# 如何正确评价学生（精选合集）

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-08-08

*第一篇：如何正确评价学生班主任正确地评价学生是班主任工作中的一个重要任务。它是保证班主任工作能否顺利开展的关键。任何一个班主任都应该正确地评价自己班里的每一个学生，而要客观公正地评价学生却决非易事，我在教学的过程中做到了以下几点。一、用真...*

**第一篇：如何正确评价学生**

班主任正确地评价学生是班主任工作中的一个重要任务。它是保证班主任工作能否顺利开展的关键。任何一个班主任都应该正确地评价自己班里的每一个学生，而要客观公正地评价学生却决非易事，我在教学的过程中做到了以下几点。

一、用真心树立形象

“教书育人，为人师表”是教师的基本准则，教师的言行举止对学生会产生一定的影响，班主任对学生的影响更为深刻。班主任形象的好坏与否，将直接关系到一个优秀班级的成败。写评语就是众多树立班主任形象工作中的一个方面。假如班主任态度不够认真，敷衍塞责，用词不当，语句不通，必然会有损班主任在学生心目中的地位。因此，班主任老师要拿出“真心”，实实在在地像对待自己人生大事一样认真来办。对每一个学生的评价要慎之又慎，字斟句酌，情感真挚，书写规范，语句通畅，充分展现教师对工作的一丝不苟，对学生关心负责的诚意，让学生时刻感受到老师在关注着自己的发展，班主任老师是自己真正的朋友。

二、用“爱心”去品评

马卡连柯说过：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育”。学校教育就是爱的教育，教师对学生要有一片爱心，要用“爱”去评价每一个学生，要表达出班主任对学生的关心、爱护和帮助，尽可能用亲切、温柔的语调肯定学生的进步，用鼓励、恰当的语言指出他们的不足和缺点，言语中要饱含班主任的热情，寄予深切的厚望，不能讽刺、挖苦、教训，要让学生读到自己的评语如同品味一杯香醇的牛奶，意味深长。

三、观察细致，对症下药

班主任接手班级后的第一件事，就是要尽快地熟悉了解班里的学生，在尽量短的时间里叫出班里每个学生的名字，特别是后进生，这是给学生的第一份惊喜，可大大拉近师生之间的距离。班主任第一次走进新班级，不应该站在讲台上大讲特讲各种规章制度，而应走到学生中去和学生亲切交谈，了解学生的姓名、爱好和家在何处等，这一点很重要，可以使学生消除紧张情绪，让学生觉得班主任平易近人，可以成为他们的好朋友。之后再在讲台上做自我介绍，以坦诚的态度提出自己的期望和要求，这样可以为班主任以后开展工作，了解学生有个良好的开端。

四、听其言，观其行

班主任可以通过班级活动、劳动、课堂表现等观察了解学生，“听其言，观其行”是了解学生的最基本方法，不可以凭一句话一件事去给学生做出评价。与学生交谈是班主任了解学生的另一重要手段，在谈话前班主任应有所准备，明确每次谈话的目的和中心内容，并要以坦诚的态度对待学生，这样才可以听到学生的真心话。

在工作中，我发现通过写日记或QQ留言与学生交谈，是了解学生的好方式，很多不方便当面讲的话，通过写日记或QQ留言可以得到真情流露，我在批改日记或回QQ留言时写的批语往往多于学生写的字数，使学生深深体会到老师对他们的期望。

五、与学生家长建立联系

通过与学生家长建立联系，了解学生在家的表现，可以帮助班主任全面了解学生，对学生做出全面正确的评价。家长对班主任也会产生信任感，很多班主任都有这种感觉，通过家访，很多家长、学生跟班主任的感情往往有进一步加强，对班主任的工作，他们也会积极配合与支持。由于全面了解学生，班主任给学生的评语也比较准确，当然写评语也要讲究艺术，要全面又要突出重点，更多的要鼓励，对于学生存在的缺点，可通过“希望…”、“相信会越做越好”等词来鼓励，避免使用“态度恶劣”、“屡教不改”等评语，从而使学生家长深深体会到老师的诚恳，这样的评语能得到家长的认可。

总之，做到对学生的正确评价，班主任工作才能得以顺利开展，这是做好班主任工作的前提。

**第二篇：如何正确评价学生**

如何正确评价学生？

一、评价的意义

1、教师的评价促进学生发展

儿童在小学阶段认知、情感、意志等各方面都处在发展过程中，同时他们的自我意识也正在发展，在这个过程中教师起着非常重要的作用，特别是低年级儿童对自我评价和对同学的评价几乎完全依赖于教师的评价，因此，教师的评价对于儿童自我意识的发展起着重要的导向和激励作用，表现在：（1）教师对学生的正确鼓励和赞赏使学生的自尊得以满足，激发他们学习的积极性，促进学生的发展。（2）评价具有诊断和调控作用。

2、教师评价可以促进教学

对学生客观评价有助于教师及时调整和改进自己的教学，提高教学效率，了解教学效果，同时为家长更好地配合学校的教育提供了依据。

二、评价的定位和方式

1、加德纳的多元智能理论为评价目标多元、评价方法多样提供了理论依据。美国哈佛大学心理学家加德纳在《智力的结构》一书中，提出人的智力有以下九种相对独立的智力成分构成：语言智力、数学智力、空间关系智力、节奏智力、运动智力、人际交往智力、自我反省智力、自由观察智力和存在智力。每个人都有优势领域与弱势领域，教师要通过合理正确地评价，让学生看到自己的优势所在，并将其优点和意志品质迁移到弱势领域中去，促使弱势领域尽可能地发展。

2、评价方式

从评价的主体和客体角度：教师评价学生与学生自我评价

按评价的作用：诊断性评价、形成性评价和总结性评价

三、评价策略

1、数学学习评价的原则

过程性原则

基础性原则（对学生学习过程的评价，对双基的评价）

多样性原则（评价主体方式的多样性）

定性化原则（评价结果定性和定量相结合，以定性描述为主）

2、教师评价学生的方法

形成性评价（主要通过课堂提问，课内外作业分析，平时测验，制作模型，整理阶段学习知识等方面进行评价）

表现性评价（表现性评价是目前国际上流行的一种教育评价方式，测试学生在真实情境中应用知识和技能的能力，是师生互动的教学过程中创立的一种合作的评价方式，比较适合于评定学生应用知识的能力、学科间内容整合的能力及决策、交流、合作等能力。具体测试：纸笔表现，是在模拟情境中应用知识和技能的评价方式，常用“设计”、“创作”、“建立”等词语；器具表现、口头表现：反映和培养学生的表达能力、思维的逻辑性和概括能力，评价学生的思维过程以及对所掌握知识的理解能力；模拟表现，是为配合或代替真实情境中的表现，局部或全部模拟真实情境而设定的；实验或调查，学生通过实验或研究去直接感知和体验事物，促进动作、心智的全面发展，以及解决问题能力的提高；项目，可分为个人项目与小组项目，要求学生通过个体研究或群体研究，运用所学知识解决生产生活中的实际问题。）

3、学生自我评价的方法

学生自我评价卡

数学日记

档案袋评价法（最佳作品的档案袋、学习进步档案袋）

阅读全文 | 回复(1)| 引用通告 | 鲜花()| 编辑

上一篇：小学生数学学习良好习惯的培养

下一篇：让评价伴随孩子一起成长讨论:如何正确评价学生？

我想,作为老师在课堂上应注意动态化的课堂评价。我们可以从以下几个方面去做：

1、扩展的评价内容，注重评价的多维性。

2、多元化的评价主体，注重评价的客观性。

3、多样化评价方式，注重评价地及时性。

4、注意个性化地评价。

在课堂上充分利用评价的激励和导向功能。

如；

夸张评价法——“这个同学很认真倾听别人的发言，要是针掉在地上，他也能听出来。” 赞美评价法——“这个同学的想法与众不同，请大家给予掌声鼓励。”“你真是一位爱动脑筋的好孩子！”“你懂得这么多知识，真了不起！”“你有自己独特的想法，非常好！”“你做得很好，继续努力，你会做得更好！”„„

榜样评价法——“这一组的同学讨论得很热烈，合作得真好，希望其他组同学也能像他们那样。”

假设评价法——“如果你在这个地方改一下，那就全对了！你能自己改正吗” 如：学生提问题时，语言罗嗦。老师说：“我觉得你的语言不够简练，如果你能这样表述„„，语言是不是更简练呢？你觉得怎样？那你试一试。”

延缓评价法——当学生的回答不完整时，老师可以延缓评价。说：“谁听清了他的发

言，有没有友情提醒，怎样说更好呢？”这时请其他学生补充，最重要的一定要让刚才那位同学说说，这样表述好不好，再请他尝试说一次。

激励评价法——如：课堂上经常出现学困生好不容易鼓起勇气回答问题，但又出错，从而引起哄堂大笑的场面，这时那位同学肯定很尴尬。老师应该耐心等全班安静后对这个同学说：“虽然你回答不正确，但你很勇敢。你愿意换种说法再试一次吗？相信你能准确表达出来，大家愿意给他再次尝试的机会吗？”即使这时还说的不对，我们还可以请其他同学先说，再让他继续尝试，直到正确。这样，这位同学才会重拾那颗慌乱而沮丧的心，树立自信。

另外，书面评价也必不可少。——除了记录学生成长历程中的典型事例外，还经常在学生的作业本后写上一些激励性的评语，鼓励学生继续努力！“你写的字真漂亮，长大了一定会成为书法家！”“你真是个细心的孩子，作业本多么干净呀！”“比起上次，你的进步可真不小，只要用心做，你还会有更大的进步！”

如：班上有个学生一直不做作业，采取一些强硬的措施仍不奏效，后来他偶而交了作业，我及时的给予评价：“你终于进步了，并叫全班同学给予掌声鼓励，”如此，多次的表扬，让他知道全班同学都在关注着他的进步，终于使他能按时完成作业。

一句句真诚的、富于激励性的话语留在了纸上，也印在了孩子们的心里，并将伴随着他们，鼓励他们不断进步！事实也证明了这一点。

综上所述,数学学习中的评价，最重要的是转变观念，发挥评价的教育功能，真正做到为学生的发展而评价。

**第三篇：如何正确评价学生之我见**

如何正确评价学生之我见

在过去，我们总是这样评价学生，某某同学上课认真听讲，学习成绩优秀；某某同学学习成绩较差，等等。大都是以考试成绩的好坏来评价，考试是我们的法宝，分数是我们的戒尺，分数决定一切，老师说你好你就好，老师说你不好，你就是好也不好。老师的这种定势思维禁锢了学生的创新思维，创新意识。江泽民总书记曾告诉我们要“营造崇尚真知，追求真理的氛围，为学生的秉赋和潜能的充分发挥创造一种宽松的环境”，所以教师要坚持正确的评价导向，最大限度地鼓励和保护学生的创新意识，哪怕是创新意识的萌芽，也要为营造这种氛围和宽松环境创造基础的条件。因此，如何正确的评价学生，为学生创造良好、宽松的学习氛围，是我们当代教师义不容辞的责任。

通过多年的经验、探索、学习、交流、实践、总结，使我们认识到：评价不仅要关注学生的学习成绩，而且要发现和发展学生的多方面的潜能，了解学生发展的要求，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在原有水平上的提高。下面是我对于学生评价的几点认识：

1.多角度、多渠道评价学生 改变教师一人说了算，只以分数多少评价学生的单一评价，我们采取客观、公正的评价，以学校、家庭、社会三方为载体，共同参与对学生评价，这种评价更客观，更合乎实际。学生的自我评价，同学间互相评价，班主任、任课老师评价，家长评、长辈评。自我评价有利于学生及时了解自己，了解自己的发展，通过自我优点的肯定以及对存在问题的反省，明确今后的努力方向，配合同学的互评，让每一个学生知道同学对自己的关注，了解自己的发展对班集体的重要，通过群体教育更能使学生接受，更合乎实际；家长评价有利于学生与家长的沟通，体会到亲情最重要；师评有利于师生间的感情交流，促进师生关系和谐发展。这种多渠道的评价过程交互性强，使学生更加全面的认识自己，教育效果自然十分显著。

2.多方面、多标准评价学生

每一个学生都是一个鲜活的个体，尊重学生个体差异，认可学生的个体独特发展，发挥学生多方面的潜质才能，帮助学生拥有意志、毅力、自尊、自信等创新情感。评价一个学生要多方面的、多标准的。多一个标准就可以多评出一个人才，一个学习成绩平平的学生，但他可能具有较强的组织能力、管理能力或体育运动能力，表演能力等等，将来他可能成为政治家、管理者、运动员、演员------，总之，可能是一个人才，我们不能埋没一个人才。在这种理念的支持下，我定期组织学生评选班级之星：有学习星、运动星、劳动星、卫生星、文明星、进步星等，让每一位学生在集体中拥有自信，并关注自己和同学的发展，相互促进，全面挖掘学生各方面的潜能。在班级评星活动中，学生某某不会处理同学关系，学习不主动，劳动不积极，课上对老师讲课无精打采，课下和同学逗贫，做一些损人不利己的事，同学们讨厌他，没有一颗星的他失去了与人相处的自信心。但我从各方面了解、知道他的一些优点，如讲究卫生、细心等。为了培养他与人相处的自信心和挖掘的潜能，我开始交给他班内一些卫生的事去做，他很卖力气，每天忙碌在教室、卫生区、车棚，接下来的日子，我班的卫生工作有条不紊，节节进步，校级评比中总是名列第一受到了领导的表扬，成为全校各班的榜样。慢慢地同学们认可了他的进步，他与同学的关系改善了，学习也有了动力。从这里，我看到了一个学生被认可的自信、幸福写满了他的脸。把一件小事能长期坚持做好，相信今后他也能做好他想做的每一件事，他的个性得到了很好的发

展，这都归功于多标准对学生的评价。

3.过程与结果相结合 对于初中学生，我们不应只关注评价的最后结果，而应该更加关注学生成长、发展的过程，关注、培养学生逐步形成良好思维品质，独立的个性特征、优良的意志品质、强烈的求知欲、敏锐的洞察力、不竭的进取精神，促进学生全面发展，塑造学生的创新人格。在这里，我借助了“学生成长记录袋”的作用，这是一种科学、有效、简便、易行的新方法。“学生成长记录袋”是收集能够反映学生学习过程和结果的资料，包括学生的自我评价、最佳作品（成绩记录及各种作品）、社会实践和社会公益活动记录、体育与文艺活动记录，教师、同学的观察和评价，来自家长的信息，考试和测验的信息等等。这是一种非常典型的发展性评价。它除了帮助学生与教师 了解学习与进步的状况外，对于学生自主性、反思能力、创造性的发展有重要作用。同时，客观存在不仅反映学生知识与技能的掌握情况，还可以反映学生其他方面的发展，从而有效地克服评价标准单

一、片面强调学习成绩的做法。如今，立体动态地评价学生，已经成为班级文化、校园文化一道亮丽的风景线。

这种评价，相比那种板着面孔打分、评比，来得更活泼，更便捷，也更为有效。它培养学生的反思能力，关注了学生的个体差异，有效地降低了学生的学习与考试焦虑，减少了学生过程中的消极心理感受，增加了学生成功的体验。学生非常喜欢这种评价方式，在记录的过程中表现出深厚的兴趣。收集的过程就是成长的过程、提高过程，每个袋子都是沉甸甸的。捧着它，学生心中的成就感、自豪感油然而生，有的学生甚至抱着档案袋又亲又笑。

总之，无论是哪一种评价，都必须符合教育规律，公正、公平、自然，使每一位学生都得到更大限度的发展。

**第四篇：学生正确的自我评价**

老师的良好心态

在师范学习时，老师就说怎样的班主任就有怎么样的学生。在我三年的亲身经历中，我也深刻体会到班主任对学生的影响很大。

今年我初担任班主任工作，各方面都觉得很新奇也很有干劲。以前就认为没有担任过班主任的老师还不算得上是真正的老师。因此今年我觉得是一个新的起点，新的挑战。

担任班主任后我明显地感觉到自己肩上的担子重了，比以前要忙好多。每天基本上所有时间都在教室和学生在一起，因为你不知道学生会在何时出现什么状况。久而久之，人也会很疲乏。虽然也只是教书两年，但面对工作上的压力、学生的成绩，难免会对学生产生焦虑感和倦怠心理。

结合这次培训内容，我才恍然大悟，不是学生让我们脑大、气愤，根本原因是我们没有摆好一个好的心态和精神状态到课堂中去。那么如何人才能拥有良好的心态呢？

我自身也结合自己的实际情况有一些应对措施和方法。每次走进教室前，我都准备好以饱满的热情和激情，面带微笑展开以下的课程。一旦上课，头脑中一些琐碎与学习学生无关的东西都应该被删除。把备课的思路和教学过程可以在心里有一个简要的过场。如果课中学生突然打断教学思路、影响进度，我会先收回学生的注意力，提醒学生要跟着我的脚步继续学习，课后再找相关同学交流。而不采取课堂上立马解决问题的方法。三余时间出现状况了，学生会第一时间向我报告情况，我就会及时处理。

为了给学生好的影响，我会经常在班里组织一些活动，让师生间的距离更近。例如《讲故事大赛》、《背书比赛》、《写作比赛》等等。我大多会参与其中，与学生共同享受其中的乐趣。我时刻牢记老师的示范性，所以我会在劳动课与学生一起动起来，让每个学生都积极参与，杜绝学生拈轻怕重的现象。

总之，我努力在学习生活各方面都给学生以正面正确的引导，用良好的心态感染学生。以每一个学生都健康快乐的成长学习为我的奋斗目标。

**第五篇：2.如何帮助学生正确评价自己**

【主题】如何帮助学生正确评价自己

我是谁

【辅导对象】

职高一年级学生

【辅导时间】

一课时（40分钟）

【设计理念】当进入高中，很多学生不再只是对自身以外的周围世界感兴趣，开始把眼光转向自己，常常想要弄清楚“我究竟是怎样的一个人”，“我能成为一个什么样的人”，“我究竟应该成为一个什么样的人”等问题，这正是青春期自我意识进一步发展的表现。所谓“自我意识”，简单的讲就是一个人对自己的认识，包括对自己的生理状况（如身高、体重、体态等）、心理特征（如兴趣爱好、能力性格等）以及自己与周围的人的关系（如人际关系、自己在集体中的地位等）等各方面的认识。对中学生来讲，自我意识的发展和形成非常重要，只有在这一年龄能比较正确的回答“我是谁”这样一个问题，才可能在将来有一个成熟稳定的心态。

【辅导目标】认识自我不是一件容易的事，有些人穷其一生也未必能真正认清自我，可以说，对自我的发现和人士将伴随我们的一生。但是认识自我也不是不可能的事情，本次活动的目的就是引导学生来正确地认识自己。

【辅导准备】

教师PPT，猜谜，故事，纸张

活动重难点：重点：认识自我的重要性及全面、发展地认识自我难点：如何将教学目标转化为学生的行动【辅导步骤】

一、游戏热身并导入（）：《大树与松鼠》及游戏规则：、事先分组，三人一组。二人扮大树，面对对方，伸出双手搭成一个圆圈；一人扮松鼠，、教师喊“松鼠”，大树不动，扮演“松鼠”的人就必须离开原来的大树，重新选择其他的大树；、教师喊“大树”，松鼠不动，扮演“大树”的人就必须离开原先的同伴重新组合成一对大树，并圈住松鼠，、教师喊“地震”，扮演大树和松鼠的人全部打散并重新组合，扮演大树的人也可扮演松鼠，松鼠也可扮演大树，本游戏的目的：观察同学们的反应速度，活跃团体气氛，消除彼此之间的紧张感。（）导入：（）以问——个同学“你是谁？”的方式，引导学生一起把眼光从外界转向自身，引入课题“我是谁？”

二、小故事大道理、《斯芬克斯之迷》（附件一）通过这个小故事给同学们一个启示：认识你自己！但是我们应该怎样的认识自己呢？、《孔雀和朱娜》（附件二）

讨论：孔雀和橄榄树是怎样认识自己的？结果怎样？

教师小结：孔雀只看到自己的缺点，看不到自己的优点，最终在悲观绝望中死去，而橄榄树在自得中失去了美丽的生命。其实，我们每个人都有优点和缺点，重要的是我们应该怎样正确对待它们。可见正确认识自己对我们每个同学来说非常重要，下面呢我们来正确、全面地认识自己。

三、认识我自己、自己眼中的我）请同学填写“我是一个————的人”）自画像：“我是————的人”请——个同学起来分享自己所写的，问问现在满意和不太满意的是哪些方面，谈谈同学们的感想。

教师小结：在游戏后，大家发现了什么啊？我们应该怎样的去认识自己啊？（全面的）我们同学们每个人都要要多方面的去认识自己，不论优点还是缺点。、别人眼中的我找你的好朋友和他说说悄悄话，让同学指出自己的优点和不足。

教师小结：我们要正确的认识自己，不但要自己肯定自己，也需要别人肯定自己。我们评价

自己一定要全面。

四、结束总结：

别人的眼睛是镜子，有时比你自己更了解你。（齐读）

让学生有机会去发现自己以前所没有注意或发现的自己的另一面，有可能是优点也可能是缺点。引导学生能够更全面地去发现自己，认识自己。只有全面正确地认识自己，我们才能不断地取得进步，希望同学在今后的学习、工作中也要不断认识自我，调整自我，这样做你们的前途一定会光明灿烂。附件一：

“斯芬克斯是希腊神话中以隐谜害人的怪物，埃及最大的胡夫金字塔前的狮身人面怪兽就是他。他给俄狄浦斯出的问题是：什么东西早晨用四只脚走路，中午用两只脚走路，傍晚用三只脚走路？俄狄浦斯回答：“是人。在生命的早晨，他是个孩子，用两条腿和两只手爬行：到了生命的中午，他变成了壮年，只用两条腿走路；到了生命的傍晚，他年老体衰，必须借助拐杖走路，所以被称为三只脚”。俄狄浦斯答对了。斯芬克斯羞愧坠崖而死。“斯芬克斯之迷”常被用来比喻复杂、神秘、难以理解的问题。”

附件二：

“孔雀向天后诉苦,说夜莺以她的歌取悦每个人的耳朵,而她的声音非常难听,别人都笑话她。朱娜安慰她,说她有美丽的羽毛是别的鸟儿所不能比的,但孔雀还是很伤心,最后在悲观绝望中死去。”《橄榄树和无花果》————“橄榄树嘲笑无花果树说：“你的叶子到冬天时就落光了，光秃秃的树枝真难看，哪像我终年翠绿，美丽无比。”不久，一场大雪降临了，橄榄树身上都是翠绿的叶子，雪堆积在上面，最后由于重量太大把树枝压断了，橄榄树的美丽也遭到了破坏。而无花果树由于叶子已经落尽了，雪穿过树枝落在地上，结果无花果树安然无恙。”

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！