点和认识规律，王志华——教育活动目标的制定要建立在深入分析研究教材和幼儿原有经验的基础上，要充分地研读材料、分析材料，对材料所蕴含的意义和对本年龄段幼儿的发展作用有一个比较深层的挖掘和思考。如果教师对教材分析不够透彻，目标就会出现导向上的错误。要建立在本班幼儿已有经验的基础上。

洪燕——教育活动目标要具体、明确，有较强的针对性，本次活动要传授、激发幼儿那些基本的技能、技巧，培养幼儿的哪一种情感都要有较明确的说明，否则教育活动目标表就失去了它的指导作用，使得活动组织起来比较困难。

吴春燕——教学目标定位要恰当，教学过程安排要妥当，教学手段运用要适当。

谢建丽——1．幼儿园教学活动目标制定既要面向全体，又要适应个别需要，在确定教学目标时要有一定的弹性。2．幼儿园的教育目的是促进幼儿全面和谐的发展，幼儿园的教学活动是整合性的活动，一次活动中有五大领域相互渗透，那么它的教学目标也不是孤立的，它应该成为一系列教学目标群中的有机组成部分，和其他教学目标有相互的联系。3．活动目标的制定要因时因地。

高俊英小结：教学目标是课程目标的进一步细化，它不是着眼于长远的目标，亦不是一个单元的学习目标，而是一个教学活动究竟要教孩子学习什么，获得什么，所以教学目标就如“路标”，它对整个教学活动过程具有导向作用，引领着教学过程顺利开展。教学活动目标是教学过程的指引，是评价教学效度的标尺。所以，只有具体的、有针对性的目标，才能够为教学过程导航，才能够给检测学

“探讨小班生活常规养”养成教研活动记录

日期：2025.9

参加对象：小班组全体老师

主持者：方园长

现状分析：

本学期，我们幼儿园将开展园园行教研活动，这是一种比较新颖的形式，它让大家在教研活动中可以采用多种不同的形式来表达一个主题，或针对一个问题，大家先各自收集资料在活动中提出自己的见解。继续深入贯彻《纲要》精神，加强学习和研究，不断更新教育观念，转变教育行为。为幼儿提供安全、健康、丰富的生活和活动环境，满足幼儿多方面发展的需要，尊重幼儿身心发展的特点和规律，关注个别差异。小班幼儿从各个不同的家庭来到幼儿园，最棘手的是生活常规较差。他们常常以自我为中心，缺乏必要的礼貌，不懂得遵守集体规则，生活卫生习惯还没有养成。根据小班幼儿思维的具体形

象性，注意力的不稳定性以及好模仿的心理特点，针对幼儿目前的需要，对幼儿进行生活常规教育，是小班学期中的重中之重。于是我们选择小班常规活动这一主题进行园园行研究活动。

一、研究主题：小班幼儿生活常规的养成

二、研究目的：

1、培养幼儿自己的事情自己做，养成一定的生活自理能力。

2、培养教师发现问题，解决问题的能力。

3、充分激发小班组每位教师的积极性和创造性，团结一致、互相协作，为教育事业谱写出新的篇章。

三、研究方法：文献法、调查法、访谈法、个案记录发、及时反思法

四、研究过程：

1、在第一次教研活动中，教研组长提前通知组员，了解本次活动的目的以及所需要的资料。

2、在第二次教研活动中，各班教师通过收集资料，自身实践，交流谈论，中心发言人将各人的收集资料汇种，并将各班在活动中遇到的主要问题总结出来，大家共同寻找解决的途径，同时针对出现的问题大家在各自班级中继续尝试新方法。

3、在第三次活动中，每人完成一篇，针对班级“幼儿生活常规习惯养成”的反思，总结班级中所取得成绩，中心发言人进行总结。

五、研究问题

1、了解小班常规管理的重要性

小班是幼儿跨入集体生活的一个转折点，也是进行常规教育的关键期。第一，幼儿入小班改变了生活环境，在新的环境中建立新的规则，培养习惯相对容易；第二，小班幼儿无论在生理、心理上都处于个体发展的低级阶段，在品德教育上处于他律时期，这一年龄特点决定了教师进行常规管理的有利条件，并将在很大程度上影响幼儿的身心发展。第三，小班的常规建立好了，为以后中班、大班的学习打下了良好的基础。

2、问题的提出的原因。

首先是小班的生活常规管理。新学期开学是小班工作最为重要，也是最为辛苦的一个阶段，一般情况下，通常小班的孩子入园时会哭闹不止，轻微的一般是一周左右，严重的一般是二至三周，甚至个别特殊的有一个月左右。孩子在教室里面哭，有的奶奶、妈妈在教室外面哭，甚至有的家长敲门，要求进来给孩子喂饭，总之，家长们送孩子入园时站在教室外久久不肯离去，面对这样的一群孩子和家长，我们该怎样做？

3、解决问题的方法

教师们通过教研活动的过程，解决这些问题。根据本园的情况为幼儿创造优美的、舒适的区域环境，转移幼儿情感依恋，稳定幼儿的情绪，减少幼儿对家人的依恋。第一，孩子入园时对孩子表现出友好，先来的孩子让家长陪陪，等大家都来齐了，就请家长离开教室，尽管家长不理解，不愿离开，过后一段时间再给家长解释；然后，第一周，不给孩子编固定的座位，孩子们肯定会到处乱跑，第二周开始，把跑的孩子，不愿坐座位的孩子哄他上座位，就连哭的孩子也是这样，使孩子心中形成一个影象，要坐座位。第二是建立良好的生活常规习惯，逐步引导幼儿学习自我的简单的管理。小班幼儿第一次离开家庭，来到幼儿园，一方面有些胆怯，另一方面又要适应幼儿园的生活习惯，实在是一件不容易的事。作为我们教师首先就要更新自己的观念，我们教师应该抛弃以前那种将幼儿视为成人的客观附属物或“小大人”的观念，应树立科学儿童观。即儿童身心各方面都需要合理地照顾和保护，儿童应有主动、自由和充分活动的权力，儿童在体、智、德、美等各方面应该协调发展。教师应该是幼儿健康和安全的保护者，是幼儿全面发展的引导者，既不能把幼儿看成是“小大人”，也不能事事包办代替，逐步引导幼儿学习自我管理。众所周之，现在的家庭几乎都是四个大人围着一个小孩转，有的甚至还有保姆，所以，幼儿在生活自理上很差，有的可以说是一点也不会。因此，盥洗、解便、进餐、午睡等环节就成为小班我们工作的难点，同时也是我们生活常规建立的关键环节。我在突破这些难点时，主要采取了以下的几种方法：

1）、示范、模仿法。

在运用这一方法时，改变以往单一说教的形式，以及“不准这样”、“不准那样”的戒律，采用有趣的教育方法，让幼儿在看看做做中主动、自觉地学习。比如，在进行点名这一常规上和晨间入园时，请能力比较强的幼儿做示范，其他幼儿模仿他的做法，既增强了幼儿的自信，又培养了幼儿互相帮助的精神。这样，幼儿在感性经验的基础上，就很容易掌握一些生活常规。

2）、妙用儿歌。

儿歌是儿童文学作品中的一种体裁，极其短小精悍，而且读起来朗朗上口，易记，在对儿童进行生活常规时，我经常使用儿歌来引起幼儿的兴趣和帮助幼儿掌握生活常规的要领。在洗手的时候，我边教幼儿一边洗一边念儿歌：“小朋友，来洗手，洗手先要挽袖口，洗手心，洗手背，洗手缝，洗手腕，看谁洗得最干净。”洗脸时念儿歌：“小毛巾，对着揪，扯平放在手里头。洗眼睛，洗嘴巴，洗洗脸，最后洗臭鼻子，看谁洗得最干净。”这样幼儿在不知不觉之中根据儿歌引导的步骤完成了洗手、洗脸的任务。教师可根据幼儿的情况和各环节的情况，随机地编念一些儿歌，来帮助幼儿掌握常规环节。

**第四篇：幼儿园小班段教研活动记录**

幼儿园小班段教研活动记录

时间

地点

大二班

主持人

李春艳

出席人

何玉雕、许凤秋、陆兰江、潘红英、周垚、李春艳

活动内容

一、讨论制定

小班

组教研计划、各班班级计划

主持人：本学

期我们以本园的园务、教科研计划的重点为指导，以努力创设 省优质

幼儿

园为目标，应该着重哪些方面？陆兰江：我们班级的主题、区域及班级环境布置应该重点探讨，特别是幼儿的区 域

游戏。

许凤秋：

我觉得小班的常规很重要，特别是小朋友的各环节的生活

活动

常规，要做到有序、有规律非常重要。何玉

雕：我们开学后多和

家长

沟通，让

家长

也了解需要他们配合的事情，特别是小朋友的自理能力方面。潘红英：陆老师所说的 区域

游戏，我们应该重点讨论怎样的开展形式更适合小班的小 朋友。

周垚：

我觉得我们小班的保育也很重要，应该培养幼儿

良好的吃饭、午睡、洗手等习惯。

效果

通过学习，老师们都能明确本学期的计划重点，为迎接本学期 各项工作好充分的准备。

赤花幼儿园教研组活动记录

时间

地点

大二班

主持人

李春艳

出席人

何玉雕、许凤秋、陆兰江、潘红英、周垚、李春艳

活 动内容

一、教室墙面环境布置的研讨主持人：教室墙面环境布置，要 根据各班开展的教学许凤秋：墙面的布置应该注意师幼互动，记录幼儿的参与过程为主，体现幼儿的参与痕迹。陆兰江：我 们小班幼儿年龄小，班级的讲述墙应体现可操作性和趣味性。陶丽华：每班的主题环境要围绕本班开展的主线进行布置，要

有渐进性，采用多种方式表现。潘红英：小班幼儿的评比栏，应该幼儿内容要求，可定位于生活习惯、自立能力、动手操作 等栏目。

二、国庆节、中秋节的情感教育。何玉雕：我们

可以提供录像，让小朋友来感受过中秋节的气氛。许凤秋：通 过晨间谈话让小朋友知道八月十五是中秋节，小朋友要吃月饼。

周垚：我们各班可以组织小朋友进行国庆庆祝活动，进行简 单的装饰或表演庆祝活动。

效果、老师们对班级环境布置都提出了值得借鉴的地方，体现了 老师们的理念有了很大的提高。、各位老师已都在积极

**第五篇：小班段教研活动记录(六)**

冉店中心幼儿园小班段教研活动记录

活动时间：2025年5月22日 出席人员：小班段全体老师 学习文章：《“小小马路”变身记》

中心议题：备课时如何备好重点和难点。如何合理组织幼儿吃饼干、喝牛奶，避免等待现象。

主持人：郭琛 记录：赵丽茸

一、幽默一笑

二、学习文章《“小小马路”变身记》

三、备课时如何备好重点和难点

平时我们备课，经常是把两个活动目标分一分，一个写在重点里，一个写在难点里。这样其实是不正确的，那我们在备课时该如何备好重点和难点呢？请各位老师发表一下自己的看法。

赵丽茸老师：首先，我们来找问题，然后针对问题提出检查要求。拼凑各科内容，时间安排不合理，理解整合含义，找准整合点，突出主题。没有难点，幼儿在原有经验上踏步，设置难度，实现“跳一跳，能摘到”目标难度太难，大部分幼儿不能克服，难点应该大多数幼儿通过努力能克服的，而且克服了难点对幼儿的发展具有较大意义的。

马小丽老师：如中班上学期适宜：大表格，统一教师记录，幼儿认同；中班下学期适宜：小组记录；大班适宜：小组、个体记录——汇总。

王桂花老师：重点就是要求所有幼儿都要掌握的东西；难点则是在掌握过程中需要克服的障碍。

鱼红娟老师：教学难点多数处在教学重点之中，少数处于教学重点之外，他们占教材知识总量比例较少。教学重点容易被确定，而教学难点不易被发现。教师在教学中不应把重点与难点混淆起来。教学难点具有有限性、差异性、局部性的特点。

四、如何合理组织幼儿吃饼干、喝牛奶，避免等待现象 我们在早上广播操以后要吃饼干和喝牛奶那怎么杨避免幼儿吃饼干、喝牛奶的等待现象？请老师发表一下自己的想法吧!

马小丽老师：让值日生作为小小检查员，每天安排一组幼儿担任班级的“检查员”，让他们检查和评价全班小朋友的生活常规表现，对幼儿的良好行为的养成作用很大。

王桂花老师：可以请能力强的孩子来担任小老师，每天的值日生可以分工合作。

赵丽茸老师：通过做手指游戏，即让孩子静下心开安静地等待，又能锻炼小手，使小手灵活起来。孩子在游戏中能有所动、有所思、有所悟。

鱼红娟老师：老师可以开展一些念儿歌等活动让幼儿念儿歌、唱歌等，再请几位小朋友分饼干，等到分好了以后，孩子们儿歌也念完了，歌也唱好了。

郭琛老师小结：游戏是孩子最喜爱的活动方式之一，我们利用一些游戏活动，来减少孩子在牛奶时的、饼干时的等待现象。

五、近期工作安排 1．幼儿广播操比赛。2．家长助教活动。3．向家长开放半日活动。4．幼儿体格检查。

主持人：谢谢各位老师的参与，也感谢大家踊跃发言，积极发表自己的意见。由于时间关系，我们暂时研讨到这里。

小班段

2025年5月20日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！