# 实验中学校本教研制度

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-08-09

*第一篇：实验中学校本教研制度实验中学校本教研制度教师的专业水平是教师从事教育工作的生命。为在教育教学和教育科研中更好地发挥教学研究工作的作用，提高教师专业水平和课堂教学能力，进一步提高办学质量，学校特制定本实施意见。一、原则和依据1、组织...*

**第一篇：实验中学校本教研制度**

实验中学校本教研制度

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命。为在教育教学和教育科研中更好地发挥教学研究工作的作用，提高教师专业水平和课堂教学能力，进一步提高办学质量，学校特制定本实施意见。

一、原则和依据

1、组织管理的发展性原则

以可持续性发展为根本，提升学校整体和个人的竞争潜力。各项制度的制定围绕学校的长远发展规划，并针对阶段工作重点，体现动态化的目标管理思想。

2、研究方法的实证性原则

校本教研的主体是教师，研究内容以解决教学中的实际问题，满足学生的发展需求为主。鼓励教师通过有效的调查、分析、研究、探索与实践。

3、研究目标的效率性原则

校内各级单位树立“半成品”的引导和服务意识，采取各项有效措施，鼓励教师参与教学的探索与研究，克服形式主义，以提升个人专业素养，提高自身的反思能力和教学效率为目的。

4、研究过程的学科性原则

以“课改”为指导，“课标”为依据，加强对教师研究过程的专业性指导，强化研究的学科性意识。

二、组织和管理 学校实行“校长领导下的教务处——学科教研组——教师个人”三级教研组织网络。

1、校本教研领导小组 组

长：马文华

成员：陈

爽

张金凯

于中波

二、相关的规章制度

1、校级管理层面

（1）校长是校本教研的第一负责人

①提供开展教研活动的经费、时间、场所、硬件支持。

②为教师提供相关的培训机会，帮助教师获得专业性指导。

③确保积极参与研究的教师有优先外出学习的机会。

④在各项教师评价标准中，要增加教学研究成果考评的权益。

（2）学校教务处研究本校的教学现状，向校长，分管业务的副校长提供教学导向性意见，总结，推广好的教法与经验，制定学校教研制度，并逐步落实。

（3）负责全校的教研流程管理工作，加强对学校教师的教学研究的指导与管理，组织各教研组教研成果的汇总、统计工作，检查教研工作的落实、进展情况和交流情况。

2、教研组层面

（1）学期初组织教师学习本学校课程标准，明确本学期课程的目的、任务、教学内容、重难点及相关策略；讨论并确定各年级教学要求，组织教师根据个人特长和任教班级情况，制定个人学期教学计划。（2）根据教学实际，围绕学校实际确定教研组和个人每学期的教研任务，做好组内职责分工、任务布置工作，有计划地开展研究与交流汇报。

（3）有针对性地组织教学研究、公开展示课，及时总结、反思、交流、推广教学经验，加强与校外教学教研的沟通和交流。

（4）教研活动每两周开展一次。做到有依据、有主题、有记录、有措施、有成果。

（5）提升全组教师的理论水平。鼓励并组织本学科组教师依据学科特点和学生实际，结合教改，确定教研中心和教改课题，组织全组成员学习新理念，不断总结教学成果，推广教学新经验。

（6）每次教学检测后，及时召开各年级组的质量分析会，并针对薄弱教师，或薄弱学科，或薄弱班级进行跟踪听课，进行专题分析。组织好新老教师的结对指导和同伴互助。（7）注意积累资料和总结经验。建立本学科的课程资源库。每学期要向学校提交一定数量的教研成果。

（8）协助学校科研部门检查科研任务的落实情况，期末做好工作总结，并定期向学校行政领导和教师汇报工作。（9）鼓励每位教师每学期提出一项教改建议。

3、教师个人层面

（1）制定学期教学计划（课程标准的具体化、个性化）及个人本学期所重点关注的教学问题、研究任务。认真完成教研组布置的各项教研任务。（2）学期初，教师自我反思教学中存在的问题，并在教研部门的协助下根据教学问题拟定解决问题的初步方案。每位教师在整体把握、研读教材的基础上，认真制订问题研究明细表，确保问题研究在教学行动中实现。

（3）认真参加校内各项教研活动，态度端正，在教研组讨论时要认真准备，积极发言。无故不参加教研活动者，按旷课一节处理。各科室人员及实验员要参加相应学科的教研活动。

（4）认真参与课堂观察。教师校内听课、评课每学期不少于10节，学校建立课堂跟踪制度。

（5）教师每学期至少完成以下成果中的两项： ①一篇教研论文。

②一本教育教学理论著作的手写笔记。③一份教育叙事或案例。④组织一次教研组研讨活动。⑤一份校级以上展示或获奖的教案。⑥负责一个课题研究或参与一个课题研究

实验中学 2025年3月20日

**第二篇：安国中学校本教研制度**

安国中学校本教研制度

加强和改进教师的教学研究工作是促进新基础教育课程改革目标全面落实的重要保障。为了履行职责、创造性地完成教育教学任务，结合我校实际建立“校本教研制度”如下：

一、指导思想：

全面贯彻教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，以新课程为导向，改进和加强教研工作，立足学校，建立以解决学校在课程实施中所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，以促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长为宗旨的校为本教研制度，使学校成为学习化组织，推动课程改革目标的全面落实。

二、基本目标：

以校为本教研制度必须立足学校，一是为了学校――即以改进学校实施新课程教育教学实践，解决学校、教师开展教育教学、促进学生发展和教师自身专业化成长中所面临的问题为指向，选择学校、教师在教育教学中经常遇到和亟待解决的实际问题，在新课程理念指导下进行研究；二是在学校中――学校自身在实施新课程中出现的问题由学校自己来解决，由学校校长、教师共同来分析探讨，形成解决问题的方案，从而使学校逐步适应新课程，改变只“等”（等专家指导）、“靠”（靠行政部门、教研部门）现象；三是基于学校――从本校和教师自身的实际出发，充分发挥发挥学校内部的教育智慧，盘活学校内部的资源，开展各种形式的研究活动，提高教学研究和和解决实际问题的能力。

三、制度职责：

教学研究是提高教学质量、提高教师素质的重要手段和途径，学校教研工 1

作在校长和教务处领导下开展工作。建立起以校长为核心的教研指挥系统，形成“校长－教务处－教研组－教师、班主任”多级管理的教研网络。各级应明确自己的职责和工作制度，学习党和国家教育方针、现代教育理论，端正教育思想，明确培养目标，按照教育规律和学生认知特点，开展教学研究和实践。各级工作制度如下：

一、校长校本教研工作制度：

1．校长、教务处主任、必须深入课堂检查了解教学情况，平均每周听课1课时以上。做好听课之前的准备工作和听课之后的评课、议课工作，以促进教学。

2．校长、教务处主任要经常深入参加教研活动，至少每两周参加一次教研活动，掌握分管学科的教学和教研情况，及时解决问题。学校班子成员必须下学科组参加教研活动，并督促做好点名、记录工作。（校长负责语文组、教务主任负责数理组、政教主任负责外语组、总务主任负责政史组）

3．做好全校的教研流程管理工作，加强对学校教师的教研的指导和管理，选编学校的教科研论文集。及时检查各项教研工作的落实、进展情况和教研工作交流。及时安排和及时总结本校教研工作情况。

4．加强业务学习与研究，不断提高自身的理论素养，以身作则，理论联系实际，促进全校师生形成实事求是、崇尚学术、勇于创新、不断进取的校本教研风气。

5．鼓励、选送优秀教师参加高层次进修，做好骨干教师的选送和培训工作，组织全校教师分期分批参加上级组织的业务培训。努力做好自培工作，包括学校自己组织的业务培训和教师的自我学习培训。

6．根据学校的实际，制定学校教科研课题，并逐级落实。

7．发动全校师生员工从本校、本职工作出发，学习教育理论，注重联系实际，加强对实践成果的经验总结。组成老、中、青相结合的教研队伍，开展老中青结对子活动，并负责督促检查。

二、教务处教研室校本教研制度：

1．教务处、具体负责各学科教研组的教研工作，必须深入学科的教研活动中，认真记录活动时间、内容等活动情况，掌握教师参加教研情况。

2．每学期结束时，应统计教研组的活动情况和教师参加活动情况并上报学校。

3．学校每学期对教研活动情况进行总结，对搞得好的教研组和教师进行奖励，差的提出整改意见。

4．每两年举行一次校内青年教师教学技能竞赛和评选优秀青年教师活动。

三、教研组教研工作制度：

1．组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的、任务，讨论并确定分年级教学要求，制定学期教学计划。组织领导全组教师制定学期工作计划、年级教学进度计划、教学科研计划和教研组学习活动计划，并严格执行。

2．积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课、公开展示课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验论文。

3．组织好每周一次的教学研究活动。主要内容有组织组内教师进行集体备课,研究解决教学疑难问题,组织进行教学反思等。学习教学经验，教改经验、总结工作、讨论分析学生的学习态度、学习方法、学习质量等状况，提出解决问

题的措施和办法。教研组活动要有出勤和活动记录。

4．依据学科特点和学生实际，结合教改，确定教研中心和教改课题，组织全组成员学习新理念，不断总结教学成果，推广教学新经验.5．每学期组内面向全体教师开展一次观摩评议活动，组织一次教师论坛活动.通过以上形式研究教材、教法和学法，提升教学理念,交流教学经验，提高教学质量。活动要有总结材料。

6．做好以老带新工作，充分发挥老教师传帮带作用，要落实到人，加速培养新教师和青年教师。坚持每学期听课达20节以上。

7．教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组工作计划，并认真组织实施。学期结束做好工作总结，并定期向学校行政领导和教师汇报工作。真正创建严肃活泼，刻苦钻研，文明和谐的教研组。

8．每个备课组每周组织一次集体备课或教研活动，组织组内教师认真钻研教学大纲、教材、探索教法和学法，共同研究：（1）单元、章、节、课时的目的和要求；（2）重点、难点、疑点、关键点；（3）作业或练习；（4）教学过程的组织和教学方法的选择；（5）统一进度，相互取长补短，共同提高。

9．每个备课组必须有专题的课题研究。

10．各备课组应制定学生自学能力（阅读、观察、思维、实验、表达、创造等）的目标要求及培优扶差的工作计划、实施过程及总结。

四、教师校本教研工作制度：

教学研究是提高教学质量、提高教师素养的重要手段。教师是开展校本教研工作的承受者和受益者，是开展教研活动的出发点和归宿。教师参加教研活动的质量影响到全校教研活动的质量和教学工作的质量，教师必须主动、认真

地进行教研活动，在活动中不断成长，不断提高自己的业务水平和能力。

1．认真参加学校各级教研组织组织的各项教研活动，态度端正。认真完成学校、教研组交给自己的任务。

2．每位教师认真完成教研组交给自己的集体备课任务，在教研组讨论时要认真准备，积极发言。

3．认真参加听课、说课、评课活动以及教师个人论坛活动。每学期听课15课时以上。

4．在教学实践的同时，要坚持做到：每年读一本教育教学理论著作，确定一个教学研究课题，上好一堂教学公开课，制作1个多媒体课件，完成一份典型教案，撰写一篇以上教研论文。

5．要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。

6．能把握好课程标准和教材要求，认真备好课，写好教案。备课时，既要备教材大纲，又备学生实际，即备知识能力点，又备德育心理渗透点，即备有效教法，又备学法指导，即备书面练习、作业，又备实验实践材料

**第三篇：8沙石中学校本教研制度**

沙石中学业制度------校本教研制度

8、沙石中学校本教研制度

一.指导思想

校本教研是以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中教师面对的各种问题为对象，以教师作为教研的主体，强调理论指导下的实践性研究。研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把学校建设成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

1、树立校本意识，“改进教学实践，解决我们面临的问题”，“从学校的实际出发，充分考虑学校实际，挖掘学校所存在的种种潜力，让学校资源更充分地利用利来，让学校的生命活力释放得更彻底。”找准我们的优势、劣势，不沿袭、不照搬，我们学校并非别的学校，我们的老师并非是一般学校的教师，我们的学生也不同于别的学生，我们的体制也不是别校的体制，许许多多的不同给我们提供了丰富的研究资源，更提供了独特的研究视角。忽视了我校的具体情况，再好的教育政策也只是一纸空文，再好的教育主张都只能是游离于我们学校之外。“校本”应视为一种立场，一种观念，一种视野，一种方法。

2、改善机制，树立“以人为本，科研兴校”、“为孩子一生负责”的办学理念，建立教学研究导向机制、激励机制和保障机制，整合教导处、教研处、教研组、年级组、备课组等多种力量，建立直接服务于教师、开放的学校教研网络。领导、教研人员勤于深入课堂，通过听课、说课、评课、个人反思等多种活动，发现问题、总结经验、反思教学、探索规律、减少评价式听课，增强研究性听课，解放教师思想，减轻教师心理压力。领导、教研人员、教师无非是抱着共同的目的为了教学研究，为了提升教学水平，“为孩子一生负责”。为此，才能真正形成教育合力，呈现更加人文化、科学化的教研氛围，使全体教师、教研人员、领导都在研究的状态下投入自己的本职工作。

3、采取“请进来，走出去”的办法使教师与外界保持经常性的沟通联系，建立信息交流平台，把最新的教改信息、教育资源提供给广大教师并及时把教师的阶段性成果（小至典型案例）推向社会，铸造我校的品牌教师，以此提高教师教育教学研究水平，促使教师由“教书匠”向“专家型”转变，也力争使我校在众多的民办学校中真正脱颖而出，用自己的实力说明一切。

二、校本教研主要形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、课改研讨会、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作论坛等为基本形式的校本教研制度，并通过教学公开课、《教研论文集》等为教师参与校本教研创设平台、创造条件。

1、自我反思。教师的自我对话，对自己行为进行思考、审视、分析。结合教师专业发展需要，自定专业提高学习、个人教研学习计划，并根据学校校本培训计划内容，自行学习和对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

2、同伴互助。以教研组、备课组或课题组为互助载体，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”；提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒已见。以教师或学生生成的问题为研究内容，将问题入组，以组为单位制定计划开展研究。

3、专业引领。一方面聘请校外教育教学研究专业人员或专家来本校进行专业指导，另一方面提倡教师从专业的著名刊物或互联网上学习和引进名家教研思想。将教研专家的新理念和教育思想引进学校，促进我校教师素质提高，形成我校“优势专家群体”。沙石中学业制度------校本教研制度

三、校本教研具体制度：

一级——校长、教导主任、教研主任、教研人员校本教研工作制度

1.在校长领导下，全面制定学校校本教研制度与计划，发动全体教师参与校本教研，督促和评价校本教研。

2.带头学习教研理论并参与教学研究，举办专题讲座，指导各部门开展校本教研，校长每月坚持深入课堂，主人每周深入课堂，坚持参加学科组的教研活动。成为教师的真诚的同伴和专业引领的力量之一。

3.每月举办一次科研研讨会，定期学习理论，交流研讨，举行师生交流会。

4、支持优秀教师参加高层次进修，做好骨干教师的选送和培训工作，组织全体教师分期分批参加上级组织的业务培训。同时制定学校的培训方案，努力做好校本培训工作，及教师的自我学习培训。

5、根据新课程改革，与教学中遇到的实际问题形成学校的教科研课题，并逐级落实。

6、发动全体教师从本校、本职工作出发，学习教育理论，注重联系实际，加强对实践成果的经验总结。

7、负责全校的教研流程管理工作，加强对学校教师的教研的指导和管理，组织校、市、省、国家级课题的论证、申报工作，选编学校的教科研论文集。及时检查各项教研工作的落实、进展情况和教研工作交流。及时安排和及时总结本部教研工作情况。奖罚分明。

8.要充分挖掘校内教育资源，利用校园网促进资源共享，办好《教研论文集》，形成教学、科研、培训为一体的校本教研机制。

二级——教研组长（学科负责人）校本教研工作制度 教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要组织之一。教研组长（学科负责人）应在教导处、教研处领导下负责组织领导本学科有关教学研究的全部工作。

1、组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的、任务，讨论并确定分年级教学要求，制定学期教研组计划。组织领导全组教师制定学期工作计划、年级教学进度计划、教学科研计划和第二课堂活动计划，并严格执行。

2.组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导，学业成绩考核评定及课外文化、科技活动等基本教学环节的科学化、规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组、备课组和个人每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课、公开展示课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验论文。

3、大力抓好本学科教师的教学工作，指导备课组长组织本学科教师，认真钻研课程标准、教材、探索教法和学法，认真备课，写好规范化教案，讲好每一节课，教好每一个学生。

4、组织好每周1——2次的教学研究活动。

主要内容有组织备课组备课、检查教案、研究解决教学疑难问题、征求学生意见等。学习教学经验，教改经验、总结工作、讨论分析学生的学习态度、学习方法、学习质量等状况，提出解决问题的措施和办法。教研组活动要有出勤和活动记录。

5、校本教研课题应主要来自学校实际所面临的突出问题，一般来说是与学校的改革发展相关，那些从文献资料中寻找出来的，与自身学校实际关系不大的问题不能称之为校本课题。因此要依据学科特点和学生实际，结合教学中遇到的问题，确定每个学科组的教研中心和教改课题，组织全组成员学习新理念，不断总结教学成果，推广教学新经验

6、做好以老带新工作，充分发挥老教师传帮带作用，要落实到人，加速培养新教师和青年教师。坚持每周2次听新教师的课。沙石中学业制度------校本教研制度

7、注意积累资料和总结经验。不断提高练习题、单元过关题、考试题的质量，向建立学科题库方向发展。每学期要向学校和有关教研部门提交一定数量的经验论文或教学改革实验报告。

8、教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组工作计划，并认真组织实施。期中要协助教务处检查落实情况，期末做好工作总结，并定期向学校行政领导和教师汇报工作。真正创建严肃活泼，刻苦钻研，文明和谐的教研组。

三级——备课组（长）校本教研工作制度

备课组长在教研组长和教务处的领导下，负责年级备课和教学研究工作,努力提高本年级学科的教学质量。

1、组织教师认真学习课程标准、学科教材和教法，贯彻执行教研组计划。

2、组织制定年级学科教学进度计划、教研专题、学习计划、报教研组并组织实施。

3、按照学校工作计划和教研组教学工作计划，拟定出本年级本学期的教学计划，并组织实施。组织备课组教师在个人独立备课的同时进行集体备课。每周至少集体备课一次。

共同研究：

（1）单元、章、节、课时的目的和要求；（2）重点、难点、疑点、关键点；（3）作业或练习；

（4）教学过程的组织和教学方法的选择；（5）统一进度，相互取长补短，共同提高。

4、组织指导教师听课、评课、观摩等活动。

5、做好学科的复习、出题、考试、评卷、成绩统计和质量分析工作。

6、积极开展教科研活动，认真落实本组教科研课题，以教学科研促进教学质量提高。四级——教师校本教研工作制度 教学研究是提高教学质量、提高教师素养促进教师专业化的重要手段。教师是开展校本教研工作的承受者和受益者，是开展教研活动的出发点和归宿。教师参加教研活动的质量影响到全校教研活动的质量和教学工作的质量，教师必须主动、认真地进行教研活动，在活动中不断成长，不断提高自己的业务水平和能力。

1、认真参加学校各级教研组织组织的各项教研活动，态度端正。认真完成学校、教研组、备课组交给自己的任务。

2.开学初制定本学期个人教研的研究重点。

2、每位教师认真完成备课组交给自己的备课任务，在教研组、备课组讨论时要认真准备，积极发言。

3、认真参加听课、说课、评课活动，每周写1个教学反思（写在教案上），每学期至少听15节课。

4、在教学实践的同时，要坚持做到：“六个一”每年读一本教育教学理论著作，确定一个教学研究课题，上好一堂教学公开课，完成一份优秀教案，写一篇课堂教学叙事案例，撰写一篇以上教研论文。

5、要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。

6、能把握好课程标准和教材要求，认真备好课，写好教案。备课时，既要备教材大纲，又备学生实际，即备知识能力点，又备德育心理渗透点，即备有效教法，又备学法指导，即备书面练习、作业，又备实验实践材料。

四、建立激励制度 沙石中学业制度------校本教研制度

将教师参加校本教研活动的情况与教师继续教育的考核挂钩；每学年开展优秀教研组和备课组活动、教研先进个人的评选与奖励工作，定期奖励教育教学研究成果。

五、建立校本教研成果展示制度

1、每期开展优秀教案（教学设计）的展示活动；

2、每期开展不同层次教师的比赛课活动；

3、每期开展教学基本功的展示活动；

4、每期开展教师读书笔记本的展示活动；

5、每期开展教研组档案资料建设的展示活动。

**第四篇：巴彦淖尔市第二中学校本教研制度**

巴彦淖尔市第二中学校本教研制度

新课程的实施,将教学研究的重心下移到学校。建立与新课程相适应的以校为本教学研究制度，是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务，也是深化教学改革的方向和重点。根据教育部《关于改进和加强教学研究工作的指导意见》的精神与市教育局相关的文件精神，结合校本培训管理办法及我校工作实际，特制定本制度。

一、校本教研基本理念

校本教研要以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师的所面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把学校建设成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实。

二、校本教研总体要求

校本教研的目的是推进新课程实验的实施及提高教师素质。因此，校本教研的立足点必须放在教学和课程改革实验中所遇到的实际问题上；着眼点必须放在理论与实际的结合上；切入点必须放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；生长点必须放在促进学生发展和教师自我提升上，努力实现“三个转移”，推进新课程实验。切实加强对新课程实验教学研究工作的领导，校长要负总责，教研、教务部门负责具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保校本教研工作落到实处。

三、校本教研主要形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、课改沙龙、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作论坛等为基本形式的校本教研制度，并通过教学观摩、教学开放日、教坛新秀献课等活动，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思”的操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1.自我反思。教师的自我对话，对自己行为的进行思考、审视、分析。结合教师专业发展需要，自定专业提高学习、个人教研学习计划，并根据学校校本培训计划内容，自行学习和对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

2.同伴互助。以教研组、备课组或课题组为互助载体，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”；提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒已见。以教师或教学生成的问题为研究内容，将问题入组，以组为单位制定计划开展研究。

3.专业引领。一方面聘请校外教育教学研究专业人员或专家来本校进行专业指导，另一方面提倡教师从专业的著名刊物或互联网上学习和引进名家教研思想。将教研专家的新理念和教育思想引进学校，促进我校教师素质提高，形成我校“优势专家群体”。

四、校本教研具体制度

（一）校级领导管理。

1.校长是第一责任人，是身体力行者。校长负责抓校本教研，制定校本教 1

研制度，指导学校教务处与科研室制定校本教研计划，发动全体教师积极参与校本教研，督促和评价学校校本教研。

2.校级领导带头学习教研理论并参与教学研究，举办专题讲座，向教师介绍教学研究方法，指导各部门开展校本教研，成为教师的真诚同伴和专业引领的力量之一。

3.校级领导亲自参与校本教研活动，及时了解研究动态，发现问题修订研究计划。

4.校级领导要充分挖掘校内教育资源，整合教研室、教务处等机构的校本教研力量，形成教学、科研、培训为一体的校本教研机制。

5.学校按计划确保校本教研经费到位，供购买资料、派教师外出学习培训、请专家讲课及其它校本教研活动，保证校本教研的顺利进行。

（二）教研职能部门管理。

1.学校教研室具体负责校本教研工作。

2.学校教研室负责校本教研具体策划，组织课题组组长，定期学习理论，交流研讨，定期举行信息交流会或教科研年会。

3.学校教务处负责校本教研职能部门的常规管理工作，组织教研组组长开展理论学习及实践指导。

4.教研室主任副主任的主要任务为：

①自觉参与校本教研活动，提高教师科研素质。

②组织教师学习教育理论，提高教育教学研究水平。

③实施“导师制”“名师带教”，组织好师徒结对，切实开展带教工作。④根据教研组或课题组的需要进行必要的指导与帮助。

⑤每学期听课20节以上。

⑥做好宣传工作，及时向各级各类媒体宣传报道校本教研情况。

（三）教研组管理。

1.教研组是学校组织教师开展教材、教法研究，探索教学规律，进行教学管理，提高教学质量的基本的业务组织单位。

2.教研组的设置由教务处和教研室一年一定，原则上设组长1人。

3.教研组长由教务处和教研室聘请业务能力强，教学经验丰富，有一定的思想水平和组织能力的教师担任。各教研组长要配合教务处和教研室抓好日常教学管理工作。

4.教研组组长的主要任务为：

①按照学校要求，结合学科教学实际，开学初制定可操作性和科学性强的学期教研组工作计划。

②组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改，课外辅导，学业成绩考核评定及课外文化、科技活动等基本教学环节的科学化、规范化和制度化。

③组织教师进行校本教研的常规系列活动：理论学习、观看录像、钻研教材、集体备课、评价研讨。正确把握课程改革与课程标准的基本内涵，以理论学习与实践观摩相结合，使全体成员领会教材的编排体系，明确单元教学的重难点及内在联系，实现资源共享、优势互补，促使学生的素质提高与教师的专业化发展。

④全组每两周一次组织教师开展活动，围绕三维目标的落实，制定本学科教改实施计划，不断总结经验，探索规律，学习和推广本校和外地经验，结合日

常教学开展连续性研讨，以此改进教学。

⑤带领本组教师申报教科研课题，每学年每个教研组都要有课题研究，有主要研究方向和内容。

（四）备课组的管理

备课组长在教研组长领导下，负责年级备课和教学研究工作，努力提高本年级学科的质量。

1.组织教师认真学习课程标准、学科教材和教法，贯彻执行教研组计划。

2.组织制定年级学科教学进度计划、研究专题报教研组并组织实施。

3.按照学校工作计划和教研组教学工作计划，拟定出本年级本学期的教学计划，并组织实施。组织备课组教师在个人独立备课的同时进行集体备课。每周定时集体备课一次。

共同研究：

(1)单元、章、节、课时的目的和要求；

(2)重点。难点、疑点、关键点；

(3)作业或练习；

(4)教学过程的组织和教学方法的选择；

(5)统一进度，相互取长补短，共同提高。

4、组织指导教师听课、轮听课、观摩课等活动。

5、做好学科的复习、出题、考试、评卷、成绩统计和质量分析工作。

6、积极开展教科活动，认真落实本组的教科研课题，以教学科研促进教学质量提高。

（五）课题组管理

1.课题组是教师根据教育科研需要自行组织的业务组织单位。课题立项后，学校承认课题组成立，一般设课题组长1人，成员3人以上。

2.课题组成立后，隶属学校教研室，按照课题计划组织开展科研工作，确保课题研究顺利进行。

3.课题组组长的主要任务为：

①组织学习教育科研理论，端正教育思想，明确工作方向。

②组织集体制定课题研究方案，明确课题组成员的研究任务。

③切实开展课题研究活动，包括理论研讨、课堂实践、测试统计、分析总结等，做到每次活动有计划、有总结。

④及时向校教研室推荐组内教师的教科研论文、经验总结。

⑤ 每学期至少组织成员召开3次相关主题的研讨会。

⑥ 定期向学校教科室汇报课题研究进展情况，有阶段性总结并认真做好课题结题的各项准备工作。

⑦科学、规范地建立课题研究管理档案。

（五）教师队伍管理。

1.认真积极参加上级部门举办的教研培训学习、讲座等活动，形成进行教学反思的习惯，外出学习的教师应做好学习笔记，回校后在相应范围内及时传达，或者上“移植课”。

2.每次校本教研活动，相关教师要按时参加并积极发言，与同伴互助，共同进步。

3.教师参加校本教研必须完成以下常规工作：

按时参加教研组或课题组的校本教研活动，并把研究贯彻落实到课堂以及

其它教育活动中。

②在开学初制定本学期个人教研的研究重点。

③每两周至少参加一次全校性或教研组、课题组组织的校本教研活动，并认真完成相关任务。

④每节课后要写教后记。

⑤每学期至少上1节汇报课或研究课（教龄10年以下的老师）或指导1—2节公开课（教龄10年或10年以上的老师）。

⑥每学期至少上交一篇教学论文、教学案例或经验总结、教学反思。⑦每学期听课10节以上，并有听课和评课记录。

⑧自觉自学相关教学研究理论与教学案例。

五、校本教研活动要求

（一）校本教研活动设计要求

1.营造严谨、求实、民主、宽松的校本教研氛围，改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效开展教师间的交流与合作研究。

2.加强自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题能力，提高课程开发和建设能力，形成在研究状态下工作的职业生活状态。

3.力争得到专业人员的有力支持与指导，专业人员可以是院校的研究人员、教育研究部门的专业人员、有丰富研究经验的特级教师、学科带头人等。

4.加强学科沟通整合，改变过于强调学科本位的倾向。定期组织不同教研组或课题组分别交流。

（二）校本教研活动过程要求

1.每次校本教研活动，负责人要制订好详细的活动计划、做好周密的安排、按计划组织活动，做到准备充分、效率高。

2.每次校本教研活动，负责人要做好校本教研活动过程记录并作好活动总结。

3.由教研组或课题组组织的校本教研活动由负责人及时向教务处或教科室汇报或汇总活动情况，教务处或教科室组织的由负责人及时向校长室汇报或汇总活动情况。

4.每次校本教研活动，负责人要整理好过程记录与活动总结，建立并保管好各级管理主体的校本教研档案。

5.校本教研活动的参与者要积极参加相应的校本教研活动，努力配合管理主体顺利进行教学研究，以主人翁的态度搞好校本教研，提高自身素质。

六、校本教研奖惩办法

1.每学期根据常规教研活动的开展及效果的检查情况，评选优秀教研组，学校予以表彰。

2..每学期进行教师教研个人考核，根据教师参与教科研工作的实绩，计算考核成绩，汇总到学校教师量化考核总表内，作为教师绩效工资发放的依据。

3.对校本教研活动中表现突出的教师个人，优先派出参加各级专业培训。4对校本教研工作漠不关心、无故不参加、态度差的教师不得参与各类评优评先。

巴彦淖尔市第二中学二〇〇九年三月一日

**第五篇：曙光中学校本教研制度**

曙光中学校本教研制度

新课程的实施，将教学研究的重心下移到学校。建立与新课程相适应的以校为本教学研究制度，是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务，也是深化教学改革的方向和重点。根据县教研室布置工作，结合校本培训管理办法及我校工作实际，特制定本制度。

一、校本教研指导思想

以新课程为导向，深化教育改革，发展教育事业，改进和加强教研工作，立足学校，解决学校在课程实施中所面对的各种具体问题，建立以教师为研究主体，以学生主动发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，使学校成为学习型组织，推动课程改革目标在夏中学校的全面落实。

二、校本教研总体要求

校本教研的目的是推进新课程实验的实施，及提高教师素质。因此，校本教研的立足点必须放在教学和课程改革实验中遇到的实际问题上；着眼点必须放在理论与实际的结合上；切入点必须放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；生长点必须放在促进学生发展和教师自我提升上，努力实现“三个转移”，推进新课程实验。切实加强对新课程实验教学研究工作的领导，校长要总负责，分管副校长直接抓，教导处负责具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保校本教研工作落到实处。

三、校本教研主要形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、骨干教师与教师对话等为基本形式的校本教研制度，并通过教学观摩、教学开放日等活动，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思”的操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

l、自我反思。教师的自我对话，对自己行为的进行思考、审视、分析。结合教师专业发展需要，自定专业提高学习、个人教研学习计划，并根据学校校本培训计划内容，自行学习和对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

2、同伴互助。以教研组或课题组为互助载体，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”：提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒己见。以教师或教学生成的问题为研究内容，将问题入组，以组为单位制定计划开展研究。

3、专业引领。提倡教师从专业的著名刊物或互联网上学习和引进名家教研思想。将教研专家的新理念和教育思想引进学校，促进我校教师素质提高。

四、校本教研具体制度

（一）校级领导管理。

1、校长是第一责任人，是身体力行者。校长负责抓校本教研，制定校本教研制度，指导学校教务处与教研组制定校本教研计划，发动全体教师积极参与校本教研，督促和评价学校校本教研。

2．校级领导带头学习教研理论，每年至少读两本教育专著，并参与教学研究，举办专题讲座，向教师介绍教学研究方法，指导各部门开展校本教研，成为教师的互助同伴和专业引领的核心力量之一。

3．校级领导要带头开展课题研究，亲自参与校本教研活动，及时了解研究动态，发现问题修订研究计划并及时给予指导。

4、校级领导要充分挖掘校内教育资源，整合教导处等机构的校本教研力量，形成教学、科研、培训为一体的校本教研机制。

（二）教研职能部门管理。

l、学校教导处具体负责校本教研工作，确定学校课改课题，以课改课题统领学校课程改革。

2、学校教导处负责校本教研具体策划，组织课题组成员，定期学习理论，举办课题讲座，交流研讨，举行信息交流会或读书汇报会。

3、学校教导处负责校本教研职能部门的常规管理工作，组织教研组组长开展理论学习及实践指导。

4、部门负责人的主要任务为：①自觉参与校本教研活动，提高教师科研素质。②组织教师学习教育理论。②根据教研组或课题组的需要进行必要的指导与帮助。④每学期听课15节以上。⑤每学期至少上一次示范课或指导课。

（三）教研组管理。

1、教研组是学校组织教师开展教材、教法研究，探索教学规律，进行教学管理，提高教学质量的基本的业务组织单位。

2、教研组的设置由教导处一年一定，原则上每学科设组长1人。

3．教研组长由教导处聘请业务能力强，教学经验丰富有一定的思想水平和组织能力的教师担任。各教研组长要配合教导处抓好日常教学管理工作。

4、教研组活动必须做到“定时、定内容、定主讲人”，做到“有计划、研讨、记录、效果”①按照学校要求，结合学科教学实际，开学初制定可操作性和科学性强的学期教研组工作计划。②组织教师进行教学常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改，课外辅导，学业成绩考核评定及课外文化、科技活动等基本教学环节的科学化、规范化和制度化。③组织教师进行校本教研的常规系列活动：理论学习、观看录像、钻研教材、集体备课、评价研讨。正确把握课程改革与课

程标准的基本内涵，以理论学习与实践观摩相结合，使全体成员领会教材的编排体系，明确单元教学的重难点及内在联系，实现资源共享、优势互补，促使学生的素质提高与教师的专业化发展。④每学期至少组织全组教师开展1次校本教研流程观摩活动，围绕三维目标的落实，制定本学科教改实施计划，不断总结经验，探索规律，学习和推广本校和外地经验，结合日常教学开展连续性研讨，以此改进教学。⑤组织组内每位教师每个学期至少向校上交1篇教学研究信息。

（四）教师队伍管理。

1．认真积极参加上级部门举办的教研、培训活动，形成自觉教学反思的习惯，外出学习的教师应做好学习笔记，回校后在相应范围内及时交流。

2．每次校本教研活动，相关教师要按时参加并积极发言，与同伴互助，共同进步。

3．教师参加校本教研和学校常规工作必须完成：

①按时参加教研组或课题组的校本教研活动，并把研究贯彻落实到课堂以及其它教育活动中。

②在开学初制定本学期个人教研的研究重点。

③写好每节堂课的教学札记。

④每周至少写一次教后反思记录，提出一条教学中存在的问题和一条教学建议。

⑤每月向教研组提供一个典型案例，向备课组提供一个值得探讨的问题。

⑥每学期至少上1节研究课。

⑦每学期至少上交一篇研究性论文、经验总结。

⑧自觉自学相关教学研究理论与教学案例，保持每周学一篇文章，每学期学习一本理论专著。

五、校本教研活动要求

（一）校本教研活动设计要求

1、营造严谨、求实、民主、宽松的校本教研氛围，改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效开展教师间的交流与合作研究。

2、加强自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题能力，提高课程开发和建设能力，形成在研究状态下工作的职业生活状态。

3、加强学科沟通整合，改变过于强调学科本位的倾向。定期组织不同教研组或课题组分别交流。

（二）校本教研活动过程要求

1、每次校本教研活动，负责人要制订好详细的活动计划、做好周密的安排、按计划组织活动，做到准备充分、效率高。

2、每次校本教研活动，负责人要做好校本教研活动过程记录并作好活动总结。

3、由教研组或课题组组织的校本教研活动由负责人及时向教务处或教科室汇报或汇总活动情况。

4、每次校本教研活动，负责人要整理好过程记录与活动总结，建立并保管好各级管理主体的校本教研档案。

5、校本教研活动的参与者要积极参加相应的校本教研活动，努力配合管理主体顺利进行教学研究，以主人翁的态度搞好校本教研，提高自身素质。

六、校本教研奖惩办法

1、每学期开展评比活动，对教研组工作进行审核，评出优秀教研组，并给予一定的奖励。

2、对校本教研活动中表现突出的教师个人，优先派出参加各级专业培训。

3、评比结果与教师个人考核及各类评优评先挂钩，对校本教研工作漠不关心、无故不参加、态度差的教师不得参与各类评优评先。

曙光中学

2025年3月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！