# 讲课、评课活动总结

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-08-09

*第一篇：讲课、评课活动总结讲、评课教研活动听总结发言稿刘美强2024年5月16日，我校开展了以“深化课堂改革，提高教学质量”为主旨的教研听课活动。在这次活动中，王校长高度重视，做了周密安排，全体教师认真对待积极参与，显示了很高的教研热情，...*

**第一篇：讲课、评课活动总结**

讲、评课教研活动听总结发言稿

刘美强

2025年5月16日，我校开展了以“深化课堂改革，提高教学质量”为主旨的教研听课活动。在这次活动中，王校长高度重视，做了周密安排，全体教师认真对待积极参与，显示了很高的教研热情，促进了学校教学工作的顺利进行。现将这次活动做一简要总结回顾。

一、值得肯定的方面

1、教学手手段教学方法灵活多样。老师们课下准备充分，教学形式多样。低年级的游戏、高年级的竞赛和抢答明显调动了学生的积极性。各种教具使用较多，如孙梅老师的《进位乘法》中，各种可爱的小动物登上了黑板，使原本枯燥的年月日教学变得形象直观。

2、注重学习方法的指导。多数教师在教学中重视向学生传授学习方法。在低年级语文教学中，注意指导学生阅读，以阅读促理解。通过抓关键语句体会人物理解内容。

3、学生个性得到发展。发展学生个性既是主体性教育的体现，也是发展学生创新意识和创新能力的要求。在这次蚯课活动中，有些教师对发展学生个性给予了充分重视。一是创造民主和谐宽松的环境，让学生在不受约束的情况下自由发展，学生可以按自己的思路去思考，按自己的思考发表见解。二是在课堂上给学生留有更多的自由空间，给学生更多的个性发展的机会然后让学生充分发表自己的见解，最后师生就个别重点问题共同讨论，效果很好。

4、教师具有课程资源意识，能够结合教材挖掘生活中的教育资源。把学生从教材引向生活，从广阔的社会生活中开发课程资源，拓宽了学生视野，丰富了学习内容。在数学教学中，习题题材来源于学生身边，让学生利用所学知识解决日常生活的实际问题。王爱菊老师从课文内容延伸到现实生活使学生明白环保和遵守自然规律的重要性。

5、情感态度与价值观受到重视。老师们在教学中注意情感目标的制定和实现，在教学中渗透思想品质教育价值观教育。如王爱菊老师通过让学生在日历上找出自己父母的生日渗透了感恩教育。

二、发现的问题

1、有的教师的教育观念还是传统的。传统的教学方式方法在他们的教学中还占着重要的地位。比如传统的串讲或变相串讲还很普遍。多数老师只有预设没有生成，完全是为完成预设的教学任务而教，还存在毫无启发性的师生问答。

2、老师备课缺乏新意，没有个人独到见解，教学内容照搬教案教参，作业习题照搬教材，没有教师个人的独立设计。

3、自主合作探究的学习方法运用失当，流于形式。有的语文课教师只提出很简单的学习要求就让学生自学，而且自学时间过长。有的教师为了体现合作学习，拿很简单甚至不需要讨论问题就能解决的问题让学生讨论，成为为自主而自主为合作而合作的形式主义。

4、，对教材挖掘不到位，在教学教学中，只是简单把问题做出来，没有多种解题方法的对比，更没有举一反三掌握一类题的解题策略。语文课中，很少利用所学文章的典型句型或描写方法进行表达、写作的指导。

**第二篇：教师讲课评课活动总结**

渭南轨道交通运输学校2025年第一期

教师讲课评课活动总结

为提高我校教育教学水平，全面推进我校教育教学工作，整体提升教师素质，根据我校的实际情况，在教务处的组织和领导下，我校在全校范围内开展教师讲课评课活动，于10月28日至11月1日为期一周，现已圆满结束。

本次活动共有17位教师参加做课，共有语文、数学、礼仪等6门基础课程，城市交通概论、电力机车总体、机械基础等8门专业课程，听课累计人数达197人次。听课教师对参与讲课教师的评价成绩均在85分以上。17节课中，有值得推广圈点之处，也存在不少问题需要在今后的课堂中改进。这是一种正常的现象，通过公开课我们提炼到一些先进的教育教学理念，为下一步开展更高要求的课堂教学工作奠定一定的基础。现对教师授课情况总结如下：

1、校领导对此次活动非常重视，史校长、张校长、王部长等领导都参与听课，担任本次活动的主要评委有徐寿春、王波显、朱秦生、宋银西、孔凡成、徐稳朝等学校主管教学领导及专家组老师担任评委，给全校教师起了很好的表率作用。

2、各讲课教师积极备课，精心准备，为全校教师提供了展示、交流、学习的平台。全校当日当节无课教师基本都参与了听课，并对每一堂课的优点和缺点进行了当场点评，无论讲课人还是听课人，都受益匪浅。

3、教学目标定位准确，符合课程标准的要求。注重将知识技能、思考、解决问题体现于教学的全过程。基本体现了以教师为主导，学生为主体的教学原则。

4、课堂教学基本能调动了学生的学习积极性，部分教师能创设宽松的学习氛围，给学生提供主动学习的学习方式，注重让学生在自主探索、合作交流中经历知识的形成过程，课堂气氛浓厚。如马天运老师老师在《电力机车总体》一课的教学中，利用已有的知识做铺垫，依据教材，但不拘泥于教材，对课本上的知识，结合自己的丰富的实践经验，给学生所提出的问题进行一一解答，使学生在“提问—解答”的过程中，调动了学生学习的主动性。

5、教学目标的确立是一节课成败的关键，课堂不是教师展示的自我的舞台，而应是学生求知的乐园。摆正位置，恰当评价，让学生愉快地、身心放松地投入到学习中去。教学目标是教学的出发点和归宿，目标的正确制定和达成是成功的标尺。鱼丽蒙、孙伟伟老师依据课程标准，针对学生的认知水平及教材的特点，制定出全面、具体、适宜的教学目标。教学中围绕教学目标展开教学，在授课之中并未过多的涉及语法知识，安排学生围绕语言的实用和使用目标进行大量的练习，注重学生语言技能培养与发展，学生的知识和技能得到巩固和提高，并对课文中所包含的旅游景点进行了介绍和图片展示，吸引了学生的注意力。

6、充分发挥信息技术的优势，认真设计、制作实用的课件，有利于突破教材的重点和难点，增加课堂练习容量，提高课堂教学效率。为学生的学习和发展提供丰富多彩的学习环境。如张娜老师的《礼仪》教学、谢光礼老师的《铁道信号基础》教学、王龙妹老师的《计算机》教学，达到了学生对抽象概念、名词、动作的加深理解。

在总结亮点的同时也应看到存在的许多不足，在教学中如下问题不容忽视：

1、教学环节要完整，教学的重难点要突出、课程的信息量要做到适量，以免走过场、满堂灌。

2、课堂教学中教师应用激情唤起互动。没有激情和互动课堂只能是死水一潭。作为一名教师，上课时应该是最兴奋的时候，上公开课应该比平时更富有激情，这种兴奋和激情会传染给学生，在激情中师生思维才能碰撞出火花，这样的课堂才能成为令人愉悦、乐于倾听和感受的场所。

３、练习设计尽量体现层次分明，努力实施分层教学。习题要有层次、有坡度，适合不同层面学生的需要。

４、要合理的应用课件

不同课程因其学科特点不能完全依赖教学课件，要做到课件和板书合理结合，发挥课件的优势，扩大课堂容量，让课堂生动形象，同时也要注重教学板书，让学生对知识的理解印象深刻，稳固扎实。特别是将本节课的重要知识点板书与黑板上，不能用课件放一下就了事，这样水过地皮湿，起不到任何作用。

５、教学中不能缺少教育。从某种意义上说，教学的主要目的是为了教育，为学生的终身发展获得一些必备的知识，为终身学习打下良 好的基础。我们在教学的过程中，应该捕捉各种机会对学生进行教育。

对今后教学的几点建议：

1、重视发挥学生主体作用。

2、狠钻教材，备课充分。

3、狠钻业务，加强内功。

4、学习课件制作，多上多媒体课。

5、建议复习课多用多媒体技术，尤其是习题的呈现，容量大，方便于教学。

6、做一个会表扬学生、会倾听学生心声的老师。

7、努力提高表达能力，尤其是课堂教学语言的表达能力。我们的公开课关注的是学生的发展过程，是学生的学习过程，是学生的学会过程。我们的公开课更是老师们相互学习的平台，学习他人的长处，弥补自己的不足。在这样实实在在的公开课中，才能实实在在的提高我们的有效教学。这次活动的开展，既锻炼了教师的队伍，又为提高教学质量奠定了基础；既反映出了教师较高的基本素养和业务水平，同时也暴露出了在教学中存在的问题：比如课堂组织常规、学生学习习惯的养成，教学设计问题、如何更好地与学生进行合作与交流问题等。在今后的工作中，我们会对这些问题进行深入的探讨，并不断改进。

教务处

2025年11月3日

**第三篇：说课、讲课、评课活动总结**

课内比教学说课、写说课稿活动总结

根据市、区教育局有关开展“课内比教学”活动文件精神，为切实转变教师教育观念，推进“三究四学”课堂教学模式改革，实施“双成教育，结合学校实际，我校于10月上旬开展了说课、写说课稿活动。

本次比赛着重于考查和培养教师独立处理教材、确立教学目标、确定教学重难点的能力，说课稿内容均为现场即时通知教师，参赛教师均在2个小时内在独立完成说课稿，说课时包括：【说教学内容分析】【说教学目标设计】【说教学重点和难点】【说教学理念】【说教学对象分析】【说教学策略及教法设计】【说教学准备】【说教学过程设计】【说教学预估情况与感想】等。写完之后，当场进行评分，活动总体效果不错。希望全体教师能以这次现场撰写说课稿活动为契机，多深入钻研教材，勤于思考，有效提升教学设计，促进课堂教学质量的提高。

一、主要优点

所有说课稿都很详细，字迹端正，格式规范，学科专业性强，板书设计较科学合理，教学方法行之有效，每一个环节设计意图较明确，预设的课堂活动中渗透了情感、态度、价值观三纬目标及自主探究学习等新课程理念，最大程度地体现了“学生为主体，教师作主导”的教育思想，尤其陈哲君老师的理论引用恰到好处，这些好的做法值得推广。

二、存在问题及改进

参赛教师的说课，突出了先进的教学理念，诠释了周全的教学思路，体现了扎实的教学能力，展示了丰富的演讲才华，展现了创新的教学境界。

思想决定行动，态度决定高度！只要是精心准备的参赛选手都有他们的闪光点，希望老师们继续努力，在以后其它工作中同样发挥这种竞争精神。

今后要注意撰写说课稿的每一个部分均应目的明确，并且设计意图分析要更深入一些，理论性支撑更强一些。本次比赛，根据教师的说课表现，评委从教材简析、教法学法、教学过程设计与展示、教师基本功与创新设计等五个方面现场打分，根据得分高低评奖。为鼓励教师继续努力加强自身学习，为体现比赛的严肃性，评出一等奖，二等奖、三等。并选送第一名教师参加片区比赛。

长汉路学校 教导室

2025年10月

课内比教学讲课活动总结

根据市、区教育局有关开展“课内比教学”活动文件精神，为切实转变教师教育观念，推进“三究四学”课堂教学模式改革，实施“双成教育，为了进一步促进教师的专业化成长，鼓励教师在教学活动中不断实践，不断反思，努力提升教师讲课的水平和业务能力，结合学校实际，我校于10月中下旬开展了讲课活动。许多教师参与了听、评课活动。为了体现活动的严肃性，我们制定了评分标准，并当场进行量化打分，然后以教研组为单位计算出每人的平均分，并通报优秀名单。今天，对此活动进行了认真总结。

本次活动全员参与，展示了自己的课堂教学，通过观摩各位教师的课堂教学，发现共有的三大亮点：一是激活了教师的潜能。这次听评课活动充分展现了教师的成长和进步，一些有潜质有能力的教师也在这次活动中崭露头角，教师由教学的“主体”变为“主导”，教师教学观点大为改观；二是注重双边互动，坚持“以人为本”的理念。教学过程是师生积极交往、互动、共同发展的过程，在这一过程中体现出尊重、热爱、理解、疏导学生的教学理念；三是注重学生个性发展，培养求异思维。通过多媒体投影，把学习的主动权交给学生，让他们透过现象看本质，感性认识上

升到理性认识，利用理论知识转化为解决实际问题，并让学生尝试中探索并掌握新知识的。

看到进步的同时，我们也发现了一些需要改进之处 ： 一是教学中问题的设计要更有针对性和深度；二是教师在利用多媒体和辅助教学的技巧方面还待有新的提高，不能只停留在一般课件的制作上；三是要进一步通过课堂研究教学过程与方法呈现方式的科学转变，以突出教学知识的有效生成。

长汉路学校 教导室 2025年11月2日

课内比教学写评课稿活动总结

根据市、区教育局有关开展“课内比教学”活动文件精神，为切实转变教师教育观念，推进“三究四学”课堂教学模式改革，实施“双成教育，为了进一步促进教师的专业化成长，鼓励教师在教学活动中不断实践，不断反思，努力提升教师讲课的水平和业务能力，结合学校实际，我校于10月底至11月初开展了评课活动。全体教师参与了活动。为了体现活动的严肃性，我们制定了评分标准，并当场进行量化打分，然后以教研组为单位计算出每人的平均分，并通报优秀名单。今天，对此活动进行了认真总结。

（一）精心组织，热情高涨

全体教师积极参与，没有一位教师放弃任何一次学习的机会。就连已经59岁的刘和新老师也积极听课、评课。自觉的学习，虚心的求教，已经成为了我校教师良好的习惯。争先恐后，已经成为教师的积极心态。

（二）各显其能，亮点纷呈

在本次“课内比教学”活动中，每一位老师都在努力提高自己的课堂教学效率和质量。备课时查阅各种资料，虚心请教，（三）人人参与，共同提高

1、教学态度的转变。

2、教学观念的转变。三究四学的教学模式进行尝试、双成教育达成共识。此次练兵对于促进教师教学基本功提升起到了十分重要的作用，为老师们互相学习、展示自我、共同提高提供了一个交流的平台。同时最大限度的发挥了教研团队的协作精神。

3、教学行为的转变。每节课下来，各个教研组组织老师们及时汇总情况，人人发言，个个评议，作出自己客观而善意的点评，肯定优点和亮点，也指出课堂上的不足，老师们在团结协作中增进了友谊，锻炼了业务能力。

四、继续深入，持续开展

（一）、按照进度在11月上旬完成校内全部活动，11月上旬汇总所有成绩，推荐上报参加中心片区比赛的选手。

（二）、认真准备，积极参加中心片区及樊城区的比赛。总之，通过这次活动，比的不仅仅是评课、讲课能力也得到了大大提高。我校教师对于高效课堂的研究正在走向深入，我们将以本次活动作为契机，扎实工作，努力提高教师的理论水平、教学能力，打造一支素质过硬的学习型、合作性教师团队。

长汉路学校 教导室 2025年11月2日

**第四篇：“说课、讲课、评课”活动后的心得体会**

“说课、讲课、评课”活动后的心得体会

周一例会学校布置要举行全校“说课、讲课、评课”比赛活动。星期三学校为我们请来了教体局数学教研室的苗东军老师来给我们指导、点评，意在让我们学习提高。

数学组的说课比赛从下午3点开始直到晚上6点半，一共进行了4名教师。首先是葛丽老师的《百分数的意义和写法》、接着是一年级两位老师的同课异构《整时的认识》，最后是二年级刘小丽老师《倍的认识》。苗老师都很有针对性的对每一节课进行了点评和指导。

苗老师说，备一节课要注意四点：学什么、学多少、怎样学、要达到什么样的效果。这四点很重要，是作为老师上好一节课首先要思考的问题。这四个问题想清楚了，这节课可以说就已经备下来了。

其次是教师对教学目标的把握，也就是说要目标明确。这主要是考察教师自己对教材的熟悉程度。做为一数学教师不光要对自己本年级的教材熟悉，也要对其他的年级的教材内容也要很熟悉才行，这样才能上好课，才能运用教材，而不是讲教材。

说课活动从下午3点开始一直到6点多，这3个多钟头里，每位教师都再认真的思考着，发表着自己的看法，都是那么的认真，那么的专注，我想通过这次活动，每个人都在无形中进步了。

**第五篇：讲课议课评课专题心得体会**

讲课议课评课专题心得体会

对于“观课”和“议课”这两个概念，说实话，因为听贯了“听课”和“评课”，所以感觉只是换了个说法而已，大同小异罢了。但随着学习，我对这两个概念也开始渐渐了解，且豁然开朗开来，且这种新的方式产生了极大的兴趣。以下就这我在这次学习讲座之后的点滴心得。

在我们的教学研究活动中，公开课是一种最常见的教研形式，公开课的弊端就在于公开课几乎是讲课者极尽其表演之能事的一次演出，为此“劳民伤财”，“伤筋动骨”，历经几轮试讲，反复打磨教案，最后上演的一出“独角戏”。从备课到上课再到评课，经常处于封闭的状态，很少有真正的交流，失去了“公开、公平、公正”的意义，最终成为了教师的负担，本来公开课的出发点是好的，结果却导致广大教师对公开课产生了厌倦和抵触。

正因为作公开课的诸多弊，结果就引起一系列的形式化，模式化、机械化的活动，进而使教师对作课，听评课更加的厌恶。听课者常是坐在教室的后边，观做课教师之一切言行举止，从引课到新课的每一个教学环节是如何处理，从学生启发引导到课堂应变，当局者迷旁观者清，看别人出丑总比自己难看强。至于做课教师的教学目标是否明确，思路是否清晰，语言是否简炼，教态是否自然，媒体运用是否恰当等等，那就是公说公有理，婆说婆有理了。而评课也不容易，需要的是内容具体、详尽，不表扬优点，似乎有些对不起讲课者的辛苦劳动，而不说缺点，又似乎显示不出听课者的水平。从而使得“评课”成为听课者的“一言堂”，没有重点，缺少深层次的剖析，可想而知，这样的“公开课”和“听评课”，一凡折腾下来所有的参与者到底能有多少收获？又能取得多少发展？

而“观课议课”是在“听课评课”基础上且针对“做课”和“听评课”的一系列弊端的一种新的发展和创新，相对于“听课评课”我认为“观课议课”是一种更具体，更实在教学研修活动。观”，观的教学中的重点问题的解决，“议”，是讲课者和听课者之间的对话和反思。“观课议课”具有以下的优点：

1、更具有针对性和参与性。

“公开课”不再是讲课教师的独角戏，它要求听课教师改变以往听课前对该课一无所知的情况，在讲课前，观课者充分与授课老师交流沟通，了解该老师对这堂课的教学设计、教学思考，她将从哪里着力，她希望观课者关注哪些教学环节，得到哪方面的反馈，从而通过共同商讨确定观课的重点。这样，观课者既能够兼具教师和学生的视角，充分感知课堂，对所需要观察的问题也能清晰地体认。同时，由于观察点的事先确认，“议课”避免了盲目性和泛泛性。观课和授课达成了教学共识，有着共同的思考对象，因此会形成观点的碰撞，实现“讨论研究”的真正对话。授课者和观课者都是“议课”的参与者。每个人对教学内容的理解不同，对学生及其学习过程有数不清的看法，对各种类型的课程内容以及教授这些内容的方法，也有无数看法，正所谓“教学有法，但无定法”。“议课” 通过对问题和困惑的讨论，关注探讨新的和潜在的发展可能性。议课的任务不是追求单一的权威的改进建议．而是讨论和揭示更多的发展 可能以及实现这些可能的条件和限制。议课的过程，是授课和观课所有参与者不断拓宽视野、不断开阔思路的过程，使授课者和观课者实现了“双赢”。

2、使课堂教学的研究更具有深度和时效性。

“观课议课”的着眼点，不再是关注授课者的个人教育行为，而是更多地把学生的发展作为关键点，看学生是否积极参与、是否主动探究、能否提出有价值问题、还要看学生的学习兴趣是否得到充分的激发并产生持续的学习欲望。从学生的学习状态、学习思想，和学生长远的发展以及教师的思想，教学细节等进行更深入更本质的思考和研究。课后请授课者针对关键问题谈自己当时的想法，所采取处理方法的依据，反思可能导致的正反两方面的后果，及今后如果再遇到类似的问题将如何处理。观课者根据自己的教学经验，对这一问题的产生及处理结果作出初步的判断，与上课老师一起协商，形成解决类似课堂问题的设想或方案。授课者和议课者通过共同研讨，“从教和学的行为入手，帮助教师认识教育观念、教学设计、教的行为、学的行为、学的效果之间的联系”。在问题的提出、解决和研讨中，所有参与教师都积累教学经验、改进教学方法，并逐步形成总结经验、不断反思的习惯。从而使教学活动更具有时效性，也使“议课”变成了更有深度的科研活动。

3、是一种民主平等的教学研究活动。

“观课议课”不仅实现了深度有效的教学研究，也同时建立了一种平等民主的教学研究文化。“议课”不再是对授课者的好与坏做判断式评价，而是议课者把自己融入课堂教学中去，以执教教师的角度来观察和思考课堂教学过程中所出现的问题；授课者也不再是被动的教学执行者。共同的参与，使授课者从“公开课”的压力中解脱出来，变被动为主动。“议课”者与授课者是在完全平等的基础上进行的交流，“议课”的主要目的是为了促进上课教师对自己的教学进行深入的反思，总结并提升实践经验，对课堂上的不足之处进行分析，在民主平等的氛围中探讨和寻求解决问题的策略和办法。这种形式和内容的变化，使所有的得失都是属于每一位老师的，因此它也最大程度上调动了所有老师的积极性，也极大激发教师参与的热情。同时“观课议课”这种教学上的互助，也有利于改善上级和下级、同事之间的人际关系，形成和谐的教学研究氛围。

总之，“观课议课”不是形式上空谈，而是一种行之有效的、从教学实践中衍生出来的教学活动。它真正体现了以教师为本、以学生为本的原则，在授课者、观课者、议课者的共同参与的过程中，真正实现了思想的碰撞、相互的促进、共同的发展。

学校要求我们在日常工作要起到带着引领作用，感谢丁局长的这次讲座，私下底按耐不住的冲动告诉我，一定要把这次的培训成果带回学校，让学校的教学研究活动再上一个新台阶。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！