# 构和谐班级集体(省级)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2025-08-07

*第一篇：构和谐班级集体(省级)构建和谐班集体1999年6月，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》则指出：‚实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高民族素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘...*

**第一篇：构和谐班级集体(省级)**

构建和谐班集体

1999年6月，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》则指出：‚实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高民族素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。‛

学校教育是我国主要的教学形式，班集体是中小学最主要的学生集体组织形式，也是学校进行教育教学活动的基本单位。

班主任是班集体的教育者、组织者和领导者。班主任工作是班级授课制这一教学组织形式下，为了对一个班的学生进行有效地进行教育管理所专门设臵的教师职务。因此，班主任的工作具有举足轻重的作用，下面浅谈在班级管理方面的一些方法：

一、‚认识‛学生。

作为班主任要想管理好班级，首先要对班级中的全体学生有着全面的、深刻的认识。每当我接手一个新的班级时，心里总是有较大的落差，总觉得力不从心，但班主任不能让学生来适应他，而是要班主任来适应学生。

苏联教育家苏霍姆林斯基在《要相信孩子》中说：‚从儿童进校的第一天起，就要善于看到并不断巩固和发展他们身上所有好的东西。‛‚儿童的心灵是敏感的，它是为着接受一切好的东西而敞开的。‛他的话给我深深的启迪。因此，我就用心挖掘每个孩子身上的闪光点，加以大力地表扬，同时对于孩子的缺点则很少加以批评。这样使每位学生都觉得自己有诸多优点，很可能通过学生小小的闪光点来挖掘埋藏在他心里头的大金矿，充分调到孩子的积极性。

苏联著名教育家马卡连柯说：‚用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点。‛这句话前半部分与苏霍姆林斯基的观念一致；对于后者来说，每个学生都有缺点，可作为班主任千万不能抓住学生的‚小辫子‛不放，我们可以旁敲侧击、轻描淡写地来加以提醒，加以劝诫。

另外，在‚认识‛学生过程中，班主任也要了解班风、学风，了解全班学生的优缺点并分析其原因，了解家长普遍的文化层次，找到学生问题的‚症结‛所在，只有这样才能在以后的班主任工作中得心应手。

辱、自尊心伤害，而应晓之以理，动之以情，要循循善诱，耐心启发，讲清道理，说明利害关系，说到学生的心坎上，把教师的要求转变为学生的自觉行为，从而达到教育的目的。

总之，班主任只有关爱学生，学生才会爱戴老师，从而才能建设一个和谐的班集体。

三、班干部培养。

在平时的班级管理中，我们可以发现许多班主任起早贪黑，任劳任怨，整天忙于工作，可班级管理的效果却不够理想。究其原因，问题的症结在于没有很好的培养一支高效率的干部队伍。班主任、班干部和学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。因此，培养一支高效的班干部对于班集体的建设成为重要。班干部对班级有着‚以点带面‛和‚以面带点‛的作用，是班主任工作的‚左膀右臂。‛所以唯有慎重地选拔和培训班干部队伍，班主任的工作才能从繁琐走向简单与轻松，班级管理才能起到事半功倍的效果。

当选的班干部应具有较强的号召力和自我管理的能力。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养。

1、要大力表扬班干部的优点，宣传他们的先进事迹，帮助班干部树立威信。在集体形成的初级阶段，班主任的主要任务是组织和团结集体。在这个阶段还没有形成集体核心和集体舆论，集体成员之间还没有形成正常的相互关系。因此作为班主任，要把周围的那些品学兼优的学生团结起来，给他们提出更高的要求，苏联教育家马可连柯说：‚学校从开学的第一天起，就应向学生提出苏维埃社会的那种坚定不移，无可臵辩的要求来，就应当教学生有一定的行为标准，教他们知道什么可以做，什么不可以做，什么该受到奖励，什么要受到惩罚。‛通过对那些品学兼优的学生的要求，让学生明是非、懂事理，从而引导其他学生向他们学习，树立班干部的威性。

2、在鼓励班干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格地要求班干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求各方面起到模范带头作用，亦即‚以点带面‛。

班干部如果违反班规校纪，班主任一定不能迁就，要一视同仁，公平对待。

为实现这些目标而组织的各种集体活动日益复杂和令人向往，也就丰富了内容和活力。否则集体的发展就会停止，甚至导致集体的削弱和解体。

如何确立学生的近、远期目标呢？

首先，班主任应根据学校工作安排和本班实际情况，拟定班级的近期目标和远期目标，使学生明白奋斗的方向。切不可盲目地、不切实际地、甚至是好高骛远地设定目标，使学生产生恐惧，这样奋斗目标就很难实现。

其次，目标设臵要符合社会发展方向和教育的目的。

再者，目标要有针对性、符合学生的个性发展需求；目标要具有吸引力、时代感，能鼓舞全体成员为达到目标而努力奋斗。

总之，制定近远期目标要切合实际，要对学生有鼓舞和激励作用。

六、家校合作——架设学校与家长沟通的桥梁。

学生受教育处在三种环境中，即学校环境、家庭环境和社会环球境。而小学生受教育更多的是处在学校和家庭环境中。要使小学生健康成长，班主任起到特殊的作用：架设学校与家长沟通的桥梁。怎样才能沟通老师与家长的联系，调动起家长关心孩子的积极性，使之主动、愉快地配合班主任做好学校工作呢？

首先，提高自身修养，树立教师形象。教育者必须先受教育，正人者必先正已。教师师德修养表现在：为人师表、勇于奉献。如在四川汶川大地震中，作为教师身先士卒，带头捐款，在班主任的作用下，全体学生积极捐款，起到了良好的社会效果。

其次，信任尊重家长，做到胸襟开阔。在与家长的沟通中，一定要充分的尊重家长、信任家长，不能训斥家长，不能把学生的错误转嫁给家长。对家长提出的意见和建议，做到有则改之，无则加勉，要宽宏大度，胸襟开阔。

最后，听取家长意见，共商育人良策。许多家长的经验、方法，对学校的教育教学管理有着十分重要的作用，因此作为班主任要积极采纳良策，加强班集体建设。

七、培养健康的集体舆论。

学生集体是否形成了健康的舆论，这是集体是否成熟的标志。培养健康的集体舆论要做到以下几点：

首先，要经常进行正面教育，使学生对是非、善丑、美丑、荣辱有正确的认

**第二篇：申报省级先进班级集体材料**

电气工程系

2025级级计算机控制技术班申报材料

2025级级计算机控制技术班现申请“先进班集体”的光荣称号，现将我们班的具体工作及表现予以汇报，请上级领导审查。

我们班自成立以来，本着团结、勤奋、进取的精神原则，经过不懈的努力，现已成为一个分工明确，并具备先进思想的，优秀的班集体。2025级计算机控制技术班是一个充满活力的、团结友爱的班集体，凝聚着50位来自于四面八方的同学的热情、活力、爱心和努力。我们相聚在2025级计算机控制技术班，我们也将在这里成长。

不断进取是我们成长过程中不竭的动力。时代需要我们去努力进取，在长知识、学做人的思想指导下我们一定会不断进取，努力成为一名优秀的大学生。优秀的学生必须是务实的，必须是实事求是的。创新是一个民族不断进步与发展的灵魂。作为一名当代大学生作为新一代的知识分子,创新是我们的责任也是推动自身发展和社会进步的动力。

学习方面，我们勤奋刻苦、锲而不舍，自入学以来，班级内部互协互助，班风优良，日益提高的平均成绩，就是努力过、奋斗过、坚持过的结果。我们以高度的自觉、一贯的团结赢得了各位任课老师的好评。在2025-2025学上学期，我们班丁树丽同学取得了年级第一名的好成绩。社会实践方面，我们把握每一个锻炼自己的机会，积极参加各种社会实践活动，把自己在课堂上学到的知识运用到实际生活中去。同学们在思想觉悟上不断提高，努力提高自己的知识、技术水平，班干部也为同学们树立起良好的榜样，积极带头参加各项社会实践活动。例如：去昆钢第三炼钢厂参观实习、昆钢能源动力供电站实践参观。

生活方面，我们活泼向上，积极乐观，严格要求自己，经常组织班集体活动，以增强班级凝聚力和团结精神。同学们积极参与体育课拓展训练、篮球赛、运动会等活动，在电气工程系“希望杯”篮球比赛中，我们班男生获得了电气工程系男子篮球比赛第一名的好成绩。各种成绩的取得源于同学们地努力拼搏，为我们班赢得了一次又一次的荣誉。

一、班级组织建设方面

良好的班风—-认真求实、团结友爱

美国心理学家班尼说过：“如果一个集体的气氛是友好的，相互理解的，互相支持的，那么集体对于动机、工作表现和成就的影响就会是积极的。”我们将班风作为班级建设的核心部分，为创造一个良好的积极向上的班风，我们做出了如下努力： 1）组建班级管理的核心——班级干部，充分发挥班级干部的模范带头作用。

在班级干部的选用中，我们采取的是“自主报名，公开竞聘演讲；教师监督，机构微调”的原则。充分观察新生入学军训期间的表现，明察暗访，结合辅助辅导员的意见对选举出的班委会成员进行结构微调，做到让班委会的成员都能够充分发挥自己的职能。在班委会第一次工作会议上要求全体班级干部要以身作则，无论是在学习、工作还是道德操守上要保持高标准，能够起到带动全班的作用。2）加强班集体的团结意识——团结凝聚是发挥班级作用的基础。

通过加强学生之间的交流和沟通，拉近大家之间的感情，让大家在心底里生成一种为班级荣誉努力的心声。

每学期学生都对自己的操行进行自我评价，加强学生的自我教育和自我约束和自我管理有机地结合起来，增强集体的凝聚力。3）不归不圆——各施其职，竭力维护班级制度。

班委会的成员都有一定的分工职责，在学期末要对各自所负责的工作进行公开评定。如班长的班级日志，从早到晚记录班级集体活动情况；学委的查课记录，记录每天学生的上课出勤、迟到早退等情况；团支部书记的班会记录，记录每次班会召开的地点、时间、召开的主题和内容，记录班级发生的每一次大事件；生活委员的班级经费开出记录，记录班集体每一次花销并及时向班集体的所有成员公布；

李超同学参加了学院学生艺术团，并担任宣传部部长一职，也获得了老师及同学们的一致好评；刘文海同学参加了院学生会，并努力工作，被评为校优秀学生干事；林雪舟同学经过自己的努力，成功竞选为2025级的辅导员助理；丁树丽同学被评为省级三好学生，校级优秀学生；刘宏业同学被评为校级优秀团员；李建琴同学被评为校级优秀班干部。刘文海、刘宏业同学经选拔进入校篮球队，并获得了各项荣誉。代彪、刘文海同学参加学院举办的运动会，并取得了名次。

二、班级思想建设方面

班级的先进性决定了同学们应该有较高的思想政治觉悟和道德修养，而大学生的身份又决定了我们应该将建设祖国作为自己的目标，时刻关心国家大事，紧跟时代步伐，将个人与国家紧密结合起来。

我们班以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以学校团委为工作中心，以“学以致用，德优技高”为原则，全面提高我们班同学的综合素质，并以思想教育为主线，专业学习为中心，科技活动为载体，进一步加强班集体的全面建设，使同学的思想道德意识和政治素质有了普遍提高。

在同学的思想道德建设工作上，我们做了很多努力。进大学之初，同学们远离家人、朋友，到了一个新的环境，所以部分同学产生了各种各样的心理问题。比如，有些同学无法适应大学的独立生活，感到身边没有朋友；有些同学觉得功课压力太大，科目太多，无从下手；有些同学对自己的专业没有整体认识，学习茫然，目的不明确；有些同学自觉性差，浪费很多时间„„针对这些情况，我们积极与班主任取得联系，商讨对策，通过班会、讨论、联谊会等活动，帮助大家摆正心态，了解自己的专业，尽快适应新环境，全身心的投入学习。为了增强班级的团结、协作精神；增强班集体凝聚力。我们班定期开展班会，与同学们进行交流，听取同学们的心声，使大家心往一处想，劲往一处使，共同搞好我们的班集体。此外还组织许多有益的活动，在思想上锻炼了同学们的意志，同时也丰富了课余生活。

素质教育一直是大学生教育的重点，我班积极组织同学参加学院及系部校园文化活动。

班集体组织活动部分：

1.我班和2025级供用电技术一班联谊 在新生刚进校之际，除了在学习上所面临的转变之外，更多的是生活上的适应。我们每个人都是从新生一路走来的，对大学生活充满憧景，此次联谊活动中，我们相互配合，相互合作。在趣味盎然的活动中，我们互相认识，互相交流，帮助同学们尽可能快的适应新环境。

活动中，我们充满欢笑，大家都乐在其中。不管是踩气球还是抢凳子的小游戏，大家都能积极配合，不拘谨，不严肃。这次联谊有助于同学们敞开胸怀，迎接他们的大学生活。总体上来说，同学们都充分参与了这次的活动，认识了新的同学，结识了新的老乡，得到了宝贵的经验。最重要的是，我们赢得了彼此的友谊。在大学的生活中，多了一份生活的色彩。

2.“大学生谈恋爱的利与弊” 辩论赛

此次辩论赛中，正方、反方的同学积极辩论，相互之间毫不退让，辩论非常激烈、精彩。同学们都说出了自己的想法，这次辩论赛使同学们对大学生活的认识进一步提高

3.交换心声

大一下学期由于学习压力大，我们班开展了很多活动，例如：真心话大冒险，此游戏以分组的形式来开展，同学们积极参与，气氛非常活跃，通过这次活动拉进的同学之间心与心的距离，同时也让同学们的学习、生活压力得到了缓解。

进入大学生活之后，很多同学除了面临学习关系的转变之外，更多的是人际关系在我们的生活中所占的比例的变化，通过了解自己在别人心目中的形象，从而提高自己，使自己变得更好。4.“学习杨善洲精神”主题班会 此次主题班会以演讲的形式来开展，同学们都积极参与演讲，共同学习杨善洲精神，争做优秀青年人，让同学们思想认识进一步加深。5.“节约用水”主题班会

为响应学校关于“节约用水”的号召，让学生理解世界性水资源危机，知道我国很多地方供水不足，并且通过实例使学生知道水资源的对人类生产生活的重要性，我班开展了“节约用水，从我做起”的主题班会。此次主题班会让同学认识到水资源的重要性，有了节水的意识，了解了更多节水方法。

三、班级学习学风方面

在过去的一年里，在学校领导以及老师的关心指导下，我们认真学习贯彻“十七大”精神，坚持我校“学以致用，德优技高”的校训，把我校的教育方针和我班的具体实际紧密结合，努力让我们班全体同学成为有知识，技能高的人才。我们通过不懈的努力在学风建设方面取得了明显的成效，转变了学生学习的态度，形成了你追我赶，团结进取，积极向上的精神、学习风貌。

我们班在班主任的正确带领下，加强了学风的建设，从中探索出适合我班自身发展的道路，给同学们创造了舒适的学习环境和生活环

境。

部分同学早上还起床晨练，锻炼身体；上课也很积极，出勤率高，作业完成、上交及时，得到了各任课老师的好评。同学们的自学能力也较强，除正常上课外，还自觉地去图书馆学习，查阅相关资料，从而学到更多的课外知识。同时，在课堂上同学们都积极主动地向老师请教问题，主动在课堂上发言，慢慢摆脱了对老师的依赖性，学会了自主学习。

经过我们班全体成员差不多二年艰辛的汗水耕耘，累累的硕果证明我们的努力没有白费。现回想这一路走来的艰辛，发现我们是真的付出了很多，但我们没有怨言，因为我们在这风雨的洗礼中成长、懂事了。我们班变得更加团结，大家都爱上了这个温馨的大家庭。通过我们的努力，我们获得了种种荣誉。

2025级计算机控制技术班就是这样一个优秀的班集体。犹如大渡河水，能够滋润每个年轻人的心；犹如巍巍雪山，为每一位同学一飞冲天积蓄力量!我们坚信，在领导的关怀和老师的指导帮助下，计算机控制技术班将创造一个更辉煌的将来。

**第三篇：创建和谐的班级集体经验材料**

用爱心浇灌和谐之花

——创建和谐的班级集体经验材料

龙江县龙兴镇中心学校 姜春华

一个国家要想强盛、发达、文明，应该有好的的民风、世风；一个学校要形成最佳的育人环境，必须有良好的校风。班级也是如此，好的班风可以约束、熏陶每一个学生，正如古人所说：“近朱者赤，近墨者黑；蓬在森中，不扶自直，白沙在泥，不染自黑。”人的生活环境和所在的集体，无时不在熏染教育着每个成员，对于人是品格形成，具有极为重要是作用。有这样一句话我一直放在心里：“水的状态取决于水的温度，人的状态取决于人心里的温度。”十三年的班主任心路历程使我认识到：教育的成功并不仅仅在于培养最优秀的人，还在于培养天天有进步的人。作为班主任，我们应该用心创建和谐且具有生命力的班集体，促使学生天天进步、全面发展。

一、努力创建清静、整洁、舒适、优美的教学环境。

师生共同布置教室，共同创建一个整洁舒适、优美、和谐的环境，使同学们一进教室，就能感到这是一个良好的学习场所。因此，无论是墙上的标语，还是宣传画，黑板报„„都要精心设计。例如：我在班级墙刊上帖上教师寄语：“同学们，现在的我们已是人在初三，你觉得我们的学习生活是紧张而有序，还是快乐而活泼？作为你们的老师我希望我们这些生长在农村的同学能时刻记住：知识就是力量。我愿意帮助你们插上知识的翅膀飞出大山！”人文色彩浓郁的教师寄语拉近了教师与学生间的距离，短短的几句使教师很快的成为学生的朋友、学生的领头羊。再如：在给毕业班级学生的教师寄语我这样说到：“新学期，无疑也为我们提供了崭新的园地，但是需要提醒的是：荣誉的桂冠往往要荆棘编就，成功的道路往往由汗水铺通，征途决非一帆风顺。它需要忠贞不渝的追求，朝气蓬勃的热情，脚踏实地的努力，持之以恒的攀登。所以，要培养坚忍不拔、吃苦耐劳的精神。决心学习的人，得有经受磨炼的思想准备，要有高远的志向，要有学习的热忱，在困难和挫折面前，不灰心丧气，把坚韧不拔的毅力体现在学习之中！四年四班全体师生决战2025年中考！——姜老师教师寄语”这样的教师寄语使学生与教师轻而易举的打成一片，站在了一条战线上。另外，让班级的环境基调与学生的激情和学习氛围相吻合，如：学生在春季、夏季班级设计颜色基调可以选择为：绿色或棕色，使教室里充满生机与活力；学生在秋季或冬季班级设计颜色基调可以选择为：蓝色或红色，可以使教室里温暖、和谐。墙刊其它内容选择学生亲手设计的作品，还可以有学生

1的照片或国家相关的实事政治，提醒学生关心实事。

二、结合学校的活动，使学生都团结在班主任的周围。

班主任就是真正的孩子王，与他们同喜同忧。例如：班会课上，很多时候，班主任总是一个人从头讲到尾，结果，犯过的错误照样犯，讲过的道理没有多少进入了学生的脑海。想想自己做学生时不也是觉得班主任对大家讲的话不一定是讲自己吗？问问学生，也是这个心理。若每个学生都这样想，那我不是白讲了吗？不如用班会课来讨论问题，让每个学生充分发表自己的意见，然后进行总结引导。例如，我针对班上有的同学在升旗或集合时不够严肃守纪；有的同学上课前几分钟很难立即安静下来，总要讲几句话；有的同学在公共场合容易因一点小事起哄；有的同学总是自作主张不按学校的要求穿校服等一类学生们看起来“小菜一碟”的事情，我组织了一次关于人的修养问题的讨论。让每个同学说一句自己对修养的理解的话，然后就这个问题结合现实充分发表意见，我也作为他们的一员参与讨论并谈了自己的认识。我觉得同学们之所以会这样做，是因为他们认为这些都是无关紧要的小事，其实不然，正是这些看似无关紧要的小事，将你修养不好的一面展示在公众面前，也正是这些被同学们认为无关紧要的小事，让人们认为你不具有良好的道德修养。最后，大家达成共识：应该从小处做起，努力将自己培养成为高素质人才。所以，让学生在班会课上发表意见，师生共同探讨问题，营造良好的班会气氛，有利于强化班级的凝聚力，有利于学生接受教育。再如：学校组织运动会，我与他们一起参赛，对成绩优异的学生可以给与拥抱或语言的鼓励，在学生参赛时给与呐喊和助威。学生之间的情感和师生间的情感得以交流和沟通。

三、找准切入点，加强“学风”教育。

班级是一个个活生生的个体组成的，班风主要取决于每个学生的思想品德作风。而班主任的思想作风和干部的思想作风，对班风的形成具有重要的导向、示范作用。所以，首先应从抓好干部的作风入手，通过班干部的培训，讲明干部在创建良好班集体中的重要作用，同时教给他们开展工作的方法。并要求干部身体力行，做全班同学的表率。良好的学风，是提高全班学生学业成绩，促进全体同学素质提高的保证。学风建设，是解决学生想学、会学与乐学的问题。人的先天素质一般来说差别不大，学习成绩不好，主要原因不是智力差，主要是意志心理品质差。主要表现是对学习缺乏动力、兴趣、毅力与美好的情感。

因此，要通过“学风”教育，增强学生的责任感，端正其学习态度，激发学生发奋学习、求实进取，刻苦顽强。教给学生科学的学习方法，使之会学，并形成良好的学习

习惯。久而久之，便形成了勤奋刻苦，求实进取的学风。

当今，构建和谐社会已成为党中央的重要政策方针。和谐社会的建设离不开大大小小和谐单位的建设。和谐班集体的建设具有微观的重要的意义。在和谐班集体的建设中，班主任起着重要的作用。班主任要根据班级、学生的实际情况开展工作，在坚持原则的前提下，灵活调整管理方法。

**第四篇：构建设和谐校园**

构建设和谐校园，争创优秀工会

-----福禄小学工会创先争优自查报告

福禄小学工会认真贯彻落实上级创先争优活动实施方案，要求全校每位工会成员积极投入到深入推进学习实践科学发展观活动整改落实工作之中。现将自查总结如下：

一、加强组织领导，统一思想，全面启动创先争优活动

福禄小学高度重视创先争优活动，为了尽快落实创先争优活动，学校工会立即召开全校教职工大会，传达了上级召开的创先争优动员大会的精神，并就我校深入开展创先争优活动进行了初步的安排与部署。会议还结合我校的实际，就各年级深入开展创先争优活动扎实做好组织准备工作作了充分地研讨和规划。为加强此项活动的组织领导，福禄小学工会迅速成立了深入开展创先争优活动领导小组。

二、周密组织部署，扎实推进创先争优活动阶段工作

召开动员大会，周密部署活动内容。工会潘主席从深入开展创先争优活动的重大意义、总体要求、工作原则、组织领导等方面提出了具体要求：一是全体教师要充分认识开展创先争优活动的重要意义，增强创先争优的使命感、责任感，要以优秀教师的标准严格要求自己，努力促进学校教育科学发展、和谐发展；二是工会要发挥战斗堡垒作用，创新活动载体，丰富活动内容，扎实推进创先争优活动健康发展；三是切实加强创先争优活动的组织领导。要联系实际、突出特色，切实把创先争优活动组织好、开展好，确保学校工会工作上水平、上台阶；四是大力倡导每位教师就是一面旗帜，扎实推进“三争三创”、“四带四争”活动，掀起创先争优活动的新局面。号召全体教师要以创先争优活动为载体，切实促进学校教育、教学、后勤各项工作的开展，促进学校科学协调的发展，为办好人民满意的学校作出更大贡献！

2、制定活动方案，确定活动主题和载体。制定学校的“创先争优”活动实施方案，把“创先争优”活动真正落到实此。提出三点要求：第一、根据创先争优活动特点，领会活动要求，认真设计好活动载体；第二、通过创先争优活动，挖掘典型，发挥典型示范作用；第三、深入开展创先争优活动，要提高思想认识、增强责任意识，要通过创先争优活动，提高基层组织的凝聚力、战斗力、影响力和创造力；鉴于创先争优活动的特点，要在活动主题和载体的设计上注重创新；要注重总结、提炼经验、发现典型；要注意丰富活动内容，增强实效性。最后，工会把创先争优活动主要内容确定为：“围绕一个主题，突出三个重点，争做四个表率，实现三个提高”。即以“教书育人比贡献，创先争优当先锋，办人民满意学校”为主题，通过深入开展加强作风建设，创建先进工会、争当优秀工会会员活动，突出“教育教学改革、师德师风建设、全面提高教育教学质量”三个重点，争做“教书育人、为人师表、锐意教改、争创一流业绩”四个表率，3、加强工会组织建设。组织全校教师学习党的十七届四中全会精神、《工会法》全文、《教师职业道德》和中央、省、市有关创先争优活动文件等。从坚持科学发展、构建和谐校园的高度，深入开展学习讨论，真正使学习起到武装头脑、指导实践、推动工作的作用，为学校建设和发展提供强有力的思想保证。

4、加强师德师风建设。中心学校紧紧围绕全面加强学生思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以爱岗敬业、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，组织全全体教师学习了《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、组织开展师德师风专题学习教育活动等，引导教师以优秀的思想政治素质、高尚的道德情操、精深广博的文化知识影响和引导学生。

5、注重宣传，营造氛围。学校在校园内悬挂横幅、标语，开辟学习园地，营造浓厚的活动氛围。在校园开辟创先争优活动专栏，及时报道学校创先争优活动开展情况。

三,存在的问题

1、创先争优活动中学习不够扎实，理解不够深刻

一是改造主观世界的自觉性不强，经常强调工作忙、问题多、任务重，对加强理论学习的重要性、紧迫性认识不够深刻。二是理论学习的主动性不够，学习常常是一种被动行为，习惯于安排学什么、近期要求学什么就学什么，学习内容缺乏一个结合自己实际情况的全盘、长期的整体规划，致使学习的成果零散而不成系统。以上原因影响了对创先争优活动更深层次的学习和理解，造成了对创先争优活动的内涵、精神实质和根本要求的认识和把握不够深入。

2、工作思路不够开阔，开拓创新的意识不强

学校发展面临着前所未有的机遇，但由于缺乏锐意进取的工作激情，缺乏锐意进取的一种精神，缺乏应有的科学态度和求实精神，在很大程度上还局限于原来旧的思维定势和管理模式，因而在科学发展观的贯彻落实上，把思路转化为部署、把部署转变为行动、把行动转变为实效的效率不高。

四、针对问题采取的主要措施

1、进一步树立科学发展的新理念。

通过对创先争优内涵和精神实质的理解，使广大党员干部教师理论水平有较大的提高，思想观念有了很大的转变。但是，我们不能满足现有的成绩，要用科学发展观武装头脑，坚持转变思想观念、创新发展理念，把学习科学发展观作为长期的学习任务切实抓紧抓好，提高实践科学发展观的自觉性和坚定性，真正将科学发展观融入到学校科学发展的进程中。

2、深入调查研究，牢固树立群众观念。

①进一步转变领导作风，从繁杂的事务性工作中解脱出来，带着课题深入开展调查研究，把听汇报与领导干部亲自调研有机结合起来，从群众反映的热点、难点问题制定切实可行的方案，逐步落实并加以解决。，由简到繁，由浅入深，边整边改，不断提高自己的综合素质和执政能力。

②牢固树立改革创新的意识，端正党风，端正学风，坚持民主集中制原则，增强领导班子的凝聚力和向心力，始终保持一种团结向上的精神状态，力求解决实际问题。

③关心干部，营造良好工作氛围。在今后的工作中要认真开展班子民主生活会，班子成员与干部职工要多交流，推心置腹，交心谈心，广泛听取职工的意见建议，同时，多开展健康有益的文娱活动，多帮助职工解决实际困难，多鼓励帮助后进同志，营造团结向上、勤政务实、奋发有为的精神风貌。

4、规范办学，科学发展。

进一步规范办学行为，加强教师队伍建设，走内涵发展之路。加强师德教育，通过开展师德教育活动，师德演讲，师德报告，评选师德标兵等丰富多彩的活动，进一步切实提高教师师德素养。加强教学常规的管理，强化校本教研，通过网上交流、同伴互助、外出学习等多种方式促进教师专业成长。加强校园文化建设，发挥环境育人的功能。以校风、学风建设为突破口挖掘学校文化积淀，创设典雅育人氛围。积极开展班级文化建设，从而提升学校文化管理的内涵。开展丰富多彩的教育活动，加强学生的道德教育、文明教育、学习习惯教育，安全教育。强化制度建设，依法治校，切实提高办学水平。充分运用科学发展观的观点，寻求学校发展的突破口，突出办学特色，实现教育科学发展、和谐发展。

**第五篇：发扬集体主义精神,创建和谐班级工作思路**

和谐的山水使人流连忘返，和谐的音乐使人心旷神怡，和谐的班集体促人奋进。

发扬集体主义精神，创建和谐班级

工 作 思 路

（讨论稿第1稿）

一、建立和谐班级的必要性

当前我国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期，社会情况发生了复杂而深刻的变化，影响着青少年学生的价值取向；尤其是个人主义、拜金主义、享乐主义等消极腐朽思想给青少年学生带来了消极影响，使我们的德育工作面临前所未有的挑战。

我校从实际出发，以班级文化和集体主义精神为引领，构建和谐育人体系，营造和谐的育人氛围，让每个学生在和谐的环境中自觉地接受教育，享受精神关怀的洗礼，快乐健康地成长。

二、和谐班级的基本特征

“和谐班集体”就是为了让学生在健康的集体舆论和舒畅的心理气氛中通过多样的人际交往、丰富多彩的活动，促进每个学生个性获得健全、充分、全面的发展而创设的一个友善、民主、平等、相互理解的集体。一个和谐的班集体至少应具备以下基本特征：

①有共同的奋斗目标和为达到共同目标而组织的共同活动；

②有健全的组织机构和强有力的领导核心；

③有严格的规章制度与组织纪律；

④有正确的舆论和良好的班风；

⑤有团结、友爱、和谐的人际关系。

显然，健全的班集体不是自发产生的，而是班主任、班级任课教师和全班学生按照一定的教育目的和任务，按照一定的工作计划和要求，齐心协力逐步建设形成的。

三、创建和谐班级的组织机构

领导小组：

执行小组：

成员：政教处全体成员各班班主任

四、创建和谐班级的措施

（一）、加强班主任队伍建设，努力提高班级管理水平

“活到老学到老”，社会在发展，学生对象在变化，客观上也要求班主任要坚持 1

学习、学习、再学习，提高、提高、再提高。不论你的学历层次有多高，职称层次有多高，班龄有多长，这仅是你以前的工作体现，或者是你工作的基础及出发点。我们必须加紧学习且认真培训，相互交流及取长补短，正确看待自我戒骄戒躁，努力实践并不断总结，在学习、实践和总结中不断提高自己的班级管理水平，以便在学校的育人工作中发挥更大的作用。

班主任要坚持育人为本，德育为先的目标导向，把培养学生做“真人”作为我们的教育目标并落实到班级日常管理过程中去。

班主任在班级管理中注重公平，面向每一位学生。班主任应了解学生的内心世界，从每个学生的特点出发，精心设计相应方案，引导及帮助每一个学生的健康成长，尤其是关注学生中的弱势群体及边缘群体，为学生持续发展奠定基础。

班主任工作要遵循高中学生的年龄特点和身心发展规律。挖掘学生的优点和长处，激励学生成长的强烈愿望；帮助每位学生建立不断进步的目标；善于发现和激励学生的每一点进步，让学生始终在成功的喜悦中提高及发展自己。

（二）、加强班级文化建设，创建和谐的班级文化

人总在一定的文化环境熏陶中成长起来的。加强班级文化建设，努力营造积极、健康向上的班级文化，是提高班级管理水平和促进学生发展的一个重要举措。班级文化作为一种特有的教育力量，渗透于一切活动之中，对每个学生都起着潜移默化的作用，就像“润物细无声”的春雨，滋润着学生的心田，陶冶着学生的情操，塑造着学生的灵魂。

1、引导学生制定和实现班级共同的奋斗目标

一个班级要发展成为一个班集体，就要有班级发展目标。制定班级目标是要让学生明白班级的未来发展方向。作为班级一员更有责任也有义务将班级目标变成自己的目标，让学生在班集体中充分发展自已的个性。

班主任和学生要自觉把班级当成一个家庭进行建设和“经营”，要以家庭观念和亲情去处理班内一切事物，处理师生、生生之间的矛盾和关系时要注意公平、公正。

2、培植班级精神文化

抓住班会、板报、成果展示角等对学生进行及时有效的教育引导，培植良好的精神文化。抓住生活中的点点滴滴，反思学生的心理动向，思想问题，及时有效的引导渗透，使他们的思想观念默然受到影响，日积月累就会形成一种与班级文化相融合的价值观。

3、形成班级特色

一个班集体如果有了特色，就能独树一臶，就能有生命力，就能形成具有特色的班风和学风，甚至感染到全校。可以是管理特色：如实行班干部轮换制，人人争当班干部，人人做班集体主人，从而促进班集体建设。可以是文化特色：如创建环保班级，保护教室校园环境，人人争当环保先锋。可以是活动特色：如班级每周实行“自省活动”，每人有本“自省本”，不断开展自我批评，不断改正自身缺点，从而提升班集体层次。可以是思想特色：如在班内提倡诚信教育，提高学生自身修养，班级考试申请诚信考场，提高学生爱班级护班级的意识。

（三）培养集体主义观念，形成健康向上的舆论导向

培养集体主义精神就是要让学生形成热爱集体、团结友爱、集体荣誉感和集体责任感、集体自豪感等品质及集体主义价值观，同时让他们在集体中满足友爱、归属、温暖等心理需求。

同时，我们要切记：集体是由个人组成的，每个人之间相互依存，相互促进。学生个人在班集体中生活，班集体在影响教育学生个人，而个人的进步成长又会给班集体带来新的勃勃生机，如此良性循环，使两者互相促进。教师应从每个学生的实际出发，做到有的放失，但进行集体主义教育也不能“一刀切”，要使学生的个性及特长在集体中得到发展，使集体教育与个性教育互相补充相辅相成。我们的教育，决不要使任何一个人成为毫无个性，没有任何兴趣的人。总之，要让每个青少年找到自己的个性、才能发展独特领域和生长点。就是要求把人真正作为人来培养，要认清教育所培养的人都是活生生的“真人”，而不是抽象的一般人。

（四）、加强家校联系，形成教育活力

新的历史时期，随着人们对教育观念的转变，家庭教育的位臵也越显重要，加大家校联系的力度，进一步提高家庭教育的主动性、针对性和实效性，促使家庭教育与学校教育协调起来，以促进孩子身心健康全面发展，是我们教育者当前思考的问题。

家长是构建和谐班集体的协助力量。在与家长沟通时，要坚持四不原则，即：不向家长告状；不因学生的问题而埋怨、指责家长；不以任何方式挑起孩子与家长的不和；不将自己的责任推到家长身上。我们要主动向家长报告学生进步的消息，哪怕只有极微小的进步，也要想方设法让家长相信，他们的孩子能学好，会进步。即使家长对我们不热情、不理解，我们仍要以一片真情去与他们沟通，去团结家长，共同做好学生的工作。争取在师生之间、同学之间、家长与老师之间，甚至家长与家长之间都形成了一种和谐、融洽的人际关系。

（五）完善评价机制，倡导发展性评价

发展性评价就是通过系统地搜集评价信息和进行分析，对评价者和评价对象双方的教育活动进行价值判断，实现评价者和评价对象共同商定发展目标的过程。

所以，我们要通过发展性评价引领班集体和谐发展，让师生了解班集体建设所产生的自我需求和价值体现，对班集体进行激励和导向，促进班集体建设在不断完善和提升层次，最终达到和谐班集体的标准。

在发展性评价的引领下，我们拟对班集体采用刚柔并济评价和整体评价的评价办法，全面、细致地对班集体全方位进行评价。

1、刚性评价。即日常评价，学校通过学校各部门、行政、督导、值日领导和校学生会“文明监督岗”，每天对各班级“行为规范、安全守纪、环境卫生、体育锻炼、寝室管理、其他”等内容进行检查评比，师生共同进行全面量化，以具体实在的数据来衡量评价。

我们及时公布每天每月评价数据，让学生也可以从数据上看出那些班集体走在年级前面，增强集体荣誉感。同时，我们把评价结果放大，让全班学生享受班集体荣誉，从而维护班集体的荣誉。

2、柔性评价。包括班委会自我评价和任课教师评价。

（1）班委会自我评价：通过班委会对本班级的管理和观察，每周客观地对本班级进行自我评价，详细评价班级班风、学风，及时发现和整改班集体存在问题和今后努力的方向。同时挖掘班集体的闪光点，激励班集体不断前进。这样有了对班集体的一个自我反思过程，从而更容易解决实际问题。

（2）任课教师评价：通过全体任课老师平时观察和上课感受，每月公正客观地

对该班级班风学风进行评价，指出问题及整改措施方向。这样有利于全体教师参与班集体管理。任课教师可以根据评价内容和评价结果，在上课过程中有针对性地进行观察、比较，不断提高对学生的要求，从而促进学生学习成绩的提高，增加全体教师参与班集体管理的积极性。

3、整体评价：每月根据刚性评价和柔性评价的数据进行整合、统计和排序，即：刚性评价（占40%）+自我评价（30%）+任课教师评价（30%）=该月班集体评价考核成绩。根据每月考核成绩，评出各种“特色班级”荣誉称号。对获得特色班级称号的班集体，每月给予挂牌。有效期一个月。让全班学生享受班集体荣誉，从而维护班集体的荣誉。从而在创建和谐班集体过程中形成良性循环，不断提高班集体建设的层次。每期评选出“特色班级”、“优秀和谐班级”和“示范和谐班级”等荣誉称号。

四、创建和谐班级的活动安排

三月份：

1、宣传发动，各班制订出适合本班实际的创建和谐班级的计划

2、征集德育工作“金点子”

3、班主任培训报名和其他准备工作

4、围绕“班级是我家”开展主题班会

四月份：

1、征集班级发展性评价方案修改意见

2、设计班级主页或开通班级博客

3、德育工作“金点子”评选

4、班主任培训上课

5、在校园网或数学化管理平台中制作德育工作主页

6、开展“弘扬中华美德，构建和谐学校”主题演讲赛

五月份：

1、分班级召开高

一、高二年级家长会

2、高

一、高二年级班级方阵跑或接力赛

3、评比班主任学习心得体会

4、制订班级发展性评价方案试行讨论稿

六月份：

1、特色班级的材料汇报与评选

2、班级文化建设评比

3、和谐班级的阶段性评价与总结提高

（以上内容仅供讨论，欢迎批评指正）

附：以下是一些一线老师在培养学生集体主义精神时的具体做法，供我们参考：

1．让学生在开学时建立良好的“第一印象”。创造良好的“第一印象”可采用这样一些方式：①暑假里给每位新生写一封热情洋溢的欢迎信（后来把信当作开学报到时的见面礼）；②精心布臵教室（包括挑选格言、宣传画等）；③开学第一天便在学生中进行“我心目中的班集体”、“我理想的班主任”等问卷调查；④报名那天通过领新教材、打扫教室卫生等事情让学生初步体会为集体服务的光荣；⑤开学第一周举行“主问仆答——学生问班主任答”、“我的自画像——同学自我介绍”等主题班会，使师生之间、同学之间尽可能迅速地互相了解。应特别指出的是，创造良好的“第一印象”，是不露痕迹地对学生进行集体主义的启蒙教育。（李镇西）

2、让学生在班会中萌发“爱集体”的情感。利用主题班会的机会对学生进行教育是有很好的效果的。组织主题“我是××班的学生”、“我爱我们的班级，为我是××班的一分子而骄傲”等班会。既展示了学生的才能，又能使他们对集体萌发初步的感情。（孙雁冰）

3、借助《闪光集》培养学生集体荣誉感。为了更好地培养学生的集体荣誉感，我班建立了班级《闪光集》。在《闪光集》的头一页，我用红笔写下了一行大字“我的存在是为了使大家生活得更美好”。《闪光集》专门记录好人好事，只要为集体挣了荣誉，为集体做了好事，都可以记入《闪光集》，谁发现了都可以记下来。《闪光集》增强了学生的集体认同感，使学生正确认识了自我，感受到了自身存在的价值，认识到自己是集体中不可缺少的一部分。（侯术强）

4、“班级日记”有利于培养学生的集体荣誉感和自我管理的能力。学生在班级日记中不仅对好人好事进行表扬，而且对那些有损于班级形象的人和事也进行批评，同时还对班上同学的思想状况、学习现状进行分析评价，有时甚至展开讨论。在这种正确舆论的引导下，学生都不知不觉地开始关心班集体的荣誉，维护班集体的形象，从而使大家都加入到班级管理的行列之中。（苏新宽）

5、利用特定的时机让学生感受集体温暖。可利用下列时机让学生体会集体的温暖：①学生过生日时，送上大家的祝福。每当开学初，我会把孩子们的生日整理出来。一个学生要过生日了，我们的生活委员会用班费提前购买一张贺卡，全班在上面签名写上祝词，班主任和任课教师也写上祝词。这个活动拉近了学生与学生、学生与班主任以及任课老师的心理距离。难怪有学生在日记中写到：从来没有像这样盼望生日的到来。②学生请病假返校，让全班同学鼓掌欢迎。③当学生犯错时，让班集体满腔热情地帮助他，而不是排挤他。通过感受集体的温暖，学生就能感受到集体的存在，进而意识到自己就是集体的一员。（管建刚 张美凤 孙陈）

6、凭借“互爱教育”增强班集体的凝聚力。要想形成一个良好的班集体，互爱教育很重要。这互爱指的是师生互爱和生生互爱。我真心地关爱着班级里的每一位学生，同时切实地引导学生之间相互关爱，相互信任。具体做法主要有两点：①珍视同学们的“爱心行为”，经常表扬能关爱、帮助别人的同学；②有同学生病或家里有困难时引导学生关心和帮助同学。时间一久班里互爱、互助成风，而且大家都爱上了班级这个暖洋洋的“家”。能感受到老师和同学的爱，对学生来说是一种幸福和奖赏，这对于唤起学生积极上进的精神，加深师生感情，增强班级的凝聚力具有重要意义。（宋卫群）

7、设臵“公共财物”强化学生的主人意识。集体财产与集体观念是联系在一起的。在班级内有意识地设臵一部分属于大家的共同财物，交给学生自己管理与使用，这是培养学生集体主义精神的又一种行之有效的形式。由于这些财物是由师生们共同创造（以集体劳动、凑集、捐献等方式）、共同管理、共同享用的，因而它既属于集体每一个成员，又同时属于大家，但谁也无权像支配私人财富一样来支配集体财物。这些公有财物可以是保温桶、小书柜、公用墨水、窗台花盆、班级报纸、互助储金等等。就班集体的日常教育而言，班上长期拥有这些集体财物，无疑为班主任提供了大量“随机教育”的可能：每天争取往保温桶里灌开水，当开水不多时先让别人喝；尽可能多捐出图书，爱惜小书柜里的图书；课间休息时，留意一下讲桌上的公用墨水是不是该换了、窗台上花盆里的花是不是该浇浇水了……这些看起来微不足道的小事无一不反映出学生集体主义情操的高下。公有财物不仅有助于学生形成爱护集体财产如同爱护自己眼珠一样的品质，还把集体利益与个人利益结合在一起，在管理、使用的过程中强化了学生“我是班集体的主人”这一意识。（李镇西）

8、在竞赛活动中让学生体验集体的成功。学生的集体荣誉感常常是在不断肯定班集体的成功中形成的，而学校开展的各项活动正是学生创造和体验班级成功的适宜载体。因此每当学校布臵活动时，我总是发动学生积极参与：你不仅是为自己争光，也是为班级争光，每个人的表现关系到班集体的荣誉，并引导学生作好相关准备，努力争取班级出成绩。在活动过程中我会尽量让更多的同学参与，如有的同学没有直接参加体育比赛，就让他们加入拉拉队、服务队等。这样参赛的学生能感受到集体的力量，没有参赛的同学心里也时刻装着班集体的利益和荣誉。每一次活动之后，我都会进行总结，细数每个同学的表现以及所取得的成绩，最后都不忘说这些成绩的取得和全班同学的努力是分不开的。通过这样一次次的引导，学生的集体荣誉感得到了不断的强化。（宋卫群 王海英等）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！